



ПРОСВЕЩЕНИЕ

# Проектная работа как инструмент активизации познавательной и творческой деятельности учащихся

Сидоренко Светлана Валерьевна,  
ведущий методист ГК  
«Просвещение»  
[ssidorenko@prosv.ru](mailto:ssidorenko@prosv.ru)

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.



# Условия реализации ФГОС, которые должна обеспечить образовательная организация



- Достижение планируемых результатов;
- Развитие личности (в том числе предпрофильное образование); ранняя профориентация;
- Формирование функциональной грамотности;
- Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- Включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (социальные проекты и программы); формирование лидерских качеств, опыта социальной деятельности, в т.ч. волонтёров
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности: проектной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной
- Формирование экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни

**ПД  
в ФГОС**

➤ Одно из требований к метапредметным результатам

➤ Составная часть требований к предметным результатам

➤ Оцениваемая форма учебной деятельности

### 31.3.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

Приказ Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

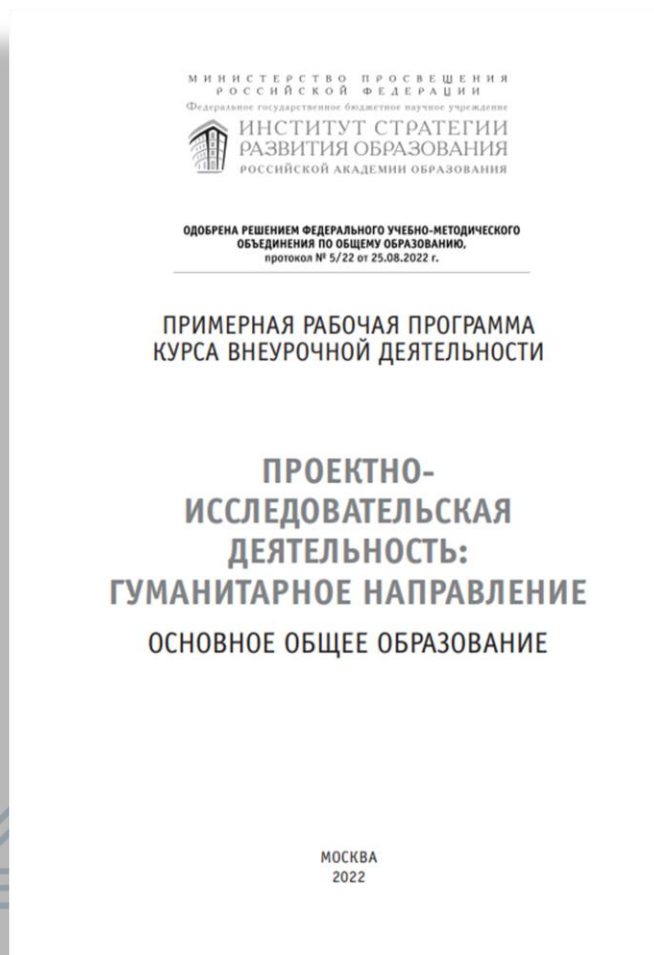
# Рекомендованное распределение часов на внеурочную деятельность<sup>1</sup>

[https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)

Направление	Объём часов в неделю
«Разговоры о важном» для 1–11 классов	1
Дополнительное / углубленное изучение учебных предметов или модулей; исследовательская и проектная деятельность; Краеведение	3
Профориентация	1
Формирование функциональной грамотности	1
Занятия школьников в различных творческих объединениях	2
педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	2

<sup>1</sup> Зырянова А. В. Новые вызовы: стратегия и практика развития общего образования // Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования <https://edu-seminar.apkpro.ru/materialy/>

# Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»



<b>Пояснительная записка</b> . . . . .	4
Актуальность и назначение программы . . . . .	4
Варианты реализации программы и формы проведения занятий . . . . .	5
Взаимосвязь с программой воспитания . . . . .	6
Особенности работы педагога по программе . . . . .	6
<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование)</b> . . . . .	8
Личностные результаты . . . . .	8
Метапредметные результаты . . . . .	10
Предметные результаты . . . . .	12
<b>Содержание курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование)</b> . . . . .	16
Введение в проектно-исследовательскую деятельность . . . . .	16
Общий замысел проектно-исследовательской работы . . . . .	17
Реализация замысла проектно-исследовательской работы . . . . .	19
Оформление итогов проектно-исследовательской работы . . . . .	22
<b>Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование)</b> . . . . .	24
<b>Приложения</b> . . . . .	43

# Положительные факторы проектной деятельности



- **Повышение мотивации учащихся при решении задач**
- **Развитие творческих способностей**
- **Развитие критического мышления**



- **Способность творчески мыслить**
- **Уметь работать в команде**
- **Определять приоритеты, планировать конкретные результаты**



# Чек-лист проектной деятельности: каким критериям должна отвечать проектная работа?

КРИТЕРИЙ	+	×
Проектная работа направлена на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов		
Проект базируется на проблемном вопросе/вызове для учащихся		
В процессе работы над проектом учащиеся исследуют, планируют, создают продукт, используют разнообразные источники и формы работы		
Проект основан на жизненной, актуальной ситуации, наделенной личностной значимостью для учащихся		
В рамках работы над проектом учащийся может делать выбор, какой продукт он будет создавать, какие формы работы будет применять, как распределять время		
Постоянная рефлексия учащихся		
У учащихся есть возможность получать и давать обратную связь		
Продукт, полученный в результате работы, может быть применен в реальной жизни		



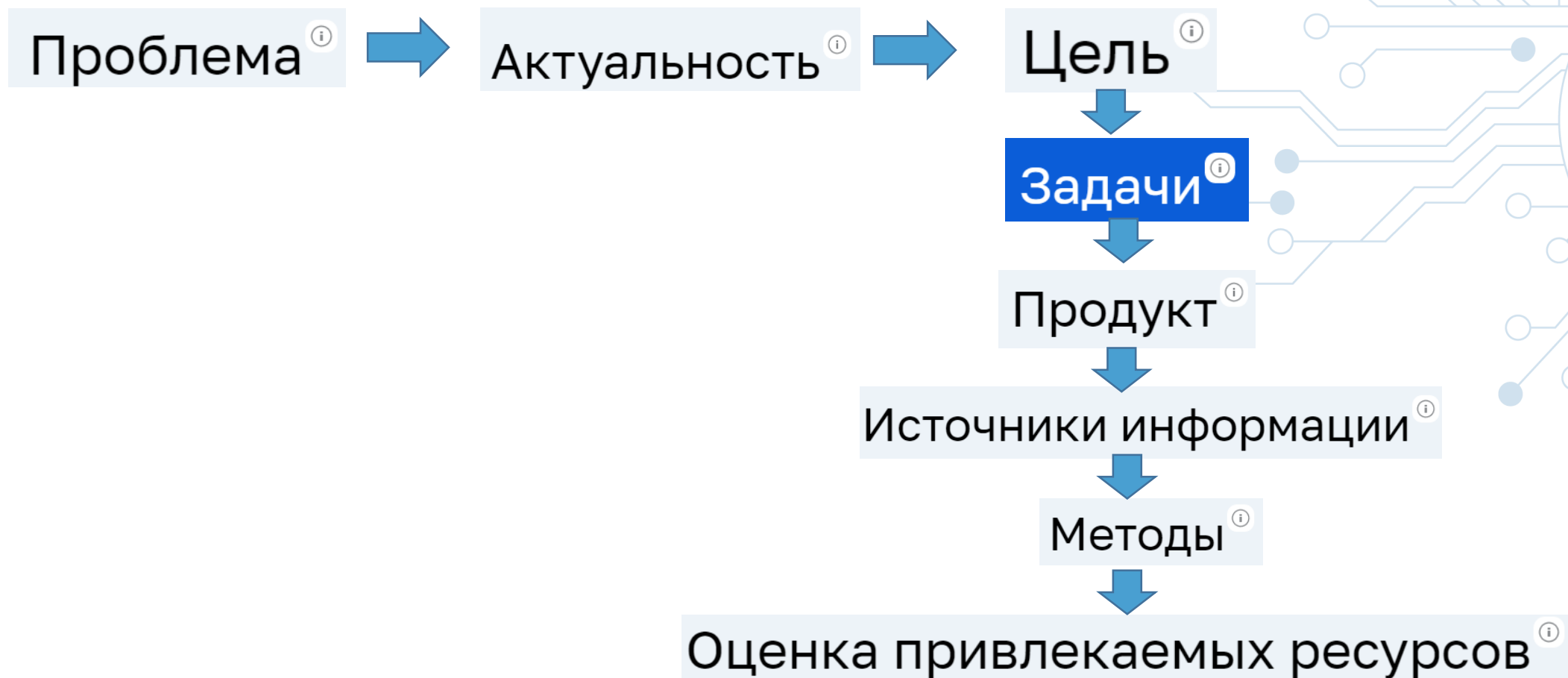
Этап планирования и работы с информацией

Этап реализации и экспертизы проекта

Этап презентации и оценки проекта



## Этап планирования и работы с информацией



## Реализация и экспертиза проекта

Данные<sup>i</sup>

Анализ данных<sup>i</sup>

**Анализ результатов<sup>i</sup>**

Результат, обработка результата<sup>i</sup>

## Презентация и оценка проекта

# Цифровой сервис «Лаборатория проектов»

12

Обучающее сопровождение проектной деятельности школьников 5—11 классов



- ✓ ученику легче создать проект, а учителю – оценить уровень работы
- ✓ 4 вида проектов и 4 уровня сложности для дифференцированного подхода
- ✓ Конструктор учитывает школьную специфику



Больше информации

<https://media.prosv.ru/lsp/>



# Сервис для сопровождения проектной деятельности школьников 5-11 классов

Лаборатория проектов

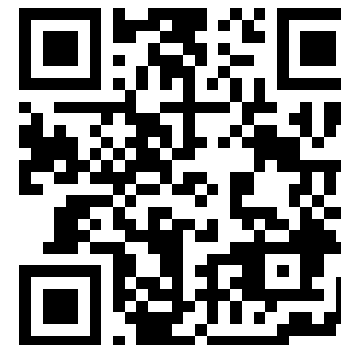
О сервисе Что внутри?

## Лаборатория проектов

Сопровождение проектной деятельности школьников 5-11 классов

Скоро в продаже

Узнайте поближе



Больше информации на лендинге

- ▶ Обязательность организации проектной деятельности в школе (ФГОСы)
- ▶ Обязательность развития информационно-образовательной среды
- ▶ Результат защиты индивидуального проекта – в аттестат
- ▶ Недостаточность проектных компетенций у учителей
- ▶ «Дополнительная» нагрузка учителя (нет времени подготовить достаточный массив материалов)
- ▶ Отсутствие инструментов информационно-образовательной среды
- ▶ Обучающий алгоритм по овладению проектными компетенциями
- ▶ Практическая отработка проектных компетенций на значительном объеме готового контента
- ▶ Единые критерии оценивания и самооценки



# Сервис для сопровождения проектной деятельности школьников 5-11 классов



## Задача:

Обучить школьников проектной деятельности и дать педагогам инструмент для её организации

- проверенный образовательный контент
- дифференцированный подход в проектной деятельности
- инструменты для проверки и коммуникации
- механизм объективной оценки

**Результат:** достигнуты образовательные результаты, мотивированы учащиеся, организована система проектной работы

Сервис предлагает возможность реализации проектной деятельности по 3 образовательным ступеням:

- 5-6 классы
- 7-9 классы
- 10-11 классы

Направления проектной деятельности:

- Исследовательское (естественно-научное и гуманитарное)
- Производственное (создание материального продукта)
- Творческое (создание художественного произведения)
- Социальное (решение актуальной социальной проблемы)

Возможность работы

- Индивидуально

Уровень сложности самого проекта

- Доработка готового проекта (с возможностью редактирования материала)
- Частично выполненный проект или работа в шаблоне
- Тема и проблема проекта
- Полная самостоятельность (работа в конструкторе)

Подсказки к каждому этапу проекта составляют обучающий алгоритм реализации проектной деятельности

## Ученику в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ Работа с выбранным проектом в ЛК
- ✓ Самооценка проекта по разработанным критериям
- ✓ Отправка выполненного проекта на проверку учителю
- ✓ Отслеживание в ЛК статуса по каждому проекту и результата проверки и оценивания учителем выполненного проекта
- ✓ Просмотр уведомлений от учителя



## Учителю в сервисе доступно:

- ✓ Доступ в каталог проектов.
- ✓ Сортировка проектов в каталоге
- ✓ Просмотр каждого проекта
- ✓ В ЛК видеть присланные ему на проверку проекты по каждому ученику, статус данных проектов
- ✓ Выбор по ФИО ученика и по статусу проектов (в работе/на проверке/завершён)
- ✓ В проекте, который находится у учителя на проверке, может проверить все поля проекта, скачать и посмотреть все файлы, которые приложил ученик к данному проекту, отправить ученику уведомление о встрече и оценить проект по встроенным критериям.

## Проблема

**Проблема** – «сложный вопрос, задача, требующие решения исследования» (Толковый словарь С. И. Ожегова).

Проблемные вопросы возникают в процессе познания, развития, жизни. Их решения имеют практический или теоретический характер. Если проблемы затрагивают интересы всего человечества, то они называются глобальными. Существуют проблемы и меньшего масштаба, например, проблемы страны, города, школы, семьи.

Проблемы могут быть научные, социальные, психологические, экономические, экологические, учебные, учебно-научные и т. д.

Пример учебно-научной проблемы: Плотность металла больше плотности воды, поэтому металлические предметы, согласно закону Архимеда, должны тонуть в воде. Однако все современные корабли сделаны из металла. Почему они не тонут?

Пример глобальной социальной проблемы: Население Земли составляет 7-8 млрд. человек. Для обеспечения своей жизнедеятельности человеку нужна пресная вода. Только 2,5 % всей воды в мире является пресной. Из них доступен только 1 %. От дефицита воды страдает 1.8 млрд. человек. Как обеспечить пресной водой людей разных стран?

нок не исключение. Появляются новые, в том числе цифровые, совых услуг их потребителями – нами, простыми гражданами. Но нничество. Оно также идёт в ногу со временем. При этом именно населения, которая чаще всего попадаете на уловки мошенников :тных пользователей финансовыми услугами опыта и знаний о том, противостоять мошенникам.

ействие с финансовыми организациями являются частью культурь нах мира, в том числе и в России. Российское правительство и т осуществляют политику повышения уровня финансовой



## Актуальность

Управление  
современн  
Центральн  
грамотност  
пенсионно  
финансово  
для их благ

**Актуальный** – «важный, существенный для настоящего момента» (Толковый словарь С. И. Ожегова).

Пример: в России после Октябрьской революции 1917 г. огромное количество людей было необразованным, поэтому ликвидация безграмотности являлась актуальной проблемой того времени. В современной России среднее образование является обязательным. Все дети учатся в школе, следовательно, проблема получения образования сейчас не так актуальна.

Одна и та же проблема может быть актуальной для одних людей и неактуальной для других.

Поэтому, чтобы доказать актуальность проблемы, нужно определить её значимость, важность для человека или группы людей в настоящее время.

финансовыми организациями являются частью культуры в том числе и в России. Российское правительство и творяют политику повышения уровня финансовой упп являются молодёжь и люди предпенсионного и светительской и образовательной работы является му обучение этих целевых групп является очень важным

# Цель

**Цель** – «предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить» (Толковый словарь С. И. Ожегова).

Цель проекта – это конечный результат (продукт), который авторы проекта стремятся достигнуть.

В проекте может быть исследовательская часть, целью которой является познание чего-то нового, ранее неизвестного. Достижение исследовательской цели делает возможным получение результата проекта.

Пример: цель творческого проекта – создать эскиз интерьера школьной столовой.

Цель исследовательского проекта – разработать рекомендации по улучшению экологической ситуации в городе.

## Задачи

**Задача** – это «то, что требует исполнения, разрешения (Толковый словарь С. И. Ожегова).

Задачи проекта – это этапы движения к результату (цели).

При формулировке задач описывают те действия (шаги), которые необходимо сделать для достижения поставленной цели. В работе обычно используют такие глаголы: выяснить, изучить, провести, рассмотреть, найти, описать, разработать, определить и т. д.

Пример

Цель: разработать предложения по улучшению экологической ситуации в нашем дворе.

Задачи:

1. изучить научную литературу, содержащую информацию о загрязнении воздуха автомобильным транспортом;
2. изучить правила дорожного движения;
3. исследовать трафик на моей улице;
4. разработать рекомендации по улучшению экологической ситуации.

3. Подготовить сценарий видеоролика.
4. Снять видеоролик для бабушек и дедушек «Как не попасть на уловки финансовых мошенников».

## Продукт

**Продукт** – это результат проекта. В зависимости от типа проекта продуктом могут быть какие-либо материальные объекты (макет, модель, костюм и т.д.), организованные мероприятия (экскурсия, волонтерские, экологические, просветительские мероприятия и акции и др.), объекты творческой деятельности (песня, картина, рассказ, спектакль и др.), результаты исследовательской деятельности (статья, тезисы доклада, стендовые доклады и др.).

старшего поколения.

4. Контент должен соответствовать установкам на грамотное финансовое поведение, зафиксированным в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.

НАНСОВЫХ МОШЕННИКОВ».

могут быть сняты несколько видеороликов отдельно по подтемам).

трёх видов финансового мошенничества.

идами финансового мошенничества, должны быть актуальны для людей



## Методы

**Методы исследования и проектирования** – это инструменты, способы решения поставленных задач и достижения цели. Методы могут быть теоретическими (например, выводы формул, построение графиков), экспериментальными (постановка опытов, проведение наблюдений), практическими (фотографирование, конструирование).

уры и  
ничестве  
в

- 3 Генерирование идей для создания сценария видеоролика
- 4 Видеосъемка ролика

## Оценка привлекаемых ресурсов

В нашем распоряжении находится большое количество учебников «Учебник для школьников. Серия «Учебники и учебные пособия», «Просвещение»», её можно использовать для разработки алгоритма видеоролика, который предстоит создать. Кроме того, для записи (смартфон или камера).

**Ресурсы** – это то, что необходимо использовать для достижения цели проекта. Ресурсы могут быть разными: информационными, сырьевыми (материалы), техническими (оборудование), трудовыми (участники проекта), административными (органы власти, руководство школы, которое вы хотите привлечь для поддержки проекта), финансовыми (денежные затраты на выполнение проекта), временные. Перед началом выполнения проекта следует определить необходимые ресурсы и найти способы получения недостающих.

Этапы работы над проектом	Длительность выполнения
Поиск и анализ литературного материала для практической работы по проекту	30 дней
Моделирование (написание) художественного рассказа о физическом явлении	30 дней
Апробация	30 дней
Написание окончательных выводов сделанных в процессе работы. Публикация написанного рассказа	30 дней



Данные<sup>i</sup>

Анализ данных<sup>i</sup>

**Анализ результатов<sup>i</sup>**

Результат, обработка результата<sup>i</sup>

## Данные <sup>i</sup>

Данные получают самостоятельно в ходе выполнения проекта путём применения выбранных методов.

прилагаемый файл).

и источников по вопросу о финансовом мошенничестве (см.

## Анализ данных <sup>i</sup>

Для своего виде  
мошенничества  
На основе данн  
три отдельных видеоролика.

Обобщение, сравнение полученных данных с известными, вычленение новых данных. При выполнении исследовательских проектов анализ данных обязательно должен включать в себя подтверждение или опровержение гипотезы.

бабушек и дедушек вида финансового трапинг и «ваша карта заблокирована». получился сценарий, по которому мы снимем

## Анализ результатов

Заполни это поле

Анализируя результат проекта, необходимо сравнить свой замысел и полученный продукт, при этом нужно учитывать вид проекта.

При анализе результата необходимо сравнить свой творческий замысел и полученный в результате проекта результат, отклик на созданное художественное произведение публики. Оценить, что получилось, а что не получилось. Выяснить причины неудачи (если она есть).

# Материалы для защиты <sup>i</sup>

Заполни это поле

Материалы для защиты должны быть представлены в соответствии с требованиями школы, конкурса или конференции. Это может быть презентация для доклада, текст доклада, стендовый доклад и т. д. При подготовке материалов важно помнить, что ваше выступление не должно быть длинным. Важно предварительно узнать, каким временем вы будете располагать.



## Советы по подготовке проекта

- Не бойся обращаться за помощью к учителю или родителям. Тебе всегда помогут!
- Продумай структуру презентации. Много не значит хорошо. Выделяй самое важное.



Мираж как зеркало. Физическое объяснение миражей

[Посмотреть →](#)



Магнитная левитация. Использование магнитных полей для экономии энергии.

[Посмотреть →](#)



Некоторые аспекты применения роботов. Робот-шпион

[Посмотреть →](#)



Цвет драгоценных камней

[Посмотреть →](#)



Применения закона Архимеда

[Посмотреть →](#)



Игра-соревнование естественно-научного содержания «В мире естествознания»

[Посмотреть →](#)



Речевое манипулирование в  
медиамаркетинге

[Посмотреть →](#)



Тайна имени Нохчи

[Посмотреть →](#)



Кем был твой прадед? Узнай у своей  
фамилии

[Посмотреть →](#)



Особенности жанра самопрезентации

[Посмотреть →](#)



Эпидейктическая речь: жанровые  
признаки, приёмы создания и  
правила произнесения.

[Посмотреть →](#)



Отражение национального характера  
в русских фразеологизмах

[Посмотреть →](#)



# WEBPROSV

промокод на скидку 30% на весь чек  
на платформе Lecta.ru





Какие пособия, выпущенные в издательстве «Просвещение», знакомят с азами проектной деятельности?

## Проектно-исследовательская деятельность

Дорохина Н. Н., Паршина О. А.

### Опыты и эксперименты в начальной школе. 1-2



- Книги ориентированы на формирование основ естественно-научной функциональной грамотности младших школьников
- В результате работы с пособиями учащиеся будут учиться добывать знания самостоятельно, видеть необычное в привычных предметах и явлениях, научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, использовать выводы, полученные в ходе опытов и экспериментов

Все необходимые для проведения опытов инструменты и материалы соответствуют материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Корнева Т.А., Корнев О.А.

### Проектная мастерская



- Пособие в доступной форме объясняет первоклассникам, какие умения понадобятся им для выполнения школьного проекта по любому предмету
- Для отработки каждого из этих умений дети выполняют мини-проекты
- Учащиеся освоят различные способы представления информации, научатся наблюдать и измерять
- Краткие и понятные пошаговые инструкции позволяют детям легко организовать работу над проектом





Корнева Т.А., Корнев О.А.

- Пособие поможет учащимся начальной школы подготовить презентацию к любому школьному проекту и успешно с ней выступить.
- Оно расскажет, как собрать и структурировать материал, подобрать иллюстрации и красиво расположить их на слайде. Подскажет, как подобрать оптимальный размер шрифта и цвет фона для презентации.
- Научит работать с поисковыми системами (Яндекс и др.), программой Power Point и её российскими аналогами.
- Даст полезные советы, как подготовиться к публичному выступлению с презентацией и как вести себя во время выступления.

**ЭТАП 1. СОБИРАЕМ МАТЕРИАЛЫ**

В появившемся окне выбери свою папку «Моя презентация» на рабочем столе, а в ней папку «Картинки для презентации». Дай такое название рисунку, чтобы ты смог без труда его найти (рис. 28).

**Рис. 28**

Если тебе не нравится название сохранённого в папке рисунка, переименуй его. Для этого кликни по названию рисунка правой кнопкой мыши, в строку «Переименовать» напиши придуманное название. Нажми клавишу Enter.

Собери таким образом все необходимые рисунки для презентации.

**ЭТАП 1. СОБИРАЕМ МАТЕРИАЛЫ**

**Как сделать свои иллюстрации**

**ЭТАП 1. СОБИРАЕМ МАТЕРИАЛЫ**

**Как изменять размер шрифта, стиль и цвет слов**

**Рис. 13**

Давай в файле «Текст моей презентации» напечатаем предложение: «Я работаю над текстом».

Кликни дважды левой кнопкой мыши на названии файла «Текст моей презентации», и откроется окно текстового редактора Microsoft Word — специальной программы для создания текстов.

Чтобы первая буква нашего предложения получилась заглавной, на клавиатуре компьютера нажми клавишу Shift и, не отпуская её, напечатай букву Я. Далее нажми самую длинную клавишу «Пробел» и допечатай предложение до конца: «Я работаю над текстом» (рис. 14).

**Рис. 14**

**ЭТАП 3. КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ**

**Основные правила публичного выступления**

Итак, твоя работа почти готова: есть текст, есть иллюстрации, собранные в презентацию. Теперь остался очень важный этап работы — подготовиться к публичному выступлению (рис. 62). Иногда бывает так, что материал для презентации собран замечательный, а выступление не очень получилось, слушателям было неинтересно. Чтобы не попасть в такую ситуацию, необходимо тщательно подготовиться.

**Рис. 62**

**ЭТАП 3. КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ПУБЛИЧНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ**

**Основные правила публичного выступления**

1. Текст выступления желательно знать наизусть. Причём подсказками будут служить слайды на экране.
2. Если текст выучить не удалось, попроси родителей распечатать его и выделить маркером ключевые фразы и моменты. Размер шрифта текста для распечатки не менее 14-го для чтения с листа.
3. Если придётся выступать с распечатанным текстом, позаботься, чтобы это выглядело красиво и естественно: размести страницы своего выступления на специальном планшете с зажимом. Если есть возможность выйти к электронному планшету, не забудь выделить в тексте ключевые фразы.
4. Текст выступления должен состоять из простых предложений.
5. Прочитай текст, смотри в последние ряды зрительного зала (класса), тогда сложится эффект, что ты общаешься со всеми слушателями.
6. Если ты читаешь текст, старайся иногда отрываться от страниц и смотреть на слушателей.
7. Закончив выступление, обязательно поблагодари своих слушателей.
8. После выступления надо сказать: «Теперь я готов(а) ответить на ваши вопросы».
9. Услышав вопрос, поблагодари того, кто его задал. Ведь, задавая вопрос, человек показывает, что он внимательно слушал и заинтересовался твоим выступлением.
10. Если у тебя нет готового ответа, не бойся сказать об этом прямо. Нет таких людей, которые знают всё. Скажи, что тебе надо подумать над ответом, а пока ты не можешь его дать.

Чему должен научить курс проектной деятельности  
в основной школе и как организовать  
работу большой группы учащихся?



А.В. Леонтович, И.А.  
Смирнов, А.С. Саввичев

- Модульное представление материала
- Освоение всех этапов исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке
- Формирование умений планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата



## Как в системе организовать работу над экологическими проектами?

# Экологические проекты

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, учебные проекты



Е.М. Приорова



## 2.2 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом

На занятиях по разделам 2.2—2.5 предлагаем вам работать в группах из пяти-шести человек. Вначале каждый участник группы выполняет задание индивидуально в течение 15 мин, а затем все обмениваются результатами выполнения сообщения (3—5 мин) вы задаёте Старайтесь не упускать при этом задания. Один из участников работы чтобы обсуждался основной вопрос вать все заданные вопросы и спортии можно проводить ротацию (смой проработки первоначальных идпомощь в выдвижении темы и ид

## 2.5 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования

### ★ ЗАДАНИЕ

Предложите и обсудите с одноклассниками идею, которую вам хотелось бы реализовать в качестве лидера или в качестве соисполнителя, если подберётся группа единомышленников и поддержки. Постарайтесь точно сформулировать проблему, обосновать образ желаемого будущего,

которые будут отличать нынешнюю ките, кто вам может помочь в ралечь для реализации задуманного. кной плительной работы. Вопросы ио иции

## 8.3 Опросы как эффективный инструмент проектирования

### ✓ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Социологический опрос
- Генеральная совокупность
- Интервью
- Анкетирование
- Интернет-опрос
- Выборка респондентов
- Ошибка выборки
- Анкета



М.В. Половкова, А.В. Носов, Т. В. Половкова, 2.1.3.2.2.1.1



## Как организовать работу над волонтерскими проектами?

# Волонтерский проект



О.А. Аплевич, Н.В. Жадько

## РАЗДЕЛ 3 ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ..... 46

<b>Что такое волонтерский проект?</b> .....	46
Проект как форма осуществления волонтерской деятельности .....	46
Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта? .....	47
Мозговой штурм «Идея волонтерского проекта» .....	49
<b>Разработка волонтерского проекта</b> .....	50
От идеи проекта — к его реализации .....	50
Шаг 1. Формулирование идеи проекта .....	51
Шаг 2. Постановка целей и задач проекта, составление плана .....	51
Шаг 3. Формирование команды .....	52
Шаг 4. Определение ресурсов .....	
Шаг 5. Начало реализации проекта .....	
Проектная сессия «Наш волонтер» .....	



# Индивидуальный проект



- ▶ Что такое проектирование и чем оно отличается от других типов деятельности, рассмотрены разные этапы проектирования;
- ▶ В качестве кейсов приведены примеры проектов: современные и разработанные в прошлом
- ▶ После прохождения курса учащиеся получают необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ** — это отдельный курс, который в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучается в 10-11 классах



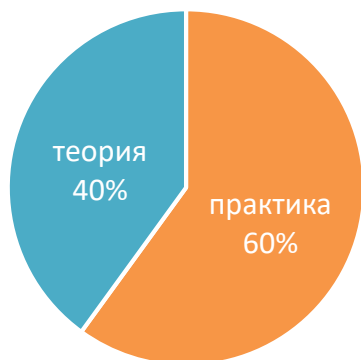
М.В. Половкова, А.В. Носов, Т. В. Половкова



**Серия обеспечивает поддержку успешного профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников.**

Пособия разработаны научными сотрудниками вузов совместно с учителями-практиками, имеющими опыт работы в профильных классах, и позволяют:

- ✓ обеспечить осознанное вовлечение обучающихся в изучение профильных учебных предметов
- ✓ познакомить старшеклассников со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими с точки зрения профессиональной перспективы
- ✓ помочь в построении индивидуальной образовательной траектории, сориентировать учащихся в вопросах выбора будущей профессии
- ✓ экономить время учителя на подготовку материала и дают ему возможность наиболее полно проявить свою профессиональную компетентность



Целесообразное сочетание содержания, форм и технологий обучения способствует воплощению личностных и профессиональных устремлений обучающихся, создает условия для саморазвития потенциала каждого ученика



[https://prosv.ru/static/profil\\_school](https://prosv.ru/static/profil_school)

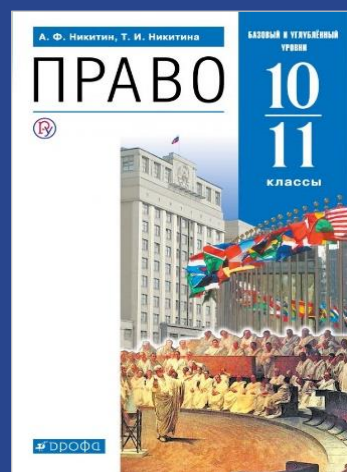
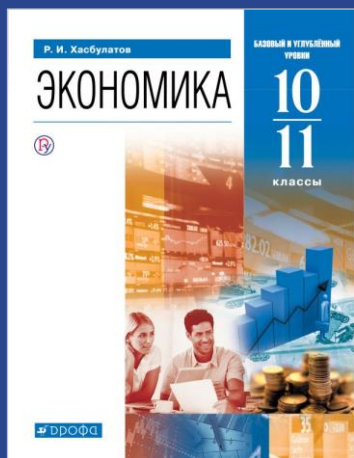




## Учебный курс

## Автор

Индивидуальный проект	М. В. Половкова и др.
Биотехнология	Н. В. Горбенко
Биохимия	Н. В. Антипова, Л. К. Даянова и др.
Медицинская статистика	Н. В. Пономарёва и др.
Основы фармакологии	М. Н. Ивашев и др.
Оказание первой помощи	Л. И. Дежурный
Основы практической медицины	Л. И. Дежурный и др.
Физическая химия	В. А. Белоногов и др.
Латинский язык (для медицинских классов)	И. В. Духанина
Основы медицинских знаний и основы семьи	С. Р. Волков, М. М. Волкова, С. Н. Фалько
Генетика	Кузьмин И.В., Лавренов А.Р., Кукушкина И.В., Мустафин А.Г. и др.



## Социально-экономический профиль обучения

Право	Л.Н. Боголюбов
Право	А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин
Экономика	Р.И. Хасбулатов
Экономика	Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова
Российское Порубежье	В.Л. Бабурин, А. Даньшин и др.
Школа волонтёра	О.А. Аплевич, Н.В. Жадько
Цифровой мир	С.В. Толкачёва
Интернет-предпринимательство	М.Р. Зобнина, А.А. Еремеев, П.П. Калмыков, и др.

# Медиаклассы

Ковган Т. В. «Журналистика для начинающих» 8–9 классы



- Знакомит учащихся с профессией журналиста, приёмами работы в журналистике
- Учит ориентироваться в современном информационном пространстве
- Рекомендуется для организации внеурочной деятельности
- Соответствует требованиям ФГОС

Учебный курс «Искусство. Основы инфографики» 1–9 классы



- Обучает созданию визуальных знаково-символических систем
- Содержит задания и проекты по образованию смыслов и воспроизведению информации через систему знаков и символов
- Включает примеры инфографики, созданные лучшими графическими дизайнерами
- Развивает креативное и проектное мышление
- Формирует визуальную грамотность

№ Фпу	Наименование учебника	Классы	Авторы
2.1.1.4.1.1.1	Искусство. Основы инфографики	1-4	Н.Л. Селиванов, Т.В.Селиванова
2.1.2.5.1.2.1	Искусство. Основы инфографики	5-7	Н.Л. Селиванов, Т.В.Селиванова
2.1.2.5.1.2.2	Искусство. Основы инфографики	8-9	А.А.Ермолин



# Педагогические классы

49

Создание в 2022/23 уч.г. 5 тысяч профильных педагогических классов будет способствовать решению задачи Министерства просвещения РФ по подготовке кадров в педвузах и институтах повышения квалификации



2021 г. разработана **Концепция профильных психолого-педагогических классов**

2022 г. принята **Примерная рабочая программа** учебного курса

«Основы педагогики и психологии» для 10–11 классов

2022 г. подготовлен учебник **«Основы педагогики и психологии» для 10–11 классов**

- Знакомит учащихся с педагогической профессией, помогает определиться с правильностью предпрофессионального выбора
- Учит ориентироваться в современном информационном пространстве
- Имеет модульно-задачную структуру
- Способствует выработке алгоритмов выполнения определенной деятельности для достижения поставленных целей
- Содержит задачи по развитию функциональной грамотности
- Имеет цифровое дополнение

Басюк В.С., Казакова Е.И. и др.



# Учебное пособие «Основы педагогики и психологии»



- В 2 частях
- 14 модулей, 60 тем
- 136 часов



- Предпрофессиональная ориентация учащихся
- Знакомство с историей и теорией педагогики и психологии, областью практического применения педагогических и психологических знаний
- Интересные факты из области психологии и педагогики, гипотезы и идеи выдающихся учёных



- Творческие и исследовательские задачи
- Иллюстрации, таблицы, схемы
- Темы для исследовательских и проектных работ
- Рекомендации полезных книг и фильмов
- Переход с помощью qr-кода на авторские видеолекции и тесты для самопроверки



# Содержание «Основы педагогики и психологии»

Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас

Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека

Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (внутрифирменному обучению)

Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе. Человек как член сообщества

Модуль 9. Азбука общения: от А до Я

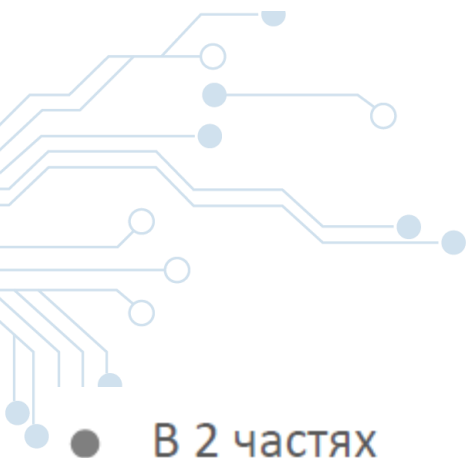
Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы

Модуль 11. Проектирование своей истории успеха

Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Модуль 13. Практическая психология на каждый день

Модуль 14. Правовые основы психологических и педагогических практик



● В 2 частях

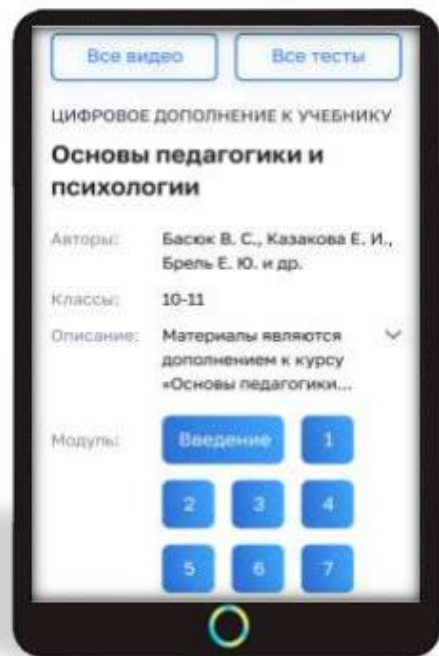
● 14 модулей, 60 тем

● 136 часов

ПРОСВЕЩЕНИЕ



# Цифровое дополнение к учебному пособию



Быстрый переход на материалы цифрового дополнения с помощью QR-кодов, размещённых в учебном пособии



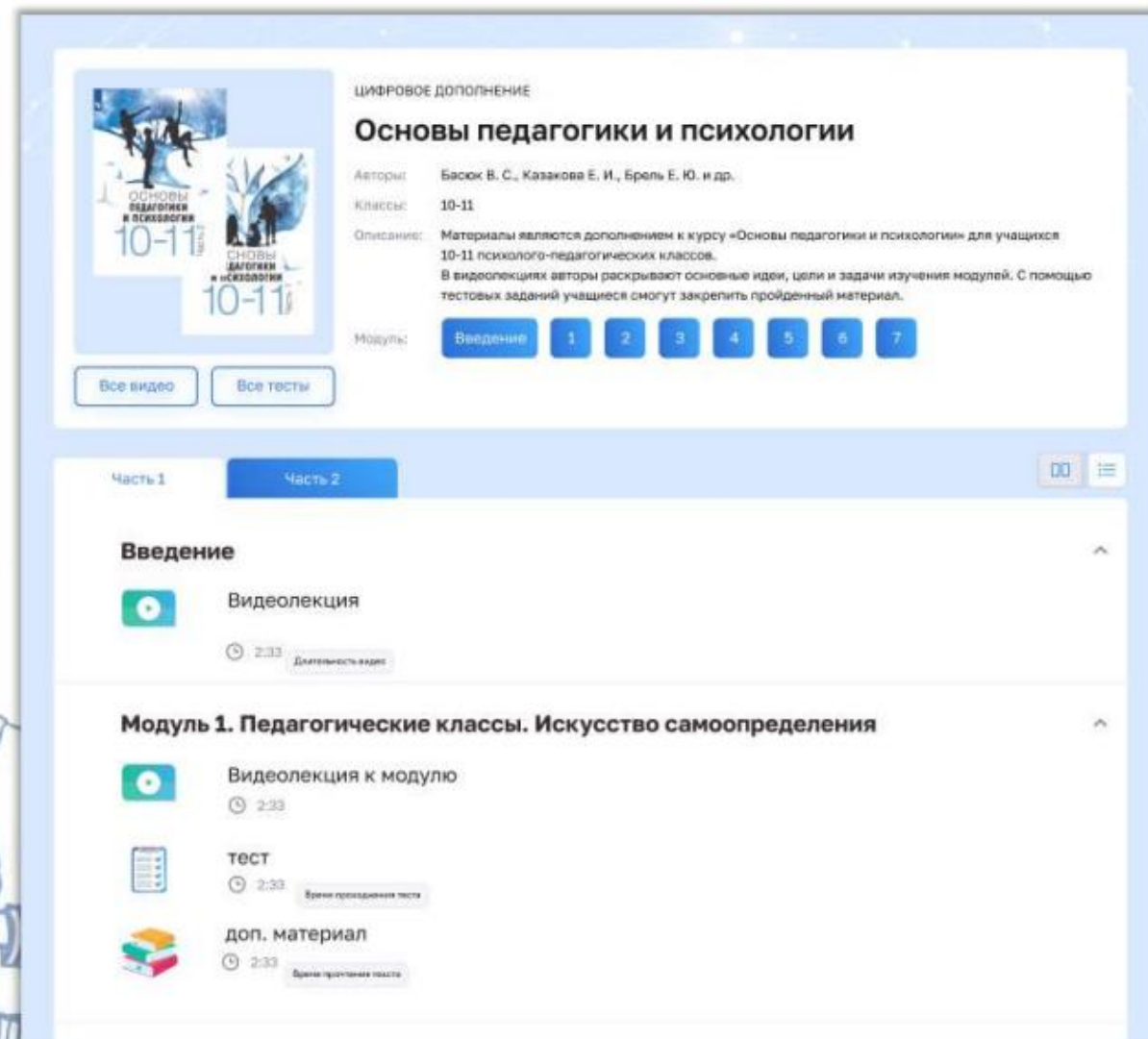
Доступ с любых устройств: смартфон, планшет, ПК



Видеолекции от авторов пособия к каждому модулю



Тестовые задания для самопроверки



# Курс «Основы педагогики и психологии»

## Ожидаемые результаты



## Для учащихся

- Понимание своей индивидуальности
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие личностных качеств и навыков
- Расширение представлений о мире людей и мире профессий
- Профессионально-личностное самоопределение
- Повышение мотивации к образовательной деятельности

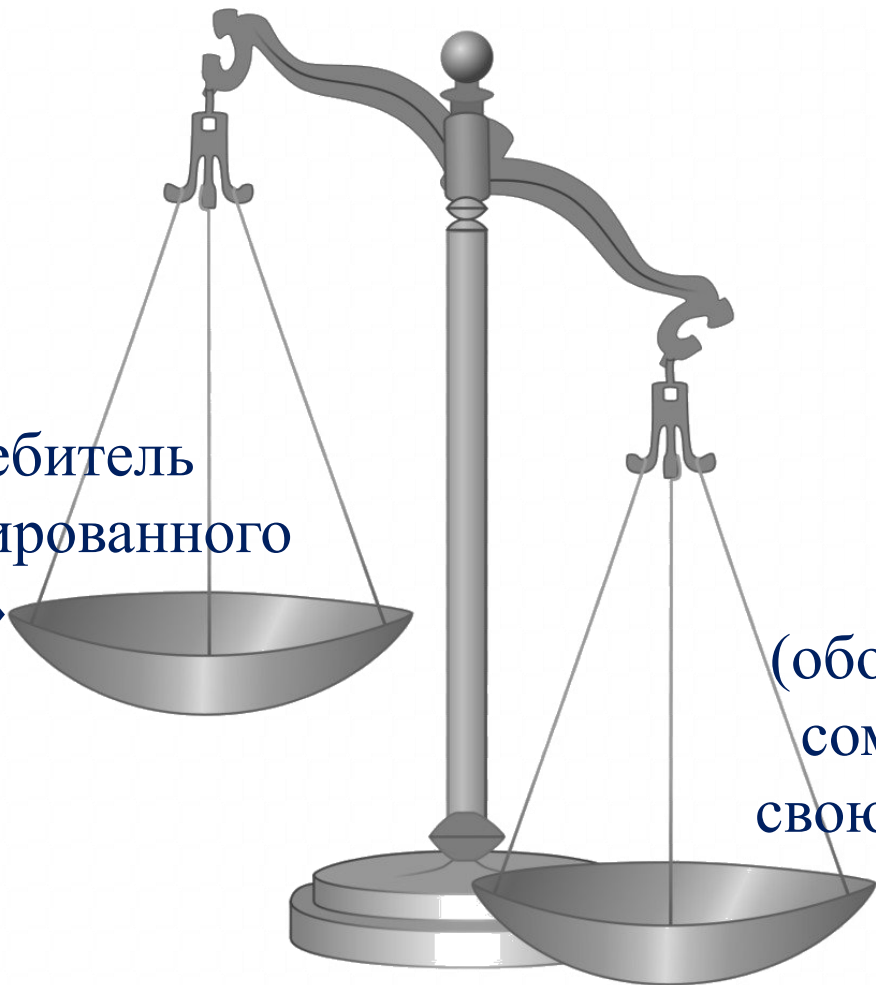


## Для образовательных организаций

- Развитие новых форм и способов образования
- Повышение качества и персонализации образования
- Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию
- Обеспечение социально-гуманитарного профиля обучения профильными курсами и пособиями
- Активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ

# Ученик

пассивный потребитель  
«ценностно-ориентированного  
контента»



человек с активной позицией  
(обозначает ее, аргументирует, спорит,  
сомневается, доказывает, отстаивает  
свою точку зрения во взаимодействии с  
другими)



## Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)