



Развитие у школьников умений самоконтроля

А.В. Конобеев



- **Термины:** самооценка, самооценивание, self-evaluation, self-assessment;
- Самооценка не означает самостоятельного выставления оценки учеником за курс или за урок! Это оценивание своей деятельности в общем, ее корректировка и планирование, и является элементом самоконтроля;
- **Близкие понятия:** рефлексия, peer-correction

- Требования ФГОС (УУД);
- По данным ряда исследований (в основном с учениками старшего возраста и студентами), эффективность обучения значительно растет при регулярной самооценке;
- Школьники учатся видеть свои сильные и слабые стороны, планировать и корректировать свою учебную деятельность;
- Растет ответственность учеников за результаты обучения;
- Личностный смысл в учении.

- Знаково-символьные (смайлики и т.п.);
- Дипломы;
- “Graphic organizers”;
- Листы компетентностного оценивания (can-do statements)
- Рубрики с критериями;
- Карточки для самооценки (self-evaluation cards)
- Вопросы;
- Рефлексия
- и т.д.

- Смайлики – понятны даже не умеющим читать и считать;
- Дипломы – удобный инструмент для взаимного оценивания в конкурсах и проектах;
- “Graphic organizers” – создают наглядные ассоциации;
- Листы компетентностного оценивания (can-do statements) – позволяют понять практические результаты обучения и повысить мотивацию учеников;

Graphic organizers



Graphic organizers

Thumbs-up



Thumbs up – I've got it!



Thumbs sideways – I'm unsure



Thumbs down – I'm stuck!

Weather Report



Sunny – I'm clear



Cloudy – I'm unclear

Где найти картинки

- <https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/clipart>
- <https://publicdomainvectors.org/ru/tag/%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82>
- <https://openclipart.org/>
- <https://www.vecteezy.com/free-vector/clipart>
- <http://www.clipartpanda.com/>
- Обратите внимание на авторское право!

Важно: разбираем крупные умения на **демонстрируемые** микроумения. Например, для темы “Покупки” утверждение «Я умею покупать одежду на английском языке» будет слишком общим, его можно проверить в ходе ролевой игры.







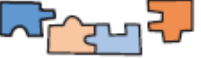
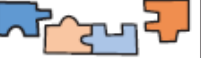

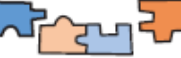










Более конкретно и подходит для самооценивания:

- Я могу назвать по-английски/немецки/французски/... 5 предметов одежды;
- Я умею спрашивать цену по-английски/немецки/французски/...;
- Я умею просить дать больший или меньший размер;
- Я умею спрашивать, где примерочная.

	
I can say...	
my name	
my age	
my phone number	
my favourite colour	
what I can do	
I can speak about...	
my school bag	
my pet	
my family	
Christmas presents	
Christmas decorations	
my house	
my favourite toy	
my favourite food	
farm animals	
I can read...	
postcards	
letters	
Lost pet notice	

- Содержат критерии успеха;
- Перечисляют уровни;
- Содержат описание каждого уровня.
- Могут комбинироваться с graphic organizers.

Jigsaw Student Rubric

Level	Problem Solving	Reasoning and Proof	Communication	Connections	Representation
Novice Makes an effort. No or little understanding.	I did not understand the problem. 	My math thinking is not correct. 	I used no math language and/or math notation. 	I did not notice anything about the problem or the numbers in my work. 	I did not use a math representation to help solve the problem and explain my work. 
Apprentice Okay, good try. Unclear if student understands.	I understand only part of the problem. My strategy works for part of the problem. 	Some of my math thinking is correct. 	I used some math language and/or math notation. 	I tried to notice something, but it is not about the math in the problem. 	I tried to use a math representation to help solve the problem and explain my work, but it has mistakes in it. 
Practitioner Excellent. Clear. Strong understanding. Meets the standard.	I understand the problem and my strategy works. My answer is correct. 	All of my math thinking is correct. 	I used math language and/or math notation accurately throughout my work. 	I noticed something about my math work. 	I made a math representation to help solve the problem and explain my work, and it is labeled and correct. 
Expert Wow, awesome! Exceptional understanding!	I understand the problem. My answer is correct. I used a rule, and/or verified that my strategy is correct. 	I showed that I knew more about a math idea that I used in my plan. Or, I explained my rule. 	I used a lot of specific math language and/or notation accurately throughout my work. 	I noticed something in my work, and used that to extend my answer and/or I showed how this problem is like another problem. 	I used another math representation to help solve the problem and explain my work in another way. 

Рубрика для оценки говорения

	Pronunciation	Vocabulary	Grammar	Content
Novice	I don't know how to pronounce most words			
Apprentice	I pronounce some words correctly but I don't know how to pronounce many other words			
Practitioner	I pronounce almost all words correctly			
Expert	I have no problems with my pronunciation			

Карточки для самооценки

3 Follow-up

- Think about your participation in the interview and give yourself a score.
- Exchange your opinions about questions / answers, using your notes.
- Avoid being judgmental. Be positive and friendly.

SELF-EVALUATION CARD FOR INTERVIEWEES		Score (1–3)
	Score your results	
1	Did I answer all the questions?	
2	Did I give reasons for my answers?	
3	Did I cope well with awkward questions?	
4	Did I sound positive enough?	
5	Did I produce the impression I wanted?	
Total score		

SELF-EVALUATION CARD FOR INTERVIEWERS		Score (1–3)
	Score your results	
1	Was I well enough prepared for the interview?	
2	Did I ask enough questions?	
3	Did I work in co-operation with other members of the board?	
4	Did my questions help me find out what I needed to know?	
5	Was I friendly and polite?	
Total score		

Вопросы и exit slips

- Оценка информации (What was new? What did you already know? What was interesting? What was not interesting? What would you like to learn more about?)
- Оценка действий (закончите предложения: In the lesson I easily... It was difficult for me to... I need help with... The thing I understood best was... The thing I don't fully understand is...)
- Оценка результатов (The most interesting part of the lesson was... The most useful part of the lesson was... The most useless part of the lesson was... The most important part of the lesson was...)

- Сравнение результата работы с образцом;
- Peer correction, peer evaluation (конкурсы и т.п.);
- Рефлексия с опорой на вопросы;
- Компетентностное оценивание;
- Карточки самооценки;
- Разработка критериев и самооценка на их основе. Рубрики.

- Сравнение результата работы с образцом;
- Смайлики;
- Конкурсы;
- Graphic organizers;
- Листы компетентностного оценивания;
- Карточки самооценки с графическими опорами

Сравнение с образцом

Task 4 Read the unusual story and do the tasks one by one.

Write YES between numbers three and four if twelve plus five is seventeen: 1 ___ 2, 3 ___ 4, 5 ___ 6. Paint the ball after the word "school" blue: teacher ○ pupil ○ school ○ subject ○. Underline the shortest word and cross out the longest: Maths, Science, Technology, History. If your school year begins in October, write NO between the first autumn month and the last winter month; if your school year begins in September, write YES between the last summer month and the first autumn month: August ___ September ___ February. Cross only summer holiday months: September, November, January, July, October, February, August, December, June. Draw a smile in the first ball if British pupils have holidays in June; draw a smile in the last ball if they have holidays in July and August: ○ ○ ○.

3 YES 4

school ●

Maths

Technology

August YES

September

~~July August~~

~~June~~



Критерии самооценки

2 Present your group materials.

- 1 Remember that you have got only five minutes to say what you want.
- 2 Fill in this evaluation card while listening to other groups' presentations. It will help you to make the right decision. Each question scores up to 4 points.

STRUCTURED MIDDLE

POWERFUL CONCLUSION

EVALUATION CARD FOR STUDENTS

	Criteria	Group 1	Group 2	Group 3
1	Information: full and varied?			
2	Presentation: well organised?			
3	Language: clear and correct?			
4	Manner: natural and relaxed?			
5	Overall impression: pleasant?			
	Total (up to 20):			

3 Choose a group to represent Russia at the international event.

- 1 Look through your evaluation card and decide whose presentation was the best.
- 2 In groups discuss the results of the activity.

А если ученик не видит прогресс?

- Ряд приемов помогает ученику научиться замечать прогресс и результаты обучения

- Предложить ученику составить свой **список целей**
- Разбить цели на микроумения
- В конце урока, после знакомства со следующим уроком: “My goal **before** the next class is to _____.”
- Learning journal и вопросы

Learning journals - рефлексивные дневники

- Question journals - вопросы и ответы или просто вопросы об изучаемом материале
- Change journal - что изменилось в результате урока / учебных действий
- Connecting journal (connecting ideas) - системные связи
- Transfer journal - как можно использовать новые знания
- I wonder if... - что было бы интересно узнать, “что будет, если...”

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Иностранный язык»**

Методические рекомендации

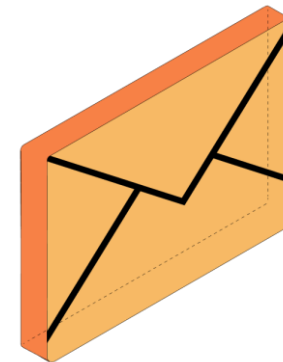
Москва
2023

Бесплатные обучающие марафоны для старшеклассников и взрослых для приобретения профессиональных умения:

- SMM-менеджмент
- Управление проектами
- Нутрициология
- Веб-дизайн
- Программирование на Python
- Создание вертикальных видео
- Методика подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку
- и многие другие

<https://vk.cc/czt91g>





akonobeev@umschool.ru

Алексей Васильевич Конобеев, к.пед.н.,
академический директор Умскул,
ст.н.с. ИСРО РАО, доцент МПГУ, эксперт МЦКО