



Новое в обучении
иностранным языкам:
цифровые ресурсы,
рекомендации по
оцениванию, нейросети
для подготовки учебных
материалов

А.В. Конобеев, к.пед.н., доцент МПГУ,
академический директор Умскул,
специалист МЦКО, главный редактор
издательства "Титул"



Проблемы... и решения

1. Использование единых программ и заявленный Минпросвещения переход на единый учебник ограничивают возможности индивидуализации обучения
2. Нестабильный доступ к интернету и иные технические ограничения могут помешать работе с онлайн-ресурсами на уроке

Решение: для индивидуализации и создания учебных материалов использовать нейросети

Принципы выбора нейросетей

1. Бесплатные полностью или с большим бесплатным функционалом
2. Не имеющие ограничений в доступе из России

Позволяющие решать основные задачи в плане разработки учебных материалов нужного типа, формата, уровня сложности и с нужным содержанием

Польза и ограничения нейросетей

+

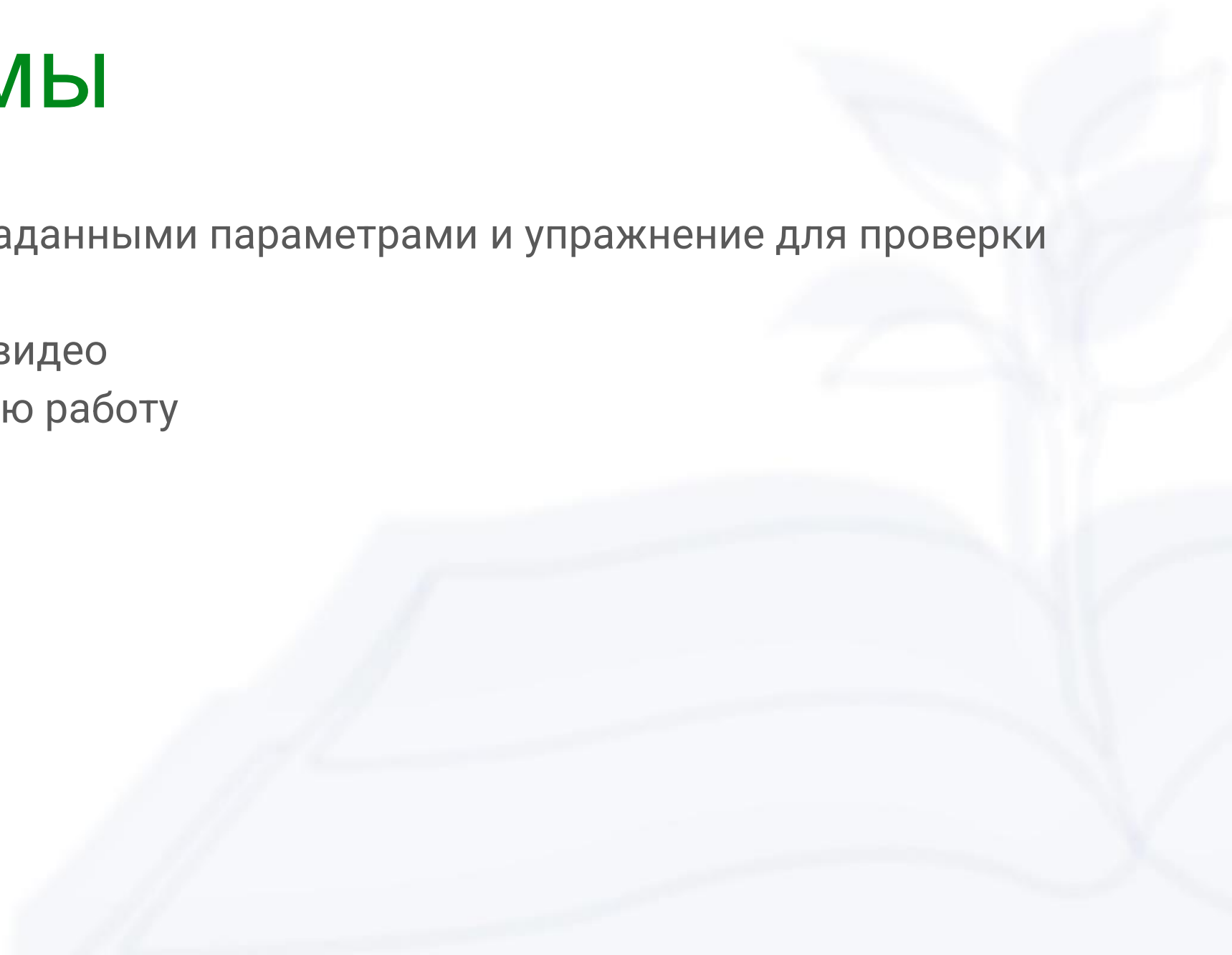
- Быстро помогут создать тексты
- Помогут создать задания и рабочие листы
- Помогут создать иллюстрации
- Помогут проверить работы учеников
- Помогут придумать идеи для уроков

-

- Нужно проверять точность информации
- Нужно уметь создавать запрос (промт)
- Нужно знать особенности работы нейросети
- Нейросети не создают оригинальный материал с нуля, а компилируют и переформатируют уже существующий

Сегодня мы

- Создадим текст с заданными параметрами и упражнение для проверки понимания
- Создадим учебное видео
- Создадим проектную работу

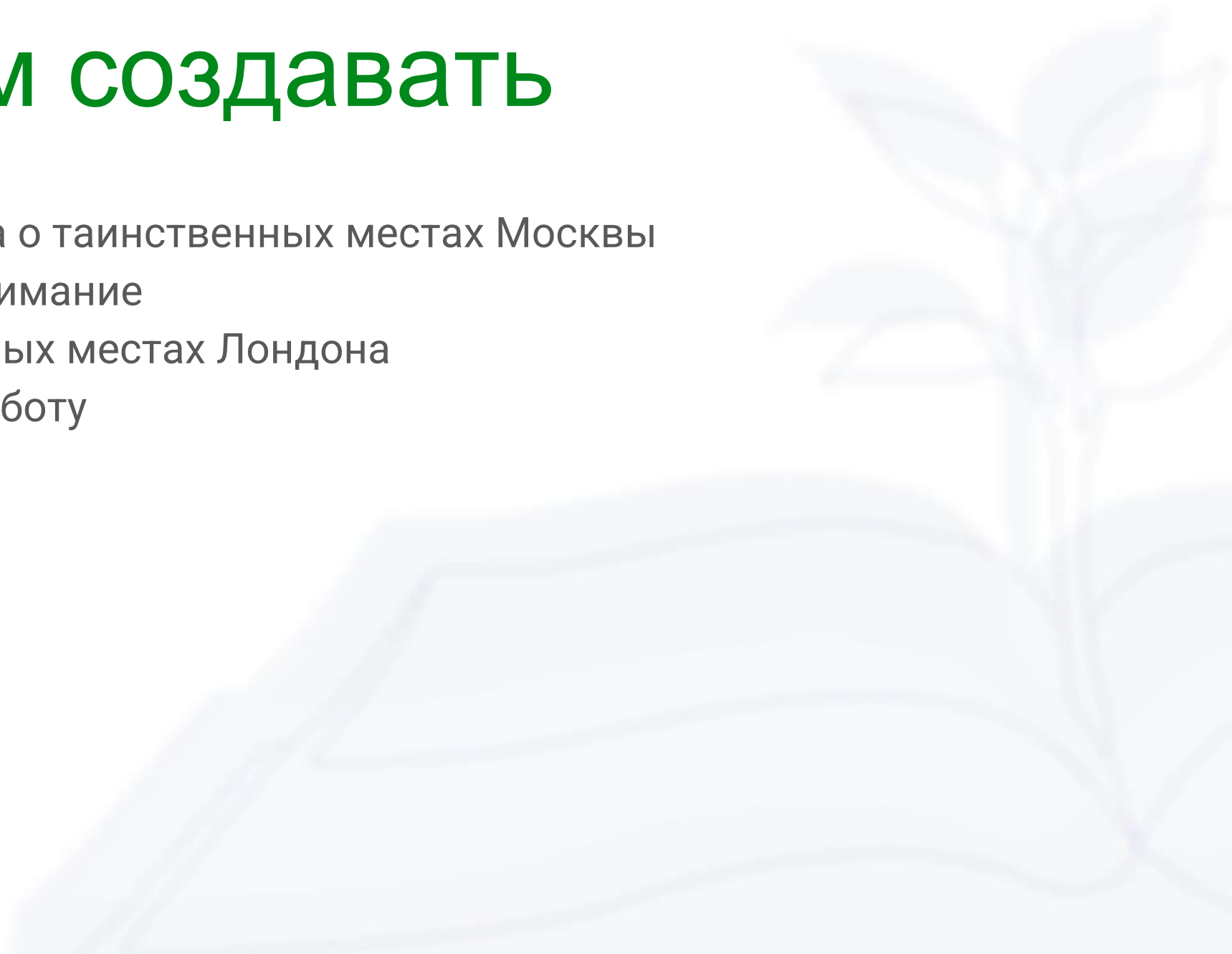


Правило эффективного промпта

1. Задаем роль (например: “Ты - опытный/творческий/инновационный учитель английского языка”)
2. Описываем желаемый результат максимально конкретно
3. Сложные задачи разбиваем на этапы (например, сначала создаем текст, а после - упражнения к нему)

Что будем создавать

1. Текст для 10 класса о таинственных местах Москвы
2. Упражнение на понимание
3. Видео о таинственных местах Лондона
4. Мини-проектную работу



Создаем текст и задание

1. Роль учителя
2. Тип текста (Письмо? Статья? Рекламное объявление для туристов?)
3. Задача текста
4. Уровень сложности и стилистические особенности, количество слов (при необходимости)

Итоговый промпт

Ты современный творческий учитель английского языка. Напиши учебный текст для учеников 10 класса, уровень B1 - письмо с рассказом об экскурсии по таинственным местам Москвы. Письмо должно быть от британского школьника-туриста своему другу в Англии. Задача письма - поделиться впечатлениями и мотивировать друга тоже поехать в Москву. Письмо должно звучать естественно. Письмо должно быть на английском языке. В письме укажи конкретные места и чем они интересны и связанные с ними легенды

Результат

Dear Ben,

I hope you are doing well. I just came back from the most unusual excursion here in Moscow, and I really want to tell you about it. It was an evening tour to some mysterious places of the city. Honestly, I never thought Moscow could feel so magical!

First, we went to Kitay-Gorod, one of the oldest districts. The guide told us a legend that under the streets there are secret tunnels where treasures were hidden hundreds of years ago. While walking through the narrow lanes, I almost felt as if the ghosts of merchants from the past were watching us.

Then we stopped near the famous Ivan the Terrible's Library mystery. People say the legendary library with rare ancient books is still hidden somewhere under the Kremlin. Nobody has found it, but many believe it exists. Just thinking about it made me imagine a real treasure hunt under the city.

Результат

The creepiest part was visiting the house on Sadovaya Street, sometimes nicknamed the “House of Mystics.” The guide told us that the writer Mikhail Bulgakov lived nearby, and many people believe that some strange shadows still walk around there at night. It gave me goosebumps, but it was also exciting.

Finally, we walked by Novodevichy Convent at dusk. It looked beautiful but also a little mysterious. According to legend, some noble ladies who lived there in ancient times still appear as white figures near the towers. The atmosphere was calm but a bit otherworldly.

This tour made me see Moscow from a completely new perspective – not just as a big city with monuments and traffic, but as a place full of hidden stories and legends. I think you would absolutely enjoy it, because you like detective stories and a bit of mystery.

Why don't you plan a trip here next holiday? We could go on such a tour together – I promise it will be unforgettable!

Best wishes,
Alex

Создаем упражнение на понимание

1. Тип задания?
2. Объем задания?
3. Нужны ли ключи?

Создай задание для проверки понимания - напиши 7 вопросов с множественным выбором ответов. Из них 1 вопрос должен быть на понимание общего смысла, 5 вопросов - на понимание конкретной информации, и 1 вопрос - на интерпретацию текста. Напиши ключи к вопросам

Результат

1. General understanding (overall meaning):

What is the main purpose of Alex's letter?

- a) To warn his friend about Moscow's dangers
- b) To describe everyday life in Moscow
- c) To share impressions about a mysterious excursion in Moscow
- d) To tell about Russian food

Answer: c

2. Specific information:

Where did the excursion start?

- a) The Kremlin
- b) Kitay-Gorod
- c) Novodevichy Convent
- d) Sadovaya Street

Answer: b

6. Specific information:

What is said to appear near the Novodevichy Convent?

- a) Strange animals
- b) White figures of noble ladies
- c) Secret tunnels
- d) Fireworks at night

Answer: b

7. Interpretation (reading between the lines):

What does the trip make Alex realise about Moscow?

- a) That it is just a busy city with traffic
- b) That it has many historical and mysterious sides
- c) That it is a dangerous place for tourists
- d) That it is only interesting for historians

Answer: b

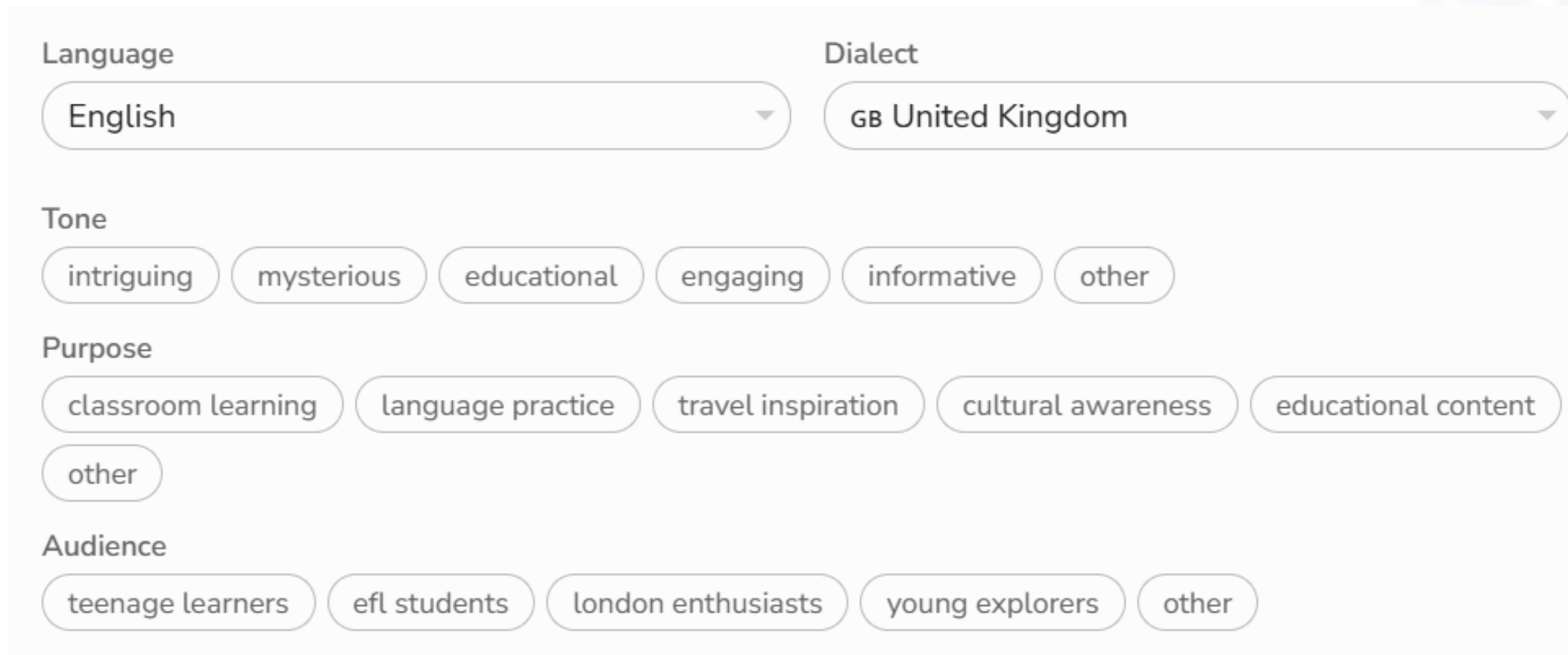
Создаем видео

Используем <https://app.fliki.ai/>

Используем те же принципы эффективного промпта:

An informative video for b1 teenage EFL learners about mysterious places of London. The goal of the video is to make the viewers want to learn more about London

Указываем детали



Language

English

Dialect

GB United Kingdom

Tone

intriguing mysterious educational engaging informative other

Purpose

classroom learning language practice travel inspiration cultural awareness educational content

other

Audience

teenage learners efl students london enthusiasts young explorers other

Указываем детали

Tone

intriguing

mysterious

educational

engaging

informative

other

Purpose

classroom learning

language practice

travel inspiration

cultural awareness

educational content

other

Audience

teenage learners

efl students

london enthusiasts

young explorers

other

Результат

Common scene

+ Layer

Background audio

That Summer

1min 32.25s

Scene 1

Hey everyone! Ever wondered if cities have secrets? London definitely does. Beyond the famous landmarks, this ancient city hides some truly mysterious places, full of legends and unexplained stories.

Jane

12.5s

Scene 2

Take the Tower of London, for instance. It's famous for its history, but did you know about the ravens? Legend says if they leave, the Tower and the kingdom will fall. Spooky, right? Then there's Highgate Cemetery. It's beautiful, but also home to strange tales of ghosts and even vampires. People still report unusual sightings there.

Jane

20.25s

Avatar Graphics Media Shape Text Record



00:00 / 00:39

Quick preview with lower resolution media. Replay if blank frames or silent audio appear.

X

Создаем проект

Разработай задание для efl b1 teenage students - учеников 10 класса - исследовательский мини-проект для изучения загадочных мест Великобритании и России. Напиши задания для каждого этапа проектной работы, ссылки на полезные ресурсы и опорные вопросы. Задание напиши по-английски

Результат

Mini-Project: Mysterious Places in the UK and Russia

Level: B1 (Grade 10 students)

Project type: research + presentation + creative outcome

Work format: pairs or small groups

Stage 1. Introduction & Topic Choice

Task:

- In pairs/groups, choose **one mysterious place in the UK** and **one mysterious place in Russia** (examples below).
- Share why you chose them.

Examples of places:

- UK: Stonehenge, Loch Ness, Tintagel Castle, Glastonbury Tor, Avebury Stone Circle
- Russia: Dyatlov Pass, Arkaim, Lake Baikal mysteries, Shambala in the Altai, Kizhi Island legends

Support questions:

- What makes this place mysterious?
- Is there a legend, story, or unexplained fact about it?

Результат

Stage 2. Research

Task:

- Find reliable information about each place.
- Write 5–6 important facts (in your own words).
- Find at least 1–2 pictures.

Support questions:

- Where is it located?
- What is the mystery?
- What are some scientific or cultural explanations?
- Is it famous in films, books, or media?

Useful resources:

(safe English-language sources for students)

- National Geographic Kids UK (kids.nationalgeographic.com)
- BBC Bitesize History (bbc.co.uk/bitesize)
- Russia Beyond (RBTH) (rbth.com)
- The Culture Trip (theculturetrip.com)

Stage 3. Comparison & Reflection

Task:

- Compare a British place and a Russian place.
- Write 3 similarities and 3 differences.

Support questions:

- Which is older?
- Which attracts more tourists?
- Which has more legends?
- Which one would you like to visit, and why?

Результат

Stage 4. Creative Presentation

Task:

Prepare a short creative product to present your findings:

- Poster
- PowerPoint / Canva presentation
- Travel blog-style article (200–250 words)
- Short video report (2–3 minutes)

Requirements:

- Title + group members' names
- Pictures + facts
- Comparison part
- Your opinion/conclusion

Stage 5. Presentation Day

Task:

- Present your work to the class in 3–5 minutes (English only!).
- Be ready to answer 2–3 questions from classmates.

Support questions for the audience:

- Which place is more interesting to you and why?
- Do you believe in the mystery or legend?
- Would you like to visit this place?

Создаем раздаточные материалы

Создай worksheet для учеников - участников проекта.

(можно указать что мы хотим видеть в раздаточном материале, либо нейросеть сверстает опорные вопросы, уже созданные ей для проекта)

Результат

Mini-Project Worksheet: Mysterious Places in the UK & Russia

Names of group members: _____

Chosen places: UK - _____ / Russia - _____

Stage 1. Introduction & Choice

Task: Write down the places you chose and explain why.

- We chose _____ because _____.
- We are interested in this place because _____.

Stage 2. Research Notes

Fill in the table with facts about *each place* (write short sentences, keywords are fine).

Country	Place	Location	Mystery/Legend	3-4 Key Facts	Picture/Sketch
UK					
Russia					

Sentence starters:

- This place is located in ...
- It is mysterious because ...
- People believe that ...
- Scientists say that ...

Результат

Stage 3. Compare & Contrast

Fill in the chart.

Similarities	Differences
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

Sentence starters:

- Both places are ...
- However, the British place is ..., but the Russian place is ...
- The main difference is ...

Stage 4. Creative Work (choose one)

- ✓ Poster
- ✓ PowerPoint/Canva
- ✓ Travel blog article (200–250 words)
- ✓ Short video (2–3 min)

Результат

Include:

- Title
- Pictures
- Key facts
- Comparison
- Your opinion/conclusion

Sentence starters for conclusion:

- We think this place is very interesting because ...
- We would like to visit ... because ...
- The mystery makes it special because ...

Stage 5. Present to Class

Prepare answers to these questions:

- Which place is more interesting to you? Why?
- Do you believe in the legend or not?
- Would you visit this place in the future? Why/why not?

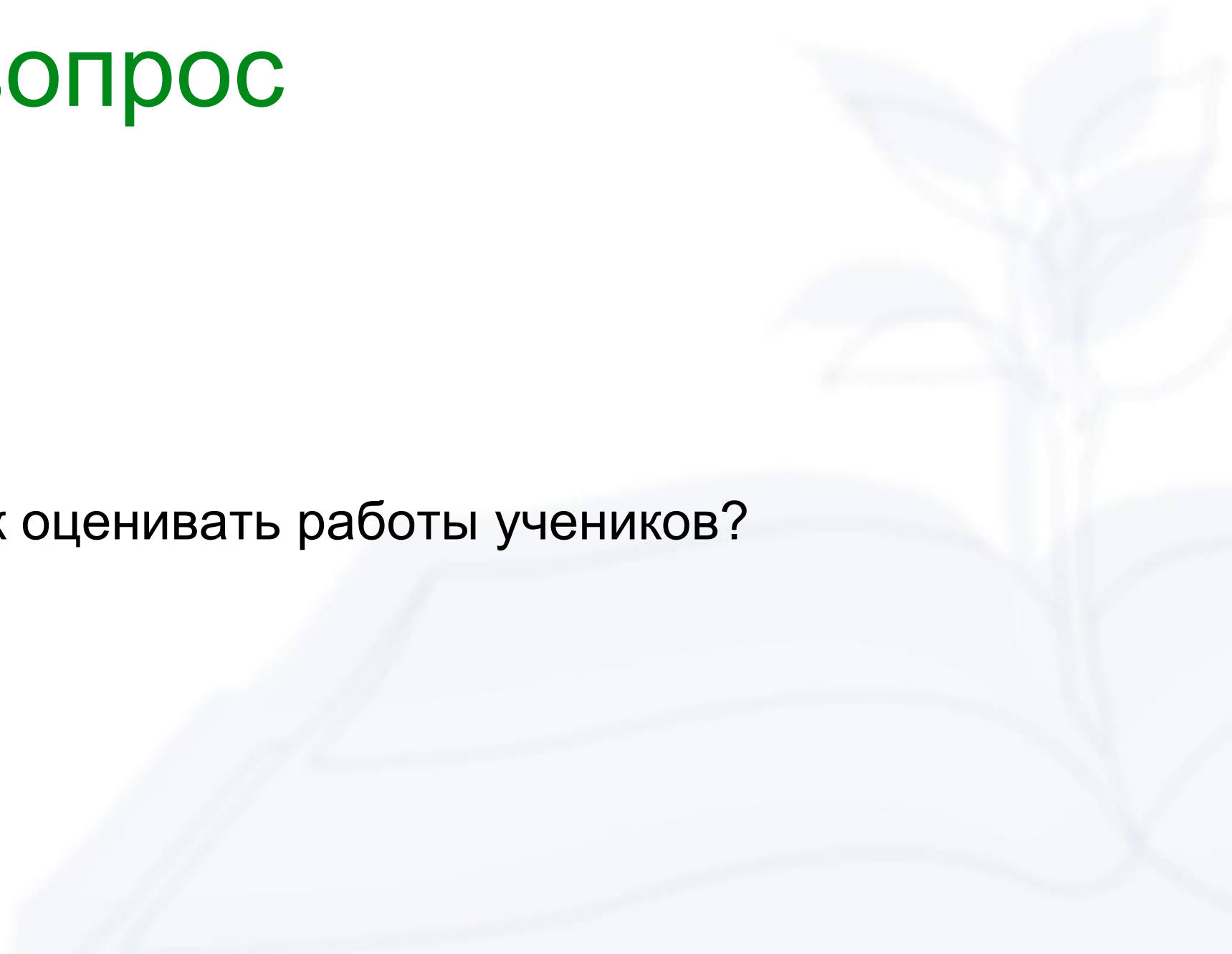
Результаты

За 25 минут создано:

1. Текст для чтения
2. Задания к тексту
3. Учебное видео (задание не создавали, но можно создать за 3-4 минуты)
4. Проектная работа

Важный вопрос

А как оценивать работы учеников?



Методические рекомендации ИСМО

Иностранный язык

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2025/2026 учебном году

📄 Скачать



Методические рекомендации. Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10-11 классы (2024 г.)

📄 Скачать PDF

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». 10-11 классы (2024 г.)

📄 Скачать PDF

Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс (2024 г.)

<https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/>

Методические рекомендации ИСМО

<https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/>

Готовятся к выходу переработанные методические рекомендации, издание 2025 года

В них предложены унифицированные рекомендации по видам речевой деятельности и по разным типам речи (монологи, различные виды диалогов и т.д.)

Методические рекомендации ИСМО

Оценивание проектной и исследовательской деятельности

Проекты целесообразно разделять на исследовательские (в них обучающиеся ищут ответ на вопрос «почему?» либо доказывают гипотезу) и творческие (в них обучающиеся создают оригинальное творческое произведение, например, пишут лимерик, акrostих, создают плакат).

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы, качество презентации, качество выступления, взаимодействие со слушателями. Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы (письменную речь), качество презентации, качество выступления и взаимодействие со слушателями (устную речь). Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

Методические рекомендации ИСМО

Оценивание проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Параметры	Балл	Критерии
Письменная речь		
Решение коммуникативной задачи		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования / работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований / работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало

Методические рекомендации ИСМО

Организация и оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: – для исследовательского проекта: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; – для творческого проекта: актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен <u>нелогично</u> , отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элемента работы
	0	Текст работы выстроен <u>нелогично</u> , отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия

Методические рекомендации ИСМО

При этом для перевода баллов в отметки предлагаем использовать следующую шкалу оценивания:

Отметка «5» – 22–26 баллов.

Отметка «4» – 18–21 балл.

Отметка «3» – 14–17 баллов.

Отметка «2» – 0–13 баллов.

	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории
Всего:		максимум 26 баллов

Методическая поддержка ИСМО

- Ответы на письма и вопросы <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>
- Методические среды (“Чему важно научить современных школьников на уроке иностранного языка” - • Цифровой учитель иностранного языка: штрихи портрету; • Ученики и учебники: запросы времени и перспективы; • Решения проблем с речью и вниманием в обучении английскому языку в начальной школе; 10 • Несплошной текст как средство формирования функциональной грамотности на уроке иностранного языка; • Аспекты межкультурной коммуникации в учебных материалах; • Контроль в обучении иностранным языкам и др.) . https://vkvideo.ru/video-215962627_456240272 Какие темы вы хотели бы чтобы мы разобрали на дальнейших методических средах?

Контроль и оценивание-2025/26

- В ВПР отличий от 2025 года нет
- В ЕГЭ планируются небольшие уточнения в формулировках задания 38, не влияющие на саму работу (проект демоверсии подписан, готовится к публикации)
- Общая тенденция - усиление россиецентричности материалов, включая контрольные

Дополнения в ФГОС

Текущий ФГОС

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

Дополнение

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, **информационная и Интернет-безопасность и искусственный интеллект**. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. **Моя малая родина - чем мы гордимся.** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

Дополнения в ФГОС

Текущий ФГОС

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Дополнение

овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну, **малую родину** и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Дополнения в ФГОС

Текущий ФГОС

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Дополнение

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий **и искусственного интеллекта**; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Межкультурное общение

- Федеральная образовательная программа, тема “Родная страна и страны изучаемого языка” включает не только географические особенности и достопримечательности, но и выдающихся людей - писателей, ученых, изобретателей, путешественников, актеров и т.д.
- В ОГЭ и в ЕГЭ есть вопросы, для ответа на которых нужно элементарное знание этих тем.

ОГЭ и ЕГЭ - примеры вопросов

Примеры вопросов:

- What Russian writers do you admire, and why?
- What Russian books would you recommend a foreign friend to read?
- What places in Russia would you like to visit?
- Is St. Petersburg popular among foreign and local tourists, and why?
- I know many people in Russia have dachas. Why do people want to have a dacha? What do they usually do there?
- Are there any endangered animals in Russia and what are these?

Новые издания для ГИА и не ТОЛЬКО



Учебное пособие предназначено для старшеклассников, готовящихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Его основная задача – актуализация ранее изученного лексико-грамматического материала, связанного с общественной жизнью России, включая духовную, социальную, политическую и экономическую сферы.

Новые издания для ГИА и не только

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРОВ	3
РЕКОМЕНДАЦИИ	4
ТЕСТ 1. MOSCOW	6
РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ.....	6
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ.....	9
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	14
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСТНАЯ ЧАСТЬ	20
ТЕСТ 2. CITIES	24
РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ.....	24
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ.....	27
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	32
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.....	36
РАЗДЕЛ 5. УСТНАЯ ЧАСТЬ	39
ТЕСТ 3. MUSEUMS	42
РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ.....	42
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ.....	45
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	51
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.....	54
РАЗДЕЛ 5. УСТНАЯ ЧАСТЬ	57
ТЕСТ 4. EDUCATION	60
РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ.....	60
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ.....	63
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	69
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.....	73
РАЗДЕЛ 5. УСТНАЯ ЧАСТЬ	76
ТЕСТ 5. ENVIRONMENT	79
РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ.....	79
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ.....	81
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	86
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.....	89
РАЗДЕЛ 5. УСТНАЯ ЧАСТЬ	92

ТЕСТ 6. HOBBY	95
РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ.....	95
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ.....	98
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	103
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.....	106
РАЗДЕЛ 5. УСТНАЯ ЧАСТЬ	109
ТЕСТ 7. IT	112
РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ	112
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ.....	114
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	120
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.....	124
РАЗДЕЛ 5. УСТНАЯ ЧАСТЬ	127
ТЕСТ 8. SPORT	130
РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ.....	130
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ.....	133
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	138
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.....	141
РАЗДЕЛ 5. УСТНАЯ ЧАСТЬ	144
ТЕСТ 9. FAMOUS PEOPLE	147
РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ	147
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ.....	150
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	155
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.....	158
РАЗДЕЛ 5. УСТНАЯ ЧАСТЬ	161
ТЕСТ 10. HEALTHY LIFESTYLE	164
РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ.....	164
РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ.....	166
РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	171
РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.....	174
РАЗДЕЛ 5. УСТНАЯ ЧАСТЬ	177
KEYS	181

Новые издания для ГИА и не только

ТЕСТ 1



MOSCOW

Раздел 1 АУДИРОВАНИЕ

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. It's worth attending again.
2. It is a great place for education.
3. To be a part of great heritage.
4. To have a break from hustle and bustle.
5. Foreigners can spoil the atmosphere.
6. There are some environmental issues.
7. It is not the perfect place to live.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Paul has never been to Russia before.
- B. The domes are plain and colourless.
- C. Moscow has both traditional and modern buildings.
- D. The boys will visit Red Square soon.
- E. The boys will go to the theatre together.
- F. Oleg does not recommend visiting the Tretyakov Gallery.
- G. Paul appreciates Oleg's help in exploring the city.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3

According to Ulyana, what was the role of Prince Danila in the early history of Moscow?

- 1) He founded the city of Moscow.
- 2) He helped to make Moscow a big town.
- 3) He was the eldest son of Alexander Nevsky.

Ответ:

4

Which of the following historical events did Moscow overcome?

- 1) The Mongol invasion
- 2) The Tartar Yoke
- 3) The English invasion

Ответ:

5

Which landmark in Moscow does Ulyana describe as defining the city's rich history?

- 1) Red Square
- 2) Sparrow Hills
- 3) The Kremlin

Ответ:

6

What does the presenter suggest about the cultural attractions in Moscow?

- 1) Moscow has numerous museums and galleries showcasing artworks of foreign artists.
- 2) Visitors should prioritise the Tretyakov Gallery over the Hermitage while visiting Moscow.
- 3) Art lovers will find the city's cultural institutions attractive to tourists.

Ответ:

7

Which of the following areas does Ulyana recommend visiting if tourists want to enjoy the sights of Moscow from above?

- 1) Gorky Park
- 2) Sparrow Hills
- 3) Old Arbat

Ответ:

8

What does the presenter say about the bridges in Moscow?

- 1) They connect different parts of the city, each offering a unique perspective.
- 2) They provide panoramic views of the city.
- 3) They are lined with performers and artisans.

Ответ:

Новые издания для ГИА и не только

Раздел 2 ЧТЕНИЕ

10

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Somebody's hopes did not come true
2. The atmosphere is reflected in different ways
3. Built on raised money
4. Hardly can you see any vehicles there
5. It can be safe during enemy's attacks
6. It used to consist of numerous shops
7. It demonstrates items created in different epochs
8. It was named after Peter the Great

- A. The design of the tower was commissioned to architect Lev Vladimirovich Rudnev. In 1949, he was awarded the Stalin Prize for its construction. The building is encircled by four huge wings where faculty classes and students' accommodations are located. It is estimated that the parts of the building contain a total of 33 kilometres of corridors and 5,000 rooms. Numerous facilities inside the building include a concert hall, a theatre, a local museum, different administration services, a library, a swimming pool, a police station, a post office, a laundry, a hairdresser's salon, a canteen, some bank offices, a number of shops, cafeterias, and even a bomb shelter.
- B. The Polytechnic Museum, located in Moscow, is one of the oldest science museums in the world. It promotes Russian and Soviet technology and science, as well as a number of modern inventions. Founded in 1872 after the first All-Russian Technical Exhibition on the bicentennial anniversary of the birth of Peter the Great at the initiative of the Society of Devotees of Natural Science, Anthropology, and Ethnography, it gradually became the place in the very centre of Moscow which witnessed the progress of both technical and humanitarian achievements.
- C. The name of the former Strasnaya Square originates from the name of the monastery that was ruined in the 1930s. At the centre of the square there is a monument to Alexander Pushkin, funded by public subscription. It was unveiled by Russian writers Ivan Turgenev and Fyodor Dostoyevsky in 1880. In 1950, Joseph Stalin had the statue moved to the opposite side of Tverskaya Street where the historic Passion Monastery had formerly been located.
- D. The empress Catherine II of Russia commissioned Giacomo Quarenghi, an Italian Neoclassical architect, to design a huge trade area along the east side of Red Square. However, that building was lost to the 1812 Fire during Napoleon's attempt to occupy Moscow. Later it was replaced by trading rows designed by Joseph Bove. In turn, the present day structure was opened in 1894, replacing Bove's. By the time of the Russian Revolution of 1917,

Раздел 3 ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

The museum of Kolomenskoye has a rich collection of woodcarvings and paintings on wood, which shows the great skill of Russian _____ in the 16th–17th centuries.

19 _____

20 This craft _____ on from one generation to the next for centuries and the tradition of decorating houses with woodcarvings has existed in Russia for centuries.

21 An open-air museum of wooden architecture _____ in Kolomenskoye park opened in 1927.

All the buildings are still on the territory of the old park. These structures give a good idea of Russian wooden architecture in the 17th and 18th centuries. The territory of 390 hectares, adjacent to the museum, with its orchards, parks, hollows, and steep bank _____

22 _____

23 down to the Moskva River, _____ a conservation area by government.

The famous wooden palace of Tsar Alexei Mikhailovich was called "the _____ wonder of the world" by contemporaries.

24 _____

CRAFTSMAN

PASS

LOCATE

LEAD

DECLARE

EIGHT

Task 3

You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teenagers' attitude to local places of interest. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: Where do you come from?

Student: _____

Interviewer: What is your city or town famous for?

Student: _____

Interviewer: What is your favourite place in your city / town / village? Why?

Student: _____

Interviewer: Are you proud to be a citizen of your city? Why?

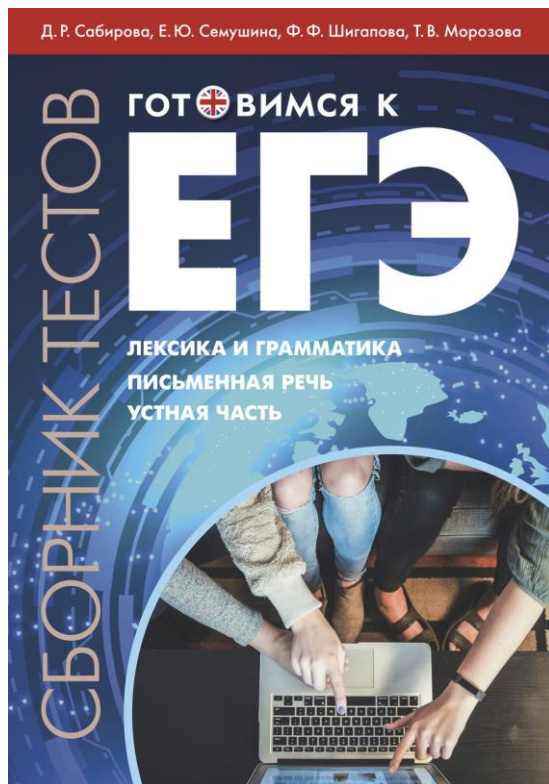
Students: _____

Interviewer: What place in your city / town / village would you recommend visiting?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

Новые издания для ГИА и не ТОЛЬКО



Пособие предназначено для подготовки к Единому государственному экзамену по английскому языку и содержит упражнения для отработки навыков по следующим разделам: «Лексика и грамматика», «Письменная речь», «Устная речь». Пособие предназначено для выпускников школ, желающих сдать экзамен на высокие баллы. Изложение материала выстроено по тематическому принципу, темы соответствуют детализированному тематическому содержанию речи, представленному в Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по английскому языку.

Новые издания для ГИА и не только

СОДЕРЖАНИЕ

CHAPTER 1 Collocations.....	4
CHAPTER 2 Word-building	12
CHAPTER 3 Thematic Training. Grammar, vocabulary, writing, speaking	30
3.1 Family and friends.....	36
3.2 Appearance and traits of character	42
3.3 Health and sport.....	49
3.4 Education	56
3.5 Profession and career	62
3.6 Foreign languages and culture.....	68
3.7 Youth and their hobbies	75
3.8 Money and shopping	81
3.9 Travelling	88
3.10 Environment and modern civilization	95
3.11 Internet and social nets.....	102
3.12 England, the USA and Russia.....	109
3.13 Prominent people	115
Answers	
CHAPTER 1 Collocations	122
CHAPTER 2 Word-building.....	127
CHAPTER 3 Thematic Training. Grammar, vocabulary, writing, speaking	129

CHAPTER 1

COLLOCATIONS

Choose the words from the box to form collocations with the verbs below.
(Check Appendix 1 for the collocations.)

VARIANT 1

the law	violent	a personal best	your ambition	extinct
angry	into a house	a habit	the silence	your goals
success	upset	the world record	your aims	involved

To break

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

To achieve

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

To become

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

VARIANT 2

the collapse	bowling	interest	bankrupt
halves / share	peace	bald	an assignment
attention	athletics	a revolution	support
archery	criticism	followers	the downfall
blind	right	aerobics	the quarrel

To do

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

To attract

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

To go

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

To bring about

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Новые издания для ГИА и не ТОЛЬКО

CHAPTER 2

WORD-BUILDING

Study the word-building list in Appendix 2 and answer the questions.

VARIANT 1

- | | |
|---|--|
| <p>1. Which of these words does not take the prefix "un-"?</p> <p>1) able
2) attractive
3) applicable
4) believable</p> <p>2. Which of these words does not take the prefix "in-"?</p> <p>1) aware
2) ability
3) activity
4) accuracy</p> <p>3. Which of these words does not take the prefix "dis-"?</p> <p>1) belief
2) produce
3) associate
4) allow</p> | <p>7. Which of these words does not take the prefix "ir-"?</p> <p>1) attend
2) religious
3) responsible
4) relevant</p> <p>8. Which of these words does not take the prefix "mis-"?</p> <p>1) behave
2) fit
3) associate
4) conduct</p> <p>9. Which of these words does not take the prefix "non-"?</p> <p>1) essential
2) conformist
3) boring
4) fiction</p> |
|---|--|

3.1. FAMILY AND FRIENDS

WRITING PART

Task 1. Put the words in the correct forms.

Digital habits across generations

- | | |
|--|------------|
| 1. Today's grandparents are joining their grandchildren on social media, but the different generations' online habits _____ be more different. | CANNOT |
| 2. In the UK the over-55s are joining a social network in increasing numbers, meaning that they will soon be the site's second _____ user group, with 3.5 million users aged 55-64 and 2.9 million over-65s. | BIG |
| 3. Sheila, aged 59, says, 'I joined to see what my grandchildren are doing, as my daughter posts videos and photos of them. That is how we did it when I _____ a child, but I think I am lucky I get to see so much more of their lives than my grandparents did.' | BE |
| 4. Ironically, Sheila's grandchildren are less likely to use social networks _____ | THEY SLEEP |
| 5. Chloe, aged 15, even _____ with her phone. 'It's my alarm clock so I have to,' she says. | |
| 6. Unlike her grandmother's generation, Chloe's age group _____ so much time on their phones that they are missing out on spending time with their friends in real life. | SPEND |
| 7. Sheila recently _____ contact with old friends from school she has not heard from in forty years. 'We use a social network to arrange to meet all over the country,' she says. | MAKE |
| 8. Parents are the ones responsible for their children _____ addicted to the Internet and social media, as they were the early adopters of the smartphone. | BE |
| 9. Peter, 38 and father of two teenagers, reports that when he was younger, he _____ be on his phone or laptop constantly. So, in the evenings and at the weekends, he takes his SIM card out of his smartphone and puts it into an old-style mobile. | USE |
| 10. 'I'm not completely cut off from the world in case of emergencies, but the important thing is _____ a better example to my kids and spending more quality time with them.' | SET |

Новые издания для ГИА и не только

SPEAKING PART

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Family psychologists have found that privately made confidential resolutions are rarely followed, whereas a public commitment to achieve some goal, such as losing weight or giving up smoking, is likely to be much more effective.

Advertising agencies have designed studies bearing out the truth of this observation. In this research, the families were informed about the qualities of a particular product. They were then asked to either announce out loud or write down privately whether they intended to buy the product. It was later discovered that those who publicly declared their intention to buy were more likely to do so than those who affirmed their intentions in private.

In another study, an experimenter interviewed families telling them he was investigating ways in which energy consumption could be reduced. Half the people were told that if they agreed to conserve energy their names would be mentioned in an article published in the local newspaper; the remaining half were told their names would not be used. The owners who had agreed to their names being published had used significantly less gas than those who remained anonymous.

Task 2. Study the advertisement.



You are considering visiting a family waterpark and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) minimum age;
- 3) variety of activities;
- 4) special clothes needed.

You have 20 seconds to ask each question.

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss family relationships and traditions. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What type of family do you have? How many members are there?

Student: _____.

Interviewer: What family traditions do you have? Are they significant for you?

Student: _____.

Interviewer: Is it important for the family to gather for celebrations? Why?

Student: _____.

Interviewer: What are the benefits of extended families?

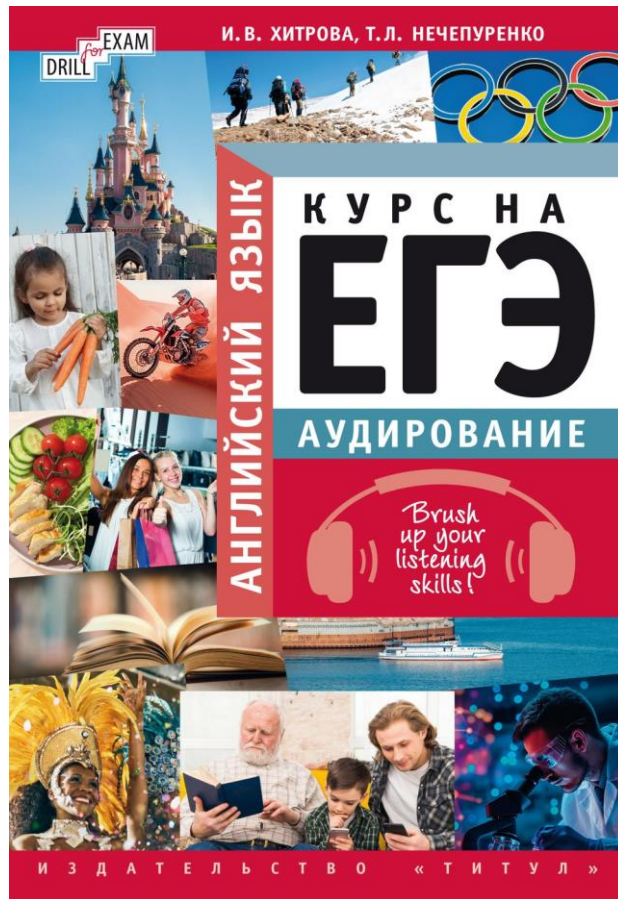
Student: _____.

Interviewer: What kind of family would you like to have? Why?

Student: _____.

Interviewer: Thank you very much for your interview.

Новые издания для ГИА и не ТОЛЬКО



Оглавление

Методическая записка для учителя.....	3
1. DISNEYLAND	15
2. FAMILY RELATIONSHIP	20
3. HEALTH ISSUES	26
4. SCIENCE & TECHNOLOGY.....	31
5. HEALTHY EATING	36
6. CARNIVALS	41
7. RUSSIAN LITERATURE	46
8. OLYMPIC GAMES	50
9. CRUISING DOWN RUSSIA'S ANCIENT WATERWAY	55
10. EXTREME SPORTS	61
11. SHOPPING	65
12. MASS MEDIA	69
Приложение 1. Скрипты к аудиотрекам	73
Приложение 2. Ответы к заданиям	92

Новые издания для ГИА и не только

Unit 1. DISNEYLAND

Дополнительное упражнение 1

Покажите фотографии тематических парков, включая Диснейленд. Предложите ученикам разбиться на пары или мини-группы и описать, что они видят на фотографиях, и обсудить, что привлекает взрослых и детей в подобных парках.

Инструкция: Work in pairs and describe what you see in the photos. What do you think makes a theme park appealing to children and adults?

Дополнительное упражнение 2

Разделите учеников на группы и предложите каждой группе список занятий или аттракционов, которые обычно встречаются в тематических парках (например, американские горки, парады, встречи с персонажами). Попросите их распределить эти занятия с точки зрения того, что, по их мнению, понравится детям и взрослым больше всего. Попросите учеников обосновать их выбор.

Инструкция: Work in groups and discuss a list of activities or attractions commonly found in theme parks (roller coasters, parades, character meet-and-greets). Rank these activities in terms of what you think children and adults would enjoy the most, justifying the reasons for each ranking.

Дополнительное упражнение 3

Попросите учеников написать абзац (150 слов) о том, что они больше всего ожидают от посещения тематического парка, и привести аргументы. Предложите ученикам план для написания абзаца.

Инструкция: Write a short paragraph (150 words) about your expectations on a visit to a theme park. Justify your opinion.

Follow the plan:

1. Write a topic sentence about the expectations you have.
2. Support your description with examples, explanations, and giving details.
3. Make a conclusion expressing your opinion on the issue.



Lead-in

1. Have you ever been to Disneyland? If yes, did you like it OR not? Why?
2. What theme parks have you visited in your native country and abroad?
3. Why do children and adults like visiting such places?

Vocabulary list 1

- adventure – приключение, авантюра, риск
big, epic, breathtaking / exciting / thrilling adventure – большое, эпическое, захватывающее приключение
(to) embark on adventures – пуститься в авантюры, отправиться навстречу приключениям
(to) look for adventure – искать приключений
adventure film / adventure movie – приключенческий фильм
adventure novel – приключенческий роман
quite an adventure – настоящее приключение
a sense of adventure – жажда приключений
a spirit of adventure – дух авантюризма / приключений
adventure awaits at every turn – приключения ждут на каждом повороте
- attraction – достопримечательность, аттракцион
(to) feature – особенность, черта, характеристика; показывать, изображать, набрасывать
animated features – анимационные фильмы
distinguish feature – особенность, отличительная черта
- castle – замок

I Complete the table with the information from the passage you have heard. Check if your answers are right in the script.

NAME OF THE PLACE	LOCATION	ACTIVITIES TO DO
Main Street		
Adventureland		
New Orleans Square		
Frontierland		
Critter Country		
Sleeping Beauty Castle		
Fantasyland		

Новые издания для ГИА и не только

- II** Complete the map of Disneyland park while listening to the description. You can consult the script if necessary.
Consult www.dreamsunlimitedtravel.com to check if you have marked the theme areas correctly.



- III** Match the parts of the sentences from the passage you will hear to give advice to a visitor.

Vocabulary list 2

- (to) be entitled to early admission – иметь право на раннее заселение
 - (to) apply for admission – подать заявку на поступление
 - admission fee – вступительный взнос
 - (to) be on one's list – быть в чьем-то списке
 - (to) do activities – заниматься разными видами деятельности, активностями
 - (to) include smth as top priority – включить в число первоочередных задач
 - in order of priority – в порядке приоритета
 - (to) place a high priority on something – придавать чему-либо первостепенное значение
 - (to) keep smth on / at hand – держать под рукой
 - paramount – первостепенный, важнейший
 - of paramount importance – имеющий первостепенное значение
 - (to) plot one's itinerary – составить маршрут
 - (to) take into consideration – учитывать, принимать во внимание
1. Check performance time
 2. Use a fast pass
 3. Include must-dos for your family in
 4. Go back to your hotel for a rest or head to Downtown Disney
 5. Be sure to keep snacks and drinks on hand
 6. Avoid long lines
 7. Once you've arrived,
 - a) head to the most popular attractions.
 - b) to feed hungry children.
 - c) before you arrive.
 - d) to board the ride promptly without waiting in line.
 - e) for shopping or a sit-down meal.
 - f) a top priority list.
 - g) when dealing with children.

- IV** Work in pairs. Tell your partner about your recent visit to a theme park. Describe in detail the attractions you have visited and give detailed instructions on how to get to each of them in the park.

Useful language

- (to) go counterclockwise – идти против часовой стрелки
- (to) go clockwise – идти по часовой стрелке
- (to) go through – пройти через

- V** Project work. Imagine and draw a map of a theme park you would like to visit. Follow the plan to help you.

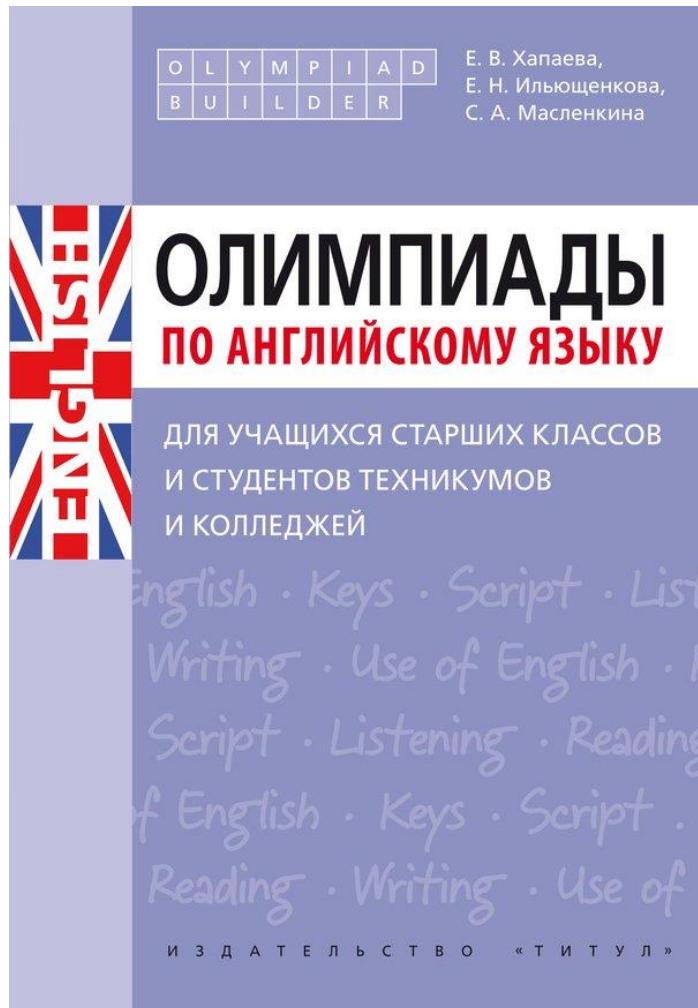
1. Think of the name of your theme park.
2. Choose a map template: www.freepik.com/vectors/theme-park-map
3. Label important locations and areas.
4. Use text and graphics (such as arrows and other symbols) to label the map with key information.
5. Add a compass.
6. Include a legend.

Новые издания для ГИА и не ТОЛЬКО

Обновленные и
дополненные издания,
добавлены материалы о
России. Формат ВПР-2026



Новые издания для ГИА и не ТОЛЬКО



Материалы пособия помогают выработать эффективный алгоритм выполнения олимпиадных заданий и развивать умения самопроверки, которые потребуются для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Пособие может использоваться на уроках, в дополнительном образовании, для самостоятельной подготовки и в качестве банка заданий для олимпиад школьного и муниципального этапов.

Новые издания для ГИА и не только

VOLUNTEERING IN RUSSIA AND ABROAD

Part I. Listening

TASK 1 Watch the video. Match the beginnings of the sentences (1–8) to their endings (A–H).

Видеоматериал для проведения конкурса аудирования доступен по ссылке:



- 1 Her group gives a home to animals it rescued
- 2 When recovered, the animals spend time
- 3 Caring for animals is said to help people
- 4 The at-risk kids have been through abuse, neglect, hardship, and being misunderstood. When they come face-to-face with an animal that has the exact same story,
- 5 And, if this animal can overcome and is safe here,
- 6 Her volunteers help educate people
- 7 We have volunteers that come and
- 8 Ellie Laks hopes to start Gentle Barns across the country so other people can

- A about abused animals.
- B have contact with animals and experience the healing.
- C with troubled young people and disabled adults.
- D take the animals for walks and to eat grass.
- E that's the healing element.
- F then I can overcome and be safe in the world.
- G deal with their own problems.
- H from abuse or in need of care.

1	2	3	4	5	6	7	8

TASK 2 Complete the summary of the video. There are two extra words you do not need to use.

The Gentle Barn gives a home to animals rescued from 1 _____ or in need of care. When recovered, the animals spend time with troubled young people and 2 _____ adults. Caring for animals helps people deal with their own 3 _____. When the at-risk kids that have been through abuse and neglect come face-to-face with an animal that has the exact same story, that is the 4 _____. 5 _____ 6 _____ help educate people about abused animals.

- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|-------------|
| A. problems | C. volunteers | E. element | G. healthy |
| B. healing | D. abuse | F. disabled | H. teachers |

1	2	3	4	5	6

PART III. Use of English

TASK 1 Volunteers in Britain can do some unusual jobs. Match the names of the jobs (1–14) and their description (A–N).

1. Toad warden
2. Tandem bike rider
3. Pet carer
4. Festival volunteer
5. Neighbour dispute mediator
6. Lifeboat crew member
7. Emergency relief worker
8. Death row pen pal
9. Beach watcher
10. Radio producer
11. Resuscitation trainer
12. Support worker for prisoners' families
13. Kids theatre volunteer
14. Green gym environmental volunteer

- A. makes programmes for community radio station
- B. looks after pets when elderly owners go into hospital
- C. organizes cleaning the beaches and does beach surveys
- D. helps toads cross the road when they migrate for the annual breeding season
- E. goes out on emergency rescues as well as giving training sessions on using boats
- F. is the front rider on a tandem bike so blind people can enjoy cycling
- G. makes friends with people facing the death penalty in the US.
- H. works on a charity stall at a music festival and gets a free ticket
- I. gets fit through conservation activities like planting trees or improving footpath
- J. works with communities to resolve local clashes
- K. teaches basic life support skills in community centres and schools
- L. offers support to families of people in prison
- M. works with children to do theatre plays and musical productions
- N. supports rescue workers and evacuees in the UK in rest centres

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Part IV. Writing

Read three offers for doing voluntary jobs taken from the site <http://www.freevolunteering.net/> and choose a job you would like to do as a volunteer, explain your choice. Write 100–140 words.

Follow the plan:

- make an introduction;
- choose one job you would like to do, explain your choice of a job giving 2–3 reasons to support it;
- make a conclusion.

1. Surf paradise In Panama — live for free

Our surf paradise camp is on a great surf beach and needs some volunteers. Help with tasks for 5 hours daily, 6 days of the week, with the other 2/3 volunteers. Tasks include kitchen work, bar, reception of guests, cleaning, gardening etc. We offer bed/food, all infrastructure of the camp, car for people who have driver's license and insurance.

We're looking for volunteers who can help with the following tasks:

- take care of our small kitchen and bar in our surf camp, including serving drinks and tidying;
- perform some light maintenance;
- greeting and entertaining guests;
- creating a nice atmosphere around the place.

2. Farm work In England

Farm work in exchange for free caravan accommodation with all meals, we ask for 30 hours help a week around our farm. You must be willing to help with all areas of the farm business and be prepared to work outside. Past farming experience preferred.

We ask volunteer to help with some of the following tasks;

- animal husbandry and looking after the pigs;
- preparing food and helping in our tea rooms and breakfast in the lounge;
- helping outside in the garden and farm;
- cleaning the residential buildings and cooking.

3. Volunteer In the Canadian Rockies

As a volunteer in the Canadian Rockies, you will help with the day-to-day running of a small ecotourism facility located along the eastern slopes of the Canadian Rockies (near Jasper, Alberta), including guiding our interpretive day hikes and daily chores (meal preparation, cleaning, maintenance).

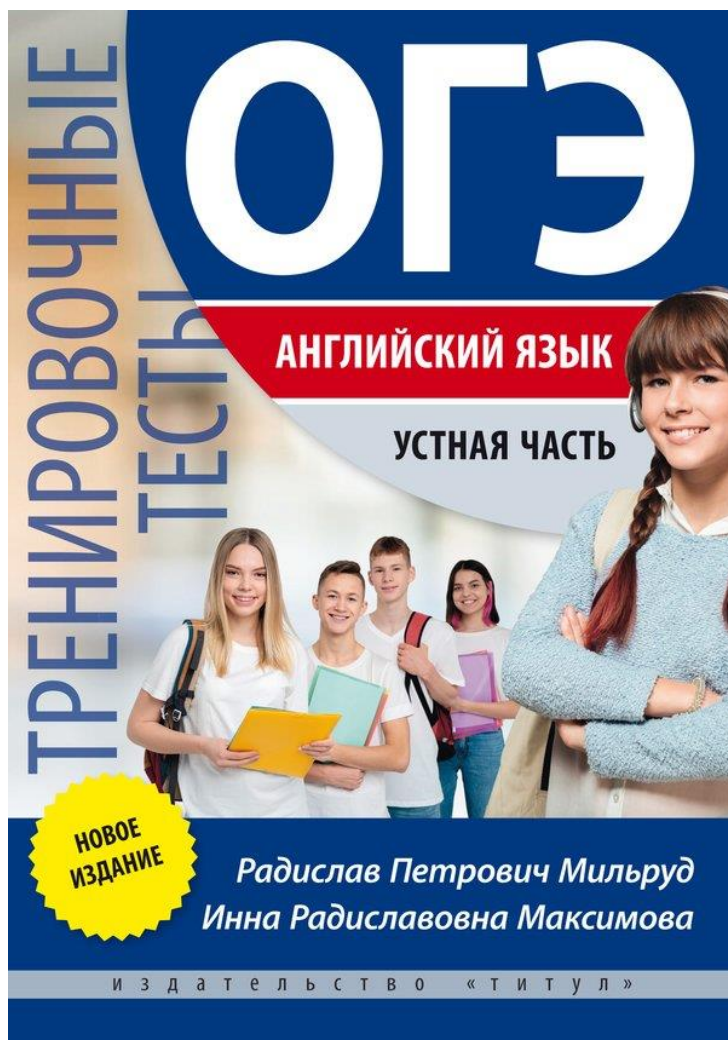
As a volunteer you will help with the following:

- the day-to-day running of a small ecotourism facility;
- guiding our interpretive day hikes;
- daily house & lodge chores (meal preparation, cleaning, maintenance).

Новые издания - дополнены



Новые издания - дополнены



Учебное пособие содержит тренировочные тесты для подготовки к устной части ОГЭ по английскому языку. По тематике, уровню сложности и формату тесты соответствуют экзаменационным заданиям. Каждый тест посвящен отдельной теме, что позволяет учащимся повторить пройденный материал и отработать необходимый лексический запас.

Тексты для чтения (задание 1) и вопросы телефонного опроса (задание 2) записаны в аудиоприложении.

В четвертом издании количество тестов увеличено. Кроме того, добавлено приложение "Topical mind maps".

Аудиоприложение можно скачать бесплатно по QR-коду на обложке книги.

Новые издания для ГИА и не ТОЛЬКО

Текст слайда



Функциональная грамотность

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ

А.В. Конобеев

Казань 2025

Английский язык

Ключевые направления:

- **Коммуникация в реальных ситуациях:** Умение взаимодействовать (спросить, объяснить, договориться, убедить) в бытовых, учебных, социальных и потенциально профессиональных контекстах.
- **Поиск и обработка информации:** Понимание аутентичных текстов (инструкции, статьи, письма, графики, сайты), аудио/видеоматериалов; умение извлекать нужные данные игнорируя лишнюю информацию и используя компенсаторные умения.
- **Критическое мышление и оценка:** Анализ достоверности информации, сравнение источников, понимание подтекста и авторской позиции, распознавание манипуляций.
- **Социально-культурная компетенция:** Понимание культурных норм, традиций, особенностей общения в англоязычных странах; умение вести себя адекватно ситуации.
- **Создание текстов для конкретных целей:** Написание писем, сообщений, описаний, инструкций, мнений, аргументированных эссе для реальных адресатов.
- **Решение проблем:** Использование языка как инструмента для преодоления трудностей в общении или достижения цели.

Принципы разработки заданий:

- **Аутентичность:** Использование реальных материалов (сайты, видео, статьи, песни, меню, карты, объявления) и моделирование реальных ситуаций.
- **Цель и адресат:** Четкое понимание учеником, ЗАЧЕМ он говорит/пишет/читает/слушает и ДЛЯ КОГО.
- **Коммуникативная задача:** Фокус на успешном выполнении задачи (поняли тебя? получил ли ты информа-цию? убедил?), а не только на лексической и грамматической точности.
- **Культурный контекст:** Интеграция знаний о странах изучаемого языка, нормах поведения, ценностях.

- **Критическое мышление:** Учить не просто понимать текст, а анализировать, оценивать, сравнивать, сомневаться.
- **Интеграция умений:** Часто задания требуют чтения -> обсуждения -> письма или аудирования -> анализа -> презентации.
- **Персонализация:** Давать возможность выбора тем, выражения своего мнения, опоры на личный опыт.
- **Технологии:** Активное использование интернета для поиска информации, создания презентаций, онлайн-коммуникации.
- **Как использовать на уроках:**
- **Рольевые игры:** Симуляция магазина, аэропорта, кафе, интервью, телефонного разговора, дебатов.
- **Проекты:** Создание туристического буклета своего города, плаката об экологии, видеоблога о хобби, презентации о культуре.
- **Исследования:** Поиск информации в сети по заданной теме, сравнение источников, написание отчета.
- **Письменная практика:** Написание электронных писем (разные стили), постов в соцсетях, сообщений в чате, отзывов, инструкций, коротких статей.
- **Дискуссии и дебаты:** Обсуждение актуальных проблем, выражение мнений, аргументация.
- **Анализ медиа:** Разбор рекламы, новостных сюжетов, фильмов, песен.
- **Гость (виртуальный или реальный):** Общение с носителем языка (онлайн/офлайн).

Примеры заданий для формирования функциональной грамотности на уроках английского языка

**С учетом концентрического построения федеральной рабочей программы и наличия углубленного обучения английскому языку задания предложены по ступеням обучения, чтобы можно было выбрать идеи для заданий, соответствующие уровню учеников. Также предложены варианты заданий более высокого уровня.*

Функциональная грамотность

Начальная школа

Фокус: Базовое понимание инструкций, этикеток, простых объявлений в знакомом контексте (класс, школа, дом, городская среда).

Жизненные ситуации: Школьные правила, игры, покупка еды/напитков, ориентация в знакомом пространстве.

2–3 класс

“Classroom Helpers”

- **Ситуация:** Распределение обязанностей в классе.
- **Задание:** Ученикам даны карточки с простыми инструкциями на английском: Water the plants., Clean the board., Give out the books., Line up quietly. Рядом картинки с этими действиями. Нужно сопоставить инструкцию с картинкой и показать действие. Затем составить свое расписание дежурства на день, используя фразы: On Monday, I water the plants.
- **Умения:** Понимание и выполнение простых инструкций, связанных с повседневными обязанностями.

“Family Helper”

- **Ситуация:** Помощь членам семьи по дому.
- **Задание:** Ученикам даны карточки с изображениями членов семьи, выполняющих домашние дела, и простыми командами на английском: “Help mom.”, “Feed the cat.”, “Water the flowers.” Нужно сопоставить команду с картинкой и показать действие. Затем ученики составляют свои “help cards” для дома, используя изученные фразы.
- **Умение:** Понимание и выполнение простых инструкций, связанных с семейными обязанностями.

3–4 класс

“Snack Time Choices”

- **Ситуация:** Выбор перекуса в школьной столовой или кафе.
- **Задание:** Дано простое меню с картинками и названиями продуктов/напитков (apple, juice, sandwich, yogurt, water) и ценами в рублях. Ученики получают карточки с “деньгами” (например, 50Р, 100Р). Они должны: Выбрать, что хотят купить.

- **Задание:** Ученики выбирают маршрут, на доступном для них уровне рассчитывают расходы и составляют список необходимых фраз на английском: “Where is the hotel?”, “How much is the ticket?” Затем представляют свой маршрут классу.
- **Умение:** Планирование и организация, использование английского для решения бытовых задач в путешествии.

“Budget Master Challenge”:

- **Ситуация:** Ведение личного бюджета.
- **Задание:** Ученики распределяют гипотетическую сумму денег на нужды, используя фразы: I spend 100 rubles on lunch. I save 50 rubles. Затем обсуждают свои решения в парах.
- **Умение:** Финансовая грамотность, использование английского для описания расходов и сбережений.

Средняя школа

Фокус: Работа с более сложными текстами (инструкции, правила, статьи), обсуждение мнений, решение проблем, ориентация в менее знакомых ситуациях (путешествия, хобби, соцсети).

Жизненные ситуации: Правила безопасности, пользование гаджетами/приложениями, планирование поездок/мероприятий, понимание новостей/статей по интересам, общение в интернете.

Примеры заданий

5–6 класс

“Safety First at Home”

- **Ситуация:** Понимание инструкций по безопасности бытовых приборов (купленных в России, но с англоязычной инструкцией).
- **Задание:** Дана упрощенная англоязычная инструкция к электрочайнику или микроволновке (ключевые разделы: Important Safety Instructions, Do not..., Warning!, Before Use).
- **Ученики в группах:** Находят и выписывают 3 самых важных правила безопасности. Обсуждают, почему они важны.

Создают русский/английский плакат-памятку “Safety Rules for our Kitchen” с ключевыми запретами/рекомендациями.

- **Умения:** Извлечение конкретной информации из инструкции, понимание предупреждений и запретов, передача важной информации.

Вариант “Social Media Safety Manual”

- **Ситуация:** Безопасное поведение в социальных сетях.
- **Задание:** Ученики создают инструкции на английском: “Don’t share your password.”, “Be kind online.”, “Ask an adult for help.” Оформляют плакаты для класса.
- **Умение:** Применение английского языка для обсуждения и соблюдения правил цифровой безопасности.

7–8 класс

“Plan a Class Trip”

- **Ситуация:** Планирование экскурсии по городу или в музей.
- **Задание:** Ученики получают англоязычную веб-страницу (реальную или адаптированную) популярного музея/ достопримечательности. Информация: Opening hours, Ticket prices (adults/students/children), How to get there (metro/bus), Must-see exhibits/areas.
- **Задание:** Рассчитать стоимость билетов для класса (N учеников + 2 учителя). Определить лучшее время для посещения. Написать краткую памятку для класса на английском: We meet at school at 10:00. We take bus № ... to... The museum opens at... Tickets cost... for students. Don’t forget...
- **Умения:** Поиск и синтез информации из веб-источника (расписание, цены, маршрут), расчеты, создание информативного сообщения.

8–9 класс

“Social Media Savvy”

- **Ситуация:** Безопасное и эффективное общение в англоязычных соцсетях/чатах по интересам (игры, музыка, спорт).
- Задание:** Анализ: Даны скриншоты коротких диалогов в игровом чате/комментариях. Задача: определить цель сообщений (задать

Нейросети для учителя

Курс повышения квалификации “Нейросети для учителя”

https://academyumschool.getcourse.ru/teacher_II

Курс повышения квалификации для учителей школ

и преподавателей колледжей и вузов. Просто о полезном.

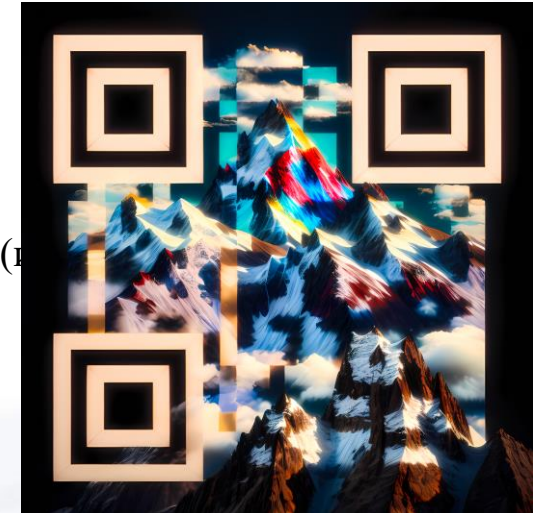
Старт 18 сентября 2025 г



Нейросети для учителя

Как проходит обучение?

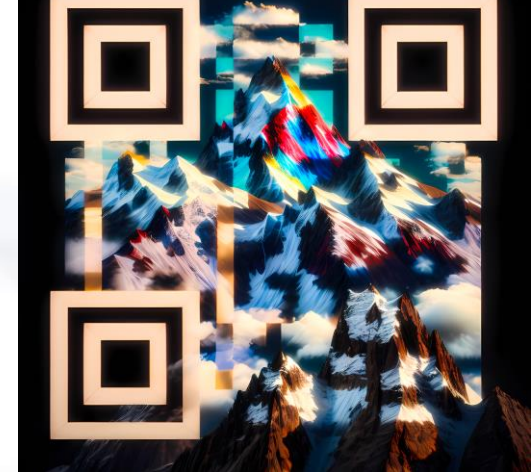
- ✓ Онлайн-занятия 1 раз в неделю (можно записать).
- ✓ Практика на бесплатных нейросетях (есть бесплатных).
- ✓ Поддержка от экспертов и коллег в Telegram



Нейросети для учителя

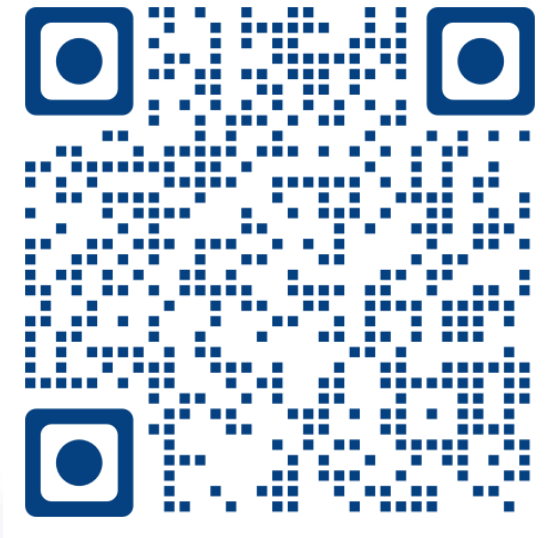
Нейросети для учителя

1 Промт как основа работы с нейросетями. Методические возможности и ограничения использования нейросетей на уроке	Освоим основные принципы управления нейросетями и научимся формулировать конкретные эффективные промпты — указания как и что должна сделать нейросеть Бонус — список полезных промптов для нейросетей
2 Нейросети для создания текстов	Научимся с помощью нейросетей за минуты создавать тексты с нужным содержанием и характеристиками для использования на уроках
3 Нейросети для создания аудио	Научимся улучшать качество аудиозаписей, генерировать голосовые записи (диктанты, пояснения и т.п.), создавать песни с учебным материалом и музыку для школьных мероприятий и записей учебных аудио и видео
4 Нейросети для создания иллюстраций	Научимся создавать учебные плакаты, иллюстрации с заданными параметрами для интересных заданий, а также творческие художественные работы по темам уроков и учебные комиксы
5 Нейросети для работы с видео	Научимся использовать нейросети для улучшения качества видеозаписей, редактирования видео, а также создавать короткие видеоролики для иллюстраций изучаемых явлений, а также видеоаватары для записи обучающих видео
6 Нейросети для создания презентаций	Научимся с помощью нейросетей создавать быстрые презентации для уроков и выступлений
7 Нейросети для создания заданий	Научимся с помощью нейросетей за минуты создавать задания разных форматов к готовым текстам, а также тексты и задания по изучаемым темам
8 Нейросети для контрольных мероприятий	Научимся создавать контрольные задания разных форматов, включая задания в форматах ВПР и ГИА, а также викторины, оценивать некоторые учебные работы, получать персонализированные рекомендации по каждой работе индивидуальные задания для работы над ошибками



Полезная информация и бесплатные материалы

Канал Умскул для учителей <https://t.me/umschoolforteachers>
и телеграм-бот с полезными методическими материалами
[@knowledgearchive_umschoolbot](#)





А.В. Конобеев

к.пед.н., доцент МПГУ, академический директор
Умскул, специалист МЦКО, главный редактор
издательства "Титул"

