



**ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Фрунзе пр., 14, г. Томск, 634029  
тел. (382 2) 467-900  
E-mail: [prm@do.tomsk.gov.ru](mailto:prm@do.tomsk.gov.ru)

ИНН/КПП 7021019573/701701001, ОГРН 1027000863670

16.07.2024 № 65-6596

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении методических  
рекомендаций «Особенности  
подготовки к ГИА по учебному  
предмету «История»

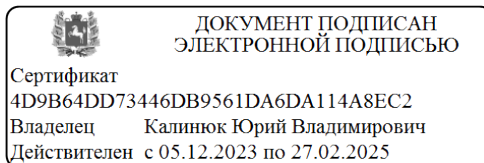
Руководителям органов местного  
самоуправления, осуществляющих  
управление в сфере образования Томской  
области

Уважаемые руководители!

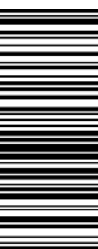
Департамент образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «История»».

Приложение на 28 л. в 1 экз.

Начальник департамента



Ю.В. Калинин



ТО-21650137

Замятина Оксана Михайловна  
8 (382 2) 90 79 89  
[toipkro@toipkro.ru](mailto:toipkro@toipkro.ru)

**Методические рекомендации  
«Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации по учебному  
предмету «История»»**

**Составитель:**

*Никитина О.С., к.филос.н., доцент центра  
развития педагогического мастерства ТОИПКРО*

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по истории проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является экзаменом по выбору. ГИА по истории по образовательным программам среднего общего образования проходит в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) для обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план по программам среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов нацелена на проверку предметных знаний и компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Настоящие методические рекомендации нацелены на оказание методической помощи учителям общеобразовательных организаций Томской области, участвующих в подготовке школьников к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по истории.

**Краткая характеристика КИМ ЕГЭ по истории**

Государственная итоговая аттестация, проводимая в формате ЕГЭ, нацелена на определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Контрольные измерительные материалы (КИМ), представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы и являются инструментом для достижения цели Государственной итоговой аттестации.

Экзаменационная работа по истории охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций. Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Каждый вариант экзаменационной работы 2023 года состоял из двух частей и включал в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;  
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Задание 1 - на установление соответствия даты и события.

Задание 2 - на систематизацию исторической информации истории России и зарубежных стран.

Задание 3 - на знание основных фактов, процессов, явлений.

Задание 4 - на систематизацию исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица), имеет следующие графы: географический объект, событие (явление, процесс) и время, когда произошло событие (явление, процесс).

Задание 5 - на знание исторических деятелей и соотнесение их с событиями.

Задание 6 - на умение работать с историческим источником.

Задание 7 - на знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (соотнесение).

Задание 8 в КИМ 2023 года новое, оно проверяет умение работать с изображением и умением атрибутировать его, посвящено событиям Великой Отечественной войны.

Задания 9 - 12 - на работу с исторической картой.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Ввиду особой значимости для нашей страны темы Великой Отечественной войны два задания в экзаменационной работе (8 и 17) всегда посвящены этой теме. Кроме того, усилено представление фактического материала по истории Великой Отечественной войны в других заданиях с кратким ответом. История Великой Отечественной войны может быть представлена и в любом задании части 2 экзаменационной работы.

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи и использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторически процессов и явлений.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения, умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Изменения, которые произошли в КИМ ЕГЭ 2023 года:

1) Число заданий увеличено с 19 (в 2022 году) до 21. В работу включено задание на проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны (№8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (№20);

2) Максимальный первичный балл увеличен с 38 до 42;

3) Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 года);

4) Время выполнения экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 года), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны.

### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по истории в 2023 году

Задание 1 относится к базовому уровню сложности и представляет собой перечень из четырех событий из истории России. Нужно было установить соответствие событий истории России с датами (в перечне их было шесть).

Номер задания и его характеристики	<b>№ 1. Базовый уровень сложности</b> VIII – начало XXI в. / Знание дат (задание на установление соответствия)	
Пример задания	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.
	Б) Карибский кризис	2) 1147 г.
	В) танковое сражение под Прохоровкой	3) 1662 г.
	Г) Медный бунт	4) 1941 г.
5) 1943 г.		
6) 1962 г.		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	
Процент выполнения в Томской области	63,47 %	
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность	
Способы минимизации	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию (фактический материал, даты) по курсу истории VIII –	

типичных ошибок	начало XXI в.
-----------------	---------------

Задание 2 представляет собой перечень из трех событий. Данные события следовало расположить в хронологической последовательности. Усложняющим фактором является наличие в задании события из всеобщей истории.

Номер задания и его характеристики	<b>№ 2. Базовый уровень сложности</b> С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) / Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
Пример задания	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1) Крымская война 2) реформа патриарха Никона 3) падение Византийской империи
Процент выполнения в Томской области	75,94 %
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность
Способы минимизации типичных ошибок	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по истории с древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран).

Задание 3 представляет задание на установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям, участникам).

Номер задания и его характеристики	<b>№ 3. Базовый уровень сложности</b> VIII – начало XXI в. / Знание основных фактов, явлений, процессов (задание на установление соответствия)	
Пример задания	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
	А) формирование и развитие Законодательства Древнерусского государства	1) созыв Уложенной комиссии
	Б) реформы Избранной рады	2) издание Судебника Ивана III
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в	3) созыв первого Земского собора	

	России	
	Г) первые революционные преобразования большевиков	4) принятие Декрета о земле 5) принятие Русской Правды 6) создание Временного правительства
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	
Процент выполнения в Томской области	68,8 %	
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность	
Способы минимизации типичных ошибок	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию (фактический материал, даты) по курсу истории VIII – начало XXI в.	

Задание 4 относится к повышенному уровню сложности и представляет систематизацию исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица). Всего следует заполнить шесть пустых ячеек, а выбрать их следует из девяти элементов.

Номер задания и его характеристики	<b>№ 4. Повышенный уровень сложности</b> VIII – начало XXI в. / Систематизация исторической информации (множественный выбор)		
Пример задания	Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.		
	Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
	Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
	_____ (В)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
	Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-е гг.
	_____ (Е)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А.И. Деникина	1910-е гг.
Пропущенные элементы: 1) Псков 2) первые годы жизни М.В. Ломоносова 3) 1890-е гг. 4) 1610-е гг. 5) Омск 6) Медный бунт 7) Екатеринодар (Краснодар) 8) формирование Второго народного (земского) ополчения			

	9) 1650-е гг. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Процент выполнения в Томской области	67,34 %
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность
Способы минимизации типичных ошибок	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию (фактический материал, даты) по курсу истории VIII – начало XXI в.

Задание 5 также относится к базовому уровню сложности и проверяет знание основных фактов (процессов, явлений), это задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и их участниками.

Номер задания и его характеристики	<b>№ 5. Базовый уровень сложности</b> VIII – начало XXI в. / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	
Пример задания	Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
	А) Ледовое побоище	1) М.Д. Скобелев
	Б) Первая мировая война	2) Андрей Боголюбский
	В) Полтавская битва	3) А.А. Брусилов
	Г) Московская битва	4) Александр Невский 5) Б.П. Шереметев 6) В.В. Талалихин
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	
Процент выполнения в Томской области	54,76 %	
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность	
Способы минимизации типичных ошибок	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по курсу истории VIII – начало XXI в.	

Задание 6 представлено в виде фрагмента текста исторического источника и 6 суждений, из которых следует выбрать все верные суждения, относящиеся к данному тексту. Сложностью данного задания является то, что не указано количество верных суждений.

Номер задания и его характеристики	<p><b>№ 6. Повышенный уровень сложности</b></p> <p>Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) / Работа с письменным историческим источником</p>
Пример задания	<p>Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.</p> <p><i>«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также в условиях громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»</i></p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.</li> <li>2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.</li> <li>3) Автор телеграммы – сторонник заключения сепаратного мира с Германией.</li> <li>4) Автор телеграммы поддерживал действия генерала Корнилова.</li> <li>5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.</li> <li>6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые упомянуты в телеграмме, не были осуществлены.</li> </ol>
Процент выполнения в Томской области	54,61 %
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность, неумение работать с текстом (слабые навыки читательской грамотности и метапредметные навыки работы с информацией)
Способы минимизации типичных	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по курсу истории VIII – начало XXI в. Развивать читательскую грамотность и метапредметный навык работы с информацией: владеть




ошибок	навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
--------	--

Задание 7 проверяет знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (установление соответствия).


Номер задания и его характеристики	<b>№ 7. Базовый уровень сложности</b> VIII – начало XXI в. / Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)												
Пример задания	Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</th> <th>ХАРАКТЕРИСТИКИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) «Слово о полку Игореве»</td> <td>1) Автор – И.Е. Репин.</td> </tr> <tr> <td>Б) «Домострой»</td> <td>2) Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева.</td> </tr> <tr> <td>В) картина «Боярыня Морозова»</td> <td>3) В создании памятника культуры принимал участие священник Сильвестр.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Г) роман «Тихий Дон»</td> <td>4) Описываемые события произошли в XII в.</td> </tr> <tr> <td>5) Автору была присуждена Нобелевская премия.</td> </tr> <tr> <td>6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.</td> </tr> </tbody> </table>	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ	А) «Слово о полку Игореве»	1) Автор – И.Е. Репин.	Б) «Домострой»	2) Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева.	В) картина «Боярыня Морозова»	3) В создании памятника культуры принимал участие священник Сильвестр.	Г) роман «Тихий Дон»	4) Описываемые события произошли в XII в.	5) Автору была присуждена Нобелевская премия.	6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.
	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ											
	А) «Слово о полку Игореве»	1) Автор – И.Е. Репин.											
	Б) «Домострой»	2) Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева.											
	В) картина «Боярыня Морозова»	3) В создании памятника культуры принимал участие священник Сильвестр.											
Г) роман «Тихий Дон»	4) Описываемые события произошли в XII в.												
	5) Автору была присуждена Нобелевская премия.												
	6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.												
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.													
Процент выполнения в Томской области	38,26 %												
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность												
Способы минимизации типичных ошибок	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Уделять достаточно учебного времени в курсе истории на изучение тем связанных с культурой России, использовать наглядный (иллюстративный) материал. Учить теорию по курсу истории VIII – начало XXI в.												

Задание 8 было новым. Работа с изображением, тематически связанным с темой Великой Отечественной войны.

Номер задания и его характеристики	<b>№ 8. Базовый уровень сложности</b> Великая Отечественная война / Работа с изображениями
------------------------------------	---

Пример задания		<p>Рассмотрите изображение и выполните задание.</p> <p>Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите <i>словом (сочетанием слов)</i>.</p>
Процент выполнения в Томской области	63,4 %	
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность	
Способы минимизации типичных ошибок	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию (фактический материал, даты) по разделу «Великая Отечественная война». При изучении данного раздела использовать иллюстративный материал по изучаемым темам.	

Задание 9 - 12 представляют работу с исторической картой (схемой). Задание 11 представляет из себя фрагмент источника, связанный с картой (схемой), с пропущенным элементом (Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)). Задание 12 - в нем даны шесть суждений, из них нужно выбрать три, которые относятся к карте / схеме (Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)).

Номер задания и его характеристики	<p><b>№ 9. Базовый уровень сложности</b></p> <p>Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в) / Работа с исторической картой (схемой)</p>	
Пример задания		<p>Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ <i>запишите словом</i>.</p>
Процент выполнения в Томской	77,52 %	

области	
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность, неумение работать с картой
Способы минимизации типичных ошибок	<p>Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по курсу истории VIII – начало XXI в. На уроках истории обязательно работать с исторической картой, объяснять исторические события при помощи карты.</p> <p>Работать с исторической картой по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;</li> <li>- определять последовательность и время отображённых на карте событий;</li> <li>- правильно читать отражённую на карте действительность;</li> <li>- сопоставлять обозначенные на карте явления;</li> <li>- находить изображённую на небольшой карте территорию, охватывающую большее пространство, выделять изменения в ней;</li> <li>- применять карту при анализе исторической информации;</li> <li>- привлекать необходимую контекстную информацию, оперировать имеющимися знаниями по истории.</li> </ul>

Задания 13 - 22 требуют развернутого ответа.

В Задании 13 дан текст фрагмента исторического источника и его нужно атрибутировать с точки зрения эпохи и целей создания источника. При оценивании следовало учитывать, что каждый элемент мог быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верной.

Номер задания и его характеристики	<b>№ 13. Повышенный уровень сложности</b> VIII – начало XXI в. / Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
Пример задания	<p>Из послания российского монарха.</p> <p><i>«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.</i></p> <p><i>Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более, души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду...</i></p> <p><i>Когда же мы, по Божью милосердию, всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и</i></p>

	<p><i>Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предлогами изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью нашу царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали. А после этого собака и давний изменник, князь Семён Ростовский, который был принят нами в Думу не за свои достоинства, а по нашей милости, изменнически выдал наши замыслы литовским послам, пану Станиславу Довойне с товарищами, и поносил перед ними нас, нашу царицу и наших детей...»</i></p> <p>Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором он жил. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.</p>
Процент выполнения в Томской области	55,26 %
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность, неумение работать с текстом (слабые навыки читательской грамотности и метапредметные навыки работы с информацией)
Способы минимизации типичных ошибок	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по курсу истории VIII – начало XXI в. Развивать читательскую грамотность и метапредметный навык работы с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание 14 относится к базовому уровню сложности, на поиск информации в тексте источника. Данное задание связано с текстом задания в п.13. Специфика задания связана с особенностями текстов. Не во всех исторических источниках требуемая информация представлена в явном виде, последовательно и четко. В некоторых текстах следует очень внимательно читать текст и выбрать требуемые положения.

Задания 15 и 16 повышенного уровня сложности, представляют из себя работу с изображениями, проверяют умение анализировать иллюстративный материал.

Номер задания и его характеристики	<b>№ 15. Повышенный уровень сложности</b> VIII – начало XXI в. / Работа с изображениями	
Пример задания		Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.
Процент выполнения в Томской области	40,99 %	

Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность, неумение работать с иллюстрациями (слабые навыки функциональной грамотности и метапредметные навыки работы с информацией)
Способы минимизации типичных ошибок	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по курсу истории VIII – начало XXI в. На уроках истории использовать наглядный (иллюстративный) материал. Развивать функциональную грамотность и метапредметный навык работы с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание 17 о Великой Отечественной войне. Данное задание представляет из себя работу с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде. Задание трехбалльное.

Номер задания и его характеристики	<b>№ 17. Повышенный уровень</b> Великая Отечественная война / Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде						
Пример задания	<p>Прочтите отрывки из воспоминаний современников.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А)</td> <td> <p>«На личной карте Паулоса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.</p> <p>Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б)</td> <td> <p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: – Стой! Кто идёт?</p> <p>Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?</p> <p>Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.</p>	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ		А)	<p>«На личной карте Паулоса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.</p> <p>Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</p>	Б)	<p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: – Стой! Кто идёт?</p> <p>Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?</p> <p>Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».</p>
ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ							
А)	<p>«На личной карте Паулоса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.</p> <p>Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</p>						
Б)	<p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: – Стой! Кто идёт?</p> <p>Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?</p> <p>Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».</p>						
Процент выполнения в Томской области	69,45 %						
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность, неумение работать с текстом (слабые навыки читательской грамотности и метапредметные навыки работы с информацией)						
Способы минимизации типичных ошибок	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по разделу «Великая Отечественная война». Развивать читательскую грамотность и метапредметный навык работы с						

ошибок	информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
--------	--

В задании 18 в 2023 году была изменена система оценивания ответов, были введены «штрафные» баллы за ошибочные суждения в дополнительных элементах ответа, если выпускник пишет дополнительные элементы ответа и делает в них ошибку, то это приводит к снижению баллов при оценивании задания.

Номер задания и его характеристики	<b>№ 18. Высокий уровень</b> VIII – начало XXI в. / Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
Пример задания	В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите три любых последствия этого восстания.
Процент выполнения в Томской области	28,58 %
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность, слабые метапредметные навыки, отражающие базовые логические и исследовательские действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне; выявлять закономерности, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; выявлять причинно-следственные связи, находить аргументы для доказательств своих утверждений.
Способы минимизации типичных ошибок	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по истории VIII – начало XXI в. Развивать метапредметные навыки, отражающие базовые логические и исследовательские действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов, находить аргументы для доказательств своих утверждений.

Сложность задания 19 заключалась в том, что нужно было дать не только определение термина, но и привести один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен был содержаться в данном определении понятия.

Номер задания и его характеристики	<b>№ 19. Повышенный уровень сложности</b> VIII – начало XXI в. / Знание исторических понятий, умение их использовать
Пример задания	Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «закуп». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
Процент	41,28 %

выполнения в Томской области	
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность, слабые метапредметные навыки, отражающие базовые логические и исследовательские действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне; выявлять закономерности, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; выявлять причинно-следственные связи, находить аргументы для доказательств своих утверждений.
Способы минимизации типичных ошибок	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по истории VIII – начало XXI в. Развивать метапредметные навыки, отражающие базовые логические и исследовательские действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов, находить аргументы для доказательств своих утверждений.

Задание 20 в 2023 году новое, в нем нужно было сформулировать тезис для сравнения и потом обосновать его. У выпускников были проблемы с формулировками тезисов и последующим его обоснованием.

Выпускники при выполнении задания 21 должны были привести два аргумента (один аргумент по истории России и другой аргумент по Всеобщей истории), аргументация должна обязательно иллюстрироваться конкретными историческими фактами.

Номер задания и его характеристики	<b>№ 21. Высокий уровень</b> С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) / Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
Пример задания	В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Процент выполнения в Томской области	26,56 %
Типичные ошибки при выполнении задания	Незнание теории, невнимательность, слабые метапредметные навыки, отражающие базовые логические и исследовательские действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне; выявлять закономерности, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; выявлять причинно-следственные связи, находить аргументы для доказательств своих утверждений.

Способы минимизации типичных ошибок	Отрабатывать практику выполнения заданий данного типа. Учить теорию по истории VIII – начало XXI в. Развивать метапредметные навыки, отражающие базовые логические и исследовательские действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов, находить аргументы для доказательств своих утверждений.
-------------------------------------	--

Исходя из анализа выполнения заданий можно выделить следующие проблемы в знаниях выпускников: знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия), работа с изображением по теме Великая Отечественная война, работа с исторической картой, знание исторических деятелей (задание на установление соответствия), умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений), умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии), знание дат (задание на установление соответствия), систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий истории России и зарубежных стран), знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия), знание исторических понятий, умение их использовать.

Анализ статистических данных результатов ЕГЭ 2023 года по истории показал, что немногим больше выпускников достигло базового уровня исторической подготовки и успешно выполнили работу, которая отражала интегративный характер исторического курса базового, повышенного и высокого уровня. Общая средняя решаемость по всем вариантам составила 51,2%. Традиционно при этом первая часть (тестовая) работы была выполнена лучше – ее решаемость составила 60,4%. Что касается второй части (задания с развернутым ответом), она выполнена на уровне 42,9%.

Такие результаты можно объяснить тем, что уровень сложности первой (тестовой части) после сокращения (в 2022 году) или увеличения (в 2023 году) количества заданий практически не изменился, а выполнение второй части работы в значительно большей степени зависит от ввода новых заданий, отсюда и такие колебания.

### **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по истории**

Метапредметные результаты обучения истории, которые оказывают существенное влияние на успешность выполнения заданий КИМ ЕГЭ по истории:

#### **1. Базовые логические действия:**

1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

1.2 устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

1.3 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий.

#### **2. Базовые исследовательские действия:**



2.1 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.2 уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

2.3 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3. Работа с информацией:**

3.1 владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

### **4. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

4.1 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **5. Регулятивные универсальные учебные действия:**

5.1 самоорганизация;

5.2 самоконтроль.

Вспомогательная таблица для выявления метапредметных умений, влияющих на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по истории

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые умения, виды деятельности</b>	<b>Метапредметные результаты обучения, повышающие качество выполнения задания</b>	<b>Примеры совершенствования метапредметных результатов по истории</b>
1.	Знание дат (задание на установление соответствия)	1.2 1.3 3.1	Владение навыком установления существенных признаков и оснований для сравнения (1.2) существенно повысит качество выполнения задания 1. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать прием «лови ошибку» для отработки навыка выявления важных признаков явления или процесса.
2.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	1.2 1.3 3.1	Умение интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук (2.2) существенно повысит качество выполнения задания 2. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать приемы мнемотехники для успешного запоминания

			информации (например, карточки с событиями и датами).
3.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	1.2 1.3 2.1 3.1	Умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах (1.3) существенно повысит качество выполнения задания 3. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать метод кластера для установления и запоминания соответствия с обязательной визуализацией результата в письменном или электронном виде.
4.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	1.2 1.3 2.1 3.1	Владение навыком установления существенных признаков и оснований для сравнения (1.2) существенно повысит качество выполнения задания 6. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать индуктивный метод направления хода мысли учеников (например, можно предложить заполнить таблицу, самостоятельно выделив географический объект, события / явления / процессы и время, когда произошло событие / явление / процесс, после чего убрать часть информации, дополнить ее ошибочной или лишней и предложить решить задание одноклассникам).
5.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	1.2 1.3 2.1 3.1	Умение интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук (2.2) существенно повысит качество выполнения задания 5. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать приемы мнемотехники для успешного запоминания информации (например, карточки с событиями и их участниками, пазлы и т.п.)
6.	Работа с письменным историческим источником	1.2 1.3 2.1 3.1	Владение навыками получения социальной информации (3.1) является важным метапредметным навыком, необходимым для успешного решения задания 6. Для

			<p>этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать метод «мудрые совы»: учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание предложенного текста (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Примеры таких заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.</li> <li>– Выберите из текста новую информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим ожиданиям и первоначальным представлениям.</li> <li>– Запишите ту информацию, которая является для вас новой.</li> <li>– Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой.</li> <li>– Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?</li> </ul>
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1	<p>Умение интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук (2.2) существенно повысит качество выполнения задания 7. Для этого рекомендуется использовать такие нестандартные методы как: посмотреть экранизацию художественных произведений, упоминаемых в курсе истории; выписать цитаты, информацию об авторе и историческом периоде и повторять по этим карточкам, либо расклеить их в кабинете в поле зрения учеников.</p>
8.	Работа с изображениями	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1	<p>Владение навыками получения социальной информации (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 8. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и акцентировать внимание</p>

			обучающихся на алгоритме работы с иллюстрациями.
9.	Работа с исторической картой (схемой)	1.2 1.3 2.1 3.1	Владение навыком установления существенных признаков и оснований для сравнения (1.2) существенно повысит качество выполнения задания 9. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать прием «компас», позволяющий преодолеть трудности при ориентировании по карте: нахождение и локализация исторического объекта облегчается при четком усвоении сторон горизонта.
10.	Работа с исторической картой (схемой)	1.2 1.3 2.1 3.1	Владение навыком установления существенных признаков и оснований для сравнения (1.2) существенно повысит качество выполнения задания 10. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать прием «живая карта»: прикрепление силуэтов/фигур к карте способствует запоминанию мест исторических событий и участников. Полезно также их передвижение по карте. Например, передвигаем фигуру варвара на границе Римской империи, силуэт верблюда вдоль Великого Шелкового пути, каравеллу на путях Великих географических открытий. С помощью «живой» карты учитель получает возможность подчеркнуть нужные элементы исторической карты, сосредоточить внимание школьников на важнейших объектах, облегчить процесс запоминания.
11.	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	1.2 1.3 2.1 3.1	Умение рассматривать проблему разносторонне (1.1) – важный метапредметный навык, который значительно повысит «решаемость» задания 11. Развить этот навык помогут регулярное выполнение творческих заданий с опорой на карту: составление собственных маршрутов по карте; приложение путей; прогнозирование хода битв с

			учетом особенностей ландшафта; отыскание родины предметов (как предмет попал в Россию) и т.п.
12.	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	1.2 1.3 2.1 3.1	Владение навыком установления существенных признаков и оснований для сравнения (1.2) существенно повысит качество выполнения задания 12. Для этого рекомендуется систематически решать задания данного типа и использовать прием «лови ошибку» для отработки навыка выявления важных признаков явления или процесса.
13.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	1.2 1.3 2.1 3.1 5.1 5.2	Умение работать с информацией (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 13. Одним из эффективных педагогических приемов для освоения этого задания является метод «час редактора» с использованием исторического текста, в котором пропущены слова, перепутана информация, часть информации отсутствует. Ученикам нужно разделить текст на абзацы, дополнить недостающей информацией (проверка осуществляется по первоисточнику).
14.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	1.2 1.3 2.1 3.1 5.1 5.2	Умение работать с информацией (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 14. Одним из эффективных педагогических приемов для освоения этого задания является метод заполнения таблиц с исторического текста. Это поможет избежать самых распространенных ошибок: неверная позиция наряду с верной, избыточное цитирование, неполное цитирование и т.п.
15.	Работа с изображениями	1.2 1.3 2.1 3.1 5.1 5.2	Одним из наиболее важных метапредметных навыков, позволяющий качественно выполнить 15 задание, является умение развернуто и логично изложить свою точку зрения с использованием языковых средств. Для этого важно научить выпускников строить предложения, расширять их словарный запас, выделять главное (например, прием

			«10 слов» - выразить свою мысль в десяти словах), научиться замечать и избавляться от слов-паразитов и т.п.
16.	Работа с изображениями	1.2 1.3 2.1 3.1 5.1 5.2	Важным навыком для успешного выполнения заданий данного типа будет умение работать с информацией (блок метапредметных результатов 3). Для подготовки можно использовать прием «пазлы», где первая часть будет содержать изображение, а вторая – исторический период / автора / исторического деятеля.
17.	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 4.1 5.1 5.2	Умение работать с информацией (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 17. Одним из эффективных педагогических приемов для освоения этого задания является метод паспортизации или атрибуции исторического источника, которая предполагает историческую идентификацию документа с помощью вопросов кто? что? где? когда? при каких обстоятельствах? и т.п. Учащиеся должны научиться определять тип документа, время его написания, автора или принадлежность предполагаемого автора к социальной группе.
18.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 4.1 5.1 5.2	Умение работать с информацией (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 18. Одним из эффективных педагогических приемов для освоения этого задания является метод историко-логического анализа содержания источника, раскрывающий его содержание, суть информации, лежащей «на поверхности». Важно понять, какие исторические факты и понятия получили отражение в источнике.
19.	Знание исторических понятий, умение их использовать	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 4.1 5.1	Умение работать с информацией (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 19. Одним из эффективных педагогических приемов для освоения этого задания является метод аксиологического анализа письменного источника, который предполагает

		5.2	реконструкцию и анализ ценностных установок, норм и традиций народов, относящихся к разным культурам, исторических деятелей и самого автора. Следует определить, какую цель ставил автор, чьи социально-классовые интересы или симпатии отстаивал, создавая исторический документ.
20.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 4.1 5.1 5.2	Умение работать с информацией (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 19. Одним из эффективных педагогических приемов для освоения этого задания является метод прагматологического анализа источника: вопросы, касающиеся значимости, смысла и целей использования данного источника в образовательном процессе.
21.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 4.1 5.1 5.2	Умение работать с информацией (3.1) существенно повысит качество выполнения задания 19. Одним из эффективных педагогических приемов для освоения этого задания является метод критического анализа письменного источника: определение его субъективности, подлинности, степени достоверности и т.п. Подлинность – это действительное происхождение источника в соответствующее время и от того автора, который обозначен (или подразумевается) в тексте. Достоверность – необходимая и достаточная степень соответствия между историческим явлением и его отображением в источнике (то есть источник может быть подлинным, но не достоверным в силу различных причин, например, неосведомленности, тенденциозности автора и т.д.)

Таким образом, можно сделать выводы о том, что не обязательно сводить подготовку к экзамену только к бесконечному решению заданий из сборников КИМ. Существует множество педагогических приемов, которые разнообразят занятия и не

менее эффективно подготовят ваших учеников к государственной итоговой аттестации. Важно помнить, что знание теории не всегда гарантирует успешное выполнение задания: нужно знать правила оформления и критерии оценивания.

### **Рекомендации для системы образования Томской области**

Прежде чем перейти непосредственно к рекомендациям, необходимо проанализировать изменения в ЕГЭ по истории, произошедшие в 2023-2024 учебном году.

Сам КИМ не существенно изменился, в отличие от кодификатора, который претерпел значительные изменения и содержит темы, которые будут включены в экзаменационные задания в 2024 и 2025 года. Теперь кодификатор включает темы вплоть до 2022 года. Будет проверяться и знание специальной военной операции (СВО). Именно на основе этих изменений и будут разработаны все последующие рекомендации.

#### *Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся*

*Учителям, методическим объединениям учителей:*

1. Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена.

2. Есть ряд заданий, где средний показатель выполнения лишь немного перешел черту, которая показывает достаточность освоения, а именно это касается нового задания на работу с изображением, связанного тематически с темой Великая Отечественная война. Изучая тему, следует обращать внимание и на портреты участников Великой Отечественной войны, и на имена, в том числе перечисленные в Историко-культурном стандарте.

3. Обращать внимание обучающихся на знание дат, основных фактов, процессов, явлений, систематизацию исторической информации, умение проводить поиск исторической информации.

4. Более эффективно наладить работу с историческим источником, с изображениями.

5. Следует обратить внимание на повторение и закрепление учебного материала по элементам содержания, по которым выявлены затруднения:

5.1. Работать в системе с исторической терминологией - формировать умение выделять ключевые признаки исторических понятий

- включать новые и известные понятия в контекст знаний;

- включать задания данного типа в работы по проверке и отработке знаний.

5.2. Обратить особое внимание на вопросы культуры в курсе истории. Использовать иллюстративный материал, цифровые образовательные ресурсы, элементы музейной педагогики, создавать дидактические материалы, представлять интересный опыт педагогов по преподаванию вопросов культуры в курсе истории. Особое внимание обратить на персоналии – представителей и создателей произведений искусства разных жанров.

5.3. В работе с текстом обратить внимание на атрибуцию источника:

- отрабатывать навыки использования контекстных знаний по содержанию текста, находить информацию, о которой не говорится в тексте;

- рекомендовано организовать работу с данным форматом заданий, включать их в уроки и домашние задания.

5.4. Работать над формированием аналитических и логических навыков для возможности делать выбор и умения объяснить его обусловленность. Для этого



необходимо выстраивать логические цепочки, причинно-следственные связи. Включая все это как в уроки, так и в домашние и самостоятельные задания.

5.5. Обратит внимание на задание «работа с текстом», для выполнения которого необходимо знание фактов, персоналий, умение встраивать в контекст:

- важно понимание определенной эпохи, периода;
- отрабатывать задание на уроках, через создание дидактических материалов, через включение в задания самостоятельных и контрольных работ.

5.6. Отрабатывать навыки сравнения событий, деятельности, результатов (общие черты, отличия). Так как это сложная мыслительная операция, для которой необходимы знания разных исторических эпох, персоналий, конкретных фактов, важно систематически включать задания данного типа в уроки и в устные ответы учеников, для формирования опыта сравнения, выделения критериев для сравнения.

5.7. Обратит внимание на анализ исторической ситуации (текст) и формировать умение формулировать ответы на открытые вопросы (имя «принцессы», «первого» и «второго» царя и т.п.). Для этого важно формировать знания по определенной эпохе, о которой идет речь, персоналии. Уметь выстраивать причинно-следственные связи.

6. Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке к заданиям базового и повышенного уровня, это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору алгоритмов и способов их решения.

7. При проведении различных форм текущего контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ЕГЭ.

8. Использовать учебники и учебные пособия по истории, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию; пособия, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к единому государственному экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах; материалы, размещенные на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)). документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ.; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; методические рекомендации прошлых лет.

*Муниципальным органам управления образованием:*

Муниципальные органы управления образованием могут помочь в совершенствовании преподавания учебного предмета, осуществляя следующие действия:

1. Анализ результатов ЕГЭ по истории и разработка комплекса мер по повышению качества обучения истории на уровне муниципального района.
2. Организация методического сопровождения педагогов образовательных организаций, продемонстрировавших низкие образовательные результаты.
3. Организация профессионального развития учителей: семинары, конференции и другие формы профессионального развития, чтобы помочь учителям улучшить педагогические навыки и методы преподавания учебного предмета «История».
4. Обобщение и трансляция на муниципальном уровне инновационного и успешного опыта применения активных методик преподавания истории.

5. Сотрудничество с другими муниципальными органами и государственными учреждениями. Муниципальные органы также могут сотрудничать с другими муниципальными органами и государственными учреждениями для реализации совместных проектов и программ, направленных на совершенствование преподавания учебного предмета.

*Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки*

*Учителям, методическим объединениям учителей:*

Исходя из результатов ЕГЭ по истории, обучающихся можно условно разделить на три группы: группа с низким уровнем усвоения (предполагаемые результаты экзамена – ниже минимального балла); группа со средним уровнем усвоения (предполагаемые результаты ЕГЭ – от минимального до 60 тестовых баллов); группа с высокими результатами (предполагаемые результаты от 61 до 100 тестовых баллов). На основе этого можно проводить дифференциацию при выборе заданий и разнообразных методов / приемов обучения.

Дифференцированный подход предполагает учет следующих условий:

- чередование индивидуальной и групповой деятельности;
- создание ситуации успешности выпускников с разным уровнем подготовки;
- создание ситуации выбора.

В работе с обучающимися с уровнем подготовки ниже среднего возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Необходима работа с базовыми знаниями и способами деятельности. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на развитие читательской грамотности, навыков анализа исторических источников.

Вторая многочисленная группа обучающихся со средним уровнем подготовки нуждается в выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Приоритетом в выборе методов обучения для третьей группы обучающихся с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению истории и обладают достаточными знаниями для серьезной самостоятельной работы. Данной группе необходима серьезная кружковая, факультативная и т.п. работа под руководством учителя. Необходимо постоянное поддержание интереса и мотивации; развитие мышления ученика, через решение нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания истории за счет включения заданий повышенного уровня сложности.

*Администрациям образовательных организаций:*

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по истории:

- рекомендуется организовать сбор информации об учащих, планирующих сдавать ЕГЭ по истории в начале учебного года;

- организовать содержательную работу методических объединений по проведению мероприятий, основанных на дифференцированном подходе с учетом результатов ГИА и опыта учителей, работающих в выпускных классах;
- проводить мониторинг готовности учеников к ЕГЭ с обязательным анализом результатов;
- мониторить результаты с целью определения группы риска и выявления образовательных дефицитов по предмету. Организовать работу педагогического коллектива по устранению выявленных дефицитов у выпускников;
- организовать повышения квалификации учителей по совершенствованию педагогических компетенций преподавания истории с учетом результатов ЕГЭ;
- организовать информационную поддержку родителей о результатах ЕГЭ по истории в школе, особенностях подготовки к экзамену, регулярное информирование о ходе подготовки.

*Муниципальным органам управления образованием:*

Обобщение и трансляция на муниципальном уровне инновационного и успешного опыта применения активных методик дифференцированного обучения школьников истории с разным уровнем предметной подготовки.

Организовать своевременное информирование учителей об изменениях в содержании и структуре демоверсии ЕГЭ.

Активное привлечение образовательных организаций к участию в олимпиадном движении по истории.

Проведение мастер-классов с использованием материалов сайта ФИПИ.

При организации дифференцированного обучения обучающихся 11 классов с разными уровнями предметной подготовки по истории необходимо:

- составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации;
- своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по истории;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

*Прочие рекомендации:*

Для учеников среднего уровня обучаемости предлагается самостоятельное выполнение заданий, в то время как ученикам с высоким уровнем обучаемости предлагается творческое задание или более сложные задачи. Для слабых учеников предоставляется дополнительная помощь и поддержка.

Вопрос дифференциации работы по степени самостоятельности учащихся является одним из самых актуальных в области истории. Здесь предлагается интересный подход, который не предусматривает различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все они выполняют одинаковые задания, но существует разделение на тех, кто работает под руководством учителя, и тех, кто работает самостоятельно.

Основной акцент в обучении, особенно при представлении нового материала, следует делать на широкий набор визуальных средств: схемы, чертежи, иллюстрации, плакаты, карты, конспекты и т.п.

Во время уроков закрепления и обобщения изученного материала можно организовать работу в группах разного уровня:

- Ученики с высоким уровнем обучаемости и обученности получают творческие задания и сами их выполняют.

- Учащиеся со средним уровнем обучаемости и обученности также самостоятельно справляются с заданиями на карточках и вопросах из учебника.

- Ученики с низким уровнем обучаемости и обученности выполняют задания под руководством учителя, с минимальной степенью самостоятельности.

Путем организации работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, те, кто обладает большими способностями, могут полностью раскрыть свой потенциал. В то же время, обучающиеся с более слабыми способностями чувствуют себя более уверенно.

Для того чтобы обеспечить эффективную подготовку учеников средней школы к экзамену по истории, можно также предложить следующие рекомендации:

1. Организация дифференцированного обучения является необходимостью, так как каждая группа имеет разные уровни подготовки. Первоначально необходимо выявить недостатки в подготовке и разработать программу для их исправления для каждой группы.

2. Для группы с низким уровнем подготовки рекомендуется более детальное изучение основных исторических навыков и стремление к безошибочному выполнению заданий из первой и второй части экзамена. Также необходимо научить обучающихся полностью понимать модели решения заданий с развернутым ответом.

Для достижения высоких баллов рекомендуется группам сделать акцент на сложных заданиях в части 1, а также на заданиях в части 2, требующих развернутого ответа. Необходимо обратить особое внимание на грамотность ответов на задания экзамена и строгое соблюдение заданных критериев.

Для групп с высоким уровнем подготовки, рекомендуется сделать акцент на заданиях повышенной сложности в части 2, а также на заданиях в части 2, которые имеют высокий уровень сложности и требуют развернутого ответа.

#### *Рекомендации по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников*

Для более эффективной организации подготовки к ЕГЭ рекомендуется включить в список тем для обсуждения и обмена опытом на методических объединениях учителей истории темы кодификатора, которые ежегодно вызывают больше затруднений у выпускников:

1. Появление государственности на Руси.

2. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в.

3. Великая Отечественная война (основные этапы: начальный период (22 июня 1941 - ноябрь 1942) - отступление Красной Армии, Московская битва. Коренной перелом (ноябрь 1942- конец 1943) - Сталинградская битва, Курская битва, подъем партизанского движения. Заключительный период (начало 1944 - май 1945) - освобождение СССР, освобождение стран Европы, Берлинская операция, безоговорочная капитуляция фашистской Германии.

4. Государственное устройство России.

5. Полномочия регионов и федерального центра.

6. Россия сегодня: Специальная военная операция (СВО) (причины операции, Герои СВО).