



ТОИПКРО

Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

**Семинар-совещание
«Формирование функциональной
грамотности обучающихся на уроке
ОБЖ в контексте обновленных ФГОС»
20.12.2022 г.**

Васильева Д.С., ст. преподаватель ЦНППМ ПР ТОИПКРО



План:



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

- **Обновление ФГОС ООО и ФГОС СОО:**
основные изменения, ПООП, ФООП, ФПУ
- **Функциональная грамотность:** определение,
структурные компоненты;
- **Банк заданий** по формированию
функциональной грамотности

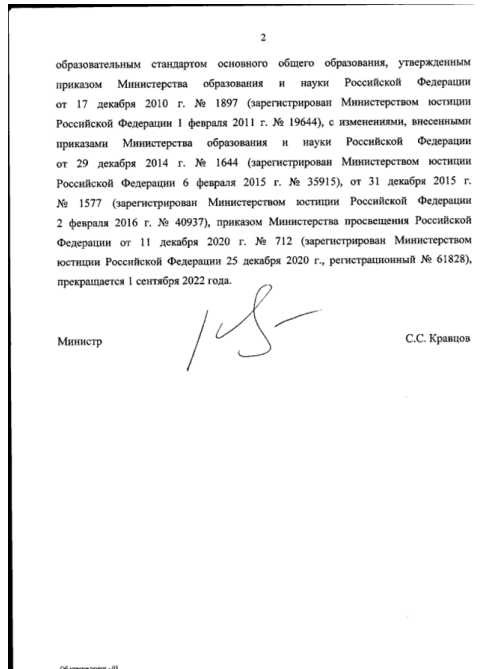
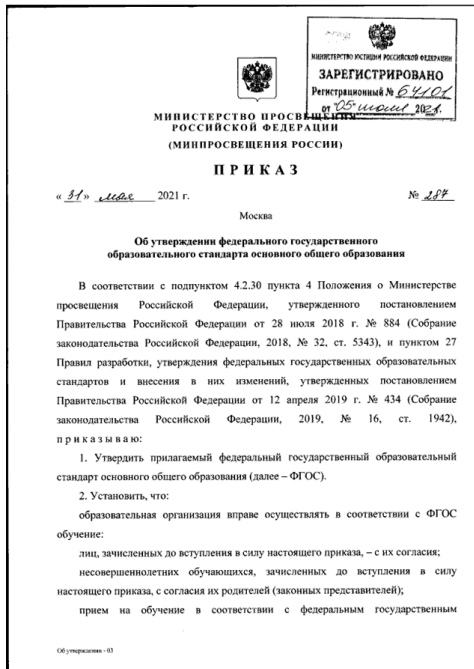




Обновление ФГОС: ФГОС ООО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



31 мая 2021 года в Министерстве просвещения России был подписан Приказ № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», согласно которому был утвержден прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт, вступающий в силу с 1 сентября 2022 года.



Обновление ФГОС: ФГОС 000



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

Поиск

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Всего в разделе 7 документов

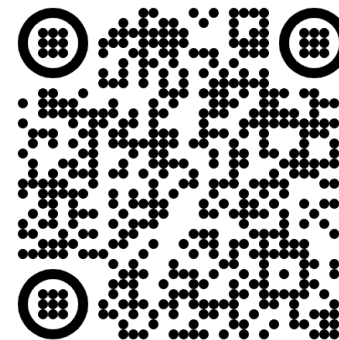
Основные

Адаптированные

Уровень образования



Основы безопасности жизнедеятельности



<https://fgosreestr.ru/oop?sub=31>

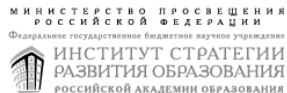




Обновление ФГОС: ФГОС ПООП



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(для 8–9 классов образовательных организаций)

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 5–9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет изучается в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 4/21 от 28.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

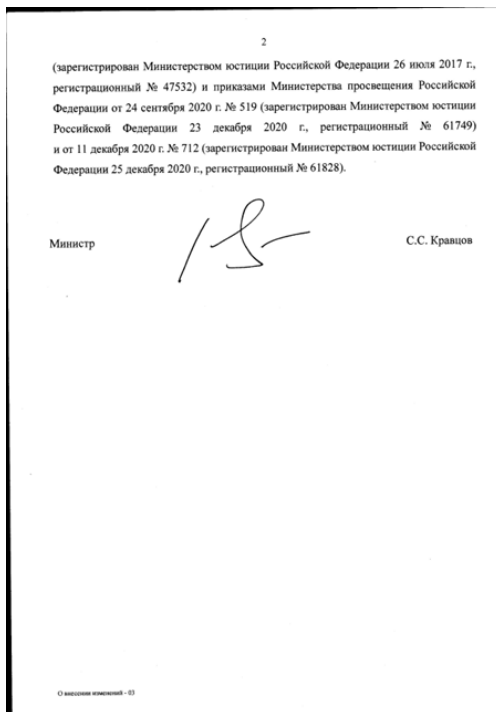
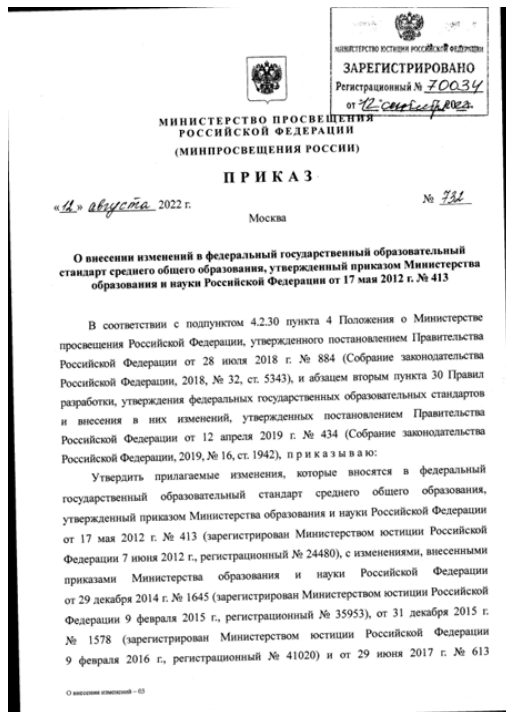
(для 5–9 классов образовательных организаций)



Обновление ФГОС: ФГОС СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



12 августа 2022 года в Министерстве просвещения России был подписан Приказ № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», вступающий в силу с 1 сентября 2023 года.



Обновление ФГОС: ФГОС СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

9.16. По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

Предметные области	Учебные предметы
Физическая культура, экология и безопасность жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности



Обновление ФГОС: ФГОС СОО



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Всего в разделе 7 документов

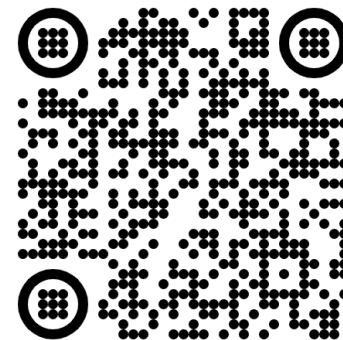
Основные

Адаптированные

Уровень образования



Основы безопасности жизнедеятельности



<https://fgosreestr.ru/oop?sub=31>

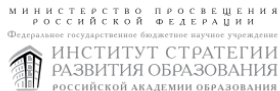




Обновление ФГОС: ФГОС ПСОП



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы безопасности жизнедеятельности

Базовый уровень

(для 10–11 классов образовательных организаций)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10—11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.



Обновление ФГОС: ФГОС ФООП



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

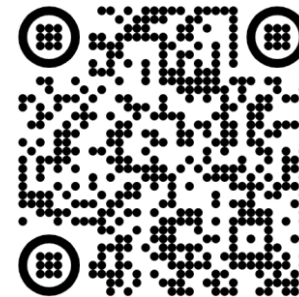
<http://duma.gov.ru/news/55222/>



[Новости](#) | [Структура](#) | [Фото и видео](#) | [Сервисы](#) | [Деятельность:](#) [Законодательная](#) | [Представительная](#) | [Международная](#)

Принят законопроект о введении в школах единых общеобразовательных программ

Инициатива принята в первом чтении. Предусматривается, что с 1 сентября 2023 года все российские школы перейдут на единые базовые общеобразовательные программы, которые до 1 марта 2023 года утвердит Минпросвещения





Обновление ФГОС: ФГОС ФООП



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Законопроектом предлагается ввести единые для всей страны федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП) «в качестве обязательного базового уровня требований к содержанию общего образования».

Для начальной школы документом предлагается утвердить единые базовые программы по русскому языку, чтению и окружающему миру. В средней обязательными для применения в случае окончательного принятия закона станут программы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.



Обновление ФГОС: ФГОС ФПУ



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«21» сентября 2022 г.

Москва

№ 88

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 49, ст. 6962), подпунктом 4.2.8¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 11, ст. 1547), п р и к а з ы а ю:

1. Утвердить федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

2

согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Установить, что учебники из числа учебников, входивших в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный № 59808), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2021 г., регистрационный № 62645) (далее – федеральный перечень учебников, утвержденный приказом № 254), и включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный пунктом 1 настоящего приказа, используются до 25 сентября 2025 года.

3. Установить:

а) предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, утвержденном приказом № 254, и не включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный пунктом 1 настоящего приказа, согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

б) предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766

3

«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2021 г., регистрационный № 62645), из федерального перечня учебников, утвержденного приказом № 254, согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

4. Признать утратившими силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный № 59808);

от 23 декабря 2021 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2021 г., регистрационный № 62645).

Исполняющий
обязанности Министра

А.В. Бугаев



Обновление ФГОС: ФГОС ФПУ



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

[Федеральный перечень учебников](#) [Перечень организаций](#) [Документы](#)

[Вход](#) [Регистрация](#)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<https://fpu.edu.ru/>

Наименование учебника

ФИО автора / Авторский коллектив

Класс

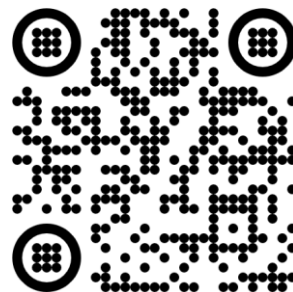
Учебный предмет

[+ Расширенный поиск](#)

НАЙТИ

ПОКАЗАТЬ ВСЕ УЧЕБНИКИ

ОЧИСТИТЬ ВСЕ





Функциональная грамотность: определение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Термин «Функциональная грамотность» впервые введен ЮНЕСКО в 1957 году: «Функциональная грамотность как совокупность умений читать, писать и считать **для** использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».





Функциональная грамотность: определение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



функциональная грамотность –
«способность решать учебные задачи и
жизненные проблемные ситуации на основе
сформированных предметных,
метапредметных и универсальных способов
деятельности»



Функциональная грамотность



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Умения ставить и
решать проблемы



Творческое
мышление



Умение работать с
информацией



Социальная
ответственность



Коммуникативные
умения



Критическое
мышление



Направленность на
саморазвитие



Умения и качества, необходимые
человеку XXI века





Функциональная грамотность: структурные компоненты



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Метапредметные
знания и умения

ууд

Ценностные
отношения



Читательская грамотность как составляющая ФГ: определение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



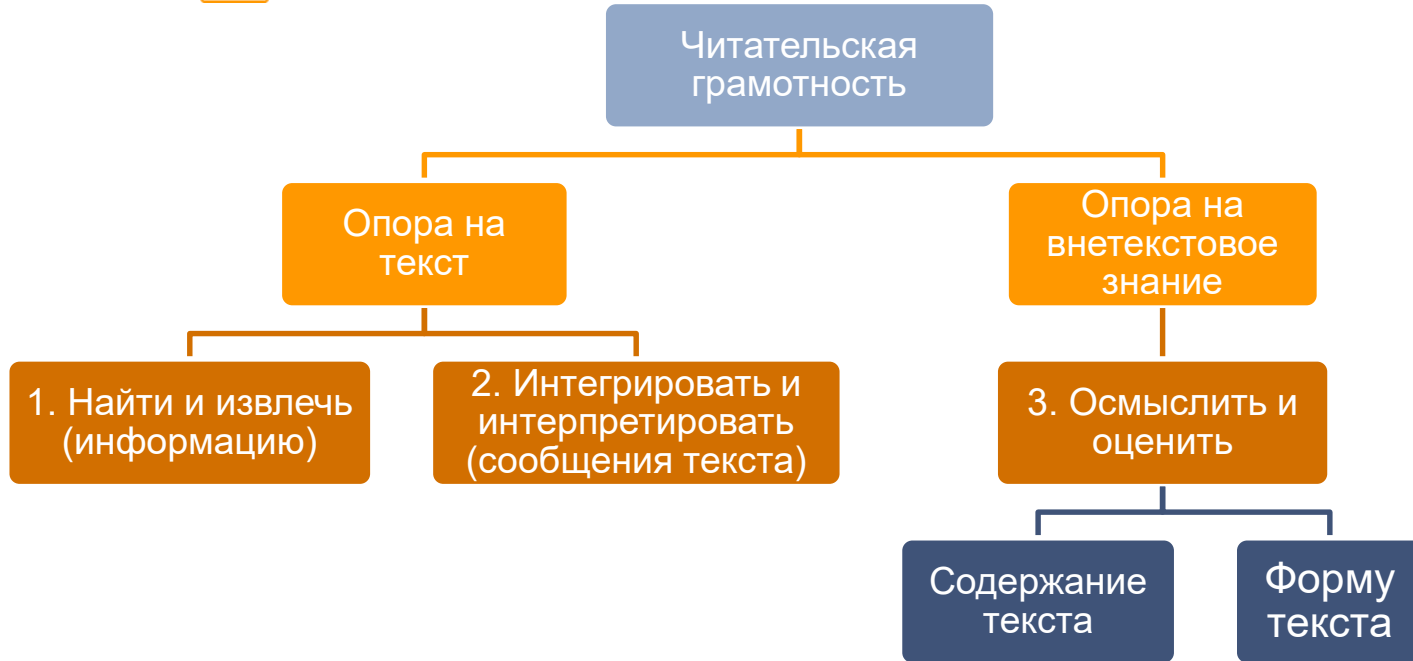
- Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Читательская грамотность как составляющая ФГ: определение



В основе формирования читательской грамотности лежит текст





Читательская грамотность как составляющая ФГ: определение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Найти и извлечь (информацию)

- Первая группа заданий направлена на понимание текста, ориентация в нем. Важно уметь находить конкретные фактологические сведения, информацию, представленную в иллюстрациях, определять основную идею представленного текста или его фрагмента

Интегрировать и интерпретировать (сообщение текста)

- Вторая группа заданий направлена на углубленное и детальное понимание содержания и формы текста. Эта группа заданий предполагает владение умениями:
- Обобщать разрозненную информацию собственно текста и других компонентов;
- Анализировать и интерпретировать представленные в тексте сведения;
- Формулировать на основе текстовой информации выводы и оценочные суждения;
- Находить в тексте информацию, помогающую верно понять формулировку задания

Осмыслить и оценить

- Третья группа заданий предполагает использование информации текста для различных познавательных и личных целей. К этой группе относятся умения использовать информацию для обоснования собственной позиции, для принятия лично значимых решений в конкретных и моделируемых ситуациях (аргументация. Доказательство, решение познавательных задач с использованием информации)



Читательская грамотность как составляющая ФГ: пример задания

Звук – огнегаситель!?

Физические явления, как процессы природные или созданные искусственно, мы наблюдаем непрерывно. Одни из них приносят нам радость и вдохновение, другие – опасность нашему здоровью и самой жизни, напоминая о том, что нельзя забывать о собственной безопасности.

Пожар – природное или техногенное явление, длительный по времени неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных: такое определение дает «Википедия».

Существуют и применяются на практике различные способы тушения пожаров, но суть их всех сводится: к прекращению доступа кислорода в зону горения; к охлаждению области горения до температуры, ниже температуры воспламенения (самовоспламенения) участвующих в горении веществ; к ингибированию (снижению) скорости протекающих в пламени реакций; к срыву (отрыву) пламени от очага горения.

Изучение физических основ работы этого устройства показывает, что продольные волны, исходящие от огнетушителя, противодействуют перемещению воздушных слоев, тем самым препятствуют притоку к источнику огня новых порций кислорода, что способствует быстрому прекращению процесса горения. Гипотеза студентов-изобретателей о том, что возникающее в процессе работы устройства акустическое поле должно ускорять отделение кислорода от огня, нашла подтверждение.

Веществами-огнегасителями чаще всего являются вода, химическая или воздушно-механическая пена, водные растворы солей, инертные или негорючие газы, водяной пар или сухие огнетушащие порошки.



Студентами университета Джорджа Мейсона (штат Виргиния) был сконструирован огнетушитель, который способен ликвидировать возгорание использованием для этих целей только механических волн, частотный диапазон которых от 30 до 60 Гц.

Наука не стоит на месте, поэтому и в области пожаротушения появляются инновационные разработки. Вот одна из них, показавшая в результате проведенных экспериментов высокую эффективность при тушении горящего сухого спирта.

Вопросы для учащихся

1. Охарактеризуйте пожар как явление, указав его «физические» и «химические» составляющие.
2. Укажите физические и химические проявления действий пожарных, составляющие единый процесс огнетушения.
3. Можно ли услышать процесс тушения пожара с помощью изобретения студентов? Почему?



Математическая грамотность как составляющая ФГ: определение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

- Математическая грамотность – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.





Математическая грамотность как составляющая ФГ: определение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

■ Математическая грамотность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.





Математическая грамотность как составляющая ФГ: пример задания



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

▶ ЛАВИНА

Лавина — это пришедшие в движение на склоне горы, скользящие и низвергающиеся снежные массы. Обладая высокой мощностью, это природное явление способно наносить серьёзные разрушения.

Возникновение снежных лавин связано с тем, что на склонах гор с углом наклона $25\text{—}45^\circ$ накапливаются большие массы снега. Образование снежных лавин невозможно избежать, так как выпадение осадков является естественным природным процессом. Исследуя причины, провоцирующие это явление, иногда можно предсказать сход лавины.

Территориальное управление МЧС опубликовало прогноз на январь по району N: «Вероятность снежной лавины в районе N составляет три к четырём».

Вопрос 1

Какое из утверждений правильно передаёт прогноз?

А) $\frac{3}{4} \cdot 31 = 23,25$, поэтому между 23 и 24 января произойдёт сход снежной лавины в районе N.

В) Вероятность того, что в январе произойдёт сход снежной лавины в районе N, больше, чем вероятность того, что сход не произойдёт.

С) Невозможно сказать о том, что может случиться, потому что никто точно не знает, когда произойдёт сход снежной лавины.

Д) $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$, поэтому можно быть уверенным, что в течение января произойдёт сход снежной лавины.

Вопрос 2

Известно, что за последние 40 лет в феврале сход лавины наблюдался 24 раза. В каком из месяцев (январе или феврале) наиболее вероятен сход лавины?



Естественнонаучная грамотность как составляющая ФГ: определение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



- Естественно-научная грамотность – это способность человека научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для понимания окружающего мира и объяснения тех изменений, которые вносит в него человек.



Естественнонаучная грамотность как составляющая ФГ: определение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Чем мы дышим?

Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

ЧЕМ МЫ ДЫШИМ?

Ваши родители, бабушки и дедушки, наверное, нередко говорят о воздухе. Гуляя в парке или в лесу, они могут с наслаждением вдыхать воздух и восхищаться его свежестью. Наоборот, в городской квартире или в транспорте они могут жаловаться, что воздух какой-то тяжёлый. Действительно, говоря о воздухе, часто используют разные слова, например, «свежий», «чистый», «прозрачный», «влажный», «тяжёлый», «нездоровый». Что это означает?

Атмосферу Земли часто называют одним словом «воздух», но на самом деле – это смесь различных газов. Содержание главных газов воздуха – азота и кислорода – на протяжении долгого времени остаётся в атмосфере постоянным.

Природные процессы и деятельность людей могут влиять на содержание остальных газов в воздухе. К ним относятся: углекислый газ, водяной пар, водород, инертные газы – аргон и гелий, а также различные газы-загрязнители: метан (природный газ), соединения серы и азота.



Чем мы дышим?

Задание 4 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Какие процессы в природе могут уменьшать содержание углекислого газа в воздухе?

Отметьте два верных варианта ответа.

- Растворение газов в океане
- Извержения вулканов
- Дыхание живых организмов
- Увеличение площади лесов на планете
- Природные лесные пожары

Углекислый газ, как и кислород, играет большую роль в природных процессах на Земле. Увеличение количества углекислого газа в атмосфере может приводить к изменениям климата. Учёные считают это явление опасным. В окружающем мире постоянно протекают явления как увеличивающие, так и уменьшающие содержание углекислого газа в атмосфере.



Банк заданий по формированию функциональной грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

1. Институт стратегии развития образования

<http://skiv.instrao.ru/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в п

[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

О проекте

Разработчики

Форум экспертов

Рабочие материалы

Публикации

Главная

Новости

27.01.2022 [Открываем новые задания в банке заданий](#)

На нашем портале открыто полностью направление [глобальные компетенция](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

13.01.2022 [Открываем новые задания в банке заданий](#)

Открываем новые задания в банке заданий по [читательской грамотности](#) для **5,6,8 и 9 классов**

10.01.2022 [На нашем портале открыты полностью направления математической и финансовой грамотности](#)

На нашем портале открыты полностью направления [математической](#) и [финансовой грамотности](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

22.12.2021 [На нашем портале открыто полностью направление естественно-научной грамотности](#)

На нашем портале открыто полностью направление [естественно-научной грамотности](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

20.12.2021 [Открываем новые задания в банке заданий](#)

Открываем новые задания в банке заданий по [математической грамотности](#) грамотности для 9 класса



Банк заданий по формированию функциональной грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно-научная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Читательская грамотность

7 класс

2021

[Список заданий](#)

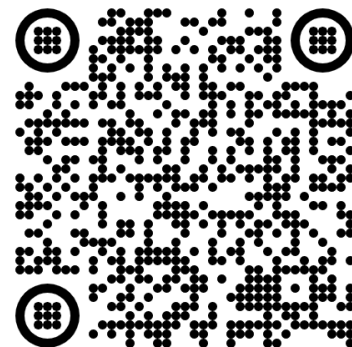
Задания

- [01 Будущая профессия текст](#)
- [02 Дай списать текст](#)
- [03 Деревья в городе текст](#)
- [04 Изменение климата текст](#)
- [05 Кто пойдет в поход текст](#)
- [06 Нам не страшен гололед текст](#)

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Будущая профессия критерии](#)
- [02 Дай списать критерии](#)
- [03 Деревья в городе критерии](#)
- [04 Изменение климата критерии](#)
- [05 Кто пойдет в поход критерии](#)
- [06 Нам не страшен гололед критерии](#)





Банк заданий по формированию функциональной грамотности: поиск



Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

2. Федеральный институт оценки качества образования



Version for visually impaired

Search on portal

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособнадзора

<https://fioco.ru/>

Актуальное

ФГБУ «ФИОКО» сообщает о начале реализации:



ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ФОРМИРОВАНИЯ АДРЕСНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ИХ СОСТОЯНИЯ



Дополнительная информация доступна по ссылке:

Новости

24 января 2022 г.

ФГБУ «ФИОКО» объявляет о реализации новых программ повышения квалификации в 2022 году

1 декабря 2021 г.

Открыт сбор заявок на участие в Программе оказания услуг по поддержке формирования адресных программ развития муниципальных систем образования на основе комплексного анализа их состояния

29 ноября 2021 г.

25-26 ноября в Москве состоялась Зимняя конференция по оценке качества образования

25 ноября 2021 г.

VII Международная конференция по оценке качества образования «От оценки к развитию механизмов управления образованием»

29 октября 2021 г.

Опубликованы методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых).





Банк заданий по формированию функциональной грамотности: поиск



Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования



Ф И О К О
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

🔍 Версия для слабовидящих

Поиск по portalu

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «Ф И О К О»

Актуальное

ФГБУ «Ф И О К О» сообщает

**КУРСОВ ФГБУ «Ф И О К О»
для школьных команд**

- Международные сопоставительные исследования
- Всероссийские проверочные работы в ОО
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО
- Национальные исследования качества образования
- Аналитические материалы >
- Методология и критерии оценки качества общего образования
- Методика адресной помощи (500+)
- Международные конференции

- PISA**
- TIMSS
- PIRLS
- TALIS
- PIAAC
- PISA для школ
- Образование 2030

**АДРЕСНЫХ
ИТИЯ
СИСТЕМ
ОСНОВЕ
НАЛИЗА
ИЯ**

бъявляет о реали
ния квалификаци

Открыт сбор заявок на участие в П
оказания услуг по поддержке форм
адресных программ развития муни
систем образования на основе ком
анализа их состояния

29 ноября 2021 г.

25-26 ноября в Москве состоялась
конференция по оценке качества об

25 ноября 2021 г.

VII Международная конференция п
качества образования «От оценки к
механизмов управления образова



Банк заданий по формированию функциональной грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Версия для слабовидящих

Поиск по portalу



Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособнадзора

Техническая поддержка информационных систем

PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ПУБЛИКАЦИИ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

ЗАДАТЬ ВОПРОС



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018

Результаты исследования PISA-2018

Результаты Москвы в исследовании PISA-2018



Банк заданий по формированию функциональной грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



🔍 Версия для слабовидящих

Поиск по portalu

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособнр

Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть его.

Онлайн-задания по естествознанию:

- МИГРАЦИЯ ПТИЦ
- БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ
- ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ
- МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ
- РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ

Онлайн-задания по читательской грамотности:

- КУРИНЫЙ ФОРУМ
- РАПАНУИ
- КОРОВЬЕ МОЛОКО
- ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Онлайн-задания по глобальной компетентности:

- [ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ](#)
- ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ
- ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА
- ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ
- ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

Задания представлены на официальном сайте ОЭСР.

Задания, представленные на сайте ФИОКО предназначены для просмотра, но не для получения автоматического результата!



Банк заданий по формированию функциональной грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

3. Федеральный институт педагогических измерений



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

ФГБНУ «ФИПИ» → [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(VII-IX классы\)](#)





Банк заданий по формированию функциональной грамотности: поиск



Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования



ав, т. эго новь, чтили, л а как соор т разрушения ерияка хотел пре- рекод не был по не хватило металла. и, и не менее Шуховскую башню счита- кой «железной архитектуры» XX века. Это не на что приме- для «технологичная» ирота без единого чисто декоративног- ппы ативного элемента, как, например, в Эйфелевой башне. Там к- ме б- елены исключительно ради украшения и реальной нагруз- «дизонный сигнал» с Башни впервые передали в 1939 году. в 2002-м. В 2010-е она работала как опора для передатчиков: по-видимому, перестала использоваться вообще кому- на. Пчозшло это в самый неподходящий момент: б- ваварийных мерах. Сталь, выделявшаяся, в и-данской войны, не шла ни в какое сравне- ий был в распоряжении В. Г ухова до ерты, коррозия насталакт чает «будет нечег- Дл го ж-



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников

4. Академия Минпросвещения России ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников



<https://apkpro.ru/functionalskills>

Уровень сложности	Характеристика заданий
Базовый*	<p>Читателю предлагается найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста.</p> <p>Для осмысления текста читателю необходимо установить ряд связей между текстом и внетекстовыми знаниями, опираясь на личный опыт и собственное отношение к описанным реалиям</p>
Повышенный**	<p>Читателю предлагается установить связи между единицами текстовой информации, которые удовлетворяют нескольким критериям, выделить главную мысль текста, связать и интерпретировать отдельные части текста, провести сравнение, противопоставление и категоризацию отдельных сообщений текста одновременно по нескольким основаниям, при этом текст содержит противоречивую информацию: некоторые идеи текста не отвечают читательским ожиданиям или сформулированы через отрицание.</p> <p>Читателю необходимо разъяснить отдельные элементы содержания и формы текста или дать их оценку, детально понимая связи между сообщениями текста и общеизвестными, повседневными знаниями</p>
Высокий***	<p>Читателю предлагается найти и связать единицы информации, не сообщенной в явном виде, решить задачи, которые требуют обращения к содержанию предыдущей задачи. Читателю необходимо сравнивать несколько точек зрения, делать выводы, основанные на информации из нескольких источников, оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач</p>



Банк заданий по формированию функциональной грамотности: поиск



Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования



Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

ТОИПКРО

5. ТОИПКРО

ИНСТИТУТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ КОНТАКТЫ



+7 (3822) 55-79-89

Поиск



Деятельность

Деятельность областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) строится на принципе гармоничного сочетания профессиональных традиций, накопленных за 75 лет плодотворной работы, и образовательных инновационных технологий, отражающих актуальное развитие психолого-педагогических наук, – что позволяет обеспечивать достаточный уровень качества предоставления государственных образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования. На современном этапе развития в институте создано уникальное образовательное пространство, включающее модель обновления содержания образования, уникальную эргономику и инновационные дизайнерские решения оформления помещений; сформирована команда профессионалов-единомышленников; внедрена практика использования современных практико-ориентированных методов и технологий.

Стратегическая цель работы института заключается в повышении качества общего образования через обеспечение высокого качества дополнительного профессионального образования в регионе в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития государственной политики в сфере общего образования.

Достижение поставленной цели реализуется по средствам решения комплекса задач:

1. Усилить интеграцию реализуемых видов деятельности ТОИПКРО, в т.ч. в части проведения независимых мониторинговых исследований, реализации проектно-аналитической работы, экспертизы и консалтингового сопровождения и пр.
2. Оптимизировать процесс проектирования и реализации новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, внедрения в дополнительные профессиональные программы результатов независимых мониторинговых исследований института.
3. Обеспечить информационно-организационное и научно-методическое сопровождение проектов в рамках приоритетных для института направлений работы.

Повышение квалификации и переподготовка

Программы федерального реестра

Подать заявку на курсы

Аттестация педагогических работников

Конкурсы

Функциональная грамотность

Информатизация образования

Инновационные площадки ТОИПКРО

Стратегия развития воспитания в РФ

Десятилетие детства

Управление качеством образования



Банк заданий по формированию функциональной грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

23 августа 2022

23 августа состоялась установочная сессия «Август.PRO: матрица педагогических изменений»

Центральное мероприятие регионального форума представило педагогам общего образования и преподавателям среднего профессионального образования Томской области целевые установки на новый учебный год 2022-2023

20 июня 2022

Методические рекомендации 2022-2023

Методические рекомендации для педагогических работников и управленческих кадров ОО по формированию учебных планов, функциональной грамотности, информационной безопасности детей

29 июня 2022

Методические рекомендации для учителей-предметников на новый учебный год

Публикация методических рекомендаций по функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС ООО по биологии, химии, физкультуре, ОБЖ, иностранному языку на 2022-2023 уч.г.

20 июня 2022

Публикация методических рекомендаций на новый учебный год для учителей географии, литературы и математики

Методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО (по предметам)» на 2022-2023 уч.г. разработаны сотрудниками КРПМ и ЦНППМ ТОИПКРО, утверждены ДОО ТО

24 июня 2022

Методические рекомендации для учителей истории, русского языка на новый учебный год

Публикация методических рекомендаций по функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС ООО по истории и русскому языку на 2022-2023 уч.г.

КПК Приемы и методы формирования функциональной грамотности в обучении иностранном...

16 июня —> 17 июня

Очная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учителей иностранных языков

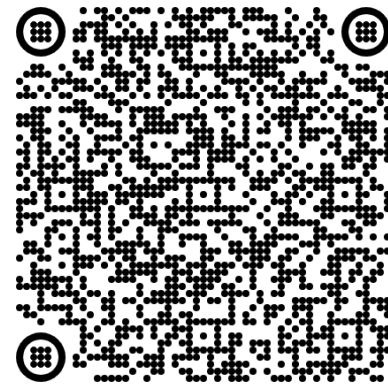
15 июня 2022

Функциональная грамотность в обучении иностранному языку: вебинары для учителей

16-17 июня (10:00 мск) проводятся вебинары: «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка посредством технологий обучения в сотрудничестве и развития критического мышления», «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка – акцент на развитие читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций»



5. ТОИПКРО





Банк заданий по формированию функциональной грамотности: поиск



Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования



Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования



+7 (3822) 55-79-89

ИНСТИТУТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ КОНТАКТЫ

Деятельность / Функциональная грамотность / Методические рекомендации 2022-2023

Методические рекомендации 2022-2023

20 июня 2022

Подразделения: Кафедра развития педагогического мастерства, Кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования | Виды деятельности: Образование детей с ОВЗ, Профилактика деструктивного и противоправного по

Уровни образования и предметы: Начальное образование, Русский язык и литература, Иностранные языки, История и обществознание, Математика, Физика и астрономия, Информатика, Биология, химия, экология, География, Техно

В помощь педагогическим работникам и управляющим кадрам представляем **методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных** подразделений ТОИПКРО для:

- [Общеобразовательных организаций в соответствии с обновленными ФГОС ООО](#), разработаны кафедрой управления образованием (КУО)
- [Общеобразовательных организаций в соответствии с обновленными ФГОС НОО](#), разработаны кафедрой дошкольного и начального образования (КДиНО)
- [Образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС ООО на 20](#); психологии и инклюзивного образования (КППИО)

для руководителей ОО

В современных условиях качество образовательных результатов школьника оценивается через его функциональную грамотность. Основными задачами учителей являются формирования у обучающихся: функциональной грамотности (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предм деятельности, включающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий), опыта проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности и экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека

для учителей-предметников

Для учителей нижеследующих учебных предметов опубликованы **методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО (п** кафедры развития педагогического мастерства (КРПМ) и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНПМ):

- [Биология](#)
- [География](#)



Сделай сам!



■ *Алгоритм / инструкция по созданию задания:

1. Учебный предмет / Тема урока:
2. Возраст:
3. Уровень сложности:
4. Задания к тексту:
5. Критерии оценивания:



ТОИПКРО

Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Семинар-совещание «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроке ОБЖ в контексте обновленных ФГОС» 20.12.2022 г.

Васильева Д.С., ст. преподаватель ЦНППМ ТОИПКРО



8 (3822) 90-20-65



vasilevads1787@gmail.com