



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



МАСТЕР-КЛАСС

“СПОСОБ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ УЧЕНИКОВ”

БАЗЮК
КИРИЛЛ
СЕРГЕЕВИЧ

учитель физической культуры
МАОУ СОШ 43 г.Томска



WWW.TOIPKRO.RU



VK.COM/TOIPKRO



WWW.TOИПКРО.РФ



OK.RU/TOIPKRO.INSTITUT

#УЧИТЬСЯСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИТЬБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯСТОИПКРО #ТОИПКРО





ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ №43:



недостаточный
уровень уважения
прав, свобод и
законных
интересов
других людей



низкая готовность проявлять
интерес к истории и
развитию физической
культуры и спорта в
Российской Федерации, а
также выдающимся
отечественным
спортсменам-олимпийцам



невысокий уровень
стремления к
взаимопониманию и
взаимопомощи



невысокий
уровень
активного
неприятия
асоциальных
поступков



низкое развитие
способности решать
моральные проблемы на
основе личного
выбора с опорой на
нравственные ценности
и принятые в российском
обществе правила и
нормы поведения

**С помощью чего учитель
может отследить
промежуточные
результаты своей
деятельности по
формированию
личностных результатов?**





Цель мастер - класса: разработка листа анализа сформированности личностных качеств

Задачи:



познакомить
с методиками
по данному
направлению



определить компоненты
листа анализа в связи со
спецификой учебного
предмета



сформировать лист
анализа личностных
качеств



физическое воспитание



**патриотическое
воспитание**



экологическое воспитание



трудовое воспитание



эстетическое воспитание



гражданское воспитание



**ценности научного
познания**



методика
“Закончи историю”



Дерманова
Ирина Борисовна



Головей
Лариса Арсеньевна



Калинина
Румия Рашидовна



Щуркова
Надежда Егоровна



Рыбалко
Елена Федоровна



методика
“Закончи предложение”



методика “Размышляем
о жизненном опыте”



ЗАДАНИЕ	МЕСТО ДЛЯ ОТВЕТА
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему? (диагностика чувства коллективизма)

Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему? (диагностика взаимодействия между детьми, умения уступать, уважения к младшим, уважения семейных ценностей)

Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему? (диагностика взаимовыручки, готовности прийти на помощь)

Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красную игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? (диагностика умения отвечать за свои поступки, ответственности)

Закончи предложение: Если я знаю, что выполнил работу неправильно, то...

Закончи предложение: Когда в моем присутствии обижают человека, ломают что – то во дворе, наносят рисунки, там, где не надо, то я....

Закончи предложение: Если я обманываю друзей, учителей, то...

Закончи предложение: Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...

Закончи предложение: Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...

Закончи предложение: Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

Выберите один ответ:
А) один раз я их нашел
Б) я расстраиваюсь
В) может быть, возьму себе
Г) не буду играть
Д) не буду общаться с ним
Е) не буду общаться с ним
Ж) не буду общаться с ним
З) не буду общаться с ним
И) не буду общаться с ним
К) не буду общаться с ним
Л) не буду общаться с ним
М) не буду общаться с ним
Н) не буду общаться с ним
О) не буду общаться с ним
П) не буду общаться с ним
Р) не буду общаться с ним
С) не буду общаться с ним
Т) не буду общаться с ним
У) не буду общаться с ним
Ф) не буду общаться с ним
Х) не буду общаться с ним
Ц) не буду общаться с ним
Ч) не буду общаться с ним
Ш) не буду общаться с ним
Щ) не буду общаться с ним
Ъ) не буду общаться с ним
Ы) не буду общаться с ним
Ь) не буду общаться с ним
Э) не буду общаться с ним
Е) не буду общаться с ним
Ё) не буду общаться с ним
Ю) не буду общаться с ним
Я) не буду общаться с ним

У вас контрольная. На что рассчитываете?

ИНТЕРПРЕТАЦИИ ОТВЕТОВ:

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»	
Закончи предложение: Если я знаю, что выполнил работу неправильно, то... (оценка нравственных ценностей трудового воспитания)	Ребенок не имеет четких нравственных ориентиров - 0 баллов Нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой - 1 балл
Закончи предложение: Когда в моем присутствии обижают человека, ломают что – то во дворе, наносят рисунки, там, где не надо, то я... (оценка нравственных ценностей гражданского воспитания)	Ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками, присутствуют нравственные ориентиры - 2 балла
Закончи предложение: Если я обманываю друзей, учителей, то (оценка уровня морали, ответственности, саморегуляции)	Ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками, присутствуют нравственные ориентиры - 2 балла
Закончи предложение: Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то... (оценка уровня самоорганизации, ответственности, саморегуляции)	Ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками, присутствуют нравственные ориентиры - 2 балла
Закончи предложение: Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно... (оценка учебной мотивации в различных условиях)	Ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками, присутствуют нравственные ориентиры - 2 балла
Закончи предложение: Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я... (оценка навыков коммуникации)	Ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками, присутствуют нравственные ориентиры - 2 балла

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ «ЗАКОНЧИ ИСТОРИЮ»	
Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему? (оценка чувства коллективизма)	0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.
Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему? (оценка взаимодействия между детьми, умения уступать, уважения к младшим, уважения семейных ценностей)	1 балл – ребенок оценивает поведение детей как правильное или неправильное, но не объясняет почему или объясняет неправильно.
Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему? (оценка взаимовыручки, готовности прийти на помощь)	2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, объясняет свою оценку.
Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красную игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? (оценка умения отвечать за свои поступки, ответственности)	2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, объясняет свою оценку.



методика “Закончи предложение”

- Если я знаю, что выполнил работу неправильно, то...
(анализ нравственных ценностей трудового воспитания)
- Когда в моем присутствии обижают человека, ломают что – то во дворе, наносят рисунки, там, где не надо, то я...
(анализ нравственных ценностей гражданского воспитания)
- Если я обманываю друзей, учителей, то...
(анализ уровня морали, ответственности, саморегуляции)
- Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
(анализ уровня самоорганизации, ответственности, саморегуляции)
- Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
(анализ учебной мотивации в различных условиях)
- Если я хочу чтобы меня приняли в игру, то я...
(анализ навыков коммуникации)



Ориентировочная шкала



Ребенок не имеет четких нравственных ориентиров

0 баллов



Нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой

1 балл



Ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками, присутствуют нравственные ориентиры

2 балла



методика “Закончи историю”



➤ Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

➤ Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

➤ Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

➤ Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг карандаш Любы сломался. «Саша, – сказала Люба – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?



Обработка
ответов
предложена
Румией
Калининой:



Ребенок не имеет
четких
нравственных
ориентиров

0 баллов



Нравственные
ориентиры
существуют, но
соответствовать им
ребенок не
стремится или
считает это
недостижимой
мечтой

1 балл



Ребенок
обосновывает свой
выбор
нравственными
установками,
присутствуют
нравственные
ориентиры

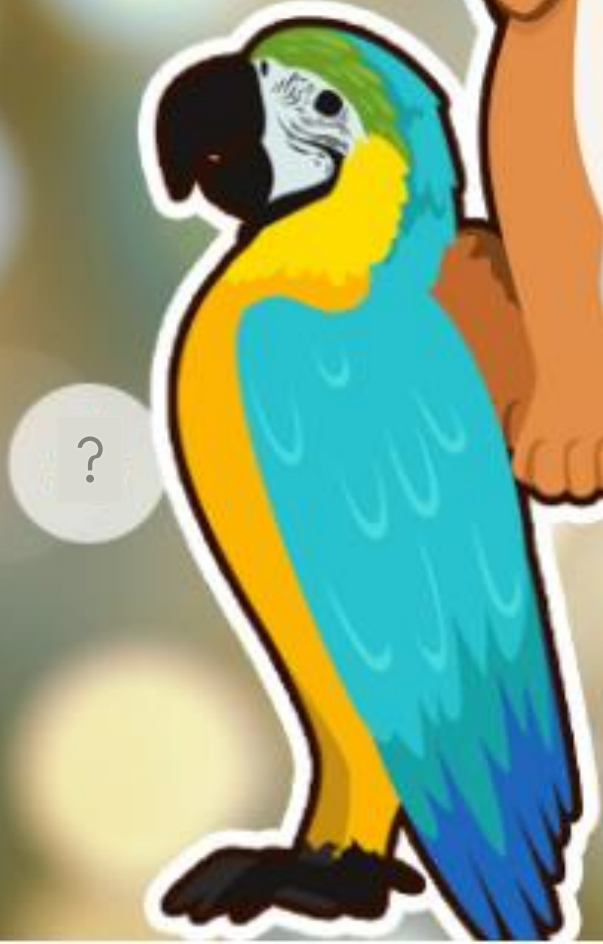
2 балла



методика “Размышляем о жизненном опыте”



ВОПРОС	ВОЗМОЖНЫЙ ОТВЕТ	ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
Вы дежурный. Подметая пол, вы находите деньги. Что делаете?	<p><u>Выберите один ответ:</u></p> <p>А) они мои, раз я их нашел</p> <p>Б) отдам учителю, кто-то потерял и расстраивается</p> <p>В) может быть, возьму себе</p>	<p>А) безнравственность – 0 баллов</p> <p>Б) сформированность нравственных отношений – 2 балла</p> <p>В) несформированность нравственных отношений – 1 балл</p>
Когда вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?	<p><u>Выберите один ответ:</u></p> <p>А) у этого человека был, конечно, свой личный интерес</p> <p>Б) человеку просто повезло прославиться</p> <p>В) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться</p>	<p>А) безнравственность – 0 баллов</p> <p>Б) несформированность нравственных отношений - 1 балл</p> <p>В) сформированность нравственных отношений - 2 балла</p>
Что вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей	<p><u>Выберите один ответ:</u></p> <p>А) сильно завидую, мне неудобно</p> <p>Б) мне не интересно, у меня есть свои достоинства</p> <p>В) я рад за него, аплодирую.</p>	<p>А) безнравственность – 0 баллов</p> <p>Б) несформированность нравственных отношений – 1 балл</p> <p>В) сформированность нравственных отношений -2 балла</p>
У вас контрольная. На что рассчитываете?	<p><u>Выберите один ответ:</u></p> <p>А) списать, я не готовился</p> <p>Б) буду готовиться, хочу проверить свои знания</p> <p>В) прогуляю урок.</p>	<p>А) безнравственность – 0 баллов</p> <p>Б) сформированность нравственных отношений- 2 балла</p> <p>В) несформированность нравственных отношений – 1 балл</p>



Вы преданный и надежный человек, который строго относится к себе и требователен к окружающим. Вы предпочитаете активный образ жизни, не боитесь трудностей и любите общаться с людьми и заводить новых друзей.

000





Вы самостоятельная и независимая натура. Главное для вас в жизни — это свобода. Вы не любите чужаков, но при этом готовы открыться друзьям. Несмотря на обилие знакомых и приятелей, вы предпочитаете проводить время дома за книгами и сериалами.



Во всем вы стремитесь к стабильности и комфорту. Вы трезво смотрите на вещи, экономите силы и рассчитываете дальнейшие шаги. Вы неконфликтная личность и избегаете общества склочных коллег и соседей.



Вы точно знаете, чего хотите в жизни. Окружающие завидуют вашему умению ставить цели и добиваться желаемого. В трудных ситуациях вы не поддаетесь панике, а сохраняете голову на плечах. Одиночество вас не страшит, но и другие люди вас не напрягают.



Вы – сильная натура. Трудности вас не сломают. Вы не болтливы и рассудительны, скрываете эмоции и храните тайны при себе. Друзья знают, что могут доверить вам самое сокровенное, ведь вы уважаете чужие секреты так же, как и свои.



Общительность и коммуникабельность – ваши главные черты характера. Вас обожают слушать, потому что вы интересный рассказчик. Вы полны доброты и обаяния, поэтому люди к вам тянутся. Вы все принимаете близко к сердцу и легко можете обидеться на недоброе слово.





ЗАДАНИЕ	МЕСТО ДЛЯ ОТВЕТА
<p>Закончи предложение: Когда в моем присутствии обижают человека, ломают что – то во дворе, наносят рисунки, там, где не надо, то я...</p>	
<p>Закончи историю: Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?</p>	
<p>Ответ на вопрос: Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?</p>	<p>Выбери один ответ: А) у этого человека был, конечно, свой личный интерес Б) человеку просто повезло прославиться В) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться</p>
<p>Обведи животное на которое, по – твоему, ты похож по характеру.</p>	<p>Собака, кошка, паук, кролик, крыса, попугай</p>

ИНТЕРПРЕТАЦИИ ОТВЕТОВ:

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»	
<p>Закончи предложение: Если я знаю, что выполнил работу неправильно, то... (оценка нравственных ценностей трудового воспитания)</p>	<p>Ребенок не имеет четких нравственных ориентиров - 0 баллов</p>
<p>Закончи предложение: Когда в моем присутствии обижают человека, ломают что – то во дворе, наносят рисунки, там, где не надо, то я... (оценка нравственных ценностей гражданского воспитания)</p>	<p>Нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой - 1 балл</p>
<p>Закончи предложение: Если я обманываю друзей, учителей, то (оценка уровня морали, ответственности, саморегуляции)</p>	<p>Ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками, присутствуют нравственные ориентиры - 2 балла</p>
<p>Закончи предложение: Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то... (оценка уровня самоорганизации, ответственности, саморегуляции)</p>	
<p>Закончи предложение: Выбирал между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно... (оценка учебной мотивации в различных условиях)</p>	
<p>Закончи предложение: Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я... (оценка навыков коммуникации)</p>	

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ «ЗАКОНЧИ ИСТОРИЮ»	
<p>Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему? (оценка чувства коллективизма)</p>	<p>0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.</p>
<p>Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему? (оценка взаимодействия между детьми, умения уступать, уважения к младшим, уважения семейных ценностей)</p>	<p>1 балл – ребенок оценивает поведение детей как правильное или неправильное, но не объясняет почему или объясняет неправильно.</p>
<p>Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему? (оценка взаимовыручки, готовности прийти на помощь)</p>	<p>2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, объясняет свою оценку.</p>
<p>Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? (оценка умения отвечать за свои поступки, ответственности)</p>	



Итоговые результаты:



0 - 1 балл –
безнравственность



4 - 5 баллов – средний
уровень сформированности
личностных качеств



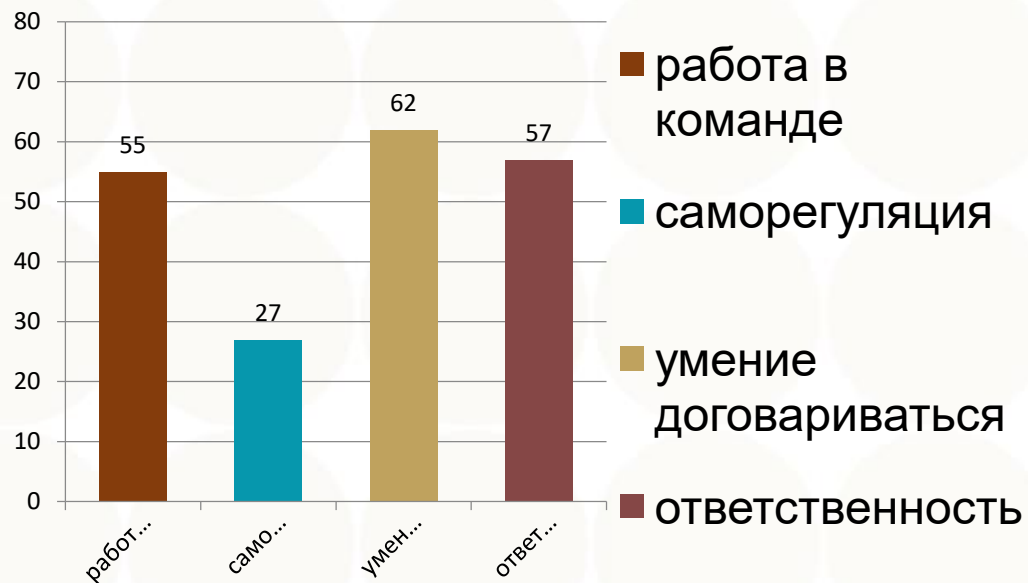
2 – 3 балла – низкий
уровень
сформированности
личностных качеств



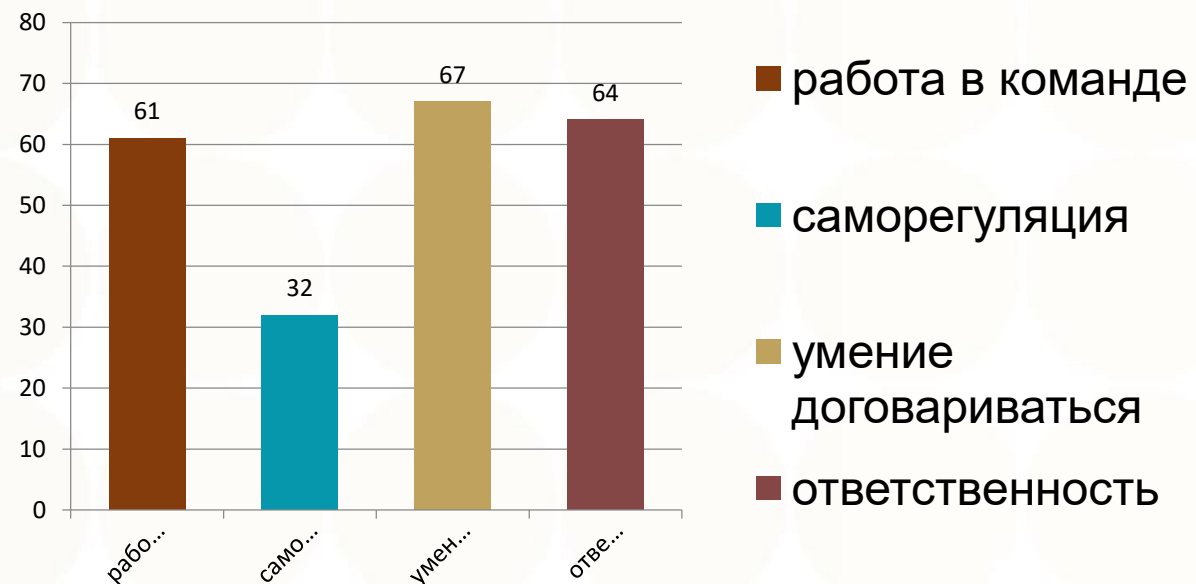
6 баллов – высокий уровень
сформированности
личностных качеств



Элементы мониторинга воспитанности обучающихся 2 классов



Элементы мониторинга воспитанности обучающихся 3 классов



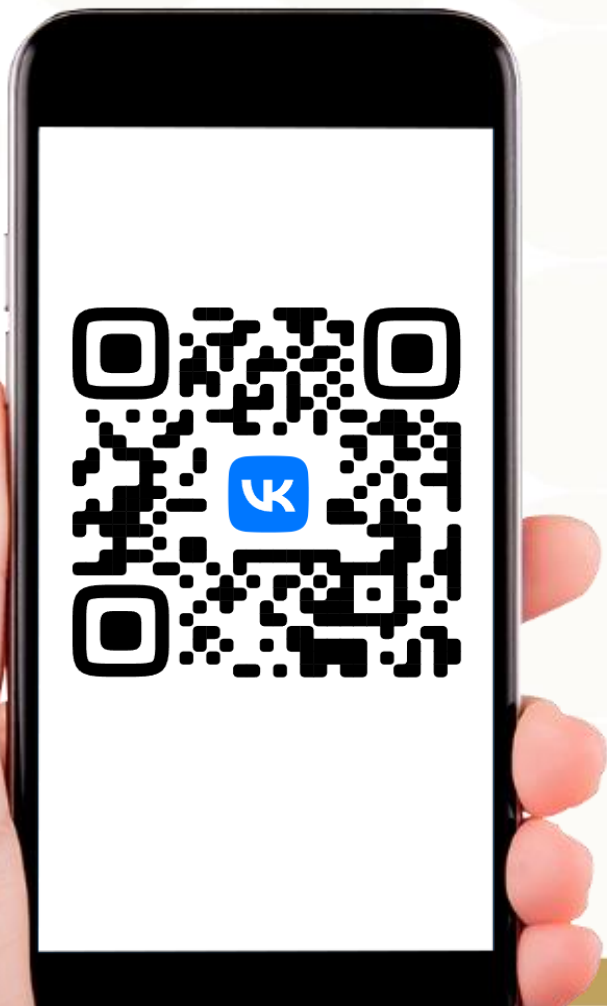


«...Стратегические ориентиры воспитания – это формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В.В. Путин



Контактная информация:



bazuk-teacher@mail.ru



+7-923-447-55-59