



департамент
образования
томской области

иноязычная практика обучающихся на современном уроке иностранного языка

Печерица Эльза Ильдусовна,
доцент ТОИПКРО,
кандидат педагогических наук



КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ПРАКТИКУ ОБЩЕНИЯ НА ИЗУЧАЕМОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ?

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ КАЖДОГО УЧЕНИКА

возможность для каждого ученика
НА УРОКЕ:

аудировать, говорить,
писать, читать

Индивидуально, в паре/группе,
в игре/ взаимообучении/проекте

стереотипы

*«не умеет/не хочет говорить»,
«ленится читать»,
«пишет безграмотно» и т.п.*

ПРЕОДОЛЕВАЮТСЯ

обратная связь
на пути к результату

коррекция,
возможность заметить
свой прогресс

ИИ-помощники

четкие и понятные
задачи/результаты урока

доброжелательный
стиль общения

четкие и понятные
критерии оценки результатов

РЕФЛЕКСИЯ УЧИТЕЛЯ – возможность улучшать свои методики преподавания

ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ НА ИЗУЧАЕМОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» в 2025/2026 учебном году

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 01 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

Преподавание иностранного языка на уровне основного общего образования

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора.

Г ЧТО В РЕЗУЛЬТАТЕ?

Преподавание иностранного языка на уровне среднего общего образования

Предметные результаты учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования представляют собой речевые/ коммуникативные умения и языковые навыки, необходимые обучающимся для продолжения образования на уровне языкового или неязыкового вуза, в системе среднего профессионального образования, трудоустройства. **Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков как в учебных ситуациях, так и в реальных жизненных условиях** в повседневном общении (базовый и углубленный уровни изучения иностранного языка) и в самых элементарных формах делового (профессионального) общения (углубленный уровень). Достижение данной группы результатов свидетельствует о владении школьниками иноязычной коммуникативной компетенцией (в составе всех ее компонентов – языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного) либо на базовом, либо на углубленном уровне



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Все

Начальная школа

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Математика

Информатика

История

Обществознание

География

Иностранный язык

Химия

Биология

Физика

Иностранный язык

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2025/2026 учебном году

Скачать



Методические рекомендации. Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10-11 классы (2024 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». 10-11 классы (2024 г.)

Скачать PDF

Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс (2024 г.)

Скачать PDF

**Оценивание устной речи.****Монолог.***Оценивание монолога*

Виды заданий	Критерии оценивания	Отметка
Устный пересказ текста	Содержание текста передано полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа соответствует требованиям федеральной рабочей программы. Лексико-грамматические и фонетические ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка)	«5»
	Содержание текста передано достаточно полно и точно (допускается 1–2 фактических неточности). Использована пройденная лексика из текста. Объем пересказа в целом соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 1 фразу/реплику в 5–6 и на 1–2 фразы/реплики в 7–9 классах меньше нормативного объема). Допускаются 3–4 лексико-грамматических и/или 1–2 фонетических ошибки	«4»
	Содержание текста передано недостаточно полно и точно (допускается 3–4 фактических неточности). Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40–50%). Объем пересказа в основном соответствует требованиям федеральной рабочей программы (на 2 фразы/реплики в 5–6 и на 3–4 фразы/реплики в 7–9 классах меньше нормативного объема). Допускаются 5–6 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки	«3»
	Содержание текста не передано (допущены 5 и более фактических неточностей). Не использована	«2»

Оценивание диалога

Виды заданий	Критерии оценивания	Отметка
Диалог-расспрос	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Используются разные типы вопросов в соответствии с коммуникативной задачей. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка). Допускаются 1–2 лексическо-грамматических и/или 1 фонетическая ошибка	«5»
	Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Используются разные типы вопросов в соответствии с коммуникативной задачей. Ответы на вопросы	«4»

Критерии оценивания умений аудирования

Вид аудирования	Критерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания текста	Обучающийся: – точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; – способен выделить главную информацию от второстепенной; – способен проигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (90% и более правильных ответов); – при записи ответа практически не допускает языковых ошибок (допускаются 1 лексико-грамматическая и/или 1 орфографическая ошибка)	«5»
	Обучающийся: – достаточно точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, допуская незначительные неточности; – способен выделить главную информацию от второстепенной;	«4»

Методическая и функциональная грамотность учителя иностранного языка

основывается на хорошем знании и владении
теорией урока, что обеспечивает умения



качественно проектировать
систему уроков по теме школьного
учебника

проводить разные типы и виды уроков по
языку, учитывая их дидактико-методические
особенности

выбирать эффективные технологии для
качественного проведения конкретного
урока

**проводить рефлексию уроков с целью
совершенствования своего
педагогического мастерства**

ТОИПРКО: ОБНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

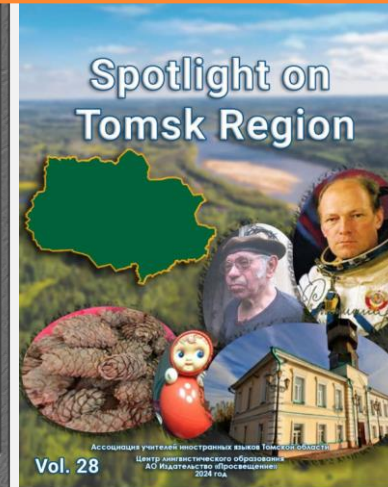
Функциональная грамотность
Эффективный урок
Цифровые компетенции
Эмоциональный интеллект
Искусственный интеллект
ФГОС ОО, ОГЭ и ЕГЭ по ИЯ

АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ И ПРОЕКТЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

ПОМОЩЬ В ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК



ФЭП ТОИПРКО: ЦИФРОВЫЕ КОНСТРУКТОРЫ УРОКОВ



Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков

1

Генерировать тексты разного уровня сложности под интересы и индивидуальные потребности учеников

2

Генерировать ситуативные диалоги и ролевые игры

3

Разрабатывать разноуровневые тестовые задания

4

Создавать аудиовизуальные материалы для повышения вовлеченности учащихся (изображения, аудиофайлы, видеозаписи, аватары)

5

Создавать виртуальных собеседников для практики разговорной речи

6

Использовать навыки промпт-инжиниринга

7

Использовать в профессиональной деятельности нейронные сети

включая DeepSeek, Qwenlm, Hailuoai, GigaChat, YandexGPT, Leonardo, Ideogram, Flux, KlingAI, PixVerse; ChatGPT, Claude, Gemini (на платформе ChatBot Arena) и т.д.

ISSN 0130-6073

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ



02 • 2025

ENGLISH
中文
DEUTSCH
FRANÇAIS
ESPAÑOL
日本語

ТЕМА НОМЕРА:
ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Иностранные Языки В Школе 2025
№2

ISSN 0130-6073



03 • 2024



ENGLISH
中文
DEUTSCH
FRANÇAIS
ESPAÑOL
日本語

ТЕМА НОМЕРА:
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Иностранные Языки В Школе 2024
№3

ISSN 0130-6073

ENGLISH
中文
DEUTSCH
FRANÇAIS
ESPAÑOL
日本語

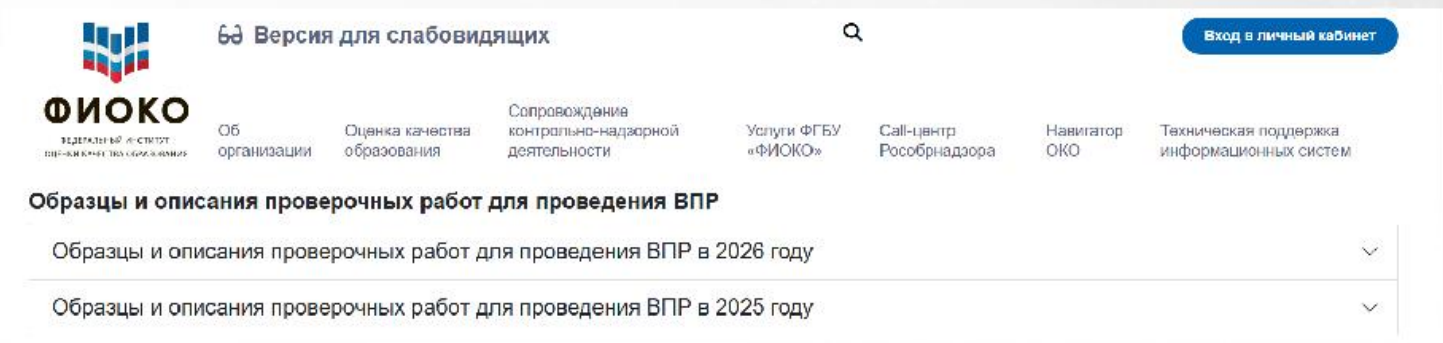
03 • 2023

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЕ

ТЕМА НОМЕРА:
ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ



Иностранные Языки В Школе 2023
№3



ФИОКО

ЦИФРОВЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧИТЕЛЯ ГК «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Развитие и навыки

Цифровые ресурсы развивают у учащихся самостоятельность, ответственность, автономию в обучении

Безопасность и забота

Включены в ФП ЭОР

Учащиеся не столкнутся с непроверенными интернет-ресурсами, с нежелательной (и небезопасной) информацией, Все материалы разработаны с учётом требований СанПиН по размеру и чёткости шрифта, инфографики, по времени использования цифрового ресурса и т. д.

Учеба + мотивация через игру

Отработка учебной информации из школьной программы

Тренировочные упражнения и элементы геймификации

Цифровая поддержка учебника из ФПУ

Внедрение технологий искусственного интеллекта

РепеТигр – рабочая тетрадь с цифровым помощником



Не готовые решения, а разборы домашних заданий



Решения аналогичных заданий на отработку и закрепление



Повторение правил и фрагменты теории к заданиям



Результаты выполнения всех упражнений с рекомендацией, что необходимо проработать

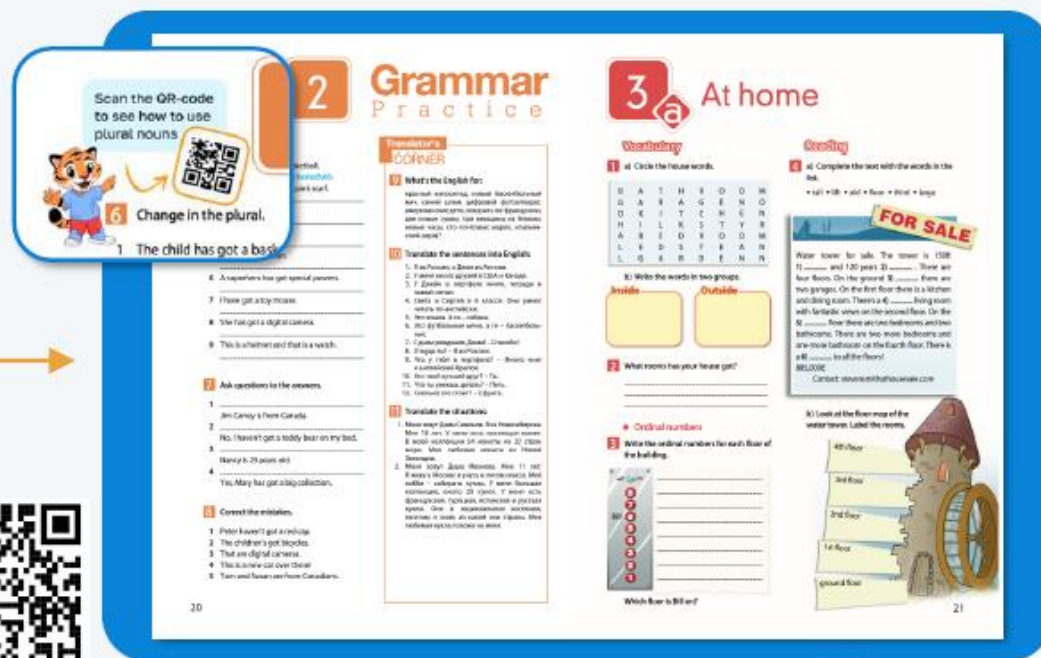
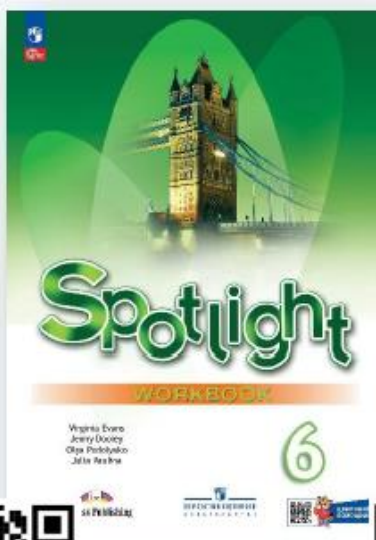
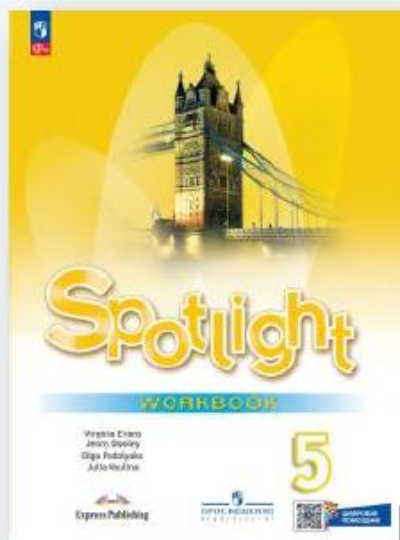


Специально разработанная система мотивации ученика через игру



Тетради по английскому языку для 5 и 6 классов

- Английский язык, 5 класс. Рабочая тетрадь с цифровым помощником. УМК «Английский в фокусе», авторы Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
- Английский язык, 6 класс. Рабочая тетрадь с цифровым помощником. УМК «Английский в фокусе», авторы Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.



ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

Французский язык

В. Телье



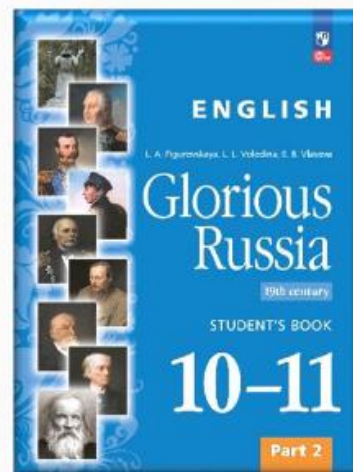
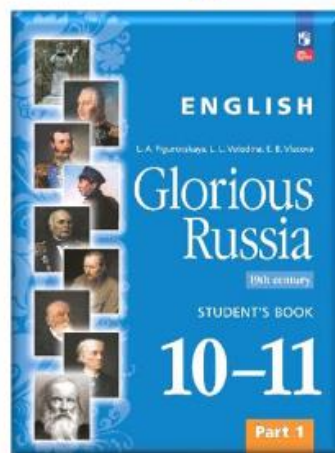
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК.
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ.
10 КЛАСС



Ссылка на каталог

Английский язык

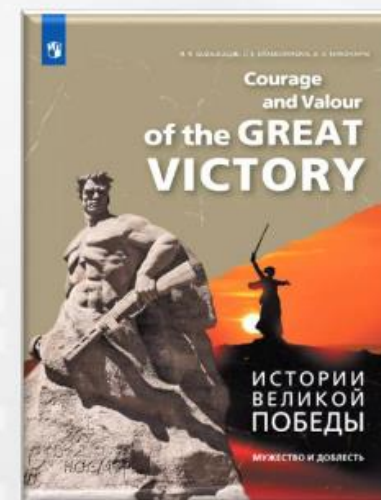
Фигуровская Л.А.,
Володина Л.Л., Власова Е.Б.



СЛАВНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ.
XIX ВЕК. 10-11 КЛАССЫ. В 2 ЧАСТЯХ

ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ
«К 80-летию ПОБЕДЫ В ВОВ»

Губайдуллин Р. Р.,
Красноперова Л. С., Шиндяпин А. В.



ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ.
МУЖЕСТВО И ДОБЛЕСТЬ



Конкурс АИСТ'ИЯ

Педагогика воспитывающего обучения:
формирование личностных результатов
учащихся при изучении иностранного языка

https://vkvideo.ru/video-10474189_456242469

Результаты опроса,
проведенного в одной из московских школ
среди учащихся 8-11 классов общим количеством 281 человек

Вопрос, на который надо было выбрать вариант
ответа, был следующим:

«Если бы вам пришлось принять участие в беседе по
темам истории и культуры России, смогли бы
поддержать разговор на английском языке?»

Результаты опроса,
проведенного в одной из московских школ
среди учащихся 8-11 классов общим количеством 281 человек

1. Да, я хорошо знаю материал и могу поддержать разговор, потому что владею терминологией на английском языке – 2,5 – 5,7 %
2. Да, я хорошо знаком с историей и культурой России. Хотел бы поделиться моим знанием, но у меня ограниченный запас слов на английском языке – 7,4 – 11,3 %
3. Да, я знаю некоторые темы и мог бы поддержать разговор, используя ограниченный запас слов на английском языке – 3,7- 6,6 %
4. Нет, я не очень хорошо знаю материал и владею ограниченным запасом терминологии на английском языке – 2,5 – 4,7 %
5. Нет, я плохо знаю материал и не владею терминологией на английском языке – в пределе 3,8 %

6. Мне подобная беседа не интересна – 67-84 %

96.5.10. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

- социокультурная/межкультурная компетенция – формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

«Об утверждении федеральной «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» программы начального общего образования»

Изменения	НОО	ООО	СОО
Содержание учебных предметов		Изменение содержания учебных предметов «История», «Обществознание»	Изменения в учебном курсе «Вероятность и статистика» учебного предмета «Математика»
Внеурочная деятельность		Один час в неделю для обучающихся 6 - 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты»	
Понятия, используемые в ФООП	«Толерантные отношения» —————→ «Уважительные отношения»		
	«Домашнее насилие и буллинг» —————→ «Психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»		
	«Толерантность» —————→ «Уважение», «дружба между народами», «дружба», «уважение к другим народам», «взаимоуважение»		
	«Гендер», «гендерные особенности» —————→ «Пол»		

ИЗДАНИЕ НАШЕГО СБОРНИКА в издательстве «Просвещение»



партнерская позиция учителя по отношению к обучающимся в решении образовательных задач реализации учебного проекта

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ: ТОМСКИЕ ПЕДАГОГИ И ШКОЛЬНИКИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (ПЕЧЕРИЦА Э.И.)	3
HERO OF THE GREAT PATRIOTIC WAR – ZHDANOV EFIM AFANASIEVICH (АЛЕКСЕЕВА Л.Г.)	5
SYMBOLS OF VICTORY. OUR FAMILY – (АНИКАНОВА Е.И.)	6
DMITRY IVANOVICH ORLOV – A MEMBER OF THE PARTISAN MOVEMENT DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR (БАСАРГИНА Е.С.)	7
SYMBOLS OF VICTORY. A HEROIC DOG (БОРМОТОВА Н.Е.)	8
MININTIMORHEI ARCHIROVICH (КУДИНОВ С.С., БУЛАВКИНА Е.А.)	9
IVAN DMITRIEVICH KOKOULIN (КЕТОВА В.А., БУЛАВКИНА Е.А.)	11
NIKOLAI SERGEEVICH PETROV (КАЛТЫКОВА Т.А., БУЛАВКИНА Е.А.)	13
IVAN ALEXANDROVICH VASICHEV (СКОВОРОДИН Р.А., БУЛАВКИНА Е.А.)	14
LEVSHTANOV AFANASY ADREEVICH (КАШИРО Т.М., БУЛАВКИНА Е.А.)	15
PANFILOV DIVISION'S HERO FROM KIRGIZKA TIMOFEEV D.F. (ВОЛКОВА Н.В.)	16
WOMEN SCIENTISTS: UNSUNG HEROES OF VICTORY (ГОРБАЧЕВА Е.А.)	17
ПАМЯТНИК ПОГИБШИМ ЗЕМЛЯКАМ В СЕЛЕ ВОЛОДИНО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ (ДРОЗДОВА Е.И.)	18
THE MONUMENT TO THE FALLEN IN GREAT PATRIOTIC WAR (ДРОЗДОВА Е.И.)	19
THE WAR IMPRINT ON THE HISTORY SHEET OF A FAMILY FROM THE SIBERIAN HINTERLAND (КИЧИГИНА У.Н.)	20
THE MEMORY AND THE PRIDE IN THE HEARTS OF GENERATIONS (ГУРСКАЯ Ю.В., КОЛЕГОВА Г.И.)	21
THE MEMORY REMAINS (ХАКИМОВА О.А., КОЛЕГОВА Г.И.)	22
SYMBOLS OF VICTORY. THE PARTICIPANTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR (НИКОЛАЕНКО Г.П.)	23
SYMBOLS OF VICTORY. SIBERIAN DIVISIONS (ОВЧИННИКОВА С.В.)	24
SYMBOLS OF VICTORY. THE MONUMENT TO THE SOLDIERS – COMPATRIOTS IN KARGASOK (ПЕРЕМИТИНА О.В., ХРАМЦОВА Л.А.)	25
SYMBOLS OF VICTORY. WAR AND SCIENCE (ПОПОВА Н.В.)	26
SYMBOLS OF VICTORY. THE FEMALE FACE OF WAR (РОДИОНОВА С.М.)	27
THE KRASNY OBOZ (THE RED CONVOY) (ГОРБУНОВА Т.Н.)	28
THE CONTRIBUTION OF MY FAMILY TO THE GREAT VICTORY (ДАНИЛКИНА С.А., СУРИКОВА Л.Г.)	30
OUR COUNTRYWOMAN WHO PARTICIPATED IN THE GREAT PATRIOTIC WAR (ЕГОРОВА А.А., СУРИКОВА Л.Г.)	31
THE HERO CITY (РОДЬКИНА А.Д., СУРИКОВА Л.Г.)	32
OUR MEMORY IS ALIVE (СОНИНА В.А., СУРИКОВА Л.Г.)	33
THE TOMSK ELECTRIC LAMP PLANT (СУШКОВА Е.Л.)	34
THE BANNER OF VICTORY (УСТИЛКО О.В.)	35
DER JÜNGSTE SOHN DES 142. GARDE-SCHÜTZENREGIMENTS (ФРАНЦУЗОВА Н.А.)	36
SYMBOLS OF VICTORY. EVACUATION HOSPITAL № 1506 (ХЛЕБНИКОВА Е.А., КОХ Н.А.)	37
PATRIOTISM AS A WAY OF LIFE FOR SIBERIAN YOUNG MAN (ОГАНИСЯН М.А.)	38
ARTISTIC EYES OF WAR (ЧИЧЕВСКАЯ Н.Н.)	40
DEDICATED TO MY GRANDFATHER DYOMIN KONSTANTIN ZINOVYEVICH (ШЕНКАРЕНКО С.В.)	41

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СИМВОЛЫ ПОБЕДЫ»

Информационное письмо о создании обучающих материалов на иностранных языках «Символы Победы»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
ЖУРНАЛА

ПРАВИЛА ПОДАЧИ СТАТЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
К УЧЕБНОМУ ГОДУ

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТАХ

95 ЛЕТ ВМЕСТЕ С ВАМИ!

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ЛЕТОПИСЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

СПО.ОД «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ
«MY FUTURE IS IN RUSSIA»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

ССТ «ЛИНГВОТЕСТ»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
SPOTLIGHT ON THE REGION

ОНЛАЙН ЖУРНАЛ
SPOTLIGHT ON RUSSIA

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РЕГИОНА.
ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«МЫ – РОССИЯ!»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»

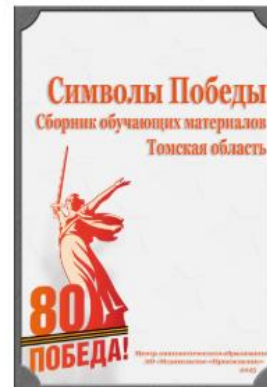
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ
СБОРНИКИ К УМК

ALMA MATER

ВИДЕОВЕРСИЯ ЖУРНАЛА



Методическое пособие по краеведению
«Жди меня,
и я вернусь...»
г. Новосибирск



Символы Победы
Томская область



Символы Победы
ГБОУ Школа №629
г. Москва



Методическое пособие по краеведению
«We remember. We are proud...»



Символы Победы
Брянская область



Символы Победы
ГБОУ Школа №956
г. Москва

Поиск

Поиск

#Linguatext_PROSV
Linguatext_PROSV

Spotlight

Starlight

«Английский в фокусе»

ЕГЭ спо уд

ФГОС

английский

язык

аудирование

внеурочная

деятельность

второй иностранный язык

говорение грамматика

драматизация игра

иностранный язык

интерес

китайский язык

коммуникативная

компетенция

коммуникация конкурс

лексика метод проектов

мотивация

мотивация учащихся

начальная

школа

немецкий

язык

обучение английскому языку

общение

повышение

мотивации

проект

проектная

деятельность

рефлексия

системно-деятельностный

LEVSHANOV AFANASY ADREEVICH

(КАШИРО ТАИСИЯ МАКСИМОВНА, БУЛАВКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, МАОУ ГИМНАЗИЯ № 2 Г. АСИНО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ (10 КЛАСС))

Levshtanov Afanasy Andreevich



My great-grandfather, Levshantov Afanasy Andreevich, was born in 1922 in the village of Potma in Mordovia. In 1940, he was drafted Zubovo-Polyansky RVC.

In August 1941, he fought in units of the Western Front under the command of General D.G. Pavlov in the Battle of Bialystok-Minsk. It was

at the very beginning of the war, when entire armies were surrounded by the terrible onslaught of the enemy. The general betrayed his unit and surrendered it to the Nazis. Together with other soldiers, Afanasy Andreevich went through the horrors of German captivity, but later he was released and returned home.

I would like to know more about my relatives who participated in the Great Patriotic War, so that I can make my family's personal history a part of the country's history.

Unknown words:

Surround- окружать

Onslaught- натиск, нападение

Betray- предавать

Surrender- сдаваться

Release- выпускать



- 1) When was Levshantov Afanasy Andreevich born?
- 2) Where did he fight in August 1941?
- 3) What was the surname of the general of the Western Front in the Battle of Bialystok-Minsk?
- 4) Why did he get into German captivity?
- 5) What do you think about General Pavlov's betrayal?
- 6) Do you know your relatives who are war heroes?

THE MEMORY REMAINS

(ХАКИМОВА ОЛЕКСАНДРА АРТУРОВНА, КОЛЕГОВА ГАЛИНА ИГОРЕВНА, МАОУ ГИМНАЗИЯ № 2 Г. АСИНО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ (8 КЛАСС))

«The memory remains»

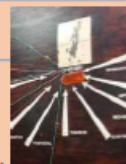
What the Soviet leaders created during the war is a heroic deed. A heroic deed was for our Motherland, for the victory over the enemy, for life.

«Spotlight tells you about the Asino Military Infantry College that has prepared a lot of future soldiers in the war»

The Asino Military Infantry School was founded in January 1942 and trained military staff from February 23, 1942 to January 4, 1946. The location is the city of Asino.



...in January 1942, a military infantry school was organized in Asino, on the basis of buildings in the village of Sosnovka. According to its profile, it was supposed to train junior and middle-level commanders who were able to competently, taking into account the requirements of modern combat, lead military units - from a branch to a battalion.



The school consisted of 5 battalions: machine gun, mortar and 3 rifle. The 15th Siberian Military District Sniper School was located in the same town with the school. The accomplishment for the formation of the new educational institution belongs to Brigade Commander Ostroumov and Major General Sverchevsky. Recruitment was carried out mainly at the expense of conscripts from the regions that were part of the Siberian Military District. In addition, cadets from other military schools were sent to the school.



The first head of the military educational institution was brigade commander Ostroumov. Further, the head of the school was Colonel Alexander Dmitrievich Kozlov, who died and was buried in the city of Asino. After him, colonel V. M. Alanne was the head of the school. On May 18th, 1980, veterans of the Asino Military Educational Institution, participants of the Veterans' Meeting, laid a Coniferous Alley in memory of the Military Educational Institution on the territory of school Number 1 and laid a slab on the site where a monument to the cadets of the Asino military Infantry School was erected.

Discuss

- 1) What was organized in Asino in January 1942?
- 2) What did the school consist of?
- 3) Who was the first head of the military educational institution?

Vocabulary

Military staff - военные кадры
Branch - отделение
Head - начальник
Colonel - подполковник
Participant - участник
Slab - плита
Be erected - быть возмемленным

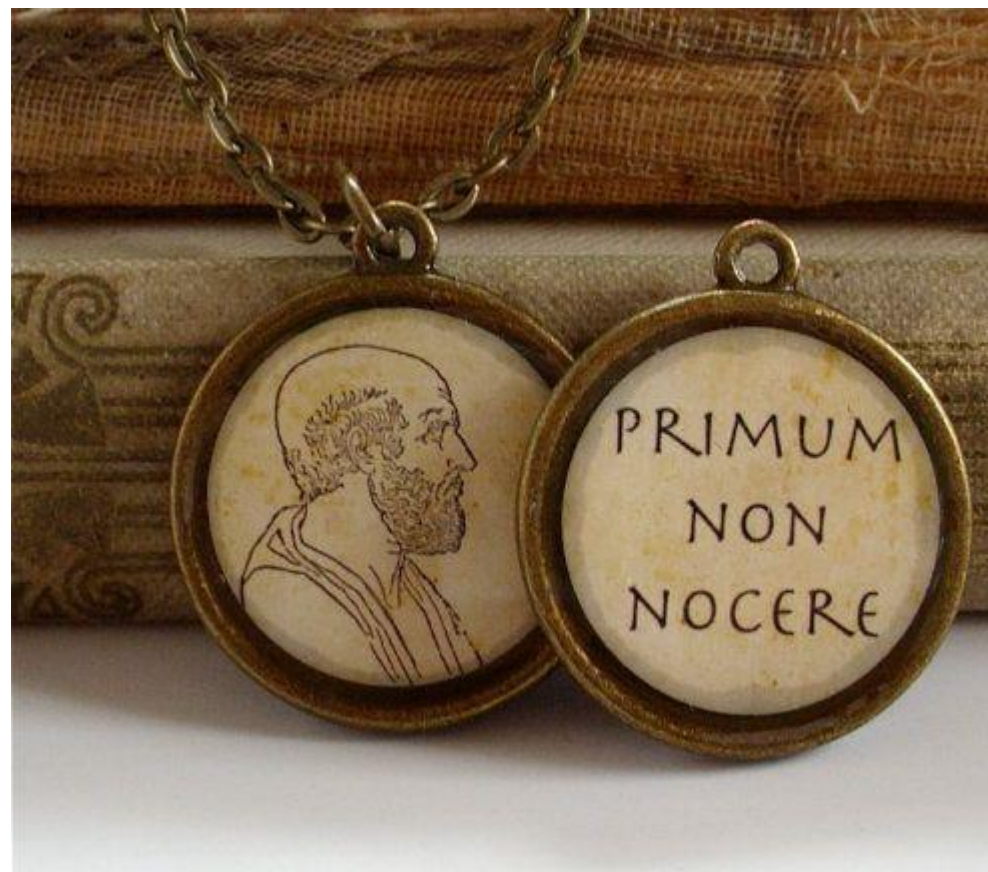
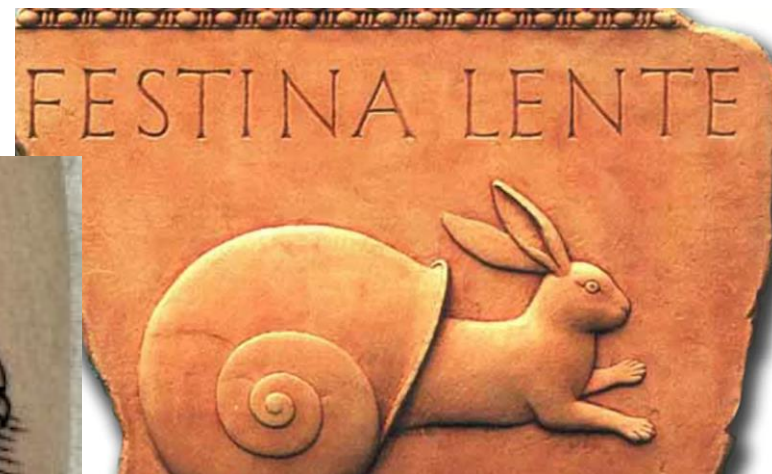
Activities

Find and tell five new interesting facts that you have learned in the text

**Г азбука мастерства
учителя**

noli nocēre

festīna lente



**КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ЭТО В ОБУЧЕНИИ ИЯ? ПОДУМАЕМ ВМЕСТЕ – ПРИГЛАШАЕМ НА
ПРОГРАММЫ ПК В ТОИПКРО!**

Noli nocēre [но́ли ноцэ́рэ]
не навреди

festīna lente [фэсти́на лэ́нтэ]
торопись медленно



Информация о курсах повышения квалификации

<https://toipkro.ru/departments/kafedra-razvitiya-pedagogicheskogo-29/gumanitarnoe-obrazovanie-1402/inostrannye-yazyki-48/>



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Версия для слабовидящих



+7 (3822) 90-79-89

[СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#) [ИНСТИТУТ](#) [ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#) [ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ](#) [КОНТАКТЫ](#)

[Подразделения](#) / [Центр развития педагогического...](#) / [Гуманитарное образование](#) / [Иностранные языки](#)

Иностранные языки

Дата

Показать



14 августа 2025

[Август.ПРО: Педагогическая мастерская учителей иностранных языков](#)

Педагогическая мастерская «Обучение иностранному языку в условиях интеграции технологий ИИ в образование» будет проходить в очном формате в ОГАОУ "Интеграция" каб. 3015, 3 этаж (11:00-13:00)

31 июля 2025

[ИИ в образовании: результаты исследований ФЭП ТОИПКРО опубликованы в научном издании](#)

С результатами инновационной деятельности участников Федеральной экспериментальной площадки Минпросвещения России на базе ТОИПКРО в области внедрения цифровых технологий в образовательный процесс можно ознакомиться в журнале «HOMINUM» № 2 (апрель-июнь 2025 г.)

30 июля 2025

[Вебинар «Цифровые помощники для ежедневной практики английского языка»](#)

Учителя английского языка приглашаются к дистанционному участию 15 августа: начало мероприятия: 14:30 (томское время)

Публикации

Мероприятия

Методические рекомендации

Педагогические мастерские

Инновационная деятельность
учителей иностранного языка

30 июля 2025

[Иностранные языки: опубликованы образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР](#)

Вниманию учителей иностранных языков! На сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» опубликованы образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 4-8, 10 классах по английскому, немецкому, французскому языкам в 2026 г.

16 июля 2025

[Вебинар для учителей иностранных языков](#)

Приглашаем 23 июля (17:00, мск) на вебинар «Создаём систему рециркуляции лексик за 5 шагов»; ведущий Тетерина А.Н., внештатный преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков РГПУ им. А.И.Герцена, автор статей методического портала Skyteach, специалист издательства «Титул»

15 июля 2025

[В ведущем российском издательстве опубликованы методические материалы учителей иностранных языков Томской области](#)

В рамках сотрудничества ТОИПКРО с Центром лингвистического образования АО Издательство «Просвещение» по направлению "Иностранные языки" опубликован сборник материалов учителей по итогам реализации регионального проекта «Символы победы»



Печерица Э.И., доцент ТОИПКРО, к.пед.н.
inostr@toipkro.ru

