**Технологическая карта урока по предмету «Алгебра»**

**Учитель: Ивочкина Елена Юрьевна**

**Класс:** 9А

**Тема урока:** Решение задач на движение по прямой

**Цели урока:**

 **1. Деятельностная:** создание условий для систематизации знаний по теме «Решение неравенств с одной переменной»

 **2. Предметно-дидактическая:** решение задач на движение по прямой

**Задачи:**

*Образовательные:* систематизация знаний о решении задач на движение по прямой.

*Развивающие:* развитие умений и навыков решать неравенства с одной переменной; логического мышления, внимания.

*Воспитательные:* воспитание ответственности, аккуратности, умение рационально распределять время, работать самостоятельно.

**Прогнозируемые результаты:**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* составления математических моделей на примерах задач на движение,
* планирования своей деятельности при решении задач на движение.

**Средства обучения:** ЦОР,компьютер, интерактивная доска, презентация к уроку, раздаточный материал

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **УПЗ урока** |  |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Формируемые УУД**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Организационный момент | Добрый день, ребята и уважаемые члены жюри! Сегодня у нас необычный урок на нём присутствуют гости. Повернитесь к ним, поприветствуйте, посмотрите друг на друга, улыбнитесь.  | Настрой на работу.Приветствие учителя. | **Регулятивные УУД:**волевая саморегуляция, нацеливание на успешную работу.**Коммуникативные УУД:** умение слушать, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Мотивация учебной деятельности учащихсяи актуализация знаний.  | Посмотрите на слайд, здесь написаны формулы, все ли они правильные? (слайд 1)Назовите номера формул, в которых допущены ошибки. Давайте посмотрим на оставшиеся формулы, какой вид задач мы можем с их помощью решить? Давайте сформулируем тему урока.Какую величину нам позволяет найти каждая формула?Но сегодня мы не только обобщим и систематизируем наши знания по этой теме, но и научимся оценивать решения этих задач так, как впоследствии будет оценивать вас эксперт, проверяющий ОГЭ.Цели урока (слайд 3) **Цели урока**: научить распознавать типы задач на движенияСистематизировать и обобщить теоретические знания по теме урока. Разобрать различные способы решения задач на движение суше.Определить уровень подготовленности учащихся к экзамену по данной темеДавайте познакомимся с критериями, по которым буду оценивать решение задачи на движение на ОГЭ (слайд 4). | Дети ищут правильно записанные формулы, исходя из них формулируют тему и цели урока. | **Личностные УУД:** мотивация, самоопределение.**Коммуникативные УУД:** умение слушать, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **Личностные УУД:**формирование познавательного интереса, оценивание усваиваемого материала.**Регулятивные УУД:**целеполагание, постановка учебной задачи на основе того, что уже изучено, организация своей учебной деятельности.**Познавательные УУД:**умение структурировать собственные знания по теме.**Коммуникативные УУД:**умение задавать вопросы. |
| Реализация урока | 1. Как удобно оформлять краткую запись для решения задач на движение? Давайте попробуем это сделать вместе. Прочитайте условие задачи и заполните следующую таблицу (раздать шаблон таблицы) (слайды 5,6)Расстояние между городами *А* и *В* равно 750 км. Из города *А* в город *В* со скоростью 50 км/ч выехал первый автомобиль, а через три часа после этого навстречу ему из города *В* выехал со скоростью 70 км/ч второй автомобиль. На каком расстоянии от города *А* автомобили встретятся?2.Прочитайте задачу:Первые 300 км автомобиль ехал со скоростью 60 км/ч, следующие 300 км – со скоростью 100 км/ч, а последние 300 км – со скоростью 75 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля, если весь путь был 900 км. (слайд 7)Корректно ли составлено условие?3.Прочитайте задачу: Расстояние между двумя машинами, едущими по шоссе 400 км. Первая машина двигается со скоростью 70км/ч, вторая 90 км/ч. Чему будет равно расстояние между ними через один час? Можем ли мы ее решить? Хватает ли нам данных? Моя задача напомнить, что существует несколько случаев, а значит и несколько решенийПосле того, как дети поймут, что данных недостаточно, работа в парах. Раздать карточки (приложение 1) и попросить нарисовать возможные схемы задачи.Какие это виды движения? Как найти скорость для каждого вида движения?4. Молодцы, теперь давайте решим одну задачу полностью. Из пунктов *А* и *В*, расстояние между которыми 19 км, вышли одновременно навстречу друг другу два пешехода и встретились в 9 км от *А*. Найдите скорость пешехода, шедшего из *А*, если известно, что он шел со скоростью, на 1 км/ч большей, чем пешеход, шедший из *В*, и сделал в пути получасовую остановку. (Слайд 9)5. Ученик 9 класса решил следующую задачу:Из *А* в *В* одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого автомобилиста на 11 км/ч, а вторую половину пути проехал со скоростью 66 км/ч, в результате чего прибыл в *В* одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста, если известно, что она больше 40 км/ч.Проверьте правильно ли он ее решил и поставьте ему балл в соответствии с критериями ОГЭ. (слайд 10)(раздать решения задачи с ошибкой, не отобраны корни) | Отвечают на поставленные вопросы. Заполняют таблицу по условиям задачи.Дети находят лишние данные.Дети рассуждают о том, какого условия нам не хватает для решения задачи. Дети заполняют в парах карточки, потом один ученик показывает свой вариант на доске и отвечает на вопросы.Один ученик полностью решает задачу на доске, все обсуждаем решение исходя из критериев эксперта ОГЭ и вместе выставляем баллы.Дети в парах проверяют решение задачи, обсуждают ошибки, выставляют баллы. | **Личностные УУД:**формирование готовности к самообразованию, оценивание усваиваемого материала **Регулятивные УУД:**планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и мыслительные операции, необходимые для выполнения задания, контроль полученного результата, решать проблемы творческого и поискового характера.**Познавательные УУД:**формирование интереса к данной теме, анализ, умение структурировать знания, оценка процесса результата своей деятельности. **Коммуникативные УУД:**умение работать в парах, инициативное сотрудничество, уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Итак, ребята, наш урок прошел очень насыщенно и продуктивно, скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали на уроке? Чему научились?Молодцы! На доске вы видите формулу нахождения скорости, на партах у вас стикеры, если вы тему поняли хорошо, то приклейте свой стикер в числитель дроби S, если плохо, то в знаменатель t, а если поняли, но нужно еще поработать, то на буковку V. | Проговаривают что нового узнали сегодня на уроке. Дают самооценку уровню приобретенных знаний, приклеивая стикеры к доске. | **Личностные УУД:**занимать активную познавательную позицию; оценивать результат своей деятельности;формировать объективное отношения к себе.**Регулятивные УУД:**выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению,определение качества и уровня освоения. |
| Домашнее задание | Ребята, я раздаю вам решения задач из прошлых домашних работ, эти решения некоторых ваших одноклассников, возможно в каких-то из них допущены ошибки, а может быть и все решено хорошо, ваша задача дома проанализировать эти решения и исходя из критериев выставить баллы. На следующем уроке обсудим, кто и сколько поставил.А сейчас – спасибо за урок! |  |  |

Приложение 1.



Домашнее задание: фото решения задач, которые нужно оценить.