ТОИПКРО
Томский областной ИНСТИТУТ повышения квалификации и переподготовки работников образования

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

«Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО: иностранный язык»

В ПРОГРАММЕ СЕМИНАРА-СОВЕЩАНИЯ

Особенности реализации предмета «Иностранный язык» в условиях обновленных ФГОС;

Формирование функциональной грамотности при изучении иностранных языков;

Образовательные ресурсы и актуальные педагогические технологии.

Трансформация взглядов на обучение иностранным языкам

Решение задач стратегического развития Российской Федерации

усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития

технологическое первенство на мировой арене,
усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

Обучение иностранному рассматривается как ресурс образования и самообразования, овладения новыми компетенциями, обеспечение доступа к передовым научным и технологическим достижениям

ПРИКЛАДНОЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный предмет «Иностранный язык»

- выступает инструментом овладения другими предметными областями - гуманитарными, математическими, естественно-научными и другими науками.
- Иностранный язык становится важной составляющей базы для общего и специального образования.
- Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Наблюдается расширение номенклатуры изучаемых языков, что соответствует стратегическим интересам России.

ФГОС ООО

«В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

ЦЕЛЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Место учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	**Иностранный язык,** **Второй иностранный язык**
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

УМК по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

Можно ли в 2022 году в 5 классах реализовать новый ФГОС, используя старые учебники?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

11.11.2021 № 03-1899

Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Заместитель директора Департамента А.А. Терова

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов**, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

**Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году*

ФГОС ООО

- Конкретизированы и уточнены требования к предметным результатам, распределены по годам обучения;
- Уточнены требования к достижению личностных и метапредметных результатов;
- Функциональная грамотность заявлена в составе государственных гарантий качества основного общего образования.
- Обозначены новые формулировки в личностных результатах, например, «готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, в ней нуждающимся)»; «способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся условиям ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ».
- В перечне метапредметных результатов речь идет о формировании эмоционального интеллекта - «формирование умений: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций».

Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО.

Личностным, включающим:
осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметным, включающим:
освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметным, включающим:
освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Примерные рабочие программы

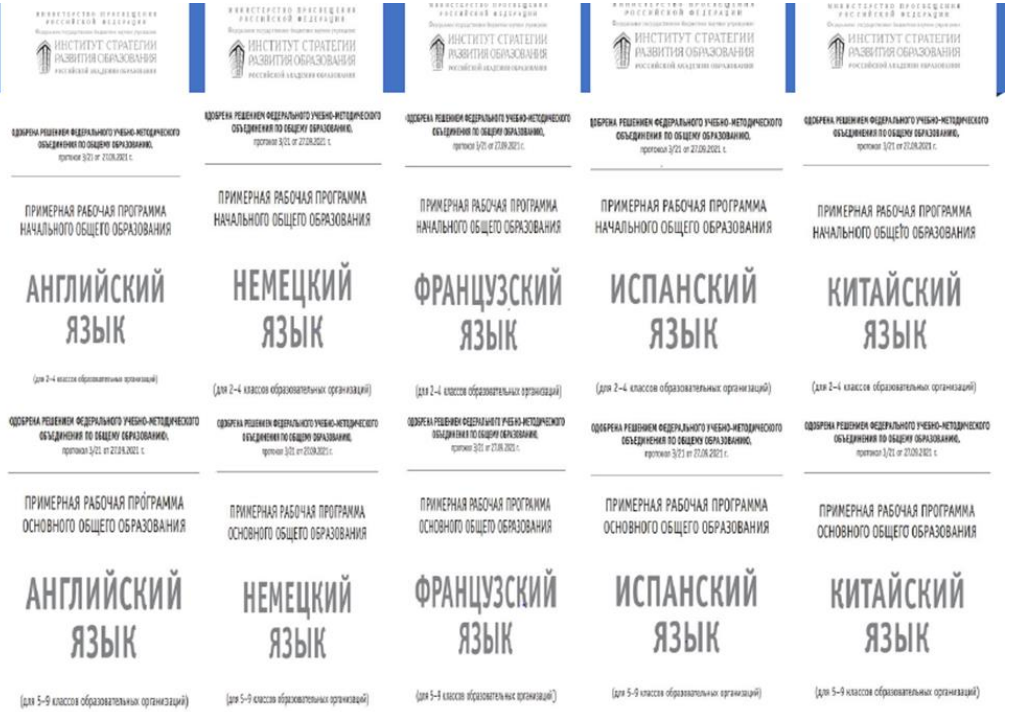
составлены на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (например, английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

учитывают общий вектор развития образования по иностранным языкам на ближайшие годы: полиязычность, проявляющаяся в стремлении к изучать два и более иностранных языков; практико-ориентированность (иностранный язык для определенных целей, профессий, отраслей знания); метапредметность (в плане владения универсальными компетенциями: коммуникативность, критическое мышление, умение работать в группе, креативность и др.).

Примерные рабочие программы

Для предметной области «Иностранный язык» были подготовлены примерные рабочие программы для начальной и основной школы по пяти иностранным языкам, наиболее востребованным на настоящий момент в Российской Федерации:

- английскому языку
- немецкому языку
- французскому языку
- испанскому языку
- китайскому языку



- Раздел Тематическое планирование имеет свои особенности, отличающие данную ПРП от Примерных программ прошлого поколения:
- Таблица тематического планирования содержит:

1) Программную тему, примерное число часов на её изучение (набор тем обязателен, но их последовательность может варьироваться)

2) Программное содержание (языковой и речевой материал)

3) Характеристику деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/ речевой)

- Это дает возможность использовать учебники, в которых есть все материалы по обязательным темам ФГОС и Примерной
- программы, но при этом распределять время, исходя из особенностей и потребностей класса.
- Таким образом, сохраняется возможность вариативности в подаче материала, возможность добавить время на изучение темы при необходимости.
- За счет школьного компонента можно изучать и другие темы, используя дополнительные учебные пособия.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык» 5
Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» 6
Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане 7

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования 8
Личностные результаты 8
Метапредметные результаты 12
Предметные результаты 16
5 класс 17
6 класс 20
7 класс 23
8 класс 26
9 класс 30

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» 34
5 класс 34
6 класс 40
7 класс 46
8 класс 53
9 класс 61

Тематическое планирование 70
5 класс 70
6 класс 84
7 класс 98
8 класс 113
9 класс 132

- В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются **компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный**.

- **Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели,** добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (**дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.**) и использования современных средств обучения.

Примерные рабочие программы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 часа[1])

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	**Диалогическая речь** Ведение диалогов (*диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос*) в рамках тематического содержания речи класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.	1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

Личностные (из перечня Примерной рабочей программы)

Метапредметные (из перечня Примерной рабочей программы)

Предметные результаты

После двоеточия в тематическом планировании указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности

Реализация концентрического принципа

4 класс

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

9 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
Внешность и характер человека/литературного персонажа.
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
Молодёжная мода.
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: АКЦЕНТ НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И КОНКРЕТНЫЕ УМЕНИЯ

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; они **определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования,** построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык» **на базовом уровне**. В отличие от учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», по которым требования к результатам освоения программ основного общего образования определяются на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Согласно обновленным ФГОС ООО предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Согласно обновленным ФГОС ООО **предметные результаты** по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» **ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условия**х, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи … (говорение, аудирование, смысловое чтение - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;, письменная речь) …
2) овладение фонетическими навыками …
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц…
4) овладение навыками их употребления в устной и письменной речи …
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями…
7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Отдельным блоком сформулированы предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки», они ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированное иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Формирование УУД в основной школе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной

в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

базовые логические

базовые исследовательские

работа с информацией

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

общение

совместная деятельность

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Саморганизация
Самоконтроль
Эмоциональный интеллект
Принятие себя и других

Рекомендации по составлению рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык»

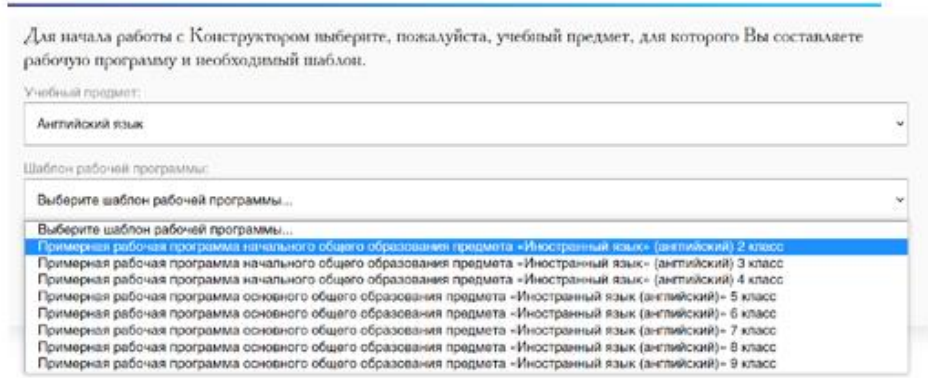
Конструктор рабочих программ

https://edsoo.ru/

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся. Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Как использовать Примерную рабочую программу



Доступность примерных рабочих программ для использования педагогами

Примерные рабочие программы по предметам базового уровня размещены:

- ✓ На сайте https://fgosreestr.ru/
- ✓ На портале единого содержания общего образования

- Примерные рабочие программы служат основой для создания учителями собственных рабочих программ, учитывающих познавательные потребности обучающихся и особенности УМК, который ими используется.
- Самостоятельность учителя при планировании учебного процесса обеспечивается ресурсом учебного времени в 30% на уровне основного общего образования и 20% на уровне начального общего образования. Различия в ресурсе объясняются тем, что индивидуальные различия между младшими школьниками в темпе овладения иностранным языком менее очевидны и начальный курс больше регламентирован.

Особенности работы с конструктором рабочих программ

Целесообразно использовать «Конструктор рабочих программ» (далее Конструктор) – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, который можно найти по ссылке https://edsoo.ru/constructor/ Вход в Конструктор начинается с главной страницы портала edsoo.ru, поэтому для его использования необходимо зарегистрировать учетную запись в системе. При регистрации потребуется указать следующие данные пользователя: E-mail, пароль, Фамилия, Имя, Отчество, Образовательная организация, Регион, Район, Организация, Согласие на обработку персональных данных.

На сервисе имеется видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ https://www.youtube.com/watch?v=O8YmtcFEOYM

При разработке рабочих программ по предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать изменения в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, в котором определено, что рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **должны включать**:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

В разделе «Содержание обучения»

дается представление об общем массиве изучаемых дидактических единиц с его распределением по классам.

В плане предъявления содержания построение Примерных программ по иностранным языкам основано на концентрическом принципе: в каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее элементы содержания.
Однако в процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи.
Это обусловлено особенностями памяти школьников и необходимостью поддерживать сформированные лексико-грамматические навыки в рабочем состоянии

В разделе «Планируемые результаты»

В разделе Планируемые результаты освоения Примерной рабочей программы по английскому языку на уровне основного общего образования личностные и метапредметные результаты даются без деления на классы.
Конкретизируется соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС основного общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Тематическое планирование»

оформляется в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся педагог может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе, устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Количество учебных часов на тему может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов (68 часов в год) сохраняется. Это позволяет использовать учебники, в которых есть все материалы по обязательным темам ФГОС и Примерной программы, но при этом распределять время, исходя из особенностей и потребностей класса. Таким образом, сохраняется возможность вариативности в подаче материала, возможность добавить время на изучение темы при необходимости.

За счет школьного компонента можно изучать и другие темы, используя дополнительные учебные пособия.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования)

НАВЫКИ XXI ВЕКА

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, по которому рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов, они служат целевыми показателями качества образования страны, которые отражены в государственной программе «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ №1642 от 26 декабря 2017 года.

Наиболее значимыми индикаторами конкурентоспособности школьного образования во всем мире и в России становятся результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности.

В настоящее время для обеспечения глобальной конкурентоспособности школьной системы образования основными ориентирами оценки качества общего образования в России выступают планируемые результаты, заданные в федеральных государственных образовательных стандартах, и образовательные результаты, зафиксированные в международных документах - «Концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030» и «Навыки XXI века»

НАВЫКИ XXI века в обновленных ФГОС

Достижение целей Указа Президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Критическое мышление и Креативность → требования к метапредметным результатам (базовы логические действия и работа с информацией)
Коммуникация → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение);
Сотрудничество → метапредметные компетенции (совместная деятельность)

Любознательность и **Инициативность** → требования к личностным результатам (ценность научного познания)
Упорство/настойчивость и **Приспособляемость** → требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия);
Лидерство и **Социальная осведомленность** → требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание),
- в требования к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)

Требования к планируемым результатам обновленных ФГОС коррелируют с универсальными навыками международных стандартов «Навыки XXI века», в которых базовые навыки рассматриваются как способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных.

В данную группу входят навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность.

Компетенции определяются как способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных, то есть компетенции, позволяющие учащимся решать более сложные задачи: критическое мышление, креативность, умение общаться, умение работать в команде.

Личностные качества характеризуются как способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных. К таким качествам отнесены любознательность, инициативность, настойчивость, способность адаптироваться, лидерские качества, социальная и культурная грамотность

Навыки XXI века

Фундаментальные знания (применение полученных знаний в повседневной жизни)	Компетенции (решение сложных задач)	Личностные качества (Решение задач в изменяющихся условиях)
Языковая (читательская) грамотность Математическая грамотность Естественно-научная грамотность ИКТ грамотность Финансовая грамотность Культурная и гражданская грамотность	Критическое мышление Креативность Коммуникация Сотрудничество	Любознательность Инициативность Упорство/ настойчивость Гибкость Лидерство Социальная и культурная осведомлённость

Представленные в таблице навыки отражены в требованиях к личностным, метапредметным и предметным результатам по иностранному языку в обновленных ФГОС ООО, например: овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией; овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности; овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. Наряду с разными видами грамотности (читательской, математической, естественно- научной и финансовой) глобальные компетенции обязательными структурными компонентами функциональной грамотности.

Навыки XXI века

Основные изменения образовательных практик с учетом новых целевых установок должны осуществляться по следующим направлениям:

- в содержании обучения - комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- в характере обучения и взаимодействии участников образовательного процесса - сотрудничество, деятельностный подход;
- в организации образовательного процесса - доминирование практико-ориентированной, исследовательской и проектной деятельности, основанной на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- в особенностях контроля - комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные), формирующий (развивающий, мотивирующий) подход к оцениванию.

Функциональная грамотность в учебном предмете «Иностранный язык»

Постановка в образовании не только академических, но и новых функциональных целей изменяет роль учителя иностранного языка в процессе образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» содержит особые возможности для решения задач формирования функциональной грамотности, так как общеучебные действия приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи как средствах иноязычного общения.

Прикладной, коммуникативный характер обучения грамматической и лексической стороне речи и видам речевой деятельности выступает основой методики обучения иностранному языку:

- С одной стороны, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письменной речи), опирается на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка.
- С другой стороны, развитие мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др.

ФГОС ООО определяет функциональную грамотность как способность **«решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».**

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. К числу обязательных структурных компонентов функциональной грамотности относятся следующие:

читательская,
математическая,
естественно-научная
финансовая грамотность,
креативное мышление
глобальные компетенции.

Тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

Так, например, школьники на уроках иностранного языка знакомятся с числительными, выполняют коммуникативные задания на счет, решают математические примеры, знакомятся с денежными единицами разных стран и участвуют в моделировании ситуаций «в магазине», разрабатывают экологические проекты.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Наибольший вклад учебного предмета «Иностранный язык» вносит в формирование **читательской грамотности** - способности человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений: понимание основного содержания текста; извлечение нужной информации; понимание графической информации; определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями текста; представление содержания в виде таблицы, схемы; создание письменного и/или устного высказывания по таблице; умение пользоваться справочной литературой;

Для развития читательской грамотности могут использоваться следующие материалы: тексты разных жанров и стилей; несплошные тексты; задания на развитие разных видов чтения; задания для разных этапов работы с текстом; задания на повышение мотивации к чтению; проектные задания; стратегии работы с текстами; приемы формирования читательских навыков.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смысловое чтение - умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Основные умения смыслового чтения:

- *общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;*
- *выявление информации;*
- *интерпретация;*
- *рефлексия на содержание текста;*
- *рефлексия на форму текста.*

При разработке/выборе заданий УМК по иностранным языкам и их адаптации в соответствие с целями развития читательской грамотности (смыслового чтения):

важно определить дидактическое назначение предполагаемого задания, то есть понять - на формирование каких читательских умений оно направлено. За основу можно взять читательские умения согласно классификации PISA, которые представлены следующими группами.

ЗАДАНИЯ НА СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Нахождение и извлечение информации из текста

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: определите место в тексте, где содержится необходимая информация; найдите в тексте и запишите информацию (примеры), которая иллюстрирует определенную мысль автора, процесс; найдите в тексте, таблице, диаграмме, графике, картинке информацию (примеры), подтверждающую или опровергающую приведенное высказывание; определите наличие или отсутствие информации по заданной теме.

Интеграция и интерпретация текста

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: определите, кому предназначен этот текст; определите сюжет, эпоху, временную последовательность событий; объясните связи между представленными в тексте событиями или утверждениями (причина-следствие, аргумент-контраргумент, сходство-различие, общее-особенное, форма-содержание и др.); объясните значение слова (выражения) на основе контекста; переведите визуальное изображение в вербальный текст и наоборот; озаглавьте представленный текст (отдельные части текста); подтвердите свое понимание авторской позиции фрагментами текста.

Осмысление и оценка текста с учетом собственного опыта и убеждений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: оцените соответствие содержания текста, его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций, инфографики и т. п.) поставленным целям; оцените форму текста (структуру, стиль, оформление и т. д.), рациональность авторских приемов; оцените полноту, достоверность и релевантность представленной информации; найдите и укажите противоречия, содержащиеся в тексте, укажите причины наличия противоречия; обоснуйте собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Использование информации из текста для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: составьте план действий, опишите порядок действий или определите приоритет, выберите доминирующую идею, выберите наиболее рациональный способ действия; используйте информацию для решения поставленной задачи с привлечением фоновых знаний; сформулируйте на основе проведенного анализа собственную гипотезу; сделайте прогноз развития событий, результата предпринятых действий на основе анализа текста; оцените вероятность похожего развития событий в новом контексте.

ЗАДАНИЯ НА СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ: ОТБОР ТЕКСТОВ

Главной особенностью отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: например, в поездках, в общении с друзьями, родителями, в молодежных, образовательных проектах и т.д.

Задания с позиций достижения образовательных результатов ФГОС ООО должны учитывать характер и вид деятельности при их решении, а также анализ возможностей развития регулятивных/ познавательных/ коммуникативных УУД средствами данного задания.

В одном задании могут быть представлены как сплошные (линейные), так и несплошные тексты (схемы, рисунки, таблицы и т. п.), а информацию можно трансформировать из одного кода в другой (из вербального в графический, и наоборот).

К сплошным текстам относятся следующие типы: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); аргументация (комментарий, обоснование); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, помимо вербальных фрагментов, включают: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления.

Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра - например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст

Источники текстов для составления заданий

Для решения задач развития определенных читательских умений следует использовать соответствующие источники информации

Читательские умения	Соответствующий текст
Нахождение и извлечение информации из текста	Инструкция, описание явления, повествование, историческая справка, памятка, объявление, приказ, план, постановление, схема, расписание, реклама и т.п.
Осмысление и оценка текста с учетом собственного опыта и убеждений	Частичное, контекстное описание ситуации, наличие нескольких позиций, графический текст, присутствие информационных пробелов или информационной избыточности
Интеграция и интерпретация текста	Художественный, повествование, описание, схема, диаграмма, график, карта, картинка
Использование информации из текста для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач	Текст носит рекомендательный характер, содержит четкую позицию автора, тексты могут быть разного типа (публицистический, научный, реклама)

Содержание задания должно расширять представления учащихся об окружающем мире, развивать их личностные качества, углублять предметные знания и совершенствовать метапредметные умения.

Для каждого задания следует продумать систему оценивания. Критерии оценивания должны соотносится с формируемыми читательскими умениями.

Например, если планируется развивать умение находить и извлекать соответствующую информацию из текста, то можно сформулировать задание следующим образом: «Найдите в тексте и запишите примеры, иллюстрирующие определенную мысль автора /или подтверждающие определенный тезис, аргумент». Критерий оценивания такого задания может иметь следующие дескрипторы: в тексте определены все примеры (не менее трех), иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент 3 балла; в тексте частично определены примеры, иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент - 2 балла; в тексте найден один пример, иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент -1 балл.

Таким образом, основными положениями при разработке заданий по читательской грамотности должны быть: четко сформулированные цели; определенный набор читательских умений, которые развивает или проверяет задание; отобранный текст должен содержать материал для развития каждого умения; критерии оценивания должны соответствовать поставленной цели и формируемым читательским умениям.

Основными критериями отбора заданий на формирование функциональной грамотности являются: наличие ситуационной значимости контекста, необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области; новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения, возможность применять информацию, представленную в содержании задания информацию для решения различных учебно-познавательных и практических задач; работу по прогнозированию, дальнейшего развития процесса и последующих результатов на основе информации. Задания на использование информации строятся таким образом, чтобы обучающийся смог представить себя участником описанной ситуации и сделать осознанный выбор, опираясь на прочитанное.

На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Технологии формирования функциональной грамотности

Педагогические технологии - это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

При реализации технологий формирования функциональной грамотности рекомендуется учитывать что **академическая грамотность** (область научного познания) **является фундаментом для развития функциональной грамотности.** Поэтому, следует обеспечивать их взаимное дополнение в учебном процессе, адекватно сочетать репродуктивные упражнения (выполнение по алгоритму, по аналогии, по образцу) с продуктивными (в измененной или новой ситуации).

Следуя положениям И. Я. Лернера, неупорядоченное, стихийное применение проблемных задач недостаточно для достижения каждым учеником наиболее высокого и доступного ему уровня творческого мышления.

Учебно-познавательные задачи, направленные на развитие функциональной грамотности, должны составлять не случайную совокупность, а систему, которая определяется содержанием изучаемого предмета и его ведущими идеями.

Необходимо помнить, что при переходе от стандартных к креативным задачам уровни познавательной деятельности меняются *от репродуктивного* к *интерпретирующему* и далее *к творческому*, а характер этой деятельности — от алгоритмического к творческому.

На уроке иностранного языка учителю важно соблюдать вышеуказанные рекомендации и понимать, что не каждый обучающийся способен выполнить продуктивное, творческое задание (на применение знаний в новой ситуации), если на предыдущем этапе отсутствовала возможность выполнить необходимые для этого пробные действия в достаточной мере.

Немаловажно проанализировать содержание используемых УМК на наличие системы заданий по развитию функциональной грамотности, продумать алгоритмы их реализации, дополнить при необходимости средствами других учебных пособий.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Технология развития критического мышления: развитие читательской грамотности – смыслового чтения на уроке английского языка

Характеристика

Тематические разделы: «Свободное время современного подростка», «Здоровый образ жизни» (7 класс).

Целевая направленность задания – планируемые результаты:

Личностные

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

Метапредметные

Познавательные - базовые логические: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Познавательные - работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Коммуникативные действия:

Общение - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Регулятивные - самоорганизация - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самоконтроль - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Предметные

- смыслового чтения: умения чтения с извлечением необходимой информации; умений чтения с различными стратегиями; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- формировать лексические навыки по теме «Спорт»; совершенствовать грамматические навыки по теме «Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных»;
- способствовать развитию умений диалогической речи и монологической речи с опорой на текст для чтения.

Стимул (мотивационная часть)

На данном этапе учителем создается интересная для обучающихся практическая ситуация личностного или социального контекста, стимулирующая выполнение задания, направленной, например, на решение следующего противоречия – «В целом, каждый человек желает быть здоровым, в хорошей форме, однако одни направляют на это свои усилия в соблюдении здорового образа жизни, занимаются спортом, другие не любят спорт и игнорируют физическую активность и правила здоровьесбережения. Какая социальная программа могла бы убедить современного человека быть более спортивным, находить для этого время?». Важно обсудить и наметить временные рамки работы для обозначенных планируемых результатов деятельности, обсудить/зафиксировать критерии оценки задания.

- *Задания на развитие разных видов чтения*

Следует руководствоваться общеизвестными в методике обучения иностранным языкам приемами на развитие разных видов чтения: ознакомительное - направлено на целостное восприятие всего текста), просмотровое - имеет целью определение только темы текста, поисковое - поиск конкретной информации в тексте, заданной перед чтением, изучающее полное осмысление и понимание всего текста и его разделов.

Приведем пример ознакомительного чтения: «бегло (обзорно) прочитайте текст и соотнесите приведенные заголовки с содержанием каждого абзаца». Пример поискового чтения: «прочитайте текст и дайте определение каждому слову в списке». Задание на изучающее чтение: «прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

Источник (источники) информации

В данном случае источниками могут выступать тексты, справочники, аудио и видеозаписи необходимых фрагментов (высказывания специалистов, телевизионных программ, интервью с известными людьми). Желательно использовать несплошные тексты, например, графики, таблицы, диаграммы и т.д.

Работа с источником (источниками)

В процессе работы с источниками могут выполняться задания для разных этапов работы с текстом, используя стратегии смыслового чтения: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

Цель предтекстовой стратегии – целеполагание чтения, актуализация лексики, понятий, терминов, предшествующих знаний, прогнозирование содержания, развитие языковой догадки. В рамках данной стратегии могут использоваться следующие приемы:

- ориентиры предвосхищения содержания - «верно-не верно», «согласен-не согласен», «до-после»;
- приемы РКМЧП (вызов)
- мозговой штурм - ассоциации по поводу заявленной темы;
- глоссарий - актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста);
- предваряющие вопросы - ответы на которые обучающиеся будут искать в тексте;
- рассечение вопроса - смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия;
- прогноз и впечатления - попытка спрогнозировать содержание текста, просмотрев иллюстрации, заголовок, встречающиеся цифры, даты, географические названия.

Обратная связь

Необходимо учитывать, что в процессе работы с текстом нужны промежуточные «остановки» с целью проверки достижения планируемых результатов в рамках выполнения заданий. Для этого должны быть хорошо продуманы форматы предъявления ответов /результатов выполнения задания обучающихся на вопросы, демонстрирующие необходимые умения-действия, обозначенных в планируемых результатах (подлежащих контролю и оценке).

Инструменты проверки/оценивания результатов выполнения задания

В ходе выполнения задания обучающиеся создают определенный продукт согласно заданным критериям, в том числе – заполненные таблицы по результатам блиц-опроса мнений одноклассников по теме (проблеме) задания, сценарий для короткометражного фильма по проблеме на основе текста (и других используемых в задании источников информации); буклет с рекомендациями по проблеме и т.д. Соответственно учителю следует предусмотреть – по каким критериям будут оцениваться данные продукты, ознакомить с ними обучающихся (устно или в виде чек-листов), или предложить обучающимся совместно определить критерии.

Завершение, рефлексия

Рефлексивный этап не должен превращаться в унылый опрос учеников о том, что им понравилось или не понравилось в рамках выполнения задания. Необходимо использовать адекватные содержанию задания приемы рефлексии, которые позволят ученикам увидеть «приращения» в своих умениях, определить возможные точки роста.

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Характеристика

Тематический раздел: «Окружающий мир» (8 класс).
Целевая направленность задания – планируемые результаты:
Личностные
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.
Метапредметные
Познавательные - базовые логические действия: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; базовые исследовательские действия: формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; работа с информацией: эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные действия:
общение: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,
Регулятивные действия: самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения).
Предметные
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише),
- создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст;
- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения -
диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Стимул (мотивационная часть)

Создание учителем интересной для обучающихся практической ситуации личностного или социального контекста, стимулирующей выполнение задания, может быть реализовано проблематизацией следующего противоречия: «Все мы знакомы с проблемой необходимости сохранения нашей планеты, реализации экологических проектов в целях устойчивого развития. Однако в реальности шаги человечества в осуществлении бережного отношения к природе недостаточны, поэтому они не могут по-настоящему решить проблему. И кажется совсем абсурдными сообщения о том, что «почти уже найдена планета пригодная для жизни». Неужели люди считают, что, разрушив экологию своей планеты, они отправятся поступать точно таким же образом с другой планетой, если такая существует?.. Разработайте свой вариант существования людей в будущем. Каждая группа будет работать над своим временным отрезком. Итак, ваш прогноз «жизнь людей будущего: через 20 лет (группа1), через 30 лет (группа 2), через 50 лет (группа 3).
Важно обсудить и наметить временные рамки работы для обозначенных планируемых результатов деятельности, обсудить/зафиксировать критерии оценки задания.

Источник (источники) информации

Источниками могут выступать данные космического зондирования, Интернет-ресурсы, отрывки из научно-публицистических текстов, справочники, аудио и видеозаписи необходимых фрагментов (высказывания специалистов, телевизионных программ, интервью с известными людьми, графики, таблицы, диаграммы и т.д.

Работа с источником (источниками)

На первом этапе работы целесообразно в данной ситуации использовать прием «Ротация станций». В классическом виде обучающиеся разделяются на три группы (станции): станция работы совместно с учителем, станция онлайн-работы и станция проектной работы. Такой прием учитель может выбрать с целью осуществления дифференциации, предоставляя возможности ученикам с разным уровнем подготовленности работать в индивидуальном темпе: с опорами и ресурсами поддержки – на станции с учителем; с большей степенью самостоятельности и исследования на станции онлайн-работы; применения навыков применения знаний в новой, незнакомой ситуации – на станции проектной работы. Обучающимся предлагается распределиться на станции самостоятельно.

Цель данного этапа – предоставить возможность обучающимся подобрать как можно больше подходящей информации для составления прогноза. На станции с учителем ребята изучают предложенные учителем источники (карты, схемы, фрагменты текстов и т.д) позволяющие сделать прогноз будущего Земли через 20 лет. На онлайн-станции ребятам следует по предложенным ссылкам выбрать нужную информацию в контексте прогноза будущего Земли через 30 лет. На проектной станции следует использовать и сопоставлять источники из научных текстов, СМИ, исторических фактов и т.д. для составления прогноза будущего Земли через 50 лет.

Поскольку на уроке иностранного языка коммуникация должна осуществляться на изучаемом языке, то во время групповой работы важно ввести и соблюдать специальные правила общения, вежливости и этикета.

На втором этапе может быть использован прием «броуновское движение», когда учащимся дается возможность дополнить свою «базу данных» по проблеме новой информацией, в рамках которого за короткое время (3-5 минут) следует опросить своих одноклассников по ключевым аспектам – например, их мнения/знаний о будущем планеты и существовании других планет пригодных для жизни.

На третьем этапе можно смешать представителей разных групп таким образом, чтобы собранная ими информация оказалась полезной для создания коллективного продукта «Галерея прогнозов» в новой группе. Возможно и сохранение первичного варианта разделения на группы.

Обучающиеся приступают к составлению прогнозов: составляют собственные индивидуально, делятся с партнерами в группе, приходят к общим договоренностям.

Четвертый этап связан с оформлением творческого продукта – прогноза в формате коллажа, сценария телепередачи, репортажа из будущего от корреспондента и т.д.

В завершение нужно разместить свой продукт в «Галерее прогнозов» (на стенде или доске) и кратко проинформировать (устно согласно плану выступления) о своем прогнозе.

Обратная связь

В процессе работы с целью обеспечения обратной связи можно использовать станцию «Помощь», например, стол, на котором разложены дополнительные опоры (лексико-грамматические и др.), или консультантом на станции выступает учитель.

Дополнительные средства и приемы

В число дополнительных средств входят дополнительные станции, по желанию учителя и обучающихся, или прием «обучение по станциям», который предполагает набор определенных станций, проходя по которым обучающиеся выполняют определенные задания, приводящие к созданию креативного продукта по теме.

Инструменты проверки/оценивания результатов выполнения задания

В критерии оценки входят показатели, являющиеся наиболее значимыми для текущего периода в рамках учебного плана. Например в одном случае важно оценить письменное высказывание объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст, а в другом - умение вести диалог-расспрос или диалог - обмен мнениями объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника. Может быть использована и комплексная оценка по совокупности результатов работы на станциях, включая создание творческого продукта.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Технология обучения в сотрудничестве

Характеристика

Тематический раздел: «Средства массовой информации и Интернет» (9 класс).

Целевая направленность задания – планируемые результаты:

Личностные

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Метапредметные

Познавательные - базовые исследовательские действия: формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; работа с информацией - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Коммуникативные - общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; совместная деятельность -участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Регулятивные - самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самоконтроль: давать оценку приобретенному опыту, эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные

- умение вести комбинированный диалог объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них;
- преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Стимул (мотивационная часть)

Интересная для обучающихся практическая ситуации личностного или социального контекста, стимулирующая выполнение задания, может быть представлена представлением следующего противоречия: «С одной стороны, в мире цифровых технологий подросткам, молодежи не обойтись без общения в социальных сетях. В то же время, все более очевидной становится нарастание проблем и конфликтов из-за размещения личной информации на просторах Интернет-пространства. Существуют ли универсальные правила цифрового общения, помогающие избежать ошибок? Предложите свою инструкцию для новичка, присоединившегося к общению в Интернете».

Источник (источники) информации

Текст по проблеме «известности в Интернете» или «знаменитостей Интернет-пространства» (вебсайтов, продаж, блогов и т.д.), статистические данные, фрагменты аудио видеозаписей тренеров по цифровому этикету и т.д.

Работа с источником (источниками)

1. На основе прочитанного/ просмотренного/прослушанного материала и сделанных в процессе этого письменных пометок, обучающиеся заполняют таблицу «Быть знаменитым: негативные и позитивные стороны», затем происходит работа в парах - диалоги с целью расспросить друг друга и выявить мнение партнера о позитивных и негативных сторонах славы, известности в Интернет-пространства.
2. На основе выявленных негативных сторон составляется полный перечень проблем – каждая пара делает свою запись в данном перечне, то есть информация дополняется и достраивается фактами из личного опыта обучающихся.
3. Реализуется прием «Дебаты», в ходе которого сторонники и противники популярности в Интернете аргументируют свои мнения. Согласно правилам дебатов, засчитываются только те высказывания, которые опираются на факты, источники, выводы ученых, экспертов и т.д.
4. На основе защищенных аргументов в формате групповой работы (2-3 группы) обучающиеся с опорой на план (алгоритм составления инструкции) и источники составляют письменный текст - инструкцию для новичка в социальных сетях.

Обратная связь

Приемы обратной связи осуществляются на промежуточных этапах с целью выяснения возникающих затруднений и оказания своевременной помощи.

Дополнительные средства и приемы

Вместо приема дебатов, может использоваться дискуссия. Во время дебатов или дискуссии обучающимся следует соблюдать определенные правила, которые должны быть оформлены визуально.

Инструменты проверки/оценивания результатов выполнения задания

В данной ситуации может оцениваться формат письменного высказывания – инструкции для новичка социальных сетей по критериям – содержание, соблюдение плана высказывания, объема, употребление лексики, грамматики, правописания.

Ориентация на требования ФГОС ООО, Примерных основных образовательных программ основного общего образования, Универсальных кодификаторов с распределением учебного материала по годам обучения обеспечивает универсальность Примерных рабочих программ по отношению к разным УМК, вошедшим в Федеральный перечень учебников (ФПУ).

Соответственно, учебники по иностранным языкам, включенные в ФПУ содержат задания, позволяющие формировать и развивать все виды функциональной грамотности.

При планировании работы учителю следует проанализировать содержание УМК, определить подобные задания, разработать алгоритмы их реализации с применением современных образовательных технологий, дополнить при необходимости специальными материалами учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые методические ресурсы

https://uchitel.club/conferences/pedsovet-2021-inyaz-conf-febr

В данном ресурсе представлены видеозаписи семинаров ведущих специалистов по вопросам функциональной грамотности в обучении иностранным языкам:

- «Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам: переоценка ценностей», Р.П. Мильруд, д.пед.н., профессор, автор учебников по английскому языку издательства «Просвещение» «Универсальные учебные умения как компонент «триады грамотности» в иноязычном образовании», Л.А. Милованова, д.пед.н., профессор МГПУ
- «Развитие умений читательской грамотности в условиях многоязычия», М.А. Лытаева, канд. пед. наук, доцент Института образования НИУ ВШЭ, автор учебников и учебных пособий по немецкому языку издательства «Просвещение»
- «Функциональная грамотность учителя иностранных языков: вопросы и возможности развития», В.А.Цыбанева, кандидат педагогических наук, доцент МГПУ
- «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников на уроках английского языка в среднем звене» А. Д. Покидова, автор учебника по английскому языку издательства «Просвещение»

«Развитие критического мышления на уроках английского языка в основной школе» Ширинян Марина Витальевна, педагогический дизайнер издательства «Просвещение»

https://prosv.ru/pages/pisa.html

В ресурсе представлены сборники электронных изданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» под редакцией Г. С. Ковалёвой. Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA. Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций. Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности.

https://media.prosv.ru/fg/

Цифровой сервис содержит комплексные задания по пяти компонентам функциональной грамотности: Финансовая грамотность. Естественно-научная грамотность. Математическая грамотность. Креативное мышление. Читательская грамотность. Каждое комплексное задание подкреплено дидактической карточкой для учителя. Методические комментарии по оцениванию ответов. Рекомендации по использованию задания на уроках.

Более 30 форматов интерактивных заданий позволяют повысить мотивацию и интерес школьников. Работа может быть выстроена как индивидуально, так и в формате диалога учителя и ученика. Результаты работы сохраняются и накапливаются на странице со статистикой. Проработанный банк готовых комплексных заданий для учащихся 3-9 классов, который является продолжением дидактического комплекса «Учимся для жизни». При работе с банком задний накапливается статистика работы с заданиями, которая позволяет оценить успехи учащихся, классов и всей школы в развитии функциональной грамотности. Каждое задание сопровождается дидактической карточкой.

Возможности учителя: Видеть задания по всем компонентам ФГ для мониторинга и тренажера. Просматривать и решать ситуацию. Включать ситуацию в работу (тренажер или мониторинг). Просматривать ЭФУП. Знакомиться с дидактической карточкой ситуации. Формировать работы. Настраивать параметры выдачи работы. Проверять задания с открытыми ответами, видеть ошибки в заданиях с автоматической проверкой, писать комментарии. Видеть сводную информацию: по типу заданий; по времени выполнения; по классу. Видеть задания по всем компонентам ФГ для тренажера. Решать ситуации-тренажеры без ограничения попыток.

Возможности ученика: Видеть все категории своих работ. Решать работы, выданные учителем. Видеть сводную статистику своих работ. Видеть результаты проверки и комментарии учителя

https://media.prosv.ru/fg/

Цифровой сервис содержит комплексные задания по пяти компонентам функциональной грамотности: Финансовая грамотность. Естественно-научная грамотность. Математическая грамотность. Креативное мышление. Читательская грамотность. Каждое комплексное задание подкреплено дидактической карточкой для учителя. Методические комментарии по оцениванию ответов. Рекомендации по использованию задания на уроках

Более 30 форматов интерактивных заданий позволяют повысить мотивацию и интерес школьников. Работа может быть выстроена как индивидуально, так и в формате диалога учителя и ученика. Результаты работы сохраняются и накапливаются на странице со статистикой. Проработанный банк готовых комплексных заданий для учащихся 3-9 классов, который является продолжением дидактического комплекса «Учимся для жизни». При работе с банком задний накапливается статистика работы с заданиями, которая позволяет оценить успехи учащихся, классов и всей школы в развитии функциональной грамотности. Каждое задание сопровождается дидактической карточкой.

Возможности учителя: Видеть задания по всем компонентам ФГ для мониторинга и тренажера. Просматривать и решать ситуацию. Включать ситуацию в работу (тренажер или мониторинг). Просматривать ЭФУП. Знакомиться с дидактической карточкой ситуации. Формировать работы. Настраивать параметры выдачи работы. Проверять задания с открытыми ответами, видеть ошибки в заданиях с автоматической проверкой, писать комментарии. Видеть сводную информацию: по типу заданий; по времени выполнения; по классу. Видеть задания по всем компонентам ФГ для тренажера. Решать ситуации-тренажеры без ограничения попыток.

Возможности ученика: Видеть все категории своих работ. Решать работы, выданные учителем. Видеть сводную статистику своих работ. Видеть результаты проверки и комментарии учителя

https://prosv.ru/umk/english-vmeste.html

Современный курс, направленный на высокий уровень развития коммуникативных компетенций. Навыки XXI века в действии. Особенности УМК: Совместный проект издательства «Просвещение» и всемирно известного издательства «Pearson» (Великобритания). Развитие навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация). Страноведческий материал, способствующий развитию социокультурной компетенции. Межкультурная коммуникация – культурологические материалы о странах изучаемого языка и родной стране. Межпредметный раздел содержит базовые представления об окружающем мире и устройстве общества. Разнообразные задания с использованием мультимедийных ресурсов (видеоблоги), направленные на развитие всех видов речевой деятельности. Развитие lifeskills («навыков для жизни»): поиск первой работы, использование онлайн-ресурсов в работе, участие в дебатах.

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php

Сервис для сопровождения проектной деятельности школьников 5-11 классов. Обучающий алгоритм по овладению проектными компетенциями. Практическая отработка проектных компетенций на значительном объеме готового контента. Единые критерии оценивания и самооценки.

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php

В ресурсе содержится серия пособий «Основные подходы к оценке *читательской грамотности* учащихся основной школы»

Диагностическая работа для учащихся 5 классов. Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов). Диагностическая работа для учащихся 7 классов Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов).

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php

В ресурсе представлен серия пособий «Основные подходы к оценке *креативного мышления* учащихся основной школы» Скачать

Диагностическая работа для учащихся 5 классов. Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов). Диагностическая работа для учащихся 7 классов. Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов).

http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php

В помощь учителю представлена серия пособий «Основные подходы к оценке *глобальных компетенций учащихся* основной школы»

Диагностическая работа для учащихся 5 классов. Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов). Диагностическая работа для учащихся 7 классов. Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов).

https://russkoe-slovo.ru/catalog/1673/210483/

В ресурсе представлена серия пособий «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту. Программа метапредметного курса. 5–9 классы» Авторы: И.В. Муштавинская, И.О. Загашев

Программа метапредметного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе. Курс представляет собой последовательность интересных и разнообразных занятий, направленных на развитие важных для жизни умений. Обучающиеся освоят основы читательской грамотности, получат навыки работы с информацией, навыки коммуникации, разовьют умения и навыки решения проблем, а также регулятивные умения, позволяющие планировать и оценивать собственную образовательную деятельность. Внеурочный курс поможет школьникам подготовить индивидуальный исследовательский проект, а также показать хорошие результаты в международном исследовании качества образования PISA. Педагоги освоят и смогут реализовать на практике широкий спектр интерактивных приёмов и стратегий.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
2. Алексашина И. Ю., Киселев Ю. П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2019. №3. URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=28803 (дата обращения: 08.05.2019).
3. Асхадуллина Н.Н. Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 2-6 (72). С. 396-397.
4. Байкалова М.Г. Образовательное пространство школы как условие формирования глобальных компетенций обучающихся // Научно-методический журнал Поиск. 2020. № 5 (73). С. 16-20.
5. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13-33.
6. Действующая редакция государственной программы «Развитие образования» утверждена Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642 // Официальный сайт Правительства РФ. Электронный доступ: http://government.ru/rugovclassifier/860/events/ The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf
7. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный сайт Президента РФ. Электронный доступ: http://kremlin.ru/events/president/news/57425
8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).
9. Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы / Материалы подготовлены Г. С. Ковалевой, Э. А. Красновским, Л. П. Краснокутской и К. А. Краснянской по публикации: MEASURING STUDENT KNOWLEDGE AND SKILLS. A new Framework for Assessment. OECD, 1999 // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». Электронный доступ: http://www.centeroko.ru/public.html
10. Ковалева Г. С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 года // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСРО РАО». Электронный доступ: http://www.centeroko. ru/public.html (дата обращения: 15.05.2019).
11. Короткина И. Б. Академическая грамотность и система оценки в парадигме образования // Ценности и смыслы. 2017. №5(51). С. 20–31.
12. С.Е. Дюкова, Т.В. Коваль «Мониторинг формирования функциональной грамотности» http://skiv.instrao.ru/
13. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальная компетентность школьников и универсальные учебные умения (по результатам мониторинга функциональной грамотности) // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ... Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
14. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112-123.
15. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 208-217.
16. Лернер И.Я. Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам. – М.: Педагогика, 1972. – 240 с.
17. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
18. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций. – М., Педагогика, 1996, № 2. – 54 с.
19. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 // Федеральный институт оценки качества образования / [Электронный ресурс]. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents
20. Вергелес К.П., Ковалева Г.С., Колачев Н.И., Садовщикова И.О. Опыт предоставления обратной связи в процессе оценки и формирования функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2 (70). С. 8-23.
21. Полонский В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В.М. Полонский. М.: Вентана-Граф, 2018. – 96 с.
22. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 // Федеральный институт оценки качества образования / [Электронный ресурс]. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf (дата обращения: 10.10.2021).

В августе-ноябре 2022г.
КПП «Учитель иностранного языка (Английский язык)

https://toipkro.ru/departments/kafedra-razvitiya-pedagogicheskogo-29/gumanitarnoe-obrazovanie-1402/inostrannye-yazyki-48/pp-uchitel-inostrannogo-yazyka-anglijskij-yazyk/

ПП Учитель иностранного языка (Английский язык)

12 сентября

Подразделения: Кафедра развития педагогического мастерства | Уровни образования и предметы: Иностранные языки

Программа обеспечивает переподготовку слушателей в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к должности учителя иностранного языка.

Категория участников: педагоги и специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование педагогического, а также не педагогического профилей.

Объем обучения: 455 уч. часов.

Формат обучения: очный.

Сроки/этапы проведения: 12.09.2022-16.01.2023

- 1 сессия 12.09-28.09.2022
- 2 сессия 05.12-21.12.2022
- 3 сессия 16.01-27.01.2023

Стоимость обучения: 28 540 руб. (оплату можно производить поэтапно). Важно: в кассе ТОИПКРО (каб. 346) оплата принимается как наличным, так и безналичным способом.

Количество участников: 12 чел.

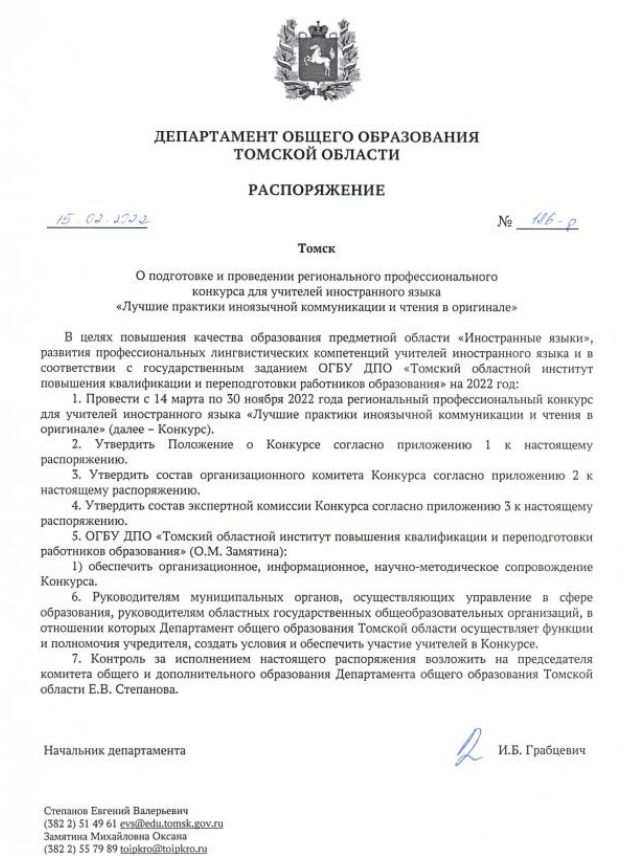
В программе обучения: Общепрофессиональные дисциплины: педагогика и психология; Государственная политика в области образования; Теория и методика преподавания иностранного языка; Лингвистическая компетенция и речевое поведение учителя иностранного языка; Страноведение и межкультурная коммуникация; Практический курс иностранного языка.

Реализует программу высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, в т.ч. преподаватели-практики лучших образовательных организаций Томска, Томской области и инновационных площадок ТОИПКРО. В образовательном процессе используется современное техническое оборудование, актуальная психолого-педагогическая и методическая литература с учетом требований обновленных ФГОС.

Документы по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

КПК «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: иностранный язык»
КПК «Приемы и методы формирования функциональной грамотности в обучении иностранному языку в контексте обновленных ФГОС»

https://toipkro.ru/deyatelnost/konkursy/luchshie-praktiki-inoyazychnoj-kommunikacii-i-chteniya-v-originale/



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

15.02.2022 № 186-р

Томск

О подготовке и проведении регионального профессионального конкурса для учителей иностранного языка «Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале»

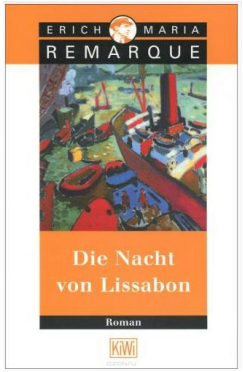
В целях повышения качества образования предметной области «Иностранные языки», развития профессиональных лингвистических компетенций учителей иностранного языка и в соответствии с государственным заданием ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на 2022 год:

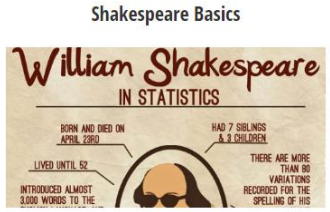
1. Провести с 14 марта по 30 ноября 2022 года региональный профессиональный конкурс для учителей иностранного языка «Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале» (далее – Конкурс).
2. Утвердить Положение о Конкурсе согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.
3. Утвердить состав организационного комитета Конкурса согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.
4. Утвердить состав экспертной комиссии Конкурса согласно приложению 3 к настоящему распоряжению.
5. ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (О.М. Замятина):
1) обеспечить организационное, информационное, научно-методическое сопровождение Конкурса.
6. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям областных государственных общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя, создать условия и обеспечить участие учителей в Конкурсе.
7. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на председателя комитета общего и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области Е.В. Степанова.

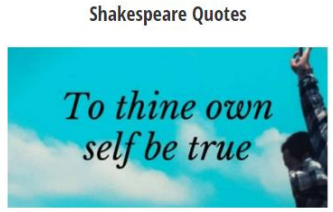
Начальник департамента И.Б. Грабцевич

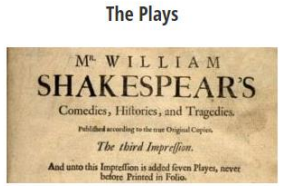
Степанов Евгений Валерьевич
(382 2) 51 49 61 evs@edu.tomsk.gov.ru
Замятина Михайловна Оксана
(382 2) 55 79 89 toipkro@toipkro.ru

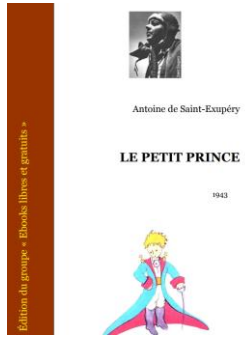
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС УЧИТЕЛЕЙ ИЯ
«**Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале**»
завершается 30 ноября 2022 года.
ЗАЯВКИ ПРИНИМАЮТСЯ. ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ!











Всего доброго в новом учебном году!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Печерица Эльза Ильдусовна
Доцент кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО, к.пед.н.
(направление "Иностранные языки")
+7 (3822) 90-20-46
inostr@toipkro.ru