



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

как второй иностранный

5-9 классы



**«Формирование функциональной
грамотности на уроках немецкого языка
в 5–9 классах»**

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



DEUTSCH
SUPER!



Авторы: Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова, М.А. Демьяненко, О.Ф. Сереброва,
Л.В. Компаниец, И.М. Компаниец



ФП 1.1.2.2.6.2.1



ФП 1.1.2.2.6.2.2



ФП 1.1.2.2.6.2.3



ФП 1.1.2.2.6.2.4



ФП 1.1.2.2.6.2.5

Состав УМК: учебники, ЭФУ, рабочие тетради, методические пособия для учителя, программа курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык», рабочие программы, аудиоприложения

План выступления

- Понятие функциональной грамотности.
- Проблема развития функциональной грамотности у обучающихся подросткового возраста.
- Особенности обучения второму иностранному языку в 5–9 классах на примерах заданий по развитию функциональной грамотности.

Впервые понятие «функциональная грамотность» прозвучало на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности, проводимой под эгидой ЮНЕСКО (Тегеран, 1965 г.), исследованию данного феномена посвящались работы многих ученых (А. А. Леонтьев, О. Бранд, М. Ю. Олешков, В. М. Уваров и др.)

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ –

«способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

Далее термин Функциональная грамотность вошел в нашу жизнь в связи с проведением международного тестирования для школьников PISA (Programme for International Student Assessment).

Тестирование проверяет:

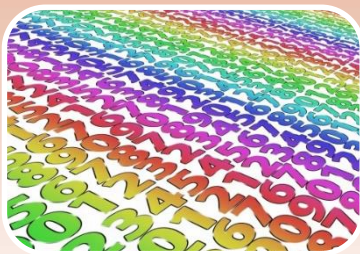
«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

[PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Постановка в образовании не только академических, но и новых функциональных целей, с учетом которых изменяется и роль учителя в процессе образования.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - способность «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности»

НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Математическая
грамотность



Читательская
грамотность



Естественно-научная
грамотность



Финансовая
грамотность



Глобальные
компетенции



Креативное
мышление

Функциональная грамотность должна стать системной частью базового образования каждой личности, позволяющего принимать все вызовы, способствовать успешному взаимодействию с окружающими людьми и миром, решать задачи различной сложности в жизни и обучении, находиться в постоянном непрерывном образовании, владеть умениями и навыками рефлексии, оценивать свои действия

Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева. — Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1. — № 4 (61).

Компетенции (решение сложных задач)

- **Критическое мышление**
- **Креативность**
- **Коммуникация**
- **Сотрудничество**



ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Развитие коммуникации

Включение в систему школьного обучения **второго иностранного языка** позволит полноценнее реализовать идеи речевого и филологического образования школьников, поскольку два языка, наряду с родным языком и литературой как учебными предметами, представляют большие возможности для формирования и совершенствования у школьников коммуникативных способностей, систематизации знаний о языке/языках, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. ОБУЧАЮЩИЕСЯ 5-9 КЛАССОВ

Курс обучения немецкому языку как второму иностранному в полной мере учитывает психологические особенности учащихся подросткового возраста.

В период перехода от детства к взрослости учащийся отличается особой направленностью на самостоятельную познавательную деятельность, самостоятельное осуществление оценочных и контрольных действий, на интимно- личностное общение со сверстниками и т. д.

Это находит отражение в проблематизации предметного содержания обучения немецкому языку, усложнении видов деятельности по усвоению данного содержания, выборе ситуаций и текстов, содержание которых отражает интересы данной возрастной группы, а также в заданиях, стимулирующих поисковую и проектную деятельность школьников.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. Развитие функциональной грамотности

К необходимым умениям педагога относится владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Помнить о кризисах развития: неумение сдерживать себя, резкость в поведении, слабость самоконтроля, острое переживание неодобрения коллектива/учителя.

Особенности развития. Переход от механической памяти к логической. Процесс усвоения информации начинает приобретать аналитический характер. Предъявление высоких требований к содержанию урока.

Важно тщательно подбирать материал и формы работы, поддерживать мотивацию к обучению, делать акцент на функциональность и практическую направленность в обучении.

Курс обучения немецкому языку в основной школе условно подразделяется на два этапа: 5–7 классы и 8–9 классы.

На первом этапе ставится задача создать прочную основу владения школьниками немецким языком, а также сформировать мотивы учения и общения на этом языке. Особое внимание уделяется технической стороне чтения (вслух и про себя) и письма, проводится интенсивная работа над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность на элементарном уровне высказываться в устной и письменной формах на изучаемом языке. У школьников формируются интерес и положительное отношение к этому языку и к культуре его носителей, желание познать эту и другие культуры.

На втором этапе проводится систематизация языковых и социокультурных знаний, усвоенных учащимися в 5–7 классах, активизируются и совершенствуются приобретённые ранее речевые навыки и коммуникативные умения, расширяются лингвокультурный опыт школьника в немецком языке и объём его (учащегося) лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний, увеличивается удельный вес его самостоятельности в процессе общения на немецком языке и творческого применения полученных знаний.

Особенности пятиклассников в изучении иностранного языка как второго

Период взросления детей и их переход из начальной школы в основную. ВАЖНО – опора на индивидуально-возрастные особенности обучающихся.

- Дети всё более стремятся как к общественной оценке, так и к личному самоутверждению.
- У них наблюдается существенное расширение общих представлений о мире, возрастают, по сравнению с младшим школьным возрастом, аналитические возможности, развиваются логическое мышление, познавательная и самооценочная мотивация.
- Предлагаются тексты, темы и ситуации общения (школьные проблемы, отношение с друзьями, организация свободного времени и др.), технология работы с которыми отличается преимущественно интерактивным характером, активизирующим речемыслительную и творческую активность учащихся.

Понимание основного содержания текста

Извлечение нужной информации

Понимание графической информации

Определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями текста

Представление содержания в виде таблицы, схемы

Создание письменного и/или устного высказывания по таблице

Умение пользоваться справочной литературой

Понимание основного содержания текста

4. Эти немецкие слова вы хорошо знаете. Найдите к ним рисунки!
Butterbrot Rucksack Schlagbaum Stuhl Halstuch Zifferblatt

Образец: Butterbrot — D



A



B



C



D



E



F

5. Эти слова вы можете прочитать.

Marmelade, Ballett, Makkaroni, Kartoffel, Apfelsinne, Tablette, Rose, Tulpe, Tomate, Kaffee, Internet, Konzert, Kino, Karate, Tennis, Zebra, Computer, Mandarine, Theater.

сieben ♦ ♦ 70 ♦ ♦ siebzig

3A Mein Schultag

A. Mein Schultag

1. Lesen Sie den Text und finden Sie zu den Bildern passende Sätze aus dem Text. (Прочитайте текст и найдите к картинкам подходящие предложения из текста.)

Muster: Das Bild A — Martin steht immer um 6 Uhr auf.

Martin wohnt in Augsburg in Deutschland. Er ist 11 Jahre alt und geht in die fünfte Klasse. Er lernt 5 Tage in der Woche. Martin steht immer um 6 Uhr auf. Er wäscht sich, putzt die Zähne. Er kämmt sich nicht, seine Haare sind kurz. Um halb 7 Uhr frühstückt er, dann packt er seinen Schulrucksack. Um 7 Uhr kommt der Schulbus und er fährt in die Schule.

Um halb 8 Uhr ist Martin schon in der Schule. Die Schule beginnt um 8 Uhr. Um 12 Uhr isst er zu Mittag in der Schulkantine. Viele seine Mitschüler essen zu Mittag zu Hause.

Um 15 Uhr singt er im Schulchor und um halb 17 Uhr ist er zu Hause. Er macht seine Hausaufgaben und um 18 Uhr trifft er sich mit seinen Freunden. Sie gehen spazieren, fahren Rad, spielen Computer oder sehen fern. Um 20 Uhr isst er Abendbrot mit seinen Eltern. Dann sieht er noch fern. Dann wäscht er sich und um 22 Uhr geht er ins Bett.



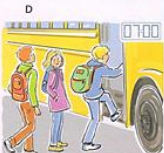
A



B



C



D



E



F

создание письменного и/или устного высказывания по таблице

5. Lesen Sie Monikas Bericht über das Wetter in ihrem Dorf und vergleichen Sie es mit dem Wetter in Ihrem Ort. Füllen Sie die Tabelle in Ihrem Heft aus. (Прочитайте сообщение Моника о погоде в её деревне и сравните с погодой в вашем городе или деревне. Заполните таблицу в своей тетради.)

Im Süden Deutschlands	In Ihrem Ort
Der Winter ist ...	Der Winter ist ...
Die Temperatur ...	Die Temperatur ...
Bald regnet es, ...	Es regnet oft / manchmal / selten / nie.
Die Sonne ...	Es schneit oft / manchmal / selten / nie.
Der Schnee
...	...

Ich heiße Monika und wohne in einem kleinen Dorf im Süden Deutschlands. Der Winter ist bei uns nicht sehr kalt. Die Temperatur ist oft minus 3-5 Grad. Bald regnet es, bald schneit es. Dann scheint die Sonne und der Schnee taut sehr schnell. Der Himmel ist im Winter oft mit Wolken bedeckt. Manchmal ist der Himmel auch blau. Selten weht der Wind stark...



6. Sehen Sie sich die Bilder an und setzen Sie die Namen von Dörfern ein. (Посмотрите на картинки и вставьте названия деревень.)



Kaltburg +5°



Warmburg +15°



Heißburg +25°

Muster: Im Dorf Kaltburg ist es heute warm.
Im Dorf Warmburg ist es heute wärmer als im Dorf Kaltburg.
Im Dorf Heißburg ist es heute am wärmsten.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрацию.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

37

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

35

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

3A Mein Schultag

A. Mein Schultag

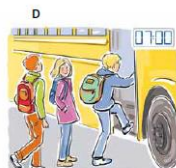
1. Lesen Sie den Text und finden Sie zu den Bildern passende Sätze aus dem Text. (Прочитайте текст и найдите к картинкам подходящие предложения из текста.)

Muster: Das Bild A — Martin steht immer um 6 Uhr auf.

Martin wohnt in Augsburg in Deutschland. Er ist 11 Jahre alt und geht in die fünfte Klasse. Er lernt 5 Tage in der Woche, Martin steht immer um 6 Uhr auf. Er wäscht sich, putzt die Zähne. Er kämmt sich nicht, seine Haare sind kurz. Um halb 7 Uhr frühstückt er, dann packt er seinen Schulrucksack. Um 7 Uhr kommt der Schulbus und er fährt in die Schule.

Um halb 8 Uhr ist Martin schon in der Schule. Die Schule beginnt um 8 Uhr. Um 12 Uhr isst er zu Mittag in der Schulkantine. Viele seine Mitschüler essen zu Mittag zu Hause.

Um 15 Uhr singt er im Schulchor und um halb 17 Uhr ist er zu Hause. Er macht seine Hausaufgaben und um 18 Uhr trifft er sich mit seinen Freunden. Sie gehen spazieren, fahren Rad, spielen Computer oder sehen fern. Um 20 Uhr isst er Abendbrot mit seinen Eltern. Dann sieht er noch fern. Dann wäscht er sich und um 22 Uhr geht er ins Bett.



Mein Schultag 3A



2. Hören Sie zu und sprechen Sie nach. Was machen Sie gewöhnlich am Morgen? (Послушайте и повторите. Что делаете вы обычно утром?)

- Ich frühstücke
- Ich putze Zähne
- Ich esse zu Mittag
- Ich esse Abendbrot
- Ich spiele Computer
- Ich stehe auf
- Ich gehe ins Bett
- Ich packe meinen Schulrucksack
- Ich sehe fern
- Ich mache Hausaufgaben
- Ich gehe / fahre in die Schule
- Ich kämme mich
- Ich treffe mich mit meinen Freunden
- Ich lerne
- Ich wasche mich
- ...

3. Was machen Sie zu dieser Zeit? Bilden Sie Sätze. (Что вы делаете в это время? Составьте предложения.)

Muster: 07:00 Um 7 Uhr schlafe ich. / Um 7 Uhr stehe ich auf.
18:30 Um halb 19 Uhr mache ich Hausaufgaben.

10:00 ...
12:30 ...
14:00 ...

20:30 ...
23:00 ...
... ..

Монологическая
речь:
повествование,
сообщение

Письменная речь-
сообщение
кратких сведений
о себе



На данном этапе получает своё дальнейшее совершенствование культура речевого поведения школьника, обогащается его социокультурный опыт общения на родном, первом иностранном и немецком языках. Шестиклассники продолжают овладевать действиями и способами познания окружающего мира с помощью немецкоязычного кода, у них формируется целостная картина мира во всём её языковом и культурном многообразии и т.д. Одним словом, 6 класс — это важный этап личностного становления учащихся, развития и совершенствования их языковых и речевых способностей, а также системы таких личностных качеств, которые способствуют саморазвитию и самосовершенствованию (мотивация, рефлексия, самооценка, свободное и творческое мышление, самостоятельность решения коммуникативных задач и др.).

Гальскова Н. Д. Методическое пособие к учебнику Н. Д. Гальсковой, Д. К. Бартош, М. В. Харламовой «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Н. Д. Гальскова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 120 с.

Особенности шестиклассников в изучении немецкого языка как второго

В ходе непосредственного общения школьники данного возраста начинают понимать ценность владения неродными языками. Но в то же время следует учитывать, что учащиеся 6 класса не ощущают быстрого продвижения в овладении неродным для них языком и начинают осознавать трудоёмкость учебного процесса. Кроме того, в данном возрасте особо ощутимы противоречия между возросшими речевыми потребностями шестиклассника и большим желанием их удовлетворения, с одной стороны, и ограниченными языковыми средствами для выражения своих речевых потребностей на немецком языке — с другой. И если учитель не учитывает это противоречие в своей работе, то у школьников может понизиться мотивация к изучению немецкого языка.

К сказанному выше следует также добавить присущие данному возрасту психологические кризисы, которые могут проявляться в том числе в негативном отношении к учебной деятельности, к требованиям со стороны учителя и родителей и др. Преодолению этих трудностей может способствовать **педагогический такт учителя и его методическое мастерство**, способное сделать содержание обучения немецкому языку для учащихся лично значимым, интересным и мотивирующим.

В 6 классе усиливаются значимость когнитивных аспектов обучения языку и фактам иной культуры, обобщения и систематизации изученного в 5 классе языкового и речевого материала, социальных форм учебной деятельности, активизирующих речемыслительную и творческую активность учащихся, самоконтроль и самооценка.

Методическое пособие к учебнику Н. Д. Гальсковой, Д. К. Бартош, М. В. Харламовой «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 6 класса общеобразовательных организаций /Н. Д. Гальскова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 120 с.



Умение пользоваться справочной литературой



Eine harte Nuss! 7C

B. Das Eisenbahnmuseum

Das Technikmuseum hat etwa 57.000 Exponate. Die Modelle erklären, wie Lokomotive, Waggons, Bahnhöfe funktionieren.

C. Das Ozeanarium

In 32 Aquarien leben hier Fische und Wassertiere aus aller Welt. Am interessantesten ist der 35 m lange Glaskorridor durch das Hauptaquarium, in dem über 20 Haie schwimmen. Hier kann man sehen, wie man Haie füttert.



D. Der Zirkus

St. Petersburgs Zirkus ist der älteste in der Stadt. Clowns und viele Artisten treten hier auf. In der Pause kann man ein kleines Zirkusmuseum besuchen.



E. Das Zoologische Museum

Besonders gern besuchen dieses Museum Kinder und Biologieexperten. Hier gibt es eine schöne Mammutkollektion: Skelette und Mammutmumien



3. Wohin kann man in Sankt-Petersburg gehen? Ergänze die Wörter aus der Wolke im Akkusativ.

das Zoologische Museum der Park „Dlvo Ostrov“ der Zirkus das Ozeanarium das Eisenbahnmuseum

- 1) Um alte Lokomotive zu sehen, kann man in ... gehen.
- 2) Um Haie zu sehen, kann man in ... gehen.
- 3) Um Karussells zu fahren, kann man ... gehen.
- 4) Um Mammutmumien zu besichtigen, kann man in ... gehen.
- 5) Um Clowns zu sehen, kann man in ... gehen.
- 6) Um Wassertiere aus aller Welt zu sehen, kann man in ... gehen.

4. Beschreib deutschen Gästen den Weg in Sankt-Petersburg von der Metrostation Puschkinskaja gehen Sie ... Dann ...

Von der Metrostation Puschkinskaja gehen Sie ... Dann ...
Von der Metrostation Swenigorodskaja gehen Sie ... Dann ...



5. Der russische Generalfeldmarschall M. Kutusow kommt aus Sankt-Petersburg. Lies und bring die Textteile in richtige chronologische Reihenfolge.

- a) Als Sohn eines Ingenieurgenerals besuchte er die Ingenieursschule. Dann arbeitete er als Lehrer für Mathematik.
- b) Als Generalmajor kommandierte er 1790 beim Sturm auf die türkische Festung (крепость) Ismajil.
- c) Michail Illarionowitsch Kutusow, Generalfeldmarschall der russischen Armee, wurde am 16. September 1745 in Sankt Petersburg geboren.
- d) 1813 wurde Kutusow krank und starb am 28. April 1813.
- e) Am 24. Juni 1812 marschierte Napoléon in Russland ein.

Lies die Jahre:

1813 —
achtzehn|hundert|dreizehn

und der Vaterländische (Отечественная) Krieg begann. Kutusow kommandierte die ganze russische Armee.

f) 1761 trat er in das Astrachaner Ingenieurregiment (полк) ein. Im Russisch-Türkischen Krieg verlor er nach einer schweren Verletzung (ранение) sein rechtes Auge.

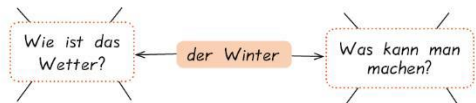
6. Finde im Text (Üb. 5) internationale Wörter.

7. Jedes Jahr besuchen Millionen Touristen Wien in Österreich. Lies, sieh dir den Stadtplan an und antworte: Wohin ist der Tourist gekommen?

„Ich war auf dem Michaeler-Platz. Dann ging ich die Kohlmarktstraße geradeaus. An der zweiten Kreuzung ging ich nach rechts in die Grabenstraße, dann ging ich geradeaus und an der ersten Kreuzung nach links. Ich ging über den Petersplatz und kam zu ...“

B. So viele Winterwörter!

1. Füllen Sie das Assoziogramm aus. Benutzen Sie die Sätze unten.
(Заполните ассоциограмму. Используйте предложения внизу.)



Es ist kalt. Es gibt viel Schnee. Die Kinder laufen Ski.
Man kann Schlittschuh laufen. Die Kinder haben Winterferien.
Der Schnee ist weich. Es ist nicht sehr kalt. Der Winter ist schön.
Es ist glatt. Man kann in die Alpen fahren. Man kann snowboarden. Die Kinder spielen im Schnee. Man kann heiße Schokolade trinken.
Die Kinder bauen einen Schneemann.

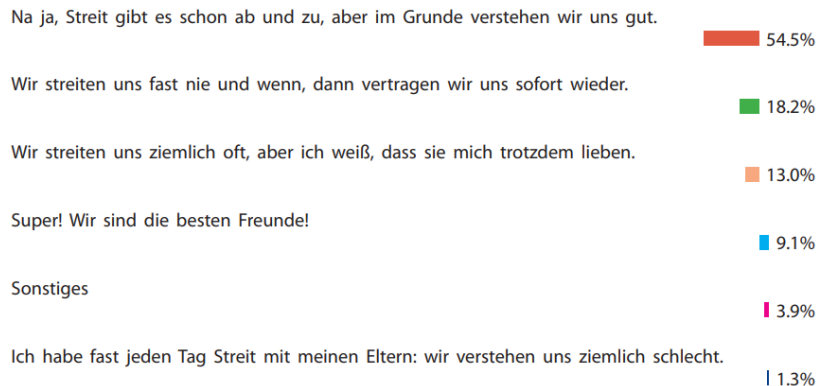
2. Beschreiben Sie das Bild. Benutzen Sie die Sätze aus der Üb. 1.
(Опишите картинку. Используйте предложения из упр. 1.)



2. Beschreibe die Grafik.

Das Thema der Grafik ist ...
Die Daten stammen aus einer Umfrage von ...
Wie die Grafik zeigt, ...
Aus der Grafik geht es auch hervor, dass ...
Es ist interessant, dass ...
Überraschend ist, dass ...
Abschließend kann man feststellen, dass ...

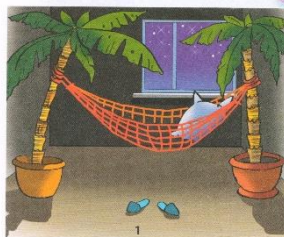
Verhältnisse zu den Eltern



Total Stimmen: 77 deutsche Schüler zwischen 13 und 15 Jahren

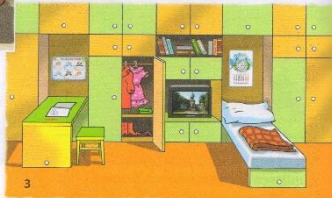
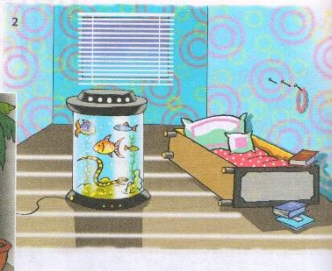
5. Alle Zimmer sind verschieden. Lesen und antworten Sie: Wessen Zimmer sind auf den Bildern? (Все комнаты разные. Прочитайте и ответьте: чьи комнаты на рисунках?)

- Marks Zimmer ist Nummer ...
- Martins Zimmer ist ...
- Annas Zimmer ist ...
- Utes Zimmer ist ...
- Michaelas Zimmer ist ...



1

Ute: Ich habe sehr viele Blumen in meinem Zimmer. An der Wand rechts liegt eine Matratze. Hier schlafe ich. Ich habe keinen Arbeitstisch. Meine Hausaufgaben mache ich auch auf der Matratze.



3

Anna: Ich habe ein großes Aquarium in meinem Zimmer. Mir gefällt auch meine Kommode. Am Tag ist das mein Arbeitstisch und in der Nacht schlafe ich in der Kommode!

Mark: Mein Sofa ist das Schiff. Der Teppich ist das Meer. Ich möchte gerne ein Aquarium, aber meine Mutter will nicht!



4

5. Das Gespräch der alten Möbel. Hör zu und antworte mit einem Satz: Was ist los? (Разговор старой мебели. Послушай и ответь одним предложением: Что случилось?)

- 1) Stefans Vater kauft ein neues Regal und wirft das alte Regal weg¹.
- 2) Stefans Vater kauft ein neues Regal. Das neue Regal kann dem alten Regal helfen.
- 3) Das alte Regal hat sehr viele Bücher und will nicht mehr in diesem Haus wohnen.



„Ich habe eine Nachricht²“, — sagt der alte große Schrank.

„Was ist denn los?“ — fragt der Tisch.

„Stefans Vati kauft das alte Bücherregal“.

„Und ich?“ — fragt ein altes Regal traurig. „Ich wohne hier 5 Jahre lang. Und jetzt wirft er mich weg“, — sagt das alte Bücherregal und weint.

„Du musst nicht weinen!“ — sagt das Sofa. „Du bist fast neu! Ich und der Schrank wohnen hier schon seit 7 Jahren. Aber wir sind noch da“.

„Wozu braucht der Vati ein neues Regal?“ — fragt das alte Regal.

„Stefan hat einen guten Vater. Er liebt uns und sorgt für uns³“, — antwortet der Schrank.

„Du hast sehr viele Bücher. Sie sind sehr schwer für dich. Und das neue Regal kann dir helfen. Dann hast du einen neuen Freund“.

„Ja! Du hast Recht⁴. Das neue Regal muss mir helfen und ich möchte einen neuen Freund haben“, — sagt das alte Regal und ist lustig.

¹ ... wirft weg — ... выбросит.

² Ich habe eine Nachricht. — У меня есть новость.

³ ... sorgt für uns — ... заботится о нас.

⁴ Du hast Recht! — Ты прав!

Определение
основной мысли,
понимание
взаимоотношений
между частями
текста



В 7 классе продолжается работа по формированию у школьников осознания ценности владения неродными языками, в том числе немецким, по устранению у них негативного отношения к учебной деятельности, к требованиям со стороны учителя и родителей, по активизации деятельности по самоконтролю и самооценке, по развитию как когнитивной, так и эмоционально-оценочной сферы личности.

Методическое пособие к учебнику Н. Д. Гальсковой, М. А. Демьяненко, О. Ф. Серебровый «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н. Д. Гальскова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 112 с.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ

Eine große Familie?

„Wir sind eine große Familie! Und das hat auch Vorteile!“ — sagt Mama manchmal zu mir. Wir — eine „große Familie“? Das ist doch ein Witz! Aber Vorteile hat es wirklich. Zum Geburtstag, zum Beispiel. Da bekomme ich von drei Großmüttern, drei Großvätern, einer Mutter, einem Vater, einem Onkel, einer Tante, einer Großmutter, einer Frau vom Stiefvater und von sechs Geschwistern. Ihr denkt vielleicht, es ist kompliziert, aber das ist nicht so. Mein Vater hat eine Tochter bekommen. Ihr Vater geheiratet und mit ihm zwei Kinder bekommen. Und Kurt war schon einmal verheiratet. Meine Eltern haben sich scheiden lassen, als ich noch ein Kind war. Angeblich haben sie sich nicht mehr gut verstanden. Nach der Scheidung haben Ilse und ich zuerst bei den Eltern vom Papa gewohnt. Der Papa hat unsere alte Wohnung behalten. Und die Mama ist zu ihren Eltern gezogen. Am Samstag und am Sonntag ist sie uns besuchen gekommen. Unter der Woche hat sie keine Zeit für uns gehabt. Sie ist damals Sekretärin bei einer Zeitung gewesen und hat viel gearbeitet. In der Zeitungsredaktion hat sie den Redakteur Kurt kennengelernt. Zwei Jahre später hat sie ihn geheiratet. Und Ilse und ich sind von der Oma weg zum

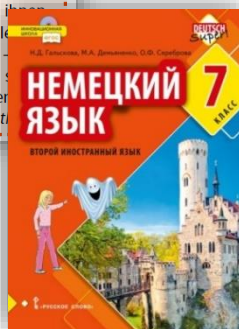
A. Eine große Familie

1. Lesen Sie den Text und antworten Sie auf die Frage: Wer gehört zu Erikas Familie?

2. Welche Aussagen (высказывания) sind richtig? Es können auch mehrere sein.

- Die Mutter
 - hat 4 Kinder, drei Mädchen und einen Jungen.
 - wohnt mit ihrer zweiten Familie bei ihren Eltern.
 - arbeitet als Sekretärin bei einer Zeitung.
- Der Vater
 - hat eine neue Familie.
 - gibt Erika zum Geburtstag keine Geschenke.
 - arbeitet als Redakteur bei einer Zeitung.
- Kurt
 - hat 4 Kinder.
 - ist der neue Mann von Erikas Mutter.
 - arbeitet als Redakteur bei einer Zeitung.

- Oma und Opa
 - sind die Eltern von Erikas Mutter.
 - sind die Eltern von Erikas Vater.
 - kennen Erika nicht mehr.
- Ilse
 - wohnt zusammen mit ihrer Schwester Erika.
 - ist Erikas ältere Schwester.
 - ist Erikas jüngere Schwester.
- Erika
 - ist gerne bei ihren Großeltern zu Besuch.
 - hat sechs Brüder und Schwestern.
 - ist die jüngste Tochter ihrer Mutter.



3. Was steht im Text, antworten Sie auf die Fragen.

- Welche Vorteile hat eine große Familie?
- Wo wohnen Erika und ihre Schwester?
- Wer ist Kurt?
- Wer sind Tatjana und Oliver?
- Wo haben Erika und ihre Schwester früher gewohnt?
- Warum will Erika nicht mehr dort wohnen?
- Wer ist älter — Erika oder Erikas Schwester?

4. Hat eine große Familie Vorteile oder Nachteile? Benutzen Sie die Wörter im Kasten und bilden Sie Sätze.

Muster: Eine große Familie hat viele Vorteile. Man bekommt viele Geschenke zum Geburtstag. Aber eine große Familie hat auch Nachteile. Man

- man ist nie allein
- man hat immer jemanden zum Spielen
- es ist zu laut
- es gibt oft Streit
- man muss immer teilen
- man muss immer viele Geschenke machen
- man muss auf die Geschwister aufpassen
- man hat kein eigenes Zimmer

Проблемы коммуникации и сотрудничества. Эмоциональный интеллект

Familie

Обсуждение вопросов ценности семьи, важности внимательного отношения ко всем членам семьи, способности добиваться компромисса в решении семейных проблем, в том числе в отношениях со старшими.

Обмен мнениями по вопросам преодоления стрессовых ситуации, используя в этих целях соответствующие советы.

Высказывание своего отношения к проблеме семьи.

7 кл.

2C Eine harte Nuss!

C. Eine harte Nuss!

bei (Dat.)

<p>Wo? Meine Mutter ist Sekretärin bei einer Zeitung gewesen.</p>	<p>Wann? Bei meinem letzten Besuch war Opa nicht da.</p>
---	--

- 1. Wo oder Wann? Übersetze ins Russische.**
 1. Meine Mutter hat früher *bei einer Bank* gearbeitet.
 2. *Bei Volkswagen* arbeitet man jetzt nur drei Tage in der Woche.
 3. Ich habe meine Freundin *bei der Hochzeit* meines Bruders kennengelernt.
 4. Wie viel Geld kann man *bei der Post* verdienen (зарабатывать)?
 5. Martin kommt aus einer Kleinstadt *bei München*.
 6. *Beim Mittagessen* haben wir viel geredet und gelacht.
- 2. Öffne die Klammern und lies die fertigen Sätze.**
 1. Meine Oma hat ein Haus in einem Dorf (под Москвой).
 2. Im Sommer arbeite ich (на почте), ich verdiene mein Taschengeld.
 3. Meine Schwester macht ein Praktikum (в банке).
 4. Störe deinen Vater nicht (во время работы)!
 5. Peters Vater ist Ingenieur (на «Мерседес»).
 6. Ich habe meinen Vater (во время игры в теннис) fotografiert.
- 3. Lies die Tipps und ergänze die Tabelle mündlich.**

TIPP:

Tipps gegen Stress in der Familie.

- In einer Familie kann man sich aufeinander verlassen.
- Wenn du Angst hast, mit deinen Eltern zu sprechen, dann schreib ihnen einen Brief und erkläre ihnen dein Problem.
- Ihr streitet euch immer wieder? Verhalte dich plötzlich anders als sonst.
- Zeig deinen Eltern, dass sie sich auf dich verlassen können. Am besten entschuldigst du dich dafür, wenn du mal etwas falsch gemacht hast.

24

Freunde

Важная для подростков тема дружбы.

Используя вербальные опоры, школьники строят элементарные высказывания о том, что значит для них дружба.

Совершенствуют свои способности аргументировать собственную точку зрения.

Формируются навыки внимательного отношения к другу, объективной оценки собственных личностных качеств, проявляемых во взаимоотношениях с друзьями.

Школьники учатся давать советы своим друзьям по решению имеющихся у них проблем в общении, проблем со здоровьем, во взаимоотношении с родителями, проявляя при этом заботу, сопереживание.

7 кл.

3. a) Gib deinem Freund Ratschläge. Die Wörter im Kasten helfen dir.

Muster: Meine Freundin ist sauer auf mich. — Sprich mit ihr.

Ich bin traurig.

Meine Freundin ist sauer auf mich.

Ich habe Streit mit den Eltern.

Ich bekomme zu wenig Taschengeld.

Ich habe Kopfschmerzen.

Ich bin müde.

Mein Freund ist hingefallen.

- umarmen
- arbeiten gehen
- zum Arzt gehen
- ins Bett gehen
- Freundin anrufen
- einen lustigen Film sehen
- helfen
- mit der Freundin sprechen

b) Sprich jetzt zu mehreren Personen oder zu deiner Lehrerin!

Muster: Sprecht mit mir! / Sprechen Sie mit mir!

4. Beschreibe deinen Freund / deine Freundin.

- Er / Sie hat
- ein rundes / ovales ... Gesicht.
 - braune / blonde / ... Haare.
 - große / blaue / grüne ... Augen.
 - eine kleine / ... Nase.
 - einen großen / ... Mund.
 - abstehende / ... Ohren.
- Er / Sie ist
- ein guter / wahrer Freund.
 - eine gute / echte Freundin.
 - ein interessanter / ... Mensch.
 - ein lieber / ... Mensch.

A. Interessante Sehenswürdigkeiten in Deutschland

1. Lesen Sie die Texte und schreiben Sie 3 Fragen zu jedem Text.

Deutschland hat viele Attraktionen. Sie ziehen Besucher aus aller Welt magisch an.

Das Schokoladenmuseum

Das Schokoladenmuseum liegt in Köln, direkt am Rhein. Über 650.000 Gäste besuchen jedes Jahr das Museum.

Im Museum gibt es viele interessante Informationen über Kakao und Schokolade.

Im Tropenhaus kann man Kakaopflanzen und andere tropische Pflanzen kennen lernen, im Schokokino sieht man die Werbespots von früher. In der Produktion produziert man Schokolade: man röstet¹ und mahlt² Kakaobohnen und vermischt sie mit Kakaobutter zu verschiedenen leckeren Schokosorten.

Berühmt ist der 3 Meter hohe Schokoladenbrunnen. Aus dem Brunnen fließt warme, flüssige Schokolade. Mit kleinen Waffeln dürfen die Besucher die Süßigkeit probieren.



Schokoladenkurs für Kinder



Tropenhaus

¹ rösten — обжаривать.

² mahlen — молоть.

Berliner Zoo

Über 18.600 Tiere leben im 33 Hektar großen Zoologischen Garten Berlin.

Im Zoo Berlin kannst du exotische Tiere wie Eisbären, Elefanten, Robben, Löwen und Giraffen bewundern.

Für Kinder gibt es verschiedene Unterhaltungsprogramme¹, z.B. Flusspferde unter Wasser beobachten. Durch das große Panoramafenster können Besucher die Flusspferde beim Unterwasserspaziergang beobachten — und sind nur wenige Zentimeter von den Dickschältern getrennt.

Für kleine Besucher gibt es einen Streichelzoo. Zwergziegen, Schafe, Esel und Ponys freuen sich über liebevolle Kinderhände. Besonders gern mögen die Ziegen das Spezialfutter aus den Futterautomaten.



2. Stellen Sie Ihre Fragen aneinander.

3. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Gehst du gern in den Zoo?
2. Welche Tiere magst du am liebsten?
3. Gibt es in deiner Stadt ein Schokoladenmuseum?
4. Möchtest du ein Schokoladenmuseum besuchen?

4. Hören Sie zu und lesen Sie mit.

Liebe Freundel

Herzlich Willkommen im Zoo Berlin.

Wir haben ein reiches Unterhaltungsprogramm für Sie. In unserem Tropenhaus können Sie Kakaobohnen sammeln. In unserem Streichelzoo können Sie Tiere streicheln und füttern. Aber nur mit dem Futter aus unserem Automaten! In der Produktion zeigen wir Ihnen, wie Ihre Lieblingsschokolade entsteht.

5. Welche 2 Sätze haben nichts mit Zoo zu tun?

¹ das Unterhaltungsprogramm — развлекательная программа.

1. Lies den Brief und antworte auf folgende Fragen.

1. Wo ist Pia?
2. Wo ist Lenny gerade?
3. Warum ist Lenny dort?
4. Was ist in diesem Ort anders?
5. Was kann man dort machen?
6. Ist Lenny allein?
7. Welche Interessen hat Lennys Familie gemeinsam?
8. Welche Interessen sind unterschiedlich?

Liebe Pia,
wie geht's dir? Wohin fährst du in den Ferien?
Hier ist meine erste Mail aus der Schweiz. Wir sind seit gestern da.
Du weißt, mein Bruder, ich und auch unsere Eltern fahren gern Ski. Jetzt sind wir in der Schweiz, in einem kleinen Dorf in den Alpen. Das Dorf heißt Zermatt und liegt hoch in den Bergen. Man kann hier auch im Sommer Ski fahren.
Bis Zermatt sind wir mit dem Auto gefahren und dann mit der Bahn. In diesem Dorf darf man nicht Auto fahren. Die Autos stehen ein paar Kilometer vor dem Ort auf einem Parkplatz. In dem Ort muss man zu Fuß gehen. Unsere Ferienwohnung liegt ganz nah am Bahnhof. Hier ist alles in der Nähe. Und was es hier alles gibt!
Wir sind gleich am ersten Tag baden gegangen. Hier gibt es drei Schwimmbäder und auch einen See! Tennisplätze gibt es auch viele, und auch Minigolf. Ich finde Minigolf langweilig, ich gehe lieber baden. Und meine Mutter will wandern gehen.
Morgen fahren wir alle zusammen zum ersten Mal auf das Matterhorn. Der ist viel höher als unsere Zugspitze, 4478 Meter! Wenn wir oben sind, schicke ich dir ein Selfie.
Du, Pia, wir gehen gleich essen. Ich maile dir später.

*Liebe Grüße
Deine Lenny.*

P. S. Die Leute hier sprechen so ein komisches Deutsch!
Ich kann es manchmal nicht verstehen.

4. Immer zwei SMS passen zu einander. Bilde 3 Dialoge.

A

B

C

D

E

F

6 кл.

4. Lies den Text, sammle Information und mache das Diagramm zu Ende.



Wer hat wie lange Ferien?

Die längsten Sommerferien in Europa haben italienische Schüler. Die Ferien dauern dort drei Monate wie in Russland.
Das Schuljahr in Deutschland beginnt im August oder September und dauert bis Juni oder Juli, je nach Bundesland.
Deutsche Schüler haben im Sommer etwa 7 Wochen Ferien. Je nach Bundesland beginnen die Ferien zwischen Ende Juni bis Mitte August.
In Österreich dauern die Schullerferien im Sommer neun Wochen von Anfang Juli bis Anfang September.

16. Прочитайте телефонные номера.

Meine Nummer ist: 49 37 912 246 53

Meine Nummer ist: 49 46 784 321 79

Meine Nummer ist: 49 89 700 966 64

Meine Nummer ist: 49 63 764 247 91

Meine Nummer ist: 49 54 546 885 32

17. Придумайте себе номер телефона и назовите его по-немецки.

5 кл.

1C Eine harte Nuss!

C. Eine harte Nuss!

1. Sehen Sie sich verschiedene Tagesabläufe in den Ferien an. Wessen Tagesablauf gefällt Ihnen? (Diskutieren Sie darüber, was Ihnen an dem Tagesablauf gefällt und warum.)

Muster: Mir gefällt Hannas / Ottos / Klausens Tagesablauf. Mir gefällt keiner.

Hanna am Meer

...steht auf

...badet im Meer

...spielt Volleyball

Otto auf dem Bauernhof

...steht auf

...arbeitet im Garten

...füttert Gänse

6 кл.

2. Sie können den Tagesablauf beschreiben. (Вы можете описать распорядок дня.)

Berni steht um 10 Uhr auf und ...



- aufstehen und frühstückten
- auf den Sportplatz gehen und Fußball spielen
- nach Hause kommen und zu Mittag essen
- mit Freunden chatten
- fernsehen
- schlafen

7 кл.

5B

So viele Einkaufswörter!

B. So viele Einkaufswörter!

1. Lies die Ergebnisse der Umfrage über Taschengeld.

Wofür geben Kinder in Deutschland Geld aus?

Sachen / Gegenstände	Mädchen (%)		Jungen (%)	
	5—9 Jahre	10—14 Jahre	5—9 Jahre	10—14 Jahre
Süßigkeiten	62	58	67	59
Eis	38	39	30	39
Zeitschriften, Comics	32	41	27	38
Spielzeug	22	11	19	18
Sammelbilder, Sticker	19	14	23	13
Getränke	17	33	20	36
Fast Food	12	36	15	37
Kino	5	24	5	24
CDs	5	23	2	21
Handy-Kosten	3	38	4	32

(Quelle: nach <http://www.brs.uu.ruhr-uni-bochum.de/>)

Das können Sie jetzt! 1

6B

So viele Wörter!

8. Nenne die Bruchzahlen.

- 1/3 — ein Drittel
- 2/5 — zwei Fünftel
- 3/4 — drei Viertel
- 1/5 — ...
- 1/10 — ...
- 4/6 — ...
- 3/8 — ...
- 2/3 — ...
- 5/7 — ...

Bruchzahlen

- 3/4 = drei / viert(e) + el = drei Viertel
- 2/3 = zwei / dritt(e) + el = zwei Drittel
- Aber:
- 1/2 = ein halb 1 1/2 = eineinhalb (anderthalb)
- 2 1/2 = zweieinhalb

9 кл.

5

Das kannst du jetzt!

Das kannst du jetzt!

1. Du kannst bekannte Redensarten verstehen und gebrauchen. Setze richtig fort:

1. Deine Mutter sagt: „Iss nicht zu viel, du musst noch Hausaufgaben machen. ...“
2. Ein neuer Junge / neues Mädchen kommt in deine Klasse. Er / Sie spricht wenig, hat kaum Kontakt zu anderen, antwortet nur, wenn man ihn / sie fragt, und alle denken: „...“
3. Deine beste Freundin / dein bester Freund ist ein sehr positiver Mensch, aber ein bisschen naiv. Sie / Er ...
4. Ein Kind aus deiner Klasse will etwas von dir. Dafür verspricht es, dass es alles für dich tut. ES ...

2. Du kannst Durchsagen im Geschäft verstehen. Höre die Durchsage zweimal und sage: Welche Antwort ist richtig?

Die Tasche kostet:
a) 42,50 Euro
b) 24,15 Euro
c) 24, 50 Euro



3. Du kannst Rezepte schreiben. Ergänze die Liste, schreibe ein Rezept.

Gurke ...
 Tomate ...
 Salz / Pfeffer
 ...

4. Du kannst Statistiken lesen und über sie sprechen. Such eine Statistik zum Thema "Essen" oder "Einkaufen" und präsentiere diese.

8 кл.

Особенности восьмиклассников в изучении иностранного языка как второго



Существенно возрастает *значимость когнитивных аспектов изучения языка и фактов иной культуры, обобщения и систематизации изученного ранее языкового и речевого материала.*

Большой удельный вес получают такие виды деятельности, как *самоконтроль и самооценка.*

Приобретают особое значение *социальные формы учебной деятельности,* активизирующие речемыслительную и творческую активность учащихся.

Характер и содержание проектной работы усложняется за счёт её *тематической проблематизации и социальной направленности.*

Тема Umweltschutz — kein Problem?



Проанализировать и обсудить важность проблемы и последствия невнимания к ней.

Выразить свою точку зрения по поводу того, что они лично могут сделать для сохранения окружающей среды.

3A Die Mülltonne ist voll

3. a) Joe ist wieder da. Wir treffen ihn im Teller von Erik Karlmeier. Die Familie Karlmeier hat heute Fischsuppe zum Mittagessen. Der Sohn findet Joe in der Suppe. Lest den Dialog in Rollen.



Sohn: Guten Appetit!
Vater: Danke, gleichfalls!
Sohn: Mami, ich hab' was in der Suppe. Und es schmeckt gar nicht.
Mutter: Ah, du lieber Gott! Woher kommt das denn?
Sohn: Der Fisch hat es wahrscheinlich selbst zum Mittag gegessen!
Vater: Du weißt aber, wohin es jetzt kommt.
Sohn: Natürlich! In die Tonne für den Plastikmüll. Plastik kann man doch später recyceln und daraus etwas Neues machen.

b) Macht weitere Dialoge.

Papiermüll	Hefte
Metallmüll	Dosen
Glas­müll	Baumaterialie

c) Was habt ihr verstanden? Warum muss man den Müll trennen? Diskutiert in der Klasse.

4. Ordne alle Redewendungen aus dem Kasten den zwei Wortgeln zu.

kein Plastikgeschirr benutzen,
 Licht ausmachen, seltene Blumen pflücken, im Wald Feuer machen,
 den Müll trennen, laute Musik hören, Wasser sparen,
 Hefte aus Umweltpapier kaufen, mehr Reinigungsmittel benutzen,
 Tiere jagen

◆ 44 ◆

So viele Umweltwörter! **3B**

B. So viele Umweltwörter!

1. a) Lies den Text. Formuliere die Hauptidee des Textes.



Nach einer Untersuchung schwimmen mehr als 300 Millionen Tonnen Plastikmüll auf den Ozeanen. Mit so viel Abfall kann man mehr als 40.000 Müllwagen füllen. Was unter der Oberfläche liegt, ist dabei noch nicht erfasst. Mit diesem Problem beschäftigen sich heute sowohl berühmte Wissenschaftler, als auch Studenten, genauso wie jeder Mensch, für den die Zukunft unseres Planeten wichtig ist. Jeder kann etwas für die Umwelt tun. Wenigstens die Aufmerksamkeit von möglichst vielen Menschen auf dieses Problem lenken. (<http://www.zeit.de/wissen/2014-12/plastikmuell-meere-studie-tonnen>)

b) Überall auf der Erde gibt es auch Umweltkatastrophen: Waldbrände, Überschwemmungen, Erdbeben, ... Sind die Menschen daran schuld? Was können wir für unsere Umwelt machen? **Diskutiert in der Gruppe.** Folgende Webseite hilft euch mehr zum Thema erfahren: **HYPERLINK** "<http://www.umweltkids.de/>" **"t" " _blank" "o" "1" Kids für die Umwelt.**

2. Was kannst du selbst für die Umwelt tun? Was muss man für die Umwelt tun? Was dürfen wir nicht machen?

Ich kann ...
 Man soll / muss ...
 Wir können / dürfen (nicht) ...



Was kann ich persönlich für den Umweltschutz tun?

- Umweltpapier benutzen
- Produkte mit Umweltsymbolen kaufen
- selbst an verschiedenen Umweltschutzprojekten teilnehmen
- den Müll trennen und in die richtigen Tonnen werfen
- beim Zähneputzen das Wasser nicht ständig laufen lassen
- Keine Produkte kaufen, die viel Verpackung haben
- Fernseher, Radio und Stereoanlage nicht dauernd laufen lassen

◆ 45 ◆

Развитие гражданской грамотности

Тема Mit der Zeit

**Выражение
мнения по
проблеме
ответственного
отношения к
планированию
своего времени.**

7A Zeit wird teuer

A. Zeit wird teuer

1. Lies den Text. Welche Überschrift passt zu diesem Text am besten?

- A. Neue Weltwährung
- B. Unsere Zukunft in hundert Jahren
- C. Zeit wird teuer

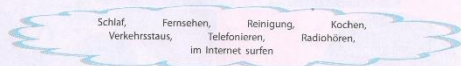
In ferner Zukunft wird die Zeit zur Weltwährung¹. Die Menschheit wird damit bezahlt und natürlich werden die Waren und Dienstleistungen auch mit Zeit bezahlt. Die medizinische Forschung wird so weit vorankommen, dass es kaum tödliche Krankheiten mehr gibt. Die Menschen werden so lange leben, wie sie wollen. Genaue² gesagt, so lange, wie viel Zeit sie auf ihrem Konto haben³. Dabei scheint der Preis einer Fahrkarte von dreißig oder vierzig Minuten wahnsinnig⁴ hoch, denn sie wird mit ihrer Lebenszeit bezahlt. Eine Sache ist es, wenn ihr Hunderte Jahre auf dem Konto habt und sich viel leisten könnt. Aber eine ganz andere Sache ist es, wenn ihr jede Minute entscheiden müsst, was für euch wichtiger ist. Z. B. zwei Stunden Computerspiel oder ein leckeres Frühstück, denn es kostet genau eine Stunde und 43 Minuten?

Habt doch keine Angst! Zum Glück ist es nur ein Drehbuch für einen fantastischen Film. Doch hinter jeder Geschichte steckt ein Funken Wahrheit.

2. Worauf verwendet der Mensch seine Zeit? Lies die Tatsachen und mache eine Grafik: senkrecht⁵ — wie viele Jahre, waagrecht⁶ — was der Mensch macht.



Ein Mensch schläft etwa 25 Jahre.
Man sieht 9,1 Jahre fern (etwa die Hälfte von täglicher Freizeit).
Etwa 1,1 Jahr brauchen wir, um aufzuräumen und unsere Wohnung sauber zu machen.
Etwa 2,5 Jahre bereiten wir das Essen zu.
Im Verkehr verbringt man circa 4,3 Jahre und legt eine Strecke zurück, die so lang wie der Hin- und Rückflug zum Mond ist.
70% des Lebens verbringt der Mensch beim Telefonieren, Fernsehen, Radio oder im Internet.

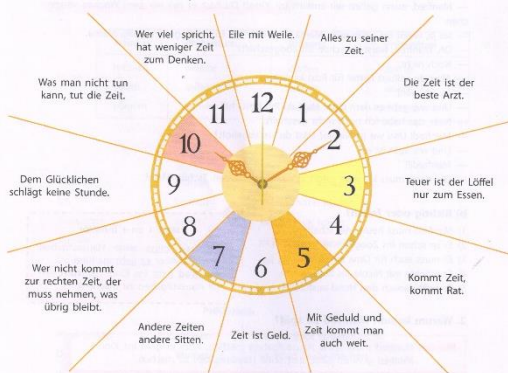


¹ die Weltwährung — мировая валюта.
² auf dem Konto haben — иметь на счете в банке.
³ wahnsinnig — безумно.
⁴ senkrecht — по вертикали.
⁵ waagrecht — по горизонтали.

So viele Zeitwörter! 7B

3. a) Welches Sprichwort hat welche Bedeutung? Verbindet, was zusammengehört! Die Erklärungen sollen euch dabei helfen.

b) Kennt ihr noch andere Sprichwörter, die etwas mit Zeit zu tun haben?



Время — деньги. Поспоришь, людей насмешишь.
Время лечит. Капля по капле камень точит.
Всему своё время. Кто раньше встал, того и тапки. Дорога ложка к обеду.
Счастливые часов не наблюдают. Время — лучший советчик.
Кто много баюкает, тот думать не успевает.
О времена, о нравы. Терпение и труд всё перетрут.

4. Was für ein Sprichwort wird gemeint? Finde eine passende Situation, wo dieses Sprichwort gebraucht werden kann.



**Анализ и оценка
собственных умений
распределять своё время,
разумно планировать
свой день.**

Анализ проблем взаимоотношения со сверстниками в классе, разных эмоций человека в условиях непосредственного общения,

Развитие умений понимать эти эмоции и оценивать их.

Выражение своего мнения по поводу тех личностных качеств человека, которые представляются им наиболее ценными.

Формирование рефлексивных оценочных действий, умений оценить свои собственные личные качества и поступки.

8 кл.


4A Ein Freund wie du!


A. Ein Freund wie du!


1. Hör zu und sieh die Bilder an.


a) Was passt zusammen? Arbeite in deinem Heft.


A	B	C	D	E	F
1					


A 

B 

C 

D 

E 

F 


3) träumen
2) sich ärgern über+Akk.
4) wütend sein

5) aufgeregt sein
1) Angst haben
6) glücklich sein

58

4D So viele Briefel!

4. Lest, was Hansi seinen Freunden in der Klasse über Christine erzählt hat. Ergänzt die Lücken: auf-darüber-vor-von.



He Leute, ich habe ein Problem mit meiner Schwester. Sie hat bald ein Tanzwettbewerb und träumt ... dem ersten Platz. Sie ist zwar eine Supertänzerin, hat aber große Angst ... dem Publikum. Nun ist sie ... sehr aufgeregt. Ich verstehe ihr die Laune zu verbessern, aber sie ist immer ... mich wütend, wenn ich sie anspreche. Ich verstehe das schon. Aber ich bin sicher, dass meine Schwester eine Supersportlerin ist. Sie braucht nur ein bisschen eurer Unterstützung.

5. Erzähl über dich selbst. Die Fragen helfen dir dabei.

1. Wovor hast du Angst?
2. Vor wem hast du Angst?
3. Worüber hat dir dein Freund erzählt?
4. Über wen möchtest du zum Thema "Meine Familie" erzählen?
5. Worüber ärgerst du dich am meisten?
6. Über wen ärgert sich deine Mutter gewöhnlich?
7. Wovon träumst du in der Nacht?



68

8B Die größten Seen in Deutschland und Russland

B. Die größten Seen in Deutschland und Russland

1000 — eintausend 100 — einhundert
2222 — zweitausendzweihundertzwei
33 333 — dreihunddreißigtausenddreihundertdreißig

1. Lies und ergänze die Wörter.

die schöne Natur, mit Eis, im Nationalpark, die Wassertemperatur, kleine Krebse.

Der Baikalsee ist der tiefste und älteste See der Erde. Er liegt in Sibirien in Russland und ist 730 bis 1600 Meter tief. 32 000 km² (lies: Quadratkilometer) groß. Der Baikalsee ist mehr als 25 Millionen Jahre alt. Dieser See ist sehr kalt. ... liegt im Sommer bei etwa sieben Grad. Von November bis Mai ist der Baikalsee ... bedeckt. Im Baikalsee wohnen 68 Fischarten. Die meisten leben nur hier.



Der See ist sehr sauber. Sauber machen ihn ... Sie sind nur 1,5 (anderthalb) Millimeter groß und fressen tote Fische und Tiere. ... am See wohnen Bären, Wölfe und Hasen. Viele Touristen besuchen den See, nicht um zu schwimmen, aber um den Nationalpark zu besuchen und ... zu beobachten.

2. Hör den Text (Üb. 1) und überprüfe dich.

3. Finde die Sätze im Text (Üb. 1).

- самое глубокое и старое озеро Земли
- больше чем 25 миллионов лет
- 3 ноября по май
- озеро покрыто льдом
- чистым его делают рыбы
- они едят мертвых рыб и животных
- чтобы посетить национальный парк

4. Was kannst du von dem Baikalsee deutschen Freunden erzählen.

Der Baikalsee ist der ...ste und ...ste See der Erde.
Er ist ... km² groß und ... m tief. Er ist mehr als ... Jahre alt.
Das Wasser im See ist ... im Sommer ... Grad.

122 einhundertzweundzwanzig

6 кл.

2A Du bist, was du isst!

A. Du bist, was du isst!

1. Lies den Text. Finde im Text Information, was gut und schlecht für die Gesundheit ist.

gut

Man muss etwa zwei Liter klares Wasser pro Tag trinken.

...

schlecht

Viel BigMac und Pommes frites essen.

...

Praktisch sieht es so aus. Ein Mensch besteht zu 80 Prozent aus Wasser, und damit der ganze Körper richtig funktioniert, muss man etwa zwei Liter klares Wasser pro Tag trinken. Dabei, wenn man z. B. Sport treibt oder überhaupt auf seine Gesundheit achtet, wählt man nie zwei Liter Cola statt Wasser. Trotzdem meinen viele Ärzte, dass immer mehr Menschen Probleme mit Verdauung haben. Daraus folgen solche Krankheiten wie Übergewicht, Allergie, Anorexie, Zuckerkrankheit u. a. Eigentlich ist das auch nicht so schwer, dreimal pro Tag gesund zu essen. Die meisten aber mögen lieber keinen Frühstück, sondern ein verdoppeltes Abendessen haben. „Ich darf kein Eis. Es schadet den Zähnen. Also, ich nehme lieber zwei BigMac und Pommes frites und eine Flasche Sprite. Man soll doch keine Farbstoffe schlucken“. Tja, ihr lacht ja, aber so was kann man überall hören im Gegensatz zu „Mami, gib mir lieber einen Obstsalat statt Brot mit Nutella zum Frühstück“. Jeder will fit und gesund sein, hat aber keine Lust den Tatsachen über seine Essgewohnheiten ins Gesicht zu sehen und seinen Lebensstil zu ändern. Es ist doch ziemlich leicht, auf einem Zettel zu notieren, was man im Laufe eines Tages gegessen hat. Oder mal ins Kochbuch reinschauen, um was Leckeres ohne Fett, Salz und Zucker zu kochen.

2. a) Schau das Bild an. Worum geht es in diesem Text?

b) Lies den Text. Hastest du Recht?

Die Globalisierung verwischt die Grenzen zwischen den Kulturen schon seit langem. Kein Wunder ist es jetzt, dass man Sushi, Pizza, Pommes frites und Pasta überall anprobieren kann. Umso stärker interessieren sich die Touristen für die örtlichen Spezialitäten. Es ist ja auch nicht schlecht. Leider bekommt diese Suche nach neuen Eindrücken oft extreme Formen, wie z. B. die stinkende Frucht aus Malaysia, deren Transport in öffentlichen Verkehrsmitteln wegen des Geruchs nach etwas anderem verboten ist und sogar bestraft wird. Die kann man trotzdem in Malaysia an jeder Ecke kaufen.



Larven

¹ Stinkend — азоконний, дурно пахнущий.



Tiger



Grashüpfer

24

2A Du bist, was du isst!



Kugelfisch



Bambuswürmer

Manchmal aber werden diese Mutproben lebensgefährlich. Oft bieten die Ortsbewohner den Touristen solche Dinge wie frittierte Taranteln in Kambodscha, fermentierten Haäpfchen in Island, Grashüpfer mit Cayennepeffer und frittierte Bambuswürmer in Thailand an. Natürlich essen sie es selbst auf keinen Fall und fotografieren die Touristen beim Essen. Manche Gerichte sind nicht durch ihren Geschmack bekannt, sondern durch die Giftstoffe, die sie enthalten, wie z. B. Waffelfleisch und Kugelfisch (anders Fugu genannt).

In manchen Fällen sind seltene Tierarten bedroht oder werden sogar unmenschlich getötet.

In solchen Ländern wie Indien und den Philippinen ist Vogelnesstuppe sehr beliebt. Dabei zerstört man jährlich etwa 20 Millionen Schwalbennester.

Haäpfchensuppe isst man in vielen asiatischen Ländern als Delikatesse. Aber dabei hakt man den lebendigen Fischen die teuren Flossen ab und wirft die Fische zurück ins Wasser, wo sie lange sterben. Jährlich fangt man weltweit mehr als 100 Millionen Haäpfche.

Sogar Elefanten und Menschenaffen sind heute bedroht, weil das Fleisch von Wildtieren in vielen Teilen Afrikas, Asiens und Lateinamerikas populär ist.

Sind wir immer noch Raubtiere?!



Schwalbennester



Haäpfchensuppe

c) Wähle eine passende Überschrift für den ganzen Text.

- Hmm... Das muss lecker sein!
- Zwischen Ekel und Genuss
- Kein Essen — kein Urlaub!

3. Antworte die Fragen.

- Welche Gerichte sind in vielen Ländern so populär?
- Was suchen die Touristen in exotischen Ländern?
- Kann man exotische Gerichte nur in asiatischen Ländern probieren?
- Was zerstören die Menschen, um eine ungewöhnliche Suppe zu kochen?
- Welche Gerichte aus dem Text möchtest ihr mal probieren?

Sushi, Pizza, Pommes frites, Pasta, örtliche Spezialitäten, unter europäischen Spezialitäten etwas Eigenartiges finden, Schwalbennester

4. Welche Gerichte aus dem Text möchtest du mal probieren?

Muster: Ich möchte ... probieren.
Ich möchte (kein / keine / keinen) ... probieren.

25

8 кл.

Личностное отношение к техническому и научному прогрессу, уважение к учёным и их открытиям высказывать свою точку зрения по этому поводу

Понимание роли российских учёных в развитии науки и техники.

Развитие интеллектуальных способностей школьников, их эрудиции

Обсуждение вопросов цифровизации современной реальности, что создаёт основу для оценочных высказываний современных средств коммуникации

Тема Erfindungen

5B So viele Wörter!

B. So viele Wörter!

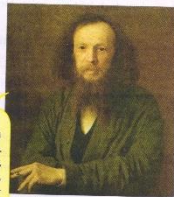
1. Hör zu und liest mit. Über welche Erfindungen sprechen die Wissenschaftler?

Muster: Leonardo da Vinci spricht über Feuer. Er sagt, dass das Feuer zu einer der bedeutendsten Erfindungen gehört.



Leonardo da Vinci

Zu einer der bedeutendsten Erfindungen gehört natürlich das Feuer. Es war vielleicht die wichtigste Erfindung überhaupt. Wir wissen aber nicht genau, wann und wo es unseren Vorfahren zum ersten Mal gelang, Feuer zu bekommen.



Dmitri Iwanowitsch Mendelejew
(Er hat ein Periodensystem der chemischen Elemente erfunden.)

Ich bin nicht sicher, ob man das Feuer überhaupt als eine Erfindung betrachten darf. Das Rad aber ist eine andere Sache. Und hier geht es nicht nur um Wagenräder, sondern auch um Zahnräder. Fast überall wo sich etwas technisch bewegt, sind Räder drin.



Tim Berners-Lee
(Vor 25 Jahren erfand Tim Berners-Lee das World Wide Web (das Internet))

Also, ich bin der Meinung, dass die Computertechnologie und vor allem das Internet die Welt am deutlichsten verändert haben.



Luit Paster

Oh, nein. Da sind Sie aber zu schnell, meine Lieben. Ohne Metallverarbeitung kann man sich weder moderne Computer, noch einfachere Dinge, wie z. B. Stichwaffen kaum vorstellen.

5D Medien

D. Medien

1. Was passt zu welchem Bild? Arbeite in deinem Heft.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
H												



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13

A. das / der Laptop, -s	F. der Fernseher, -	K. die Smartuhr, -en
B. der 3D-Drucker, -	G. der MP3-Player, -en	L. der Stift-Scanner, -
C. die Zeitschrift, -en die Zeitung, -en	H. das Tablet, -s	M. der 3D Helm, -e
D. der Rundfunk	I. das Internet	
E. das Smartphone, -s	J. die Google-Brille, -n	

3. Spiel «Wo ist der Ball?». Ein Schüler (eine Schülerin) hat einen Ball. Er (sie) legt den Ball dort, wohin die anderen Mitschüler sagen. (Игра «Где мяч?». У одного ученика или одной ученицы мяч. Он (она) кладёт его туда, куда скажут другие одноклассники.)



4.

Projekt

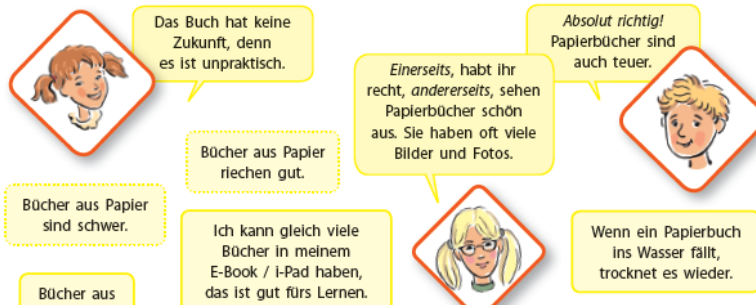
Arbeiten Sie zu zweit. Beschreiben Sie Supermöbel und präsentieren Sie sie in der Klasse. (Работайте вдвоём. Опишите супермебель и представьте её в классе.)

Der Superschrank / das Supersofa / der Supertisch / ... ist klein / groß / rund / praktisch / schwarz / gelb / ...
 Er / es / sie kann sprechen / Hausaufgaben machen / singen / Deutsch sprechen / ...
 Er / es / sie macht klug / reich / glücklich / ...

D. Ich mag Bücher

1. Wie ist es passiert, dass es nur ein Buch geblieben ist? Denkt eine Geschichte aus, schreibt sie im Präteritum ins Heft.
2. Was macht Ihr gern in eurer Freizeit? Zu zweit macht ein Radiointerview. Spielt eure Interviews in der Klasse vor.
3. Diskussion: Hat das Buch eine Zukunft? Bildet zwei Gruppen und diskutiert. Bringt Argumente und versucht die Gegenseite zu überzeugen.

Pro (+)	Contra (-)
<ul style="list-style-type: none"> • Ja, das wollte ich auch schon sagen, die Bücher ... • Ich möchte noch sagen, es ist ... • Ich bin mit dir (euch) einverstanden. • Ich stimme dir (euch) zu. • Meiner Meinung nach ist dieses Thema ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich bin ganz anderer Meinung. • Das Problem sehe Ich ganz anders: ... • Das stimmt nicht ganz, weil ... • Einerseits hast du recht, aber andererseits ... • Aber es gibt ... Viele lesen ... • Absolut richtig, aber ... • Ich finde das Argument gut, aber ... • Da bin Ich skeptisch, denn ...



Особенности девятиклассников в изучении иностранного языка как второго

Девятиклассники обладают уже достаточно широким общим представлением о мире, возросшими аналитическими способностями и более развитым логическим мышлением.

В учебной деятельности они всё более уверенно руководствуются мотивами социального и самооценочного характера: лучше подготовиться к будущей жизни и самоутвердиться.

Достаточно сформированы основы немецкоязычной коммуникативной компетенции во всех её составляющих аспектах.

Более глубокое понимание особенностей функционирования языка как инструмента взаимодействия в ситуациях межличностного и межкультурного общения

Важно обсуждать острые социальные проблемы, заявлять свою позицию и отстаивать её. В темах важны проблемная заострённость и нравственная составляющая.

Технология усвоения этого содержания — интерактивный и лично ориентированный характер, требующий от учащегося оценочных высказываний по поводу собственного поведения, отношения к себе и окружающему миру, в области личностных позиций.

Усиливается доля заданий, отражающих взаимодействие родной и чужой культур, родного и иного общества, языкового и концептуального сознания



Конflikte und Frieden — «Конflikты и мир»

Обсуждаются острые и одновременно интересующие девятиклассников проблемы взаимоотношений людей друг с другом, родителей и детей, поведению в семье, взаимоотношений с родственниками.

Анализируются конфликтные ситуации в семье и практикуются высказывания по самооценке своего поведения в них, этике речевого поведения в конфликтных ситуациях.

Чтение текстов, посвящённых описанию семей и детских лет И. В. Гёте и Ф. М. Достоевского.

9 кл.

1B So viele Wörter!

6. Forme um.

Muster: Sie meckert pausenlos ↔ ihre pausenlose Meckerei ↔ ihr pausenloses Meckern

a) du singst falsch
b) seine ungesunde Esserei
c) sie schimpfen laut
d) euer langes Warten

e) er tanzt komisch
f) unser langes Spielen
g) deine unpünktliche Rederei
h) er raucht unmöglich

7. Lies den Artikel aus der „Bravo“ und sag, was laut dem Text stimmt, nicht stimmt oder worüber es im Text keine Informationen gibt.

a) Markus ist ein 15-jähriger Junge aus Berlin.
b) Seit der Scheidung seiner Eltern lebt er bei seinem Vater.
c) Der Vater schimpfte immer, wenn Markus laut Punkmusik hörte.
d) Markus lernt in der Hauptschule und hat gute Noten.
e) Markus nahm alle seine Sachen und ging von Zuhause weg.

Die Zeitschrift **Bravo** (eigene Schreibweise: BRAVO) ist die größte Jugendzeitschrift im deutschsprachigen Raum. Sie erschien 1956 zum ersten Mal.


Meine 150 Tage auf der Straße

Markus ist 15. Seit der Scheidung seiner Eltern wohnt er bei seinem Vater. Eines Tages stritt er sich mit seinem Vater und ging von zu Hause weg. Fünf Monate lang lebte er auf der Straße. Jetzt ist er wieder zu Hause und erzählt seine Geschichte. Es war im August. Mein Vater meckerte wieder pausenlos. Er schimpfte über meine laute Musik. Er sagte, dass seine Ohren ihm davon weh taten. Er regt sich immer über meine Musik auf. Ich stehe auf Punk und diese Musik darf man nicht leise hören! Und Vater will immer seine Ruhe. In der letzten Zeit war er total nervös. Seit einigen Wochen war er arbeitslos. Dann gab es auch viele Probleme in der Schule. Ich sollte die 8. Klasse in der Hauptschule noch einmal machen. „So eine Frechheit!“, schrie der Alte wie immer, „wenn es dir hier nicht passt, kannst du ja gehen!“ Dieses Mal antwortete ich: „Okay“, packte einige Sachen und fuhr zur Nürnberger Autobahn...

10

1B So viele Wörter!

4. Wie streikten sich Eltern und Kinder? Gestaltet zu zweit weitere Dialoge mit den Wörtern rechts.



▲ So geht das nicht weiter!

▲ Na, immer diese Unordnung in deinem Zimmer! Das ist doch furchtbar! Findest du das Chaos normal?

▲ Eine Frechheit, so mit mir zu sprechen!

▲ Jetzt reicht es wirklich Solange du noch zu Hause lebst, musst du dich an unsere Regeln halten!

▲ Wenn es dir nicht passt, kannst du ja gehen!

◆ Was geht so nicht weiter?

◆ Ach, lass mich in Ruhe!

◆ Warum nicht? Es ist doch mein Zimmer!

◆ Diese pausenlose Meckerei!

◆ Mach ich auch!

*schmutzige Witze
viele Tiere
laute Musik
viele teure Sachen
totales Chaos
spätes
Nachhausekommen
Lügen
Faulheit
laute Parties
Telefonieren
pausenloses
Computerspielen
Rauschen
ungesundes Essen
schlechte Noten
Chatton
Frechheiten*

5. Bilde neue Wörter.

unpünktlich

(die) Meckerei

ordentlich — unpünktlich — möglich
gesund — un- — normal
interessant — intelligent

tanzen — meckern — spielen
essen — -erei — singen
warten — schimpfen

9

Проблемы коммуникации и сотрудничества. Эмоциональный интеллект

Mein Taschengeld

Тема расширяет представление школьников о разном отношении немецких сверстников к проблеме карманных денег, о статистике возрастной специфики количества карманных денег и особенностей их использования.

Оценка своего собственного отношения к этой проблеме и высказывание в устном и письменном виде.

Внимание на бережное и экономное отношение к деньгам.

Предлагается оценить в этом отношении себя.

2. Ergänze anhand der Tabelle. Schreib die Sätze in dein Heft.

- Am wenigsten bekommen die Kinder im Alter zwischen ... und ... Jahren.
- Die Kinder zwischen von ... bis ... Jahren kriegen in der Regel 18–20 Euro pro Monat.
- 23–25 Euro Taschengeld bekommen die Kinder im Alter von ... bis ... Jahren.
- Die Jugendlichen zwischen 16 und 17 Jahren kriegen 20–30 Euro mehr Taschengeld als die Kinder zwischen ... und ... Jahren.
- Am meisten bekommen die Jugendlichen ab ...

Alter	Taschengeld
8–9 Jahre	2–4 Euro monatlich
10–11 Jahre	13–15 Euro monatlich
12–13 Jahre	18–20 Euro monatlich
14–15 Jahre	23–25 Euro monatlich
16–17 Jahre	35–45 Euro monatlich
ab 18 Jahre	ab 50 Euro monatlich



3. Hör zu und finde den richtigen Titel zum Bericht.

- Jugendliche können nicht sparen.
- Jeder zweite Teenager will sein eigenes Auto.
- Trotz Stereotypen kommen die meisten Teenager gut mit Geld aus.
- Immer mehr 18- bis 24-Jährige nehmen Kredite.
- Finanziell kann nur die eigene Familie dem Teenager helfen.

4. Hör noch einmal zu und ergänze Zahlen. Schreib die Sätze in dein Heft.

- Etwa ... Prozent Teenager können gut mit Geld umgehen.
- Mehr als ... Prozent der 15- bis 20-Jährigen sparen regelmäßig.
- Die Jugendlichen dürfen ab ... Jahren einen Kredit nehmen.
- ... Prozent der 18- bis 24-Jährigen zahlen Kredite zurück.

C. Eine harte Nuss!

1. Ergänze obwohl oder trotzdem.

- Katrin bekommt genug Geld, ... reicht es ihr nicht.
- ... Katrin genug Geld bekommt, reicht es ihr nicht.
- ... der Job viel Freizeit kostet, arbeitet Franz.
- Ulli hat einen Nebenjob, ... sie in der Schule viel zu tun hat.
- Peter bekommt kein Taschengeld, ... will er keinen Nebenjob haben.

2. Setze richtige Konjunktionen ein.

G Die Eltern geben ihr genug Taschengeld, **aber** sie hat noch einen Nebenjob.

Sie hat noch einen Nebenjob, **obwohl** die Eltern ihr genug Taschengeld geben.

Die Eltern geben ihr nicht genug Taschengeld, **deshalb** hat sie noch einen Nebenjob.

aber, denn, oder, und

als, bevor, bis, damit, dass, ob, obwohl, sobald, solange, während, weil, wenn, W-Wörter: warum, was, wer, wie, wo, wie oft, wie viel, wo, ...

außerdem, dann, deshalb, deswegen, seitdem, trotzdem

- Manche geben ihr Geld aus, ... sie es in den Händen halten, andere sparen monatlang.
- ... Taschengeld jeder bekommt, hängt von den Eltern ab.
- ... man Geschwister hat, kann man weniger Taschengeld bekommen.
- Ich spare auf ein Motorrad, ... lege ich jeden Monat von meinem Taschengeld eine bestimmte Summe aufs Sparcbuch.
- Ich habe keinen Nebenjob, ... ich in der Schule zu viel zu tun habe.
- Ich weiß, ... du ab und zu jobbst.

3. Lies und finde falsche Tipps zum Sparen.

- Leg dir am Anfang eines jeden Monats etwas zurück, dann hast du am Ende des Monats immer eine kleine Notreserve.
- Mach eine Tabelle mit Überblick deiner Finanzen. Notiere, wie viel du bekommst und wie viel du ausgibst.
- Wenn das Taschengeld nicht reicht, kannst du dein Haustier verkaufen.
- Kauf dir nur Markenklamotten.
- Vergleich die Preise und kauf möglichst dort, wo die Sachen am günstigsten sind.
- Kauf keine Geschenke für Geburtstage, andere schenken und du kannst sparen.
- Geh nie einkaufen, wenn du hungrig bist. Dann kaufst du weniger teure Süßigkeiten oder Fast Food.
- Nutze Sonderangebote und Schnäppchen, wenn neue Modelle der Klamotten oder auch technischer Geräte schon da sind und die alten aus den Regalen heraus müssen.



4. Hör (Üb. 3) zu und überprüf dich.

Учащиеся сравнивают системы образования в разных странах (Германии, Англии, России), выполняя проект пользуются интернет-ресурсами и осуществляют поиск информации, касающейся других стран.

В условиях работы в малых группах написание общей истории (с помощью и на основе изобразительных и вербальных опор) и сличение её с оригиналом.

Выполнение проекта по написанию сообщения с опорой на памятку с требованиями к этому типу текста.

6D Schulsystem in Russland und in anderen Ländern

D. Schulsystem in Russland und in anderen Ländern

1. a) Lies den Text und finde Informationen über Schulsystem in Deutschland, Frankreich und England.

In Frankreich unterscheidet sich das Schulsystem nicht so stark von unserem System in Deutschland, wie zum Beispiel von Russland. Frankreich hat eine Schulpflicht von zehn Jahren, wovon, anders als in Deutschland, neun Jahre lang gemeinsam gelernt wird. Der größte Unterschied zwischen dem deutschen und dem französischen Schulsystem liegt darin, dass die Schule in Frankreich vom Staat organisiert wird. In Deutschland beschäftigen sich damit die Bundesländer.

Die Schulwoche ist in Frankreich genauso lang wie in England (von Montag bis Freitag), aber die französischen Schüler haben noch einen Tag in der Woche frei. Die französischen Schüler haben jedoch einen längeren Schultag, der meist von ca. 8.00 bis ca. 17.30 Uhr dauert. In England geht man schon mit 5 in die Schule. Aber in Deutschland geht man in die erste Klasse mit 6 oder sogar 7 Jahren. In Deutschland gibt es keine Schuluniform, in England dagegen doch. Die Schüler tragen da strenge Röcke, Hosen und manchmal auch Mützen. Um den Unterschied besser zu verstehen, vergleichen wir einen typischen Schultag in Deutschland und in England. In der BRD stehen die Schüler manchmal schon um 6 Uhr auf, denn die Schule beginnt um 7.30. Also können die englischen Schüler ein bisschen länger schlafen, weil die erste Stunde erst um 9 beginnt. Die Fächer unterscheiden sich auch ein bisschen. Z. B. muss man in England nicht unbedingt eine Fremdsprache lernen. Um 13 Uhr haben die englischen Schüler eine Mittagspause, für die deutschen ist die Schule dann schon zu Ende. Die Schulpflicht in England besteht bis zum 16. Lebensjahr.

(Quelle: <https://www.travelworks.de/teens-magazin/schulsystem-frankreich.html>
<http://www.sofatutor.com/englisch/videos/vergleich-deutsches-und-englisches-schulsystem>)

b) Erzähle über das Schulsystem in Russland und beantworte folgende Fragen.

1. Wann gehen die Schüler in die erste Klasse?
2. Wie lange dauert die Ausbildung in der Schule?
3. Wann beginnt und endet der Schultag?
4. Gibt es Kantinen und Mittagspausen?
5. Muss man eine Schuluniform tragen?
6. Gibt es Privatschulen: Sind sie populär oder nicht?
7. Welche Fächer lernt man in der Schule?
8. Lernt man immer Fremdsprachen? Welche?

2. Projekt

Finde Informationen im Internet und erzähle über das Schulsystem in anderen Ländern. Diese Internetseiten helfen dir dabei:

<http://www.auslandsjahr.org/schulsystem.html>
<http://www.uni-uni.de/LIL/uni-info-mobil/module/schule.htm>

6D Wenn der Fernseher ausgeschaltet ist

B. Nach fünf Monaten Vorbereitung haben die Schülerinnen und Schüler der 4. Klassen der Schule Iserberg am 11. Juli ihr Theaterstück „Märchen, Märchen“ eingeladenen Gästen vorgeführt. Das Projekt wurde gemeinsam mit den Kindern im Theater- und Kunstunterricht entwickelt sowie vom Chor der 4. Klassen und einem Bühnenbild-Kurs vorbereitet. Mit technischer Unterstützung der „Volksspielbühne Rissen“ konnte somit ein Stück realisiert werden, welches selbst gemachte Stop-Motion-Trickfilme, mit Musik und Schauspiel vereinte.
<http://schule-iserberg.hamburg.de/?cat=15>

C. Zusammen mit Frau Keim und Herrn Buser nahm die 8a der Albert Schweitzer Schule Sonthofen an einer internationalen Jugendbegegnung in Kreisau (Polen) teil. Sie traf dort eine polnische Schülergruppe. Zusammen ging es um das Thema „Fair Life“ (faïres Leben). Egal ob Gruppenarbeiten, Spiele, musische oder sportliche Angebote — die polnischen und deutschen Schüler waren immer zusammen. Arbeitsaufträge wurden in beide Sprachen übersetzt. Mitgebracht aus Polen haben die Achtklässler gute Laune und das Palant-Spiel, eine polnische Version von Baseball. Auch die Sprache ist gar nicht so schwer: „danke“, „bitte“ und „Wie geht’s?“ geht nun auch auf Polnisch. <http://www.ass-st.de/aktuelles>

D. Mit Beginn des Schuljahres starten wir am 16. Juni in der Oberschule im Seevaltal mit unserer Sprachlernklasse. In diese Sprachlernklasse nehmen wir Schülerinnen und Schüler im Alter zwischen 10 und 18 Jahren auf, die die deutsche Sprache nicht so gut sprechen, dass sie dem Unterricht folgen könnten. Das Ziel der Sprachlernklasse ist, dass die Kinder und Jugendlichen innerhalb eines Jahres so gefördert werden, dass sie dem normalen Unterricht folgen können und dann wie alle anderen auch die Schule besuchen können.
<http://www.realschule-meckelfeld.de/artikel-top-news/thomas-h%C3%86fer/dl-160615-1129>

10. Projekt

Schreibt Berichte aus dem Schulleben eurer Klasse oder eurer Schule. Ihr könnt folgende Ideen benutzen:

- Eine Veranstaltung
- Einmal im Unterricht
- Heute in der Mensa
- Unser Lehrer
- Ein Ausflug
- Jetzt auf dem Schulhof
- Gestern in der Hofpause
- Eine unerwartete Klassenarbeit
- ...

TIPP

Beachte die Regeln, wie man richtig einen Bericht schreiben sollte:

Der Bericht muss alle wichtigen Angaben enthalten, er muss sich aber auch auf das Wichtige beschränken. Das heißt

- Er gibt möglichst **knapp** und **genau** wieder, was passiert ist.
- Er ist **sachlich**, d. h. er enthält keine Gefühle.

Er beantwortet die Fragen:

- **Was** ist geschehen? — **Wann** geschah es?
- **Wer** war beteiligt? — **Wie** geschah es?
- **Wo** geschah es? — **Welche Folgen** hatte das Geschehen?
- Ein Bericht steht im **Präteritum**.

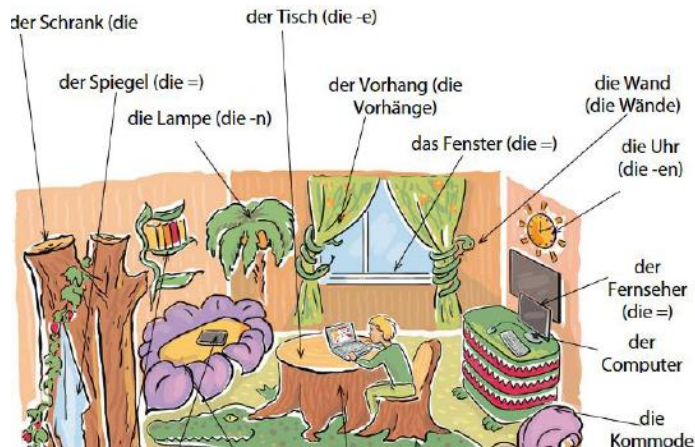
Умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

A. Das Dschungelzimmer

1. Wie finden Sie das Zimmer und die Möbel auf dem Bild? (Что вы думаете о комнате и мебели на картинке?)

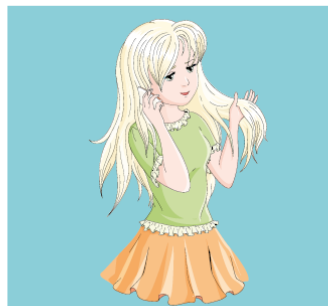
Der Tisch ist super / fantastisch / blöd / ...

Ich finde das Zimmer super / fantastisch / interessant / blöd / doof ...



3. Am 31. Dezember haben einige Geburtstag. Hör zu. Warum ist Kolja so traurig?

Kolja hat ... Er bekommt Geschenke ...



Hier Kolja.

Hallo, Kolja. Hier ist Paula. Warum so traurig? Was ist los?

...

4. Sag deine Meinung: Ist das gerecht (справедливо) oder ungerecht (несправедливо)?

Ich meine, das ist gerecht. Kolja muss nur einmal zum ... Geschenke bekommen.

Ich meine, das ist ungerecht. Kolja muss zweimal zum ... und zum ... Geschenke bekommen.

Eine harte Nuss! **1C**

1D Wir schreiben Gedichte über den Sommer

4. Projekt „Unsere Ferien“

Schreiben Sie über die Sommerferien und machen Sie eine Collage. (Напишите о летних каникулах и сделайте коллаж.)

Ich verbringe meine Ferien...
 in den Bergen,
 auf der Datsche,
 zu Hause,
 am Meer,
 ...

Ich stehe um ... Uhr auf,
 Dann ...
 Danach ...
 Um 12 Uhr ...
 Dann ...
 ...

frühstücken den Großeltern helfen zu Mittag essen
 ins Kino / ins Museum / ins Cafe gehen Freunde treffen
 im Garten arbeiten das Auto / den Traktor / ... reparieren
 Pilze und Beeren sammeln in den Bergen wandern
 mit Freunden chatten faulenzeln baden
 ein Buch lesen mit Freunden / mit dem Hund spazieren gehen
 Fußball / Computer / Tennis / ... spielen lange schlafen
 aufstehen einen Trickfilm sehen mähen
 das Essen machen ins Schwimmbad gehen ...

D. Wir schreiben Gedichte über den Sommer

1. Lesen Sie Rondell-Gedichte und finden Sie dazu passende Bilder. (Прочитайте ронделл-стихи и найдите подходящие к ним рисунки.)

1	2	3	4

1) Der heiße Sand

Der Sand ist heiß,
 Durch die Palmen weht der Wind.
 Das Meer spült Muscheln¹.
 Der Sand ist heiß.
 Hier ist es super!
 Mein Eis ist eiskalt.
 Der Sand ist heiß.
 Durch die Palmen
 weht der Wind.
 (von Max Krause)



2) Der Sommer ist da!

Der Sommer ist da!
 Es ist super warm.
 Ich bin mit meinen Freunden.
 Der Sommer ist da!
 Ich bin so froh,
 denn wir können spielen und springen.
 Der Sommer ist da!
 Es ist super warm.
 (von Stefanie Müller)

¹ Muscheln spülen — оmyвать ракушки.

fünfzehn ♦ 15 ♦ 16 ♦ sechzehn

6 кл.

D. Was kann man aus Müll machen

1. Lesen Sie, wie handgemachte Sachen zu einer Umweltschutzaktion werden können. Arbeiten Sie in Ihrem Heft.



Das ist Kati. Sie mag die Natur und bastelt so gern. Das Mädchen ist einfach Wundermeisterin, denn es hat selbst eine Supertasche aus alten Plastiktüten gemacht. Probier es selbst aus. Das macht wirklich Spaß! Aber Katis Wunderheft mit dem Fotobericht ist leider kaputt...Bring die Texte in die richtige Reihenfolge. Dann kannst du auch ein schönes Geschenk basteln und an deiner ersten Umweltschutzaktion teilnehmen.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
9								



- 1) Nimm etwa 5 Plastiktüten verschiedener Art und Farbe, aber die Größe von denen muss gleich sein.
- 2) Mach eine Öffnung für den Taschengriff und zieh ihn durch.
- 3) Schichte die Tüten auf, falte sie auseinander und nähe ein künstlerisches Stoff nach dem Schnittmuster den Tüten an.
- 4) Für einen Taschengriff wickle eine Schnur mit den schwarzen Plastikstreifen um und bügle sie durch die Backpapier.
- 5) Für die Haltbarkeit nähe das Stoff senkrecht und waagrecht durch. Falte doppelt zusammen und nähe.

8 кл.

СОЧИНЕНИЕ ИСТОРИИ

3D Der geheilte Patient

D. Der geheilte Patient

1. Lies den folgenden Textabschnitt und antworte auf die Fragen.

- Was fehlte dem Mann?
- Warum haben arme Leute die Krankheiten des reichen Mannes nicht?



Reiche Leute haben manchmal Krankheiten, die der arme Mensch zum Glück nicht hat. Denn es gibt Krankheiten, die in den vollen Schüsseln und Gläsern und in den riesigen Sesseln und teuren Betten zu finden sind.

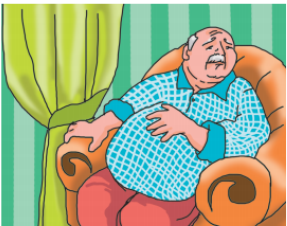
Davon kann ein reicher Mann aus Amsterdam einiges erzählen. Den ganzen Vormittag saß er im Sessel und rauchte Tabak, wenn er nicht faul dazu war. Oder er sah träge aus dem Fenster hinaus. Aber zu Mittag aß er so viel wie einer, der sehr schwer arbeitet. Die Nachbarn sagten manchmal: „Weht der Wind draußen oder atmet der Nachbar so schwer?“

Den ganzen Nachmittag aß und trank er weiter, mal etwas Kaltes, mal etwas Warmes, nur aus Langweile, bis zum Abend, so dass man bei ihm nicht genau wusste, wann das Mittagessen aufhörte und das Abendessen anfang. Nach dem Abendessen legte er sich ins Bett und war so müde wie einer, der den ganzen Tag Steine getragen hat. Davon wurde er mit der Zeit so dick, dass er sich kaum noch bewegen konnte. Essen und Schlafen wollten ihm nicht mehr schmecken, und er war lange Zeit — wie es manchmal geht — nicht richtig gesund und nicht richtig krank.

Wenn man aber ihn selbst hörte, so hatte er 365 Krankheiten, jeden Tag eine andere. Alle Ärzte, die in Amsterdam sind, mussten ihm Rat geben. Er trank ganze Eimer voll Medizin und nahm ganze Schaufeln voll Tabletten. Man nannte ihn bald im Spaß nur noch die zweibeinige Apotheke.

Aber alle Medizin half ihm nichts, denn er tat nicht das, was die Ärzte sagten, sondern dachte: „Wozu bin ich ein reicher Mann, wenn ich wie ein Hund leben soll, und der Doktor will mich nicht gesund machen für mein Geld?“

Eines Tages hörte er von einem Arzt, der 100 Stunden von seinem



2. Finden Sie, was zusammen gehört. Schreiben Sie die Antworten in Ihr Heft.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
h								

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Vormittags saß er im Sessel Aber zu Mittag aß er so viel wie einer, „Weht der Wind draußen Nach dem Abendessen legte er sich ins Bett und war so müde Davon wurde er mit der Zeit so dick, Er war lange Zeit Wenn man aber ihn selbst hörte, Alle Ärzte, die in Amsterdam sind, Aber alle Medizin half ihm nicht, | <ol style="list-style-type: none"> oder atmet der Nachbar so schwer?“ wie einer, der den ganzen Tag Steine getragen hat. so hatte er 365 Krankheiten. nicht richtig gesund und nicht richtig krank. denn er tat nicht das, was die Ärzte sagten. mussten ihm Rat geben. der sehr schwer arbeitet. und rauchte Tabak, ... dass er sich kaum noch bewegen konnte. |
|---|--|

3. Schreiben Sie in Kleingruppen die Geschichte weiter.

4. Hören Sie zu, lesen Sie, wie die Geschichte im Original weitergeht und vergleichen Sie sie mit Ihrer Variante. Um besser den Text zu verstehen, machen Sie ein Flussdiagramm in Ihrem Heft.

TIPP

Mit einem Flussdiagramm kann man Abläufe und Handlungen, die im Text beschrieben werden, bildlich darstellen und so den Text besser verstehen. Die Stationen eines Ablaufs werden Stichworten von oben nach unten notiert.

Brief vom Arzt: eine fürchterliche Krankheit, ein Lindwurm im Bauch, müssen zu Fuß gehen, nicht mehr essen als...

machte sich auf den Weg, am ersten Tag langsam

am zweiten und am dritten Tag ...



В заключение

Развитие функциональной грамотности средствами иностранного языка

Процесс изучения второго иностранного языка, приобщения к фактам иной культуры позволяет подросткам:

- *лучше «осознать» своё мышление,*
- *познать функционирование языка как средства межличностного и межкультурного общения,*
- *усовершенствовать свою культуру речевого поведения,*
- *обогатить свой социокультурный опыт общения на родном, первом иностранном и втором немецком языках,*
- *овладеть действиями и способами познания окружающего их мира с помощью немецкоязычного кода,*
- *сформировать целостную картину мира во всём её языковом и культурном многообразии.*

КОНТАКТЫ



Печерица Эльза Ильдусовна, доцент кафедры развития педагогического мастерства, ОГБУ ДПО Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования



inostr@edu.tomsk.ru



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

