



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



21-22 АВГУСТА

2023 ГОДА | ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ



WWW.TOIPKRO.RU



VK.COM/TOIPKRO



WWW.TOИПКРО.РФ



OK.RU/TOIPKRO.INSTITUT

#УЧИТЬСЯТОИПКРО

#ТОИПКРО

#УЧИТЬСЯТОИПКРО

#УЧИТЬСЯТОИПКРО

#ТОИПКРО



Реализация краеведческого компонента на уроках истории



*Тереков Руслан Юрьевич, учитель истории и
обществознания, заместитель директора по
научно-методической работе МАОУ СОШ № 35*



Федеральные рабочие программы

- Наш край с древнейших времен до конца XV в. (6 класс)
- Наш край в XVI—XVII вв. (7 класс)
- Наш край в XVIII в. (8 класс)
- Наш край в XIX — начале XX в. (9 класс)
- Наш край в 1941-1945 гг. (10 класс)
- Наш край в 1964–1985 гг. (11 класс)



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Москва – 2022



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ИСТОРИЯ

11 КЛАСС

- 10 Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

Ответ: _____

1. Основные термины
2. Поиск информации в тексте
3. Поиск информации в тексте
4. Основные факты, процессы и явления
5. Основные факты, процессы и явления
6. Работа с исторической картой
7. Работа с исторической картой
8. Работа с иллюстративным материалом
9. Работа с иллюстративным материалом
10. История родного края
11. Исторические деятели



Краеведческий компонент

- **Исторические личности** (вклад в историю региона)
- **Памятники истории и культуры** (связь с историческими событиями)
- **Топонимика города** (в какими историческими личностями, событиями связана)
- **Исторические события** (причинно-следственные связи)





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Томска

Автор: Терекhov Руслан Юрьевич

Название конкурсной работы:
Методическое пособие для учителя
«История города Томска: теоретический материал
для уроков и учебные задания».

Номинация: Методическое пособие

г. Томск, Томская область, 2023 год

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Теоретические материалы по истории Томска	6
1.1. Справочный материал для учителя по истории Томска	6
1.2. Опорные конспекты по истории Томска для обучающихся	49
2. Практические материалы к урокам по истории родного края	57
2.1. Задания к урокам по истории Томска	57
2.2. Работа с текстом на уроках истории родного края	80
3. Проектно-исследовательская деятельность в рамках преподавания краеведения в школе	108
Список использованной литературы	114



1. Теоретические материалы по истории Томска

1.1. Справочный материал для учителя по истории Томска

Томск в XVII веке

После окончательного разгрома в 1598 году войск хана Кучума многие жители Сибири стали видеть в российском государстве единственную силу, способную защитить их от набегов южных кочевников.

Основание города

В конце 1603 года в Москву приехал князь Тоян - правитель татарского племени эуштинцев, живших на левом берегу реки Томи. Земли князя страдали от разорительных набегов врагов-кочевников южных степей. Тоян обратился к царю



Борису Годуну с челобитной в которой просил царя основать на берегах реки Томи русскую военную крепость, которая бы защищала его народ от набегов врагов. Князь сообщил, что земли на Томи пригодны для земледелия и скотоводства, леса богаты пушниной, а реки рыбой. Просьба князя была удовлетворена.

Весной 1604 года отряд казаков, стрельцов и хантов во главе с казачьим головой (командир казаков) Гаврилой Писемским и стрелецким головой (командиром стрельцов - воинов регулярной армии, владеющих огнестрельным оружием) Василий Тырков, снарядив запасы продовольствия и вооружения, отправились из Сургута в земли князя Тояна.

Местом для строительства крепости был выбран юго-западный мыс горы на правом берегу реки Томи (сегодня мы её называем Воскресенская гора), возле устья реки Ушайка. Южная сторона горы омывалась рекой Ушайка, с восточной находились топкие болота, а с западной крутой обрыв.

Опорный конспект по теме "Томск в XVIII веке"

Ключевые события, процессы	Ключевые личности периода	Памятники, улицы
<p>Процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение Сибири - политическая ссылка в Сибирь <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устройство Сибирского тракта (30-е гг. XVIII в. - сер. XIX в.) • создание "русской духовной школы" при Богородице - Алексиевском монастыре - первого учебного заведения Томска, духовного училища для детей священнослужителей (1746 г.) • создание томского мушкетерского полка (1796 г.) 	<p>Тома де Вильнев - комендант города, приютивший в своем доме ссыльного писателя А.Н. Радищева</p> <p>Перомонах Герасим - основатель "русской духовной школы" при Богородице-Алексиевском монастыре</p> <p>Известные ссыльные:</p> <p>Александр Радищев - писатель, путешественник и ученый, проезжал Томск на пути в сибирскую ссылку</p> <p>Абрам Ганнибал - военный инженер, прадед А.С. Пушкина, находился под стражей в Богородице-Алексиевском монастыре</p> <p>Екатерина Долгорукова - княжна, невеста императора Петра II, была пострижена в монахини Томского Христорождественского монастыря</p>	<p>Памятники:</p> <p>Дом А.Н. Радищева - здание на улице Бакунина, где на пути в сибирскую ссылку останавливался ссыльный писатель А. Радищев.</p> <p>Памятник воинам томского пехотного полка (расположен на улице Карла Маркса в сквере возле Речного вокзала)</p> <p>Казанская церковь Богородице-Алексиевского монастыря - первый каменный храм Томска (находится на улице Крылова возле Педагогического колледжа)</p> <p>Памятная стела в Лагерном саду в честь воинов 39-го Томского пехотного полка</p> <p>Памятный камень в честь воинов Томского пехотного полка (находится в сквере возле бывшего здания казарм Томского пехотного полка по адресу Нахимова, 6)</p> <p>Улицы: Иркутский тракт Московский тракт перулок Радищева</p>

2. Практические материалы к урокам по истории родного края

2.1. Задания к урокам по истории Томска

1. Перед вами фотографии достопримечательностей города Томска. Вам необходимо подписать их названия и указать как они связаны с историей вашего региона.

XVII - XVIII века



Название _____
Как связан с историей региона?
Справочная информация



Название _____
Как связан с историей региона?
Справочная информация

4. Соотнесите события истории Томска с теми историческими процессами, которые в это же время происходили в России и частью которых они стали.

События истории Томска	Исторические процессы страны
а) хлебный бунт томских казаков 1937-1938 гг.	1) Освоение Сибири и Дальнего Востока
б) черносотенный погром 1905 года	2) Народные движения XVII века
в) открытие Русского духовного училища	3) Промышленный переворот в России
г) эвакуация в Томск промышленных предприятий из европейской части СССР	4) внутренняя политика Александра I
д) открытие Томской ветки Транссибирской железной магистрали	5) становление и развитие образования в Сибири



10. Перед вами тексты с пропусками. Вам необходимо вписать информацию в пропуски.

а) В конце 1603 года в Москву приехал князь _____ - правитель татарского племени _____, живущих на левом берегу реки Томи. Земли князя страдали от разорительных набегов врагов-кочевников южных степей. _____ обратился к царю _____ с челобитной в которой просил царя основать на берегах реки Томи русскую военную крепость, которая бы защищала его народ от набегов врагов.

Весной _____ года отряд казаков, стрельцов и хантов во главе с казачьим головой _____ и стрелецким головой _____, снарядив запасы продовольствия, вооружения отправились из Сургута в земли князя _____.

Томск в XX веке

Первый автомобиль в Томске

(отрывок из газетной заметке «Сибирского вестника» № 84 за 1902 год)

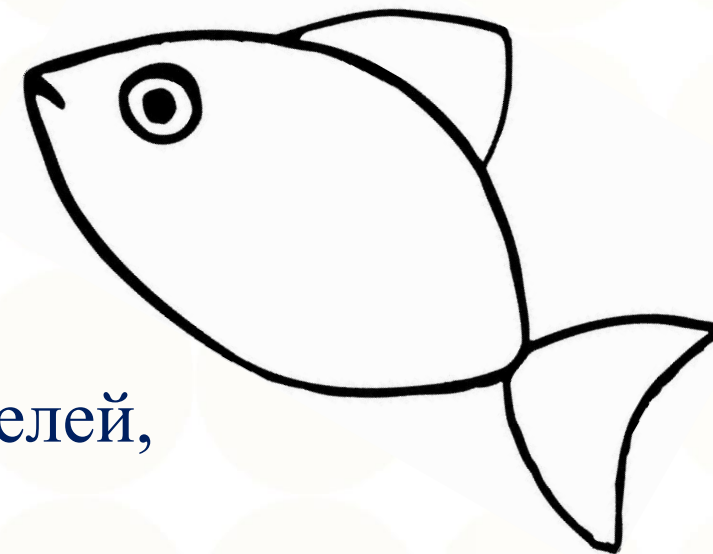
13 апреля, часов в семь вечера томичи могли любоваться невиданным еще у нас зрелищем: по центральным улицам один из томских спортсменов прокатывался на бензиновом автомобиле. Езда на автомобиле — дело у нас невиданное, а потому нечего удивляться тому обстоятельству, что за спортсменом бродила целая толпа праздных зевак. Недолго, кажется, автомобилисту пришлось пользоваться чудным изобретением, дороги наши сделали свое дело: автомобиль, выскакивая из нырка в нырок, из ухаба в ухаб, не выдержал и... поломался. Пришлось владельцу взвалить его на извозчика и отправить домой. Нет, видно, улицы нашего богоспасаемого града не приспособлены для такого рода прелестных изобретений.

Вопросы:

- 1. Какие впечатление произвело появление автомобиля на жителей города?*
- 2. Почему автомобиль не смог полностью преодолеть свой маршрут?*

Игра «РЫБА»

- Игроки рассаживаются командами
- Командам выдаются карточки (фотографии памятников, исторических личностей, факты, названия памятников, имена исторических деятелей, доп. информация).
- Задача игроков вытянуть одну карточку из колоды с фотографиями и выбрать факты, относящиеся к ней.
- После завершения сбора информации игрок кричит «Рыба»





Проект «Томская Летопись»

Цель – создание летописи г. Томска

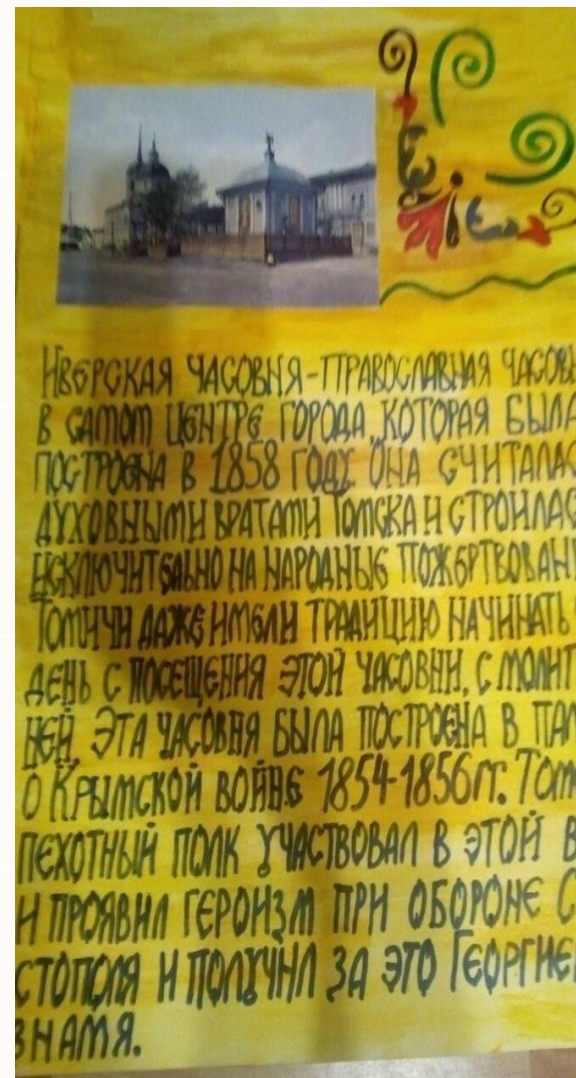
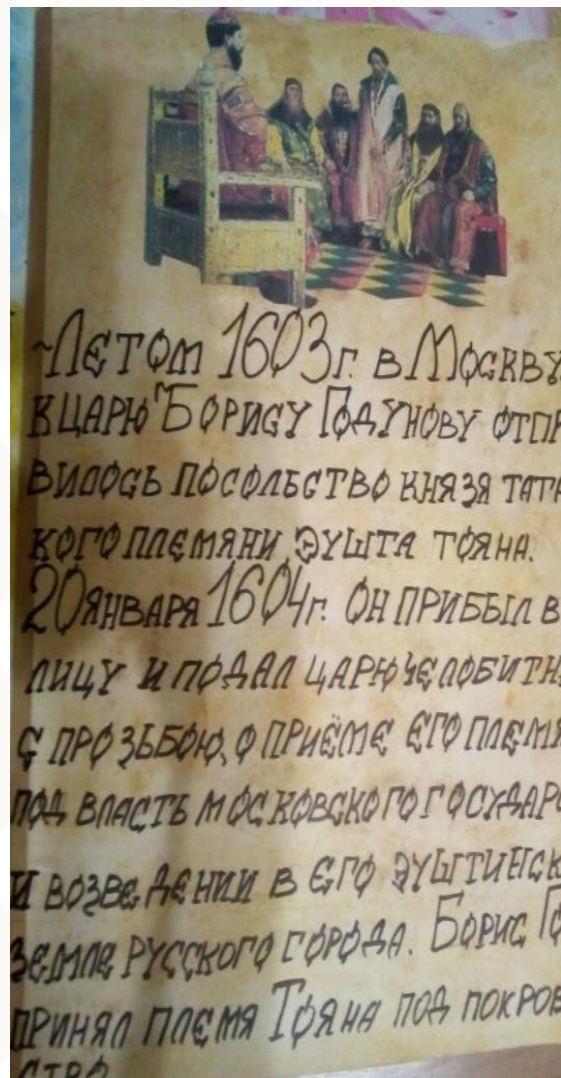
Задачи:

- Сбор краеведческой информации
- Оформление летописи

Этапы:

1. Сбор информации
2. Составление текста для летописи
3. Оформление летописи
4. Представление результата

Результат: летопись формата А3 на 10 страниц





Проект «Макет томского острога»

Цель – создание макета томского острога

Задачи:

- Сбор краеведческой информации
- Оформление макета острога

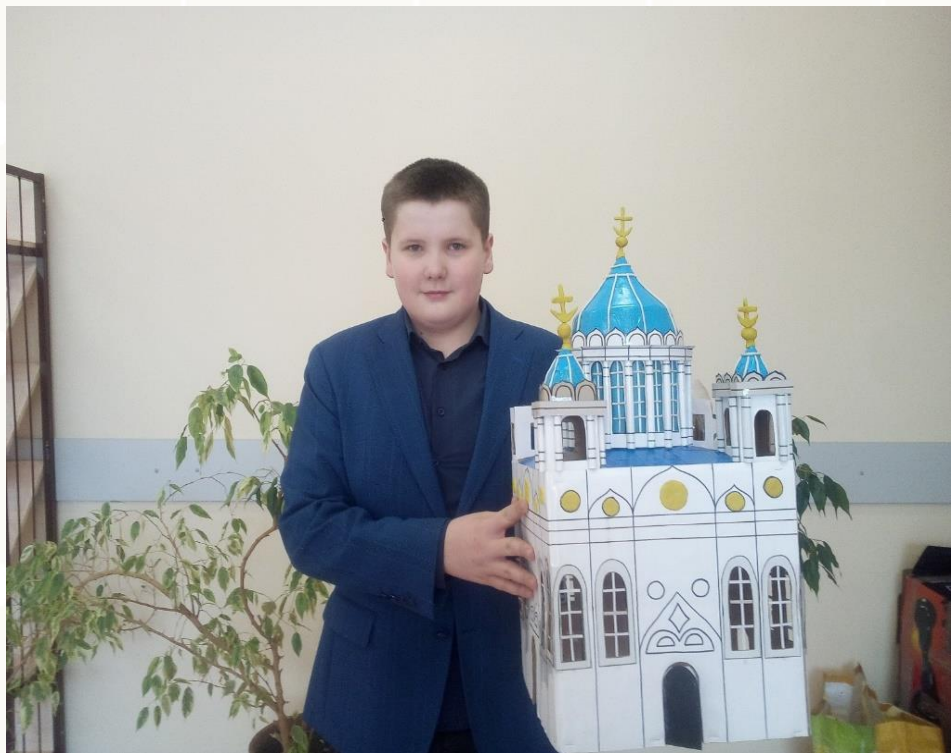
Этапы:

1. Сбор информации
2. Составление плана острога
3. Оформление макета
4. Представление результата

Результат: макет томского острога с тремя башнями, стенами и макетом храма Святой Троицы



Проект «Макет Троицкого кафедрального собора»



Цель – создание макета Троицкого кафедрального собора

Задачи:

- Сбор краеведческой информации
- Оформление макета Собора

Этапы:

1. Сбор информации
2. Составление плана макета Собора
3. Оформление макета
4. Представление результата

Результат: макет Собора (внешняя сторона)

Проект «Память о М. Бочкаревой в Томске»

МАРИЯ БОЧКАРЕВА И ТОМСК

Цель – создание фильма о Марии Бочкаревой в Томске

Задачи:

- Сбор информации
- Съёмки и монтаж фильма

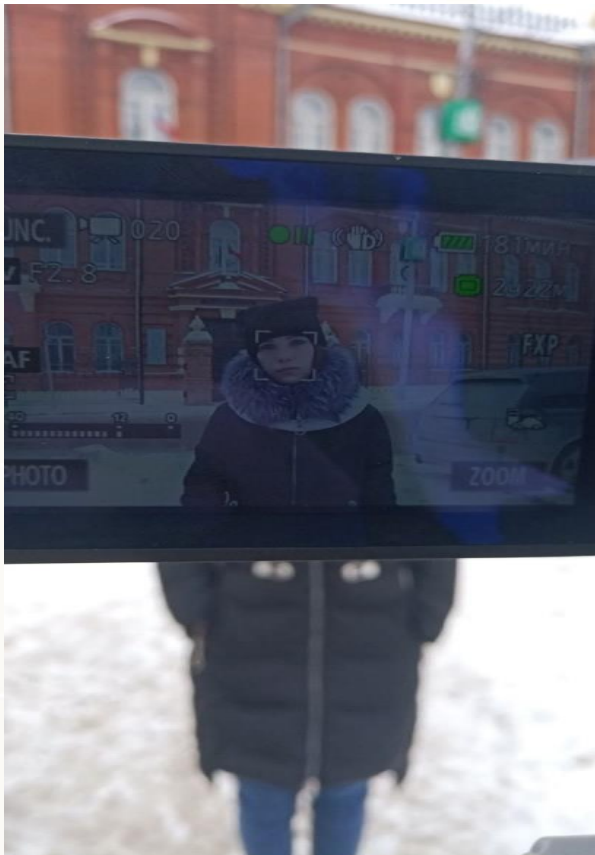
Этапы:

1. Сбор информации
2. Составление плана
3. Съёмки и монтаж фильма
4. Представление результата

Результат: фильм о Марии Бочкаревой в Томске



Проектная работа «Революция 1905 года в Томске»



Цель - выявление специфики революционных событий 1905 года в Томске, создание видеоролика о ходе революции 1905 года в Томске.

Задачи:

- изучение историко-краеведческой литературы
- восстановление хода событий революции 1905-1907 года в России и Томске
- определение основных итогов революции 1905-1907 года в России и Томске
- сравнение революционных процессов, происходящих в России и Томске
- создание видеоролика о революции 1905-1907 гг. в Томске

Результат: фильм о революции 1905 года в Томске





Варианты реализации краеведческого компонента в школе

- ОДНКНР (5-6 классы)
- История России (6-11)

Дополнительные возможности:

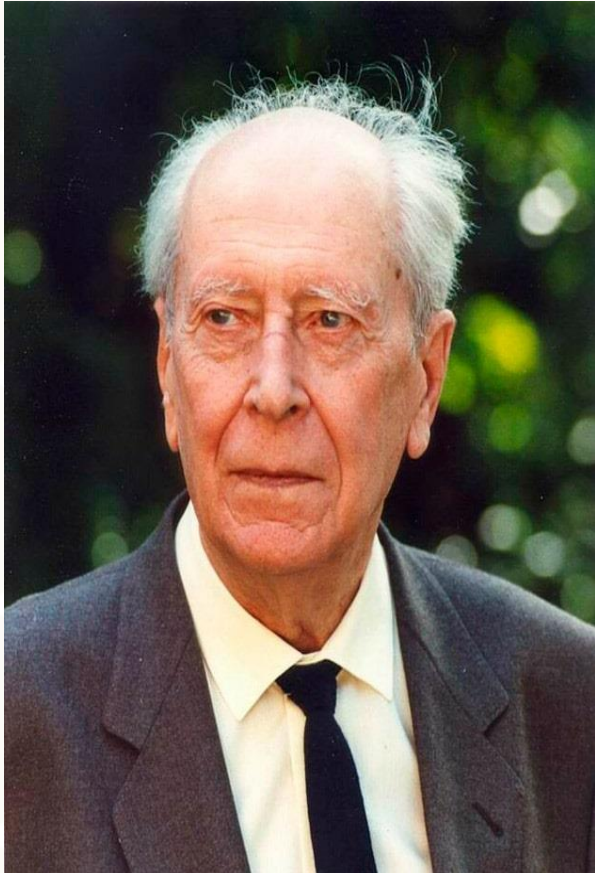
- изучение произведений томских писателей на уроках литературы;

Проектно-исследовательская деятельность

Краеведческие декады, мероприятия, конкурсы

- посещение музеев города Томска, экскурсии по историческим районам.

Организация работы школьного музея



«Любовь к родному обществу, знание его истории - основа, на которой только и может осуществляться культура всего общества... Память – это не сохранение прошлого, это забота о будущем».

Д.С. Лихачёв