



департамент
образования
томской области

Дисциплина на уроке: от понимания к управлению

Т.С. Михалевская,
зам. директора по УВР
МБОУ «Парабельская гимназия»



Проблема дисциплины

- Чем грозит?
- Чем тревожит?
- Чему мешает?
- Во что может вылиться?
- Есть ли в этом «плюсы»?



Г Фиксируем ожидания

БИЛЕТ НА ВЫХОД	
ОЖИДАНИЕ	РЕАЛЬНОСТЬ
Я надеюсь, что	Я получил(а)
Я ожидаю, что	Я задумался(ась) над
Я буду доволен(а), если	Я буду делать
Я боюсь, что	Мне хотелось бы

FUNDERLAND PARK

Г «Плохое» поведение ученика -

неисполнение или **нарушение** устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Три закона поведения

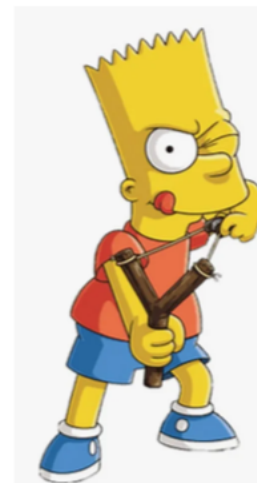
- **1. Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.**
- **2. Любое поведение учеников подчинено общей цели – чувствовать себя важной частью школьной жизни.**
- **3. Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:**

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

ВЛАСТЬ

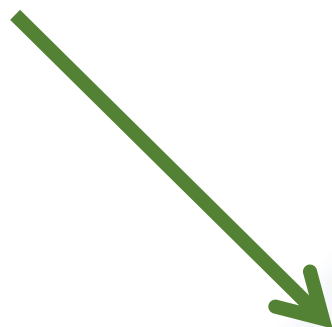
МЕСТЬ

ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧИ



Г Решение проблемы

1. Прекратить
выходку «здесь и
сейчас» (экстренное
педагогическое
вмешательство)



2. Создать
комплексный план
по
педагогическому
вмешательству
(системная работа)

Писк решения

Воспитывающее ответственность педагогическое вмешательство должно соответствовать нарушению дисциплины, связь между проступком и наказанием должна быть понятной ребенку и осмысленной.



Г Работа в группах



Г Я и моя команда

Представление в технике «Я – не Я»



План действий

- | |
|--|
| 1. Объективное описание поведения ребенка. |
| 2. Понимание мотива «плохого» поведения. |
| 3. Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходки» на уроке. |
| 4. Разработка стратегии и тактики поддержки ученика для повышения его самоуважения. |
| 5. Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию плана. |

Г ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

★ ★ ★	
БИЛЕТ НА ВЫХОД	
ОЖИДАНИЕ	РЕАЛЬНОСТЬ
Я надеюсь, что	Я получил(а)
Я ожидаю, что	Я задумался(ась) над
Я буду доволен(а), если	Я буду делать
Я боюсь, что	Мне хотелось бы

FUNDERLAND PARK

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

- Какие цели нарушения дисциплины выделяют психологи?
- Может ли единовременное наказание предотвратить попытки нарушения дисциплины в будущем?
- Почему, сталкиваясь с властным или мстительным поведением, мы испытываем желание тут же наказать ребенка?
- Из каких шагов состоит школьный план действий?
- Кого кроме учителя и ученика необходимо привлечь к решению проблемы дисциплины?
- Согласны ли Вы с утверждением, что поддержки и принятия ребенка никогда не бывает много? Почему?

Г Спасибо за работу!





Михалевская Татьяна Сергеевна

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Парабельская гимназия»

