



# ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

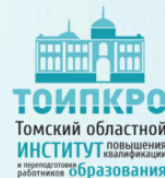
СЕНТЯБРЬ | 2022 ГОДА  
ТОМСК



#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯСТОИПКРО



20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



# Формы оценки образовательных результатов при изучении курса «ОДНКР» в 5 классе.

**Г.М. Краснова, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района**



20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



ТОИПКРО  
Томский областной  
ИНСТИТУТ повышения  
качества  
образования

ЦНППМ  
ЦЕНТР НАПРАВЛЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разных формах;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения направлены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 5 класса.

*Выпускник научится:*

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.





## В итоге реализации программы курса ОДНКНР обучающиеся **должны знать:**

- ✓ характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- ✓ сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- ✓ различать культовые сооружения разных религий;
- ✓ формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- ✓ анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).



20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



## В итоге реализации программы курса ОДНКНР обучающиеся **должны уметь:**

- ✓ Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов, оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- ✓ Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовными и нравственными ценностями.
- ✓ Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- ✓ Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- ✓ Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.



**Дополнительная возможность  
формирования читательской грамотности  
(формы работы с текстом)**

**100% вовлечение  
учащихся в учебную  
деятельность**

**Формы  
оценивания**

**Повышение учебной  
мотивации (интереса  
учащихся к предмету)**

**Активизация  
познавательной  
деятельности учащихся**





20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



*Правильно использовать в речи понятия и термины,  
необходимые для раскрытия содержания курса  
(исторические, культурологические, обществоведческие  
и др.)*



# КРОССВОРД







# Тема «Культурное наследие христианской Руси»

	1)	В	И	<u>З</u>	А	Н	Т	И	Я
2)	Б	Л	А	Г	О	В	Е	С	Т
	3)	А	Л	Т	А	<u>Р</u>	Б		
4)	М	У	Д	<u>Р</u>	<u>Ы</u>	Й			
	5)	Б	И	Б	Л	И	Я		
	6)	М	О	Л	И	Т	В	А	
	7)	И	К	О	Н	А			
	8)	Х	<u>Р</u>	А	М				

## ВОПРОСЫ

1. Страна, откуда на Русь пришло христианство.
2. Церковный звон одним большим колоколом (в отличие от перезвона или трезвона), извещающий о начале богослужения.
3. Главная часть православного храма, в котором совершается центральное священнодействие христианства.
4. Прозвище великого князя Ярослава, который был сторонником просвещения, почитал знание и науку, правил разумно, рассудительно и дальновидно.
5. Главная священная книга (собрание текстов) в христианстве. Священное Писание.
6. Установленный текст, произносимый верующим при обращении к богу, к святым, а также при религиозных обрядах. Беседа человека с Богом, в которой он изливает свои сердечные желания, и прошения.
7. Священное изображение Господа, Матери Божией, ангелов, святых и наиболее значимых событий из священной и церковной истории. Это образ, помогающий сосредоточиться в молитвенном обращении к тому, кому молятся.
8. Здание, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов. Синоним слова «церковь».





20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



*Различать культовые сооружения разных религий.  
Описывать памятники истории и культуры народов  
России на основе иллюстраций учебника.*



**ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ**





# Различать культовые сооружения разных религий

Вспомогательная информация о храмах:

1. Проще - Сергиева лавра.  
2. Церковь Вознесения в Колодевском.  
3. Храм Св. Тригора в Кокосах с колодезным  
4. Знаменская церковь в Дудоровском

1. Храм Хамса (Храмы в Буддизме)  
2. Ват Арун  
3. Пела это Луанг  
4. Погода Шведская

Мечеть в Исламе

1. Талубай мечеть  
2. Мечеть Омаров.  
3. Мечеть мазана  
4. Мечеть Шиха Зайда

1. Синагога (Храмы в Иудаизме)  
2. Ислам Шидман  
3. Минарет  
4. Храм Савамона



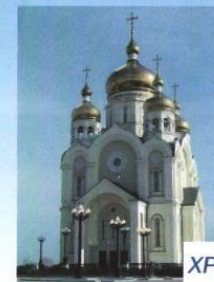
## Храмовые сооружения в разных религиях

ИУДАИЗМ



СИНАГОГА

ХРИСТИАНСТВО



ХРАМ

БУДДИЗМ

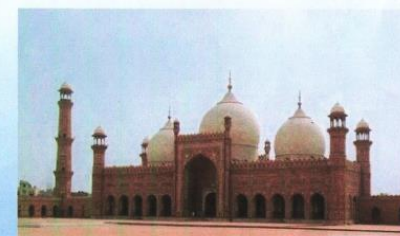


ПАГОДА



СТУПА

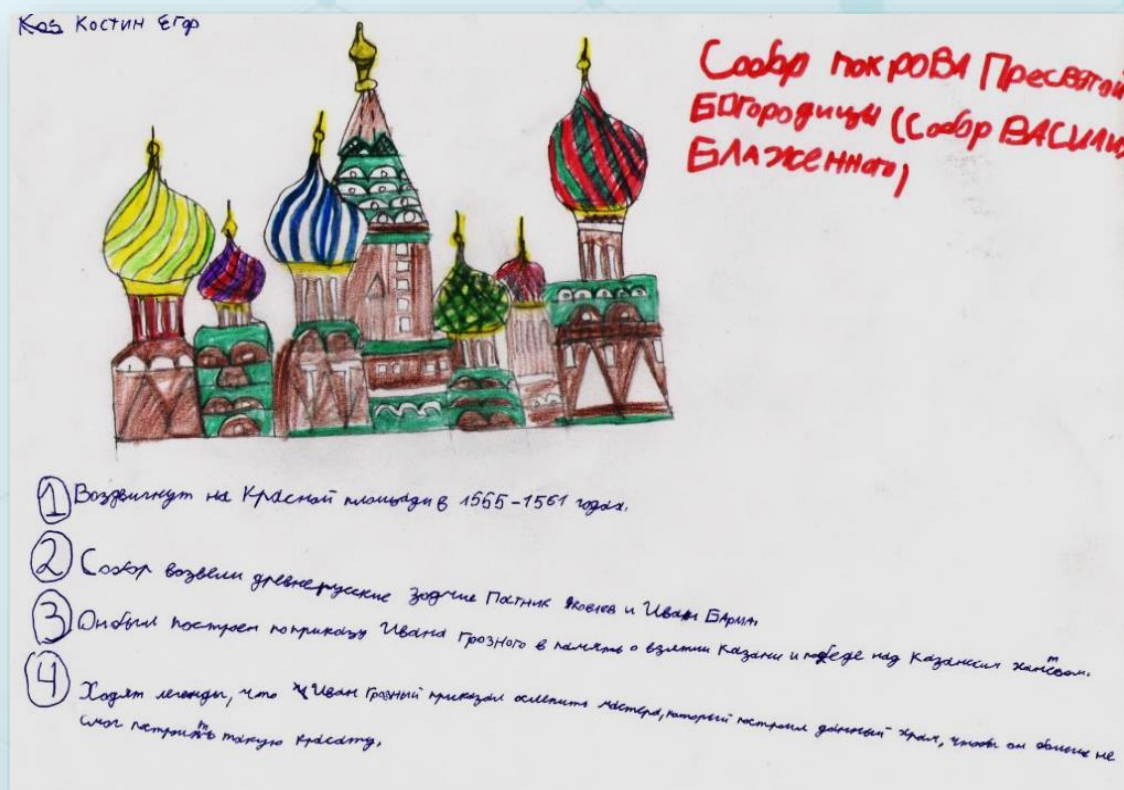
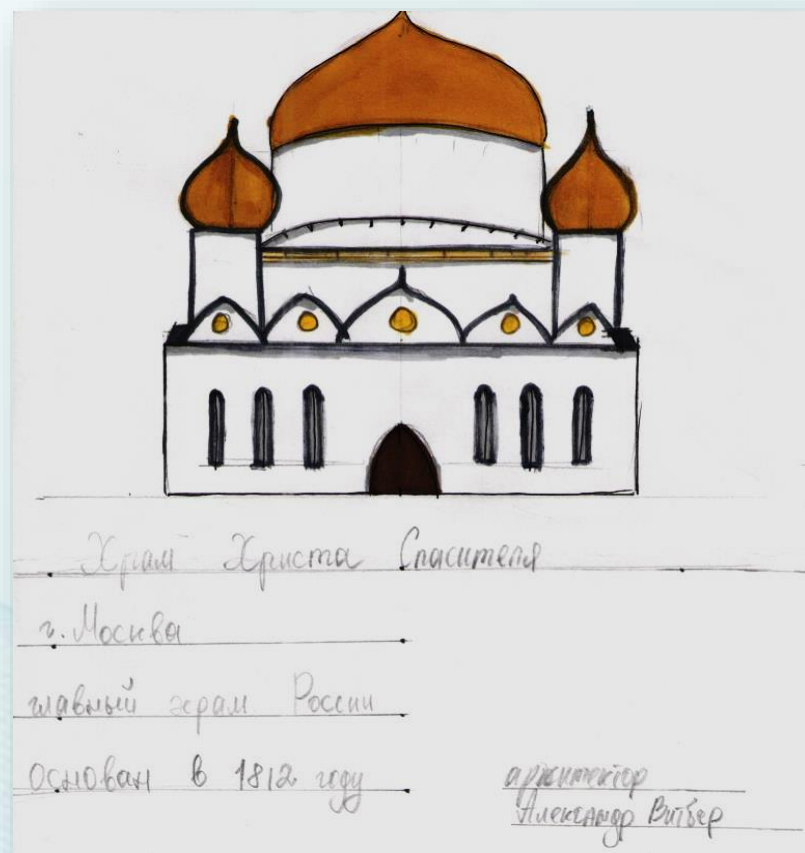
ИСЛАМ



МЕЧЕТЬ



## Описывать памятники истории и культуры народов России (Тема «Культурное наследие христианской Руси»)







20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



ТОИПКРО  
Томский областной  
ИНСТИТУТ повышения  
и организации  
образования

ЦНППМ  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБОБЩЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# Описывать памятники истории и культуры народов России (Тема «Культурное наследие христианской Руси»)

## Воскресенская Церковь (Томск)

Храмы первоначально были деревянными и находились на территории Богородице-Успенского мужского монастыря, упраздненного в 1626г. Ее основатель - первый архиепископ Тобольский Кирилл в 1622г. Обветшавший из-за частых пожаров храм решили перестроить. Так в 1783г. Епископ Фомоневский и Гетман Барановский были заложены каменный фундамент церкви, однако ее строительство часто прерывалось томяскими меценатами Ивану Карпову и Ивану Федосимовичу.



Богоявленская церковь, закрытая для богослужения в 1929 г., 70 лет назад была передана верующим. После реставрации здания в 2000 г., был освящен иконостасный придел. В январе 2003 г. состоялось официальное открытие церкви, в восстановленном 2-ух этажном здании, рядом с церковью, разместилось Томское духовное семинария, также. Возрожденные после её закрытия в 1920г.





20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



*Характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках*



**РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ**



20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



ТОИПКРО  
Томский областной  
ИНСТИТУТ повышения  
и организации  
образования

ЦНППМ  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБОЗНАЧЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

# Темы «В труде – красота человека», «Плод добрых трудов славен»- »











20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



**Формулировать выводы и умозаключения  
на основе анализа учебных текстов.**



**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ ВОПРОСОВ К  
ПРОЧИТАННОМУ ТЕКСТУ**



## Тема «Бережное отношение к природе»

### Зачем нужны заповедники

В настоящее время в России действует более ста государственных природных заповедников. Каждый заповедник — это уникальная природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные. На территории всех заповедников запрещены вырубка леса, сбор растений и грибов, разжигание костров, размещение в палатках для отдыха, купание, рыбная ловля.

Учёные заповедника ведут постоянные наблюдения за редкими и исчезающими видами растений и животных. Их работа помогает сохранить те виды, которые находятся на грани вымирания: амурского тигра, белую сову, ягуара, гималайского медведя и др.

Заповедник можно назвать и школой воспитания доброго отношения к природе. Здесь проводятся экскурсии, на которых сотрудники заповедника рассказывают о правилах отношения к природе, показывают, как живут в большом сообществе растения и животные. Эти правила поведения можно охарактеризовать словами «Не навреди! Приди на помощь!».



Амурский тигр



Белая сова



Гималайский медведь



Ландыш майский



Велерип башмачок



Лотос Комарова

Прочитайте текст и  
составьте 5 вопросов к  
нему, используя слова:

Что такое?

Сколько?

Что делают?

Зачем?

Почему?





# Тема «Культурное наследие христианской Руси»

**Ответь на вопросы (запиши сначала вопрос, затем ответ):**

1. Откуда на Русь пришло христианство?
2. В каком году крестили Русь?
3. Как звали князя, который крестил Русь?
4. Кто и в каком веке создал славянскую азбуку (письменность)?
5. Когда в крупных городах появляются библиотеки?

**Продолжи предложения (запиши их полностью):**

1. Одной из первых приняла христианство \_\_\_\_\_
2. Православная церковь разъясняла \_\_\_\_\_
3. Священнослужители рассказывали о \_\_\_\_\_
4. Принятие на Руси христианства положительно повлияло на \_\_\_\_\_
5. Одной из крупнейших была библиотека \_\_\_\_\_



20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



*Анализировать информацию, представленную в  
разной форме (в том числе графической) и в  
разных источниках*



**РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ**





# Тема «Нравственные ценности русского народа»

Перед тобой таблица, в одном столбце которой названы некоторые нравственные ценности и правила. Заполни таблицу пословицами, которые соответствуют этим правилам и ценностям (стр. 14-15).

<b>УМЕНИЕ ПРОЩАТЬ</b>	
<b>ВЗАИМОПОМОЩЬ</b>	
<b>ЧЕСТНОСТЬ</b>	
<b>ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ</b>	
<b>ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ</b>	



20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



# Темы «Культурное наследие христианской Руси» и «Культура ислама»

Выполни задание «5 интересных фактов».  
Заполни таблицу:

Православный храм	Мечеть





## Тема «Религия и культура»

Установи соответствия – принадлежность к определённой религии - и закрась каждую группу своим цветом:

мечеть	христианство	Моисей	Библия	орнамент
церковь	ислам	Иисус	Коран	икона
синагога	иудаизм	Мухаммад	Тора	доска с заповедями

*Сердюков В.*

Установи соответствия – принадлежность к определённой религии - и закрась каждую группу своим цветом: 5

мечеть	христианство	Моисей	Библия	орнамент
церковь	ислам	Иисус	Коран	икона
синагога	иудаизм	Мухаммад	Тора	доска с заповедями

*Авренкова Дарина*

Установи соответствия – принадлежность к определённой религии - и закрась каждую группу своим цветом: 4

мечеть	христианство	Моисей	Библия	орнамент
церковь	ислам	Иисус	Коран	икона
синагога	иудаизм	Мухаммад	Тора	доска с заповедями

*Иваня Протасева*

Установи соответствия – принадлежность к определённой религии - и закрась каждую группу своим цветом: 4

мечеть	христианство	Моисей	Библия	орнамент
церковь	ислам	Иисус	Коран	икона
синагога	иудаизм	Мухаммад	Тора	доска с заповедями



20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



*Воспроизводить полученную информацию,  
приводить примеры из прочитанных текстов;  
оценивать главную мысль прочитанных текстов и  
прослушанных объяснений учителя.*



**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ  
ТИПАМИ ЗАДАНИЙ**





**Проверочная работа по теме  
«Семья – хранитель духовных ценностей»**

1. Назовите не менее пяти духовных ценностей, которым человек учится в семье.
2. Какая из этих ценностей, на ваш взгляд, главная? Объясните, почему вы так считаете. *Ответ начинайте так: Я считаю, что главное в семье – это \_\_\_\_\_, потому что ....*
3. «Собери пословицу». Запишите получившиеся пословицы.

Семьей дорожить -	не страшна и туча.
Семья в куче,	когда над ней крыша одна.
Согласие да лад —	что цветок без запаха.
Семья сильна,	счастливым быть.
Семья без детей	в семье клад.

4. Объясните, как вы понимаете смысл ОДНОЙ из пословиц (на выбор). *Ответ начинайте так: Пословица « \_\_\_\_\_ » говорит о том, что ...*

5. Заполните таблицу.

Обязанности мужчины в семье	Обязанности женщины в семье

6. Пользуясь учебником (стр. 74 – 77), заполни таблицу:

Семейные ценности в христианстве (православии)	
Семейные ценности в исламе	
Семейные ценности в буддизме	
Семейные ценности в иудаизме	

7. Составьте свой свод правил поведения в семье (от трёх до пяти правил). Можете использовать материалы учебника.
8. Объясните смысл притчи «Хлебец с маслом», «Возвращение Благодати» или «Притча о детях и их родителях» (на выбор). *Свой ответ начинайте так: Смысл притчи « \_\_\_\_\_ » в том, чтобы ...*

**Зачетная работа по теме «Труд и люди труда».**

1. Верны ли следующие суждения о труде?

- А. Труд — это деятельность человека, имеющая цель и результат.  
Б. Труд — не только основа жизни человека, одна из его главных потребностей, но и условие его благополучия.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

2. Укажи верные утверждения:

- 1) Труд делает человека лучше.
- 2) Труд воспитывает в человеке самостоятельность.
- 3) Труд воспитывает в человеке ответственность.
- 4) Труд не может приносить человеку радость.

3. Собери пословицы и запиши их:

Терпенье и труд	тот не ест.
Не спеши языком -	вода не течёт.
Труд человека кормит,	всё перетрут.
Под лежачий камень	горопись делом.
Кто не работает,	лучше большого безделья.
Маленькое дело	а лень портит.

4. Продолжи предложения и запиши их полностью:

Люди работают ради \_\_\_\_\_  
При выборе профессии нужно учитывать \_\_\_\_\_  
В любом профессиональном труде самое важное \_\_\_\_\_

5. Приведи 3 ПРИМЕРА известных тебе сказок, в которых говорится о трудолюбии.

6. Выбери ОДНУ пословицу и объясни её смысл.

- С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.
- Муравей не велик, а горы копает.
- Кто любит труд, того люди чтут.
- Пот на спине — так и хлеб на столе.



20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



# БАНК ЗАДАНИЙ

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

КРОССВОРДЫ

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

РАБОТА С ТЕКСТОМ

РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ

РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ





Дополнительная возможность  
формирования читательской  
грамотности (формы работы с текстом)

100% вовлечение  
учащихся в учебную  
деятельность

Повышение учебной  
мотивации (интереса  
учащихся к предмету)

Формы  
оценивания

Активизация  
познавательной  
деятельности учащихся







20-23 сентября | 2022 ГОДА | ТОМСК  
ТОМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

