Уважаемые коллеги!

22-23 августа 2023 года планируется проведение в очном формате региональной конференции «Читательская грамотность. Проблемы, поиски и решения. (Методические практики и педагогический опыт учителей русского языка и литературы Томской области)».

**Цель конференции**: систематизация теоретического и практического опыта учителей общеобразовательных организаций Томской области по формированию читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка, литературы, внеклассных мероприятиях как метапредметный результат.

**Задачи:**

-демонстрировать методические практики и педагогический опыт работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка, литературы и внеклассных мероприятиях;

-создать электронную коллекцию уроков, внеклассных мероприятий с целью распространения методических практик и педагогического опыта по формированию ведущих читательских компетенций и дальнейшего применения в работе;

-опубликовать электронный методический сборник (**предполагается**).

**Условия участия:**

К участию в Конференции приглашаются учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций Томской области.

Возможные **формы участия** в работе конференции:

1)очная и дистанционная (в качестве выступающего);

2)очная (в качестве слушателя).

Участие в качестве выступающего предполагает:

**очно**

1)выступление с использованием подготовленного видеоролика/видеопрезентации;

2)мастер-класс;

**дистанционно**

1)видеозапись выступления с демонстрацией фрагмента урока / внеклассного мероприятия.

**Требования к выступающим:**

1)продолжительность выступления до 10 минут;

2)количество слайдов в презентационной работе – от 10 до 15.

**Требования к мастер-классу**

Мастер-класс – это оригинальный способ организации деятельности педагогов в составе малой группы (7-15 участников) в течение 15-20 минут. Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта должен демонстрировать **конкретный методический прием или метод, элемент методики преподавания или технологии обучения функциональной (читательской) грамотности.** Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельность участников для решения поставленной педагогической проблемы.

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас». Учитель-Мастер проводит занятие со слушателями, демонстрируя приёмы эффективной работы с учащимися.

**Содержательные разделы электронной коллекции** уроков, внеклассных мероприятий и **методического сборника**

**Электронная коллекция**:

Видеозапись выступления с использованием подготовленного видеоролика / видеопрезентации фрагмента урока / внеклассного мероприятия.

**Методический сборник:**

1)«Методическая разработка урока русского языка с использованием заданий по формированию

читательской грамотности».

2)«Методическая разработка урока литературы с использованием заданий по формированию

читательской грамотности».

3)«Методическая разработка занятия внеурочной деятельности с использованием заданий

по формированию читательской грамотности».

**Требования к публикуемым материалам**

**I**

**Методическая разработка урока** состоит из трёх частей:

1. заявка на участие в публикации методических материалов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся (**Приложение 2**)
2. паспорт урока (**Приложение 3**);
3. модельная карта учебных заданий (**Приложение 4**).
   1. Содержание хода урока должно быть описано достаточно кратко, но по полноте и плотности информации создавать целостное представление о взаимодействии учителя и учащихся, направленном на достижение запланированных образовательных результатов.
   2. Структура паспорта урока включает в себя: ФИО учителя, ОУ, предмет, класс, тема урока, цель или цели урока, планируемые образовательные результаты, программные требования, программное содержание, основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету (например: даты, имена, географические название, орфограммы, правила, закономерности и т.д.), план изучения нового материала, тип урока, форма урока, технология обучения, оборудование (или оснащение) урока, мизансцена урока, подготовка к уроку (если есть необходимость), домашнее задание.
   3. Приложения включают в себя: раздаточные дидактические и наглядные материалы и используемые в ходе урока мультимедийные презентации. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.
   4. Отдельным приложением (Приложение 5) оформляется полное описание заданий, направленных на формирование ФГ.

**II**

Методическая разработка урока **оформляется** в виде печатного текста на листах А4 формата, книжной ориентации. Поля: левое, верхнее и нижнее – 1,5 см, правое – 0,5 см; шрифт: Times New Roman – 12; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см.; нумерация страниц не проставляется; допустимы подстрочные библиографические ссылки.

В оформлении должны быть использованы шрифтовые выделения и подчёркивания:

* названия трёх частей методической разработки, этапы урока оформляются жирным шрифтом прописными буквами;
* пункты плана изучения нового материала – жирным шрифтом строчными буквами;
* названия приёмов и методов оформляются курсивом;
* формы и средства обучения – без шрифтовых выделений, но с подчёркиванием.

В названии файла с работой и в теме письма должны быть указаны фамилия автора, населенный пункт (например, «Иванов Томск»).

**Приложение 1**

Заявка

на участие в конференции «Читательская грамотность. Проблемы, поиски и решения» (методические практики и педагогический опыт учителей русского языка и литературы Томской области)»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, ученая степень, звание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема выступления / мастер-класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма участия очная / дистанционная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактная информация (телефон (код города), факс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мобильный телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заявки** на участие в конференции «Читательская грамотность. Проблемы, поиски и решения» (методические практики и педагогический опыт учителей русского языка и литературы Томской области)» предоставляются по эл. адресу: [go@edu.tomsk.ru](mailto:go@edu.tomsk.ru) **до 03 апреля 2023 года**.

Материалы для публикации предоставляются по E-mail: [go@edu.tomsk.ru](mailto:go@edu.tomsk.ru) **до 29 мая 2023 года.**

**Приложение 2**

Заявка

на участие в публикации методических материалов в сборнике, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. конкурсанта (полностью) |  |
| Место работы (название ОО полностью) |  |
| Должность |  |
| Адрес электронной почты |  |
| Контактный телефон |  |
| Номинация |  |
| Название работы |  |

**Приложение 3**

Паспорт урока

(оформляется в таблицы)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет, класс |  |
| Тема урока: |  |
| ФИО учителя (полностью) |  |
| Место работы |  |
| Образовательная цель | формирование …. , развитие … №-классников на основе освоения способов….. |
| Планируемые образовательные результаты | В ходе урока и по окончании изучения темы ученик:  Личностные результаты: ….  Метапредметные результаты:….  Предметные результаты:….. |
| Программные требования к образовательным результатам раздела  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  |
| Программное содержание |  |
| План изучения учебного материала | 1.  2.  3. |
| Основные понятия |  |
| Задания на развитие функциональной грамотности | Представляется само задание, а его подробное описание в Приложении 4 |
| Тип урока |  |
| Форма урока |  |
| Технология |  |
| Оснащение урока |  |
| Домашнее задание |  |

**Приложение 4**

Модельная карта учебных заданий, направленных на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ТЕКСТА / СИТУАЦИИ** | |
| **Предметная область** | Название предметной области |
| **Вид функциональной грамотности** | -Читательская (смысловое чтение)  -Читательская с элементами математической / естественнонаучной / финансовой / цифровой / креативного мышления |
| **Автор** | ФИО |
| **Место работы и должность** | Название ОО, должность |
| **Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс** | Предмет:  Класс:  Тема:  В данном пункте может быть несколько предметов, классов изучения и тем. |
| **Рекомендуемое время выполнения** | Количество минут, на которое рассчитано комплексное задание |
| **Описание ситуации/проблемы** | Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст, мотивирующего характера, который не содержит лишней информации, не связанной с заданием или не принципиальной для ответа на поставленные далее вопросы. Введение не должно содержать информацию, которая носит отвлекающий характер. К описанной ситуации предлагаются несколько связанных с ней вопросов. |
| **Структура вопросов заданной ситуации/проблемы** | |
| **Контекст** | Зависит от вида функциональной грамотности, которая формируется при решении задания. |
| **Область содержания** | Название каждой из этих категорий отражает обобщающую идею, которая в общем виде характеризует специфику содержания заданий, относящихся к этой области |
| **Предметные знания, умения**  *(для решения задания ученик должен знать…)* | Необходимые для решения заданий знания (умения) из предметной области и области содержания |
| **Познавательная деятельность**  *(в ходе решения ситуации ученик научится…)* | Для выполнения задания требуется целостное, а не фрагментарное, применение знаний и умений. Это означает, что требуется осуществить весь процесс работы над проблемой: от понимания, включая формулирование проблемы, через поиск и осуществление её решения, до сообщения и оценки результата, а не только часть этого процесса. Мыслительная деятельность, осуществляемая при выполнении заданий, описывается в соответствии с концепцией международного исследования PISA |
| **Уровень функциональной грамотности** | Определение уровня сложности задания согласно критериям оценивания: базовый / повышенный / высокий |
| **Текст задания** | Информация, сообщаемая в задании, даётся в различных формах: числовой, текстовой, графической (график, диаграмма, схема, изображение и др.), она может быть структурирована и представлена в виде таблицы.  Наличие визуализации обязательно. Оказать помощь учащимся в части мысленной визуализации и погружения в сюжет должны фото и рисунки. Графические средства визуализации содержания проблемы окажут учащимся помощь на этапе её моделирования, послужат опорой для проведения рассуждений. |
| **Поле для записи ответа (решения)** | Ответ на вопрос может быть **открытого типа**, предполагающего краткий, развёрнутый или конструированный ответ, или **закрытого типа** с множественным выбором и на соответствие данных. |
| **Критерии оценивания** | К каждому вопросу должны быть разработаны критерии оценивания:  **Ответ принимается полностью, если…**  **Ответ принимается частично, если…** *(для политомической шкалы)*  **Ответ не принимается, если…** |