



Эффективная организация контроля

А.В. Конобеев



- Федеральный уровень - 1 мероприятие (ВПР, НИКО)
- Школьный уровень - до 10% учебного времени
- Региональные мероприятия
- Муниципальные мероприятия

Проблема: столько контроля, что некогда учить

Вступают в силу

- Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 04.08.2023 N 468-ФЗ
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 N° 556 Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2024 г. N° 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»»

- Федеральный уровень: ВПР **или** НИКО **или** ВПР СПО - 1 мероприятие на 1 ученика в год
- Региональные исследования - **только** по согласованию с Рособрнадзором
- Муниципальные исследования - **не будет**

А что еще?

- ВПР - добавят в конструктор рабочих программ
- ОГЭ - изменений нет (проект на 2025 год опубликован)
- ЕГЭ - ждем проект, но изменений, насколько известно, не планируется
- 30 августа будет обсуждение вопросов совершенствования ГИА в Рособрнадзоре и Минпросвещения - рассмотрят предложения, поступившие от общественности

- Контроль формирующий – понять, что и как получается у учеников, что нужно скорректировать в ходе обучения
- Контроль суммирующий – подвести итоги курса обучения, понять, достиг ли ученик планируемых результатов

- **Тесты языковой способности (aptitude test)** – понять, насколько ученик способен к изучению языков
- **Диагностические тесты** – понять в чем причины проблемы
- **Placement tests** – понять, в какую группу, на какой уровень обучения следует записать ученика
- **Тесты прогресса (progress test)** – увидеть насколько ученик продвинулся за курс обучения
- **Тесты достижений (achievement test)** – оценить насколько ученик освоил материалы курса

- Тесты **коммуникативной компетенции** (proficiency tests) – оценить уровень коммуникативной компетенции в зависимости от курса обучения
- Контроль может быть **текущим** (на каждом уроке), **промежуточным** (по окончании темы) и **итоговым** (по окончании учебного года или курса)

- **Валидность** (validity) – оценивается только то, чему обучали
- **Надежность** (reliability) - когда одну и ту же работу разные экзаменаторы оценят максимально одинаково
- **Практичность** (practicality) / **экономность** – контроль не требует больших затрат и ресурсов
- **Эквивалентность** – тест основан на стандартах учебного плана
- **Аутентичность** – язык и задания в тесте максимально естественны, контекстуализированы (а не изолированы), темы интересны и релевантны для экзаменуемых, задания похожи на то, с чем ученик сталкивается в реальной жизни

- Контроль – не обязательно тест! Контроль может принимать формы:
- Наблюдения (включая ролевые игры и т.д.)
- Портфолио
- Проектных работ
- Контрольных работ
- Тестов

И это тоже формы контроля

- Достижение результата в ролевой игре, кейсе, симуляции, интервью, дискуссии
- Information transfer (перекодирование информации, например, на перевод вербальной информации в таблицы, схемы, диаграммы, графики либо наоборот);
- Ranking (группировка, например, по частям речи)
- Ordering (на установление правильной последовательности);
- Labeling (на прикрепление вербальной информации к картинкам);
- Editing (на редактирование – нахождение ошибок);
- Transformation (на трансформацию, например на словообразование);

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Иностранный язык»**

Методические рекомендации

Москва
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Достижение метапредметных результатов
в рамках изучения предметов
филологического блока**

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Методические рекомендации

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4	2. ЭТАПЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	15
Значение оценочной деятельности, ее функции	4	2.1. Критерии и нормы оценивания в рамках текущего контроля	16
Предметные результаты как объект проверки и оценивания	5	2.1.1. Критерии оценивания предметных достижений: говорение	17
Многообразие видов и форм оценивания	7	2.1.2. Критерии оценивания предметных достижений: аудирование	18
Критериальное оценивание	9	2.1.3. Критерии оценивания предметных достижений: чтение	19
1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ	12	2.1.4. Критерии оценивания предметных достижений: письмо	26
2. ЭТАПЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	15	2.2 Критерии и нормы оценивания в рамках промежуточного (тематического) контроля	27
2.1. Критерии и нормы оценивания в рамках текущего контроля	16	2.2.1. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности	28
2.1.1. Критерии оценивания предметных достижений: говорение	17	2.2.2. Комплексные виды коммуникативной деятельности	40
2.1.2. Критерии оценивания предметных достижений: аудирование	18	2.3. Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по иностранному языку	42
2.1.3. Критерии оценивания предметных достижений: чтение	19	2.4. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку	45
2.1.4. Критерии оценивания предметных достижений: письмо	26	2.5. Самоконтроль и самооценивание предметных результатов обучения иностранным языкам	50
2.2 Критерии и нормы оценивания в рамках промежуточного (тематического) контроля	27	3. ФИКСАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	55
2.2.1. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности	28		
2.2.2. Комплексные виды коммуникативной деятельности	40		
2.3. Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по иностранному языку	42		
2.4. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку	45		
2.5. Самоконтроль и самооценивание предметных результатов обучения иностранным языкам	50		

2 страница 27

Параметры оценивания	Оценка	Критерии
Текст работы		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных

Оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта – актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация

5 КЛАСС

Задание.

Ты нашёл рецепт пирога и хочешь испечь его на мамин день рождения. Но ты не уверен, все ли ингредиенты есть дома. Прочитай рецепт и составь вопросы, чтобы выяснить, можешь ли ты испечь пирог.

Рецепт:

Here's a simple recipe for making a delicious cake. You will need 2 cups of flour, 1 cup of sugar, 1/2 cup of butter, 2 eggs, 1 teaspoon of baking powder, and 1/2 teaspoon of salt.

Preheat your oven to 350 degrees Fahrenheit. Mix the dry ingredients in one bowl and beat the eggs and butter in another bowl until they are creamy. Slowly pour the egg mixture into the flour mixture while stirring continuously. Pour the butter into a greased baking pan and bake for 30–35 minutes or until done. Let it cool down before serving.

You can also add frosting on top of the cake by mixing powdered sugar, softened butter, and milk. Spread it on top of the cooled cake and enjoy!

Методический комментарий:

Предметные результаты: коммуникативные умения. Семейные праздники: день рождения (см. ФРП по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», 5 класс).

Метапредметные результаты (формирование базовых исследовательских действий): формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.

Модель ответа:

How much flour do we have?

Do we have 1 cup of sugar that I can use?

6 КЛАСС

Задание.

Прочитай высказывания школьников. Какие из этих высказываний – факты (то есть их можно проверить и доказать правильность), а какие – мнения (то есть их проверить нельзя)?

1. Chicken sandwiches are more expensive than double cheeseburgers.
2. Sometimes curly hair looks better than straight hair.
3. The average giant tortoise will live longer than the average human.
4. There are more cell phones in Japan than people.
5. Basketball is a much more exciting sport than golf.
6. There are a lot of calories in a slice of pizza.
7. The average slice of cheese pizza has between 300 and 400 calories.
8. Sleeping in a car is uncomfortable.
9. The city of Venice, Italy, does not allow cars.
10. Cities that do not allow cars are more progressive than those that do.

Методический комментарий:

Предметные результаты: компенсаторные умения. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики (см. ФРП по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», 6 класс).

Метапредметные результаты (формирование базовых исследовательских): формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Модель ответа:

1. Chicken sandwiches are more expensive than double cheeseburgers. – Факт, можно проверить, прочитав меню.
2. Sometimes curly hair looks better than straight hair. – Мнение, так как невозможно измерить привлекательность.
3. The average giant tortoise will live longer than the average human. – Факт, можно сравнить продолжительность жизни гигантской черепахи и человека.

А что еще поможет?

Для облегчения создания контрольных материалов и проведения контроля можно использовать искусственный интеллект и нейросети.

Рассмотрим некоторые возможности и ограничения.

<https://www.perplexity.ai/> -

проверяем тексты. Задача:

Check the following story for mistakes, suggest corrections and explain them



- "The letter was written in curly handwriting." - The sentence is grammatically correct, but it could be rephrased for better flow: "The letter was written in a cursive script."
- "At the end of the letter the boy noticed an address." - The sentence is grammatically correct, but it could be rephrased for better flow: "At the end of the letter, the boy discovered an address."
- "He was shocked by what he found out from the letter and decided to go there and find everything out." - The sentence is grammatically correct, but it could be rephrased for better flow: "He was shocked by the information in the letter and decided to investigate further by going to the address."
- "Within an hour, the boy and the dog were already running between the low one-story houses of his district." - The sentence is grammatically correct, but it could be rephrased for better flow: "Within an hour, the boy and his canine companion were sprinting between the low-rise houses in their neighborhood." - неудачный вариант с canine companion
- "And finally they found an old, but beautiful building." - The sentence is grammatically correct, but it could be rephrased for better flow: "And finally, they discovered an old yet stunning structure."

А если изменить промт?

Imagine that you are a college EFL teacher. Check the following story for mistakes, suggest corrections, explain them and create an exercise of 10 sentences to learn to correct errors

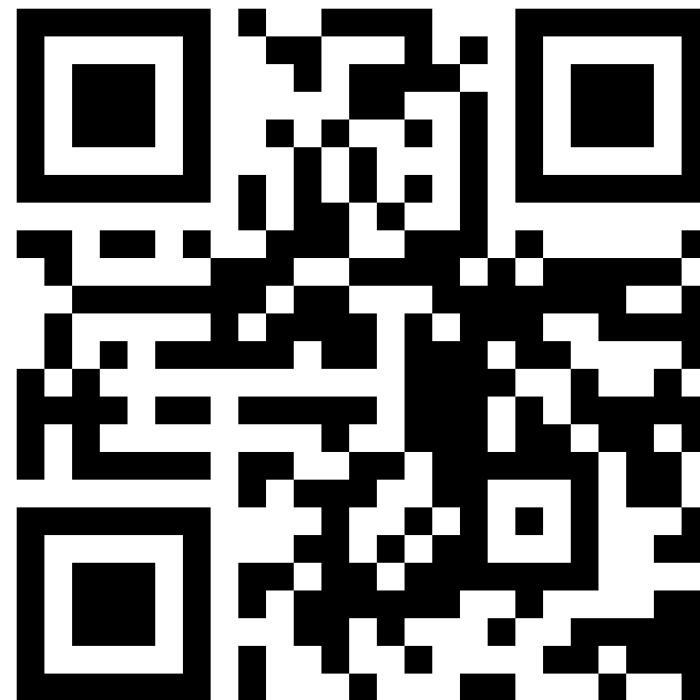
Exercise for Error Correction:

1. She usually goes to school through the park, said a boy of 8 to a dog sitting in the bushes.
2. It's for you, the boy handed the dog half a sandwich and said, Don't be afraid, eat up, look how scrawny you are.
3. In a few seconds, a bony body, smeared in dust and dirt, appeared from the bushes and cautiously began to move towards the boy.
4. What's this? the boy reached out to the dog's paws and found a picture in the leaves.
5. Look, it's my Mamaw! How is it possible? the boy exclaimed as he showed the picture to the dog.
6. Do we have any pictures of Mamaw? he asked his mother at dinner.
7. Yeah, why? she replied with a detached tone.
8. I just wanted to... he started before hearing a strange sound from his room.
9. Mamaw! he whispered as he saw a shadow in the old building they found.

This exercise will help students practice identifying and correcting errors in written text while improving their grammar and punctuation skills in English storytelling contexts.

<https://app.gradecam.com/home> -

создание тестов для мгновенного
оценивания. Бесплатный период
60 дней.





Welcome, Alexey!



View Assignments



Create Assignment



View Reports



Manage Online Access



Print Forms



Scan Forms



View Classes



View Students



Transfer Grades

New Assignment



Select the type of assignment you would like to create.



Multiple-Question Assignment

Exam, quiz, benchmark, etc.



STEP 2 OF 4



Let's start with a our most popular assignment type.

Choose **Multiple-Question Assignment**.



Scored Assignment

Project, research paper, demonstration, etc.



Credit Assignment

Homework, completion, journal, etc.



Keys Responses Reports

- Show Standards
- Attachments
- Student Portal
- Print
- Forms
- Scan
- Transf

Add

- VERSIONS 1
- Primary Key PAPER FORM ID 1
- Create Mapped Variation
- New Version

Q #	Answer
1.	A B C D E
2.	A B C D E
3.	A B C D E
4.	A B C D E
5.	A B C D E
6.	A B C D E
7.	A B C D E
8.	A B C D E
9.	A B C D E
10.	A B C D E

Type	Points	Standards
ABC Multiple Choice	1	
ABC Multiple Choice	1	
ABC Multiple Choice	1	
ABC Multiple Choice	1	
ABC Multiple Choice	1	
ABC Multiple Choice	1	
ABC Multiple Choice	1	
ABC Multiple Choice	1	
ABC Multiple Choice	1	
ABC Multiple Choice	1	

STEP 4 OF 4

1. ● B C D E

2. A B C D E

3. A B C D E

Create your assignment key by:

- Selecting the correct answer(s)
- Learning about more question types [here](#).

NEXT

GradeCam позволяет создавать задания, для проверки которых достаточно просто сфотографировать их. НО: это удобный инструмент, но ИИ не используется для создания заданий, а только для вывода результатов в gradebook

Keys

Responses

Reports

PREPARE FOR SCANNING



Generate Forms

Follow this guide to print forms to prepare for scanning, review our [Forms Overview](#) article, or try our [Quick Start Guides](#).

Show Me Later

LET'S GO!

Multiple

Multiple

Multiple

Multiple

Multiple

Multiple

Multiple

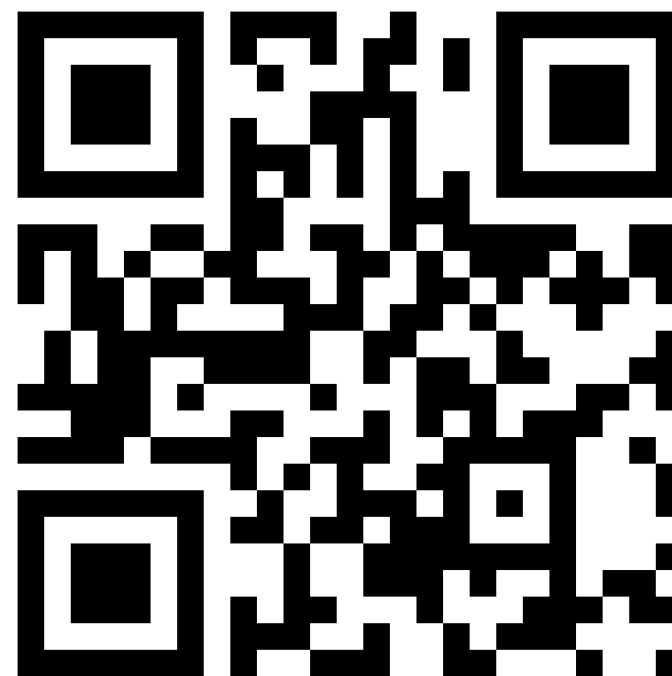
Multiple

Multiple

ABC Multiple

Quizziz - создаем контрольные задания с помощью ИИ

<https://quizizz.com/> - создание интерактивных викторин и тестов



Что бы вы хотели создать?



Контрольный опрос



Создавайте с нуля или используйте Quizizz AI для быстрого создания тестов на основе любых документов, ссылок или подсказок!



Урок

Добавляйте забавные и интерактивные слайды к заданиям, которые уже нравятся учащимся.

Уже есть готовый контент? Давайте импортируем

← Как бы вы хотели создать?

+ Создать с нуля

Используйте более 15 типов интерактивных вопросов или выберите существующие вопросы из библиотеки викторин.

✂ Создать из текста ✂ ИИ БЕТА

Подскажите AI или вставьте свой текст

📄 Загрузить документ ✂ ИИ БЕТА

Превратите любой PDF, DOC и PPT в викторину

🔗 Преобразование URL в тест ✂ ИИ БЕТА

Видео из YouTube, страницы Википедии

Выберите, как вы хотите создать

Добавьте тему, подсказку или вставьте сюда отрывок. Макс. 10 000 символов.

Create a test about the history of the Tower of London

Оценка

10 класс

Количество вопросов

автоматический

⚡ Генерация вопросов

Использовать существующий документ





Создание викторины на номер Create a test about the history of the Tower of London .

Какие темы будет охватывать ваша викторина?

Выберите до 10 тем

Construction of the Tower of London

Purpose of the Tower of London

Famous prisoners held in the Tower of London

Role of the Tower of London in British history

Architecture and layout of the Tower of London

Significance of the Tower of London today

Добавить новую тему

Добавлять

⚡ Генерировать вопросы

Поиск среди миллионов вопросов Поиск

Вопрос 12 ✖ ✎ Редактировать 📄 🗑️

What event takes place at the Tower of London every night?

— варианты ответов —

Concert Fireworks display

Ceremony of the Keys Changing of the Guard

🕒 30 секунды 1 точка ✖ Не отмечен 🏷️ Ярлык

[+ Создать новый вопрос](#) [✂️ Добавляйте вопросы с помощью ИИ BETA](#)

Вопрос 13 ✖ ✎ Редактировать 📄 🗑️

What is the name of the ceremonial guardians of the Tower of London?

— варианты ответов —

Castle Sentinels Royal Guards

Tower Keepers Yeoman Warders

🕒 30 секунды 1 точка ✖ Не отмечен 🏷️ Ярлык



Нажмите здесь, чтобы загрузить изображение

History of the Tower of London ✎

🌐 Public | 🇬🇧 English

🕒 [Время изменения](#) | ⌚ [Изменить точки](#)

Импорт из:

- 📄 Гугл формы 📄
- 📄 Электронная таблица 📄

- 🎓 10th ✎
- 📅 History ✎

Общее количество очков

16 точки,

16 оцениваемые вопросы

Оценка качества викторины

1/16 Большой выбор Мнение участника ✕

When was the Tower of London constructed?

9th century 18th century 15th century 11th century

Показать ответы ⏪ ⏩
Предыдущий Следующий



Бесплатные листы для печати

Перемешать ответ Перемешать вопросы Ключи ответа Размер шрифта **S** **M** **L** **XL**

Больше настроек ▾

1. When was the Tower of London constructed?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) 18th century | b) 11th century |
| c) 15th century | d) 9th century |

2. Who was the architect of the Tower of London?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| a) Frank Lloyd Wright | b) Christopher Wren |
| c) Unknown | d) I. M. Pei |

3. What was the original purpose of the Tower of London?

- | | |
|---|--|
| a) The original purpose of the Tower of London was as a religious sanctuary. | b) The original purpose of the Tower of London was as a royal palace and a fortress to protect the city of London. |
| c) The original purpose of the Tower of London was as a prison for criminals. | d) The original purpose of the Tower of London was as a marketplace for trading goods. |

History of the Tower of London

☰ 16 вопросов ⌚ 10th оценка 🇬🇧 Английский

Распечатать/Скачать

🎮 Игрой как игра

Более 10 миллионов преподавателей в компании стоимостью Russian Federation играют в викторины, чтобы привлечь внимание учащихся в классе.

Возможность назначить задание, установить дату и время открытия и закрытия, ограничить количество попыток и т.д.

History of the Tower of London

16 вопросы

Настройте свою викторину




Установите время начала активности

Попытки участников
Сколько раз участник может проходить викторину? Неограничен...

Срок
Эта викторина будет закрыта февр. 19 2024, 12:00 дня
[Изменить крайний срок](#)

Вместо этого пойти без дедлайна?

Импорт нового класса из Или же

 Школьный класс  

+ Создать класс

Назначать

Как научиться

- Курс повышения квалификации Умскул по нейросетям для учителя (будет доступен в начале учебного года)

Разделы курса:

- Промт как основа работы с нейросетями.
Методические возможности и ограничения использования нейросетей на уроке
- Нейросети для создания текстов
- Нейросети для создания аудио
- Нейросети для создания иллюстраций
- Нейросети для работы с видео
- Нейросети для создания презентаций
- Нейросети для создания заданий
- Нейросети для контрольных мероприятий

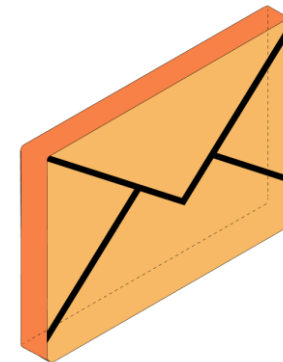


Бесплатные обучающие марафоны для старшеклассников и взрослых для приобретения профессиональных умения:

- SMM-менеджмент
- Управление проектами
- Нутрициология
- Веб-дизайн
- Программирование на Python
- Создание вертикальных видео
- Методика подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку
- и многие другие

<https://vk.cc/czt91g>





akonobeev@umschool.ru

Алексей Васильевич Конобеев, к.пед.н.,
академический директор Умскул,
ст.н.с. ИСРО РАО, доцент МПГУ, эксперт МЦКО