



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

11.07.2023 № 57-3533

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций
«Особенности реализации учебного предмета
«География» в соответствии с обновленным
ФГОС СОО»

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям подведомственных
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Особенности реализации учебного предмета «География» в соответствии с обновленным ФГОС СОО» (приложение к настоящему письму).

Приложение на 11 л. в 1 экз.

Заместитель начальник Департамента

Е.В.Вторина

Елена Владимировна Панова
8 (38 22) 90 20 74
pev@toipkro.ru
Надежда Алексеевна Кубарева
8 (3822) 90 20 54
cafedrarpm@yandex.ru

Методические рекомендации «Особенности реализации учебного предмета «География» в соответствии с обновленным ФГОС СОО»

Составитель:

*Негодина И.С., учитель географии МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района,
председатель Ассоциации учителей географии Томской области*

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «География» в условиях перехода на обновленные ФГОС СОО общеобразовательным организациям Томской области рекомендуется организовать учебный процесс в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).
4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по географии для 10-11 классов образовательных организаций.
10. Рабочая программа среднего общего образования по географии для 10-11 классов образовательных организаций. Углубленный уровень (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г).
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 № 03-1889 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-разъяснительным письмом об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению»).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

Направления совершенствования обновленного ФГОС СОО по предмету «География»

В соответствии с обновлённым ФГОС СОО учебный предмет «География» в средней школе является обязательным и изучается на базовом уровне, на углублённом уровне география может изучаться в *социально-гуманитарном и естественнонаучном профиле* с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся.

Основные направления совершенствования содержания учебного предмета «География» в контексте обновленного ФГОС СОО:

1) в обновленном стандарте все требования к результатам задаются в деятельностной форме и описывают:

- личностные результаты – как действия на основе системы ценностных отношений;
- метапредметные результаты – как универсальные учебные действия, необходимые при решении учебных, жизненных и предпрофессиональных задач;
- предметные результаты – как действия по освоению и практическому использованию предметных знаний, умений и навыков;

2) главными факторами, определяющими содержательную часть курса географии в средней школе, являются интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволяет более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук;

3) ключевой целью изучения предмета «География» как на базовом, так и на углублённом уровне является дальнейшее формирование функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях. А именно:

- совершенствование умений интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач;
- проведение географической экспертизы разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сопоставление, оценка и аргументация различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
- умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.

В основу содержания учебного предмета «География» в средней школе на базовом уровне положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализация мирового развития, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использования геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.

В федеральной рабочей программе (далее – ФРП) среднего общего образования учебного предмета «География» (базовый уровень) соблюдается преемственность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В основу содержания учебного предмета «География» на углубленном уровне положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Программа по географии среднего общего образования на углубленном уровне отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В процессе изучения географии на углубленном уровне обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии в основной школе: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения географии обеспечивается за счёт:

– более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изученных в основной школе;

– включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

– повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

– включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Таким образом, основными направлениями совершенствования обновленного ФГОС СОО по предмету «География» являются:

- 1) новое содержание географического образования – учебные темы максимально приближены к реалиям современной жизни;
- 2) доступ к информационным ресурсам, возможность применить знания на практике, поиск информации, используя, в том числе, географические информационные системы (ГИС).

Особенности преподавания предмета «География» в соответствии с обновленным ФГОС СОО

В соответствии с обновленным ФГОС СОО предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Учебный предмет «География» — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

Содержание географического образования в средней школе должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

Преподавание учебного предмета «География» в средней школе как на базовом, так и на углубленном уровне осуществляется на основании ФРП СОО по географии. Данная программа является программой непосредственного применения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на базовом уровне - 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах, на углубленном уровне - 204 часа: по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная ФРП, должна быть сохранена полностью.

Цели изучения учебного предмета «География» в средней школе на базовом и углубленном уровне представлены в таблице 1.

Таблица 1

Цели изучения учебного предмета «География» в средней школе

На базовом уровне	На углубленном уровне
1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества	1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества
2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества	2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого

	развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества
3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры	3) формирование в завершённом виде основ географической культуры
4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности	4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний
5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития	5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни
	6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии

Таким образом, базовый уровень изучения предмета «География» обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования.

Как видно из таблицы 1, изучение географии в средней школе на углубленном уровне ставит более разнообразные цели и задачи, а также предусматривает повторение курса географии основной школы, что помогает обучающимся в подготовке к итоговой аттестации.

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией,

картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Для реализации задач углублённого изучения географии также возможно использование элективных курсов, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.

В ФРП по географии запланированы личностные результаты освоения учебного предмета «География» на уровне СОО:

- гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- патриотическое воспитание: сформированность уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- духовно-нравственное воспитание: построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны;
- трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- экологическое воспитание: понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

В целях достижения личностных и метапредметных результатов на уровне среднего общего образования должна быть организована проектная деятельность. Приведем примеры проектов, которые можно реализовать в курсе географии в старшей школе:

- Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны.

- Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер») и разработка оптимальных систем расселения.

- Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).

- Функциональное и экологическое зонирование территории города.

- Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

- Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики.

- Оценка распределения национального дохода между районами страны – построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.

- Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования.

- Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.

ФРП по географии предусмотрены метапредметные результаты освоения учебного предмета «География» на уровне СОО:

- познавательные УУД, базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, их обобщения;

- познавательные УУД, базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- познавательные УУД, работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- коммуникативные УУД, общение: развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

- регулятивные УУД, самоорганизация и самоконтроль: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; использовать приемы рефлексии.

Приведем пример организации метапредметной работы на уроке в 10 классе по теме «Численность и воспроизводство населения». Обращаемся к следующему метапредметному результату, зафиксированному в ФРП СОО: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи». На основе данного метапредметного результата формулируем метапредметную (познавательную) задачу: «В каких из следующих высказываний содержится информация о естественном движении населения?».

Далее подбираем соответствующее учебное задание: «Прочитайте опорный текст. Запишите цифры, под которыми указана информация о естественном движении населения». В качестве дидактического материала может быть использовано следующее:

1. В России начиная с 2004 г. наблюдается довольно устойчивое снижение числа умерших и показателя смертности населения (на 1 тыс. жителей).

2. С 2011 по 2015 гг. число женщин, приходящихся на 1000 мужчин, в половой структуре населения России несколько уменьшилось.

3. В настоящее время в возрастной структуре населения России доля лиц в возрасте 65 лет и старше составляет около 13%.

4. В 1950 г. в США насчитывалось 170 городских агломераций, а в конце 1990-х гг. - около 300.

5. В 1989 - 1999 гг. примерно вдвое сократилось число родившихся в Молдавии, Армении, Грузии, России.

Ответ: 15

Пояснение: Естественный прирост — это разница между количеством родившихся и количеством умерших за определенный период времени (например, за год). Естественный прирост населения служит наиболее общей характеристикой интенсивности роста населения, измеряется обычно коэффициентом естественного прироста населения на 1000 жителей в год.

Данный пример может быть использован на этапе первичного закрепления знаний по данной теме или на этапе рефлексии.

Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету «География»

Рабочая программа по учебному предмету «География» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС СОО. Учитель географии старшей школы использует в образовательном процессе на базовом уровне Федеральную рабочую программу среднего общего образования по географии для 10-11 классов образовательных организаций и рабочую программы среднего общего

образования по географии для 10-11 классов образовательных организаций на углубленном уровне.

Федеральная рабочая программа среднего общего образования по географии для 10-11 классов образовательных организаций является программой непосредственного применения. Все рабочие программы по предметам непосредственного применения в том числе рабочую программу по географии необходимо создавать в «Конструкторе рабочих программ».

Конструктор рабочих программ размещен на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>). Конструктор рабочих программ был обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ непосредственного применения, в том числе по предмету «География».

Для создания программы в конструкторе необходимо зарегистрировать новую учетную запись в системе (обновленная версия конструктора рабочих программ требует новой регистрации (логины и пароли от предыдущей версии не работают). В новой версии конструктора рабочих программ необходимо заново зарегистрироваться, следуя понятным подсказкам системы:

1. Перейти по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>;
2. Нажать кнопку «Конструктор рабочих программ»;
3. Нажать кнопку «Зарегистрироваться»;
4. Заполнить форму регистрации;
5. Поставить галочку в графе «Согласие на обработку персональных данных»;
6. Нажать кнопку «Зарегистрироваться» (на указанный вами адрес электронной почты придет письмо с темой «Подтверждение регистрации на портале edsoo.ru» с адреса noreply@edsoo.ru);
7. Перейти в почтовый ящик. Открыть письмо и перейти по ссылке для завершения регистрации. Регистрация на сайте представляет собой заполнение информации об учителе и образовательной организации, в которой он работает: адрес электронной почты, пароль, ФИО, регион, район, образовательная организация, согласие на обработку персональных данных.

В личном кабинете будут сохраняться и отображаться черновики и готовые рабочие программы, которые учитель составит на основе конструктора рабочих программ. Каждой рабочей программе присваивается уникальный номер (ID), который свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и ФООП.

Для того, чтобы войти в новую версию конструктора рабочих программ, нужно выполнить следующие действия:

1. Перейти по ссылке: <https://edsoo.ru/constructor/>;
2. Нажать кнопку «Конструктор рабочих программ»;
3. Нажать кнопку «Войти»;
4. Ввести свой логин и пароль, указанные при регистрации;
5. Нажать кнопку «Вход».

Начинать работу в конструкторе следует с выбора предмета и класса. Например, «Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов среднего общего образования. Базовый уровень». На этапе заполнения титульного листа необходимо указать название образовательной организации, выбрать варианты блока «Согласование» (по согласованию с администрацией школы), указать учебный год, населенный пункт и год создания рабочей программы. Для создания рабочей программы необходимо:

1. Выбрать пункт «Рабочие программы» в меню слева;
2. Нажать кнопку «Создать»;
3. Заполнить открывшуюся форму создания программы;
4. Используя оглавление рабочей программы в левой части экрана, последовательно заполнить все разделы рабочей программы;

5. Сохранить изменения;

6. Нажать кнопку «Предпросмотр программы» для того, чтобы ознакомиться с созданной вами программой и убедиться в корректности внесенных данных.

Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые указаны в федеральной рабочей программе, с указанием резервного времени и общего количества часов.

Дату изучения темы необходимо выбрать из выпадающего календаря с возможностью выбора периода. В случае совпадения конструктор выдает подсказку для исключения технических ошибок.

При создании программы в поурочном планировании есть возможность редактировать темы, отведённые под резервное время: изменять название темы, количество часов, перемещать темы относительно друг друга, удалять и добавлять столбцы.

В обновленном конструкторе рабочих программ во все рабочие программы в разделы «Тематическое планирование» и «Поурочное планирование» уже интегрированы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, которые педагог может использовать при изучении конкретной темы по предмету. Учителю не требуется дополнительно искать цифровые ресурсы соответствующие теме урока, т.к. в конструктор интегрирован Каталог цифрового образовательного контента.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя обязательные учебные материалы для учителя и для ученика – это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень. «Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет» – это поля для свободного ввода, которые учитель заполняет самостоятельно.

Когда педагог завершил заполнение рабочей программы (заполнили все обязательные поля и разделы программы) программу необходимо «Опубликовать» – нажмите кнопку «Опубликовать». После этого статус данной программы изменится на «Завершена» (вы всегда можете вернуться к редактированию такой программы).

Для опубликованной (завершенной) рабочей программы в режиме редактирования педагогу будут доступны следующие возможности:

1. Кнопка «Снять с публикации». Педагог может снять рабочую программу с публикации, нажав эту кнопку.

2. Кнопка «Сгенерировать docx». Обязательное действие, которое предшествует скачиванию файла с рабочей программой в редактируемом формате.

3. Кнопка «Скачать docx». Нажмите кнопку «Скачать docx», чтобы скачать рабочую программу в файл формате docx. Важно! Скачать можно только ранее сгенерированный файл. Если не генерировали файл docx или вносили в рабочую программу изменения, то необходимо сгенерировать docx, нажав кнопку (2) «Сгенерировать docx».

4. Кнопка «Предпросмотр программы». Нажав кнопку «Предпросмотр программы» педагог сможет посмотреть, как будет выглядеть программы в word или при печати.

Рабочая программа по предмету включая тематическое и поурочное планирование составляется на основе конструктора рабочих программ с опорой на Инструкцию (печатная инструкция) и Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ.

Составной частью ФРП СОО по географии является тематическое планирование. В нем для каждого класса зафиксированы следующие позиции: общее количество часов; рекомендуемое количество часов для организации повторения в начале и в конце учебного года; рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (контрольные и проверочные работы, практические работы, тестовые работы и другие формы контроля); тематические блоки, темы; основное содержание; основные виды деятельности обучающихся. Наиболее важной для учителя географии является рубрика «Основные виды деятельности обучающихся». Именно на основе этой рубрики учитель формулирует учебные задачи и подбирает дидактический материал для урока.

Проблемные вопросы реализации ФГОС СОО по предмету «География»

ФРП СОО по географии для 10-11 классов образовательных организаций на углубленном уровне включает 14 разделов (72 темы) и 167 практических работ. Понятно, что преподавание географии на углубленном уровне – это своеобразный когнитивный вызов для учителя географии. С чем этот вызов связан? Приведем пример.

10 класс. Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития. Тема 2. Концепция устойчивого развития (2 ч) включает:

– Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества.

– *Гипотеза о пределах экономического роста* (Д. Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу).

– Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества.

– *Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли.*

– Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.

– *Отечественная школа географии устойчивого развития* (К. Я. Кондратьев, Н. Ф. Глазовский, В. В. Данилов-Данильян, Н. Ф. Реймерс, К. С. Лосев, С. Б. Лавров, В. М. Котляков).

Несмотря на то, что курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету, учителю этот материал необходимо знать достаточно подробно и объяснять его обучающимся, поскольку в этом и есть суть углубленного изучения предмета.

Основой обновленного ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, что способствует дальнейшему формированию функциональной грамотности. Эти принципы в учебном предмете «География» реализуются в ходе выполнения практических работ.

Например, практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов» или «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира» способствует формированию математической грамотности; практикум «Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия» - читательской грамотности; «Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации» - естественно-научной грамотности, а «Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов на основе источников информации» или «Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества» формируют глобальные компетенции.

Одной из ключевых компетенций, необходимой для формирования метапредметных результатов обучения по географии, наряду с развитием картографической грамотности, является дальнейшее совершенствование читательской грамотности, поскольку все больше практических и исследовательских работ, заданий государственной итоговой аттестации по географии базируется на основе анализа текста, что требует совершенствования методики обучения текстовой деятельности в школе.

Приведем пример текста.

В Алданском районе на юге Якутии будет реализован региональный проект развития промышленности с опорой на переработку природного газа «Алданский промышленный кластер». Алданский центр будет специализироваться не только на добыче золота, но и на производстве сжиженного природного газа, аммиака, аммиачной селитры и т.п. Таким образом проект создаст условия для развития агропромышленного комплекса в районе, хотя климатические условия для развития сельскохозяйственного производства на юге Якутии сложные.

Вопросы к тексту:

1. В каком географическом районе России будет реализован проект «Алданский промышленный кластер»?

Инструкция учителя.

1) Внимательно прочитайте текст и ознакомьтесь с условием задания.

2) Выявите в тексте прямые и косвенные признаки, по которым можно определить название географического района.

2. В тексте говорится, что в Алданском промышленном кластере планируется развивать агропромышленный комплекс. Производство какого вида промышленной продукции, основанной на переработке сжиженного природного газа, будет способствовать развитию агропромышленного комплекса в районе?

Инструкция учителя

1) Внимательно прочитайте условие задания.

2) Выявите, какой географический термин (объект, признак и т.п) вам необходимо определить.

3) Вспомните необходимые географические сведения, обращайтесь к тексту для уточнения выполнения задания. В тексте или условии задания может быть дан логический ряд понятий, терминов, условий, который окажет помощь в верном выполнении задания, даст направление для размышления.

3. В тексте говорится, что в Алданском районе на юге Якутии сложные климатические условия для развития сельскохозяйственного производства. Укажите одну из особенностей климата, осложняющих развитие сельского хозяйства.

Инструкция учителя.

1) Внимательно прочитайте текст и условие задания. Найдите в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.

2) Определите, какие причинно-следственные связи следует объяснить, какие имеющиеся у вас знания из курса географии можно применить.

3) Установите элементы содержания вашего ответа, выстройте их в логическую цепочку.

На основе текста можно отработать, например, следующие общеучебные умения:

– умение классифицировать: *«Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор», «Предложите основание для классификации государств мира», «Проведите классификацию географических объектов: Калининская АЭС, «Норникель», РУСАЛ Красноярский алюминиевый завод («РУСАЛ Красноярск», КрАЗ), Богучанская ГЭС. Критерии классификации выберите самостоятельно»;*

– умение сравнивать: *«Проведите сравнение двух равнин России (по выбору). Признаки для сравнения выберите самостоятельно»; «На основе текста и диаграмм в учебнике (атласе) выясните признаки, отличающие умеренно континентальный климат от резко континентального»;*

– умение делать выводы и умозаключения: *«На основе двух представленных суждений сделайте общий вывод. А. «ВВП на душу населения в Аргентине 21 594,8 долл. Б. «ВВП на душу населения в Боливии 7 592,9 долл.». Вывод: «Аргентина более развитая страна, чем Боливия».*

Рекомендуется отработать приёмы работы по осознанному чтению, например: *«Прочитайте абзац и придумайте репродуктивные вопросы к нему. Продолжите чтение и придумайте творческие вопросы к первому абзацу»* или *«Сравните тексты*

двух абзацев, в которых говорится, например, о факторах размещения предприятий цветной металлургии. Определите, какая информация имеется в тексте о факторах размещения и о каких факторах размещения нет информации или её недостаточно».

Задания по работе с текстом, формирование читательской грамотности необходимо включать, по возможности, в каждое учебное занятие, поскольку учебное задание является средством реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся.