



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



# 21-22 АВГУСТА 2023 ГОДА | ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

«Информационно-образовательная среда урока  
иностранного языка в контексте ФГОС:  
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ»



[WWW.TOIPKRO.RU](http://WWW.TOIPKRO.RU)



[VK.COM/TOIPKRO](https://VK.COM/TOIPKRO)



[WWW.TOИПКРО.РФ](http://WWW.TOИПКРО.РФ)



[OK.RU/TOIPKRO.INSTITUT](https://OK.RU/TOIPKRO.INSTITUT)



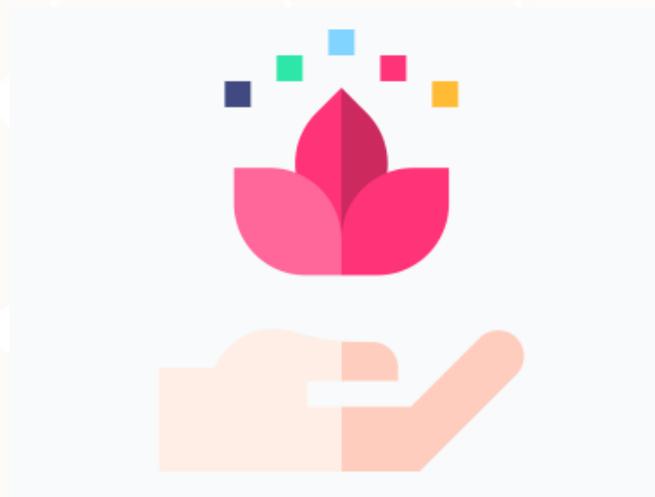
#УЧИТЬСЯТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИТЬБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯТОИПКРО #ТОИПКРО



## **ОБСУДИМ**

*требования обновленных  
ФГОС*

*цифровизация  
иноязычного образования*



*методические события*



## Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

## Федеральные основные общеобразовательные программы

### Приказы Министерства просвещения Российской Федерации

### Федеральные образовательные программы (НОО, ООО, СОО)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

#### П Р И К А З

«18» мая 2023 г.

Москва

№ 372

#### Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71762).

Министр

С.С. Кравцов

Об утверждении программы – 03



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

#### П Р И К А З

«18» мая 2023 г.

Москва

№ 370

#### Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу основного общего образования.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71764).

Министр

С.С. Кравцов



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

#### П Р И К А З

«18» мая 2023 г.

Москва

№ 371

#### Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу среднего общего образования.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71763).

Министр

С.С. Кравцов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)****Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования**Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

14.07.2023 № 03-1187

**О направлении информации**

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) доводит до сведения, что разработанные федеральные основные общеобразовательные программы утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП) и зарегистрированы Минюстом России.

Департамент обращает внимание на то, что введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В целях качественного методического сопровождения педагогического сообщества по вопросам внедрения ФООП обеспечена разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)).

Кроме того, в конструкторе учебных планов, размещенных на портале «Единое содержание общего образования» ([https://edsoo.ru/Konstruktor\\_uchebnih\\_pla.htm](https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm)), загружены шаблоны, позволяющие создавать учебные планы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вместе с тем Департамент сообщает, что ФООП размещены на портале «Единое содержание общего образования» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)) в разделе «Нормативные

О направлении информации – 03

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Министерство образования и науки МО

Их. № 17/0422  
от 14.07.2023  
Листов: 2

документы».

Федеральные рабочие программы по учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация, будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» до 10 августа 2023 г., по остальным учебным предметам – до 1 сентября 2023 года.

Шаблоны рабочих программ по учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация, будут загружены в конструктор рабочих программ до 10 августа 2023 г. (<https://edsoo.ru/constructor/>), по остальным предметам – до 1 сентября 2023 г.

Департамент просит довести информацию до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных организаций, ИРО/ИПК/ЦНППМ, методических служб, организовать на региональном и муниципальном уровнях информационно-разъяснительную работу о введении ФООП, усилить методическую работу региональных институтов развития образования в этом направлении, а также включить вопросы введения ФООП в повестку заседаний традиционных «августовских» педагогических совещаний.

Директор  
Департамента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат: CN=970787D77C8B715A3306408C8F8E28203005  
Владелец: Костенко Максим Александрович  
Действителен с 11.01.2023 по 05.04.2024

М.А. Костенко

Остерова О.А.  
(495) 587-01-10, доб.3061

О направлении информации – 03



## критические области в деятельности современного учителя иностранного языка



*достижение образовательных результатов,  
создание условий для активизации деятельности учащихся,  
информационные обучающие технологии,  
организация обратной связи и формирующего оценивания,  
сотрудничество школьного сообщества*



## достижение образовательных результатов

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>

 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Главная

- Федеральная образовательная программа начального общего образования
- Федеральная образовательная программа основного общего образования
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования

Главная

### Федеральные образовательные программы



Начальное общее образование

Открыть



Основное общее образование

Открыть



Среднее общее образование

Открыть

 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

 ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости   Конструктор рабочих программ   Учебные предметы   Рабочие программы   Методические видеуроки

Главная · Нормативные документы

### Нормативные документы

- Федеральная основная общеобразовательная программа (интерактивная версия)
- ФОП начального общего образования
- ФОП основного общего образования 
- ФОП среднего общего образования



# Федеральная образовательная программа начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

## I. Общие положения

- ✓ [II. Целевой раздел](#)
- ✓ [III. Содержательный раздел](#)
- ✓ [IV. Организационный раздел](#)

## II. Целевой раздел

⬇ Скачать раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения ФОП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

## III. Содержательный раздел

⬇ Скачать раздел

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

✓ [Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Родной язык»](#)

✓ [Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»](#)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык»





## ЛИЧНОСТНЫЕ

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

**сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;**



## Федеральная образовательная программа основного общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

### ЛИЧНОСТНЫЕ

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

136.2.8. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

# Федеральная образовательная программа среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

## III. Содержательный раздел

- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» \(базовый уровень\)](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» \(базовый уровень\)](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» \(углублённый уровень\)](#)
- ✓ [Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Родной язык»](#)
- ✓ [Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный \(английский\) язык \(базовый уровень\)»](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» \(углублённый уровень\)](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный \(немецкий\) язык \(базовый уровень\)»](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный \(немецкий\) язык \(углублённый уровень\)»](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» \(базовый уровень\)](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» \(углублённый уровень\)](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный \(испанский\) язык \(базовый уровень\)»](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный \(испанский\) язык \(углублённый уровень\)»](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык» \(базовый уровень\)](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Китайский язык» \(углублённый уровень\)](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык. Второй иностранный язык» \(базовый уровень\)](#)
- [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный \(немецкий\) язык \(базовый уровень\)»](#)

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

96.5.14. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

96.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (**3 часа в неделю**), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

96.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

### УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

97.5.17. Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (**5 часов в неделю**), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю). 97.5.18. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

### ФПУ-2022: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕХОДА

#### Обучение по ООП в соответствии с ФГОС - 2009, ФГОС -2010

*приказы Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от 6 октября 2009 г. № 373,  
от 17 декабря 2010 г. № 1897*

*Для завершения обучения  
использовать учебники из  
Приложения 2*

#### Обучение по ООП в соответствии с ФГОС -2021

*приказы Министерства просвещения РФ  
от 31 мая 2021 г. № 286 (с внесёнными изменениями)  
от 31 мая 2021 г. № 287 (с внесёнными изменениями),*



*Переход на линию УМК из  
Приложения 1*



*Использовать учебное пособие,  
соответствующее ФГОС 2021*

**ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ** на предельные сроки использования для каждого учебника  
из ранее действовавшего ФПУ

# НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ. ОСОБЕННОСТИ ПРИКАЗА № 858 ОТ 21.09.2022

Федеральный перечень учебников содержит **3 приложения**

**1**

## Приложение № 1

Состоит из 2 частей:

- учебники для обязательной части ООП, включая:
  - учебники 1 – 9 классов, соответствующие ФГОС – 2021;
  - учебники 10 – 11 классов, соответствующие ФГОС – 2012;
  - специальные учебники для детей с ОВЗ;
- учебники для части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

**Важно обратить внимание!**

- Зафиксирован порядковый номер издания, в котором учтены все изменения
- Срок действия экспертных заключений 2027 г. – для учебников 1 – 9 классов, соответствующих ФГОС – 2021; 25.09.2025 г. – для учебников 10 – 11 классов

**2**

## Приложение № 2

- Допущенные** к использованию учебники из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020)

**Важно обратить внимание!**

Предельный срок использования каждого учебника

**3**

## Приложение № 3

Исключены 2 учебника:

- Обществознание 10, 11 классы. Никитин А. Ф., Грибанова Г. И.
- Предельный срок использования каждого учебника **до 31.05.2023**

**Учебники, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в федеральный перечень учебников, допускаются к использованию на срок действия экспертных заключений (пять лет)\***

\*Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ

# ВВЕДЕНИЕ ФГОС СОО. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## для 2023/24 учебного года

Действует **Федеральный перечень учебников** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022). Сформирован по результатам государственной экспертизы 2022 г.

- **Приложение № 1 сформировано по результатам госэкспертизы** и включает:
  - учебники для обязательной части ООП, в т.ч:
    - учебники **1 – 9 классов (ФГОС – 2021)**;
    - учебники **10 – 11 классов**;
    - специальные учебники для детей с **ОВЗ**;
  - учебники для части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.
- **Приложение № 2** включает **допущенные** к использованию учебники из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020) на период установленного срока использования

## Ожидаемые изменения

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2022 № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников». Произойдут изменения **Федерального перечня учебников**:

- **Перечни учебников, сформированные по результатам госэкспертизы и будет включать:**
  - учебники и учебные пособия к ним для обязательной части ООП. Только государственные учебники и учебные пособия к ним;
  - учебники и учебные пособия к ним для части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч: государственные и учебники иных правообладателей
  - учебники для СПО в т.ч: государственные и учебники иных правообладателей
  - специальные учебники для детей с **ОВЗ** в т.ч: государственные и учебники иных правообладателей

Дополнительное приложение будет включать **допущенные** к использованию учебники из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020) на период установленного срока использования



**П Р И К А З**

«21» августа 2022 г.

№ 88

Москва

**Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников**

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 49, ст. 6962), подпунктом 4.2.8<sup>1</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 11, ст. 1547), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность,



<https://prosv.ru/checkbook/>

- Интернет-магазин
  - Каталог
  - О группе компаний
  - Где купить +7 (495) 789-30-40
  - О EN
- Версия для слабовидящих

## Горячая линия по вопросам обеспечения обучающихся учебниками



Что делать, если нет учебников в школе?

Какой нормативный срок использования учебников в школе?

Что делать, если учебник не соответствует классу ученика?

В силу с. 35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция, с изменениями на 24 сентября 2022 года) учебники и учебные пособия предоставляются обучающимся школой бесплатно.

Вы можете сообщить нам об инциденте, используя форму обратной связи.



## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

<https://toipkro.ru/departments/kafedra-razvitiya-pedagogicheskogo-29/gumanitarnoe-obrazovanie-1402/inostrannye-yazyki-48/>

### СКОРО: КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

#### очные

«Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета «Иностранный язык» в контексте обновленных ФГОС»

14-15.09.2023

«Приёмы кооперативного обучения на уроке иностранного языка в контексте обновленных ФГОС»

21-22.09.2023

#### дистанционные

«Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета «Иностранный язык» в контексте обновленных ФГОС»

19-20.11.2023

КАК РАБОТАТЬ ПО ФГОС? АКТИВНОСТИ/ИГРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ РЕФЛЕКСИЯ

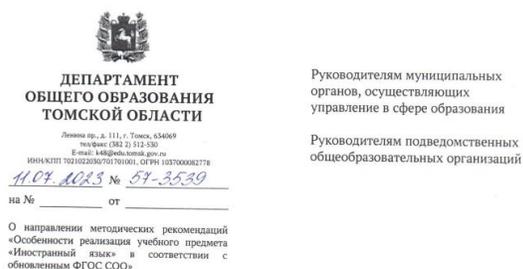
ЭФФЕКТИВНЫЙ УРОК ИЯ ОЦЕНИВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МОТИВАЦИЯ



## ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОСВОЕНИИ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИК

<https://toipkro.ru/departments/kafedra-razvitiya-pedagogicheskogo-29/gumanitarnoe-obrazovanie-1402/inostrannye-yazyki-48/opublikovany-metodicheskie-rekomendacii-po-predmetam-na-2023-2024-uchebnyj-god/>

<https://toipkro.ru/departments/kafedra-razvitiya-pedagogicheskogo-29/gumanitarnoe-obrazovanie-1402/inostrannye-yazyki-48/formirovanie-funktionalnoj-gramotnosti-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/>



Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Особенности реализации учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с обновленным ФГОС СОО» (приложение к настоящему письму).  
Приложение на 17 л. в 1 экз.

Заместитель начальника Департамента

Е.В.Вторина

Подразделения / ... / Иностранные языки / Формирование функциональной грамотности в обучении иностранному языку

### Формирование функциональной грамотности в обучении иностранному языку

03 апреля

Подразделения: Кафедра развития педагогического мастерства / Уровни образования и предметы: Иностранные языки



Региональный профессиональный конкурс учителей иностранного языка проводится с целью развития профессиональных компетенций педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с планом работы Департамента общего образования Томской области и государственным заданием ТОИПКРО на 2023 год.

**Учредитель конкурса:** Департамент общего образования Томской области.

**Организатор:** Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО).

**Категория участников:** учителя иностранных языков из образовательных организаций г. Томска и Томской области (возможно участие педагогов из других субъектов Российской Федерации).

**Сроки/этапы проведения:** 03 апреля - 03 ноября 2023 года.

- 1 этап (прием заявок, конкурсных материалов): 03 апреля - 03 октября
- 2 этап (экспертиза материалов, подведение итогов конкурса): 04-31 октября
- 3 этап (выдача документов): с 04 ноября

**Формат участия:** заочный (индивидуальный/коллективный до 3-х чел.).

**Номинации конкурса:**

- "Урок иностранного языка, направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся"
- "Игровой метод в формировании функциональной грамотности на уроке иностранного языка"
- "Упражнения и задания по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке иностранного языка"

Для участия в конкурсе в срок до 03 октября включительно необходимо в одном письме подать заявку (см. приложение к положению конкурса) и конкурсные материалы (оформленные в соответствии с требованиями, изложенными в п. VI положения конкурса) по адресу электронной почты координатору конкурса.

Распоряжение ДОО ТО. Положение о проведении конференции.

Координатор конкурса: Печерица Эльза Ильдусовна, доцент кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО, +7 (3822) 90-20-46, [inostr@edu.tomsk.ru](mailto:inostr@edu.tomsk.ru)

МЕТОДРЕКОМЕНДАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС УЧИТЕЛЕЙ ИЯ

<https://toipkro.ru/institute/federalnye-innovacionnye-plocshadki-1292/federalnaya-eksperimentalnaya-plocshadka-1549/fep-toipkro-pedagogicheskij-issledovatel'skij-proekt-sotvorcheskaya-assambleya-za-ramkami-uroka/>

Институт / Федеральные инновационные... / Федеральная эксперименталь... /  
ФЭП ТОИПКРО: педагогический исследовательский проект "Сотворческая Ассамблея: за рамками урока"

## ФЭП ТОИПКРО: педагогический исследовательский проект "Сотворческая Ассамблея: за рамками урока"

27 февраля 2023

Подразделения: Кафедра развития педагогического мастерства | Виды деятельности: Федеральные инновационные площадки | Уровни образования и предметы: Иностранные языки

Согласно плану реализации мероприятий Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО (ФЭП ТОИПКРО, инновационная программа «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов») педагоги 22 базовых образовательных организаций ФЭП ТОИПКРО (более 70 человек) вместе со школьниками участвуют в педагогическом исследовательском проекте «Сотворческая Ассамблея: за рамками урока», в рамках которого ими исследуются современные подходы, направленные на обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

В октябре-декабре 2022 года на основе педагогики сотворчества педагоги, руководители команд обучающихся стали участниками игры-эпопеи «Встреча эпох», согласно сюжету которой в рамках системы заданий открытого типа, происходит поэтапная встреча двух времен (эпох) «доцифровой» и «цифровой», чтобы увидеть как каждой из них удалось усовершенствовать исследование современных сфер информации, например, изучение фиксации информации с помощью применения. Во время игровых соревнований в интеллектуальном дизайнерами участники провели небольшое исследование, систематизировать и представлять результаты (ростовые рисунки) и скетчноутинга (способ ведения записей и различие, разработали правила их использования) и «цифровые аборигены», «цифровые аборигены» и «цифровые аборигены», «цифровые аборигены» и «цифровые аборигены».



Наша команда сделала онлайн книгу, где хотела показать разные аспекты жизни без цифровизации!! Вот ссылка на эту книгу:  
<https://www.storyjumper.com/book/read/148376101>

## ФЭП ТОИПКРО: АССАМБЛЕЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ

Возможность участия командой  
Креативные задания  
Актуальная тематика  
Участие дистанционное  
Долгосрочное – на учебный год

Начало – октябрь, финал – май 2024г.

ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ: [inostr@toipkro.ru](mailto:inostr@toipkro.ru)



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



Департамент общего  
образования  
Томской области



Томский областной институт  
повышения квалификации  
и переподготовки  
работников образования



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



# ФЕСТИВАЛЬ нескучных уроков

Прием конкурсных материалов до  
30 сентября 2023



#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯСТОИПКРО



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

[АВГУСТ]  
PRO

# ФЕСТИВАЛЬ нескучных уроков



Участники Конкурса, занявшие в общем рейтинге участников (набравшие наибольшее количество голосов по результатам открытого интернет-голосования) с **1 по 20 место** (включительно), получают **диплом и статус победителя Конкурса**



**20 победителям** Конкурса вручается именной сертификат на оплату стажировки «**Туристические образовательные маршруты по городам культурного наследия России**» (далее – стажировка). Стоимость Стажировки 125 000 рублей на 1 человека

 **Записывайте «нескучные» уроки!**

 **Участвуйте в конкурсе!**

 **Выигрывайте участие в образовательной стажировке!**



По оценке Gartner, к 2025 году активное внедрение ИИ в различные отрасли экономики создаст 2 миллиона новых рабочих мест.

К 2022 году каждый пятый сотрудник будет использовать технологии ИИ для решения нешаблонных задач.

Инженеры ИИ и эксперты в области машинного обучения будут востребованы в программировании, физике, биологии и других отраслях с высокой долей автоматизации.

## 2016 ГОД

ИИ одержал верх над чемпионом мира в игру в Го, одну из сложнейших в мире



Автор фотографии: Ли Джин-ман  
Источник: [https://www.gazeta.ru/tech/2019/11/28/12836642/ii\\_wins.shtml](https://www.gazeta.ru/tech/2019/11/28/12836642/ii_wins.shtml)

Например, с помощью нейросети можно проверить домашние задания или проанализировать письменные работы. Для этого достаточно вставить текст в формате Word и попросить «чат GPT» проанализировать работу с комментарием. Так же, качество задания может быть предложено написать эссе о на любую тему, после чего чат будет предоставлять рекомендации по редактированию текста на английском языке. Конечно, полагаться только лишь на нейросеть не стоит, необходима проверка учителя, но это помогает увидеть больше ошибок и точнее сделать анализ, а так же предоставить более полную обратную связь ученику.

## Что должен уметь цифровой помощник учителя?

1. Распознавать текст, написанный в тетради.
2. Анализировать текст и искать в нем ошибки.
3. Составлять отчет о проверенной работе.
4. Записывать цифровой след ученика – результаты всех выполненных им работ.
5. На основе цифрового следа подбирать задания, которые будут наиболее полезны ученику.

компьютерное зрение, голосовые помощники и машинное обучение



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

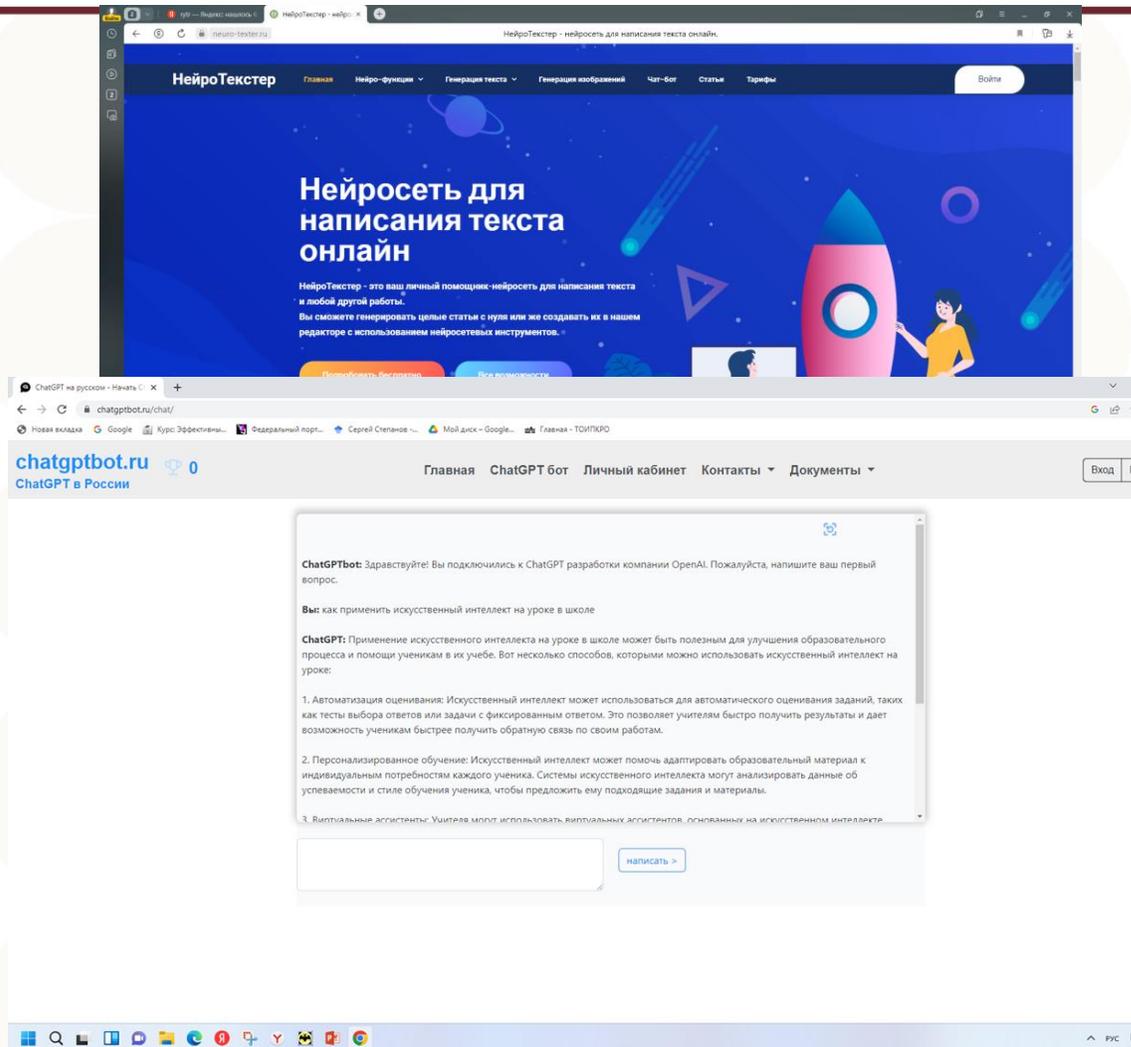
СОЗДАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ  
РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Сегодня следует учитывать, что при выполнении задания (особенно домашнего) учащиеся используют ресурсы искусственного интеллекта. Как это воспринимать – запрещать или сотрудничать?

**Ваше мнение?**

*Развитие видов РД, фонетических навыков возможно на основе использования диалоговых обучающих программ (чат-ботов), способных на основе технологий естественного языка и машинного обучения, заложенных в них алгоритмов речевого поведения развивать иноязычные устные и письменные речевые умения обучающихся посредством поддержания диалога и имитации человеческой речи.*

- *Используя диалоговые системы или чат-боты, ученик, например, во время проектной работы может ознакомиться с ответами на часто задаваемые вопросы, получить мини-консультации по выполнению конкретных заданий, узнать или уточнить домашнее задание.*



ChatGPTbot: Здравствуйте! Вы подключились к ChatGPT разработки компании OpenAI. Пожалуйста, напишите ваш первый вопрос.

Вы: **как применить искусственный интеллект на уроке в школе**

ChatGPT: Применение искусственного интеллекта на уроке в школе может быть полезным для улучшения образовательного процесса и помощи ученикам в их учебе. Вот несколько способов, которыми можно использовать искусственный интеллект на уроке:

1. Автоматизация оценивания: Искусственный интеллект может использоваться для автоматического оценивания заданий, таких как тесты выбора ответов или задачи с фиксированным ответом. Это позволяет учителям быстро получить результаты и дает возможность ученикам быстрее получить обратную связь по своим работам.

2. Персонализированное обучение: Искусственный интеллект может помочь адаптировать образовательный материал к индивидуальным потребностям каждого ученика. Системы искусственного интеллекта могут анализировать данные об успеваемости и стиле обучения ученика, чтобы предложить ему подходящие задания и материалы.

3. Виртуальные ассистенты: Учителя могут использовать виртуальных ассистентов, основанных на искусственном интеллекте, чтобы помочь ученикам с поиском информации, отвечать на вопросы и предлагать дополнительные материалы для изучения.

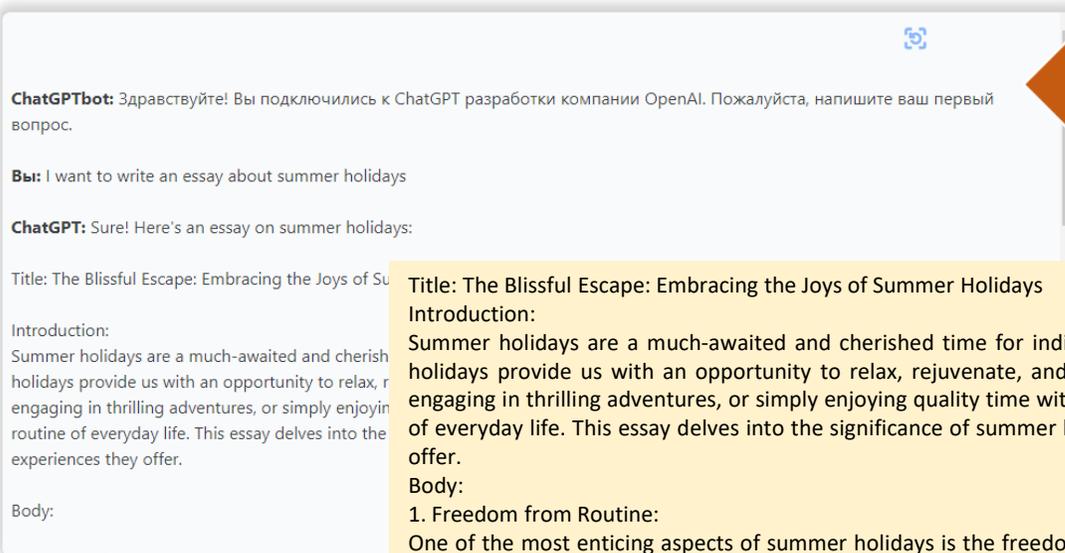
4. Анализ данных: Искусственный интеллект может помочь учителям анализировать данные об успеваемости учеников и выявлять тренды и паттерны. Это позволяет лучше понять потребности учеников и определить области, в которых им нужна дополнительная поддержка.

5. Разработка образовательных игр: Искусственный интеллект может быть использован для создания интерактивных образовательных игр, которые помогут ученикам углубить свои знания и навыки в различных предметах.

Однако, необходимо помнить, что искусственный интеллект не должен полностью заменять роль учителя. Он должен использоваться как инструмент для улучшения образовательного процесса и поддержки учеников.

ЗАПРОС

ОТВЕТ



ЗАПРОС

ОТВЕТ

<https://chatgptbot.ru/chat/>

**ПОПРОБУЙТЕ**  
*вести просьбу о написании эссе*

**Title:** The Blissful Escape: Embracing the Joys of Summer Holidays

**Introduction:**  
Summer holidays are a much-awaited and cherished time for individuals of all ages. After months of hard work and dedication, these holidays provide us with an opportunity to relax, rejuvenate, and create lifelong memories. Whether it is exploring new destinations, engaging in thrilling adventures, or simply enjoying quality time with loved ones, summer holidays offer a blissful escape from the routine of everyday life. This essay delves into the significance of summer holidays, highlighting the benefits they bring and the experiences they offer.

**Body:**

- Freedom from Routine:**  
One of the most enticing aspects of summer holidays is the freedom they provide from the monotonous routine. Students, in particular, eagerly anticipate this break as it allows them to step away from textbooks and deadlines. The absence of strict schedules and academic pressures grants individuals the opportunity to unwind, pursue their passions, and explore new interests. Whether it involves staying up late, waking up without an alarm clock, or engaging in leisurely activities, summer holidays give us the chance to regain control over our time and indulge in activities that bring joy and fulfillment.
- Exploration and Travel:**  
Summer holidays serve as the perfect time to embark on exciting journeys and explore new destinations. Traveling to unfamiliar places exposes us to diverse cultures, landscapes, and traditions, broadening our perspectives and fostering a sense of appreciation for the world's vast beauty. Whether it be visiting historical landmarks, lounging on picturesque beaches, or immersing oneself in the wonders of nature, summer holidays allow us to create lasting memories and experiences that enrich our lives.
- Quality Time with Loved Ones:**  
The summer season presents an ideal opportunity to reconnect with family and friends. With longer days and warmer weather, people often gather for family reunions, barbecues, or vacations. These shared experiences strengthen bonds, create cherished memories, and foster a sense of belonging. Whether it's building sandcastles on the beach, engaging in outdoor activities, or simply enjoying meaningful conversations over a meal, summer holidays provide an invaluable chance to nurture relationships and create lifelong connections.
- Personal Growth and Self-Reflection:**  
While summer holidays are often associated with relaxation and leisure, they also offer a chance for personal growth and self-reflection. With fewer distractions and obligations, individuals can dedicate time to pursue hobbies, learn new skills, or engage in introspection. Whether it involves reading books, taking up a musical instrument, or reflecting on personal goals and aspirations, summer holidays provide the solitude and space necessary for self-improvement and personal development.

**Conclusion:**  
Summer holidays hold immense significance in our lives as they offer a well-deserved break from routine, allowing us to recharge and create lasting memories. Whether it involves exploring new destinations, spending quality time with loved ones, or embarking on personal growth journeys, these holidays provide us with the opportunity to embrace the joys of life beyond the confines of our daily responsibilities. So, let us eagerly await the arrival of summer holidays, cherishing every moment, and making the most of this blissful escape.



## РЕСУРСЫ ИИ для УЧИТЕЛЯ и УЧЕНИКА

- Применение ИИ позволит реализовать идеи персонализированного обучения - адаптации его содержания и темпа к потребностям каждого обучающегося, в осуществлении персонализированной оценки знаний.

ВАЖНЫ компетенции педагога:

- формирование лексических навыков речи на основе корпусных технологий;
- Развитие у обучающихся учебной и образовательной автономии – самостоятельно работать с программами ИИ, решать поставленные задачи – самообучение;
- Использовать арсенал средств автоматизированного контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся, обеспечение обратной связи.

## ИИ умеет: давать обратную связь

[DUOLINGO](#), [BABBEL](#), [Rosetta Stone](#)

Программы AI, где нужно выполнять задания на лексику, грамматику, память. ИИ запоминает, какие слова/конструкции вызывают затруднения (где ученик делает ошибки) и вставляет их в предложения до тех пор, пока задания будут выполнены верно.

Значит, вместе с ИИ ученик может запоминать новые слова каждый день в игровой форме в удобное время

## Структура компетенции педагога ИЯ в области использования искусственного интеллекта

<b>Знание</b>	<b>Способность</b>
Образовательной политики в области интеграции технологий искусственного интеллекта в обучение ИЯ	Применять современные подходы, методы и средства обучения с целью интеграции технологий искусственного интеллекта в процесс обучения ИЯ
Способности искусственного интеллекта выстраивать обучение по индивидуальной траектории	Применять при организации индивидуальной работы или проектной деятельности элементы выполнения заданий или овладения материалом по индивидуальной траектории
Средств автоматизированного контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся	Использовать арсенал средств автоматизированного контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся
Средств обеспечения обучающихся обратной связью	Использовать чат-боты для обеспечения обучающихся обратной связью
Технологий проверки текстов работ обучающихся на несанкционированные заимствования	Использовать программы, основанные на искусственном интеллекте, для автоматизированного определения несанкционированных заимствований
Способов организации иноязычной речевой практики обучающихся	Использовать голосовые и неголосовые чат-боты для организации иноязычной речевой устной и письменной практики обучающихся
Технологий мониторинга учебно-познавательной деятельности обучающихся	Структурировать и организовывать процесс обучения, включая организацию проектной деятельности обучающихся таким образом, чтобы мониторинг их учебно-познавательной деятельности осуществлялся искусственным интеллектом



**«В сущности, почти чудо, что современные методы  
обучения еще не совсем ухудшили святую  
любознательность,**

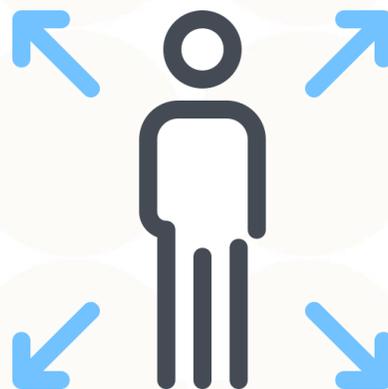
*ибо это нежное растение требует наряду с поощрением прежде всего свободы –  
без нее оно неизбежно погибает», – писал А. Эйнштейн в своей автобиографии,  
сетуя на несвободу немецких гимназий начала XX века.*





Результативность учебного процесса зависит прежде всего от двух базовых факторов

мотивация обучающихся  
(уровня их интересов, типа целей, веры в свой потенциал, усилий и настойчивости)



мотивация и компетенции тех, кто реализует образовательную деятельность

ЧТО ВЛИЯЕТ НА МОТИВАЦИЮ

психологический климат в классе, оценки, методы, формы и содержание обучения



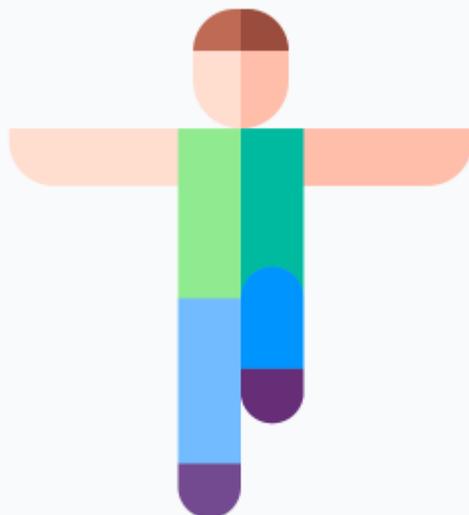
**ЭТОТ КУВШИН НАПОЛОВИНУ ПОЛОН ИЛИ ПУСТ?**



Мотивационная игра «Риторический вопрос»



## Станем ли мы делиться на пессимистов и оптимистов?

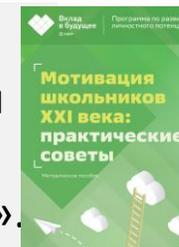


Исследования же показывают, что умение «видеть кувшин наполовину заполненным» очень помогает в жизни, способствует благополучию и предотвращает выгорание и депрессию.

Попробуйте переформулировать следующие фразы в позитивно-конструктивном ключе, сохранив смысл.

- Подожди, Марина. Пока тебя внимательно слушают только Лена и Катя. Всем остальным, похоже, все равно.
- Алеша, я уже трижды просила тебя не стучать.
- Я хочу, чтобы те, кто непрерывно болтает, сейчас же прекратили это делать.

«Доброжелательные, уважительные, конструктивные и поддерживающие отношения – это не только реальный источник образовательных достижений и благополучия детей, но и фактор профилактики выгорания педагогов».



«Прежде всего, не позволяйте ученикам признать себя отстающим, несправляющимся, исключенным из учебного процесса»

[https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/RLP\\_posobie\\_motiv\\_shkolnik.pdf?ysclid=llgcv4q35a692883193](https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/RLP_posobie_motiv_shkolnik.pdf?ysclid=llgcv4q35a692883193)

Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.



## РАЗВЕ СМОЖЕТ ДАТЬ ТАКУЮ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ ИИ? НЕТ, ТОЛЬКО УЧИТЕЛЬ?



Хвалите искренне, точно описывая, что было сделано хорошо.

*«Рад/а за тебя, ты сам(-а) с этим справился(-лась)*

*Какое замечательное решение задания!*

*Мне понравилось, как ты это сделал/а?*

*Как ты это сделал(-а)? А тебе самому(-ой) это нравится? Как ты это понял(-а)? Как это у тебя получилось, расскажи?*

*Это был большой труд.*

*Ты доволен(-льна) тем, что сделал(-а)? А научи меня, как это сделать».*



ПРОСТЫЕ СЛОВА – ИСТОЧНИКИ  
ВДОХНОВЕНИЯ  
ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ

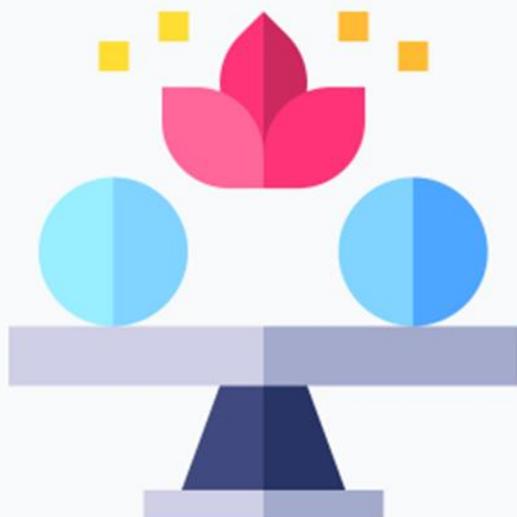
## ЭТО ВАЖНО ГОВОРИТЬ ДЕТЯМ

«Мне нравится твоя доброта...»

- доброта
- честолюбие
- смелость
- ум
- рассудительность
- храбрость
- креативность
- любопытность
- энергичность
- настойчивость
- энтузиазм
- общительность
- пунктуальность
- доброжелательность
- организованность
- ответственность
- сила
- умение слушать другого
- дружелюбие
- справедливость
- нежность
- честность
- верность
- опрятность
- спокойствие
- упорство
- заботливость
- остроумие
- талант
- альтруизм
- оригинальность
- увлеченность
- заинтересованность
- оптимизм
- правдолюбие
- тактичность
- решительность
- упорство
- отзывчивость
- обязательность
- работоспособность
- жизнелюбие
- чувство юмора
- чуткость
- обаяние
- вера в себя (уверенность в себе)



В СУЩЕСТВУЮЩИХ ОБНОВЛЕНИЯХ – ВЫЗОВЫ и ВОЗМОЖНОСТИ. И ЭТО ИНТЕРЕСНО!



## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Поздравляем с началом учебного года!

Контакты: Печерица Эльза Ильдусовна,  
к.пед.н., доцент кафедры развития педагогического мастерства  
(3822) 90 20 46  
[inostr@toipkro.ru](mailto:inostr@toipkro.ru)