

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Региональный конкурс методических разработок по формированию  
и развитию функциональной грамотности обучающихся

# СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

Часть I



Декабрь 2023  
ТОМСК

**«Сборник методических материалов по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»** Сборник материалов регионального конкурса// сост. Червонец О.Л. – Томск: ТОИПКРО, Декабрь 2023. – 557 с. // Часть I

Региональный конкурс методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (далее – Конкурс) проводился с 27 октября 2023 г. по 20 декабря 2023 г. в целях выявления и распространения инновационных идей и эффективных практик развития функциональной грамотности обучающихся. Основанием для проведения данного конкурса стало распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.10.2023 № 1666-р «Об организации и проведении регионального конкурса методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся». Учредителем Конкурса является Департамент общего образования Томской области (далее – Учредитель), оператором Конкурса – Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Оператор).

В конкурсе приняло участие 185 педагогов из 18 муниципальных образований Томской области. В сборник по итогам конкурса вошли 111 работ набравшие наибольшее количество баллов по номинациям:

- Номинация 1. «Методическая разработка проведенного урока/внеурочного занятия/образовательного события по развитию функциональной грамотности обучающихся»;
- Номинация 2. «Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся»;
- Номинация 3. «Методическая разработка проведенного педагогического совета/методического объединения или обучающего семинара для педагогов по реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся».

Сборник состоит из 2-х частей. В первой части сборника представлены материалы по номинации 1. Методические материалы направлены на формирование всех направлений функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). В конкурсных работах отражена профессиональная компетентность педагогов в области развития функциональной грамотности обучающихся как одного из приоритетных показателей качества образования.

***Материалы публикуются в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за авторство своих разработок, подбор и точность приведенных фактов, цитат, собственных имен, статистических данных и прочих сведений.***

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОМИНАЦИЯ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОВЕДЕННОГО УРОКА /ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ/ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	9
<b>Александрова И.Г.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке английского языка в 7 классе по теме «Давайте поговорим о еде»	9
<b>Андреева Г.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературы в 7 классе по теме «Русский национальный характер, уклад жизни и обычаи в поэме М.Ю.Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	20
<b>Байда О.Н.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке истории в 11 классе по теме «Влияние научно-технического прогресса на общество»	27
<b>Банникова П.Д.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии в 5 классе по теме «Многообразие и значение животных»	39
<b>Барановская Ж.Д.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке истории по теме «История в цифрах»	44
<b>Баркова О.С.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 1 класса на внеурочном занятии по теме «Решение нестандартных задач»	51
<b>Бац А.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеурочном занятии по теме «Откуда в семье берутся деньги?»	54
<b>Бородихина С.Л.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках немецкого языка по теме «Das beste Kinderwunschenü in der Schulmensa» «Наше лучшее меню для школьной столовой»	65
<b>Васюк Н.Ю.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 8 класса на внеурочном занятии по теме «Инвестиции. Создание первого личного инвестиционного портфеля»	74
<b>Величенко Н.Э.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 4 класса на внеурочном занятии по теме «Семейный бюджет»	83
<b>Ветрова О.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке по теме «Решение задач на оптимизацию»	86
<b>Воробьёва Н.И.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке русского языка в 5 классе по теме «Лексический анализ слова»	90

<b>Галкина И.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературы в 6 классе по теме «Аника–воин – герой или антигерой?»	97
<b>Григоревская Н.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературы во 2 классе по теме «В. Берестов «Хитрые грибы»	100
<b>Грызлова Н.М.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 6 классе по теме «Виртуальное путешествие»	111
<b>Дерябина Т.Г.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 4 классе по теме «Табличное умножение и деление»	115
<b>Дорохова О.Б.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 2 класса на внеурочном занятии по теме «Финансовые будни»	125
<b>Дурынина О.Б.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 4 класса на внеурочном занятии по теме «Банковская карта – удобно?»	131
<b>Егорова О.Б.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 3 классе по теме «Площадь»	143
<b>Еремица Н.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов на уроке окружающего мира по теме «Путешествие по Золотому кольцу России»	155
<b>Земцова М.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на интегрированном уроке во 2 классе по теме «Что узнали. Чему научились»	160
<b>Зиннер О.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке русского языка в 6 классе по теме «Профессиональные слова из области медицины»	167
<b>Зыбинская Г.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке по учебному предмету обществознание (подраздел «Право») в 11 классе по теме «Избирательное право, избирательный процесс»	170
<b>Казаченко С.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии по теме «Скелет- опорная система организма»	183
<b>Калинина Л.И.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературы по теме «Листая памяти страницы... по рассказу В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	187



<b>Капшукова Ю.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 5 класса на внеурочном занятии по теме «Поездка в аквапарк»	194
<b>Кабрышева Л.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке химии в 9 классе по теме «Серная кислота и ее физические и химические свойства, получение и применение»	199
<b>Кинчина Е.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 1 класса на внеурочном занятии по теме «Удивительный воздушный шар»	208
<b>Клейнфельдер А.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов на внеклассном занятии по теме «Космическое путешествие»	216
<b>Козьма Н.М.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии в 5 классе по теме «Общая характеристика Царства Животные»	221
<b>Крымская Е.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке технологии в 6 классе по теме «Особенности русского национального костюма»	230
<b>Кукушко Л.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии по теме «Генетика»	239
<b>Лингевич Н.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке химии в 8 классе по теме «Кислоты»	247
<b>Липухина Н.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке химии в 8 классе по теме «Воздух»	262
<b>Макаревич А.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся средних классов на внеурочном занятии по теме «Снег как фактор среды, определяющий выживание в холодных условиях Сибири или Путешествие в снежный мир живой природы»	270
<b>Максименя А.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеклассном занятии по теме «Народная астрономия»	282
<b>Малькова Ю.О.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке физики в 8 классе по теме «Тепловые явления. Тепловые двигатели»	291
<b>Матвеева О.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 6 классе по теме «Решение практико-ориентированных задач»	297
<b>Миляр Ж.Н.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке английского языка в 9 классе по теме «Ireland and Northern Ireland» с элементами смыслового выявления ключевой информации и разнообразия значений лексических единиц по теме Ирландия»	303

<b>Молокова Н.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 5 класса на внеурочном занятии по теме «Поход в театр»	316
<b>Овсенева Е.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке окружающего мира в 4 классе по теме «Многогранный мир чувств»	321
<b>Ооржак О.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке обществознания по теме «Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда»	327
<b>Пехова Н.Д.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на интегрированном уроке в 6 классе по теме «Лаборатория 4К. Учимся играя»	332
<b>Поварницына Н.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке английского языка в 9 классе по теме «Волонтерство»	339
<b>Потапенко И.Г.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов на внеурочном занятии по теме «Юный кондитер»	350
<b>Правосуд Н.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературы по теме «Бородино. М. Лермонтова - отражение исторических событий 1812 года»	356
<b>Пушкарева Ю.С.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке географии в 8 классе по теме «ГеоХакатон «Живая природа»	367
<b>Разумова Т.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 2 класса на внеурочном занятии по теме «Копейка рубль бережёт»	371
<b>Рублева Т.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке по учебному предмету «математика» (подраздел «Вероятность и статистика») в 7 классе по теме «Практическая работа. Таблицы»	373
<b>Ряшенцева И.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 5 классе по теме «Дроби разные нужны, дроби разные важны»	383
<b>Сараева Л.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии в 9 классе по теме «Первая помощь при кровотечениях»	389
<b>Сиротина С.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в начальных классах по теме «Задача. Составление задач по схеме и по рисунку»	400
<b>Смирнова С.Н.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеклассном занятии по теме «Математика в профессиях»	408

<b>Соболева А.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке физики в 7 классе по теме «Плавание тел»	411
<b>Сороквашина М.П.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке русского языка в 10 классе по теме «Знакомство с жанрово-стилистическими особенностями медиа текста в аспекте регулятивности (на примере блога И. Хакамада»	416
<b>Сухушина Е.И.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 4 класса на внеурочном занятии по теме «Сколько стоят деньги?»	422
<b>Тарасова А.М.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов на внеурочном занятии по теме «Фантастический зверь»	429
<b>Тарасова М.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 2 класса на внеурочном занятии по теме «Лев Толстой. Зайцы»	435
<b>Тетюева Н.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 1 классе по теме «Состав чисел в пределах 10»	439
<b>Трофимова И.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов на внеурочном занятии по теме «Волшебный клубок»	446
<b>Трубина П.И.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов на внеурочном занятии по теме «Доходы семьи»	457
<b>Халиуллина А.Р.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 7 классе по теме «Анализ числовых данных»	463
<b>Чудакова Л.О.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературы в 8 классе по теме «Семейное воспитание Петруши Гринева в романе «Капитанская дочка»	468
<b>Чумаченко Т.И.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеурочном занятии по теме «В мире финансов»	484
<b>Шваб Ю.А.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии в 8 классе по теме «Кощей и его кости. Скелет. Строение, состав и соединение костей»	498
<b>Швенк А.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 7 класса на внеурочном занятии по теме «Мой Томск»	509
<b>Шевцова Л.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеурочном занятии по теме «Autumn – осень»	520

<b>Шевченко В.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 8 класса на внеурочном занятии по теме «В поисках функционально грамотного человека»	523
<b>Шевченко Л.Г.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеурочном занятии по теме «Гармония в окружающем нас мире»	530
<b>Шрайбер А.В.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературного чтения в 3 классе по теме «Литературная сказка. В.М. Гаршин «Лягушка путешественница»	538
<b>Шутова Е.П.</b> , Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке окружающего мира во 2 классе по теме «Круговорот воды в природе»	551

# НОМИНАЦИЯ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОВЕДЕННОГО УРОКА/ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ/ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Александрова Инна Геннадьевна,**  
учитель английского языка,  
МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева»,  
Колпашевский район

## **Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке английского языка в 7 классе по теме «Давайте поговорим о еде»**

Урок английского языка в 7 классе по теме «Давайте поговорим о еде» разработан на основе УМК: Spotlight 7, авторы В. Эванс, Дж. Дули, Ю. Ваулина, О. Подоляко. Соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Данная методическая разработка будет полезна учителям английского языка и другим учителям – предметникам, которые разрабатывают уроки, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся. Методическая разработка включает в себя в качестве приложений мультимедийную презентацию для учащихся.

**Тип урока:** урок практико-ориентированный, направлен на совершенствование навыков всех видов речевой деятельности по теме «Еда».

**Цель урока:** к концу урока учащиеся должны составить меню для различных категорий людей, используя знания, полученные на уроке.

### **Задачи урока:**

#### Образовательные:

1. Активизация лексического и грамматического материала по теме.
2. Создание условий для формирования навыков устной и письменной речи
3. Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации.

#### Развивающие:

1. Развитие умений извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.
2. Развитие способностей к анализу полученной информации, её систематизации и использованию в продуктивных видах речевой деятельности.

#### Воспитательная:

1. Формирование потребности и способности к критическому мышлению.
2. Формирование положительной мотивации к здоровому питанию.

#### Метапредметные:

1. Формирование знаний по теме на основе полученной информации.
2. Формирование познавательных действий для исследования и отбора необходимой информации.
3. Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий для решения поставленной коммуникативной задачи.

#### Материалы и оборудование:

1. Текстовые распечатки на каждого обучающегося.
2. Компьютер
3. Проектор
4. Экран/ интерактивная доска



## Используемые источники:

1. Учебник английского языка «Английский в фокусе» 7 класс, В. Эванс, Дж. Дули, Ю. Ваулина, О., - М.: Express Publishing, 2021;
2. Английский язык. Подготовка к ОГЭ – 2021: учебно-методическое пособие/М.А.Бодоньи, Н.А.Кулинцева – Ростов/н/Д: Легион,2020;
3. Английский в Фокусе. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 7 класс Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2020
4. Образовательный инструмент liveworksheets;
5. Все изображения взяты из сети Интернет: Yandex картинки.

## Сценарий урока.

“Eat to live, not live to eat.”  
— an English saying

### I. Разминка. (фронтальная работа)

Good morning, children. How are you today? What's the weather like today? What did you have for breakfast? What do you usually have for lunch/ dinner? (**Учитель:** Доброе утро, ребята. Как вы себя чувствуете? Какая сегодня погода? Что вы ели на завтрак? Что вы обычно едите на завтрак/обед/ужин?)

### II. Вступительное слово учителя. (фронтальная работа)

Today we are going to continue the discussion of the topic we've been studying since the beginning of the term. Do you remember it? (*Food*) (**Учитель:** Сегодня мы продолжим обсуждать тему, которую начали в начале четверти. Помните её? – **Предполагаемый ответ:** Еда)

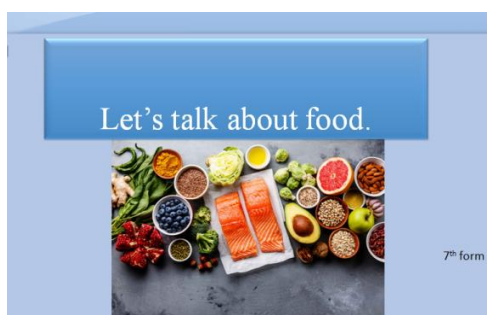


Рисунок 1. Слайд 1 – изображение еды с названием урока

### III. Введение в тему урока. (фронтальная работа)

What have you learnt about food? (*It may be healthy and unhealthy*). Look at the slide and give your ideas how we can use this information. (*We can make a healthy menu.*) (**Учитель:** Что мы узнали о еде? – **Предполагаемый ответ:** еда может быть полезной и вредной. **Учитель:** Посмотрите на слайд и предположите, как мы можем использовать эту информацию. **Предполагаемый ответ:** мы можем составить меню здорового питания).





Рисунок 2. Слайд 2 – изображение меню с указанием калорий

IV. Отработка лексики. (фронтальная работа)

1. Before we do it, we should revise the words.

Match the words to the pictures. (**Учитель:** Прежде, чем мы это сделаем, давайте повторим лексику по теме. Соотнесите слово и изображение).

<https://www.liveworksheets.com/dk1755222mu>

HONEY	LEMON	BACON	JAM	ONION	GRAPES	ORANGE JUICE	CHICKEN		
COOKIES	PEACH	BUTTER	PIZZA	HAM	GARLIC	TOAST	RICE	APPLE	SANDV
OIL	SUGAR	BANANA	EGG	CHIPS	POTATO	MILK	PENAUT	BAKING POWDER	
PANCAKES	FLOUR	CHEESE	PEAR	MEAT	CARROT	BREAD	HAMBUR		
TOMATO	VINEGAR	FISH	SALT	STRAWBERRY	PEPPER	LEMON JUICE	CAKE		
PINEAPPLE	WATER	YOGURT	TEA	COFFEE	ORANGE	LIVEWORKSH			

Рисунок 3. Слайд 3, 4

На слайде 4 размещена ссылка на задание.

(Для выполнения данного задания был использован образовательный инструмент *liveworksheets*, позволяющий учителям трансформировать традиционные рабочие листы (в формате doc, pdf, png или jpg) в интерактивные онлайн-упражнения с автоматической маркировкой).

2. How can we divide these words? (countable/ uncountable). Take sheets of paper № 1.

In pairs divide the words into countable/ uncountable. (**Учитель:** На какие группы можно разделить данные слова? – **Предполагаемый ответ:** фрукты/овоци/ мясо/ напитки/ молочные продукты и т.д., либо исчисляемые или неисчисляемые существительные. **Учитель:** Верно. Сейчас мы их разделим на исчисляемые и неисчисляемые существительные. Возьмите лист заданий №1, в парах разделите слова на две группы). (парная работа)

meat apple cake juice fish rice orange tomato soup bread fish sandwich									
coffe tea potato pear water chocolate lemonade pizza ice cream									
<u>Countable Nouns</u>					<u>Uncountable Nouns</u>				
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Рисунок 4. Слайд 5 – лист заданий

На слайде 5 дублируется лист заданий. (После выполнения задания, обучающиеся представляют результаты своей работы).

## Countable and uncountable nouns

- Apple
- Cake
- Fish
- Orange
- Sandwich
- Potato
- Pear
- Pizza
- Tomato
- Meat
- Juice
- Rice
- Soup
- Bread
- Coffee
- Tea
- Water
- Chocolate
- Lemonade
- Ice cream

Рисунок 5. Слайд 6 – ответы на задание

На слайде 6 представлены правильные ответы на задание.

3. We should remember that we can count countable nouns and can't count uncountable ones. But there are words which can help us to measure uncountable nouns – containers and quantities. Write what products there are in the fridge. (**Учитель:** Давайте вспомним, что мы можем сосчитать исчисляемые существительные и не можем сосчитать неисчисляемые. Но есть слова, которые помогут нам измерить количество неисчисляемых существительных).



Рисунок 6. Слайд 7

## Some, any, no much/ many, a little/ a few, little/ few

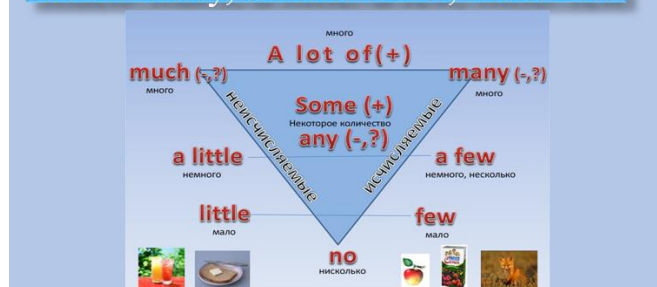


Рисунок 7. Слайд 8

На слайдах 7 и 8 представлены слова, которые могут измерить количество неисчисляемых существительных.

4. **Учитель:** Напишите, какие продукты есть в холодильнике. – **Предполагаемые ответы:** бутылка колы, кувшин молока, кусок сыра, стакан йогурта). (фронтальная работа)



Рисунок 8. Слайд 9

Which of them are healthy or unhealthy? (**Учитель:** Какие из них вредные и полезные? – **Предполагаемые ответы:** бананы, рыба, молоко – полезные; кола, пицца, лимонад – нет.) (фронтальная работа)

V. **Аудирование.** (Текст для аудирования можно найти в приложении). (индивидуальная работа)

People eat unhealthy food they may have some problems with their health. Listen to five people talking about eating habits. Match the speaker and the rubric. There is one extra rubric. (**Учитель:** Когда люди едят вредную еду, у них могут возникнуть проблемы со здоровьем. Прослушайте 5 человек, которые говорят о привычках в питании. Соотнесите говорящего и рубрику. Одна рубрика лишняя).

1. Food advertisements (реклама еды)
2. An ideal party (идеальная вечеринка)
3. Popular food (популярная еда)
4. Healthy eating (здоровое питание)
5. Inaccurate information (неверная информация)
6. The problem of obesity (проблемы ожирения)

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика	2	6	5	1	3

Listening

1. Food advertisements
2. An ideal party
3. Popular food
4. Healthy eating
5. Inaccurate information
6. The problem of obesity

Говорящий	A	B	C	D	E
рубрика					

Говорящий	A	B	C	D	E
рубрика	2	6	5	1	3

Рисунок 9. Слайд 10 – представлены правильные ответы

VI. **Анализ диаграммы (фронтальная работа)**

We are what we eat! (**Учитель:** Мы то, что мы едим! Выразите согласие или несогласие с данным утверждением).

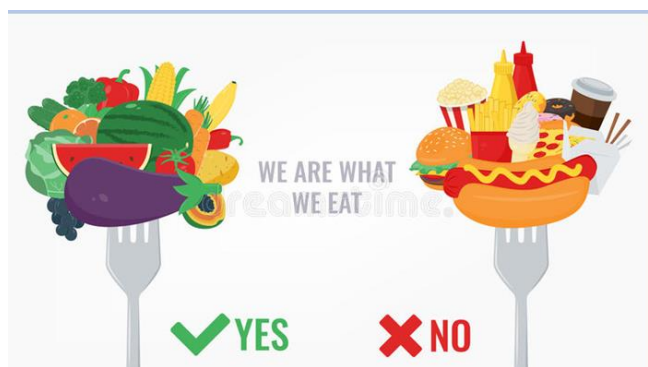


Рисунок 10. Слайд 11

Obesity is a growing global concern. Data suggests the number of obese people in the world has tripled since 1975 to approximately 2.1 billion—roughly 30% of the total population—and this number continues to rise. It is considered nowadays the most important health problem. The number of people who are overweight is growing every year. Look at the diagram. And answer the questions. (**Учитель:** Ожирение становится главной глобальной проблемой. По собранным данным количество людей с ожирением в мире утроилось с 1975 года до примерно 2 миллиардов 1 миллиона – примерно 30% всего населения – и это количество продолжает расти. На сегодняшний день ожирение считается самой важной проблемой со здоровьем. *Слайд 12.* Посмотрите на диаграмму и ответьте на вопросы).

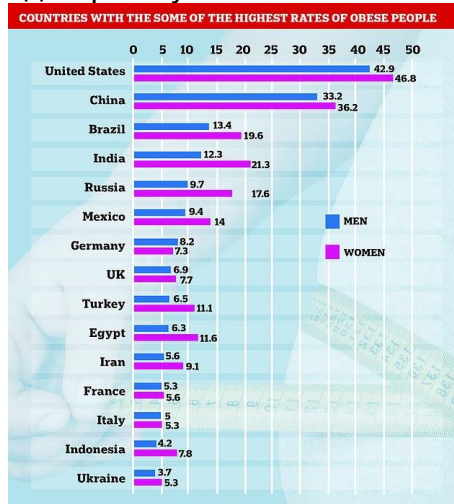


Рисунок 11. Диаграмма с указанием стран и количества людей, страдающих в них от ожирения

1. In what country is there the greatest number of people with obesity? (the USA) (В какой стране самое большое количество людей с ожирением? – Ответ: США).
2. Which country is on the last place? (the Ukraine) (Какая страна находится на последнем месте? – Ответ: Украина).
3. In what countries the number of obese men is more than women? (Germany) (В какой стране количество мужчин с ожирением больше, чем количество женщин? – Ответ: Германия).
4. In what countries the number of obese men and women almost equal? (France, Italy) (В каких странах почти одинаковое количество мужчин и женщин, страдающих ожирением? – Ответ: Франция, Италия).
5. What place does Russia take? (the 5<sup>th</sup>) (Какое место занимает Россия? – Ответ: 5 место).

Look at the next diagram. What does it show? (**Учитель:** Посмотрите на следующую диаграмму. Что она показывает?) (фронтальная работа)

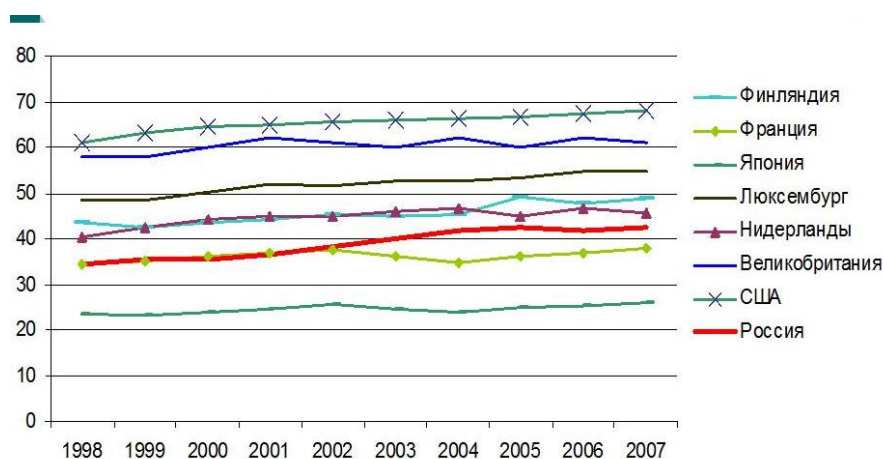


Рисунок 12. Диаграмма, показывающая рост количества людей с ожирением в разных странах

The diagram shows that the number of obese people is growing. (Учитель: Диаграмма показывает, что количество людей с ожирением растет).

### VII. Работа с текстом. (групповая работа)

Для выполнения задания класс делится на три группы:

1 группа – определить, чем вызваны риски для здоровья при неправильном питании.

2 группа – определить, являются ли утверждения верными/ неверными.

3 группа – заполнить пищевую пирамиду.

starch — крахмал

carbohydrates, carbs — углеводы

nutrition – питание

protein — белок

fiber – клетчатка

Proper nutrition makes the biggest contribution to our health. Unhealthy diets and lack of physical activity are the major health risks all over the world. Meanwhile, we can watch the growth of packaged, frozen, deep-fried food production and change of eating habits. Today, people eat more foods that are high in calories, fat, sugar, and salt. Many people don't eat enough fruit, vegetables, and other types of fibre, such as whole grains.

In order to show people an easy and clear way to choose which products they should eat more and less, a food pyramid was created. It is a scheme in the shape of a pyramid which consists of several layers or levels. The base is the products that should make up the main part of our everyday diet. These are whole grain bread, cereals and pasta. Initially, potatoes were also included here. However, later this product was moved to the top of the pyramid, together with the less healthy food that should be eaten less often. This happened because potatoes contain a lot of starch\*, which quickly turns into glucose in the human body.

Carbohydrates\*\* or sugars can be found both at the base of the pyramid and at the very top. The reason is that carbohydrates are very different: there are so-called simple and complex ones. Complex carbs are those that help you feel full for a long time. They can be found in whole-grain products. Simple carbs are those that are quickly absorbed and make you feel hungry again soon. Sweets, snacks and fizzy sugary drinks contain many carbs of this type. Excessive eating of these products can lead to obesity and other health problems.

The middle layer of the pyramid consists of fruit and vegetables. These products are rich in fibre which is very good for digestion. People should eat up to 5 portions of fruits and veggies a day. This is about 400 gramms. Next comes the protein\*\*\*. It can be found in poultry, fish, seafood, eggs, cheese, milk and other dairy products. Protein dishes should be eaten 1-2 times a day. Red meat (beef, pork) is considered to be fatter and less healthy, so it is placed closer to



the top of the pyramid together with fats like butter. Sweets, candies, and fizzy drinks are placed at the very top — one should eat as little of them as possible.

By making the right choice of your everyday meals you contribute to your health and well-being for the rest of your life.

**1 группа** читает текст и выписывает, чем вызваны риски для здоровья при неправильном питании. Предполагаемые ответы: употребление еды быстрого приготовления; употребление калорийной еды, большое потребление еды богатой жирами, сахаром, солью; малое количество фруктов и овощей в рационе.

**2 группа** читает утверждения и определяет, являются ли они верными/неверными.

1. Today, people eat less food that are high in calories, fat, sugar, and salt. (Сегодня люди едят меньше еды, которая богата калориями, жирами, сахаром и солью).

2. A food pyramid was created to help people to improve their eating habits. (Пищевая пирамида была создана для того, чтобы помочь людям исправить пищевые привычки).

3. Potatoes should be eaten less because they contain a lot of starch. (Следует есть меньше картофеля, чтобы уменьшить потребление крахмала).

4. Fiber can be found in poultry, fish and eggs. (Клетчатка содержится в птице, мясе и яйцах).

5. You should eat protein dishes 1-2 times a day. (Следует употреблять еду, богатую белком 1-2 раза в день).

**True/ False choice**

- Today, people eat less foods that are high in calories, fat, sugar, and salt. **F**
- A food pyramid was created to help people to improve their eating habits. **T**
- Potatoes should be eaten less because they contain a lot of starch. **T**
- Fiber can be found in poultry, fish and eggs. **F**
- You should eat protein dishes 1-2 times a day. **T**

Рисунок 13. Слайд 16

**3 группа** заполняет пищевую пирамиду.

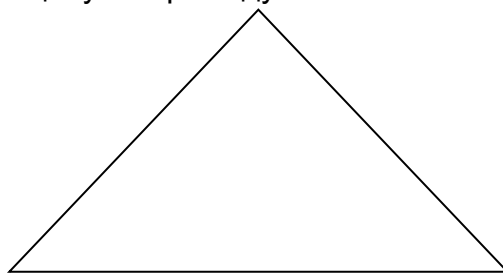


Рисунок 14. Пищевая пирамида



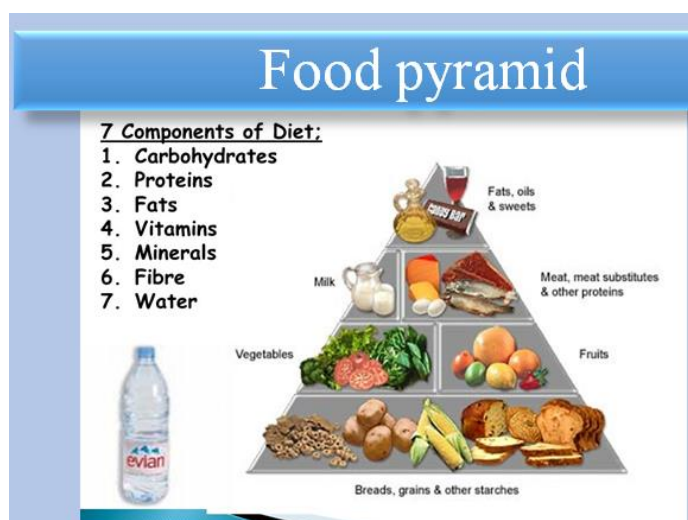


Рисунок 15. Слайд 17

На слайде 17 представлена пищевая пирамида, которая должна получиться у 3 группы. Для этого обучающиеся получили пустой треугольник и изображения различных продуктов, которые они наклеили на пирамиду.

VIII. Анализ пищевой пирамиды, калорийности продуктов.

Look at the slide and compare it with you picture. (**Учитель:** посмотрите на слайд и сравните с пирамидой, получившейся у вас).

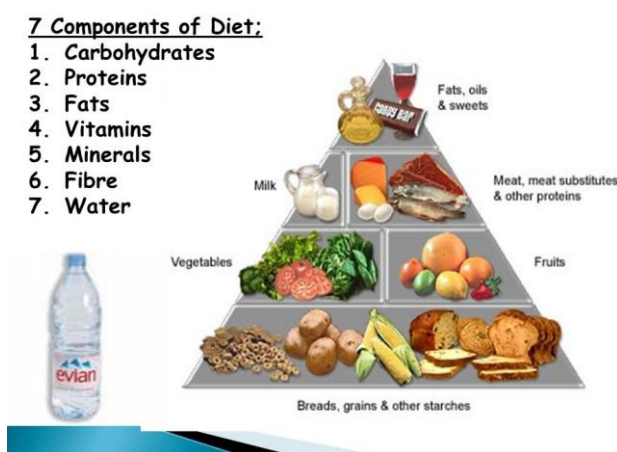


Рисунок 16. Слайд 17

Let's pay attention to the first three items. How much of them should we have every day? (**Учитель:** Давайте обратим внимание на первые три пункта компонентов. Какое их количество должны мы употреблять каждый день?).

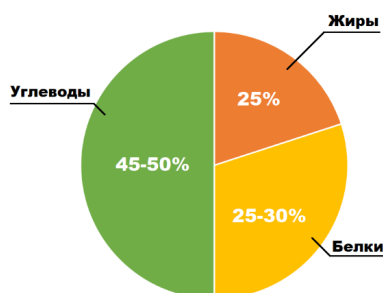


Рисунок 17. Диаграмма распределения в процентах белков, жиров и углеводов (слайд 18)

Do you know what products contain fats, proteins and carbohydrates? (**Учитель:** Какие продукты содержат белки, жиры, углеводы?)

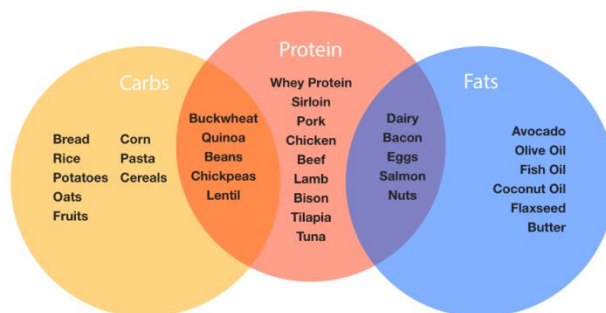


Рисунок 18. Слайд 19 – перечень продуктов, в которых содержатся белки, жиры, углеводы

Now we know how much of them we should have. What else do we need to know to make a balanced menu? (**Учитель:** Теперь мы знаем, какое их количество нужно употреблять ежедневно. Что еще нам нужно знать, чтобы составить сбалансированное меню? – **Предполагаемый ответ:** количество калорий, потребляемых человеком и количество калорий в продуктах).

Now are you ready to make a menu for day? (**Учитель:** Готовы ли вы составить меню?)

### IX. Составление меню. (групповая работа)

Daily caloric needs				
Age (Years)	Gender	Sedentary (Not Active)	Moderately Active	Active
2-3	Male or female	1,000	1,000	1,000
4-8	Male	1,200 – 1,400	1,400 – 1,600	1,600 – 2,000
	Female	1,200 – 1,400	1,400 – 1,600	1,400 – 1,800
9-13	Male	1,600 – 2,000	1,800 – 2,200	2,000 – 2,600
	Female	1,400 – 1,600	1,600 – 2,000	1,800 – 2,200
14-18	Male	2,000 – 2,400	2,400 – 2,800	2,800 – 3,200
	Female	1,800	2,000	2,400
19-30	Male	2,400 – 2,600	2,600 – 2,800	3,000
	Female	1,800 – 2,000	2,000 – 2,200	2,400
31-50	Male	2,200 – 2,400	2,400 – 2,600	2,800 – 3,000
	Female	1,800	2,000	2,200
51 and older	Male	2,000 – 2,200	2,200 – 2,400	2,400 – 2,800
	Female	1,600	1,800	2,000 – 2,200

Рисунок 19. Слайд 20 – информация о количестве калорий, потребляемых разными категориями людей

Овсяная каша порция 175 ккал	Яйца из 2 яиц 190 ккал	Белый рис 200 г 310 ккал	Кукурузный хлеб 1 порция 195 ккал	Белый хлеб 75 ккал	Сладкий йогурт 165 ккал	Зерновой хлеб 95 ккал	Бургер с сыром 335 ккал	Бургер с ветчиной 330 ккал
Яблоко 70 ккал	Банан 115 ккал	Арахис 45 ккал	Виноград 200 г 130 ккал	Киви 1 шт 45 ккал	Черешня 1 шт 115 ккал	Грейпфрут 1 шт 90 ккал	Сушеный фундук 1 шт 90 ккал	Курага 1 шт 115 ккал
Овощной суп 400 г 300 ккал	Куриный бульон 1 г 40 ккал	Бургер с мясом 400 г 350 ккал	Грибной суп 400 г 140 ккал	Соевые бобы 400 г 150 ккал	Рис 1 порция 140 ккал	Гречка 1 порция 155 ккал	Макароны 1 порция 155 ккал	Пельмени 200 г 400 ккал
Отварное куриное филе 200 г 220 ккал	Жареный куриный стейк 200 г 200 ккал	Говядина отварная 190 ккал	Говядина жареная 200 г 300 ккал	Говядина жареная 360 ккал	Рыбная котлета 165 ккал	Говяжий стейк 200 г 180 ккал	2 сосиски 275 ккал	Жареный окорок 350 ккал
Сладкий йогурт 200 г 190 ккал	Кашемишная каша 200 г 140 ккал	Салат из курицы 200 г 120 ккал	Винегрет с фасолью 200 г 245 ккал	Овощной салат с мясом 200 г 220 ккал	Овощи на пару 200 г 110 ккал	Печеный картофель 1 шт 150 ккал	Отварной картофель 1 шт 85 ккал	Салат с сельдереем 200 380 ккал

Рисунок 20. Слайд 21 – калорийность продуктов

Каждая группа выбирает возрастную категорию людей и составляет меню, используя полученные на уроке знания.

### X. Подведение итогов, рефлексия.

**Учитель:** Представьте, что пик горы, это знание о здоровом питании. Отметьте красным кружком, где вы находились в начале урока и красным, где находитесь сейчас. Объясните, почему.

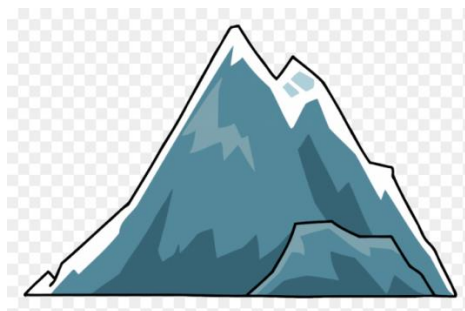


Рисунок 21. Слайд 22

XI. Домашнее задание: составить меню для себя.

P.S. Все материалы предлагались в печатном виде. Вы можете найти их в приложении к уроку.

#### Пояснительная записка

На данном уроке представлены следующие направления функциональной грамотности:

- читательская грамотность – работа с разными видами текстами (сплошные и несплошные);
- математическая – подсчет калорий;
- естественнонаучная грамотность – сохранение здоровья;
- глобальные компетенции – забота о сохранении здоровья населения планеты;
- креативное мышление – составление меню (выработка идеи, направленной на формирование нового знания, решения задачи – составление меню);

По желанию учителя можно добавить и финансовую грамотность, если включить задания на сравнение цен на продукты в разных магазинах и выбор продуктового набора по минимальной цене.

#### Планируемые результаты:

- Обучающиеся получают представление о полезной и вредной еде;
- Отработают навыки работы с различными видами текста (сплошные, несплошные (графики и диаграммы));
- Научатся планировать свой рацион исходя из калорийности продуктов;
- Возможно кто-о изменит пищевые привычки.

**Андреева Галина Анатольевна,**  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Новосельцевская СШ»,  
Парабельский район

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературы в 7 классе по теме «Русский национальный характер, уклад жизни и обычаи в поэме М.Ю.Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»**

Цель. Создать условия для повышения уровня читательской грамотности через формирование умений работы с художественным текстом.

Задачи урока:

Обучающие:

- совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом: определять тему текста, основную мысль текста, извлекать нужную информацию.
- находить информацию, факты, данные в тексте в явном и неявном виде;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать и обрабатывать информацию;
- находить информацию в тексте и соотносить её с реальным жизненным опытом и делать простые выводы.

Развивающие:

- развитие критического мышления, умения анализировать и обобщать материал.

Воспитывающие:

- воспитание ценностного отношения к слову;
- воспитание уважения к русской истории и культуре.

Планируемый результат: умение составлять план действий для решения задачи; выявлять и характеризовать существенные признаки литературных героев, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы; выражать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику; определять тематику и проблематику произведения, умение участвовать в диалоге, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Использованные технологии и методики: технология РКМЧП, технология смыслового чтения, проблемного обучения, здоровьесберегающая, игровая, элементы технологии сотрудничества.

Методы и приемы: «Данетки», работа с вопросником, мозговой штурм, тонкие и толстые вопросы, исследовательский метод, заполнение таблиц, написание творческих работ, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы, отбор и систематизация материала.

Тексты: сплошные и несплошные (таблицы).

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

### **Ход урока**

I. Организационный этап.

II. Этап «Целеполагание» (активизация деятельности учащихся, мотивация к дальнейшей работе).

Слово учителя. Сегодня на уроке нам предстоит работа с текстом поэмы М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». (Поэма предварительно прочитана учениками дома).



(Предполагаемый результат: актуализация знаний, активизация мыслительной деятельности, прогнозирование, подготовка к восприятию учебного материала, умение понимать смысловую структуру текста (определять основную мысль, назначение текста).

- Как вы думаете, о чем эта поэма? Какова тема? Идея?

Обсудите в группах и запишите ваши предположения.

(Читают написанное).

- В конце урока мы еще раз вернемся к этому вопросу. Посмотрим, останется ваше мнение прежним или будут внесены какие-то коррективы.

(Смотрим фрагмент видео «Песня про купца Калашникова»)

Итак, какая эпоха разворачивается перед нами в этом произведении? (Сообщение подготовленного ученика о времени правления Ивана IV).

Иван Грозный - очень противоречивая фигура. Перед вами противоположные отзывы современников Ивана IV, более поздних историков.

Таблица 1. Текст о деталях быта

...хитрый, жестокий, кровожадный, безжалостный, сам по своей воле и разумению управлял делами государства. Джером Горсей Злодей, зверь, существо, потерявшее даже образ человеческий.... М. П. Погодин ... очень высокого роста, хорошо сложен, с высокими плечами, широкою грудью.... Имел обширную память, сам рассматривал все просьбы; всякому можно было обращаться прямо к нему с жалобами на правителей. С. М. Соловьев Опричнина была первой попыткой создать служебное дворянство и заменить им родовое вельможество... К. Д. Кавелин ...разумом славен и мудростью украшен. Патриарх Иов
--

В конце урока мы также попробуем сформулировать свое отношение к образу Ивана IV.

III. Этап «Осмысление содержания».

1) Работа в группах.

(Предполагаемый результат: умение планировать деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, фиксировать информацию в несплошных текстах).

1 группа. Составить и записать план поэмы.

2 группа. Расположите события поэмы в хронологическом порядке:

Таблица 2. Задание на сопоставление

А	Купец Калашников принимает вызов опричника Кирибеевича
Б	Купец Калашников, придя домой, обнаруживает, что в поздний час жены нет дома
В	Опричник Кирибеевич подкарауливает Алёну Дмитриевну на пустынной улице
Г	Кулачный бой на Москве-реке
Д	Пир у царя Ивана-Васильевича

(Ответы учеников)

2) Прием «Данетки». (Объясняют ответы).

(Предполагаемый результат: умение находить и извлекать информацию из текста, умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; умение определять наличие/отсутствие информации).

- а) основное вероисповедание, о котором идет речь в поэме, католичество;
- б) Кирибеевич - честный раб, он сказал царю всю правду;
- в) немецкие товары ценятся в России в XVI веке за надежность;

- г) Алене Дмитриевне не на кого надеяться, кроме мужа;
  - д) опричники получали скудное жалование, должны были сами добывать содержание;
  - е) Степан Парамонович сразу решает биться насмерть;
  - ж) Женщины в 16 веке пользовались бухарскими товарами.
- 3) Работа в группах. (Меняются местами номера 1 в группах).

(Предполагаемый результат: умение находить и извлекать информацию из текста, интерпретировать информацию, находить важные детали, обобщать, умение понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста).

1 группа читает текст и называет детали быта Москвы XVI века.

Таблица 3. Текст о деталях быта

<p>За прилавкою сидит молодой купец, Статный молодец Степан Парамонович, По прозвищу Калашников; Шелковые товары раскладывает, Речью ласковой гостей он заманивает, Злато, серебро пересчитывает. Да недобрый день задался ему: Ходят мимо баре богатые, В его лавочку не заглядывают.</p> <p>Отзвонили вечерню во святых церквах; За Кремлем горит заря туманная; Набегают тучки на небо, — Гонит их метелица распеваючи; Опустел широкий гостиный двор. Запирает Степан Парамонович Свою лавочку дверью дубовую Да замком немецким со пружиною; Злого пса-ворчуна зубастого На железную цепь привязывает, И пошел он домой, призадумавшись, К молодой хозяйке за Москву-реку.</p>	<p>..... Уж как завтра будет кулачный бой На Москве-реке при самом царе... ..... Как сходились, собирались Удалые бойцы московские На Москву-реку, на кулачный бой, Разгуляться для праздника, потешиться. И приехал царь со дружиною, Со боярами и опричниками, И велел растянуть цепь серебряную, Чистым золотом в кольцах спаянную. Оцепили место в двадцать пять сажень, Для охотничьего бою, одиночного. И велел тогда царь Иван Васильевич Клич кликать звонким голосом: «Ой, уж где вы, добрые молодцы? Вы потешьте царя нашего батюшку! Выходите-ка во широкий круг; Кто побьет кого, того царь наградит; А кто будет побит, тому бог простит!»</p>
---	---

2 группа читает текст и рассказывает о семейных традициях на Руси XVI века.

Таблица 4. Текст о семейных традициях

<p>И дивится Степан Парамонович: Не встречает его молода жена, Не накрыт дубовый стол белой скатертью, А свеча перед образом еле теплится. И кличет он старую работницу: «Ты скажи, скажи, Еремеевна, А куда девалась, затаилась В такой поздний час Алена Дмитревна?»</p> <p>«Господин ты мой, Степан Парамонович, Я скажу тебе диво дивное: Что к вечерне пошла Алена Дмитревна; Вот уж поп прошел с молодой попадеей, Засветили свечу, сели ужинать, — А по сю пору твоя хозяйшкa Из приходской церкви не вернулась.</p>	<p>..... Посылает Степан Парамонович За двумя меньшими братьями; И пришли его два брата, поклонились ..... И в ответ ему братья молвили: «Куда ветер дует в поднебесьи, Туда мчатся и тучки послушные, Когда сизый орел зовет голосом На кровавую долину побоища, Зовет пир пировать, мертвецов убирать, К нему малые орлята слетаются: Ты наш старший брат, нам второй отец; Делай сам, как знаешь, как ведаешь, А уж мы тебя, родного, не выдадим».</p>
---	---



4) Слово учителя.

Над Москвой-рекой заря алая подымается. Собирается народ на кулачный бой. Прочитайте описание кулачного боя и расскажите, как проходило это развлечение на Руси.

Индивидуальная работа.

(Предполагаемый результат: умение находить и извлекать информацию из текста, интерпретировать информацию, находить важные детали, обобщать, умение понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста, оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора).

Таблица 5. Описание кулачного боя

<p>Как сходились, собирались Удалые бойцы московские На Москву-реку, на кулачный бой, Разгуляться для праздника, потешиться. И приехал царь со дружиною, Со боярами и опричниками, И велел растянуть цепь серебряную, Чистым золотом в кольцах спаянную. Оцепили место в двадцать пять сажень, Для охотничьего бою, одиночного. И велел тогда царь Иван Васильевич Клич кликать звонким голосом: «Ой, уж где вы, добрые молодцы? Вы потешьте царя нашего батюшку! Выходите-ка во широкий круг; Кто побьет кого, того царь наградит; А кто будет побит, тому бог простит!»</p>	<p>И выходит удалой Кирибеевич, Царю в пояс молча кланяется, Скидает с могучих плеч шубу бархатную, Подпершился в бок рукою правою, Поправляет другой шапку алую, Ожидает он себе противника... Трижды громкий клич прокликали — Ни один боец и не тронулся, Лишь стоят да друг друга поталкивают.</p> <p>На просторе опричник похаживает, Над плохими бойцами подсмеивает: «Присмирели, небось, призадумались! Так и быть, обещаюсь, для праздника, Отпущу живого с покаянием, Лишь потешу царя нашего батюшку».</p>
---	---

5) Беседа.

- Когда проходит бой? Можно ли сказать, что кулачные бои во времена Ивана Грозного проходили в любые дни?

- Как подготавливали место предстоящего боя?

- Закончите предложение: В поэме описывается бой..., ....

- Закончите предложение: Бойцы перед началом боя...

(Предполагаемый результат: осмысление и оценка текста, умение находить скрытую информацию, интерпретировать ее).

(Эталон ответа. Бои проходили по праздникам. Зимой - на замерзшей Москве-реке собирались удалые бойцы. Место боя в 25 сажень оцеплялось крепкой цепью. В «Песне...» описывается бой охотничий, одиночный. Выходил боец и вызывал противника. Победитель получал награду. Перед началом боя бойцы царю в пояс кланялись).

6) Работа в группах.

(Предполагаемый результат: умение отбирать нужную информацию, переводить сплошной текст в несплошной).

Задание для 1 группы. Сравните поведение героев во время боя. Заполняют таблицу.

Таблица 6. Задание 1 группы

Калашников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ведут себя перед боем?</li> <li>2. Кому поклонились герои и почему?</li> <li>3. Поведение во время сражения.</li> </ol>	Кирибеевич
------------	---	------------

Задание для 2 группы. Какие черты Ивана Грозного проявляются в этой сцене?

Таблица 7. Текст для задания 2 группы

<p>«Я скажу тебе, православный царь: Я убил его вольной волею, А за что, про что — не скажу тебе, Скажу только богу единому. Прикажи меня казнить — и на плаху несть Мне головушку повинную; Не оставь лишь малых детушек, Не оставь молодую вдову Да двух братьев моих своей милостью...»</p> <p>«Хорошо тебе, детинушка, Удалой боец, сын купеческий, Что ответ держал ты по совести.</p>	<p>Молодую жену и сирот твоих Из казны моей я пожалую, Твоим братьям велю от сего же дня По всему царству русскому широкому Торговать безданно, безошлинно. А ты сам ступай, детинушка, На высокое место лобное, Сложи свою буйную головушку. Я топор велю наточить-наострить, Палача велю одеть-нарядить, В большой колокол прикажу звонить, Чтобы знали все люди московские, Что и ты не оставлен моей милостью...»</p>
---	---

Заполняют таблицу.

Таблица 8. Анализ текста

Отрицательные качества	Иван IV Грозный	Положительные качества

- Чем заканчивается поэма? (Ответы учеников)
- Выразительное чтение отрывка.

Таблица 9. Отрывок

<p>Схоронили его за Москвой-рекой, На чистом поле промеж трех дорог: Промеж Тульской, Рязанской, Владимир- ской, И бугор земли сырой тут насыпали, И кленовый крест тут поставили. И гуляют-шумят ветры буйные Над его безымянной могилкою. И проходят мимо люди добрые: Пройдет стар человек — перекрестится, Пройдет молодец — приосанится, Пройдет девица — пригорюнится, А пройдут гусяры — споют песенку.</p>	<p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Гей вы, ребята удалые, Гусяры молодые, Голоса заливные! Красно начинали — красно и кончайте, Каждому правдою и честью воздайте. Тороватому боярину слава! И красавице боярыне слава! И всему народу христианскому слава!</p>
--	--

- Кто, на ваш взгляд, главный герой поэмы? Конечно, купец Калашников. Как это соотносится с названием поэмы? Почему главный герой упоминается последним?
- Совпал ли народный суд и суд царский?
- Какова роль гусяров в поэме?

(Предполагаемый результат: умение понимать смысловую структуру текста, оценивать содержание текста и его элементов относительно целей автора, формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте).

IV. Этап «Рефлексия».

1) Фронтальная беседа.

(Предполагаемый результат: умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью, формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте).

- Как вы думаете, мог ли Степан Парамонович поступить по-другому? Почему?
- Что является важным, первостепенным для русского человека? Каков же русский национальный характер?

- Вернемся к началу урока. Как вы сейчас определите тему и основную мысль «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»? Совпадает ваше мнение с первоначальным?

- С кем вы согласитесь в характеристике царя, эпохи? Чья точка зрения вам ближе?
- Актуальны ли вопросы, звучащие в поэме? Интересны ли они вам?

2) Работа в группах.

(Предполагаемый результат: умение отбирать и использовать информацию, необходимую для решения задачи, интерпретировать информацию и представлять в нужных формах).

Таблица 8. Задание для работы в группах

1 группа	2 группа
Составить рекламу эпохи Ивана Грозного	Написать СМС-пожелание герою

Домашнее задание.

1) Заполните таблицу:

Таблица 9. Домашнее задание

Сравнения	
Постоянные эпитеты	
Уменьшительно-ласкательные имена	
Повторы	

2) Развернутый ответ на вопрос «Каковы нравственные уроки поэмы М.Ю. Лермонтова для моего современника?» (письменно).

Урок литературы в 7 классе по формированию читательской грамотности на примере анализа поэмы М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» выстроен с учетом системно-деятельностного подхода, отражает межпредметное содержание. Каждое задание направлено на формирование конкретного читательского умения и развитие конкретных читательских навыков.

Работа с текстами русской классической литературы направлена на достижение не только предметных результатов, но и результатов личностных. На уроке обучающиеся показали сформированность умения определять тему и идею произведения, самостоятельно решать поставленные учебные задачи, извлекать информацию из текстов, анализировать ее, четко формулировать позицию героев, считывать как явную информацию, так и скрытую, давать аргументированную оценку прочитанному, показали способность к сотрудничеству, диалогу, умение работать как индивидуально, так и в группе.

Считаю, что данная разработка полностью соответствует целям и задачам нового ФГОС ООО.

### **Использованная литература**

Литература 7 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС Коровина В. Я., Коровин В. И., Журавлев В. П. – М.: Просвещение, 2020. – 319с.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 360 с.

Развитие критического мышления на уроке. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

Развитие читательской грамотности учащихся средней школы: уроки речеведения и внеклассного чтения. Брякова И.Е., Кулаева Г.М., П.А. Якимов – Оренбург, 2021. – 100 с.

Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. Н.П.Забродина, И.Е.Барсуков, А.А.Бурдакова и др.; под общ. ред. Р.Ш.Мош-ниной. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.

Читательская грамотность школьника. 5-9 классы/И. Н. Добротина, Ж. И. Стрижеку-рова, И. В. Ускова и др. – М.: Просвещение. 2022.

Онлайн видеоклип. <https://www.youtube.com/watch?v=RBlerTnWNoA> 12 ноября 2023.  
Взято из интернета.

**Байда Ольга Николаевна,**  
учитель истории и обществознания,  
МБОУ "СОШ №83",  
ЗАТО Северск

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке истории в 11 классе по теме «Влияние научно-технического прогресса на общество»**

<b>Методическая разработка урока по развитию функциональной грамотности обучающихся.</b>	
Учебный предмет	История
Класс	11 класс
Тема урока	«Влияние научно-технического прогресса на общество». (Урок посвященный 60 - летию полета первого человека в космос)
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Форма урока	урок-практикум
Функциональная грамотность	читательская, естественно – научная, глобальные компетенции, креативное мышление.
Цель	Создание условий для развития функциональной метапредметной компетенции обучающихся старшей школы в соответствии с их индивидуальными особенностями, запросами и с ценностно-смысловыми установками в рамках Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.
Учебные задачи	Образовательные: - дать определение НТП; - вызвать интерес к изучению темы «Влияния НТП на общество»; - пробудить интерес к самостоятельному решению проблемы;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить свое отношение к первому в истории человечества полету Ю.А.Гагарина в космос и другим проявлениям НТП;</li> <li>- находить и отбирать необходимую информацию из разных источников; развить умение использовать найденный материал (информационная грамотность)</li> <li>- закрепить умение использовать технологию дебатов;</li> <li>- развить умение обобщать и систематизировать изученный материал по теме;</li> <li>- закрепить культуру общения;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умения работать в команде;</li> <li>- учить выделять главное в работе с текстом;</li> <li>- развивать личностные компетенции: принятие гуманистических ценностей, способность отстаивания собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны,</li> </ul> <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;</li> <li>- стимулировать профессиональное самоопределение.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. <u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> <li>- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> </ul> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и использование основных понятий изучаемой темы;</li> <li>- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</li> </ul>



	- систематизация информации в ходе учебной деятельности, представление её результатов в виде аргументов и примеров.
Оборудование урока	Мобильный класс (на парте 1 компьютер) с загруженными материалами, печатный вариант материалов, система голосования «MaimioVote», экран, проектор, коробка с предметами (фильтр для воды, сковорода, кроссовки, детское питание), переносная колонка, смартфон с выходом в интернет. Критериальная таблица урока.
Техники и технологии	технология «Дебаты», технология проблемного обучения, функциональная грамотность
Историко-культурный стандарт	Научно-техническая революция в СССР и ее результаты. Начало освоения космоса. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Персоналии: космонавты Ю.А.Гагарин, А.А.Леонов. События/даты: 12 апреля 1961 г. – полет в космос первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина; Россиянин в информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.

### Технологическая карта урока

Название, содержание этапа урока	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся				Планируемый результат	Формы организации взаимодействия на уроке
			функциональная грамотность.	познавательная	коммуникативная	регулятивная		
Организационный момент	Создание эмоциональной психологической мотивационной подготовки учащихся к освоению нового материала.	Приветствует класс, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.		Настраиваются на познавательную деятельность.	Приветствуют учителя, управляют своим настроением.	Проверяют уровень своей готовности к уроку.	Волевая саморегуляция	Словесное приветствие

Постановка учебной задачи, актуализация субъективного опыта учеников	Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи	Предлагает обучающимся самостоятельно определить тему урока. Для этого послушать песню «До чего дошел прогресс» из к/ф Приключение электроника.	Креативное мышление.	Фиксируют проблему. Слышат понятие прогресс, называют это понятие для темы урока. Совместно с учителем формулируют понятие НТП.	Отвечают на вопрос учителя: «Какой прогресс вам известен?»	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Обучающиеся определяют слово «прогресс» в теме урока	Фронтальная (беседа)
Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Предлагает обучающимся продолжить формулирование темы урока. Из коробки достает предметы	Креативное мышление.	Анализируют связь между предложенными учителем	Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания	Исследуют условия учебной задачи.	Формирование четких мыслительных процессов. Выработка умения анализировать информацию. Обучающиеся определяют направление	Фронтальная (беседа)

		(фильтр для воды, сковорода, кроссовки, детское питание). Фиксирует предложенные учениками гипотезы, корректирует их обсуждение. В случае затруднения или для уточнения правильности гипотезы предлагает посмотреть на компьютере <i>ФАЙЛ 1 (Приложение 1)</i>	Читательская грамотность – работа со сплошным текстом	предметами и темой урока	по формулированию темы урока.		НТП и слово <b>ВЛИЯНИЕ</b> на общество в теме урока.	
Моделирование	Фиксация модели существенных отношений изучаемого объекта	Предлагает обучающимся вспомнить событие, которое стало точкой отсчета		Называют дату исторического события.	Воспринимают ответы обучающихся	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.	Умение структурировать знания. Обучающиеся называют дату 12 апреля 1961 год. Переводят с английского	Фронтальная (беседа)

		<p>для появления нового направления НТП. Проводит опрос о дате полета в космос Ю.А.Гагарина</p> <p>Предлагает посмотреть видеосюжет о том, как люди 60-х годов воспринимали полет в космос Гагарина.</p> <p>Просит открыть <i>Файл 1 (Приложение 2)</i></p> <p>Формулирует проблемный вопрос: «Действительно ли полет в космос</p>	<p>Читательская грамотность – работа со сплошным текстом, текстом газет.</p>	<p>Читают заголовки газет на русском и английском языке. Выделяют связи и отношение к событию людей разных поколений. Дают ответ, опираясь на знания, полученные в процессе жизни.</p>			<p>языка русский заголовки иностранных газет. Умеют словами выразить чувства.</p>	<p>Индивидуальная (работа с газетным текстом и изображениями)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

		<p>Ю.А.Гагарина принес пользу, оказав положительное влияние на общество?»          Слушает ответы, предлагает сформулировать тезис дебатов – «Полет Ю.А. Гагарина оказал положительное влияние на общество». Напоминает технологию Дебатов – ПОПС (Позиция, Обоснование, Пример, Следствие)</p>						
Конструирование но-	Построение ориентиро-	Организует учебное исследование	Глобальные компетенции.	Проводят кол-	Участвуют в обсужде-	Принимают и сохраняют учеб-	Вырабатывают умение строить	Индивидуальная работа

<p>вого спо-соба дей-ствия</p>	<p>ванной ос-новы нового способа дей-ствия</p>	<p>для реше-ния учеб-ной про-блемы. Предлагает классу раз-делиться на группы, назначает ответствен-ного за ра-боту группы. Предостав-ляет мате-риал для работы в группах (Приложе-ние 3. Приложе-ние 4 Презента-ция «Си-стема Гло-насс)</p>	<p>Читатель-ская гра-мотность – работа со сплошным текстом, вербаль-ным тек-стом пре-зентации.</p>	<p>лектив-ное ис-следо-вание - каждый изучает мате-риалы урока, обсуж-дают в группе, форму-лируют аргу-менты. (функ-цио-наль-ное чте-ние)</p>	<p>нии содер-жания ма-териала.</p>	<p>ную цель и за-дачу. Осущест-вляют самокон-троль, исполь-зуют интернет для получения информации</p>	<p>аргумент, при-водят примеры, доказывающие тезис. Контро-лируют соот-ветствие аргу-ментов обсуж-даемой теме.</p>	<p>(работа с тек-стами статей, поиск аргу-ментов Утвер-ждения, Отри-цания)  Групповая ра-бота (деление класса на группы, кото-рые получают дифференци-рованное за-дание)</p>
<p>Переход к этапу част-ного реше-ния задач</p>	<p>Первичный контроль над правильно-стью выпол-нения спо-соба дей-ствия</p>	<p>Наблюдает за работой учащихся в группе. Оказывает консульта-тивную по-мощь.</p>	<p>Читатель-ская гра-мотность – работа со сплошным текстом</p>	<p>Осу-ществ-ляют работу по вы-полне-нию от-</p>	<p>Учатся формули-ровать соб-ственное мнение и позицию</p>	<p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Умение выби-рать наиболее эффективные способы реше-ния задач: рас-пределить ра-боту в группе,</p>	<p>индивидуаль-ная работа (самостоя-тельно фор-мулируют аргу-менты)</p>

			Глобальные компетенции	дельных операций: изучают материал урока, записывают аргументы, обсуждают аргументы в группе.			выбрать материал наиболее понятный обучающемуся, чтобы построить свой ответ	групповая работа (обсуждают аргументы в группе, решают, какие аргументы будут выдвигать в раунде дебатов)
Применение общего способа действия для решения частных задач	Отработка способа действия	Учитель предлагает ребятам начать <b>дебаты</b> .	Естественно – научная грамотность.  Глобальные компетенции.	Выступление представителей групп. Контраргументы	Строят аргументы, понятные для собеседника.	Отрабатывают технологию дебатов в целом.	Самоопределение. Усвоение знаний по теме урока.	Индивидуальная работа (выдвигают аргументы своей команды)  Групповая работа (быстро реагируют на аргумент, выдвигают от своей команды контраргумент)

Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Учитель проводит опрос с помощью системы голосования «MaimioVote»; (вопросы на экране презентации). организует оценочные высказывания учащихся, ответ которых оказался в меньшинстве; Задает ДЗ: «Докажите, что направление освоения космоса которое вы выбрали перспективно для развития России.	Глобальные компетенции.  Естественно – научная грамотность	Оценивают результат работы групп. Анализируют выступление какой группы было более убедительным. Записывают ДЗ.	Рефлексия своих действий.	Осуществляют пошаговый контроль по результату.	Умение контролировать и оценивать учебный процесс	Фронтальная работа (голосование по вопросам урока, беседа)  Индивидуальная работа (каждый выбирает направление домашнего задания)
--	----------	---	--	--	---------------------------	--	---	---



Подведе- ние итогов урока. Рефлексия	Анализ ре- зультатов учебной дея- тельности.	Актуализи- рует внима- ние на пройден- ном мате- риале. Предлагает каждому за- полнить критери- альную карту урока, по- буждает за- думаться о выборе бу- дущей про- фессии Рассказы- вает о роде деятельно- сти НПЦ «Полюс» (г. Томск).	Глобаль- ные компе- тенции.  Есте- ственно – научная грамот- ность.	Запол- няют крите- риаль- ную карту урока. Слу- шают инфор- мацию о дея- тельно- сти НПЦ «По- люс»	Формули- руют ре- зультат ра- боты на уроке.	Соотносят по- ставленные цели с достигну- тым результа- том.	Умение опре- делять резуль- тативность об- разовательной деятельности	Индивидуаль- ная работа (работа по за- полнению таб- лицы критери- альной карты урока)  Фронтальная работа (бе- седа)
---	---	---	---	--	--	--	---	---

#### Использованные литература и источники:

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (Дата обращения: 29.08.2021)

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включая Историко-культурный стандарт, [https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Koncepcia\\_final.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf) (Дата обращения: 29.08.2021)

- «Космос-Земля». М: «Наука» 1981 г.

- Я. Голованов «Дорога на космодром». М: «Детская литература» 1983 г

Сайты в Интернете:

<http://www.azovlib.ru/index.php>

«Интернет приносит не только пользу».

<https://lenta.ru › articles › 2020/09/19 › gramotnost> (дата обращения 10.09.2021)

Какие технологии из космической отрасли мы используем...

<https://trends.rbc.ru › РБК Тренды › Индустрия 4.0> (Дата обращения 10.09.2021)

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО...

<http://dom-hors.ru › rus › files › spp › kasyanov> (Дата обращения 10.09.2021)

плюсы и минусы освоения космоса

<http://wiki.stavcdo.ru › images › Shatalova> (Дата обращения 10.09.2021)

Орбитальное здоровье как космическая медицина спасает...

<https://lenta.ru › articles › 2016/09/09 › roscosmos> (Дата обращения 10.09.2021)

[20 потрясающих изобретений NASA, которые...](#)

<https://bigpicture.ru › 20-potryasayushhix-izobretenij-n> (Дата обращения 10.09.2021)

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии в 5 классе по теме «Многообразии и значение животных»**

**Учебный предмет:** биология

**Класс:** 5

**Тема урока:** Многообразие и значение животных

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** выявление отличительных особенностей животных, расширить круг знаний о многообразии животных

**Задачи урока:**

Образовательная: повторение понятий автотрофы, гетеротрофы, прокариоты, эукариоты; выявление особенностей животного организма; сравнение растений и животных; применение биологических терминов и понятий.

Развивающая: способствовать развитию умений учащихся работать с текстом, иллюстрациями учебника, сравнивать, обобщать делать соответствующие выводы.

Воспитательная: формирование естественно - научного мировоззрения; воспитание культуры речи, бережного отношения к природе

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты:

- применять биологические термины и понятия движение, раздражимость;
- различать биологические объекты;
- проводить описание животного;
- выполнять поиск информации с использованием учебника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск и отбор информации
- обобщать и делать выводы по изученному материалу

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
- находить ответы на вопросы, формулировать их
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Личностные УУД:

- проявление мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению материала

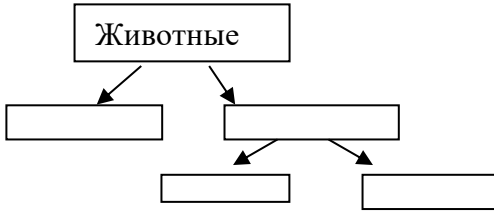
**Методическое обеспечение:** учебник «Биология» 5 класс, автор В. В. Пасечник.

**Техническое обеспечение:** презентация, компьютер, проектор, экран.

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап (1 минута)	Приветствует учащихся. Ребята, давайте похлопаем друг другу и пожелаем удачи каждому в усвоении нового материала. Конечно за один урок узнать все невозможно. Проверяют готовность рабочего места.	Приветствуют учителя.	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Мотивация к учебной деятельности (8 минут)	<p>Давайте вспомним что мы с вами изучали на прошлом уроке? (Многообразие и значение растений)</p> <p>- За 1 минуту запишите в тетрадях то, что вам больше запомнилось о растениях.</p> <p>Ребята, сейчас я вам прочитаю загадки, а вы, послушав их, попытайтесь определить тему урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В реках Африки живет, злой зеленый пароход! (Ответ — крокодил.)</li> <li>2. Через поле напрямик скачет белый воротник. (Ответ — заяц.)</li> <li>3. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (Ответ — корова.)</li> <li>4. Сделал дыру, вырыл нору, солнце сияет, а он и не знает. (Ответ — крот.)</li> <li>5. По горам, по долам ходят шуба да кафтан. (Ответ — баран.)</li> </ol> <p>- О каком царстве живых организмах говорится в загадках? (животные).</p> <p>- Теперь попробуйте сформулировать тему урока? (Многообразие и значение животных). Записываем тему урока в тетради.</p> <p>- На доске вы видите изображения людей с разными профессиями. Посмотрите и выберите, связанные с животными.</p>	Слушая речь учителя, проявляют интерес к теме урока. Отвечают на вопрос.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению темы

	<p>- Есть среди вас те, которые хотели бы связать свою жизнь с одной из этих профессий?</p> <p>- Но, для того, чтобы работать с животными, нужно знать о них много информации. Сегодня и приступим к знакомству с основными сведениями о них.</p> <p>- Перед тем, как начнем изучать животных, давайте вместе сформулируем цель занятия. (Выявление отличительных особенностей животных, расширить круг знаний о многообразии животных).</p>		
<p>3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала (12 минут)</p>	<p><b>1.Смысловое чтение текста учебника.</b> Прочитаем в учебнике страницы 83-84 и все вместе выделим основные признаки животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Являются эукариотами. Так как в клетках есть ядро;</li> <li>2.Отсутствует клеточная стенка;</li> <li>3.Гетеротрофы (питаются готовыми органическими веществами);</li> <li>4.Способность к передвижению в пространстве;</li> <li>5.У многоклеточных – сложные системы органов;</li> <li>6.Раздражимость.</li> </ol> <p><b>2.Формирование читательской грамотности.</b> Прочитайте в учебнике страницы 84-85 ответьте письменно на вопросы и заполните кластер.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сколько видов животных насчитывает данное царство?</li> <li>2.Где живут животные?</li> </ol>	<p>Слушают учителя. Находят в тексте учебника признаки животных.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют поиск и отбор информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы; формулирование собственного мнения,</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование своих действий; различение способа и результата действий; внесение необходимых корректив в действие.</p> <p><i>Личностные:</i> сформированность потребности в самовыражении и самореализации</p>

	<p>3. Кластер:</p>  <pre> graph TD     A[Животные] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[ ]     C --&gt; D[ ]     C --&gt; E[ ] </pre>		
Физкультминутка (1 минута)			
<p>4. Первичное закрепление нового теоретического материала (10 минут)</p>	<p><b>1. Формирование естественнонаучной грамотности.</b>  <b>Проблемный вопрос:</b> являются ли коралловые полипы животными?          Ответить на этот вопрос вы сможете, просмотрев видео.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vhmOHKCsDPU">https://www.youtube.com/watch?v=vhmOHKCsDPU</a>          (Делают вывод о том, что коралловые полипы все-таки относятся к животным, так как они относятся к типу животных Кишечнополостные и им присущи признаки животных. Такие как: раздражимость, питание готовыми органическими веществами, для некоторых, активное передвижение в пространстве.</p>	<p>Письменно дают ответ на проблемный вопрос своими словами.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей,  <i>Коммуникативные:</i> понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентировка на позицию партнёра; умение договариваться, приходить к общему решению; построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,  <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи; учёт правила в планировании и контроле способа решения; различение способа и результата действия.  <i>Личностные:</i> формирование мотивов достижения целей; формирование границ «знания» и «незнания».</p>

<p>5. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД (3 минуты)</p>	<p><b>Проверка усвоения пройденного:</b>          Отвечаем на вопросы да или нет:          1. Животные – автотрофы?;          2. Животные - эукариоты?;          3. Животные делят на одноклеточные и многоклеточные?          4. Амеба протей относится к многоклеточным?          5. В клетках животных есть клеточная стенка?</p>	<p>Проверяют по ключу, оценивают работу друг друга:          1. Нет          2. Да          3. Да          4. Нет          5. нет</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез;  <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка.</p>
<p>6. Домашнее задание (1 минута)</p>	<p>1. Повторять записи в тетр;          2. Составить досье на одного из представителей животных.</p>		
<p>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (4 минуты)</p>	<p>Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников.          Продолжи предложение:          -Я узнал (а)...          - Меня удивило...          - Работая в группе, я...          - Мне трудно представить, что...          Спасибо за внимание, урок окончен.</p>	<p>Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели.</p>	<p><i>Познавательные:</i> построение речевого высказывания в устной и письменной форме  <i>Регулятивные:</i> восприятие оценки учителя, адекватная самооценка  <i>Личностные:</i> формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия</p>

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке истории по теме «История в цифрах»**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся по темам «Действия с многозначными числами» и «Древний Египет».

**Задачи:**

1. Развитие умений анализировать события, обобщать факты, делать выводы.
2. Развитие вычислительных навыков, умения работать с текстом, выделять главное из текста.
3. Воспитание чувства прекрасного, здорового образа жизни.

Оборудование: экран, проектор, компьютер, историческая карта «Египет и Передняя Азия в древности», фигуры Сфинкса, богини Бастет, египетский папирус.

**Учитель:** Ребята! Наш сегодняшний урок не похож на обычный. Мы с вами сегодня убедимся в том, что знания математики могут очень пригодиться. Перед вами на доске тема сегодняшнего урока, наверняка вы догадались, что мы отправимся в путешествие по загадочной стране под названием «Древний Египет», чтобы повторить пройденное на предыдущих уроках, а возможно узнать что-то новое из истории этой страны.

**Учитель** переходит к фронтальному опросу.

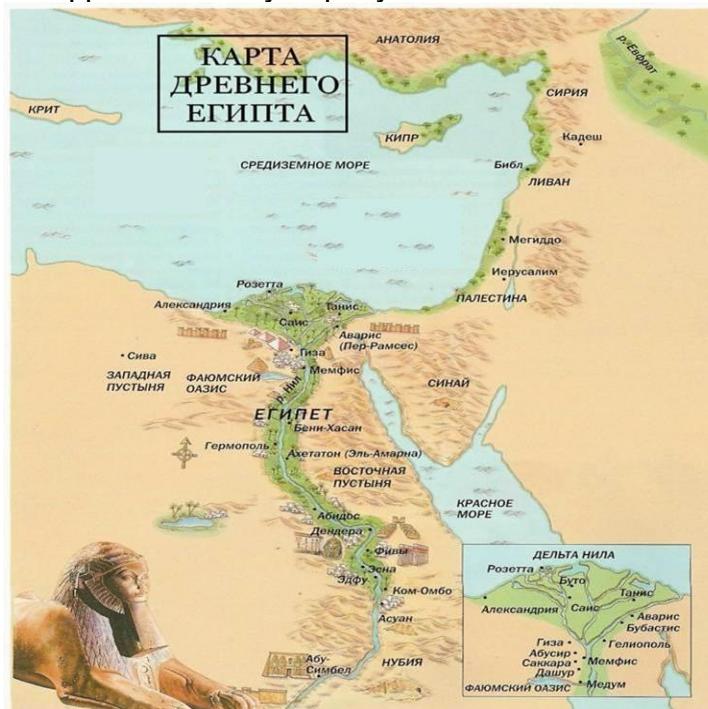


Рисунок 1. Карта Древнего Египта

1. Где находился Древний Египет? (Примерно там же находится и Египет современный.)
2. Какая река протекает по его территории?
3. Где располагается дельта Нила?
4. В какое море впадает река Нил?
5. Почему один из греческих историков подметил: «Египет со всех сторон укреплен самой природой»?

Ученик приглашается к исторической карте, показывая по ней города, реки, моря, оазисы.



**Учитель:** Какова разница между следующими выражениями «страна Египет» и «государство Египет» («Страна Египет» это долина Нила», сама река, горы, окаймляющие долину, «государство Египет» – это власть, располагавшая войсками, стражниками, палачами и тюрьмами.)

Когда в Египте завершилась борьба между двумя царствами, и произошло их объединение в государство? (В 3000 году до н.э.) Столицей стал город Мемфис.

Сколько лет тому назад это произошло? ( $3000 + 2008 = 5008$ .)

**Учитель:** Сегодня на нашем уроке мы, повторяя тему «Выполнение действий с многозначными числами», погружаемся с вами в далекое прошлое. Математические задачи помогут нам стать участниками былых событий и открыть некоторые исторические факты. Как всегда, на уроке математики, мы начинаем с устной математической разминки:

Устный счет

1.  $675 + 871 + 325 = 1871$
2.  $8 \cdot 276 \cdot 125 = 276000$
3.  $4 \cdot 721 \cdot 5 \cdot 25 \cdot 2 = 721000$
4.  $1241 \cdot 26 - 1241 \cdot 25 = 1241$
5.  $2715 \cdot 98 + 2 \cdot 2715 = 271500$

Все эти примеры написаны с помощью арабских цифр, которых в Древнем Египте не знали. Египтяне пользовались специальными иероглифами, которые обозначали числа.









Цифры Египта		
<b>1</b>		Как и большинство людей для счета небольшого количества предметов Египтяне использовали палочки
		Каждая единица изображалась отдельной палочкой
<b>10</b>		Такими путями египтяне связывали коров Если нужно изобразить несколько десятков, то иероглиф повторял нужное количество раз. Тоже самое относится и к остальным иероглифам.
<b>100</b>		Это мерная веревка, которой измеряли земельные участки после разлива Нила.
<b>1000</b>		Цветок лотоса
<b>10000</b>		Поднятый палец - будь внимателен
<b>100 000</b>		головастик
<b>1 000 000</b>		Увидев такое число, обычный человек очень удивится и возденет руки к небу
<b>10 000 000</b>		Египтяне поклонялись богу Ра, богу Солнца и, наверное, так изображали самое большое свое число

Рисунок 2. Цифры Египта

1 – одна палочка, 10 – путы для коров, 100 – мерная веревка для измерения земельных участков, 1000 – цветущий лотос, 10000 – указательный палец, согнутый в суставе «Будь внимателен!», 100000 – просто «лягушонок», 1000000 – человек удивится и возведет руки к небу, когда увидит такое большое число, 10000000 – египтяне поклонялись Богу Солнца Ра и самое большое число изображали в виде восходящего солнца.



Рисунок 3. Пример записи числа

Прочитаем следующие числа:

2 500 000

40 000

1 500

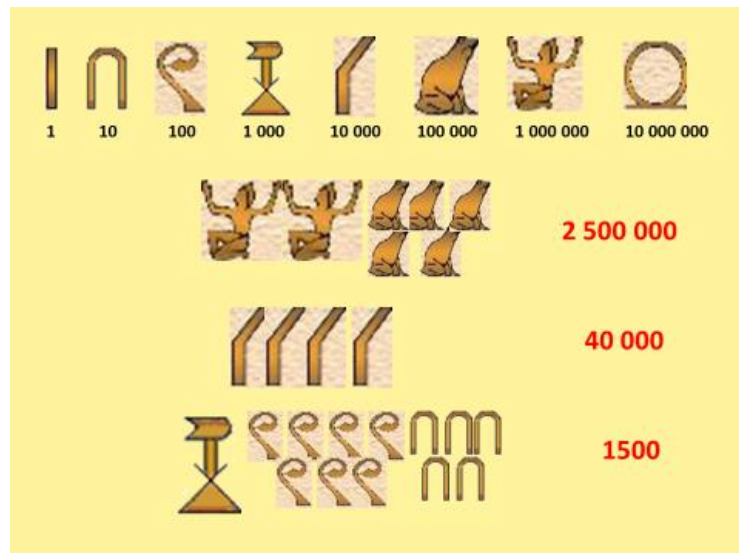


Рисунок 4. Чтение чисел

**Учитель:** Ребята, посмотрите на эти числа внимательно. Можно ли их связать с какими-либо историческими событиями?

Учащиеся называют события: появление человека на Земле, появление «человека разумного», восстание в Египте, в котором приняли участие бедняки и рабы.

**Учитель:** Как называли правителя Египта, кто помогал ему управлять государством? (Фараон, жрецы, вельможи, писцы, на них работали ремесленники, крестьяне, рабы.)

**Учитель:** Все подчинялись фараону, самому могущественному человеку Древнего Египта. Вельможи вместе с фараоном участвовали и в военных походах, чтобы пополнить свои богатства, расширить свои владения. По пыльным дорогам Азии гонят в Египет огромные стада овец, коров, быков, коней, везут награбленное золото, бронзу, ткани, дорогое черное дерево. Но главная добыча – это пленники.

1. Почему пленники считались главной добычей на войне? (Пленники становились рабами, то есть полностью принадлежали хозяину, они могли трудиться, что-то создавать, обогащать хозяина, при этом платить им было не нужно.)

2. Почему говорят, что военные походы фараонов постепенно приводили к ослаблению царства? (Погибало много простых жителей Египта, участки земли некому было обрабатывать, рабов они себе приобрести не могли; огромное количество рабов в стране – это источник недовольства властью, своим положением. В любой момент они могут поднять восстание).

3. Кто из фараонов совершил самые крупные военные завоевания?

(Тутмос III – в 1500 г. до н.э., совершил 17 успешных походов, овладел Палестиной, Сирией, Финикией.)

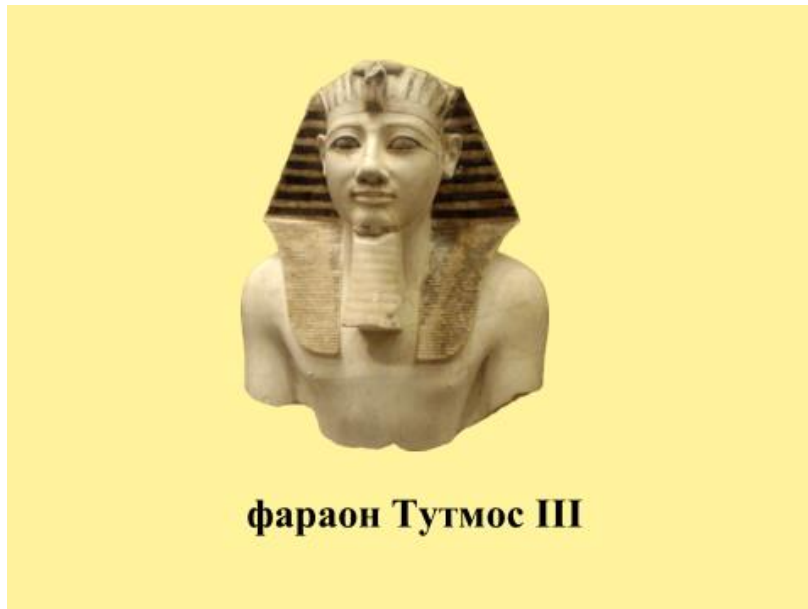


Рисунок 5. Фараон Тутмос III

Ребята перед Вами текст. Найдите, пожалуйста ошибки в тексте):

«Молодой фараон Тутмос III, вскочил на коня, поскакал осматривать строительство своей пирамиды. Его приближенные ехали на верблюдах. Владыку сопровождали послы из других государств, ярко блестели стальные мечи греков – наемных телохранителей фараона. Руководитель строительства рассказал царю о ходе работ и пожаловался, что не хватает рабов для обжига кирпичей – иначе стройка шла бы гораздо быстрее. Фараон сказал, что скоро он отправится воевать в другие страны и приведет много рабов...»

(– При Тутмосе III в 15 веке до н.э. – египтяне еще не ездили верхом, а запрягали лошадей в колесницы.

– У Тутмоса не было пирамиды, а только подземная гробница.

– Верблюдов тогда в Египте еще не было, они появились – около 1000 г. до н.э.

– Стальные мечи в 15 в. до н.э. – еще нигде не умели делать.

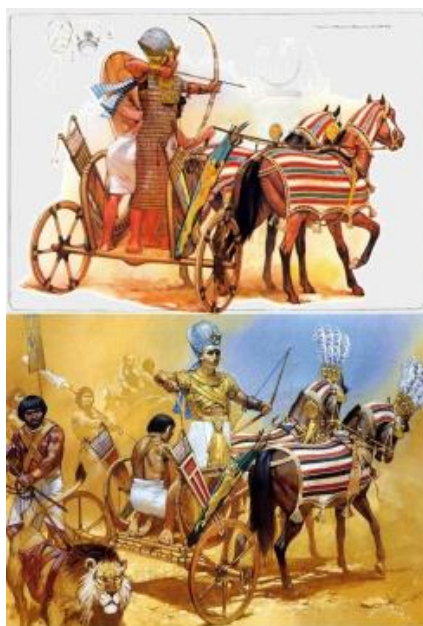
– Египтяне почти не применяли кирпич в строительстве, у них было много дешевого камня-известняка.)

**Учитель:** Ребята, сейчас вы говорили о войнах, которые вели фараоны, а вот задача на эту тему.

**Задача № 1.** В колесничем войске египетского фараона было 2025 колесниц. На каждой колеснице было по 2 воина: возничий и стрелок. Войско делилось на отряды – по 25 колесниц в каждом. Сколько воинов было в войске фараона и сколько было отрядов?

Решим эту задачу устно и вспомним способы деления числа на 25.

$2025 \cdot 2 = 4050$  воинов,  $2025 : 25 = 81$ отряд.



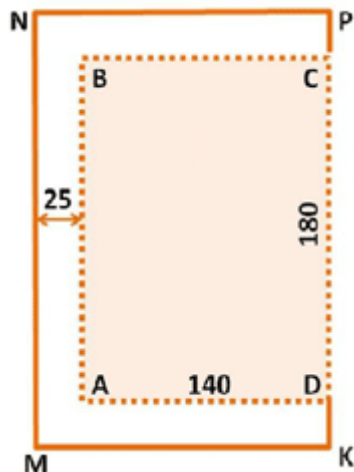
### Задача № 1

В войске египетского фараона было **2025** колесниц. На каждой колеснице было по **2** воина - возничий и стрелок. Войско делилось на отряды по **25** колесниц в каждом. Сколько воинов было в колесничем войске и сколько было отрядов?

Рисунок 6. Задача

**Задача № 2.** Фараоны уделяли большое внимание безопасности границ Египта и строили оборонительные крепости. До наших дней сохранились остатки такой крепости, построенной в форме прямоугольника.

Эта крепость имеет внутреннюю стену высотой 10 м. В 25 м. от внутренней стены построена внешняя стена, которая охватывает крепость с трех сторон, а с четвертой стороны подходы к крепости защищала скала, которая круто обрывалась к реке. Внутренние размеры крепости 140 м. на 180 м. Какую площадь имеет промежуток, заключенный между двумя крепостными стенами?



$$S_1 = 140 \cdot 180 = 25200 \text{ (м}^2\text{)}$$

$$MN = 180 + 50 = 230 \text{ (м)}$$

$$MK = 140 + 25 = 165 \text{ (м)}$$

$$S_2 = 230 \cdot 165 = 37950 \text{ (м}^2\text{)}$$

$$S_3 = 37950 - 25200 = 12750 \text{ (м}^2\text{)}$$

Ответ: 12750 м<sup>2</sup>.

Рисунок 7. Решение задачи №2

**Учитель истории:** Говоря сегодня о Древнем Египте, мы с вами должны вспомнить еще несколько понятий, без которых Египет трудно представить и в прошлом, и сегодня. (Пирамиды, Сфинкс, иероглифы, папирус.)

Самая высокая пирамида, построенная в Древнем Египте – пирамида фараона Хеопса. Для чего возвели статую Сфинкса египтяне?

Основная часть гробниц египетских фараонов была разграблена еще в Средневековье, лишь в 1922 г. одним из английских археологов был открыт вход в одну из египетских гробниц. Имя этого фараона стало известно лишь потому, что археологи открыли его захоронение. Как звали фараона?

**Учитель:**

**Задача № 3.** Пирамида Хеопса имеет высоту 146 м. (современное здание высотой в 50 этажей), длина стороны основания 230 м. На сооружение пирамиды потребовалось 2 336 000 каменных блоков, причем ежедневно устанавливалось по 320 блоков. Сколько времени строилась пирамида?

Как найти время строительства пирамиды? Сколько цифр получится в частном?  
 $2336000 : 230 = 7300$  дней.

В какие более крупные единицы времени можно перевести 7300 дней?  
 $73000 : 365 = 20$  лет.

**Задача № 4.** А теперь откроем тайны Большого сфинкса.

Большой сфинкс имеет длину 57 м., высоту 20 м., 11м. 50 см. в плечах, ширина лица 4 м. 17 см. У статуи отсутствует нос шириной 1м. 3 см. А какими мерами длины пользовались древние египтяне? Другие единицы длины: локоть 440 мм, ладонь 60 мм, палец – 15 мм. Выразим ширину носа Большого сфинкса в древних мерах длины. 1 м. 3 см. = 1030 мм.,  $1030 : 440 = 2(150)$ ,  $150 : 60 = 2(30)$ ,  $30 : 15 = 2$ , 1 м. 3 см. = 2 локтя, 2 ладони, 2 пальца.

**Учитель истории:** Ребята, если мы с вами представим, что устройство египетского государства – есть пирамида, кого из представителей населения Египта на каком ярусе пирамиды расположим? (Фараон, жрецы, высшие чиновники, вельможи, государственные чиновники, писцы, офицеры, ремесленники, купцы, художники, свободные земледельцы, рабы.)



Рисунок 8. Иерархия населения Египта

Мы с вами говорили о том, что египтяне строили пирамиды, воевали, а кроме этого, какими еще занятиями была наполнена жизнь египтян? (Они изготавливали орудия труда, оружие, предметы быта, украшения, торговали). Какой торговый путь был для них одним из главных?)

**Учащиеся:** По главной реке Египта – Нилу.

**Учитель математики:** Если мы решим следующую задачу, то мы узнаем длину Нила – величайшей реки мира.

**Задача № 4.** Одновременно навстречу друг другу вышли два корабля. Один из них торговый, направлялся от дельты Нила на юг и имел собственную скорость 14 км. в час. Другой, военный, двигался навстречу первому и имел собственную скорость 15 км. в час. Найти длину Нила, если встретились корабли через 8 дней. Скорость течения Нила – 2 км. в час, и пункт отправления военного корабля находился на расстоянии 192 км. от истока реки.

Обсуждается план решения задачи, проверяется на экране. Для тех, кто быстрее всех решит задачу – дополнительный вопрос: как изменится ответ в задаче, если скорость течения Нила будет 3км/ч?



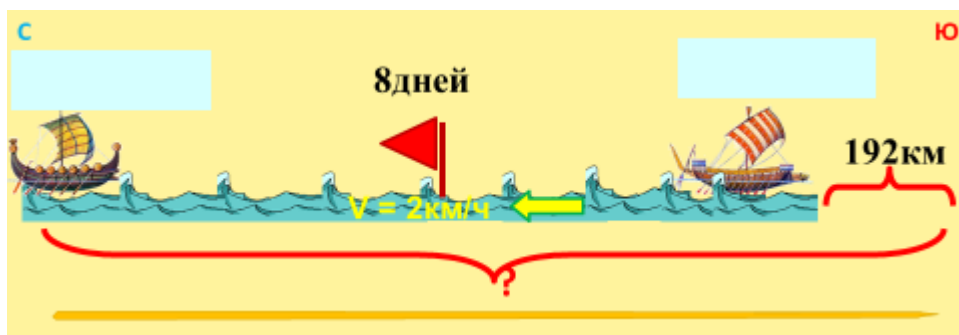


Рисунок 9. Иллюстрация к задаче №4

- 1)  $24 \cdot 8 = 192$  (ч) время движения кораблей.
- 2)  $14 - 2 = 12$  (км/ч) скорость торгового корабля.
- 3)  $15 + 2 = 17$  (км/ч) скорость военного корабля.
- 4)  $12 + 17 = 29$  (км/ч) скорость сближения.
- 5)  $29 \cdot 192 = 5568$  (км) расстояние, пройденное двумя кораблями.
- 6)  $5568 + 192 = 5760$  (км) длина Нила.

Ответ: 5760 км.

Скорость сближения не зависит от скорости течения реки.

**Учитель истории:** Знаменитый египетский папирус, благодаря сохранившимся папирусам человечество узнало о событиях, происходивших в Египте тысячелетия назад.

Французскому ученому Шампольону удалось расшифровать эти таинственные знаки. Что представляла из себя древнеегипетская книга? Какие звуки обозначали египтяне иероглифами?

(Только согласные звуки.)

Как учились писать египтяне?

(Папирус был недешев, поэтому сначала мальчиков учили писать на чем-нибудь другом, например, царапая на черепках битой посуды. Потом им доверяли и папирус.)



Рисунок 10. Папирус

**Учитель:** Ребята, предлагаю вам разбиться на три команды по количеству рядов парт. Давайте поиграем с вами во «Что? Где? Когда?» Команда победитель получит за сегодняшний урок по дополнительной «5»? Бог Нила –, Главный Бог египтян –,

О чем вам говорит имя Сенухет –? Бог земли древних египтян –, Богиня неба –? Первым чудом света считаются –? Почему египтяне любили и обожествляли кошек –? Какие меры длины использовал египтяне –? Язык древних египтян забыт полностью –?

**Учитель:** Как вы думаете, ребята, могли ли египтяне построить свои пирамиды, если бы не знали математики?

**Учитель:** Я думаю, подобные уроки станут в нашей с вами доброй традицией, особенно в конце четверти и учебного года.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 1 класса на внеурочном занятии по теме «Решение нестандартных задач»**

**Цель занятия:** формировать умение решать нестандартные задачи на материале сказки

**Задачи:**

**Образовательные:** научиться решать нетрадиционные задачи разных типов

**Воспитательные:** способствовать формированию познавательного интереса к предмету; воспитывать чувство ответственности за качество и результат, выполняемой работы.

**Развивающие:** развивать речь, память, творческое мышление; способствовать совершенствованию операций умственной деятельности: анализ, синтез, классификация, развивать способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки.

**Формирование УУД**

**Личностные результаты:** самооценка своей работы, смыслообразование.

**Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться планировать учебную деятельность на уроке, умение действовать по образцу;

**Познавательные:** ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

**Коммуникативные:** донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу;

**Технологии, применяемые на занятии:** работа в малых группах (парами), технология подготовки ребёнка к активной познавательной деятельности, технология развития творческих способностей, технология коллективной работы с классом, здоровьесберегающие технологии.

**Оборудование:** деятельности,

Для учителя: картинки-иллюстрации героев сказки.

Для учащихся: счетные палочки, ножницы, цветные карандаши

**Ход занятия**

1 Организационный момент.

Тем, кто любит приключения,

Я открою свой секрет:

Удивительнее сказок

Ничего на свете нет.

Все любят сказки разные -

И взрослые и детвора!

Скорее берись за дело,

В мир сказки тебе пора!

-Ребята, а вы любите сказки? А готовы к путешествию?

2. Постановка темы и цели занятия.

Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в сказку. А в какую сказку мы с вами отправимся, попробуйте догадаться, отгадав ее героев.

Учитель выставляет картинки с отгадками и размещает их на доске.

- Маленький рост длинный хвост.



Собирает крошки, прячется от кошки. (мышка)

● И в лесу мы и в болоте, нас везде легко найдёте –

На поляне, на опушке. Мы – зелёные. (лягушка)

● Не барашек и не кот, носит шубу целый год.

Шуба серая – для лета, для зимы другого цвета. (заяц)

● Зверя нет в лесу рыжей, зверя нет в лесу хитрей. (лиса)

Летом ходит без дороги между сосен и берёз,

● А зимой он спит в берлоге, от мороза пряча нос. (медведь)

● День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит он молчком, уши серые торчком. (**волк**)

-Ребята, вы догадались, что это за сказка? Сказка «Теремок». У нас сегодня необычное путешествие. Догадайтесь, что мы будем учиться делать. Для этого расставьте буквы по порядку, который указан в словах.

Учитель показывает слова.

Заяц, Мышка, Лягушка, Лиса, Волк, Медведь, Чебурашка.

-У слова «Заяц» возьмем первую букву.

-У слова «Мышка» -последнюю букву.

-У слова «Медведь» - предпоследнюю букву.

- У слова «Лиса» -последнюю букву.

- У слова «Чебурашка» -первую букву.

- У слова «Лягушка» -возьмем последнюю букву.

Какое слово получилось? (ЗАДАЧА). Сделайте вывод: чем мы будем заниматься на занятии?

- А какой герой здесь лишний? Объясните свое решение.

Верно, мы будем решать задачи, а помогать нам будут герои сказки «Теремок»

3. Решение задач.

Задача 1. На доске иллюстрация теремка с цифрами 1,2,3,4,5,6 в окошках и сказочные герои.

Вспомните, в каком порядке в сказке «Теремок» появлялись жильцы. Известно, что раньше всех пришла мышка. Лиса пришла раньше медведя. Волк позже лисы, но раньше медведя. Лягушка раньше зайки, но позже мышки. А заяц был третьим. Расположи героев окошках теремка.

Задача 2. Индивидуальная работа. У детей изображение теремка и герои: волк, заяц, лягушка, мышка. Задание: наклейте в окошки теремка героев, если известно, что они расселись в теремке так: волк- между лягушкой и мышкой; над волком-заяц; мышка- ближе к двери.

Задача 3. Когда заяц, лягушка и мышка пришли в теремок, они поздоровались друг с другом. Сколько всего рукопожатий было?

- Объединитесь по трое и проверьте правильность решения.

Задача 4. Мышка очень хорошая хозяйка. Она испекла пирожки с капустой, яблоками и мясом. Больше всего было пирожков с капустой, а с мясом меньше, чем с яблоками. Сколько всего было пирожков, если с капустой было 3?

4. Работа в парах. Решение задачи с помощью таблицы.

Мышка угостила всех пирогами. Заяц съел три пирожка: большой, маленький и румяный, который был ни большим, ни маленьким. Каждый пирожок был со своей начинкой: с капустой, с мясом и с яблоками. Большой пирожок был с яблоками, маленький не был с капустой. Подпиши под каждым пирожком его начинку.



Таблица 1. Задание

Пирожок Начинка	Большой	Маленький	Румянёнький
Капуста			
Мясо			
Яблоки			

5. Закрепление.

-Вспомните, пожалуйста, а что сделал медведь с теремком?

-Но звери решили построить новый теремок. Помогите им это сделать.

Волк и лиса взяли бревно и распилили его на 10 чурбачков. Сколько им пришлось сделать распилов?

А заяц и мышка сделали 8 распилов. Сколько у них получилось чурбачков?

- Возьмите полоску из бумаги, ножницы и убедитесь в правильности своих ответов.

6. Практическая работа.

Мышка решила сделать проект нового теремка и сложила его из палочек. Но она хочет, чтобы он был повернут в другую сторону. Для этого ей надо переложить только одну палочку. Помогите ей это сделать. Постройте из палочек такой же домик и переложите одну палочку так, чтобы дом был повернут в другую сторону.

- Наши герои построили новый теремок. Посмотрите на картинку. Вот что у них получилось. Раскрасьте рисунок. Какие геометрические фигуры вам здесь встретились.

7. Подведение итогов.

- Наше путешествие в сказку подошло к концу.

-Что мы учились делать?

Рефлексия.

Продолжите одну из фраз:

- «На занятии я понял...»

- «Особенно мне понравилось...»

- «Сегодня мне удалось...»

-«Меня удивило...»

**Использованная литература:**

Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников / Начальная школа. — 2019. — № 7.

Тарабурина Т.Ю. Система дидактических игр на уроках математики в начальной школе / Т.Ю. Тарабурина – М., 2009.

Холодова О. А. "Юным умникам и умницам" (информатика, логика, математика) Рабочая тетрадь для 1 класса. В 2-х частях. -М.: Издательство РОСТ 2021г.

Холодова О. А. "Юным умникам и умницам» Методическое пособие. 1 класс. Программа курса «Заниматика» -М.: Издательство РОСТ 2021г.

Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляров. - М.: Грамотей, 2014.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеурочном занятии по теме «Откуда в семье берутся деньги?»**

**Класс:** 4

**Форма проведения:** урок-игра

**Ключевой вопрос:** Каковы источники дохода в семье?

**Основные понятия:** доходы семьи, виды источников доходов - заработная плата, пенсия, стипендия, наследство.

**Цель занятия:** создание условия для формирования у учащихся представлений о разных источниках доходов семьи, умения считать доходы.

**Задачи занятия:** узнать, откуда в семью поступают деньги, какие источники доходов семьи существуют и как подсчитать доход семьи.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

**Метапредметные результаты:**

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;

- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

**Предметные результаты:**

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, заработная плата, пенсия, стипендия, наследство.

- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;

- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Данное занятие представлено по ходу изучения модуля «Из чего складываются доходы семьи?» Это первое занятие данного модуля.

Задачи занятия определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной тематики.

Я продумывала каждый этап, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приемы активизации учеников. Этапы занятия взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

На занятии были применены групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности учащихся, которые в ходе занятия сменяли друг друга.

Использовала методические приемы: наглядные, игровые, словесные, использовались и информационные компьютерные средства для активизации познавательной деятельности учащихся.

Структура занятия соответствовала логике проведения, а также соответствовала психологическим и физиологическим особенностям учащихся данного возраста.



Занятие началось с организационного момента, где учащиеся приветствовали друг друга и настроились на активную работу на занятии.

Следующий этап занятия была актуализация знаний. На данном этапе использовались приемы критического мышления. Этот прием позволил быстро включить учащихся в ход работы. Определили героя сказки, поработали над пословицей, подвела детей к теме занятия, познакомила с планом работы на уроке. Совместно с детьми поставили задачи занятия, обсудили правила работы в группе.

На этапе постановки учебной задачи мы с ребятами проговорили о критериях, по которым будет оцениваться их дальнейшая работа в группе. Что является элементом критериального оценивания. На протяжении всего занятия неоднократно напоминала ребятам о критериальном оценивании.

Далее, на этапе усвоения новых знаний дети познакомились с понятиями источников доходов семьи. На данном этапе был применён такой прием критического мышления, как осмысление. Дети просмотрели видео, каждый источник доходов семьи обсудили.

Физминутка для снятия напряжения и закрепления источников доходов в семье

Между всеми этапами четко прослеживается логическая связь и завершенность каждого этапа. Ребята узнали о разных источниках доходов семьи.

Учащиеся увлеченно работали на протяжении всего занятия. Все части занятия логически взаимосвязаны, прослеживается единая сюжетная линия. Можно отметить высокую активность большинства учащихся класса. На протяжении всего занятия наблюдался положительный эмоциональный настрой. В конце занятия я проговорила, о чём мы будем беседовать на следующей нашей встрече для формирования мотивации учащихся.

На занятии использовались такие методы формирующего оценивания, как самооценка (работы в группе по критериям), карта обратной связи, рефлексия. Работа в группе оценивалась по таблице. В этой таблице использовались критерии достижения как предметных, так и метапредметных результатов.

Используемые на уроке приемы формирующего оценивания способствовали активизации и развитию самостоятельности, мышления, навыков работы в сотрудничестве с другими. Уровень сформированности планируемых результатов выявлялся при помощи выполнения заданий и критериев к ним, на основе таксономии Блума: знание, понимание, применение.

В ходе урока я старалась в равной степени взаимодействовать со всеми учениками, поддерживала учащихся с помощью словесной оценки, являющегося элементом критериального оценивания: «Правильно, молодцы!», «Сегодня ты можешь гордиться собой», «Уверена, это не всё, на что ты способен», «Вы прекрасно справились с этой задачей», «Ребята, спасибо за отличную продуктивную работу», «Вы мне очень помогли», «Мне с вами было приятно работать». Получив словесную оценку, обучающиеся могли оценить уровень собственного продвижения в изучении материала урока.

В конце занятия оценили по карте обратной связи свои предметные и метапредметные достижения. А также по данным заранее критериям оценили работу в группе.

Таким образом, анализируя результаты, я делаю вывод, что поставленная цель и задачи, отбор содержания, выбор форм, методов и приемов, работали на реальный результат, показавший, что все аспекты, цель и задачи занятия были реализованы. Считаю, что я достигла поставленной цели и поставленных задач.

**Технологическая карта внеурочного занятия по развитию функциональной грамотности обучающихся «Откуда в семье берутся деньги?»**

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><b>1. Орг.момент.</b> <b>Мотивация познавательной деятельности</b></p>	<p><b>Слайд 1</b> - Здравствуйте ребята и гости нашего мероприятия! - Сегодня наше занятие немного необычное, к нам пришли гости. Посмотрите на гостей, улыбнитесь, поздоровайтесь и настройтесь на рабочий лад. - На каком занятии мы с вами находимся? (<i>Финансовая грамотность</i>). -Сегодня мы с вами будем играть в «Семью». При входе вы получили денежку, на которой написано роль какого члена семьи вы будете выполнять. Денежку свою сохраняйте до конца занятия, она нам еще пригодится. -На занятии мы будем работать в группах-семьях и оценивать себя по критериям.</p>	<p>Приветствует обучающихся. Призывает учащихся к нравственно-эстетическим эмоциям, даёт указания к выполнению действий</p>	<p>Приветствуют учителя. Ученики выполняют указания учителя, делясь доброжелательностью друг с другом</p>
<p><b>2. Актуализация опорных знаний</b></p>	<p>-Не будем тратить время понапрасну. Как говорится: время – деньги! (<b>слайд 2</b>) А как вы понимаете эту поговорку? (<i>Не трать зря время, за которое можно заработать деньги.</i>) -Для начала я предлагаю вам разгадать загадку об одном из героев сказки. <b>(Слайд 3)</b> У отца есть мальчик странный, Необычный, деревянный, На земле и под водой Ищет ключик золотой, Всюду нос сует свой длинный...- Кто же это?.. (<i>Буратино</i>) <b>(слайд 4)</b>  -Кто помнит в какой стране оказался Буратино? (<i>в стране дураков</i>). А кто отправил Буратино в страну дураков и для чего?</p>		

	<p>(лиса Алиса и кот Базилио, хотели обмануть Буратино и украсть его деньги)  <b>(слайд 5)</b>  - Вот какие слова говорила лиса Алиса:  – В Стране Дураков есть волшебное поле, — называется Поле Чудес... На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты.  - И простачок Буратино поверил, что из нескольких золотых монет может вырасти денежное дерево и он сказочно разбогатеет.  - А вы, ребята, верите, что так можно получить деньги? (нет)  - Ребята, а как вы думаете, где ваши родители берут деньги? (зарплата,...)</p>		
<p><b>3. Постановка учебной задачи. Проблемная ситуация</b></p>	<p>-Ребята, а как вы думаете, на какой вопрос мы сегодня можем ответить? (Откуда в семье берутся деньги?)  <b>(слайд 6)</b>  - Работать мы будем по следующему плану:  1. Что такое доход  2. Какие бывают источники дохода  3. Подсчитывание доход семьи</p> <p>-Какие задачи мы поставим перед собой? Что мы хотим узнать, чему хотим научиться? (Хотим узнать, откуда в семью поступают деньги; какие источники доходов существуют, как подсчитать доход семьи)  <b>(слайд 7)</b>  Мы с вами уже распределились по группам, каждая группа ЭТО СЕМЬЯ. В каждой группе (в вашей семье) будут свои правила работы. Давайте вспомним правила работы в группе. Эти пра-</p>	<p>Создает условия для формирования темы урока. Определяет тему в сотрудничестве с обучающимися Исходя из темы урока, подводит обучающихся к формулировке целей урока – доход семье приносит не только заработная плата, но и пенсия, стипендия, аренда.  Подводит итог этапа</p>	<p>Вступают в диалог с учителем.  Формулируют тему урока совместно с учителем.  Предлагают варианты целеполаганий</p>

вила будут критериями работы вашей группы. Давайте посмотрим, что это за правила работы в семье (в вашей группе) (Слайд 8)

**Правила работы в группе- «семье»**

<b>Критерии работы в группе-«семье»</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Само-оценка</b>
Выбран главный в семье (командир)	<b>1-да 0-нет</b>	
В обсуждении задания участвуют все члены группы.	<b>1-да 0-нет</b>	
Стиль общения (вежливо, тактично, не перебивая других)	<b>2-вежливо, тактично, не перебивая других 1-несовсем вежливо 0-невежливо, перебивали других, мешали участникам группы</b>	
Дан подробный ответ	<b>2- подробный ответ 1-в ответах допускались ошибки 0-дан неверный ответ</b>	
Группа- «семья» выполнила поставленную задачу.	<b>2-выполнила отлично 1-выполнила хорошо 0-не справилась с заданиями</b>	

Отвечающий говорил чётко, громко.	<b>2-говорил громко, четко</b> <b>1-говорил громко, но не четко</b> <b>0-говорил негромко и нечетко</b>	
<b>ИТОГ</b>	<b>10</b>	

-В конце занятия вы подведете итоги и оцените работу вашей семьи по данным критериям.

- А мы продолжаем, не будем терять время! Как говорится: время - .....

-Ребята, семья - это ячейка общества. У каждой семьи есть своя фамилия.

Задача каждой группы-семьи отгадать загадку и преобразовать отгадку в Фамилию.

*1 группа.*

Большой подсолнух в небе,

Цветет он много лет.

Цветет зимой и летом,

А семечек в нем нет.(Солнце – Солнцевы)

*2 группа.*

По земле колдун идёт,

Бородой седой трясёт.

Как на воду он дохнёт,

Превращается вся в лёд.

А когда злодей летает,

Всё живое замерзает...(Мороз- Морозовы)

*(раздаю таблички с названиями семей).*

*Семья № 1 Солнцевы*

*Семья № 2 Морозовы*

-Определитесь, кто у вас будет главный в семье. Посоветуйтесь между собой и выберете главу вашей семьи.

Он сегодня будет следить за порядком в семье, будет командиром семьи, будет следить за тем, чтобы члены вашей семьи

	не нарушали правила работы в группе и правила поведения в семье.		
<b>4. Открытие новых знаний</b>	<p>- Ребята, вы и ваши члены семьи не бездельничают, каждый имеет своё дело. Вы и ваши братья, сестры учатся, родители работают.</p> <p>- Скажите, для чего ваши родители каждый день ходят на работу? <i>(для того, чтобы зарабатывать деньги)</i></p> <p>- А для чего нужны деньги? <i>(чтобы покупать продукты, одежду, мебель)</i></p> <p>- Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, как называются деньги, которые приходят к нам в дом. <i>Коль трудился целый год, Будет кругленьким .....</i> <b>(доход, крепят слово на доске)</b></p> <p>- Доход – это деньги, которые поступают в семью.</p> <p>- Что является основным источником дохода в семье? <i>(заработная плата)</i></p> <p>- Обсудите в своей группе-семье: от чего зависит размер заработной платы? Приведите пример. Время на выполнение задания: 1 минута <i>(от сложности работы).</i> <i>(чтобы работать уборщицей, особых знаний не требуется, такую работу может выполнять любой. А вот, чтобы лечить людей нужно много учиться и много знать. Такая работа, которая требует много знаний и умений оплачивается выше).</i></p> <p>- А что же еще может приносить семье доход? Предлагаю вам посмотреть видео, в котором говорится о доходах семьи. (видео «Откуда в семье деньги. История денег. Копилка. Семейный бюджет. НаучПок.).</p> <p>- Во время просмотра будьте очень внимательными. Ваша задача запомнить все виды доходов семьи. После просмотра обсудим.</p>	Использует для открытия новых знаний мультипликационный фильм. Организует диалог. Объяснение нового материала. Подводит итог этапа	Просматриваю мультипликационный фильм. Вступают в диалог с учителем. Делятся жизненным опытом, жизненными ситуациями по поставленному вопросу. Высказывают своё мнение.



	<p>- А каких видах дохода говорится в этом видео? (прикрепляем на доску: Заработная плата Пенсия Детское пособие Премия Стипендия Гонорар Лотерея Вклады в банках</p>		
<b>5. Физкультурная минутка</b>	<p><b>Игра «Доходы/не доходы»</b> - Ребята, предлагаю всем встать и поиграть <b>в игру</b>. Я буду называть действие, если это доход семьи, вы поднимаете руки и хлопаете на головой, а если это не относится к доходам – опускаете руки и хлопаете по коленочкам. - папа получил зарплату; - сестра заболела; - бабушка получила пенсию; - потеряли кошелек; - заплатили за воду; - купили подарок на день рождения; - нашли 100 рублей; - брату выдали стипендию; - бабушка продала часть урожая.</p>	Организует физкультурную минутку, показывает упражнения.	Выполняют упражнения физкультурной минутки
<b>6. Первичное закрепление</b>	<p>-А мы продолжаем наше занятие. Не будем терять время. Как говорится: время-..... (<i>деньги</i>) <b>Первое задание группам-семьям «Установить соответствие: член семьи и доход, который он может получить»</b> - В левой колонке указан состав вашей семьи, а в правой предполагаемый доход, который может приносить тот или иной член вашей семьи. Возьмите фломастер и с помощью стрелочки распределите эти доходы между членами вашей семьи. Не забываем правила работы в семье. После окончания работы, глава вашей семьи представит результат!</p>	Организует диалог. Организует игру. Подводит итог этапа	Вступают в диалог с учителем. Принимают правила игры и выполняют указания. Делают выводы

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Член семьи</th> <th>Вид дохода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мама</td> <td>пенсия</td> </tr> <tr> <td>Папа</td> <td>пенсия</td> </tr> <tr> <td>Бабушка</td> <td>зарплата</td> </tr> <tr> <td>Дедушка</td> <td>стипендия</td> </tr> <tr> <td>Сын 8 лет</td> <td>зарплата</td> </tr> <tr> <td>Дочь 18 лет</td> <td>детское пособие</td> </tr> </tbody> </table>	Член семьи	Вид дохода	Мама	пенсия	Папа	пенсия	Бабушка	зарплата	Дедушка	стипендия	Сын 8 лет	зарплата	Дочь 18 лет	детское пособие			
Член семьи	Вид дохода																	
Мама	пенсия																	
Папа	пенсия																	
Бабушка	зарплата																	
Дедушка	стипендия																	
Сын 8 лет	зарплата																	
Дочь 18 лет	детское пособие																	
<p><b>7. Самостоятельная работа в группах. Самоанализ и самоконтроль</b></p>	<p><b>Второе задание группам-семьям</b>  - Не забывайте правила работы в семье. После окончания работы, глава вашей семьи представит результат!</p> <p><b>Солнцевы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В семье Солнцевых 6 человек. Папа работает водителем. Его заработная плата составляет 40000 рублей. Мама работает продавцом и получает 28000 рублей в месяц. В семье двое детей. Сын, учится в университете и получает стипендию в размере 12000 рублей, и дочь, ученица 2 класса, 8 лет. Совместно с ними проживают дедушка и бабушка, неработающие пенсионеры. Пенсия по старости дедушки 14470 рублей, а бабушки 18600 рублей. Просчитайте доход семьи Солнцевых в октябре 2023 года. (113.070 рублей)</li> </ul> <p><b>Морозовы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В семье Морозовых 6 человек. Папа работает поваром. Его заработная плата составляет 45000 рублей. Мама работает администратором салона красоты и получает 23000 рублей в месяц. В семье двое детей. Сын, дошкольник и дочь, студентка университета. Ее стипендия составляет 10000 рублей.</li> </ul>	<p>Организует практическую работу по группам. Организует защиту работ. Подводит итог этапа</p>	<p>Делятся на группы. Выполняют и защищают работу. Делают выводы</p>															

	<p>Совместно с ними проживают дедушка и бабушка, неработающие пенсионеры. Пенсия по старости дедушки 18600 рублей, а бабушки 14354 рубля. Просчитайте доход семьи Морозовых в октябре 2023 года. (110.954 рубля)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличный результат</li> <li>- хорошо справились</li> <li>- видно, что вы старались</li> <li>-вы большие молодцы</li> </ul>		
<p><b>8. Включение нового знания в систему знаний и повторение</b></p>	<p>-Ребята, давайте вернемся к началу нашего занятия и вспомним, какие задачи мы ставили перед собой. (слайд 9)</p> <p>-Как вы считаете, нам удалось выполнить поставленные задачи? (поняли, что доход семье приносит не только заработная плата родителей, но ещё пенсия, стипендия, бизнес, аренда;)</p> <p>-А еще ребята, деньги зарабатываются очень большим трудом человека, поэтому их нужно считать и тратить с умом. А как это делать мы с вами обсудим на наших следующих занятиях.</p>	<p>Организует фронтальную работу. Подводит итог этапа</p>	<p>Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. Развивают логическое мышление. Самооценка усвоения материала. Делают выводы</p>
<p><b>9. Рефлексия. Итог. Оценивание.</b></p>	<p>-Кто теперь знает ответ на вопрос «Откуда в семье берутся деньги?», поднимите руку. (дети поднимают)</p> <p>- Осталось лишь только оценить себя. Сейчас каждый член вашей семьи должен заполнить карточку обратной связи. По результатам вашей работы я смогу сделать вывод об усвоении данной темы, чтобы выстроить дальнейшую работу с вами на занятиях. Время на работу 3 минуты. (работают самостоятельно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо, ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы работали просто отлично, супер!</li> <li>-Хочется узнать, как вы работали в группах-семьях. Посоветуйтесь между собой, заполните карточку «Работы в группе»,</li> </ul>	<p>Создает ситуацию для осмысления всей работы на уроке. Вспоминает тему и цели урока, соотносит с планом урока.</p>	<p>Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. Самооценка усвоения материала</p>

	<p>оцените свою работу на занятии в соответствии с критериями работы. Время на работу: 2 минуты.          Попрошу главу вашей семьи представить результаты.          (представляют свои карточки)          -Я согласна с вашими оценками, вы просто супермолодцы. По-работали на славу! Кто выполняет свою работу качественно и хорошо, тот и получает хорошую зарплату.          - На нашей доске выросло чудо-дерево. Это то самое дерево из сказки, о котором говорила лиса Алиса. От начала занятия у вас остались золотые монетки.          Как у наших, у ворот          Денежное дерево растет!          Не листочки на нем,          Не цветочки на нем.          А денежки золотые на нем.          Прикрепите свои золотые на наше чудо-дерево. Чтобы оно радовало нас своими яркими красками.          - В заключении занятия я хочу сказать вам большое спасибо за отличную работу на уроке и подарить вам <b>закладки</b> для книг, которые дарят вам знания, которые помогут вам в будущем овладеть профессией, где вы будете зарабатывать достойную зарплату! <i>(Большое спасибо, закладки для книг)</i>          Спасибо ВСЕМ! До свидания!  <b>(слайд 10)</b></p>		
--	---	--	--

**Список используемой литературы и источников информации:**

Корлюгова Ю.Г. «Финансовая грамотность: 4 класс» (учебник), 2018г  
 Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: 4 класс» (рабочая тетрадь), 2018г  
<https://yandex.ru/video/preview/11496255116669102089>

***Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках немецкого языка по теме «Das beste Kinderwunschmenü in der Schulmensa» «Наше лучшее меню для школьной столовой»***

**Пояснительная записка**

Представленная на конкурс методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся работа представляет собой целостный комплекс заданий. Данные задания построены таким образом, что обучающиеся переходят постепенно от простых к более сложным. Кульминацией этой методической композиции является выполнение обучающимися проектного задания по теме «Наше лучшее меню в школьной столовой».

Данная методическая разработка наглядно показывает из каких этапов может состоять учебная проектная работа, какими шагами необходимо пройти обучающемуся для её успешного выполнения.

Формирование функциональной грамотности - ключевой компонент поставленных образовательных целей и задач данной проектной работы. Без развития глобальных компетенций, креативного мышления, межкультурного компонента, критического и аналитического мышления, развития оценочной деятельности невозможно решение учебных и жизненных задач повышенной сложности.

Учебная проектная работа «Наше лучшее меню для школьной столовой» разработана с целью использования на уроках немецкого языка. Несмотря на это, идеи проекта могут быть взяты за основу и перенесены на другие предметы: английский язык, технологию, основы социализации личности. Для удобства использования все комментарии и задания переведены на русский язык.

Применять сценарий проекта можно как в урочной, так и во внеурочной деятельности в рамках изучения темы «Здоровое питание», «Школьное питание».

Задания проектной работы рассчитаны на учеников старших классов (8-11 классы) и ориентированы на владение иностранным языком не ниже уровня А2, В1.

Данная проектная работа была успешно проведена с учениками 8 класса. Со всеми заявленными заданиями ученики справились, включая этапы устной презентации результатов проекта, а также самооценки и оценки деятельности каждого участника в рабочей группе. Обучающиеся проявили интерес к данной теме, подтвердив её актуальность.

На примере данной методической разработки можно наглядно увидеть каким потенциалом обладает метод проектных работ при формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся.

**Сценарий учебного проекта по теме  
«Unser bestes Kinderwunschmenü in der Schulmensa»  
«Наше лучшее меню для школьной столовой»**

**Типы уроков:** комбинированный, учебная проектная работа

**Класс:** 8-11 класс

**Срок проведения:** 6 уроков

**Социальная форма:** микрогруппы из 3-4 учеников

**Этапы проекта:**

- I. Введение в проект**
- II. Проведение проекта**
- III. Презентация результатов проекта**
- IV. Анализ итогов работы, оценивание, рефлексия**



### **Цель проекта:**

Разработка лучшего меню для школьной столовой исходя из жизненных потребностей и желаний учеников.

### **Задачи проекта:**

- **формировать функциональную грамотность: креативное мышление, глобальные компетенции;**
  - формировать понятия о здоровом питании;
  - актуализировать и обогатить словарный запас по теме «Здоровое питание»;
  - научиться говорить по теме проекта: развитие неподготовленной диалогической и подготовленной монологической речи;
  - научиться понимать речь на немецком языке - развитие аудирования;
  - научиться писать отчет и тест устного доклада по теме проекта - развитие продуктивного письма;
  - исследовать мнения учеников о школьной столовой;
  - выявить проблемы школьного питания;
  - узнать о школьном питании учеников в Германии;
  - разработать лучшее меню для школьной столовой;
  - сделать устную презентацию результатов проекта;
  - подготовить визуальную опору для устной презентации;
  - обсудить итоги проектов, выбрать лучшее меню;
  - провести самооценку и рефлексию проектной работы.

### **Ход проекта:**

**I. Введение в проект. Подготовительный этап. (длительность 2 урока + домашняя работа)**

**Развитие функциональной грамотности на первом этапе выполнения проектной работы: глобальные компетенции, критическое мышление.**

#### **Цели этапа:**

- введение в тему проекта;
- исследование интереса обучающихся к теме, является ли она для них актуальной, проблемной;
- введение слов по теме;
- получение представления о школьной столовой в Германии в ходе просмотра аутентичного видеоролика «Ist Schulessen wirklich so schlecht?» («Плохое ли в реальности школьное питание»)
- сравнение проблем школьного питания в России и Германии.

#### **Задание 1:**

**Развивает глобальные компетенции: логическое мышление, поисковая способность, самоконтроль правильности выполнения задания.**

**Пояснение к заданию:** Обучающих делят на пары. Им раздают разрезанные карточки со словами и карточки с шестью категориями продуктов. Обучающиеся распределяют слова по категориям, двигая карточки на столе. Учитель раздаёт лист ответов, чтобы обучающиеся сами себя проверили и исправили. Для выполнения задания обучающимся предоставляются словари. В данном виде деятельности учитель выступает организатором и консультантом.

**Aufgabe 1: Ordnen Sie die Wort-Karten den 6 Begriffen zu. Vergleichen Sie die Ergebnisse mit dem Lösungsblatt. [3]**

Соотнесите карточки с продуктами с понятиями (категориями продуктов). Проверь свои результаты по листу ответов.

Таблица 1. Категории продуктов

<b>Gemüse</b> <b>овощи</b>	<b>Obst</b> <b>фрукты</b>	<b>Süßwaren</b> <b>сладости</b>	<b>Getränke</b> <b>напитки</b>	<b>Milchprodukte</b> <b>молочные</b> <b>продукты</b>	<b>Fleisch</b> <b>рыба</b>
-------------------------------	------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------

Таблица 2. Карточки продуктов

der Apfel	die Kiwi	der Schokoriegel	der Lutscher
die Kirsche	der Brokkoli	das Hähnchen	die Wurst
die Orange	die Ananas	der Schinken	die Frikadelle
die Zitrone	die Karotte	die Würstchen	das Kotelett
die Weintraube	die Tomate	der Braten	die Bratwurst
der Salat	der Mais	die Milch	der Käse
die Gurke	die Zwiebel	der Joghurt	die Butter
die Paprika	die Cola	der Quark	die Sahne
die Erbse	der Apfelsaft	die Sauermilch	der Pudding
die Limonade	der Orangensaft	der Tee	die Bohne
das Mineralwasser	die Bonbons	die Pralinen	der Kohl
die Birne	die Schokolade	der Kaugummi	die Kartoffel
die Banane	der Lebkuchen	die Gummibärchen	

**Lösungsblatt/Ответы**

Таблица 3. Ответы

<b>Obst</b> der Apfel яблоко die Kirsche вишня die Orange die Zitrone лимон die Weintraube виноград die Birne груша die Banane банан die Kiwi der Ananas	<b>Gemüse</b> der Salat die Gurke огурец die Paprika die Erbse горох der Brokkoli die Karotte морковь die Tomate der Mais кукуруза die Zwiebel лук die Kartoffel der Kohl капуста die Bohne бобы
<b>Süßwaren</b> die Bonbons карамель die Schokolade der Lebkuchen der Schokoriegel шоколадный батончик die Pralinen шоколадные конфеты der Kaugummi жевательная резинка die Gummibärchen мармеладки der Lutscher леденец	<b>Getränke</b> die Cola der Apfelsaft яблочный сок der Orangensaft der Tee чай
<b>Milchprodukte</b> die Milch молоко der Joghurt der Quark творог die Sauermilch кефир der Käse сыр die Butter масло die Sahne сливки der Pudding пудинг	<b>Fleisch</b> das Hähnchen цыпленок der Schinken ветчина die Würstchen сосиски der Braten жаркое die Wurst колбаса das Kotelett мясо на косточке die Frikadelle котлетка die Bratwurst жареная колбаска

### **Задание 2:**

**Развивает глобальные компетенции: логическое мышление, метапредметность, способность переноса знаний из одной области в другую, фантазия, сообразительность, быстрота мыслительной реакции.**

#### **Пояснение к заданию:**

Обучающиеся пишут ассоциации на листах. Обучающиеся обсуждают результаты фронтально, пишут на доске общую ассоциогамму.

### **Aufgabe 2: Machen Sie ein Assoziogramm zum Wort «Schulmensa»**

Создайте ассоциогамму к слову школьная столовая

### **Задание 3:**

**Развивает читательскую грамотность, глобальные компетенции: способность оценивать ситуацию, способность иметь своё мнение.**

#### **Пояснение к заданию:**

Упражнение носит предпросмотровый характер, предназначено для снятия языковых трудностей при просмотре видеофильма, активизации лексического и грамматического материала. Фильм рассказывает об одной школьной столовой в Германии. Из фильма обучающиеся узнают, как выглядит школьная столовая, как организовано школьное питание, отношение немецких учеников к школьной столовой, какие блюда там готовят.

Обучающиеся выполняют задание индивидуально, результаты сравнивают фронтально.

**Aufgabe 3: Lesen Sie die Sätze und markieren Sie solche, die Ihre Mensa charakterisieren.**

Прочитайте предложения и отметьте те, которые характеризуют вашу школьную столовую.

1. Die Speisen in der Schulmensa sind lecker.

Блюда в столовой вкусные.

2. Das Schulessen ist trocken.

Школьная еда сухая

3. Das Schulessen ist ekelig (противная).

4. Es gibt viele Beschwerden von den Schülern.

Многие ученики жалуются.

5. Es ist teuer in der Schulmensa.

В школьной столовой дорого.

6. Das Essen schmeckt nicht so gut.

Школьная еда не очень вкусная.

7. Die Schüler wünschen sich andere Gerichte.

Ученики хотели бы другие блюда.

8. Es ist besser am Kiosk das Essen zu kaufen.

Лучше покупать еду в школьном буфете.

9. In der Mensa gibt es nicht das, was ich gerne esse.

В школьной столовой нет того, что я люблю есть.

10. Warme Mahlzeit kann man nur in der Schulmensa bekommen.

Горячую еду можно купить только в школьной столовой.

### **Задание 4: (длительность: 1 урок + домашняя работа)**

**Развивает глобальные компетенции: межкультурная компетенция.**

#### **Пояснение к заданиям 4, 5:**

Задания 4, 5 просмотрные, выполняются непосредственно во время просмотра видео и прослушивания аудиотекста в нём.

**Aufgabe 4: Sehen Sie sich den Film «Ist Schulessen wirklich so schlecht?» an. Markieren Sie, ob Informationen richtig oder falsch sind.**



Посмотрите фильм «Плохое ли школьное питание» об одной из школьных столовых Германии. Отметьте в таблице, какая информация соответствует содержанию фильма, какая – нет.

\*видеоролик находится в приложении или по ссылке: [https://www.youtube.com/watch?v=cLAY8u\\_ZboM](https://www.youtube.com/watch?v=cLAY8u_ZboM)

Таблица 4. Материал для выполнения задания

		<b>richtig</b> правильно	<b>falsch</b> неправильно
1	Im Film sind die Schüler eines Gymnasiums. В видео показаны ученики гимназии.		
2	Das Mittagessen der Moderatorin kostet 3 Euro 60. Обед модератора стоит 3 евро 60 центов.		
3	Sie findet das Essen trocken. Еда показалась ей сухой.		
4	Einige Schüler essen nicht in der Schulmensa, weil es zu teuer ist. Некоторые ученики не едят в столовой из-за того, что дорого.		
5	Die Schüler wünschen sich andere Gerichte. Ученики хотели бы другие блюда.		

**Задание 5:**

**Развивает глобальные компетенции: межкультурная компетенция.**

**Пояснение к заданию:**

Обучающиеся выполняют задание индивидуально. Результаты проверяются фронтально. При затруднениях в понимании фильм можно смотреть с паузами.

**Aufgabe 5: Sehen Sie den Film noch einmal und ergänzen Sie die Sätze.**

Посмотрите фильм ещё раз, дополните пропущенную информацию в предложения.

Таблица 5. Материал для выполнения задания

1.	In der Schulmensa essen wenige Schüler, denn es schmeckt nicht, es ist...
2.	Die Schüler wünschen sich andere .
3.	Die Schüler <b>sollen</b> jeden Tag essen.
4.	Die Schüler <b>wollen</b> jeden Tag essen.
5.	Tipps zu gesunder Ernährung. Iss Lebensmittel!
6.	Iss jeden Tag!
7.	Iss - Produkte!

**Задание 6:**

**Развивает направление глобальной компетенции: межкультурная компетенция, способность анализировать, определять и высказывать своё мнение, делать выводы из полученной информации**

**Пояснение к заданию:**

Задание послепросмотрового характера. Обучающиеся подводят итог, высказывают своё мнение, активно используют новую лексику, формируют и высказывают своё мнение по теме.

**Aufgabe 6: Beantworten Sie die Fragen zum Film.**

Ответьте на вопросы по содержанию фильма.

1. Warum essen wenige Schüler in der Schulmensa?

Почему мало детей едят в школьной столовой в Германии

2. Was nervt die Schüler am meisten?

Что не нравится ученикам больше всего?

3. Warum sollen die Schüler jeden Tag Obst und Gemüse essen?

Почему ученики должны есть фрукты и овощи каждый день?

4. Warum wollen die Schüler nur Pommes und Döner, Burger essen?

Почему ученики хотят есть фастфуд: картофель фри, бургеры?

5. Welche Tipps zu gesunder Ernährung gibt es?

Какие есть правила здорового питания?

6. Ist das Problem des Schulessens in Russland genauso aktuell?

Является ли актуальной проблема школьного питания в России?

7. Womit bist du unzufrieden?

Что не нравится тебе в школьном питании?

## **II. Проведение проекта (длительность 2 урока + домашняя работа)**

**Развитие функциональной грамотности на втором этапе выполнения проектной работы: глобальные компетенции, критическое мышление.**

**Цели этапа:**

- формулировка темы проекта;
- поиск креативных идей
- планирование хода проекта;
- сбор информации по проблеме;
- обработка собранной информации;
- поиск решения проблемы.

**Задание 1:**

**Развивает глобальные компетенции и критическое мышление: способность взаимодействовать с другими людьми, умение формулировать вопросы с целью получения информации, умение сбора информации по проблеме, умение обрабатывать полученную информацию, умение самоорганизации и самоуправления.**

**Пояснение к заданию:**

На данном этапе обучающиеся переходят непосредственно к выполнению проектной работы. Задания, выполненные в ходе этапа 1, обогатили обучающихся новыми лексическими единицами, ввели в проблематику проектной деятельности, создали определенные страноведческие знания по изучаемой теме.

Второй этап проекта предполагает самостоятельное изучение проблемы школьного питания в своей школе и поиск решения этой проблемы.

В первом задании обучающимся предлагается провести опрос среди учеников школы. Цель опроса – выяснить нравится ли ученикам школьное питание, их предпочтения. Опрос может быть проведён как на немецком, так и на русском языке.

Ход выполнения опроса:

- обучающиеся делятся на группы из 3-4 человек по желанию или по жребию - случайным образом;
- обучающиеся самостоятельно формулируют письменно вопросы (3-4 вопроса) опроса исходя из цели. Распределяют задания – количество опрашиваемых на одного человека (рекомендуемое количество - 10 человек);
- обучающиеся фиксируют ответы в письменном виде;
- каждый обучающийся обрабатывает дома свою часть опроса, предоставляет письменный отчёт;
- обучающиеся обсуждают результаты опроса в группе на уроке на немецком языке.

**Aufgabe 1: Untersuchen Sie das Problem des Schulessens in Ihrer Schule. Erfahren Sie, ob die Schüler in der Schulmensa gern essen.**

**Machen Sie eine Umfrage mit den Schülern ihrer Schule. Sammeln Sie Informationen. Bearbeiten Sie Resultate der Umfrage.**

Исследуйте вопрос школьного питания в вашей школе. Узнайте нравится ли ученикам вашей школы питаться в школьной столовой. Что им нравится, что не нравится. Соберите информацию и обработайте её для вашего проектного задания.

**Задание 2:**

**Развивает глобальные компетенции и критическое мышление: способность кооперации, умение генерировать творческие идеи, умение оценивать идеи, умение выбирать лучшие идеи, умение обосновывать свою позицию, умение решать проблему, лидерство, ответственность, гибкость, умение систематизировать, умение делать выводы и др.**

**Пояснение к заданию:**

Обучающиеся выполняют проектное задание в уже сформированных группах. У всех групп одно и тоже задание. Для выполнения устной презентации результатов проекта обучающимся предоставляется план и устойчивые выражения.

Ход выполнения проектного задания:

- учитель предъявляет и поясняет проектное задание;
- учитель озвучивает критерии оценивания работы в группе каждого обучающегося, показывает таблицу оценивания;
- учитель знакомит обучающихся с критериями оценивания устной презентации;
- обучающиеся обсуждают задание, составляют план выполнения, определяют время выполнения индивидуальных заданий, чтобы проект был выполнен в положенный срок;
- обучающиеся проводят мозговой штурм, собирают идеи;
- обучающиеся составляют в рабочих группах меню;
- обучающиеся распределяют части устной презентации, кто за какие отвечает;
- обучающиеся дома готовят свою часть работы, текст презентации;
- обучающиеся в рабочих группах репетируют на уроке устную презентацию результатов проекта;
- обучающиеся готовят визуальную опору к устной презентации: стенгазету, флаер, коллаж, Power Point, видеоролик.

**Projektaufgabe/Задание проекта**

**Nicht alle Schüler sind mit dem Schulessen zufrieden. Die Speisen sollen gesund und lecker sein. Auch der Preis der Gerichte spielt eine grosse Rolle.**

**Entwerfen Sie das beste Kinderwunschmenü mit gesunden, leckeren und preiswerten Gerichten.**

В школьной столовой еда должна быть вкусной, полезной и недорогой. Как сделать так, чтобы еда в школьной столовой нравилась всем обучающимся и педагогам.

**Разработайте лучшее школьное меню, предложите свои блюда. Обоснуйте свой выбор.**

**Plan der Präsentation: /План устной презентации:**

1. Einstieg ins Thema. Название проекта, цель проекта.
2. über Ergebnisse der Untersuchung/der Umfrage erzählen. Результаты опроса.
3. das Kinderwunschmenü darstellen, Ideen begründen. Представление меню, обоснование выбора блюд.
4. Fazit ziehen. Выводы.

**III Заключительный этап (длительность 2 урока)**

**Развитие функциональной грамотности на третьем этапе выполнения проектной работы: глобальные компетенции, критическое мышление.**

**Цели этапа:**

- представление результатов проекта;

- обсуждение и выбор лучших идей;
- обсуждение результатов работы, самооценка;
- оценивание проекта учителем.

#### **Задание 1:**

**Развивает глобальные компетенции и критическое мышление: способность анализировать, способность воспринимать идеи других людей, способность оценивать деятельность других, честность, доверие, способность, способность творчески представлять результаты своего проекта и др.**

#### **Пояснение к заданию:**

Все рабочие группы представляют результаты своих проектов. Учитель и ученики-слушатели заполняют оценочные таблицы. После презентации выступающим задают уточняющие вопросы. Приложения 1, 4. **Präsentieren Sie die Ergebnisse des Projekts.**

Представьте результаты своего проекта.

*Redemittel: Устойчивые выражения для устной презентации*

Unser Projekt heißt...Наш проект называется...

Wir haben die Umfrage der Schüler unserer Schule gemacht.

Мы провели опрос учеников нашей школы.

Wir können sagen, dass...Мы можем сказать, что...

#### **Задание 2:**

**Развивает глобальные компетенции и критическое мышление: способность выбирать лучшее, способность высказывать конструктивную критику, способность формулировать и высказывать своё мнение, способность аргументировать, способность воспринимать различные точки зрения.**

**Aufgabe 2: Machen Sie den Meinungs Austausch. Welche Ideen finden Sie produktiv, interessant?**

Обмен мнениями. Чьи идеи вам понравились? Выберите лучшее меню с помощью таблицы оценивания. Приложение 1.

*Redemittel: Устойчивые выражения для обсуждения*

Mir hat das Projekt von...gafallen.

Мне понравился проект группы...

Mir gefällt das Menü von ....

Мне понравилось меню...

#### **Задание 3:**

**Развивает глобальные компетенции и критическое мышление: способность оценивать свою деятельность, честность, справедливость, способность формулировать и высказывать своё мнение, способность аргументировать, рефлексия, способность делать конструктивные выводы, улучшать свой результат.**

#### **Пояснение к заданию:**

Каждый обучающийся заполняет лист самооценки. Заполненный лист самооценки обучающийся сдаёт учителю. Каждый обучающийся высказывает своё впечатление от проделанной работы. Вопросы помогают сформулировать своё мнение. На выступление – 1 минута.

Приложение 2

Учитель оценивает проекты, обосновывая критериями оценивания.

**Aufgabe 3: Machen Sie die Selbsteinschätzung der Projektarbeit und geben Sie das Feedback.**

Заполните лист самооценки. Предоставьте обратную связь.

#### **Beantworten Sie die folgenden Fragen:**

1. Was hat im Projekt gefallen? Что понравилось в проекте?
2. Was hat im Projekt nicht geklappt? Что не получилось?
3. Was machen Sie nächstes Mal anders? Что в следующий раз Вы сделаете по-другому?

#### **Задание 4:**

**Развивает глобальные компетенции и критическое мышление: способность оценивать, честность, справедливость, способность формулировать и высказывать своё мнение, способность аргументировать.**

#### **Пояснение к заданию:**

Участники рабочей группы совместно заполняют таблицу самооценки деятельности группы. Таблицу сдают учителю. Результаты проектной работы могут быть представлены обучающимся с учителем работникам столовой, стенгазеты можно повесить на стене около столовой. Приложение 3

#### **Aufgabe 4: Machen Sie die Einschätzung der Projektarbeit in der Gruppe.**

Оцените вклад каждого участника группы в результат проектной работы. Сдайте таблицу учителю.

#### **Noten/Оценивание:**

100%-85% - отлично „5“ (70 – 59 баллов)

84%-70% - хорошо „4“ (59-48 баллов)

69%-50% - удовлетворительно „3“ (47-35 баллов)

менее 50% - неудовлетворительно „2“

#### **Литература:**

Функциональная грамотность – учимся для жизни, программа курса внеурочной деятельности, Институт стратегии развития образования Российской Академии Образования, Москва, 2022г;

[https://pochtschool.crm.eduru.ru/media/2021/11/22/1305306376/Global\\_ny\\_e\\_kompetencii\\_compressed.pdf?ysclid=lpwho47hpz164222101](https://pochtschool.crm.eduru.ru/media/2021/11/22/1305306376/Global_ny_e_kompetencii_compressed.pdf?ysclid=lpwho47hpz164222101)

Глобальные компетенции в структуре функциональной грамотности, Академия Минпросвещения России, 2021г;

Ein Koffer deutsches Landeskunde für Kinder, Redaktion Satz&Layout: Interkultur GmbH, Goethe-Institut, München, 2004г;

Е.К. Прохорец, М.В. Плеханова, И.Н. Хмелидзе Основы проектной работы на занятиях по немецкому языку в техническом вузе, учебное пособие, Издательство ТПУ, Томск, 2003г;

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 8 класса на внеурочном занятии по теме «Инвестиции. Создание первого личного инвестиционного портфеля»**

**Тип урока:** Урок применения знаний, умений и навыков.

**Направления функциональной грамотности:** Финансовая грамотность, читательская грамотность, цифровая грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции.

**Цель урока:**

✓ **Образовательная** – познакомить обучающихся с работой и функциями брокерских организаций как участников фондового рынка на примере организации «Газпром инвестиции». Закрепить знания, полученные в ходе изучения на уроках способов инвестирования и участников фондового рынка на практическом задании. Сформировать сознательное отношение к инвестированию, его рисков, возможных убытков и прибыли.

✓ **Развивающая** – обеспечить у учащихся формирования умений работать с реальными способами инвестирования в современном мире. Стимулировать обучающихся к самостоятельному углублению в мир финансовых инструментов и финансовой грамотности для достижения своей цели. Развить у учащихся мотивационные качества. Сформировать у обучающихся критическое и логическое мышление.

✓ **Воспитательная** – способствовать пониманию ответственности за свои финансовые решения. Побудить учеников к развитию финансовой грамотности и рациональному использованию своих средств. Вызвать у детей интерес к использованию современных технологий и разных школьных предметов в решении жизненных задач.

**Задачи урока:**

- ✓ Организовать поиск способов решения проблемы учениками;
- ✓ Создавать условия для применения обучающимися выработанных способов действий по формированию инвестиционного портфеля;
- ✓ Обеспечить понимание возможных доходов и рисков при инвестировании. Быть мотивированным на снижение инвестиционных рисков через диверсификацию вложений;
- ✓ Заинтересовать учеников изучать рынок инвестиций и на практике использовать сформированные умения для достижения финансовых целей;
- ✓ сформировать у обучающихся умение пользоваться инструментами инвестирования (брокерскими организациями) для достижения своих финансовых целей;
- ✓ Сформировать простой инвестиционный портфель в заданных условиях с учётом личных целей, при необходимости менять структуру инвестиционного портфеля.
- ✓ Учить анализировать информацию об инвестиционных продуктах и оценивать их потенциальные риски и выгоды
- ✓ Организовать рефлексию учебной деятельности на уроке.

**Планируемые результаты обучения / формируемые УУД:**

**В области личностных результатов:**

- Проявлять ответственность в решениях, связанных с приобретением инвестиционных продуктов;
- Иметь представление об инвестициях как механизме долгосрочных сбережений;
- Уметь анализировать информацию об инвестиционных продуктах и оценивать их потенциальные риски и выгоды;



- Проявлять ответственность в решениях, связанных с приобретением инвестиционных продуктов
- Мотивация к познанию, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.

### **В области метапредметных результатов (формируемые УУД):**

#### **Регулятивные:**

- умение делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение (УУД1);
- умение оценивать приобретённый опыт (УУД2);
- способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности (УУД3);
- умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике (УУД4);

#### **Коммуникативные:**

- умение аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения (УУД5);
- умение развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (УУД6);
- умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы (УУД7);
- способность осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным (УУД8).

#### **Познавательные:**

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности (УУД9);
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов (УУД10);
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (УУД11);
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (УУД12);
- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (УУД13).

### **В области предметных результатов:**

- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях;
- применять методы научного познания социальных процессов и явлений;
- анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем;
- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников.

### **Технологические технологии:**

Парная работа  
Проблемное обучение.  
Рефлексивно-ситуационная технология.  
Информационная (компьютерная) технология.  
Технология критического мышления

**Оборудование:** компьютер с доступом в интернет и колонками, проектор, смартфоны у учителя и обучающихся с доступом в интернет.

**Перечень информационных источников:**

Вербальные тексты  
Графики цен акций  
Таблицы дивидендов  
Таблицы продажи и покупки акций (стакан)

**Время урока:** 40 минут



Технологическая карта урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и средства	Формируемые УУД
Организационно-мотивационный	5	<p><i>Организационный момент:</i> Организует дисциплину в классе, проверяет готовность обучающихся. Настраивает учеников на позитивное настроение.</p> <p><i>Мотивация и постановка проблемы:</i> Урок начинается с цитаты Бенджамина Грэхэма: <i>"Разумный инвестор — это инвестор терпеливый, дисциплинированный и всегда готовый учиться"</i></p> <p>Учитель показывает фрагмент из фильма «Волк с Уолл-стрит» (20:44-22:30 минуты). Задает обучающимся следующие вопросы: - Кем и где работает персонаж Леонардо ДиКаприо и в чем заключается его деятельность? С помощью чего он так много зарабатывает? После ответа учеников учитель обращается к личному опыту учеников: - Работали ли вы когда-нибудь с брокерскими организациям? - Была ли когда-нибудь у вас ситуация, что вам не хватало денег на какую-либо покупку? После этого обозначает проблемное поле следующим вопросом: - Ребята, у меня есть 100 тыс. рублей и я хочу купить себе через год 15 iPhone, но он стоит 150 тыс. Я больше не могу на него откладывать, есть другие задачи. Теперь я думаю о том, как мне увеличить свой капитал с помощью этих денег. А вы хотите купить себе какую-нибудь дорогую вещь? Ученикам предлагается перечень возможных дорогих покупок (<i>приложение, картинки на доске</i>) - Я предлагаю вам договориться друг с другом, кто хотел бы работать над совместной покупкой по общим интересам и разбиться по парам.</p>	<p>Слушают учителя, готовятся к началу урока, задают вопросы.</p> <p>Смотрят видеофрагмент. Отвечают на вопросы по видеоролику.</p> <p>Вспоминают тему фондового рынка и инвестиционных инструментов.</p> <p>Пытаются сформулировать проблему урока и поставить его цель.</p> <p>Ученики вспоминают диверсификацию инвестиционного портфеля для минимизации рисков.</p>	<p>Рефлексивно-ситуационная технология</p>	<p>УУД1 УУД2 УУД4 УУД6 УУД8 УУД9 УУД12</p>

		<p>- Как вы хотите накопить на эту покупку за относительно короткий период, если вы еще нигде не работаете? Какие инструменты капиталовложения будете использовать для этого? <i>(ученики дают свои ответы, на данном этапе приходим к инвестированию)</i></p> <p>- Если мы откроем счет в банке, то будем слишком долго ждать, пока накопим нужную сумму, но мы можем вложить наши деньги в определённые инвестиционные продукты. Получится ли у вас сразу заработать, есть ли риски? <i>(ученики объясняют риски инвестирования)</i></p> <p>- Что произойдет, если я куплю акции только одной компании, и они упадут? <i>(ученики вспоминают про диверсификацию)</i></p> <p>- Мы вспомнили и обсудили с вами те знания, которые нам пригодятся для нашей дорогой покупки. Но что конкретно мы должны сделать, чтобы грамотно вложить наш капитал? <i>(ученики могут сказать: купить акции, вложиться в акции, поэтому можно задать уточняющий вопрос).</i></p> <p>После ответов учеников задает вопрос:</p> <p>- Как думаете, что сегодня мы будем делать и чему будем учиться?  <i>Учитель акцентирует учебную задачу:</i></p> <p>- Как нам составить свой первый инвестиционный портфель?</p>			
Позна- ва- тельно -комму- ника- тив- ный	30	<p><b>Задание 1</b> <i>(Регистрация и создание демосчета, 3 мин.)</i>  Ученики заранее скачивают приложение «Газпром инвестиции» перед уроком*  Учитель организует регистрацию обучающихся в приложении «Газпром инвестиции» или на сайте (если у учеников телефон не на ОС Android), помогает открыть демосчет и положить на него виртуальные 100 тысяч рублей. Регистрация и создание демосчета занимают не более 3-ёх минут.  Ученики работают в парах.  <b>Задание № 2</b> <i>(ознакомление с интерфейсом и доступной информацией, читательская грамотность, 5 мин.):</i></p>	<p><b>Задание 1:</b>  Ученики проходят регистрацию и создают демосчет.  <b>Задание 2:</b>  Учащиеся анализируют доступные инструменты приложения, знакомятся с данными акций компании. Отвечают на вопросы учителя.  <b>Задание 3:</b></p>	Парная работа Проблемное обучение Информационная (компьютерная) технология	УУД3 УУД6 УУД4 УУД5 УУД7 УУД8 УУД9 УУД10 УУД11 УУД13

	<p>На данном этапе учитель знакомит учеников с интерфейсом приложения, происходит первичное понимание основных инструментов работы. Учитель открывает необходимые разделы на сайте в реальном времени и выводит на экран проектора.</p> <p>- Назовите, пожалуйста, основные элементы интерфейса. Какие инструменты и вкладки доступны нам на главной странице? (<i>приложение, рисунок 1</i>)</p> <p>- Какие шаги мы должны сделать, чтобы перейти к просмотру тех инвестиционных инструментов, которые нас интересуют?</p> <p>После этого учитель предлагает перейти в раздел «акции» каталога и найти там акции «Газпрома». (<i>приложение, рисунок 2</i>)</p> <p>- Какую информацию мы можем увидеть про акции этой компании? (график цены, дивиденды, стакан, различные финансовые показатели).</p> <p><b>Задание 3 (ознакомление с графиками цены, работа с процентами, математическая грамотность, 3 мин):</b></p> <p>В данном задании ученикам предлагается посчитать как менялась цена на протяжении определённых периодов, ученики понимают, что в зависимости от времени рост и падение акций происходят по-разному.</p> <p>- Давайте рассмотрим показатели графика цены акции «Газпрома» за один месяц и за один год и поработаем с ним. Посчитайте, как изменилась цена за эти периоды? На сколько процентов она выросла или упала? (<i>приложение, рисунок 3</i>)</p> <p><b>Задание 4 (4 мин.):</b></p> <p>- Попробуйте самостоятельно проанализировать показатели акций «Роснефти» и «Газпрома» за один год. Какие акции вы бы купили и почему?</p> <p>Учитель просит объяснить способ, которым пользовались ученики, чтобы выбрать для себя акции.</p> <p>В случае разногласий происходит дискуссия по выбору акций. Учитель указывает и на другие показатели, кроме графика цены: финансовые показатели, объем продаж, дивиденды. Акцентирует внимание на критическом мышлении для выбора акций.</p>	<p>Ученики анализируют график цены, считают проценты, отвечают на вопросы учителя.</p> <p><b>Задание 4:</b></p> <p>Ученики проводят сравнительный анализ акций компаний.</p> <p><b>Задание 4:</b></p> <p>Ученики проводят сравнительный анализ акций, учатся покупать первые акции.</p> <p><b>Задание 5:</b></p> <p>Ученики выполняют индивидуальное задание. Формируют свой первый инвестиционный портфель.</p> <p><b>Задание 6:</b></p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя, оценивают проделанную работу.</p>	<p>Технология критического мышления</p>	
--	--	---	---	--

	<p>После этого ученики вместе с учителем покупают первые акции: 1 лот (10 шт.) «Газпрома» или 1 лот (1шт.) «Роснефти» (приложение, рисунок 4) по выбору учащихся, чтобы научиться самостоятельно покупать акции.</p> <p>После покупки ученики проверяют акции в своем «портфеле».</p> <p><b>Задание 5 (10 мин.):</b> Учитель дает парное задание. Учитель акцентирует внимание на проблеме, которая была выделена в начале занятия и главном вопросе: как заработать нужную сумму на дорогую покупку, которую выбрали ученики?</p> <p>- Теперь попробуйте составить свой первый инвестиционный портфель. Не забывайте, что портфель должен состоять из разных продуктов (диверсификация), чтобы минимизировать риски падения. Также вы должны помнить про другие инструменты инвестирования: облигации, валюты, драгоценные металлы. Обратите внимание не только на рост акций за один год, но и на другие показатели. Для начала советую выбирать вам акции проверенных и надежных фирм. Попробуйте выбрать из 4-6 инвестиционных инструментов.</p> <p>Учитель помогает с выбором инвестиционных продуктов, советует на что обратить внимание при их выборе, какую часть от общей суммы следует вложить. Ученики могут обмениваться мнением и предлагать свои варианты другим. (приложение, рисунок 5)</p> <p><b>Задание 6 (5 мин.):</b> На данном этапе ученики пробуют оценить свой возможный доход через 1 год на основе предыдущих показателей роста акций.</p> <p>- Теперь давайте посчитаем на сколько процентов вырастет вложенная нами сумма. Для этого посмотрите рост своих акций в течение года. Например, вы купили акции «Лукойла» (приложение, рисунок 6) на 50 тыс. рублей, которые за год выросли на 55,78 %, следовательно, можно предположить, что вы заработали бы 27 890 рублей, а на остальные 50 тысяч вы купили акции «Яндекса», они выросли на 21,64% за последний год и доход составил бы 10 820 рублей, и всего вы бы заработали 38 710 рублей за год.</p>			
--	---	--	--	--

		- Предположите, сколько бы вы смогли заработать на тех инструментах инвестирования, которые вы приобрели. Помогло бы это решить задачу по покупке, выбранной вами вещи?			
Диагностико-рефлексивный	5	<p>Учитель проводит процесс анализа урока, чтобы ученики рассказали, чему сегодня научились и какие прошли этапы для создания своего первого инвестиционного портфеля.</p> <p>- Что нам потребовалось сделать, чтобы выбрать способ увеличения дохода для покупки телефона? <i>(Вспомнили способы инвестирования, участников фондового рынка, диверсификацию портфеля)</i></p> <p>- Что мы делали после этого шага? <i>(познакомились с брокерской организацией «Газпром инвестиции», изучили ее возможности и инструменты, научились покупать акции и анализировать график цены)</i></p> <p>- Что вы сделали, чтобы собрать свой первый портфель, удалось ли вам решить поставленную задачу?</p> <p>После ответа учеников учитель задает вопрос:</p> <p>- Стали бы вы менять свой выбор инвестиционных продуктов? Почему?</p> <p>После этого учитель подводит результаты, кому из учеников удалось собрать портфель с высокой годовой доходностью. Акцентирует внимание на важности диверсификации портфеля, анализе возможных рисков и перспектив.</p> <p>Учитель подводит итоги занятия и мотивирует учеников к дальнейшему изучению данной темы:</p> <p>- Сегодня мы познакомились с базовыми возможностями инвестирования и провели простой анализ акций, в дальнейшем мы будем более детально изучать данную тему, анализировать акции, валюты и их возможный рост. У кого из вас появилось желание пользоваться данным инструментом инвестирования?</p> <p>Учитель организует эмоциональную рефлекссию – ученики описывают свои впечатления от урока на специальных карточка, которые раздает учитель <i>(приложение, раздаточный материал)</i>, прорабатывается с учениками.</p>	Ученики отвечают на вопросы учителя, учувствуют в эмоциональной рефлексии, заполняют карточку о своих эмоциях после урока.	Рефлексивно-ситуационная технология	УУД3 УУД6 УУД5 УУД7 УУД13

### **Пояснение к технологической карте урока**

Данный урок направлен на развитие различных типов функциональной грамотности, помимо базовой финансовой грамотности важную роль в нем играют критическое мышление и математическая грамотность. Также развиваются глобальные компетенции, которые выражаются в навыках необходимых для грамотного участия в экономической сфере не только страны, но и мира. На сегодняшний день умение работать с брокерскими организациями цениться во всех развитых странах. Личностный компонент урока отображается в реальных целях учеников, которые они могут достигнуть с помощью этих инструментов и использовать их на протяжении долго времени и после окончания школы.

Учащиеся взаимодействуют друг с другом, выбирают наилучшие пути решения, обучаются в процессе. Мотивация также происходит за счет достижения заработка на демо-счете, ученики могут видеть, что происходит с их капиталом. Это вводный урок, после которого есть большое количество вариантов работы с приложением.

Также в данном уроке не используется презентация по причине того, что такая технология не подойдет для подобного занятия. Взаимодействие учителя и учеников строится на совместной работе. Котировки акций меняются каждый день, поэтому вся работа должна происходить в реальном времени, информация на доске не должна отличаться от информации на мобильных устройствах учеников.

### **Литература**

1. Балахонова Е.А. Целеполагание как один из этапов современного урока в условиях реализации ФГОС // Современное образование в островном регионе: приоритетные направления развития современной школы. Материалы V областной научно-практической конференции. Институт развития образования Сахалинской области. Южно-Сахалинск. 2021. С. 204-208
2. Мусагитова Т.И. Практическое применение проблемного обучения на уроках истории и обществознания // Долгосрочное развитие и обеспечение конкурентоспособности общества и государства. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2020. С.60-66
3. Полковникова Т.А. Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках обществознания: условия, приёмы, результаты // Преподавание истории в школе. 2022. №4. С. 71-76
4. Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя. Методическое пособие. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
5. Абакумова Н. Н., Малкова И. Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. – СПб.: Питер, 2018.
6. Лавренова Е. Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021.
7. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). С. 112–123.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 4 класса на внеурочном занятии по теме «Семейный бюджет»**

**Класс:** 4

**Цель занятия:** используя активные методы обучения, обобщить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет».

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования у обучающихся представлений о семейном бюджете и его составных частях; формирования вычислительных навыков сложения и вычитания.

2. Развивать познавательную активность учащихся, воображение и творческие способности учащихся.

3. Воспитывать у учащихся экономного отношения к семейному бюджету.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** иметь представление о семейном бюджете; знать из чего он складывается, уметь применять полученные знания на практике.

**Личностные:** проявлять познавательный интерес к новому материалу, бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.

**Метапредметные:**

-регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий;

-познавательные: находить ответы на поставленные вопросы, осуществлять, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами, выполнять вычислительные и логические операции;

-коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других, работать в группах, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.

**Оборудование:**

- Смайлики (шарики) с разными эмоциями.
- Ребус- семья.
- Монеты и вопросы.
- Карточки для ролевой игры «Источники доходов семьи».
- Карточки для игры «Доход-расход».
- Карточки для игры «Семейный бюджет».
- Компьютер, колонки, проектор, экран.

**Ход занятия:**

1. Мотивация.

Я рада приветствовать всех присутствующих на сегодняшнем занятии.

Обратите внимание, на ваших столах лежат различные смайлики, я предлагаю вам выразить ваше настроение при помощи смайликов. Поднимите ту, которая вам близка по эмоциональному состоянию на данный момент. Прикрепите на доску!

2. Определение темы урока.

Ребята, прежде чем мы познакомимся с темой нашего занятия, я хочу, чтобы вы отгадали ребус. (Проблемная ситуация)

«7Я» (Семья)

Правильно!



Сегодня мы поговорим о семье и о семейном бюджете.

Стихотворение «Про бюджет» расскажет нам (ФИ подготовленного ученика)  
«Про бюджет»

Знает вся моя семья -  
Без бюджета жить нельзя.  
Нужно точно все считать,  
Чтоб долгов не набирать.  
Как зарплату получаем,  
Мы её распределяем,  
За квартиру, на проезд  
И продукты в списке есть.  
Тот, кто деньги уважает  
И на ветер не бросает,  
Будет сыт, обут, одет  
Избежит ненужных бед.

3. Актуализация знаний. Фиксация затруднений.

Нам подготовил вопросы профессор Бессонов, давайте ответим на них! (Это герой учебников по финансовой грамотности)

(Монеты. Обратная сторона — вопросы).

1. Что такое бюджет? (это совокупность всех доходов и расходов за определенный период времени (месяц или год).

2. Для чего нужен бюджет?

3. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству? (налоги)

4. Что такое «доходы семьи»? (это поступления денежных средств в семейный бюджет).

5. Что такое «расходы семьи»? (затраты денежных средств из семейного бюджета).

6. Что такое семейный бюджет? (это сумма всех доходов и расходов семьи за определённый период времени).

4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания).

На что расходуются денежные средства в вашей семье? (Ответы детей)

Ролевая игра «Источники доходов семьи».

(На столе лежат карточки).

Задание. Соотнесите члена семьи с его доходом.

У бабушки? (Пенсия).

У папы? (Зарплата).

У старшего брата? (Стипендия).

У мамы с маленьким ребенком? (Пособие).

У человека с ограниченными возможностями? (Пенсия по инвалидности).

Просмотр мультфильма «Азбука денег тётушки Совы

«Семейный бюджет» <https://youtu.be/F5n821NyBRM>

• О чем просмотренный мультфильм?

• Какой вывод можем сделать?

Физминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)



Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

5. Реализация построенного проекта (первичное закрепление).

Игра – диалог «Доход-расход».

Правила игры. Учитель предлагает детям определить, является ли названное доходом или же расходом семьи.

Ребята, а теперь давайте закрепим понятия «доход» и «расход».

Папа получил зарплату — Д.

Бабушка заболела — Р.

Выиграли в лотерею — Д.

Потеряли кошелёк — Р.

Продали часть урожая помидор — Д.

Нашли 50 рублей — Д.

Порвались брюки — Р.

Купили арбуз — Р.

Оплата коммунальных услуг — Р.

Плата за обучение дочери — Р.

Накопления в банке — Д.

Покупка одежды — Р.

Оплата мобильной связи — Р.

Пенсия бабушки — Д.

Какие черты характера человека помогают ему правильно вести семейный бюджет? (Хозяйственность, бережливость)

А какие черты характера мешают ему правильно вести семейный бюджет? (Расточительность, жадность).

Игра «Семейный бюджет»

Задание: Посчитайте семейный бюджет данной семьи.

(карточки)

6. Рефлексия.

Для чего нужно уметь планировать семейный бюджет? (Ответы детей).

Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. Закончите предложения:

- Мама, папа, я – наша дружная ...семья
- Дети получают детское ...пособие
- Родители получают на работе ...зарплата
- То, что тратит семья ...расходы
- Её получают бабушки и дедушки...пенсия
- Бывает государственный, семейный...бюджет
- Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие ...доходы

А теперь давайте посмотрим на наши смайлики — шарики.

Если у вас поменялось настроение, замените на подходящий и прикрепите к доске.

## Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке по теме «Решение задач на оптимизацию»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель:** формирование умения практического применения производной в жизни

**Задачи:**

- обеспечить усвоение учащимися алгоритма решения задач на оптимизацию с применением производной;
- расширить знания учащихся о применении производной в практической жизни;
- сформировать учебные навыки при работе с информационными источниками;
- развивать интерес к учению;
- развивать самостоятельность мышления;
- содействовать развитию умения интегрироваться в пары со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся;
- создать условия, обеспечивающие формирование у учащихся умение слушать и вступать в диалог; участвовать в обсуждении проблем.

**Методы и приемы:**

- по способу приобретенных знаний – словесные, наглядные, практические.
- по уровню познавательной активности – проблемные, частично-поисковые, проверка уровня теоретических знаний, решение учебных задач.

**Форма организации обучения:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся применять алгоритм при решении задач на оптимизацию;
- научатся планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Оборудование:** интерактивная доска SMART Board, ноутбуки

**Характеристики задания для формирования ФГ:**

Контекст: профессиональная деятельность

Содержательная область оценки: пространство и форма

Компетентностная область оценки: применять

Уровень сложности: высокий

### I Организационный этап Слайд №1

Здравствуйтесь, ребята! Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, и так за работу.

### II Этап подготовки учащихся к учебно-познавательной деятельности Слайд №2

-Ребята, перед вами две коробки. Работая в парах, выясните, что выгоднее купить: упаковку сухофруктов весом 210 граммов за 150 рублей или упаковку весом 90 граммов за 70 рублей? (Дети обсуждают, выполняют вычисления  $150:210=0,71$  рублей за 1 г;  $70:90=0,78$  руб. за 1 г. Делают вывод, что выгоднее купить большую коробку, так как 1 грамм сухофруктов в большой коробке стоит дешевле, чем в маленькой. Сравнивают свои полученные результаты с результатами других пар, делают вывод).



-Оказывается, удачные покупки — это не только товары по скидке или два по цене одного. Получается, что в большой пачке 1 грамм сухофруктов немного дешевле, чем в маленькой. Т.е. выгоднее купить большую пачку.

### III Этап изучения нового материала

-Самыми важными в практической деятельности человека являются задачи о рациональном использовании средств и получении наибольшей прибыли. Такие задачи, возникают там, где необходимо выяснить как с помощью имеющихся средств достичь наилучшего результата, как получить нужный результат с наименьшей затратой средств, материалов, времени, труда. Эти задачи имеют общее название — задачи на оптимизацию.

-Что значит оптимизация? (Обучающиеся предлагают свои варианты определения этого понятия).

-Где проверить нашу гипотезу? (учащиеся находят определение в словарях различных авторов и в сети Интернет, проверяют гипотезу)

-Оптимизация-процесс выбора наилучшего варианта из двух или нескольких возможных. От латинского слова optimum — «наилучший». **Слайд №3**

-Сформулируйте тему урока (учащиеся формулируют тему урока: «Решение задач на оптимизацию»).

-Чему будем учиться? (учащиеся формируют задачи урока. Записывают число и тему урока в тетрадь). **Слайд №4**

-Русский математик XIX в. П.Л. Чебышев говорил, что "особенную важность имеют те методы науки, которые позволяют решать задачу, общую для всей практической деятельности человека: как располагать своими средствами для достижения выгоды".

#### Слайд №5

- Чтобы лучше понять суть решения задач на оптимизацию, предлагаю рассмотреть следующую ситуацию: **Слайд №6**

В преддверии Нового года, фирма планирует выпуск коробки для подарков без крышки, с квадратным основанием и площадью (<https://natalibrilenova.ru/>) поверхности 192 см<sup>2</sup>. Найдите размеры коробки, при которых она будет иметь наибольший объем? (учащиеся анализируют условие задачи)

-Проанализируйте условие задачи. (Дети представляют данные условия задачи с помощью чертежа).

-При решении задач на оптимизацию выделяют три этапа математического моделирования. Первый этап. Составление математической модели. (Обучающиеся называют первый этап работы «Составление математической модели». Этап фиксируется на интерактивной доске). **Слайд №6**

-Выделите оптимизированную величину, т.е. величину, о наибольшем или наименьшем значении которой идет речь, обозначив ее буквой. (Учащиеся выделяют оптимизированную величину и обозначают ее). Одну из участвующих в задаче величин, через которую сравнительно нетрудно выразить оптимизированную величину, примите за неизвестную переменную.

-Так как основания коробки является квадрат, то объем можно вычислить по формуле  $V = x^2 \cdot y$ . Используя другие данные задачи, выразим объем через одну переменную  $x$  ( $y$ - высота коробки).

-Что еще известно? (Обучающиеся отвечают, что известна площадь поверхности коробки, она равна 192 см<sup>2</sup> и состоит из суммы 4 площадей боковых граней и площади основания. Записывают данное утверждение с помощью формулы). Тогда выразим  $y = \frac{192 - x^2}{4x}$  и

подставим в формулу  $V = x^2 \cdot y$ . Зависимость объема коробки от переменной  $x$  можно выразить следующим образом:  $V(x) = x^2 \left( \frac{192 - x^2}{4x} \right) = 48x - \frac{x^3}{4}$ . Установите реальные границы изменения неизвестной переменной, в соответствии с условием задачи (длина не может быть отрицательной, т.е.  $x > 0$ . Площадь квадрата в основании коробки должна быть

меньше 192, т.е.  $x^2 < 192$  или  $x < \sqrt{192}$ . Значит,  $0 < x < \sqrt{192}$ . Т.о. математическая модель составлена.

- Переходим к следующему этапу. Второй этап. Работа с математической моделью. Найдем наибольшее значение функции  $V(x)$  на интервале  $(0; \sqrt{192})$ . Для этого используем производную первого порядка:  $V'(x) = (48x - \frac{x^3}{4})' = 48x - \frac{3x^2}{4} = \frac{3}{4}(8 - x)(8 + x)$ . Найдем стационарные точки: при  $x = 8$  и  $x = -8$  имеем, что  $V'(x) = 0$ . Однако,  $-8 \notin (0; \sqrt{192})$ . Значит, в рассматриваемом интервале одна стационарная точка  $x = 8$ . Определим характер этой точки: при  $0 < x < 8$  имеем  $V'(x) > 0$ , при  $8 < x < \sqrt{192}$  имеем  $V'(x) < 0$ . Данная точка является точкой максимума. Функция  $V(x)$  в точке  $x = 8$  принимает наибольшее значение. Если длина основания коробки будет 8 см, то высота будет равна  $y = \frac{192 - 8^2}{4 \cdot 8} = 4$  см. Значит, наибольший объем будет иметь коробка с размерами 8 см, 8 см и 4 см.

- Третий этап. Ответ на вопрос задачи. Запишите ответ на вопрос задачи, опираясь на результаты, полученные на этапе работы с математической моделью.

- Предлагаю проверить наше решение графически (Учащиеся строят с помощью программы Advanced Grapher график функции  $V(x) = 48x - \frac{x^3}{4}$ , проверяют полученный результат).

#### **IV Этап первичной проверка понимания изученного**

- Ребята, работая в группах распределите последовательность действий на каждом этапе (Приложение №2).

- Проверьте результат (обучающиеся сравнивают свою работу в группе с образцом, делают вывод) **Слайд №7**

- Вы знаете, что наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, что усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность. Поэтому **Физкультминутка**: исходное положение – основная стойка. На счет 1 – руки за голову; локти развести по шире, голову наклонить назад. На счет 2 – локти вперед. На счет 3-4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. На счет 1 – поднять плечи. На счет 2 – опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2-3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. **Слайд №8**

- Рассмотрим еще одну ситуацию **Слайд №9**

Две грани коробки с общим ребром покрашены в синий цвет, остальные в красный. Площадь всех красных граней 153 кв.дм. Одна из синих- квадрат. Найдите наименьшее значение суммы длин всех ребер за исключением общего ребра синих граней.

- Чем эта задача похожа на предыдущую? Чем отличается? Пользуясь составленным алгоритмом, составьте математическую модель и ответьте на вопрос данной ситуации. (Ученики составляют модель, сравнивают решения, предлагают свое решение. Идет обсуждение.)

**V Этап информирования о домашнем задании, проведения инструктажа по его выполнению Слайд №10** (на выбор ученика: разный уровень сложности)

1. В прямоугольном параллелепипеде две грани с общим ребром покрасили в фиолетовый цвет, а остальные грани в белый. Площадь белых граней равна 1080 кв.ед. Белые грани, имеющие по два общих ребра с фиолетовыми гранями, являются квадратами. Найдите наименьшее значение суммы длин всех ребер параллелепипеда, исключая общее ребро фиолетовых граней.

2. Три грани прямоугольного параллелепипеда с общей вершиной покрасили в три цвета: одну грань – в красный, другую – в синий, третью – в белый. Найдите наибольшее значение объема такого параллелепипеда, если сумма площадей красной и синей граней равна  $297\text{ м}^2$ , а периметр красной грани на 6 м меньше периметра белой грани.

3. Предложите свою задачу оптимизации и ее решение, связав с будущей профессией.

#### **VI Этап рефлексии Этап подведения итогов урока Слайд №11**

-О чем сегодня говорили?

-Где можно применить данные знания? (Учащиеся отвечают. Экономическое планирование, управление, распределение ограниченных ресурсов, анализ производственных процессов, проектирование сложных объектов всегда должно быть направлено на поиск наилучшего варианта с точки зрения намеченной цели).

- Урок полезен, все понятно. Лишь кое-что чуть-чуть неясно. Еще придется потрудиться (Ученики выполняют рефлексию деятельности).

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке русского языка в 5 классе по теме «Лексический анализ слова»**

**Тип урока:** урок теоретических и практических работ с элементами исследования, направленный на формирование читательской грамотности

**Актуальность и новизна:** пополнить словарный запас лексическими единицами, формировать универсальные учебные действия на каждом этапе урока.


<b>Цель урока</b>	Формирование умений выполнять лексический анализ слова,
<b>Задачи</b>	<b>Обучающие:</b> -уметь выполнять лексический, этимологический, морфемный, морфологический анализы слова «дружба», подбирать к словам синонимы и антонимы; -уметь анализировать текст, восстанавливать его; -учить работать со словом, предложением, текстом -учить анализировать, сравнивать, рассуждать и делать выводы на заданную тему; -учить работать по алгоритму при составлении связного устного и письменного ответа. <b>Развивающие:</b> -развивать умение мыслить, рассуждать, высказывать собственное мнение на заданную тему, находить способы решения учебной задачи; -развивать умение работать самостоятельно и в паре; -развивать способность к самоконтролю действий для достижения поставленной цели. <b>Воспитывающие:</b> -воспитывать любовь и бережное отношение к русскому языку;



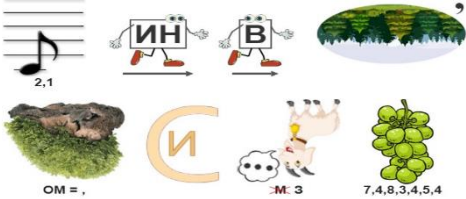

	-повышать познавательную активность.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Формируемые УУД</b></p> <p><b>Личностные (Л):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к изучению русского языка;</li> <li>-формирование познавательного интереса и мотивации к самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>-умение оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности изучаемой темы;</li> <li>-положительно относиться к обучению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, обобщать и систематизировать;</li> <li>-формирование навыков самоанализа и самоконтроля;</li> <li>-формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности;</li> <li>-формирование доброжелательного отношения к одноклассникам.</li> </ul> <p><b>Метапредметные (М):</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания с использованием схем, дополнительных материалов;</li> <li>- осознавать учебную задачу;</li> <li>- воспринимать и понимать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>- формирование умений выявлять особенности окружающих людей;</li> <li>- использовать приобретённые знания при составлении текста.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные (К):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге, в беседе;</li> <li>-формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, аргументировать её;</li> <li>-строить диалогические и монологические высказывания;</li> <li>-использовать речевые средства для представления результата;</li> <li>-договариваться о совместной работе в паре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные (Р):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять учебные цели и пути их достижения;</li> <li>-планировать учебные результаты и выполнять учебные действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>-адекватно оценивать свои достижения;</li> <li>-осознавать возникающие трудности и стараться искать способы преодоления;</li> <li>-принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, давать оценку своим результатам.</li> </ul> <p><b>Предметные (П):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-излагать в письменной форме собственные мысли на заданную тему, раскрывать её;</li> </ul>




	-анализировать и опознавать языковые единицы, их признаки; -самостоятельно подбирать синонимы и антонимы к слову «дружба», определять разные виды разбора этого слова; -самостоятельно формулировать вопросы к тексту, определять основную мысль и идею текста, формулировать вопросу к нему.	
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Связь с уроками литературы	Фронтальная, работе в паре, индивидуальная	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012. <b>Оборудование:</b> презентация к уроку; рабочая тетрадь к уроку на каждого обучающегося, стендовая презентация работ обучающихся «Правила Дружбы»
<b>Основные термины, понятия</b>	Цель, учебная задача, дружба, интересы, тема, основная мысль и идея текста	



**Урок формирования читательской грамотности в 5 классе**  
**Лексический анализ слова (от слова к тексту) (урок проводится с использованием учебной презентации)**

Этапы работы	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД К, Л, П, Р
<b>Организационный этап (до 2 минут)</b> Постановка целей и задач <b>Цель:</b> формирование в письменной форме собственные мысли на заданную тему	Приветствие, вступительное слово учителя, беседа теме урока. <b>До 2 минут</b>	<b>1) Слово учителя об облаке тегов/ облаке слов, при помощи которого обучающиеся должны сформулировать тему урока и предположить, какие задания они будут выполнять</b>  <b>СЛАЙДЫ 1,2</b> <b>2) Учитель раздаёт каждому обучающему рабочие тетради к уроку, объясняет структуру тетради и приёмы работы с заданиями</b>	1) Обучающиеся формулируют тему урока, цель урока и учебные задачи, которые им предстоит решать  2) Обучающиеся рассматривают рабочие тетради к уроку с разными заданиями:	<b>К:</b> планирование учебной деятельности в соответствии с учебными задачами  <b>П:</b> формирование устойчивой



<p><b>Подготовительный</b> (до 3 минут) <b>Цель:</b> формирование интереса к выполнению заданий на каждом этапе урока</p>	<p>Организация работы над пословицами <b>До 3 минут</b></p>	<p><b>3) Учитель предлагает выполнить упражнение 1 и разгадать кроссворд к одной из восстановленных пословиц.</b></p>  <p><b>«Один за всех, и все за одного»</b></p>	<p>3) Обучающиеся выполняют <b>упражнение 1</b>, восстанавливают пословицы, объясняют свой выбор и разгадывают кроссворд.</p>	<p>мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>
<p><b>Основной этап</b> <b>Цель:</b> выполнение заданий по алгоритму, по предложенному образцу в рабочей тетради (до 33 минут)</p>	<p>Выбор ключевых слов, умение определять разные виды разборов <b>До 5 минут</b></p>	<p><b>4) Учитель предлагает обвести в кружок ключевые слова в пословицах: друг, дружба.</b> <b>5) Учитель рассказывает о разных видах разбора слова: морфологическом, этимологическом, морфемном и словообразовательном, - и предлагает обучающимся выполнить упражнение 2.</b> <b>СЛАЙД 4</b></p>	<p>4) Обучающиеся обводят слова: друг, дружба.  5) Обучающиеся выполняют <b>упражнение 2</b>, внимательно читают словарные статьи и цифрами обозначают вид разбора, обосновывают свой выбор.</p>	<p><b>П:</b> формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности  <b>К:</b> планирование учебной деятельности в соответствии с учебными задачами</p>
	<p>Умение подбирать синонимы, антонимы <b>До 3 минут</b></p>	<p><b>6) Учитель предлагает выполнить упражнение 3, вспомнить правила-определения синонимов и антонимов и подобрать их к слову «дружба».</b></p>  <p><b>СЛАЙД 5</b> <b>СЛАЙД 6:</b> учитель знакомит обучающихся с разными видами словарей, из которых можно получить информацию о словах.</p>	<p>6) Обучающиеся выполняют <b>упражнение 3</b>, подбирают синонимы и антонимы к слову «дружба».</p> <p><b>ЗИМА ЛЕТО</b></p> 	<p><b>Р:</b> планирование учебных результатов и выполнение учебных действий в соответствии с целью;  <b>К:</b> умение слушать и вступать в</p>
	<p>Организация работы над текстом</p>	<p><b>7) Учитель даёт задание к упражнению 4 (прочитать притчу)</b> <b>СЛАЙД 7</b></p>	<p>7) Обучающиеся читают притчу (<b>упражнение 4</b>) и выполняют <b>задание «Верные</b></p>	

<p>притчи: чтение, подготовка к анализу Взаимопроверка выполненного задания <b>До 5 минут</b></p>	<p><b>и выполнить задание к упражнению 5 на выявление фактической информации («Верные и неверные утверждения») СЛАЙД 8</b></p>	<p><b>и неверные утверждения» (упражнению 5).</b> Обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку.</p>	<p>диалог, аргументировать, записывать</p> <p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой</p>							
<p>Работа над составлением вопросов к тексту. <b>До 10 минут</b></p>	<p><b>8) Учитель объясняет задание к упражнению 6, при выполнении которого надо сформулировать 6 вопросов:</b></p> <table border="1" data-bbox="719 598 1366 890"> <thead> <tr> <th>Тип вопроса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Простой вопрос (воспроизвести определённую информацию из текста)</td> </tr> <tr> <td>2. Уточняющий вопрос (Если я правильно понял, то...?)</td> </tr> <tr> <td>3. Объясняющий вопрос (Почему?)</td> </tr> <tr> <td>4. Творческий вопрос (Что изменилось бы, если бы...)</td> </tr> <tr> <td>5. Практический вопрос (Где в обычной жизни можно...)</td> </tr> <tr> <td>6. Оценочный вопрос (Хорошо это или плохо?)</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Совместная работа учителя с обучающимися СЛАЙД 9</b></p>	Тип вопроса	1. Простой вопрос (воспроизвести определённую информацию из текста)	2. Уточняющий вопрос (Если я правильно понял, то...?)	3. Объясняющий вопрос (Почему?)	4. Творческий вопрос (Что изменилось бы, если бы...)	5. Практический вопрос (Где в обычной жизни можно...)	6. Оценочный вопрос (Хорошо это или плохо?)	<p>8) Обучающиеся составляют 6 вопросов (упражнению 6).</p>  <p>Коллективная работа: составление вопросов и нахождение ответов</p>	<p><b>П:</b> умение выразить своё мнение</p>
Тип вопроса										
1. Простой вопрос (воспроизвести определённую информацию из текста)										
2. Уточняющий вопрос (Если я правильно понял, то...?)										
3. Объясняющий вопрос (Почему?)										
4. Творческий вопрос (Что изменилось бы, если бы...)										
5. Практический вопрос (Где в обычной жизни можно...)										
6. Оценочный вопрос (Хорошо это или плохо?)										
<p>Работа над содержанием текста: основная мысль, идея <b>До 7 минут</b></p>	<p><b>9) Учитель предлагает самостоятельную работу в парах над упражнением 7 СЛАЙД 10 упражнением 8 СЛАЙД 11</b></p> 	<p>9) Обучающиеся в парах выполняют <b>упражнения 7, 8</b>, записывают свои ответы в рабочую тетрадь, обосновывают свой выбор.</p> 								

	<p>Творческая работа по составлению синквейна <b>До 3 минут</b></p>	<p><b>10) Учитель рассказывает о выполнении творческого задания - составление синквейна</b> <b>СЛАЙД 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>1 слово</b> – заголовок. Это существительное или местоимение. (<i>Кто? Что?</i>)</li> <li>✦ <b>2 слова</b> Это прилагательные. (<i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>)</li> <li>✦ <b>3 слова</b> Это глаголы. (<i>Что делает? Что делают?</i>)</li> <li>✦ <b>4 слова</b> Это фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора.</li> <li>✦ <b>1 слово</b> Вывод, итог. Это существительное. (<i>Кто? Что?</i>)</li> </ul> <p>Учитель предлагает прочитать выполненную работу.</p>	<p>10) Обучающиеся самостоятельно составляют синквейн</p> 	
<p><b>Подведение итогов работы (До 2 минут)</b> <b>Цель:</b> развитие способности к рефлексии; -развитие коммуникативной культуры.</p>	<p>Оценка работы на уроке <b>До 2 минут</b></p>	<p>Учитель предлагает учащимся подумать и оценить свою работу.</p> <p><b>СЛАЙД 13</b></p>	<p><b>Рефлексия</b> – активизация самооценки и самоанализа по критериям:</p> 	<p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действия; <b>Л:</b> самооценка</p>

Организованное окончание урока (слово учителя о выполненных заданиях «Правила Дружбы», оценка работы обучающимися и рекомендации - список книг о дружбе) **СЛАЙД 14**

## Правила дружбы

- уступать друг другу;
- быть вежливым;
- быть внимательным;
- быть честным;
- помогать друг другу;
- не жадничать;
- не злиться и не ссориться;
- не обижать друга понапрасну;
- уметь просить прощение.



**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературы в 6 классе по теме «Аника–воин – герой или антигерой?»**

Тип урока: Урок получения нового знания

**Цель урока:** чтение и осмысление идейного содержания текста баллады

**Задачи урока:**

**Личностные:** развивать умение читать осмысленно, через формулирование вопросов по тексту проникать в идейное содержание текста, вступать в коллективное обсуждение проблем.

**Метапредметные:** развивать способности детей в области самостоятельного мышления, научить выбирать из незнакомого текста нужную информацию, на основании которой научить формулировать вопросы и давать на них развернутые ответы.

**Предметные:** Познакомить детей с новым текстом, отточить умение осмысленного чтения художественного текста.

Планируемые результаты обучения / формируемые УУД

На уроке ребята прослушают и прочитают незнакомый текст, разберутся в его сюжетных перипетиях, осмыслят основные проблемы текста, зададут интересующие их вопросы, коллективно обсудят проблематику произведения.

Ход урока будет способствовать развитию следующих универсальных учебных действий:

**личностных:** ученик сможет развить навыки читательской грамотности: познакомиться с новым текстом, проанализировать поступки главного героя, соотнести эти поступки с нормами морали, сделать выводы, которые будут ценны именно для его жизни.

**регулятивных:** целеполагание – ребята сформулируют главную цель урока, зададут проблемный вопрос, на который в конце урока ответят самостоятельно на основании полученных знаний.

В конце урока они оценят свою работу, проанализируют моменты, связанные с развитием их эмоциональной и познавательной сферами личности.

**коммуникативных:** на уроке ученик получит возможность свободно высказаться, представить свою точку зрения, задать вопрос, а также ответить на вопрос товарища.

**познавательных:** на уроке ребята узнают об особенностях нового художественного текста, попробуют определить его жанр, дадут характеристику главному герою.

**Оборудование:** проектор и экран, электронные словари, аудиозапись, тексты произведения.

**Сценарий урока «Аника-воин – герой или антигерой?»**

**1. Организационный этап**

Учитель здоровается с детьми. Просит детей сесть на свои места, открыть тетради и записать текущую дату.

Ребята встают со своих рабочих мест, приветствуют учителя, садятся и проверяют наличие того, что обычно нужно на уроках литературы.

Данный способ приветствия способствует быстрому настрою учащихся на серьезную работу, экономит время.

**2. Актуализация знаний (предтекстовый этап работы)**



Учитель обращает внимание ребят на запись на доске: «Аника-воин». Учитель просит ребят подумать о том, что на уроке литературы обычно означают подобные записи.

Ребята читают запись и предполагают, что она может означать только одно – название нового произведения, которое мы будем изучать на данном уроке.

### **3. Определение затруднения**

Учитель еще раз обращает внимание на написанное словосочетание и просит детей объяснить значение слов. Выделяем знакомое по значению слово и незнакомое. Разбираем знакомое: «воин». Ребята называют значения и ассоциации со словом «воин». Выходят и записывают эти слова. Получается облако слов 6 а класса.

Учитель демонстрирует на слайде свое облако слов. Просит ребят сравнить их, найти общее значение.

Ребята сравнивают слова, зафиксированные в обоих облаках (их и учителя) и говорят о том, что слово воин – это слово с положительным значением.

Учитель обращает внимание на слово «Аника» и спрашивает о том, знает ли кто-нибудь из ребят значение этого слова. Что оно может означать?

Учитель демонстрирует на слайде страничку с сайта «Словарь кроссвордиста», где представлены разные значения слова.

Ребята читают значение слова, говорят о том, что эти 2 слова в сочетании (Аника-воин) означают слова с отрицательным значением - горе-воин. В совместном обсуждении рождается тема урока, написанная на слайде: «Аника-воин – это герой или антигерой?»

### **4. Этап выхода из затруднения и планирование дальнейшей работы**

Учитель спрашивает о том, что же на уроке предстоит сделать. Вместе с детьми формулирует задачи урока. Ребята говорят, что нужно прочитать и осмыслить текст. На слайде появляются цель и задачи урока: чтение и осмысление идейного содержания текста баллады «Аника-воин», развивать умение читать осмысленно, через формулирование вопросов по тексту проникать в идейное содержание текста, вступить в коллективное обсуждение проблем.

### **5. Этап первичной проверки понимания нового материала (текстовый этап работы)**

Учитель просит ребят открыть учебники, найти страницу, где опубликована баллада, подготовиться следить за текстом. Учитель готовит и включает аудиозапись, объясняет ребятам способ их работы: нужно читать про себя вслед за чтецом. Во время остановок текста быстро сформулировать вопрос по прочитанному отрывку, задать вопрос вслух, выбрать ученика для ответа, выслушать его ответ, поставить ему оценку.

Во время остановок в чтении текста, учитель всегда просит ребят подумать и предположить, что же будет дальше.

Ученики находят нужную страницу, готовятся, затем читают текст вместе с диктором. Во время остановок спрашивают друг друга по прочитанному тексту, обмениваются мнениями, ставят друг другу оценки, которые фиксируются в оценочных листах.

На доске перед уроком учитель разместил карточки с ключевыми словами из текста и перемешал их. После чтения текста ребята распределились в рабочие группы при помощи цветных жетонов, при помощи карточек с ключевыми словами повторяют и восстанавливают содержание текста, обсуждая задачу в группах.

Затем ученики получают творческое задание, они должны пересказать текст от лица персонажа произведения, одна группа получает отдельное задание - пишет рефлексивное письмо по кругу.

Ребята готовят пересказ от имени персонажей (Аники, коня, Смерти). Группы пересказывают текст, слушатели аплодируют и благодарят их.

### **6. Рефлексия 1**

Группа представляет сочинение, написанное по кругу: «А встречаются ли в нашей жизни люди, похожие на Анику-воина?» Учащиеся слушают сочинение, высказываются по

этому поводу, на основании чего делаем коллективный вывод: «Аники-воины встречаются в нашей жизни, иногда они портят жизнь другим людям»

## **7. Рефлексия 2**

Возвращение к проблемному вопросу: «Аника-воин – это герой или антигерой? Ребята «отвечают» на этот вопрос путем голосования, в результате чего мы понимаем, что Аника-воин – это антигерой.

### **Этап самооценки**

Учитель просит ребят поставить себе отметки на листах самооценки, вписать туда оценки, полученные за ответы на вопросы, посчитать средний балл. Затем учитель собирает листы, для того, чтобы проанализировать их и поставить оценки в журнал.

### **Перечень источников, использованных при подготовке к уроку**

1. Вергелес, Г.И. Технологии обучения младших школьников: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Г.И. Вергелес. - СПб.: Питер, 2019. - 256 с.
2. Галицких, Е. О. Воспитательные ресурсы современного урока / Е. О. Галицких, Н. П. Терентьева. – Текст: непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. – 2018. – № 1.
3. Дербенцева, Л. В. «Гармонии таинственная власть...»: уроки моделирующего типа в научно-методических трудах Л. В. Шамрей / Л. В. Дербенцева. // Литература в школе. – 2020. – № 3.
4. Крутова, И. В. Методические квесты современного урока / И. В. Крутова, Р. В. Пазин, Э. Н. Абдулаев. – Текст: непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 4.
5. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова. - М.: РПА, 2005.

Григоревская Надежда Васильевна,  
учитель начальных классов,  
МКОУ «Большегалкинская СОШ»,  
Бакчарский район

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературы во 2 классе по теме «В. Берестов «Хитрые грибы»**

Технологическая карта урока

Предмет, класс	Литературное чтение, 2 класс, (базовый учебник УМК «Школа России», Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий,- 13-е изд.- М. : «Просвещение», 2021г.)
Тема урока	В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (энциклопедия)
Цель урока.	Познакомить учащихся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы» и научной статьёй о грибах, выявить различия между стихотворным художественным и прозаическим научным текстом.
Задачи урока. Образовательная.	Учить читать стихотворения, передовая с помощью интонации настроение поэта; сравнивать художественное и научно-познавательное произведения на одну тему; учить детей работать с научной статьёй, находить в ней для себя новое, интересное, познавательное; расширить знания о грибах;
Развивающая.	Развивать память, речь, внимание; развивать читательскую грамотность
Воспитательная.	Воспитывать у обучающихся чувство бережного отношения к природе, к своему здоровью.
Место урока в системе уроков данного раздела	Урок новых знаний.





Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.
Оборудование	Листочки; грибы; корзинка; рисунок корзинки; пазлы; плесень; гриб трутовик; карточки, для составления таблицы.
Планируемый результат	Обучающиеся научатся выразительно читать стихотворение; различать стихотворный и прозаический текст; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Основные этапы организационной учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Орг. момент. (1 -2 мин)	Мотивация к работе.	Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любопытность.		Воспринимать на слух инструкции учителя	Умение слушать в соответствии с целевой установкой
2. Актуализация знаний полученных ранее (5 мин)	Определить усвоение ранее изученного материала.	-Произведения какого раздела учебника мы читаем ? - Какие произведения мы читали? Сейчас мы попробуем быть поэтами, дополним текст стихотворения недостающими словами. <b>СЛАЙД 2</b> - Какие мы должны вставить слова? (такие, чтобы получилась рифма) <i>Жёлтое солнце на землю.</i>	Вспоминают что изучали на прошлых уроках. Находят рифму и дополняют стихотворение.  Выразительное чтение стихотворения.	Слушают не перебивают.	Оценивают чтение стихотворений

		<p><i>Жёлтый подсолнух за солнцем</i> ..... <i>Жёлтые груши на ветках</i> ..... <i>Жёлтые листья с деревьев</i> .... (глядит, следит, висят, летят) -Прочитаем медленно (хором) - 1 ряд читает тихо - 2 ряд читает с увеличением громкости - 3 ряд читает с ускорением Кто запомнил стихотворение? Прочитайте наизусть.</p>			
<p>3. Определение темы урока. Постановка учебной задачи. (5 мин)</p>	<p>Определение темы урока детьми. Формирование цели урока.</p>	<p>- Один листочек упал с дерева ко мне. - А на нём вопрос: «О каком осеннем явлении природы говорится в последней строке стихотворения? (листопад) - Чем ещё хороша осень?(созревают овощи, фрукты, в лесу много грибов)А тут ещё загадка для нас: И на горке, и под горкой, Под березой и под елкой, Хороводами и в ряд В шапках молодцы стоят. (Грибы) - Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? (<i>Речь на уроке пойдёт о грибах</i>) -Мы узнаем кое-что о грибах и познакомимся с новым видом текста.</p>	<p>Формулируют тему урока. Ставят цели.</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике;</p>	<p>Умение выражать свои мысли.</p> <p>Умение прогнозировать работу;</p>	<p>Целеполагание, как постановление учебной задачи на основе того что уже известно и усвоено обучающимися.</p>

		<p>- Откройте учебник на с.66 и прочитаем учебную задачу.</p> <p><b>СЛАЙД 3</b></p> <p>- С чем познакомимся сегодня на уроке и чему будем учиться на уроке чтения? (<i>Выразительно читать произведения о грибах, рассуждать, думать, отвечать на вопросы, делать выводы</i>)</p>			
4. Освоение нового материала. (10мин)	Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.	<p><b>Работа со стихотворным текстом.</b></p> <p>А сейчас мы узнаем, какой случай произошел с писателем Валентином Дмитриевичем Берестовым, который отправился в лес за грибами.</p> <p>- Вам знакомо имя этого автора?</p> <p><b>СЛАЙД 4</b></p> <p><i>(Поэт родился в 1928 г. в городе Мещовка Калужской области. Свою любовь к детской литературе будущий писатель и поэт принес из раннего детства, в 4 года он уже научился хорошо читать. Свои стихи начал писать с детства )</i></p> <p>-Прочтите название стихотворения В. Берестова, которое мы будем читать.</p> <p>-Почему автор так назвал свое стихотворение?</p> <p>Разве грибы могут быть «хитрыми»? Кого обычно называют хитрым?</p>	Анализируют.	Высказывают своё предположения.	Прогнозируют
				Умение правильно оформлять свои мысли; Умение	

		<p>А теперь проверим ваши предположения.</p> <p>Первичное восприятие (прослушивание аудиозаписи)</p> <p>- Верны ли были ваши предположения? -Почему автор назвал грибы «хитрыми»? -Какое настроение вызвало у вас это стихотворение?</p> <p><b>Чтение стихотворение про себя.</b></p> <p><b>Словарная работа.</b></p> <p>- Все слова вам понятны? <i>Что обозначает слово лукошко?</i> <i>Лукошко</i>- небольшая корзинка для грибов из прутьев -Подберите синоним к этому слову (<i>Корзинка</i>) <i>Кочка</i> -бугорок на сырой или заболоченной земле.</p> <p><b>СЛАЙД 5</b></p> <p><b>Чтение стихотворения вслух.</b></p> <p><b>Анализ стихотворения.</b></p> <p>Прочтите строки, в которых говорится, где искал автор грибы.</p> <p>-Прочтите строки, которые вызвали у вас улыбку. -Нравятся ли автору «хитрые грибы»? Докажите словами из текста.<i>(грибочки)</i></p>		<p>слушать и понимать других;</p>	
--	--	---	--	-----------------------------------	--

		<p>Для чего автор рассказал эту историю?</p> <p>-Как называются тексты в которых передается настроение, чувства от автора читателю?</p> <p>- Будем учиться читать стихотворение выразительно.</p> <p>-Найдите в тексте восклицательное предложение.</p> <p>-Давайте прочитаем его с правильной интонацией.(2-3человека)</p> <p>-Прочтите вопросительное предложение.</p> <p>-Какое слово надо выделить голосом? (<i>где же</i>)</p> <p><b>Работа в паре.</b></p> <p>- Прочитайте стихотворение выразительно в паре.</p> <p>-Оцените чтение друг друга с помощью листочков.</p> <p>-Какую информацию о грибахмы получили из этого стихотворения?</p> <p>Для чего автор написал это стихотворение? (<i>Поделится чувствами и впечатлениями</i>)</p>	Умение работать в паре;		
5. Физминутка. (2 мин)		<p><b>СЛАЙД 6</b></p> <p>Меж еловых мягких лап Дож-дик тихо кап, кап, кап! Где сучок давно засох, Вырос серый мох, мох, мох! Где листок к листку прилип, Появился гриб, гриб, гриб!</p>	(Щелчки пальцами) (Потереть ладошки) (Поднять руки в верх, хлопая в ладоши)		

		Кто нашел его, друзья? Это я, это я, это я!	<i>(Руки опустить на пояс. Повороты туловища вправо, влево)</i>		
6. Продолжен ие работы потеме урока (7 мин)	Расширить знания о грибах. Сравнить художественный и научный популярный текст.	<p><b>Работа с текстом «Грибы» с. 67. СЛАЙД 7</b></p> <p>-Грибы - это растения или нет? Давайте прочитаем текст и узнаем.</p> <p>- Что вы узнали о грибах нового из текста.</p> <p>- Кто автор этого текста? (Автора нет. Написано, что текст взят из энциклопедии)</p> <p>- Что такое ЭНЦИКЛОПЕДИЯ? <i>(Энциклопедия – это книга, которая доступными словами отвечает на все наши вопросы. Франц. «свод знаний»)</i></p> <p>Посмотрите внимательно на выставку книг –энциклопедий. Из какой энциклопедии можно больше узнать о грибах?</p> <p>-А какая маленькая книга – энциклопедия помогает вам готовиться к уроку окружающего мира? <i>(Атлас-определитель»От земли до неба»)</i></p> <p>- Значит, сейчас мы работали со статьёй из энциклопедии, в которой излагаются научные сведения о грибах.</p> <p>- О каких грибах вы прочитали? Каких грибов нет на картинках учебника? <i>(Демонстрация гриба трутавика и плесени)</i></p>	<p>Выдвигают предположения.</p> <p>Умение находить вопросы в тексте;</p> <p>Фронтальная проверка.</p> <p>Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, дополнительных источников;</p> <p>Формулировать</p>	Сотрудничество с учителем.	Внесение необходимых дополнений и корректив.

		<p>А теперь давайте сравним два текста. Заполним таблицу на доске с помощью карточек</p> <table border="1" data-bbox="674 263 1205 1197"> <tr> <td data-bbox="674 263 857 376"></td> <td data-bbox="857 263 1030 376">Стихотворение</td> <td data-bbox="1030 263 1205 376">Статья из энциклопедии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 376 857 451">Тема текста</td> <td data-bbox="857 376 1030 451">О грибах</td> <td data-bbox="1030 376 1205 451">О грибах</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 451 857 526">Кто написал</td> <td data-bbox="857 451 1030 526">поэт</td> <td data-bbox="1030 451 1205 526">ученый</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 526 857 751">Цель текста</td> <td data-bbox="857 526 1030 751">Поделиться чувствами и впечатлениями</td> <td data-bbox="1030 526 1205 751">Сообщить факты нужную информацию</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 751 857 938">Форма выражения мыслей</td> <td data-bbox="857 751 1030 938">Есть рифма и ритм</td> <td data-bbox="1030 751 1205 938">проза</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 938 857 1197">Выразительные средства</td> <td data-bbox="857 938 1030 1197">Использование слов в переносном значении</td> <td data-bbox="1030 938 1205 1197">Использование слов в прямом значении</td> </tr> </table> <p>(См. приложение №1)</p> <p><i>(Когда мы слушали стихи, то мы чувствовали радость или печаль, нам было смешно или грустно, перед нами оживали описываемые</i></p>		Стихотворение	Статья из энциклопедии	Тема текста	О грибах	О грибах	Кто написал	поэт	ученый	Цель текста	Поделиться чувствами и впечатлениями	Сообщить факты нужную информацию	Форма выражения мыслей	Есть рифма и ритм	проза	Выразительные средства	Использование слов в переносном значении	Использование слов в прямом значении	<p>выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного сравнения текстов</p>	<p>высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>	
	Стихотворение	Статья из энциклопедии																					
Тема текста	О грибах	О грибах																					
Кто написал	поэт	ученый																					
Цель текста	Поделиться чувствами и впечатлениями	Сообщить факты нужную информацию																					
Форма выражения мыслей	Есть рифма и ритм	проза																					
Выразительные средства	Использование слов в переносном значении	Использование слов в прямом значении																					

		<p>картины природы, мы представляли, как прячутся от большой корзины “хитрые” грибы.</p> <p>Когда мы слушали научную статью о грибах, то мы просто узнали, что такое грибы и какие есть грибы)</p> <p><b>Вывод:</b> Грибы »-это научный текст, написанный ученым. Стихотворение « Хитрые грибы »-художественный текст, написанный поэтом.</p>			
7. Применение знаний (8 мин)	Закрепить знания и применить их в разнообразных ситуациях	<p>Кто из вас собирал грибы? Расскажите, что вы знаете об этом занятии? (Ответы детей.)</p> <p>- Что можно делать с разными грибами для употребления в пищу? (Сушить, тушить, жарить, варить, солить, мариновать.)</p> <p>Сейчас вы услышите новую информацию о грибах. Будьте внимательны. Определите, какая информация, по вашему мнению, просто интересная, а какая - важная (и ее необходимо запомнить, потому что пригодится вам в жизни). <b>СЛАЙД 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор грибов в народе называют «тихая охота».</li> <li>• Из ста тысяч видов грибов к съедобным относятся только сто видов.</li> <li>• Грибы срезают ножом, чтобы не повредить грибницу(иначе на этом месте они уже не вырастут).</li> </ul>			



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незнакомые грибы брать нельзя (они могут оказаться несъедобными, ядовитыми).</li> <li>• Незнакомые грибы не надо сбивать ногами (потому что ими могут лечиться животные).</li> </ul> <p><b>Работа в группах</b>  <i>Повторение правило работы в группе.</i>  <u>Приём «Пазлы».</u> Уч-ся собирают загадку, а отгадку находят на картинках развешанных в классе и складывают в корзинку.  (См. Приложение № 2)  Какой гриб лишний вы положили в корзинку? (<i>Мухомор, потому что он несъедобный</i>)  Загадка – это научный или художественный текст?</p>		Умение слушать и понимать других;	
8. Рефлексия. Итог урока. (3 мин)	Осознание учащимися своей учебной деятельности.	-Чему был посвящён урок? -Какие полученные знания вам пригодятся в жизни? <b>СЛАЙД 9</b> Оцените свою работу на уроке и своё отношение к материалу урока ( <i>выбирают грибок определённого цвета: зелёный- у меня всё получилось на уроке, я хорошо читал, думал, жёлтый - я не совсем понял материал, иногда испытывал трудности, читал не очень хорошо; красный- у меня ничего не получилось, было трудно.</i> ) Положите грибочки в корзинку и мы			Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

		увидим собранный урожай.			
9. Домашнее задание. (2 мин)	Выбрать задание с учётом индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся.	<b>По выбору:</b> 1. Нарисовать грибы, которых нет в учебнике и подписать. 2. Выразительное чтение стихотворения (с. 66). 3. Найти и приготовить выразительное чтение любого стихотворения о грибах.			

#### Литература

1. Литературное чтение, 2 класс, (базовый учебник УМК «Школа России», Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий,- 13-е изд.-М. : «Просвещение», 2021г.)
2. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. М.: ВАКО, 2020., Кутявина С. В.

**Грызлова Наталья Магомедовна,**  
учитель математики и информатики,  
МАОУ-СОШ села Батурино  
Асиновского района Томской области

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 6 классе по теме «Виртуальное путешествие»**

**Тип урока:** Закрепление ранее изученного материала

**Форма проведения занятия:** математическая игра с участием команд, сопровождаемая исторической справкой о достопримечательностях нашего региона — Томской области.

**Цель мероприятия: (Слайд №5)**

- Развивать математическую грамотность;
- развивать творческие способности;
- расширять кругозор, знания по предмету;
- прививать познавательный интерес к предмету и к своему краю, в котором ты живёшь;
- учить работе в группах.

**Задачи урока: (Слайд №6)**

**Предметные:**

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- умение работать с процентами и рассчитывать их.

**Метапредметные: (Слайд №7)**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Личностные: (Слайд №8)**

- формировать умение слушать и вступать в диалог;
- вести себя в коллективе, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, критичность мышления, находчивость;
- воспитывать внимательность и аккуратность.

**Планируемые результаты: (Слайд №9)**

- формирование умения использовать расчёты с процентами;
- формирование умения собирать информацию, анализировать её и систематизировать.

**Опорные понятия и термины:**

- Понятие «процент», основные действия с процентами.

**Организация деятельности учащихся на уроке:**

- Самостоятельно выходят на проблему и решают её.
- Самостоятельно определяют тему урока и её цели.
- Отвечают на вопросы, решают практические задачи, оценивают друг друга.

**Оборудование:**

- Компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник по математике, раздаточный материал: карточки с заданием, маршрутные листы, оценочные листы для жюри, листы с критериями



оценивания, геометрические фигуры из бумаги для смайликов, дипломы, электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint.

### Ход урока

- Организационный момент (3 мин)
- Выбор членов команд (одинаковое количество в каждой);
- Выбор капитана команды, который координирует действия членов команды и даёт ответы на вопросы;
- Сообщение правил проведения мероприятия;
- Основная часть (30 мин)
- Вступительное слово учителя:

**Учитель:** Добрый день, ребята! (Слайд №2)

Как сказал советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук Алексей Алексеевич Леонтьев

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений»

А сейчас, ребята, я загадаю вам загадку, которая позволит нам, определить тему занятия.

На рубль – копейки  
На доллары – центы  
Бегут – набегают  
В банке .....  
(Проценты)

**(Слайд №3)**

А какие знания вы, ребята, приобрели на последних уроках?

**Ученик:** "Процент и способы его расчёта" (Слайд №4)

**Учитель:** Сегодня на уроке еще раз вспомним все правила действий с процентами и каждый из вас проверит свои знания умения, навыки, приобретенные при изучении темы "Понятие процента".

Сегодня у нас будет необычный урок, на котором нам пригодятся знания расчёта процентов.

Мы отправимся в виртуальное путешествие по нашему региону — Томской области, и посетим город Томск.

Но одного урока нам не хватит, чтобы познакомиться с большим количеством достопримечательностей этого прекрасного города. Остановимся только на некоторых, в силу ограниченности по времени. На импровизированной карте вы видите пункты, которые мы сегодня посетим. По ходу мероприятия, каждая группа будет давать историческую справку к той достопримечательности, задания по которой вы будете выполнять.

**Учитель:** Ребята, посмотрите на (Слайд №10). Здесь дана историческая справка о происхождении понятия «процент».

После того, как мы с вами вспомнили необходимые понятия, нам пора пуститься в увлекательное познавательное путешествие. И поможет нам в этом «всезнающий процент».

Ну, что же, поехали!

Для того чтобы начать наше путешествие, мы должны купить билеты на автобус до Томска.

Для этого нам надо справиться с заданием, т.е. решить задачу на вычисление стоимости проезда.

**Задача №1:** (Приложение 2) Слайд №11

Билет на автобус для взрослого стоит 700 рублей. Стоимость билета школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 18 школьников и 1 взрослого. Какова стоимость билетов на всю группу?

**Решение: (Слайд№12)**

50% - это 0,5

- $700 \cdot 0,5 = 350$  (р) стоимость детского билета
- $350 \cdot 18 = 6300$  (р) стоимость 18 детских билетов
- $6300 + 700 = 7000$  (р) стоимость билетов на всю группу

**Оценивание:** 5 баллов

**Учитель:** Молодцы ребята! Билеты куплены, и мы с Вами отправляемся в дорогу. Пока мы ехали, сильно проголодались. Идём в кафе.

**Задача №2.** (Приложение 2) **Слайд №13**

В кафе предлагают на выбор 4 комплексных обеда:

№1. Салат из помидор - 75руб.

Рис с котлетой - 100 руб.

Компот - 25 руб.

№2. Салат из огурцов - 65 руб.

Картофельное пюре с курицей - 105 руб.

Кофе - 40 руб.

№3. Салат из свёклы - 60 руб.

Гречка с горбушей - 95 руб.

Сок яблочный - 35 руб.

№4 Салат «Оливье» - 80 руб.

Картофель фри с соусом - 110 руб.

Чай с лимоном - 15 руб.

Капитан каждой команды берёт по одному комплексному обеду. Команда рассчитывает сумму всего обеда, и определяет, сколько процентов от всей стоимости обеда, составляет стоимость напитка.

**Решение:**

№1.  $75 + 100 + 25 = 200$ ;  $25 / 200 \cdot 100 = 12,5\%$

№2.  $65 + 105 + 40 = 210$ ;  $40 / 210 \cdot 100 = 19\%$

№3  $60 + 95 + 35 = 190$ ;  $35 / 190 \cdot 100 = 18\%$

№4  $80 + 110 + 15 = 205$ ;  $15 / 205 \cdot 100 = 7\%$

**Слайды №14,15**

**Оценивание:** 5 баллов

**Учитель:** Слово второму докладчику

**Достопримечательность №1.**

Лагерный сад (слайды №16,17)

**Задача №3.** (Приложение 3) **Слайд №18**

Высота монумента в Волгограде Родина - мать — 52 метра, а высота монумента Славы воинам — томичам в Лагерном саду составляет 13% от высоты памятника в Волгограде. Найдите высоту мемориала в Лагерном саду.

**Решение:**

52м. -100%

Хм. - 13%

$x = 52 \cdot 13 / 100 = 7$ м.

Ответ: 7 метров (Слайд №19)

**Оценивание:** 5баллов

**Учитель:** Ребята, а сейчас у нас перерыв — физкультминутка!

Предоставляю слово следующему, третьему докладчику.

**Достопримечательность №2**

Воскресенская гора (**Слайд №20,21**)

**Задача №4.** (Приложение 2) **Слайд №22**

Город Томск, основанный в 1604 году, имел население уже в 2000 году 482100 человек, а в 2023 году численность населения составила — 607442 человека. На сколько процентов увеличилась численность населения г. Томска в 2023 году по сравнению с 2000 годом?

**Решение:**

1)  $607442 - 482100 = 125342$  (чел)

2)  $125342 * 100 / 607442 = 21\%$

**Ответ:** на 21% выросло население г. Томска в 2023 г. по сравнению с 2000 г. **Слайд №23**

**Учитель:** Вот, ребята, мы добрались с вами до последней на нашем познавательном уроке достопримечательности.

Предоставляю слово 4 группе. Историческая справка.

**Достопримечательность №3**

Памятник Дяде Коли (**Слайды №24,25**)

**Задача №5** (Приложение 2) **Слайд №26**

Путинцев Николай Платонович пошёл работать в милицию в 1954 году. Был уволен в запас в 1994 году. Простоял регулировщиком движения транспортных средств на проспекте Ленина, 20 лет.

Рассчитайте, какой процент составляет 20 лет его работы в должности регулировщика, от всего стажа работы в ГАИ.

**Решение:**

1)  $1994 - 1954 = 40$  (лет) стаж

2)  $20 * 100 / 40 = 50\%$

**Ответ:** 50% работа регулировщиком (**Слайд №27**)

**Оценивание:** 5 баллов

**Учитель:**

Вот, ребята, подошло к концу наше виртуальное путешествие. Я думаю, оно было для вас, не только познавательным, но и увлекательным! В конце нашего занятия, я предлагаю вам подготовить к следующему уроку информацию об одной достопримечательности г. Асино, и составить условие задачи с решением по теме «Проценты».

**Слайд №29**

Предоставляю слово нашему уважаемому жюри.

**Награждение:**

Жюри вручают грамоты всем четырём командам (Приложение№5)

**Рефлексия**

**Учитель:**

Ребята, у вас на столах лежат геометрические фигуры.

Они вырезаны из бумаги. Возьмите любую, и превратите её в смайлик, выражающий ваши эмоции.

(**Слайд №28**)

Без процентов нам нельзя

Жизнь свою представить

Дружба с ними

Даст нам шанс

Быстро все исправить.

Дерябина Татьяна Георгиевна,  
учитель начальных классов,  
МОУ «СКоШ»,  
г. Стрежевой

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 4 классе по теме «Табличное умножение и деление»**

**Пояснительная записка.**

Проблема функциональной грамотности ученика коррекционной школы очень актуальна и над её решением учителю необходимо систематически работать.

**Целью** моей планомерной работы является понимание учителем необходимости организации и планирования работы, направленной на развитие и формирование функциональной грамотности у детей с интеллектуальными нарушениями.

**Своими задачами вижу:**

- уметь применить учащимися знания, полученные в школе, в жизненных ситуациях;
- развивать математическую грамотность у учащихся;
- воспитывать у учащихся необходимость быть функционально грамотным для успешной адаптации в современном обществе.

Мои ученики в силу своих психологических особенностей испытывают трудности и при ответах на вопросы, при объяснении какой-либо ситуации; они испытывают затруднения в логически правильном построении предложения, при комментировании или при устном опросе, не замечают замены слов или их пропусков. Таким образом, приводя конкретные примеры, разбирая ими допущенные ошибки, даю им понять значение и последствия допущенных ошибок.

Я считаю, что сущность функциональной грамотности состоит в способности личности применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

В качестве показателей сформированности функциональной грамотности на уроках математики рассматриваются **умения:**

- понимать и использовать письменную текстовую и числовую информацию по устной инструкции и по образцу;
- для ориентировки в окружающем;
- организовывать поиск нужной текстовой, числовой и графической информации в различных источниках.

Хочу показать на конкретном уроке часть своей работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Данный урок математики коррекционной школы предназначен для детей 4 класса с интеллектуальными нарушениями по теме «Табличное умножение и деление».

**Направление функциональной грамотности:** математическое и естественнонаучное.

**Цель урока:** продолжить знакомить детей с табличными случаями умножения и деления.

**Задачи урока:**

- продолжить работу по формированию умения выполнять умножение и деление;
- коррекция мышления (учить выделять главное, существенное, учить применять правила при выполнении заданий, развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания),
- умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;



- воспитание бережного отношения к природе, родному краю, учить использовать полученные знания в жизни (развитие функциональной грамотности).

На данном уроке применялись такие **формы работы**, как фронтальная, индивидуальная, т.к. дети данного класса имеют разный уровень подготовки и развития.

Достичь результатов по формированию функциональной грамотности у учеников с ОВЗ мне помогают различные современные **педагогические технологии**:

- **разноуровневого обучения**. Готовясь к уроку, продумывала задания и вопросы, чтобы каждый ученик смог активно участвовать на уроке, чувствовать себя успешным.

- **здоровьесберегающая**. Данный урок был построен в соответствии с санитарными правилами для уроков с использованием электронных средств обучения (ЭСО):

Продолжительность непрерывного использования экрана не превышала 10 минут (по нормативам для детей 1 – 4 классов).

- Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не превышала 30 минут (для детей старше 10 лет).

- Интерактивная доска переводилась в режим ожидания, когда демонстрация информации на ней приостанавливалась.

- Урок включал различные формы двигательной активности. В середине урока был организован перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

- **игровая**. Это технология которая стимулирует познавательную активность детей. На уроке присутствовали разнообразные занимательные, логические задания.

- **технология развивающего обучения** - в основе которой лежит активно-деятельностный подход. Это означает, что ребенок должен быть вовлечен в процесс обучения, а не оставаться просто слушателем.

- **технология проблемного обучения** - основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения **проблемных** ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении **проблемных** задач проявляется и развивается процесс мышления.

Применялись такие **методы**, как:

- беседа,
- работа со счётным материалом,
- графический диктант,
- проблемно – поисковый метод,
- метод имитационного моделирования,
- связь с жизнью,
- метод дифференцированного подхода,
- индивидуализация знаний,
- анализ конкретной ситуации,
- действия по инструкции.

В процессе урока использовались **педагогические приёмы**, способствующие развитию функциональной грамотности:

**«Практичность теории»**- теоретический материал урока преподносился в доступной форме, к каждому элементу теоретического материала подбиралось практическое задание.

**«Удивляй»**- это приём я использовала для подачи, казалось бы, обыкновенного материал в занимательной форме (задания на разгадывание животного, интересные факты из жизни животных).



**«Отсроченная отгадка»**- данный приём использовала на этапе сообщения темы урока и устном счёте. Т.е. детям предложила выполнить задания, а после этого узнать, о чём пойдёт речь на уроке.

**«Привлекательная цель»**- на протяжении всего урока я использовала дынный приём, ставя перед детьми выполнимые, доступные цели, выполняя которые они оттачивали учебные действия.

**«Аукцион»**- этот приём помогает мне разнообразить подведение итогов. К примеру, я называла животное, и кто из детей называл больше фактов о нём, тот его и «покупал».

**«Викторина»**- также в конце урока провела викторину по изученным математическим фактам о животных.

В формировании функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями хорошо зарекомендовала себя работа по **«уровням»**. Возможность использования такой работы на данном уроке:

Таблица 1. Развитие функциональной грамотности

Развитие функциональной грамотности	
Уровни	Задания
1.Уровень- знание.	<i>Рассказать</i> , что известно о конкретном животном. Показать решение задания. <i>Выделить</i> главное из рассказа. <i>Назвать</i> по –другому, узнать животное по описанию.
2.Уровень-понимание.	<i>Описать</i> животное. <i>Объяснить</i> выбор решения. <i>Определить</i> признаки нахождения того или иного животного по следам. <i>Сформулировать по-другому</i> вывод, описание внешнего вида животного.
3.Уровень-использование.	<i>Применить</i> математические навыки вычисления. <i>Проиллюстрировать</i> словами животное. <i>Решить</i> примеры, задачи на материале, приближенном к теме урока.
4.Уровень-анализ.	<i>Проанализировать</i> поведение животных в осенне-зимний период. <i>Проверить</i> правильность решения. <i>Сравнить</i> способы обитания животных в разное время года. <i>Выявить</i> различия между хищными и травоядными животными
5.Уровень-синтез	<i>Создать</i> путь передвижения животных способом графического диктанта. <i>Разработать</i> свой вариант графического диктанта. <i>Составить</i> сообщение о росомахе.
6.Уровень-оценка	<i>Представить</i> аргументы того, что белку нельзя назвать травоядной. <i>Защитить</i> свою точку зрения об отношении к хищным животным и животным Красной книги. <i>Доказать</i> , что задачу нужно решать сложением. <i>Спрогнозировать</i> способы обитания различных животных в зимний период.

**Ожидаемые результаты:** дети станут более заинтересованы к урокам математики, повысится уровень знаний по теме, дети станут более ответственно относиться к окружающей среде, к своему поведению в природе, смогут применять полученные знания на других уроках и в жизни.

**Необходимое оборудование:** учебники, тетради, карточки, ноутбук или компьютер, интерактивная доска.

**Используемая литература:**

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике [Текст] / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10 - 15

2. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

3. Евтыхова Н.М., Багова Л.Л. / Формирование функциональной математической грамотности младших школьников средствами и межпредметной интеграции [Текст] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 4(43). С. 78-86.

4. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан [Текст] / Образование в XXI веке: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 351-356.

5. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования [Текст] / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

6. Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: основы теории и технология [Текст] / Л.М. Перминова. – СПб., 2018. – С. 25.

7. Медеубаева, К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся [Текст] / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. - С. 63-66

8. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования [Текст] / М. А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59

**Интернет-ресурсы:**

<https://znanio.ru/media/1-formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-2658494?ysclid=lp3m35qi4m318231417>

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/formirovanie-funkcionalnoy-gramotnosti-u.429498/?ysclid=lp3m52d5s4243364173>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/11/30/razvitie-funktsionalnoj-gramotnosti-obuchayushchih-sya-s-umstvennoy>

[https://sh-int1-xrenovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/Pedagogicheskiy\\_opyt/MishakovaVGMP1.pdf](https://sh-int1-xrenovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Pedagogicheskiy_opyt/MishakovaVGMP1.pdf)

<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2017/01/24/priemy-pedagogicheskoy-tehniki-na-uroke>

***Технологическая карта урока математики по формированию функциональной грамотности обучающихся***

**Предмет:** математика

**Тема урока:** «Табличное умножение и деление»

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Цель урока:** продолжить знакомить детей с табличными случаями умножения и деления.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:** продолжить знакомить детей с табличными случаями деления и умножения, закрепить навыки решения составных задач, повторить приёмы решения примеров в пределах 100 с переходом через разряд.

**Коррекционно – развивающие:** развивать память, мышление, внимание, воображение, мелкую моторику, навыки функциональной грамотности.

**Коррекционно – воспитательные:** прививать любовь к предмету математики; воспитывать бережное отношение к окружающей среде, через заботливое отношение к животным; расширять кругозор детей, учить применять полученные знания в жизни.

**Направление функциональной грамотности:** математическое и естественнонаучное.

**Методики и технологии:** разноуровневого обучения, здоровьесберегающая, игровая, технология проблемного обучения, развивающего обучения.

**Технические средства обучения:** ноутбук, интерактивная доска.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	БУД (базовые учебные действия)
<b>1.Орг. момент</b>	<p>- Здравствуйте, ребята. Сейчас урок математики. Проверьте свою готовность к уроку. Математика, друзья, Абсолютно всем нужна. На уроке работай старательно И успех тебя ждёт обязательно!</p>	<p>Стоят возле парт, показывая готовность к уроку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия</p>
<b>2.Сообщение темы и постановка цели урока</b>	<p>- Ребята, сегодня мы будем продолжать работать над темой урока "Умножение и деление". Но помимо этого сегодня мы узнаем интересные факты из жизни природных обитателей.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.</p>
<b>3.Устный счёт</b>	<p>А вот о ком пойдёт речь сегодня, вы узнаете, если правильно решите вот эти примеры. Выходите к доске, решайте примеры и подбирайте нужную цифру. (Рядом с цифрой записана буква).  <math>21:3=7</math><b>Ж</b> <math>25:5 = 5</math><b>С</b>  <math>3 \times 5=15</math><b>И</b> <math>4 \times 8=32</math><b>И</b>  <math>32:4 =8</math><b>В</b> <math>54 : 6=9</math><b>Б</b>  <math>4 \times 6=24</math><b>О</b> <math>2 \times 9 =18</math><b>И</b>  <math>3 \times 4=12</math><b>Т</b> <math>5 \times 4=20</math><b>Р</b>  <math>36:6=6</math><b>Н</b> <math>16:4=4</math><b>И</b>  <math>6 \times 5=30</math><b>Ы</b>  <math>6 \times 8=48</math><b>Е</b></p>	<p>На доске записаны примеры. На противоположной стороне расположены цифры с буквами. Дети по очереди выходят к доске, решают пример и подбирают нужную цифру с буквой. По мере решения примеров, получается надпись «Животные Сибири».</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать готовые алгоритмы работы; устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости. <i>Личностные:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с учителем</p>
<b>4.Изучение нового материала</b>	<p>-Итак, ребята у нас получилось словосочетание «Животные Сибири». Обратите внимание, слово «Сибири» написано с большой буквы. Почему? (Это географическое название.) И вы, наверное, догадались, почему я взяла именно обитателей</p>	<p>Отвечают на вопросы, участвуют в беседе о родном крае.</p>	

Сибири. (Потому что мы живём в Западной Сибири). А как называется окрестности нашего города, где мы собираем ягоды, грибы, где растут деревья? (Тайга). Как можно сказать по-другому?

Итак, первый обитатель, который у нас сегодня в гостях. А вот что это за животное, мы узнаем, когда решим примеры.

$$18+3 = 23 - 4 =$$

$$29+5 = 41 - 3 =$$

$$37+6 = 62 - 12 = 50 \text{ (скорость может достигать до 50 км/ч)}$$

(По мере решения примеров, открываем цифры на картинке по квадратам)

21	34	43	21	34	43
19	38	50		50	

Это заяц. Что вы про него можете рассказать?

Зайцы бегают быстро. Их скорость может достигать 50 км/ч. Их не так-то легко догнать многочисленным врагам. Вдобавок ко всему, они могут резко тормозить, легко менять направление, что замедляет преследователя.

Зимой у зайцев на брюшке шерсть удлиняется на пару миллиметров, чтобы животное не заморозило животик. Отрастают волоски и вокруг носика, защищая его от мороза.

-А вот животное, которое зачастую не боится человека, если привыкает к нему и берёт от него лакомство. Его вы узнаете, если расставите буквы в соответствии с числовым кодом.

<p><b>АЛБЕК</b></p> <p><b>34251</b></p>	 <p><b>БЕЛКА</b></p>
---	--

Дети выходят к доске, решают примеры и находят ответ примера на слайде. Открывают квадратик с нужным ответом и пытаются угадать животное по открывающимся фрагментам.

Беседа о зайце. рассказы детей об этом животном.


Отгадывают головоломку и открывают слово Белка. Беседуют о повадках, образе жизни белки, внешнем виде.

Знакомство с новой информацией.

*Познавательны:* использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.

*Познавательные:* выполнять арифметические действия, пользоваться арифметическими знаками

*Личностные:* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

	<p>Это конечно белка. Что вы можете сказать про белку? Зверек любит покушать: за неделю белка съедает количество еды, равное ее весу. А вес взрослой особи достигает 2 килограммов. Теперь давайте посчитаем, сколько примерно белка съест за месяц? Я вам напомню, что в месяце 4 недели. А 3 белки за месяц, сколько съедят корма? 5 белок?</p> $4 \times 2 = 8$ $3 \times 8 = 24$ $5 \times 8 = 40$ <p>Гнездо белки называется «гайно», и один зверек обычно заводит много, до 15 таких жилищ. Чаще всего гнездо обустраивает в дупле дерева или в скворечнике, выстилает все внутри сухими листьями, стебельками, мхом, перьями. Если нет подходящего дупла или скворечника, зверьки строят свое жилище между веток дерева, на высоте 7-12 метров.</p>	<p>Решают задачи на умножение на примере полученного материала.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>
<p><b>5.Физкультминутка</b></p>	<p>Весь засыпан снегом лес Много зимних в нём чудес. Здесь по снегу скачет заяц Там синичек села стайка Там в дупле бельчонка дом Здесь <b>лисичка</b> за кустом.</p>	<p>Выполняют ритмичные движения.</p>	
<p><b>6.Закрепление изученного материала</b></p>	<p>- Ребята, а вот и лисичка к нам пожаловала.</p> <div data-bbox="409 1082 837 1410" style="text-align: center;">  <p><b>ЛИСА</b></p> </div>	<p>Дети делятся знаниями о лисе. Разбирают и решают задачу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать задания и произвольно включаться в деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать усвоенные алгоритмы на наглядном материале,</p>

Большую часть года они поодиночке живут и охотятся, и только к лету обзаводятся семьями и потомством.

А сейчас я предлагаю вам решить задачку о лисах. **На одной территории проживало 6 семей лис по 6 животных в каждой. Потом 4 лисы перешли жить в другое место. Сколько лис осталось жить на прежнем месте?**

Было – 6с. по 6л.

Уш. – 4 л.

Ост. - ?

1)  $6 \times 6 = 36$  (л) – было всего.

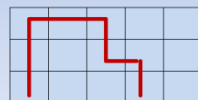
2)  $36 - 4 = 32$  (л.) – осталось.

Ответ: 32 лисы.

Вы знаете, длина тела лисы зависит от породы и составляет от 55 до 90 см, а хвост – 60 см.

Наш урок подходит к концу, и я хочу вас познакомить с очень мало изученным хищным животным, которое обитает на территории Томской области. Вы сможете прочитать это слово по моей подсказке. Даны буквы и ключ к разгадке.

с	о	м	л	х
о	у	а	х	в
р	с	м	а	е



**Росомаха**

Она хорошо лазит по деревьям, может днями преследовать жертву, легко ходит по глубокому снегу, и в этом её преимущество перед волком. Плотный мех, непривередливость в пище,

Получают новую информацию о животном.

Дети читают по линии, выбирая буквы по «ключу»

Знакомство с новым животным, её повадками и привычками. Восприятие новой информации.

Работа в тетрадях. Прорисовывание графического диктанта в виде маршрута передвижения росомахи.

основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Личностные:* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Познавательные:* умение воспринимать новую информацию, уметь её интегрировать в жизненный опыт, на другие учебные предметы.

*Регулятивные:* принимать задания и произвольно

	<p>способность откладывать жир и быстро закапываться в снег помогают ей выжить на севере.</p> <p>Преследуя жертву, росомаха может проходить по 70 км в день. И при этом менять направления.</p> <p>Давайте сейчас зарисуем в тетради примерный маршрут этого животного при помощи прочерчивания ломаной линии. Возьмите карандаш и линейку. Поставьте точку, опуститесь на 3 см вниз, 2 см вправо, 1 см вниз, 2 см влево, 1 см вниз, 4 см вправо, 3 см вверх.</p>		<p>включаться в деятельность, выполнять инструкцию педагога, правильно выбирать направления, уметь ориентироваться на листе бумаги.</p>
<b>7.Подведение итогов</b>	<p>- Ребята, урок подошёл к концу. Что нового вы сегодня узнали? Что было для вас трудно? А что было легко сделать? С каким животным познакомились? Кто подготовит сообщение про данное животное?</p> <p><u>Викторина – «аукцион».</u></p> <p>Какое животное может проходить до 70 км в день? (росомаха)</p> <p>У кого хвост достигает 60 см и помогает спастись от холода? (Лиса)</p> <p>Какое животное, спасаясь от преследователя, может не только путать следы, но и развивать скорость 50 км/ч? (Заяц)</p> <p>Вес этого животного достигает 2 кг, столько же она может съесть за неделю? (Белка)</p>		<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p>
<b>8.Выставление оценок</b>	<p>Выставление оценок. Комментирование работы учащихся.</p>		

#### Используемая литература:

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике [Текст] / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - No 66-2. - С. 10 - 15
2. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
3. Евтыхова Н.М., Багова Л.Л. / Формирование функциональной математической грамотности младших школьников средствами межпредметной интеграции [Текст] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 4(43). С. 78-86.



**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 2 класса на внеурочном занятии по теме «Финансовые будни»**

**Пояснительная записка**

Функциональная грамотность – способность самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Одним из методов развития функциональной грамотности является- квест-игра. Квест - игра - это инновационная форма организации образовательной деятельности, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Использование технологии квест - игры - это организация игровой деятельности с включением в процесс информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности, проблемно-поисковых ситуаций.

Квест - технология актуальна в контексте требований ФГОС. Обучающиеся должны быстро адаптироваться в новых условиях, принимать решения в самых неожиданных ситуациях.

**Участники:** учитель, учащиеся 2 класса, волонтеры – помощники (старшеклассники).

**Тема: «Финансовые будни»**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у младших школьников для успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию экономического образа мышления.
2. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.
3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся.
4. Формировать у учащихся навыков индивидуальной и групповой работы.
5. Развивать мыслительную деятельность, самостоятельную работу, творческие возможности.

**Форма проведения:** квест – игра.

**Форма работы участников:** групповая (командная).

**Методы обучения:** игровая технология, проблемный метод, метод ситуационного анализа.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- соблюдает социальные нормы и правила межличностных отношений;
- участвует в совместной деятельности при выполнении учебных задач;
- понимает необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- ставит цель и планирует способы ее достижения;
- контролирует и адекватно оценивает ситуацию и возникшие трудности;



– ставит себя на место другого человека, понимает его мотивы, намерения и эмоции,

**Познавательные:**

- выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию,
- выдвигает гипотезу, оценивает информацию, полученную в ходе исследования, на применимость, аргументирует свою позицию и мнение
- обобщает, сравнивает, выявляет закономерности в поставленных задачах.

**Коммуникативные:**

- взаимодействует с педагогом и сверстниками;
- распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- координирует свои действия с другими членами команды.

**Предметные результаты:**

- понимает и правильно использует экономические термины;
- представляет роль денег в обществе, истории их появления;
- проводит элементарные финансовые расчёты.

**Оборудование и материалы:**

Карточки с заданиями, бумажные жетоны, мозаика, цветные карандаши, листы бумаги А4, шоколадные медали для награждения участников, набор продуктов: сок, молоко, шоколад.

**Время занятия:** 40 мин.

Таблица 1. Этапы урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>1. Орг. момент</b> (2 мин.)	Приветствие учащихся. Формирование групп.	Приветствие учителя. Организация и настрой на учебную деятельность.
<b>2. Мотивация</b> (3 мин.)	Создает эмоциональный настрой. Формулирует задание.	Отгадывают загадку, определяют, что может являться средством платежа.
<b>3. Игра по станциям</b> (30 мин.)	Раздает маршрутные листы.	Получают маршрутный лист.
<b>Станция 1. «Угадай, кто сказал?»</b>	Объясняет. Контролирует время выполнения задания. Проверяет правильность выполнения задания. Выдает части слова из пословицы, которую дети должны будут собрать в конце игры.	Ребята угадывают, кому из мультипликационных героев принадлежат слова.
<b>Станция 2. «Экономические загадки». «Доскажи словечко...»</b>		Выполняют задания. Отгадывают, загадки.
<b>Станция 3. «Экономика в ребусах»</b>		Отгадывают зашифрованные слова в ребусах.
<b>Станция 4. «Деньги счет любят».</b>	<i>(На каждой станции направляет участников волонтер - обучающийся старших классов)</i>	Решают экономические задачи.
<b>Станция 5. «Время – деньги».</b> Игра «Товар или услуга»		Выполняют задание по формированию культуры поведения покупателя.

		Располагают по порядку действия, совершая покупку в супермаркете.
<b>Станция 6. «Визитка товара»</b>		Составляют визитную карточку товара: изучают информацию о товаре, делают запись в таблицу.
<b>4.Рефлексия. Подведение итогов игры. (5 мин.)</b>	Подводит итоги. Проводит награждение.	Собирают пословицу. Оценивают свою деятельность.

#### Ход занятия

#### I. Организационный момент.

#### 1.Формирование команд проходит в актовом зале.

#### II. Актуализация знаний.

1. Учитель: Здравствуйте, ребята!

- Отгадайте загадку. Определите тему нашего занятия.

Это — средство обращения,

Это — средство накопления.

Средство стоимости также,

Также средство платежа. (*Деньги*)

- Значит, цель нашей игры -применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

#### 2. Игра «Что можно купить за деньги?»

Учитель: Если предмет можно купить - хлопните в ладоши. (Картинки: ветер, кукла, радуга, молоко, солнце, снег, торт, книга, мяч, одежда.)

3. Я предлагаю вам разделиться на 4 команды. Каждый из вас выберет монетку по цвету, так определится команда(*Приложение 2*).В ходе игры мы узнаем, как хорошо вы ориентируетесь в экономике. Каждая из команд совершит путешествие по 6-ти станциям. Для этого вы получите маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях учащиеся – волонтеры будут давать вам задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит частицу мозаики. На заключительной станции команды встретятся, соберут мозаику.

4. Знакомство с волонтерами.

5. Сейчас вы должны выполнить задания, чтобы получить «Маршрутный лист».

#### Загадки

1. Из какого аппарата  
Выдается нам зарплата?  
(Банкомат)

2. Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам ....  
(продавцы)

3. Этот крупный магазин,  
У него не счесть витрин.  
Все найдется на прилавке –  
От одежды до булавки.  
(супермаркет -торговый центр)

4. Кто товары покупает,  
Деньги продавцу вручает?  
(Покупатель)

Команды получают «Маршрутный лист» (Приложение 1), расходятся по станциям согласно маршруту.

### III. Основная часть. Прохождение квеста.

#### Станция 1. «Сказки и деньги».

##### «Угадай, кто сказал?»

- Таити, Таити.... Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят.
- - Ой, беда, беда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдем.
- Это что, сказка такая?
- Это жизнь такая.
- Безвозмездно — то есть даром.
- Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу...
- Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет...
- Средства у нас есть. У нас ума не хватает.

##### «Зима в Простоквашино»

##### «Возвращение блудного попугая»

##### «Трое из Простоквашино»

##### «Каникулы в Простоквашино»

##### «Винни-Пух и все-все-все»

##### «Приключения домовенка Кузи»

#### Станция 2. «Экономические загадки».

##### «Доскажи словечко...»

**Волонтёр:** Ребята, вам нужно за 2 минуты разгадать загадки, написанные на карточке. (отгадка на обратной стороне карточки)

Таблица 2. Загадки

На товаре быть должна Обязательно... (цена)	Будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в... (банке)	И врачу, и акробату Вы- дают за труд ... (зарплату)
В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведёт... (бизнесмен)	Все что в жизни продается Одинаково зовется: И крупа и самовар Называется .... (товар)	

#### Станция 3. «Экономика в ребусах»

**Волонтёр:** Важное послание, но вот беда, никак не могу понять, что тут написано, одни цифры, БУКВЫ, ЗАПЯТЫЕ. (Каждая команда берет ребус и разгадывает слово.)

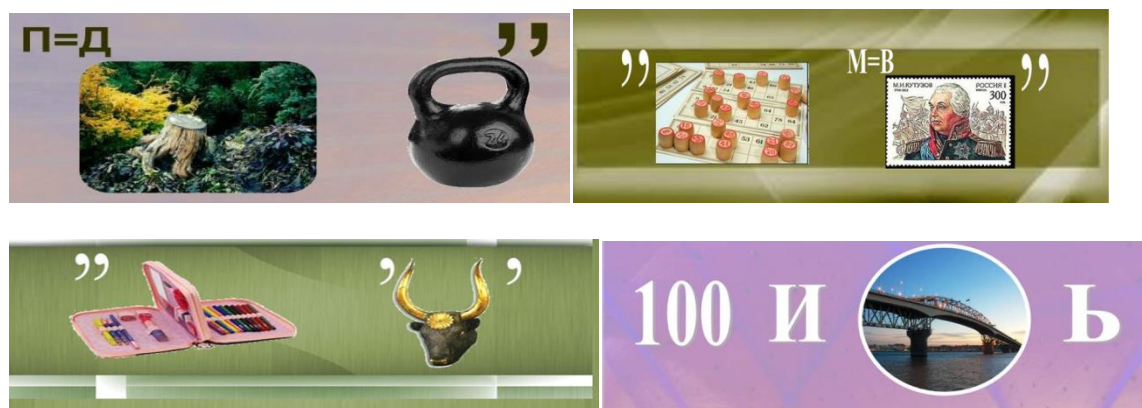


Рисунок 1 Ребусы

#### Станция 4. «Деньги счетом крепки».

**Волонтер:** На карточке у вас записана задача, вам необходимо за 3 минуты решить задачу.

1. При покупке планшета, который стоил 18 975 рублей, мама воспользовалась купоном на скидку 900 рублей. Сколько денег заплатила мама за сотовый телефон? **18 075**

2. В кармане у Коли монеты звенели,

Когда он бежал, они песенку пели.

По 10 рублей было 6 монет,

40 рублей ушло на обед.

За 8 рублей линейку купил,

10 рублей друзьям одолжил.

Осталась в кармане лишь самая малость.

Сколько денег у Коли осталось?

**10. 6 – 40 – 8 – 10 = 2 руб.**

#### Станция 5. «Время – деньги».

##### Игра «Товар или услуга»

**Волонтер:** Вы должны карточки разложить на две группы: услуга и товар, внимательно прочитайте слова.

Игрушки
Сделать причёску
Яблоки
Вылечить
Мороженое
Шкаф
Перевезти на машине
Помидоры
Батон

**Волонтер:** Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу.

Таблица 3. Ключ к выполнению задания

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
П	Р	О	Д	У	К	Т	Ы

У. Выложить продукты из тележки.

Т. Получить сдачу.

О. Проверить сроки годности.

Р. Выбрать продукты.

Ы. Проверить чек.

К. Оплатить покупки.

П. Взять тележку.

Д. Занять очередь в кассу.

#### Станция 6. «Визитка товара»

**Волонтер:** Ребята, у нас на столе лежит набор продуктов: сок, молоко, шоколад. Заполните таблицу.

Таблица 4. Задание

Название товара	Дата изготовления	Срок годности	Условия хранения	Состав	Цена

#### **IV. Подведение итога.**

**Собираем пословицу: Деньги гости: то нет, то горсти.**

#### **Подведение итогов квест-игры.**

**Учитель:** команды хорошо справились с заданиями.

Желаем вам во всем удачи

И просим помнить каждого из вас:

Финансовая грамотность нам в жизни пригодиться,

Как пользоваться правильно деньгами, вам нужно научиться.

Каждый участник получает приз (шоколадная монета)

#### Источники:

1. [https://fingram.rkomi.ru/pages/shkola\\_finansovoy\\_gramotnosti/igroteka](https://fingram.rkomi.ru/pages/shkola_finansovoy_gramotnosti/igroteka)

2. <https://infourok.ru/podborka-zagadok-po-ekonomike-338862.html>

3. <https://moyaugra.ru/publication/1/6664>

4. <https://vserebusy.ru/rebusy-s-otvetami-pro-dengi-razgadat/>

5. <https://yandex.ru/images/search?text=монеты%20для%20игры%20разных%20цветов&stype=image&lr=20658&source=serp>

6. Буряк М.В. Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Тренажёр. 2 класс. Планета 2022г.

**Дурынина Оксана Борисовна,**  
учитель начальных классов,  
МОУ «СОШ № 5»,  
г. Стрежевой

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 4 класса на внеурочном занятии по теме «Банковская карта – удобно?»**

**Форма проведения:** внеурочная деятельность, 4 класс

**Тема внеурочного занятия:** Банковская карта – удобно?

**УМК:** Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа, 4 класс, 2018.

**Цели:** закреплять умение выполнять письменное умножение на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:**

**Понятия:** понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе; знать, какая информация находится на платежных средствах (в том числе на банковской карте) и каковы алгоритмы ее использования; знать алгоритм действий в типичных ситуациях, связанных с возможным или уже совершенным финансовым мошенничеством.

**Установки:** проявлять уверенность в выборе определенного вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.); критически относиться к предложениям с признаками давления, манипулирования, мошеннических действий.

**Умения:** уметь пользоваться разными видами денег, в том числе банковскими картами; распознавать угрозу мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников.

**Тип занятия:** открытие новых знаний

**Форма:** комплексное применение знаний и способов действий.


**Методы:** учебная задача, частично-поисковый, практический.

**Приёмы:** дискуссия, обсуждение практической ситуации, разработка памятки, схемы, алгоритма, мини-исследование.


**Формы работы:** фронтальная работа, групповая работа



### Технологическая карта занятия

	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)	Содержание
<b>1.Организационный момент</b> <b>1 мин</b>	<p><b>Приветствие учащихся, создание позитивного настроения на познавательную деятельность</b></p> <p>Здравствуй, ребята! Мы рады приветствовать вас в нашем классе! Возможно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам будет светло. Пусть будет уютно и очень легко. На прошлом уроке мы с вами говорили о банках. Сегодня мы продолжим разговор по этой теме.</p>	<p>Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на урок.</p>	<p>Настраиваются на предстоящую познавательную деятельность, мотивация учащихся для включения в режим урока.</p>	
<b>2.Определение темы</b> <b>2 мин</b>	<p><b>Определение темы</b></p> <p>Отгадайте загадку и определите тему сегодняшнего занятия по финансовой грамотности.</p> <p>Все вы знаете меня, Я из пластика, друзья, В банкомат, как мышь влезаю, Чудеса там совершаю. Я могу разбогатеть, А могу в нулях остаться... Отгадайте, кто же я? Ведь я у вас в кармане, братцы! (банковская карта)</p>	<p>Отгадывают загадку о банковской карте и формулируют тему урока.</p>		



	<p>Сегодня мы поговорим с вами о банковских картах. Я рада объявить вам тему нашего занятия «Банковская карта – это удобно?»</p> <p>Скорее всего, вы уже сталкивались с использованием банковских карт в своей жизни. А вы задумывались, как деньги попадают на карту? Как часто и как много их можно снимать? Какие еще операции можно совершать с помощью карт? Как безопасно пользоваться банковской картой? На этом занятии мы найдем ответы на эти и многие другие вопросы.</p>			 <p>«Банковская карта – это удобно?»</p>
<p><b>3.Актуализация знаний.</b> <b>5 мин</b></p>	<p>И для начала история...</p> <p><i>В одном небольшом городе N жила-была одна обычная среднестатистическая семья. Мама, папа и их дочка Маруся. Маруся училась в 4 классе новой современной школы. Примерно такой, как у нас. Родители пользовались услугами разных банков, поэтому имели сразу несколько банковских карт. В семье все доверяли друг другу, потому Марусе иногда поручали с одной из этих карт сходить в магазин за какими-то необходимыми продуктами или домашней мелочью.</i></p> <p><i>Однажды в этой семье произошла одна необычная история. Мама отправила Марусю в магазин и дала ей свою банковскую карту с балансом 300 рублей. Она попросила купить в магазине батон, сыр, яйца и молоко. А Маруся очень хотела купить пирожное...</i></p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>Познакомились с героями занятия, выявили проблему.</p>	

Сможет ли Маруся купить на сдачу пирожное?

*Через день мама вспомнила, что Маруся после похода в магазин не вернула ей карту!*

*-Маруся! Верни мне, пожалуйста, карту! Мне на неё пришёл денежный перевод, и я хочу его обналичить.*

*Но Маруся молчала.*

*- Маруся! Где карта? – еще раз спросила мама.*

*- Я её потеряла. И не помню где и когда, – со слезами на глазах ответила Маруся.*

*Мама, конечно, была обижена на Марусю, но всё же они вместе начали искать пропавшую банковскую карту. Её нигде не было. И мама, отчаявшись, сказала так, как учила её прабабушка:*

*-Домовой, поиграй и отдай!*

*И тут произошло чудо! В углу прихожей что-то зашуршало, зачихало, закашляло... И вдруг! Из-за шкафа появилась чья-то мохнатая голова... Это был Домовой!*

*- Привет домочадцы! Я Кузька – ваш домовой. Знаю я, где ваша потеряшка. Но я с ней не играл. Играть с банковскими картами опасно! Я старый Домовой. Много чего на свете повидал. Много знаю! Садитесь! Я расскажу вам что да как!*

*А что он рассказал нашим героям – мы узнаем прямо сейчас, прочитав 4 главу учебника.*

Решают задачу.

Читают главу учебника.

Применили на практике вычислительные навыки.


Самостоятельно изучили новый материал, выявили нужную информацию. Узнали историю появления банковских карт.



МАМА ДАЛА МАРУСЕ БАНКОВСКЮ КАРТУ С БАЛАНСОМ 300 РУБЛЕЙ И ПОПРОСИЛА КУПИТЬ В МАГАЗИНЕ БАТОН, СЫР, ЯЙЦА И МОЛОКО. СМОЖЕТ ЛИ МАРУСЯ КУПИТЬ НА СДАЧУ ПИРОЖНОЕ?



(УМК «Финансовая грамотность» Ю. Корлюгова, Уч.

				<p><b>стр.34-35 со слов «Банки придумали банковские карты...»)</b>  <b>file:///C:/Users/S5_223_BUK/Downloads/978-5-408-04170-1%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%204.pdf</b></p> <p>Банки придумали <b>банковские карты</b>, с помощью которых удобно рассчитываться за товары и услуги.</p> <p>В разных людных местах – в магазинах, гостиницах, аэропортах и на вокзалах – банки устанавливают свои <b>банкоматы</b>.</p> <p><b>!</b> С помощью <b>банкомата</b> и <b>банковской карты</b> можно получить со своего <b>банковского счёта</b> наличные деньги или перевести эти деньги на другой счёт, оплатить коммунальные услуги.</p> <p><b>Кто придумал кредитные карты?</b></p> <p>В 1950 году бизнесмен Фрэнк Макнамара, ужиная в нью-йоркском ресторане, обнаружил, что оставил бумажник в другом пиджаке. Ему пришлось звонить жене и просить привезти деньги в ресторан. Чтобы люди могли избежать такой неловкой ситуации в будущем, Макнамарой и была изобретена первая кредитная карточка – «Дайнерз Клуб». Она предназначалась для оплаты завтраков, обедов и ужинов в ресторанах. Два года спустя американский банк «Франклин Нэшл Банк» выпустил первую банковскую кредитную карточку. Сейчас на одного взрослого американца приходится 10 пластиковых карточек. С их помощью можно расплатиться практически везде.</p>
<p><b>4. Открытие нового знания</b>  <b>10 минут</b></p>	<p>Подведём итог. Банковская карта - .... (<i>выслушивает ответы</i>)  .....это пластиковая карточка, связанная с индивидуальным счетом в банке, которая предоставляет возможность владельцу карты оплачивать товары и услуги, а также получать наличные в банках или банкоматах.  Что можно сделать с помощью банковской карты? (<i>выслушивает ответы</i>)</p>	<p>Анализируют текст, отвечают на вопросы.</p>	<p>Открыли новые знания, познакомились с формой банковской карты, её обязательными элементами.</p>	

- Как интересно! - сказала Маруся, - Первой карте больше 70 лет! Здорово!

В это время Кузька сбежал за шкаф и принёс картинку, на которой была изображена большая банковская карта. Совсем как настоящая! Только большая!

- Давайте рассмотрим её, - сказал Кузька, - Смотрите! Это лицевая сторона карты. Здесь содержится основная информация: название банка, ее номер, срок действия и имя хозяина. А это обратная сторона. На ней магнитная полоска, место для подписи хозяина, а также код проверки подлинности карты, состоящий из трех цифр.

Ребята! Вы внимательно слушали рассказ Кузьмы? Попробуйте выполнить задание в рабочем листе на соответствие понятия и значения.

- Уважаемый Кузьма! – стала быстро говорить Маруся, - Вы как думаете, а мне можно завести банковскую карту? Свою, личную? Не мамину!

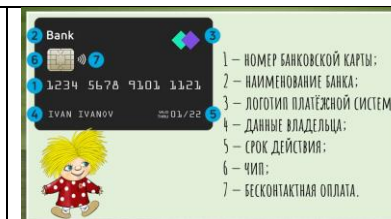
- А годов тебе сколько?

- Скоро 11....

- Тогда можно. Банковские карты даже 6-летним детям можно завести. Личную. Только она будет привязана к карте папы или мамы. А уж когда тебе 14 стукнет –

Изучают банковскую карту.

Работают в рабочем листе, выполняют задание.



### «Рабочий лист»



(задания взяты из УМК «Введение в финансовую грамотность» Е. Рутковской и УМК «Финансовая грамотность» Ю. Корлюговой)

[https://fincult.info/upload/iblock/4ab/Rabochaya\\_tetrad\\_4\\_kl.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/4ab/Rabochaya_tetrad_4_kl.pdf)

<https://fmc.hse.ru/4forms>

1. Соедините стрелкой каждый элемент с его значением.

Элемент карты	Основное назначение
Чип	Хранит информацию о банковской карте
Магнитная полоска	Позволяет установить владельца карты
Код безопасности	Обеспечивает самый высокий уровень защиты карты
Номер карты	Даёт дополнительную защиту при онлайн-покупках

	<p>можешь заводить свою. Только у родителей спроси, не будут ли они против.</p> <p>- Хочу! Хочу свою карточку! – закричала Маруся.</p> <p>- Тогда пока потренируйся! А я отдохну.</p>			
<p><b>5. Первичное закрепление</b></p> <p><b>12 минут</b></p>	<p>Ребята, теперь вы имеете представление о том, что такое банковская карта и как она выглядит. Предлагаю вам с помощью шаблона, бумаги, ножниц и фломастеров создать свою собственную банковскую карту. Справитесь? Тогда за дело!</p> <p>(координирует работу учащихся)</p> <p>- Ну вот! У меня теперь тоже есть банковская карта! А что же дальше? Что мне с ней делать? – не унималась Маруся.</p> <p>- Попробуем оплатить картой покупки в магазине!</p> <p>Ребята! Приходилось ли вам оплачивать покупки в магазине банковской картой? Испытывали ли вы трудности?</p> <p>А снимали ли вы наличные в банкомате?</p> <p>- Тогда – бегом в банкомат! – и Кузька смело стал натягивать на ноги папины башмаки.</p> <p>Посмотрим и мы, что происходит у банкомата. Внимание на экран.</p>	<p>Работают над созданием личной банковской карты, демонстрируют свои карты.</p> <p>Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p>	<p>Создали свою личную банковскую карту, развивали творчество и воображение.</p> <p>Узнали как пользоваться картой при оплате покупок в магазине.</p> <p>Узнали как пользоваться картой в банкомате.</p>	<p><b>«Рабочий лист»</b></p> <p>2. Создайте свою дизайнерскую банковскую карту.</p>  <p>(1 канал, программа «Доброе утро»)</p>  <p><a href="https://www.1tv.ru/-/zrzyv">https://www.1tv.ru/-/zrzyv</a></p> <p>(1 канал, программа «Доброе утро»)</p>



Все запомнили правила пользования банкоматом? Тогда проверим ваши знания и выполним задание 3 в рабочем листе.

*И тут Марусю осенило.*

*-Я вспомнила! Однажды был один телефонный звонок...*

О чем был разговор в этом разговоре – мы узнаем прочитав текст задания 4 в рабочем листе.

Правильно ли поступает Маруся? Кем могут быть те люди, которые звонили по телефону? Что должна сделать Маруся в этой ситуации? Как бы поступили вы?

*Тут наш Кузька потянулся, зевнул и сказал:*

*-Ну что, домочадцы! Мне кажется пора... Теперь вы знаете всё про банковские карты. Почти всё! Забирайте своё добро! И больше не теряйте! Но прежде скажи, что ты сделаешь в первую очередь, если снова потеряешь карту?*

*-Обещаю! Такого больше не повторится! – торжественно заявила Маруся.*

*Кузька снова чихнул, улыбнулся и своими коротенькими ножками побежал в прихожую и... исчез!*

*- Жаль, что Кузька убежал. Он так много рассказал интересного! Но ещё так много мог бы рассказать!*

Отвечают на вопросы учителя.  
Работают на рабочем листе.

Отвечают на вопросы учителя.



<https://www.1tv.ru/-/jyhqw>

### «Рабочий лист»

3. Отметьте правильный ответ.

Чтобы банкомат открыл доступ к счёту в банке, нужно ввести:

- 1) сумму платежа;
- 2) ПИН-код;
- 3) свою фамилию;
- 4) номер банковской карты.

### «Рабочий


лист»


4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Маруся делала уроки, когда раздался телефонный звонок.  
– Алло! – ответила Маруся.  
– Добрый день, девочка! А взрослые дома есть? – услышала Маруся незнакомого голоса.  
– Нет, мама вышла к соседке и скоро придёт.  
– Мы звоним из банка, где у твоей мамы открыт счёт. Кто-то пытался снять со счёта твоей мамы большую сумму денег. Чтобы не дать вору это сделать, нам надо срочно заблокировать мамину карту. Подскажи, пожалуйста, её номер.

– Но я не знаю номера карты мамы.  
– А где мама держит свою банковскую карту, ты знаешь? Возьми, посмотри, мы скажем тебе, какие цифры продиктовать.

Маруся протянула руку за машинной картой.

 Правильно ли поступает Маруся? Кем могут быть те люди, которые позвонили по телефону?

 Что Маруся должна сделать? Как не дать себя обмануть в данной ситуации?

Банковскую карту защищают специальные коды. Они нужны для того, чтобы только владелец банковской карты мог ею воспользоваться. Неосторожные обладатели банковской карты могут стать жертвами мошенников. Коды карты ни в коем случае нельзя сообщать никому. Ни по телефону, ни лично.

	<p>- А мы теперь и сами попробуем разобраться! Не маленькие! – мама весело подмигнула Марусе, - Правда, дочка?</p> <p>Ребята! Как должна была поступить Маруся, когда выяснила, что карта утеряна? Какие действия по карте должна была совершить мама?</p> <p>Я надеюсь, что Маруся и мама во всём разберутся. Поэтому оставим их одних.</p>	Отвечают на вопрос.	Узнали, как нужно защищать банковскую карту.	
<p><b>6.Самостоятельная работа</b></p> <p><b>12 минут</b></p>	<p>А мы? И мы разберёмся! Предлагаю выполнить задание в группах:</p> <p><b>Задание 1 группе:</b> поразмышляйте и составьте таблицу «Плюсы и минусы банковской карты».</p> <p><b>Задание 2 группе:</b> восстановите последовательность алгоритма пользования банковской карты у банкомата.</p> <p><b>Задание 3 группе:</b> придумайте и запишите правила по безопасности пользования банковской карты.</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Защищают свои работы.</p>	<p>Работали в группах, развивали коммуникацию, коллективизм. Нашли плюсы и минусы банковских карт. Создали алгоритм пользования картой в банкомате. Разработали памятку по безопасной пользования картой.</p>	<p>ГРУППА 1,2 «ПЛЮСЫ И МИНУСЫ БАНКОВСКОЙ КАРТЫ»</p> <p>ГРУППА 3,4 «АЛГОРИТМ ПОЛЬЗОВАНИЯ БАНКОМАТОМ»</p> <p>ГРУППА 5,6 «БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЛЬЗОВАНИЯ БАНКОВСКОЙ КАРТОЙ»</p>

<p><b>7.Итог занятия. Рефлексия.</b></p> <p><b>3 минуты</b></p>	<p>Тема нашего занятия была: «Банковская карта – это удобно?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а может стоит поменять знак в конце предложения?</li> <li>- На какой бы знак вы предложили поменять? (на !?.) (обмен впечатлениями)</li> </ul> <p>(появляется новая запись)</p> <p>Да, банковская карта – это удобно!!! Но пользоваться ею нужно грамотно! Теперь то мы об этом точно знаем!</p> <p>Вот и подошло к концу наше занятие. Каким оно было для вас?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зажмите руку в кулак и...</li> <li>- кому было интересно – разогните мизинец;</li> <li>- кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный;</li> <li>- кто хорошо работал – средний;</li> <li>- кто помогал работе в группе – указательный;</li> <li>- кому занятие понравилось – большой!</li> </ul> <p>А мне с вами очень понравилось. И следующее наше занятие пройдет в банке. На личном опыте вы сможете убедиться, что банк и банковские карты – это удобно! А свои наблюдения и выводы вы отметите в нашем рабочем листе. Спасибо за работу!</p>	<p>Подводят итог занятия, отвечают на вопросы учителя, проводят рефлексию.</p> <p>Планируют следующее занятие.</p>	<p>Подвели итог занятия. Запланировали экскурсию в банк.</p>	 <p><b>«Рабочий лист»</b></p> <table border="1" data-bbox="1646 922 2007 1098"> <tr> <td>Моя цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мои вопросы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мои выводы</td> <td></td> </tr> </table>	Моя цель		Мои вопросы		Мои выводы	
Моя цель										
Мои вопросы										
Мои выводы										



### **Перечень источников:**

1. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Учимся разумному финансовому поведению.)
2. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Г54 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
4. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 4 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.
5. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с.
6. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.

**Егорова Оксана Борисовна,**  
Учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №5»,  
Колпашевский район

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 3 классе по теме «Площадь»**

**Цель:** формирование общеучебных и проектно-конструкторских компетенций учащихся через решение компетентностных задач.

**Задачи урока:**

- научить обучающихся реализовывать свои знания и умения в нестандартных ситуациях при решении практических задач;
- формировать познавательную активность и интерес обучающихся;
- развитие математической грамотности;
- развитие умения преодолевать трудности, анализировать и оценивать свою деятельность.

**Категория обучающихся:** 3 класс

**Форма учебного занятия:** урок развивающего контроля.

**Организация деятельности на занятии:** индивидуальная (выполнение заданий на рабочем листе, заполнение таблиц)  
групповая (работа в парах), фронтальная работа.

**Применяемые технологии:** технология проблемного обучения, игровая технология

**Методы обучения:** демонстрационный, аналитический, алгоритмический, репродуктивный, практический, системно-деятельностный подход.

**Основные понятия:** площадь, единицы измерения площади, квадратный метр, квадратный дециметр.

**Межпредметные связи:** математика, окружающий мир, технология, ИЗО.

**Ресурсы:** компьютер, интерактивная доска, рабочий лист ученика (с заданиями по теме урока)



## Технологическая карта урока математики на тему «Площадь»

### Планируемые образовательные результаты

Планируемые образовательные результаты		
<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в изучении темы «Площадь», связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;</li> <li>-осознание своих возможностей.</li> </ul> <p><i>Смыслообразование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>-установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью;</li> <li>- воспитание позитивного отношения к учебному труду;</li> <li>- умение высказать свою точку зрения и выслушать чужую</li> <li>- проявление инициативности и самостоятельности</li> </ul>	<p><b>Метапредметные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- умение контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа;</li> <li>- умение сотрудничать с преподавателем и сверстниками при решении учебных задач;</li> <li>-выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li> <li>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> </ul> <p><u><i>Познавательные</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, анализирует, сравнивает разные способы решения задач;</li> <li>-аргументирует свой способ решения;</li> <li>-- извлекает необходимую информацию из иллюстрации, схемы, макета</li> </ul> <p><u><i>Регулятивные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать результат своей работы, сличение своего результата с заданным эталоном;</li> <li>- умение анализировать, сравнивать, делать вывод;</li> <li>- умение соотносить учебные действия с известным правилом;</li> </ul> <p><u><i>Коммуникативные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится высказать своё мнение при работе в паре;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;</li> <li>- умение формулировать высказывание;</li> <li>- наблюдение за действиями и ответами одноклассников, находить неточности и корректировать их.</li> </ul>	<p><b>Предметные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик понимает необходимость математических знаний, чтобы решать учебные и жизненные задачи, умеет оценивать учебные ситуации, которые требуют математических знаний.</li> <li>-ученик умеет устанавливать причинно-следственные связи и рациональность способов решения задач решать геометрические задачи, связанные с жизнью, с практической деятельностью человека;</li> <li>- произвольно и осознанно владеет общим приемом табличного умножения и решения задач по нахождению площади;</li> <li>-использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений.</li> </ul>

Этапы урока	Задания каждого этапа работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><b>1 этап. Организационный момент</b></p> <p><b>Эмоциональный настрой учащихся</b> на получение знаний.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас на урок увлекательной математики! <b>(слайд 1)</b></p> <p><i>Пусть математика сложна, Ее до края не познать. Откроет двери всем она, В них только надо постучать.</i></p> <p>Математика – это наша жизнь, потому что она всегда сопровождает нас.</p> <p>- А что такое дом?</p> <p>- А можно ли построить дом, не зная математики?</p> <p>- При строительстве дома архитектор, строитель, конструктор, инженер, крановщик, маляр, плотник, монтажник сталкиваются с различными математическими величинами. <b>(слайд 2)</b></p> <p>- Сегодня на уроке мы будем работать с одной из этих величин.</p> <p>- В математике очень часто слова заменяют знаками и символами. <b>(слайд 3)</b></p> <p>- Глядя на знаки и символы, попробуйте догадаться, о какой математической величине пойдёт сегодня речь на уроке?</p> <p>- Верно. Сегодня тема нашего урока «Площадь».</p> <p><b>(Слайд с рабочим листом) (слайд 4)</b></p> <p>- Перед вами рабочий лист ученика. Возьмите его, положите перед собой.</p> <p>Обратите внимание, что на листе вы будете выполнять не только задания, но и оценивать себя. Если вы правильно выполнили задание, то в пустое окошко нужно поставить « + », если сделали ошибку « - «</p>	<p>Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; выяснение учителем каково настроение у учащихся на начало урока.</p> <p>Создаёт ситуацию, в которой дети извлекают нужную информацию, глядя на картинку, знаки символы, расположенные на экране</p> <p>Знакомит детей с рабочим листом.</p> <p>Ориентирует на предстоящую деятельность</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети определяют самостоятельно тему урока.</p> <p>Учатся ориентироваться на рабочем листе.</p>

<p><b>2 этап.</b> <b>Актуализация знаний.</b></p> <p><b>Цель:</b> включить детей в активную деятельность</p>	<p>- Давайте повторим то, что вы уже знаете о площади. Эти знания нам понадобятся сегодня на уроке. <b>Игра «ДаНетка» (слайд 5)</b> Найдите задание №1. - Прочитайте высказывание. Подумайте, согласны вы с ним или нет. <i>Высказывания:</i> 1. Единицы измерения площади мм, см, дм, м. (Нет см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>) 2. Площади фигур можно сравнивать наложением. (Да) 3. Площади фигур можно сравнивать, если использовать одинаковые мерки. (Да) 4. Чтобы вычислить площадь нужно сложить длину и ширину. (Нет. Умножить) 5. Большие площади комнат, квартир, земельных участков, городов изображают на бумаге в уменьшенном виде. (Да) - Если ваши ответы совпадали с правильным, поставьте +, если ошибались - /</p>	<p>Организует фронтальную работу. Ведёт диалог с детьми.</p>	<p>Дети читают высказывания, вспоминают изученный материал, высказывают своё мнение анализируют.</p> <p>Оценивают себя.</p>
<p><b>3 этап.</b> <b>Практико-ориентированный подход и добытие знаний в новой ситуации</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей применять знания в новой ситуации.</p>	<p>1) - Перед вами красивый новый микрорайон. <b>(слайд 6)</b> Представьте, что в одном из этих домов ваши родители купили квартиру. Одна из комнат в этой квартире будет ваша. Я предлагаю вам сегодня применить свои знания о площади на практике. Отгадайте: без какой профессии было бы невозможно построить такой дом <i>Он строит дом карандашом На листе бумажном. По его проекту строят дом, Дом многоэтажный. (Архитектор)</i> Чтоб этот дом построен был, Работал архитектор: В уме сначала сочинил Десятка два проектов. Потом один он отобрал И на листе бумажном</p>	<p>Погружение в ситуацию</p> <p>Загадывает загадку</p>	<p>Слушают учителя, принимают условия.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>

В разрезе дом нарисовал —  
Здесь все детали важны!

**2) Задача.** На рисунке вы видите план вашей квартиры.

(Прикреплен к магнитной доске) Нам нужно вычислить её площадь.

- Можем ли мы сразу найти площадь всей квартиры? (Нет. Фигура сложная)

- Ребята, внимательно рассмотрите план. Из каких фигур состоит рисунок?

- Как вы считаете, с чего нужно начать решение ?



**Найдите задание №2.**

- Какие размеры имеет коридор? Как найти его площадь? (ответ детей). Запишите.

- Как найти площадь кухни? Зала? Детской комнаты? Запомните это число.

- Как посчитать площадь всей квартиры?

Проверьте решение :  $8 + 15 + 42 + 24 = 89 \text{ м}^2$  (слайд 7)

- Если вы правильно вычислили площадь, поставьте в окошечко «+», если ошиблись «-»

**2) - (слайд 8)** Давайте заглянем в вашу комнату. Она пуста.

- Как вы думаете какую работу нужно выполнить в этой комнате, чтобы она стала уютной? (ответы детей: поклеить обои, повесить шторы, положить линолеум, ковёр, расставить мебель и т.д.)

- Предлагаю нашу работу начать с пола.

Создаёт проблемные ситуации через решение задач, связанных с жизнью, решение практических задач.

Ведёт диалог с детьми  
Акцентирует внимание детей на площади детской комнаты.

Принимают проблемную ситуацию.

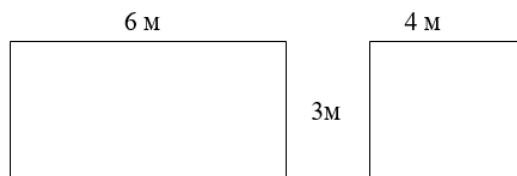
Высказывают свои варианты выхода из проблемной ситуации

Рассуждают, отвечают на вопросы

Отвечают на вопросы, записывают в рабочий лист результаты подсчётов.  
Сравнивают свой ответ с верным.  
Оценивают себя

Вспоминают свой жизненный опыт, переносят его на конкретную ситуацию.

- Скажите какое количество линолеума потребуется для того, чтобы покрыть пол? *(Если будут затруднятся, попросить вспомнить площадь детской комнаты)*
- Пол готов.
- Следующий этап нашей работы –стены. Ваши предложения.
- Что нужно знать, чтобы купить обоев ровно столько, сколько нужно? *(площадь стен)*
- Сколько стен в комнате? (4)
- Что можете сказать про площадь противоположных стен? *(Она одинакова)*
- Предлагаю выполнить нужные нам расчёты.
- Перед вами 2 прямоугольника. Каждый из них обозначает стену в уменьшенном виде. **(слайд 9)**
- Посмотрите и скажите, что известно у 1 стены? Запишите в таблицу.
- Что известно у 2 стены? Запишите в таблицу



Длина	Ширина	Площадь
6 м	3 м	?

Длина	Ширина	Площадь
4 м	3 м	?

Проверьте решение.

$$6 \cdot 3 = 18 (\text{м}^2)$$

$$4 \cdot 3 = 12 (\text{м}^2)$$

Узнали площади 2 стен.

- А как узнать площадь четырёх стен комнаты? **(слайд 10)**

- Обсудите в паре разные способы решения этой задачи.

1 способ запишите.

$$1 \text{ способ: } (18 + 12) \cdot 2 = 60 (\text{м}^2)$$

Моделирует ситуацию

Показывает макет комнаты

Организует деятельность по вычислению площади стен

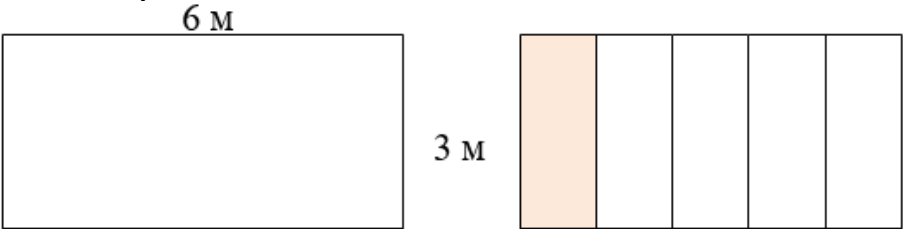
Высказывают предложения

Внимательно смотрят. анализируют, делают выводы. Делятся своими наблюдениями.

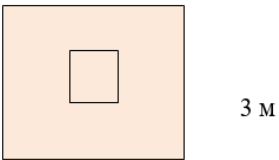
Называют длины сторон, записывают результаты в таблицу.

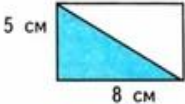
Самостоятельно вычисляют площади стен, проверяют себя.

Работают в парах. Обсуждают разные способы вычисления площади всех стен в комнате.

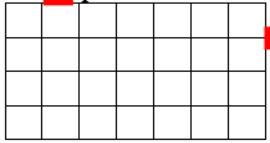
	<p>2 способ: <math>18 \cdot 2 + 12 \cdot 2 = 60 \text{ (м}^2\text{)}</math>  3 способ: <math>18 + 12 + 18 + 12 = 60 \text{ (м}^2\text{)}</math></p> <p>- <i>Оцените себя. Если правильно вычислили площадь, поставьте в окошечко «+»</i></p> <p>- Узнали сумму площадей всех стен. Значит обоев нам потребуется 60 м<sup>2</sup>.</p> <p>3) - Можем ли мы сосчитать сколько полос обоев потребуется на одну стену, если ширина одной полосы обоев 1 м. (6) <b>(слайд 11)</b></p> <p>- Давайте проверим это на практике.</p> <p>- Сейчас мы будем тренироваться клеить обои. Для этой работы нам понадобятся ножницы. Давайте вспомним ТБ работы с ножницами. <b>(слайд 12)</b></p>  <p>У вас на столе лежат полоски бумаги, возьмите, давайте представим, что это обои, которые нужно приклеить на стену. Стена – прямоугольник, который изображён на ваших листах в задании № 4.</p> <p>- Отрежьте по линиям полоски нужной длины, приклейте на прямоугольник полосы так, чтобы заполнить всю площадь прямоугольника. <b>(слайд 13)</b></p> <p>- Сколько полос получилось? (6) Наши предположения были верными..</p> <p>- Это если ширина полосы 1 м. Но есть обои, ширина которых 50 см.</p> <p>- Скажите, а их на стене поместится больше или меньше? Больше во сколько раз? (в 2 раза)</p> <p>- Значит таких полос на стене поместится 12.</p>	<p>Организует работу в парах.</p> <p>Организует проверку.</p> <p>Проверяет умение детей прогнозировать результат.</p> <p>Инструктирует детей о безопасном обращении с ножницами.</p> <p>Ставит перед детьми практическую задачу.</p>	<p>Оценивают себя.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Рассказывают правила обращения с ножницами.</p> <p>Выполняют инструкции учителя. Делают вывод. Соотносят полученный результат с поставленной целью. Высказывают свои предположения.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Отгадывают загадку. Выражают своё мнение.</p>
--	--	--	---



	<p>-- Если вы справились с этим заданием, поставьте в окошечко «+», если ошиблись « - »</p> <p><b>4)</b> – Пришло время выбрать обои для вашей комнаты.  <i>На экране появляются несколько видов обоев, с разными рисунками.</i></p> <p>- Кто же помогает придумывать такую красоту для украшения стен?  <b>Отгадайте загадку: (слайд 14)</b>  <i>Эти люди создают  Удивительный уют  Подбирают, например,  Подходящий интерьер  В доме, в офисе, в саду  Очень любят красоту. (Дизайнер)</i></p> <p>- Дизайнер нам советует выбрать для детской комнаты обои с котятами.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию.  Организует фронтальную работу.  Загадывает загадку</p>	
<p><b>Физминутка</b>  <b>Цель:</b> снять напряжение у учащихся</p>	<p>- Предлагаю немного отдохнуть. Давайте поиграем в игру «Домик». У каждого домика должен быть потолок, стены, пол.  Если я говорю «пол» вы приседаете, «потолок» - тянем руки вверх, «стены» - разводим руки в стороны. Молодцы!</p>	<p>Проводит игру</p>	<p>Выполняют движения</p>
	<p><b>5)</b> -Ребята, как вы думаете, почему одна стена у нас в комнате по-прежнему без обоев? <b>(слайд 15)</b>  <i>(Ответы детей: на этой стене окно, обои клеить не совсем удобно)</i></p> <p>- Дизайнер предлагает нам решить одну задачу. После её решения мы сможем наклеить обои и на этой стене.  <b>Задача.</b> Вычисли площадь стены без окна. <b>(слайд 16)</b></p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-left: 100px;">4 м</p> <p style="margin-left: 200px;">3 м</p> </div> <p>- Что мы уже знаем? <i>(площадь стены 12 м<sup>2</sup>)</i>  - На окно мы будем клеить обои? (нет).</p>	<p>Создает проблемную ситуацию</p> <p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>

	<p>- Значит что нужно сделать с площадью окна? (<i>Вычесть её из площади стены</i>)</p> <p>- Чему равна площадь окна? (1 м<sup>2</sup>)</p> <p>- Запишите решение. Проверьте <math>12 \text{ м}^2 - 1 \text{ м}^2 = 11 \text{ м}^2</math> (<i>площадь, которую занимают обои на стене</i>)</p> <p>- Возьмите такой как на экране прямоугольник.</p> <p>- Нам нужно вырезать прямоугольник, обозначающий окно.</p> <p>- Как это сделать? Сначала выполнить надрез, затем вырезать окно. У вас в руках осталась та часть стены, площадь которой мы нашли.</p> <p>- Приклейте вырезанную фигуру на стену, изображённую на вашем листе.</p> <p>- <i>Если вы справились с заданием, поставьте в окошечко «+», если ошиблись «-»</i></p> <p><b>6)</b> - Пора обращаться за помощью к новому мастеру. <b>(слайд 17)</b>  <i>Рубашку сможет он пошить  Из ткани вам льняной.  К ней пуговицы затем пришить-  На то он и ... (Портной).</i></p> <p>- Как вы думаете, в каком деле нам помогут советы портного. (Ответы детей)</p> <p>- Правильно. Мы воспользуемся его советом для того, чтобы раскроить шторы на окно в детской комнате.</p> <p><b>Задача.</b> У портного есть кусок ткани длиной 8 дм и шириной 5 дм. <b>(слайд 18)</b></p> <p>- Портному нужно раскроить на окно 2 шторы треугольной формы</p> <p>- Как он это сделает?</p> <p>- Давайте попробуем решить эту задачу на уменьшенной модели прямоугольника.</p>	 <p>Организует практическую работу</p> <p>Загадывает загадку</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Ставит практическую задачу перед детьми</p>	<p>Записывают решение. Проверяют.</p> <p>Высказывают свои мнения</p> <p>Выполняют задание. Анализируют свои действия. Оценивают свою работу.</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Высказывают свои мнения.</p> <p>Анализируют ситуацию. Предлагают варианты решения.</p>
--	--	--	--

	<p>- Возьмите прямоугольник, разделите его на 2 треугольника с помощью линейки. Разрежьте. Проверьте, правильно ли вы сделали задание. <i>(На слайде показ)</i></p> <p>- Давайте сравним площади полученных треугольников. Как это сделать? (наложить один треугольник на другой)</p> <p>- Что можете сказать о площади треугольников? <i>(Они по площади равны, т.к. при наложении совпали.)</i></p> <p>- Как найти площадь каждой шторы.</p> <p>- Как вычислить площадь треугольника?</p> <p>- Сначала находим площадь прямоугольника. <math>5 \cdot 8 = 40 \text{ дм}^2</math> <i>(запишите)</i></p> <p>-Затем площадь треугольника : <math>40 : 2 = 20 \text{ дм}^2</math>.</p> <p>Запишите решение на лист. Проверьте.</p> <p>- <i>Если вы правильно вычислили площадь, поставьте в окошечко «+», если ошиблись « - »</i></p> <p>- Приклейте получившиеся шторы на окно, которое нарисовано на листе. Проверьте верно ли вы выполнили задание. Молодцы! <b>(слайд 19)</b></p> <p>-<i>Если вы справились с заданием, поставьте в окошечко «+», если ошиблись « - »</i></p> <p>7) Я вас поздравляю. Детская комната готова. Осталось по вашему усмотрению расставить мебель.</p> <p>- В комнате нужно поставить шкаф площадью <math>3 \text{ м}^2</math>, диван <math>4 \text{ м}^2</math>, стол <math>2 \text{ м}^2</math>, кресло <math>1 \text{ м}^2</math>. <b>(слайд 20)</b></p> <p>Место, которое занимает шкаф нужно раскрасить красным цветом, зелёным – диван, жёлтым стол, синим кресло.</p> <p>- Ребята, обратите внимание на красные линии. Что они обозначают? Правильно: окно и дверь. При расстановке мебели учтите это.</p>	<p>Проговаривает инструкции</p> <p>Показывает на моделях</p> <p>Задаёт вопросы по ходу рассуждения</p> <p>Контролирует выполнение задания</p> <p>Предлагает решить проблемную ситуацию</p> <p>Ставит перед детьми практическую задачу.</p> <p>Контролирует выполнение задания</p>	<p>Решают задачу опытным путём</p> <p>Сравнивают треугольники. Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят решение.</p> <p>Проверяют решение. Оценивают себя.</p> <p>Решают задачу опытным путём</p> <p>Оценивают себя</p> <p>Принимают задачу. Анализируют, принимают самостоятельное решение</p> <p>Выполняют задание самостоятельно</p> <p>Оценивают себя</p> <p>Рассуждают, находят решение</p> <p>Оценивают себя</p>
--	--	---	---

	<p>1 квадрат = 1 м<sup>2</sup></p>  <p>(Показ варианта расстановки мебели)  - Если вы справились, поставьте в окошечко «+», если ошиблись « -  - Как вычислить площадь свободного места в комнате. Запишите.  Проверьте решение: <math>24 \text{ м}^2 - 2 \text{ м}^2 - 3 \text{ м}^2 - 1 \text{ м}^2 - 4 \text{ м}^2 = 14 \text{ м}^2</math></p> <p>-Если вы правильно вычислили площадь, поставьте в окошечко «+», если ошиблись « - »</p>	<p>Предлагает детям новую проблемную ситуацию  Подводит итог урока</p>	
<p><b>4 этап</b>  <b>Рефлексия.</b>  <b>Цель:</b> подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников в достижении поставленной цели</p>	<p>На экране появляется мебель в квартире.  - Работа выполнена. Комната готова. <b>(слайд 21)</b>  - Какая математическая величина помогла нам справиться с заданиями. (площадь).  - Сегодня мы ещё раз убедились, что математика – это очень интересная и полезная наука.  - А сейчас посчитайте количество плюсов в ваших окошечках на листе.  <b>(слайд 22)</b>  9 – отметка «5»  6 -8 – отметка «4»  3 -5 – отметка «3»  0-2 - отметка «2»  - Поставьте себе в кружок отметку за урок.  - Положите всё на край стола.  - Наше занятие подходит к концу и я хочу вам рассказать одну притчу.  <b>(слайд 23)</b>  Шёл мудрец и встретил 3 работников.  « Что ты сегодня делал?» - спросил он каждого.  <u>Первый ответил:</u>- «Я целый день таскал ненавистные камни».  <u>Второй ответил:</u>- «Я немного устал, но добросовестно выполнял свою работу».</p>	<p>Читает притчу</p>	<p>Подсчитывают количество плюсов</p> <p>Выставляют себе отметку за урок</p> <p>Сравнивают себя с одним из работников.</p> <p>Проводят рефлексию своих действий.</p>

<b>Домашнее задание</b>	<p><u>Третий ответил</u>:- «Сегодняшняя работа принесла мне радость и большое удовлетворение».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Кто из вас на уроке был первым работником, вторым работником, третьим работником?</li><li>- Очень хорошо, что работа на этом уроке принесла вам радость.</li></ul> <p><b>(слайд 24)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Нарисуйте на листе бумаги план своей квартиры. Посчитайте её площадь.</li></ul> <p>Спасибо за урок!</p>		
-------------------------	--	--	--

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов на уроке окружающего мира по теме «Путешествие по Золотому кольцу России»**

Ход урока:

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационно-мотивационный. Цель: создание психологического комфорта;	Проверяет готовность к уроку. - Наш урок мне бы хотелось начать стихотворением: Когда мы улыбаемся, мы реже ошибаемся. И чаще награждаемся подарками судьбы. Улыбка-вещь бесплатная, простая и понятная, смешная и понятная, доступная для всех. Когда мы улыбаемся, Мы самоисцеляемся. И силой наполняемся, дарующей успех!  Давайте улыбнемся друг другу и настроимся на позитивную и активную работу на уроке.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на занятие.
2	Этап постановки проблемы, формулирование темы и цели урока. Цель: содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	- Теперь я предлагаю вам отгадать загадки:  Кто мне скажет, что за птица В небесах, как ветер, мчится, Белый чертит за собой След в лазури голубой? А ведёт её пилот! – Что же это? (самолёт)  Далеко-далеко По железному пути, Может этот молодец	Отгадывают загадки.



		<p>Весь посёлок увезти. (поезд) Как вы думаете, для чего мы пользуемся самолетами и поездами? - Верно! И сегодня мы с вами тоже отправимся в путешествие, а чтобы понять, по какому маршруту мы отправимся, предлагаю послушать стихотворение: Катись, катись, колечко, По краешку Земли, От Северного моря, И голубой тайги, По рощам и долинам До волжских берегов, Где древняя Россия В названьях городов. Владимир, тихий Углич, Залесский Переславль, Жемчужина России – Нарядный Ярославль. Ростов Великий, Суздаль И Сергиев Посад... Их имена как песня Народная звучат. Колечко золотое Скрепило города. Здесь матушка Россия, Здесь русский дух всегда! Кто догадался, по какому маршруту мы отправимся? Давайте сформулируем цель сегодняшнего урока.</p>	<p>Высказывают предположения: чтобы летать или ездить в другие города и страны, то есть путешествовать.</p> <p>Слушают стихотворение, определяют маршрут.</p> <p>Высказывают предположения. Формулируют цель.</p>
3	<p>Актуализация знаний. Цель: активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся.</p>	<p>Рассказ учителя об истории возникновения Золотого кольца. - Многие думают, что этот маршрут очень древний. На самом деле это не так. В 1965 году журналист Юрий Бычков по заданию редакции отправился в города Владимирской области, во Владимир, Суздаль. Когда нужно было возвращаться обратно, он увидел табличку на Иваново и решил поехать в этом направлении. Проехав по кругу, он написал серию очерков о городах. Вернувшись в Москву он никак не мог придумать общее название для своих статей. Но однажды, прогуливаясь по Красной площади,</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p>

		Юрий Бычков услышал звон колоколов, увидел сверкающие купола и ему пришло в голову название Золотое кольцо. Ему так понравились эти города, что вскоре он повторил поездку со своей семьей и друзьями. Теперь это очень популярный туристический маршрут и сегодня мы с вами тоже отправимся в путешествие по Золотому кольцу.	
4	Открытие нового Цель: организовать деятельность обучающихся по приобретению новых знаний; формирование чувства команды.	Ученики разделены на 4 группы, используя справочные материалы, каждая группа заполняет таблицу (по 2 города). Приложение 1. Приложение 2.	Каждая группа заполняет свою таблицу
5	Представление своей работы. Цель: умение преподнести материал слушателям.	Предлагает обучающимся презентовать материал.	Каждая группа, используя записи в таблице, рассказывает всему классу, что им удалось узнать и записать.
6	Физминутка Цель: реализация двигательной активности для снятия усталости и напряжения.	В понедельник я купался, <i>(Изображаем плавание.)</i> А во вторник — рисовал. <i>(Изображаем рисование)</i> В среду долго умывался, <i>(Умываемся)</i> А в четверг в футбол играл. <i>(Бег на месте)</i> В пятницу я прыгал, бегал, <i>(Прыгаем)</i> Очень долго танцевал. <i>(Кружимся на месте)</i> А в субботу, воскресенье <i>(Хлопки в ладоши)</i> Целый день я отдыхал. <i>(Дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)</i>	Выполняют упражнения всем классом.
7	Организация совместной деятельности. Цель: организовать деятельность обучающихся по приобретению новых знаний; формирование чувства команды.	Далее каждой группе учитель предлагает 2 города. Обучающимся необходимо подсчитать, сколько денег потребуется для проживания, питания и посещения экскурсий и мастер-классов. Приложение 3.	Выполняют задание.



8	Представление своей работы. Цель: умение преподнести материал слушателям.	После отведенного времени, каждая группа озвучивает сумму, которая нужна для посещения городов. Можно сложить все результаты и подвести итог, какая же сумма необходима для того, чтобы побывать во всех городах Золотого кольца.	Каждая группа говорит о том, какая сумма у них получилась.
9	Организация совместной деятельности Цель: организовать деятельность обучающихся по приобретению новых знаний; формирование чувства команды.	Далее обучающимся, на основе климатических диаграмм, предлагается определить, в какое время года лучше всего отправиться в путешествие. Приложение 4.	Изучают диаграммы, высказывают предположения.
10	Представление своей работы. Цель: умение преподнести материал слушателям.	Учитель предлагает каждой группе рассказать о своем выборе и аргументировать, почему она этот выбор сделала.	Группы по очереди высказывают свои предположения, обосновывают свой выбор
11	Подведение итогов, рефлексия. Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.	Выставление отметок. Мы сегодня отлично потрудились, предлагаю подвести итог урока: - О чем говорили сегодня на уроке? - Как расположены города Золотого кольца России? - Перечислите города туристического маршрута Золотого кольца России? - Прикрепите флажок к тому городу, который вам захотелось посетить (если все, можно прикрепить флажок на автобус). - С помощью смайликов оцените свою работу на уроке.	Отвечают на вопросы. Прикрепляют флажки. Смайликами оценивают свою работу.
12	Домашнее задание. Цель – закрепление полученных знаний о маршруте Золотого кольца России.	Прочитать в учебнике текст «Золотое кольцо России» (стр. 86-95); подготовить ответы на вопросы раздела «Проверь себя» (стр. 95); 2. Подготовить сообщение о понравившейся достопримечательности одного из городов Золотого кольца России (По желанию) -Урок наш окончен и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам, За то, что упорно, усердно трудились!	Записывают домашнее задание.

### ***Список литературы***

#### Методическая литература

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова «Школа России», Москва «ВАКО», 2019

#### Электронные ресурсы:

1. Большая страна: <https://bolshayastrana.co/blog/zolotoe-kolco-arshrut-analogov-kotorogo-ne-sushchestvuet-vo-vse-ire-281>

2. За городом [svoe-zagorodom.ru](http://svoe-zagorodom.ru)

3. Мастер поделкин [masterpodelkin.ru](http://masterpodelkin.ru)

4. Музей производства шоколада [planetfor.me](http://planetfor.me)

5. Ростовский Кремль [rostmuseum.ru](http://rostmuseum.ru)

6. Стихи про улыбку: <https://www.hobobo.ru/stihi/stihi-pro-ulybku/>

7. Фото-бесплатно <https://foto-besplatno.ru/in3>

8. Экстрагид [extraguide.ru](http://extraguide.ru)

**Земцова Марина Вячеславна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Парабельская СШ им. Н.А. Образцова»,  
Парабельский район

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на интегрированном уроке во 2 классе по теме «Что узнали. Чему научились»**

<b>Предмет</b>	Математика
<b>УМК</b>	«Школа России», Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1,2 /[М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2019.
<b>Класс</b>	2 класс
<b>Номер урока</b>	Урок № 84. Что узнали. Чему научились.
<b>Тип урока</b>	Урок закрепления и применения предметных знаний и умений с элементами функциональной (математическая, глобальная) грамотности.
<b>Форма проведения</b>	Урок с применением Интерактивных форм обучения
<b>Формы организации деятельности обучающихся на уроке</b>	работа в группах, фронтальная, индивидуальная.
<b>Цели урока</b>	<b>Образовательные:</b> формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по повторению приемов сложения и вычитания от 1 до 100, развивать умение решать задачи на основе жизненных ситуаций, познакомить с понятиями, относящимися к математической и глобальной грамотностям. <b>Развивающие:</b> развивать навык устного счета; развивать внимание, логическое мышление, память; развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников. <b>Воспитательные:</b> обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; адекватно оценивать результат своей работы.
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> повторить умение выполнять вычисления вида от 1 до 100; пользоваться для объяснения и обоснования своих действий



	<p>изученной математической терминологией; применение знаний в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>  умение выявлять проблему;  умение определять и придерживаться цели;  умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u>  - умение работать с информацией;  - умение сравнивать, классифицировать, делать выводы, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решений;  - развитие интереса и формирования стимулов у обучающихся к приобретению знаний, решая математические задачи в различных сферах жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  - умение задавать вопросы и формулировать ответы на них, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку;  - умение работать в группе.</p> <p><u>Личностные:</u>  - определять под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), действовать в соответствии с ними;  - осознавать значимость приложения своих усилий в достижении общей цели.  - формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
<b>Оборудование</b>	Компьютер, экран, проектор, учебник математики М. И. Моро УМК «Школа России» 2кл (2 ч), презентация, карточки с примерами, рабочий лист с заданиями (проездной билет), распечатка автомобилей, разноцветные стикеры для рефлексии.

### Ход урока

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>1. Организационный момент.</b>	<p><b>Слайд 1</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать? Предлагаю отправиться в небольшое путешествие до г. Томска и познакомиться ближе с нашим краем.</p> <p>- Обратите внимание, сколько пришло людей проводить вас, поприветствуйте их.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой</p> <p>Учащиеся заходят в класс по звонку.</p> <p>Приветствуют гостей.</p>

	<p>- Ребята, а на чем мы поедим до г. Томска?          - Действительно, только на маршрутном такси.          - К нам прибыло 5 машин такси, у каждого свой номер. Ваша задача сосчитать пример, и вы найдете номер своего такси.</p> <table border="1" data-bbox="440 398 1035 792"> <thead> <tr> <th>78</th> <th>45</th> <th>68</th> <th>100</th> <th>58</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>43+35</td> <td>20+25</td> <td>12+56</td> <td>37+63</td> <td>35+23</td> </tr> <tr> <td>100-22</td> <td>100-55</td> <td>100-32</td> <td>44+56</td> <td>100-42</td> </tr> <tr> <td>18+60</td> <td>12+33</td> <td>51+17</td> <td>51+49</td> <td>14+44</td> </tr> <tr> <td>98-20</td> <td>78-33</td> <td>99-31</td> <td>62+38</td> <td>70-12</td> </tr> <tr> <td>51+27</td> <td>99-54</td> <td>15+53</td> <td>73+27</td> <td>22+36</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Ребята, каждый нашел свою машину, значит, как мы сегодня с вами будем работать?  <b>Слайд 2</b></p> <p>– Скажите, а тяжело работать всем вместе в одной команде?</p> <p>– Поэтому мы сегодня будем продолжать учиться работать в группах.          - А как называются люди, которые работают все вместе, совместно трудятся?          – А как вы понимаете слова «атмосфера сотрудничества»?          – А что нужно сделать, чтобы создать атмосферу сотрудничества?</p> <p>– Конечно, надо быть вежливыми и поддерживать друг друга. Вот мы и попробуем сегодня работать в команде. В команде должен быть один человек – организатор, который будет ответственным за всю работу в группе.          Договоритесь, пожалуйста, друг с другом и выберите организатора в своей группе.</p>	78	45	68	100	58	43+35	20+25	12+56	37+63	35+23	100-22	100-55	100-32	44+56	100-42	18+60	12+33	51+17	51+49	14+44	98-20	78-33	99-31	62+38	70-12	51+27	99-54	15+53	73+27	22+36	<p>На такси.</p> <p>Каждый выбирает карточку с примером, сосчитав, находит свою группу.</p> <p>-Мы будем работать в группах.</p> <p>-Тяжело, т.к. у каждого своё мнение, каждый хочет быть капитаном и главным, всеми руководить. Может произойти ссора.</p> <p>-Сотрудники.</p> <p>-Когда все вместе переговариваются без споров, и каждый слушает другого.</p> <p>- Надо хорошо относиться к друзьям, чтобы не было конфликтов, надо уметь слушать каждого, уважать чужое мнение, вместе прийти к правильному решению.</p> <p>Выбор организаторов в группе.</p>
78	45	68	100	58																												
43+35	20+25	12+56	37+63	35+23																												
100-22	100-55	100-32	44+56	100-42																												
18+60	12+33	51+17	51+49	14+44																												
98-20	78-33	99-31	62+38	70-12																												
51+27	99-54	15+53	73+27	22+36																												
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p>	<p>- Ребята, что необходимо для путешествия, чтобы не сбиться с пути?  <b>Слайд 3</b>          - Наша поездка начинается, от какой станции?</p>	<p>- Карта.</p> <p>– Парабель</p>																														

	<p>- У каждого из вас есть проездной билет (рабочий лист). Давайте заполним наш билет.</p> <p><b>Слайд 4</b></p> <p>-Дата отправления: Время: (на циферблате ставим время)</p> <p>- Время прибытия: если мы будем в пути 5 ч. Во сколько мы приедем?</p> <p>- Какое время суток отъезда у нас, а прибытия?</p> <p>- Стоимость проезда - 1000 руб. Посчитайте, сколько денег понадобится для вашей команды?</p> <p><b>Слайд 5</b></p> <p>- Нам предстоит длинный путь. Каждой команде необходимо найти значение выражения, сложив результаты, полученные в каждой команде, мы узнаем, сколько км мы проедем?</p> <p><math>(9 \times 2) + 82 = 100</math> <math>(80 - 36) + 6 = 50</math> <math>(25 + 25) \times 2 = 100</math>  <math>(7 \times 2) + 36 = 50</math> <math>(85 - 25) + 35 = 95</math></p> <p>- А теперь сложите все вместе, сколько получится?</p> <p>- А с какой скоростью мы поедem? Решите пример удобным способом.</p> <p><b>Слайд 6</b></p> <p><math>25 + 31 + 15 + 19 = 25 + 15 + 31 + 19</math></p> <p><math>18 + 13 + 22 + 37 = 18 + 22 + 13 + 37</math> <b>90 км/ч</b>  <math>54 + 3 + 16 + 17 = 54 + 16 + 3 + 17</math>  <math>34 + 22 + 16 + 18 = 34 + 16 + 22 + 18</math>  <math>27 + 16 + 33 + 14 = 27 + 33 + 16 + 14</math></p>	<p>- 21 апреля 2023 г. -11.00</p> <p>- 16.00 мин. - Утро. День.</p> <p>- 5 000 руб.</p> <p>- <math>100+100+50+50+95 = 395</math> <b>км</b></p> <p>- Скорость – <b>90 км/ч</b></p>
<p><b>3. Целеполагание.</b></p>	<p><b>Слайд 7</b></p> <p>Ребята, вы встретили новые задания? Какая тема сегодняшнего урока? Повторение</p> <p>- Какие задачи вы поставите перед собой?</p>	<p>Формулируют тему урока. Ставят цели урока.</p> <p>- Повторяем. - Повторять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Будем решать жизненные задачи.</p>
<p><b>4. Работа по теме урока.</b></p> <p><b>а) решение примеров, используя</b></p>	<p>-Поехали? Ребята, что мы забыли сделать, когда сели в автомобиль?</p> <p>- Поехали.</p> <p><b>Слайд 8</b></p> <p>- Остановка. На территории Томской области жил народ – селькупы. Они селились рядом с рекой или озером. И каждому во-</p>	<p>- Пристегнуться!</p>

<p><b>письменные приёмы</b></p>	<p>доему давали свое название. Это место переводится с селькупского языка «Лягушечье болото». А как по-селькупски будет Лягушка?</p> <p>- Решите примеры и запишите ответы в порядке возрастания, и вы узнаете название.  <math>53-36=17</math> (ч) <math>92-43=49</math> (а)  <math>34+24=58</math> (М) <math>82+18=100</math> (Э) <math>65+28=93</math>(Ж)</p> <p>- ЧАМЖЭ – название какого населенного пункта похоже?</p> <p><b>Слайд 9</b></p> <p>- А какой это район?  - Чем известно это село?  - А что такое санаторий?</p> <p><b>Слайд 10</b></p> <p>- Санаторий - лечебно-профилактическое учреждение, в котором для лечения и профилактики заболеваний используют главным образом природные факторы (климат, минеральные воды, лечебные грязи, морские купания и т. п.) в сочетании с лечебной физкультурой, физиотерапией и рациональным питанием (диетой).</p>	<table border="1" data-bbox="1091 264 1501 338"> <tr> <td>17</td> <td>49</td> <td>58</td> <td>93</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ч</td> <td>а</td> <td>м</td> <td>ж</td> <td>э</td> </tr> </table> <p>- Чажемто.</p> <p>Колпашевский Санаторий, вода</p>	17	49	58	93	100	ч	а	м	ж	э
17	49	58	93	100								
ч	а	м	ж	э								
<p><b>б) творческое применение знаний в новой ситуации</b></p>	<p><b>Слайд 11</b></p> <p>- В Чажемто есть придорожное кафе «Сказка», все проезжающие останавливаются, чтобы подкрепиться, давайте и мы с вами перекусим.  Вам надо выбрать на 100 рублей. Что вы купите, сколько вам дадут сдачи?  - Оцените свою работу.</p>	<p>Анализируют меню. Выполнение заданий.</p> <p>Предположения.</p>										
<p><b>в) работа над задачей (работа в группах)</b></p>	<p>- Едем дальше. И наша остановка.</p> <p><b>Слайд 12</b></p> <p>На гербе этого района изображен медведь. Это Молчаново. Районный центр. Как вы думаете, почему медведь?  В этом районе 2 государственных заказника, 2 памятника природы – Майковский кедровник, Тунгусовская роща. Молчановский район образовался в 1924 году.  Чтобы узнать, сколько лет исполняется району, решим задачу.</p>	<p>Самостоятельная работа. Записывают решение задачи в рабочий лист.</p>										
<p><b>1) разбор задачи</b></p>	<p><i>Медвежонок за неделю съедает 37 кг ягод, а его мать-медведица на 25 кг больше. Сколько килограммов ягод съедает медвежонок и медведица за неделю вместе?</i></p>	<p>1) <math>37+25=62</math> (кг) – съедает медведица  2) <math>62+37=99</math> (кг)  Ответ: 99 кг.</p> <p>- 99 лет</p>										
<p><b>2) решение задачи</b></p>	<p>Проверьте решение задачи.</p>	<p>Слушают учителя, выполняют необходимые действия.</p>										
<p><b>г) работа с</b></p>	<p>- Сколько лет будет в этом году селу Молчаново?</p>											

<p><b>геометрической задачей</b></p>	<p>- Оцените свою работу.  <b>Слайд 13</b>  - В следующем районе находится музей им. Героя Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко, под его командованием, солдаты его полка штурмом овладели Рейхстагом и 1 мая водрузили на нем Знамя.  <b>Слайд 14</b>  Это Кривошеино. В этом районе развито сельское хозяйство.  - Решите задачу.  <i>Местный фермер разделил свое поле на три части. Первую часть оставил отдыхать в этом году, вторую часть засеял овсом, а третью часть кукурузой. Длина кукурузного участка 30 м, а ширина 20 м. Найдите периметр этого участка.</i>  Проверка.  - Оцените свою работу.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1) <math>(30+20)*2=100</math> м.</p>
<p><b>5. Физминутка</b></p>	<p><b>Слайд 15</b>  - Следующая остановка - Мельниково, Шегарский район.  На этой земле обнаружили следы человека в 3 века до н. э. – это северные охотники – кулайцы. Их считают предками селькупов.  Кулайцы, селькупы в своих танцах изображали движения птиц, рыб, зверей, чтобы им повезло на охоте и рыбалке. Вам сейчас надо повторить движения героев.  <b>Слайд 16-21 автоматически.</b>  <b>ФИЗМИНУТКА.</b>  - Оцените свою работу.</p>	<p>Выполнение движений героев.</p>
<p><b>6. Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p>	<p><b>Слайд 22</b>  - И вот мы в Тимирязево. Томский район. Кто мимо проезжал, на что обращали внимание?  - Здесь даже есть музей леса. Лесоохрана часто ведут счет деревьев на разных участках. На это им приходится тратить много времени.  - Давайте им поможем, заменим одинаковые слагаемые на умножение.  <b>Слайд 23</b>  Проверка.  <math>2 + 2 + 2 + 2 + 2 =</math>  <math>4 + 4 + 4 + 4 =</math>  <math>9 + 9 + 9 =</math></p>	<p>- Красивый лес, сосновый.</p> <p>- Проверка</p> <p><math>2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 * 5 = 10;</math>  <math>4 + 4 + 4 + 4 = 4 * 4 = 16;</math>  <math>9 + 9 + 9 = 9 * 3 = 27;</math>  <math>6 + 6 + 6 + 6 = 6 * 4 = 24;</math></p>



	$6 + 6 + 6 + 6 =$ $5 + 5 + 5 =$ - Оцените свою работу. <b>Слайд 24</b> - И вот мы добрались до Томска. Этот город был основан в 1604 году по приказу царя Бориса Годунова. На высоком берегу Томи был построен острог. Томск – знаменит своими соборами, деревянной архитектурой. Город студентов. А лучше посмотрите на этот город. <b>Слайд 25. Видеоролик.</b>	$5 + 5 + 5 = 5 * 3 = 15;$
<b>7. Домашнее задание</b>	- Посмотрите мультфильм о городе Томске по QR-код.	
<b>8. Итог урока</b>	- Понравился город? А поездка? Изучайте свой родной край. На этом наше путешествие закончилось. Подведем итоги урока - Вспомните свои цели, достигли вы их. Где пригодятся вам эти знания? - Молодцы!	Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.
<b>9. Рефлексия</b>	<b>Слайд 26</b> - Оцените свою работу. Подсчитайте количество смайликов зеленых, желтых и красных. Запишите в таблице. И поставьте себе отметку. Итак, наш урок подошёл к концу. Вы очень хорошо поработали! Показали хорошие математические знания. Сегодня на уроке вам не раз приходили на помощь смекалка и сообразительность. <b>Слайд 27</b> -У каждого из вас стикер. Выберите машину, на которой вы вернетесь домой, и приклейте свой стикер: Зеленая – Я отлично работал, всё понял, могу объяснить другим. Настроение отличное. Желтая – Я работал хорошо, настроение улучшилось. Красная - Мне нужна консультация. Настроение стало хуже. <b>Слайд 28.</b> - Спасибо за урок. Молодцы	Проводят самооценку своей деятельности.  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.

#### Литература

1. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1,2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] - 9-е изд.-М.: Просвещение, 2019.

**Зиннер Олеся Владимировна,**  
учитель русского языка и литературы,  
МОУ «СОШ № 6»,  
г. Стрежевой

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке русского языка в 6 классе по теме «Профессиональные слова из области медицины»**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 6 класс

**УМК:**

**Программа:** «Русский язык. Рабочие программы» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы.

**Учебник:** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч., М.: Просвещение.

**Тема урока.** Профессиональные слова из области медицины.

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** закрепление у обучающихся понятия о профессионализмах на примере медицинских терминов.

**Задачи:**

1. Углубить знания о профессионализмах.
2. Познакомить с профессиональными словами из области медицины.
3. Формировать умение осмысленного чтения при помощи информационного текста.
4. Через театрализацию представить полученную из текста информацию.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; мобилизация внимания, положительный настрой на работу.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** целеполагание; мотивация учебной деятельности; развивать самостоятельную познавательную деятельность.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развивать умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; развитие творческих способностей.

**Познавательные УУД:** анализ объектов с целью выделения признаков; выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки, пользоваться умениями ознакомительного чтения, работать со словарями, справочной литературой, памятками, схемами.

**Рефлексивные УУД:** постановка целей, планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности: формирование умения работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные:** расширение словарного запаса обучающихся, углубление знаний о профессионализмах.

**Методы и формы обучения:** метод театрализации, практический метод, групповая работа, работа с текстом.

**Применяемые технологии:** игровая технология, технология сотрудничества

**Образовательные ресурсы, оборудование, материалы:** раздаточный материал, медицинские предметы для театрализации, компьютер, проектор, черный ящик.



## Ход урока.

### 1. Организационный момент

#### Учитель:

Сегодня мы поработаем с темой «Профессиональные слова». Скажите, пожалуйста, какие слова мы называем профессионализмами?

Совершенно верно. Это слова, которые используют люди определенной профессии. На этом занятии нам предстоит поработать со словами, которые используются в медицине.

### 2. Работа в группах.

#### Учитель:

Ребята, нам предстоит поработать в группах. Каждая группа получит свой текст с определенным термином из области медицины. Вам необходимо выбрать нужную информацию для того, чтобы изобразить предмет, используемый в медицине (тонометр, скарификатор, фонендоскоп), и сформулировать определение. Затем вы должны будете изобразить свой предмет так, чтобы другие ребята догадались, о каком предмете идёт речь.

*Каждая группа получает свой текст с определенным термином из области медицины. (Приложение №1) Из текста ребята выбирают только нужную информацию для того чтобы изобразить предмет, используемый в медицине (тонометр, скарификатор, фонендоскоп), и сформулировать определение.*

*Затем каждая группа представляет свой предмет. Другие учащиеся его отгадывают. Предмет заранее помещается в чёрный ящик и по мере того, как предмет будет отгадан, его достают из черного ящика.*

#### Учитель:

**А теперь заполните кластер, который находится у вас на столе.**

*После того, как все предметы будут отгаданы учащиеся заполняют приготовленную заранее схему с названиями медицинских предметов (кластер) (Приложение 2)*

*На экран выводится определение медицинских инструментов.*

### 3. Индивидуальная работа.

#### Учитель:

**Попробуйте составить предложения с этими профессиональными словами.**

*Составляются предложения с новыми словами.*

### 4. Работа в группах.

#### Учитель:

Профессиональные слова в области медицины используются и для названий специализации врачей. Каждой группе дан текст, в котором содержится информация об особенностях работы врача определенной специализации. Вам необходимо разыграть сценку, в которой раскрывалась бы специфика врача определенной специализации (кардиолог, офтальмолог, отоларинголог).

*Каждая группа работает с текстом, выбирает нужную информацию и разыгрывает сценку, в которой раскрывалась бы специфика врача определенной специализации (кардиолог, офтальмолог, отоларинголог). (Приложение №3)*

*Затем каждая группа представляет подготовленные сценки. Остальные участники отгадывают о враче какой специализации идет речь.*

*После этого на экран выводится толкование значений слов из области медицины.*

#### Учитель:

**Ваш кластер пополняется новыми профессиональными словами**

*Кластер пополняется. (Приложение №2)*

### 5. Индивидуальная работа

#### Учитель:

**Составьте, пожалуйста, предложения с этими профессиональными словами.**

*Составляются предложения.*

## **6. Рефлексия.**

### **Учитель:**

**Вот такой кластер у нас получился. (слайд 9)**

**Таким образом, в такой необычной форме мы познакомились с лексическим значением профессиональных слов, используемых в медицине, постарались найти для этого наиболее важную информацию в тексте, тем самым поработав над развитием одного из основных видов функциональной грамотности – читательской грамотности.**

### **Список используемой литературы**

1. Болтаев Ч. Б. Инновационный урок – как современная форма организации урока // Вопросы педагогики. – 2020. – № 1-2
2. Большой медицинский энциклопедический словарь : БМЭС / [С. Э. Аветисов и др.] ; под ред. В. И. Бородулина. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Москва : РИПОЛ классик, 2007. - 959 с
3. Гомова, В. И. Формирование читательской грамотности с помощью предметов гуманитарного, естественно-научного и математического цикла/ В. И. Гомова//Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. - №4. – С. 109–115.
4. Иванова О. А. Метапредметный подход в планировании современного урока обществознания // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 12.
5. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы/ О.Б. Воронкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2019 — 314 с.
6. Мельникова, М. Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку // Вестник науки и образования. – 2020
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997. — 944 с.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке по учебному предмету обществознание (подраздел «Право») в 11 классе по теме «Избирательное право, избирательный процесс»**

**Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа для учащихся 10-11 классов дополнительного (профильного) изучения предмета – право знакомит выпускников с современным юридическим образованием, направлена на развитие личности, формирование правосознания и правовой культуры, воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам. В профильном 10-м классе при изучении раздела «Конституционное право» рассматривается подтема «Выборы в демократическом обществе», и основным является в ней вопрос «Избирательное право. Избирательный процесс». На изучение данной темы отводится 2 учебных часа.

Урок проводится с целью формирования активной гражданской позиции, ответственности, способности к сознательному выбору и личному политическому самоопределению. В ходе урока обучающиеся должны:

- **знать и понимать** сущность и источники избирательного процесса, формы участия граждан в политической жизни, необходимость личного участия в политической жизни страны;

- **уметь:** объяснять актуальность темы, роль избирательного права в процессе формирования органов государственной власти и выборных органов власти местного самоуправления; выражать суждения по предложенным вопросам, работать с источниками; характеризовать принципы демократических выборов, избирательную систему Российской Федерации.

Урок проводится в форме беседы с элементами самостоятельной работы учащихся. Используемые на уроке методы, приемы организации учебной деятельности позволяют создать атмосферу активности каждого ученика в работу, проявить самостоятельность. Приведены примеры методов и приемов работы на уроке с текстом учебника и нормативными документами, направленные на формирование читательской и правовой грамотности, на развитие креативного мышления путем решения проблемных ситуаций. Формы заданий направлены не только на изучение государственных законов, а также на формирование умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области общественных отношений.

Использование различных источников информации побуждает обучающихся к активизации выполнения проблемных заданий, способствует развитию организационно-познавательных учебных умений: сотрудничество в коллективе при решении учебных задач.

В ходе работы, с информационным материалом, обучающиеся анализируют, сравнивают, выражают суждения, делают выводы.

**Цель:** формирование читательской и правовой грамотности обучающихся для успешной социализации в современном мире, повышение гражданской активности, и развитие правовой культуры.

**Задачи: Образовательные:**

**знать:**

- сущность избирательного права,
- принципы проведения выборов в РФ,
- избирательная система,



- значение и разновидности выборов в России,
- основные стадии избирательного процесса,
- права и обязанности избирателя.

**понимать:**

- различие между активным и пассивным избирательным правом,
- роль электората в выборах.

**объяснять:**

- понятия: избирательный процесс, избирательная кампания, избирательные округа, избирательный участок, избирательная комиссия,
- содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как избирателя,
- распространение знаний в области избирательных прав граждан.

**2. Развивающие:**

- продолжить работу по развитию умений анализировать,
- выделять причинно-следственные связи,
- отстаивать свою точку зрения будущих избирателей.

**3. Воспитательные:**

- способствовать формированию потребности социально-активного поведения личности,
- воспитывать понимание того, что каждый гражданин через выборы влияет на развитие страны,
- формировать у учащихся активной жизненной позиции.

**Тип урока:** урок открытия нового знания, комбинированный с элементами практической деятельности учащихся.

**Основные знания:** сущность и принципы избирательной системы, различные виды избирательных систем; понятие избирательного процесса его этапы; понятие референдума.

**Понятийный аппарат урока:** активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательный процесс, избирательная системы, виды избирательных систем.

**Межпредметные связи:** политология, основы правоведения.

**Оборудование:** учебник «Право» 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Издательство: Дрофа, 2020г. под редакцией А.Ф. Никитина, Т.Н. Никитиной; схемы, пакет дополнительных материалов.

**Формируемые УУД:**

**Личностные УУД:**

- формировать внутреннюю позицию к избирательному процессу, как представительной форме участия граждан в политике.
- воспитывать осознание важности и ответственности участия в выборах

**Познавательные УУД:**

- Познакомить учащихся со структурой, сущностью и типами демократической избирательной системы;
- Учить анализировать, отбирать информацию по теме урока; сравнивать изучаемые понятия.
- Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;
- самостоятельно делать выводы;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Коммуникативные УУД:**

- уметь организовывать учебное сотрудничество;
- уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию;

- уметь работать в группах.
- умение организовать свою деятельность во время самостоятельной работы, коррекция, саморегуляция.

***Регулятивные УУД:***

- учить управлять своей познавательной деятельностью: ставить цель и анализировать условия достижения цели, прогнозировать последствия неправильных действий;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

### Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Форма контроля
<b>I . Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>Добрый день, ребята. Сегодня я предлагаю вам интересную работу.</p> <p>Американский психолог Абрахам Маслоу говорил: «Жизнь – это процесс постоянного выбора». Действительно, каждый из нас ежедневно осуществляет выбор.</p> <p>В чем, где и когда мы осуществляем выбор? (В магазине вы выбираете товары для покупки, продукты и рецептуры для приготовления блюд)</p> <p>В жизни же зачастую приходится осуществлять нравственный выбор: между правдой и ложью, добром и злом, честностью и предательством.</p> <p>Посмотрите внимательно на экран — перед вами цитаты выдающихся деятелей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>«Каждый гражданин должен по мере возможности направлять свои стремления к тому, чтобы быть в состоянии властвовать над собственным государством». (Аристотель)</i></li> <li>2. <i>«Будь гражданином, ибо родина нужна для твоей безопасности, для твоих удовольствий, для твоего благополучия». (Гельвеций)</i></li> <li>3. <i>«Управление государством зависит от подбора мудрых людей». (Конфуций)</i></li> <li>4. <i>«Там, где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство» (Дж.Адамс)</i></li> <li>5. <i>«Неосведомленность одного избирателя в демократическом обществе наносит ущерб безопасности всех». (Дж.Кеннеди)</i></li> </ol>	<p>Знакомятся с цитатами, объясняют их смысл.</p> <p>Формулируют тему урока и учебные задачи.</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Устный ответ</p>



	<p><i>б. «Голосуй за человека, который меньше всех обещает, меньше всех будешь разочарован» (Барух)</i></p> <p>– Сделайте вывод о каком выборе мы будем вести речь сегодня на уроке? (Политическом).</p> <p>– Что такое политический выбор?</p> <p><b>Это</b> право народов самим определять государственно-политическое устройство, собственные пути национального развития. Политический выбор осуществляется в зависимости от типа <b>политического</b> режима, господствующего в той или иной стране.</p> <p>Как же это происходит? Какие проблемы и трудности нас подстерегают на этом пути? Об этом и пойдёт речь на нашем уроке. Тема урока: «Избирательное право. Избирательный процесс».</p>			
<p><b>II. Актуализация знаний;</b></p>	<p>Мы уже с вами выяснили, что политика играет большую роль в жизни общества и в жизни государства, в частности.</p> <p>В зависимости от того, как осуществляется руководство страны, какая политическая система существует в том или ином государстве, зависит и благосостояние его народа.</p> <p>Если в государстве существует демократический политический режим, установлена и Конституция и исполняются ее основные положения, то каждый гражданин, как правило, имеет возможность принимать участие в политической жизни своего государства.</p> <p>Давайте вспомним основные права граждан Р.Ф.</p>	<p>Учащиеся перечисляют основные политические права: По Конституции Р.Ф. каждый гражданин имеет право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на свободу слова</li> <li>- вступить в политические партии и объединения</li> <li>- на свободу собраний</li> <li>- Участие в управление делами государства, избирать и быть избранными</li> </ul>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Устный ответ</p>

	Совершенно верно, данная форма участия граждан в политической жизни общества самая массовая. Сегодня мы с ней подробнее и познакомимся.			
<b>III. Изучение нового материала</b>	<p><b>План изучения нового материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избирательная система;</li> <li>2. Принципы избирательного права</li> <li>3. Типы избирательных систем</li> <li>4. Избирательный процесс РФ.</li> </ol> <p><b>1. Избирательная система</b></p> <p>У каждого на столе находится Конституция РФ и Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации"</p> <p>В течение одной минуты вы должны найти в Конституции РФ статью об избирательном праве граждан РФ. Давайте прочитаем. Конституция РФ. Статья 32.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.</li> <li>• Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.</li> <li>• Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.</li> </ul> <p><i>Вопросы к документу:</i></p>	<p>Знакомятся с документом.</p> <p>Отвечают на вопрос,</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>-речь идет об избирательном праве;</p> <p>-право избирать значит реализовать свою возможность непосредственно участвовать в управлении делами государства, право выбирать, участвовать в выборах и референдуме.</p> <p>-право быть избранным- возможность выдвигать свою кандидатуру в органы государственной власти и органы местного самоуправления.</p>	<p>Работа с документом Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Оценивается быстрота и правильность ответа.</p>

	<p>1. О каком праве граждан РФ идет речь в статьях Конституции РФ?</p> <p>2. Что означает избирать и быть избранным?</p> <p>– По средствам существующего на сегодняшний день избирательного права, почти каждый гражданин может избирать и быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.</p> <p>Избирательное право граждан имеет <i>две формы, это активно и пассивное.</i></p> <p>– Для того чтобы узнать, что подразумеваем под активной и пассивной формой избирательной активности, рассмотрим <i>таблицу [Приложение 1].</i></p> <p>Итак, <i>избирательное право</i> – это право граждан избирать и быть избранными в государственные органы. Избирательное право может быть активным и пассивным.</p> <p><i>Активное право</i> – это право выбирать и отзывать депутатов, участвовать в плебисцитах, референдумах.</p> <p><i>Пассивное избирательное право</i> допускает, что гражданин может быть выбран депутатом или главой государства.</p> <p>Сегодня в большинстве государств мира существует избирательное право. Однако для этого потребовалась более чем 200 – летняя борьба. Обратим внимание на то, что к началу XX столетия правом голоса владели исключительно мужчины, демократия носила «мужской» характер. В США женщины получили избирательное право в 1920 г., Греции – 1956, Швейцарии – в 1971 году.</p>	<p>Отвечают на вопрос (Активная форма – это право избирать; Пассивная форма – быть избранным)</p> <p>Фиксируют определения в тетради: избирательное право, активное, пассивное право.</p> <p>Составляют кластер, схемы в тетради</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Следует отметить, что и сегодня во всеобщем избирательном праве существуют ограничения или цензы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ценз гражданства</i>, т.е. принимать участие в выборах могут только граждане государства.</li> <li>- <i>ценз оседлости</i>, т.е. голосовать могут те, кто прожил в государстве определённое время.</li> <li>- <i>имущественный ценз</i> – запрет на участие в выборах тех, кто обанкротился.</li> <li>- <i>моральный ценз</i> – запрет на участие в выборах лиц, которые лишены свободы за совершение преступлений.</li> <li>- <i>образовательный ценз</i> – требование кандидатам в депутаты иметь соответствующий уровень образования.</li> </ul> <p>Какие граждане имеют права избирать и быть избранными, какие не имеют такого права. Составьте кластер, схему по данному вопросу.</p> <p><b>2. Принципы избирательного права</b> – Демократическое избирательное право предполагает обязательное соблюдение ряда принципов.</p> <p>На рабочем столе схема и документ «Демократические принципы избирательного права» <i>Приложение 2</i>.</p> <p>Изучите внимательно содержания документа и разрешите практические ситуации:</p> <p><b>Ситуация 1.</b> <i>В помещении для голосования молодой человек – избиратель получил избирательный бюллетень и начал заполнять его в зале в присутствии других лиц.</i></p>	<p>Знакомятся с документом, решают практические ситуации.</p> <p>Предполагаемые ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Нарушен принцип тайного голосования. Заполнять избирательный бюллетень необходимо в кабине для голосования).</li> <li>- (Каждый избиратель должен голосовать лично. Голосование за других избирателей не допускается). Принцип прямого избирательного права</li> <li>- (Голос «пропадёт», т.к. бюллетень будет считаться недействительным. Нужно ставить лишь один знак в одной клетке) Принцип равного избирательного права.</li> <li>- (Нужно обратиться к члену избирательной комиссии, выдавшему вам избирательный бюллетень с просьбой выдать вам новый).</li> </ul>	<p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Устные ответы</p> <p>от-</p>
--	--	--	---	--

	<p><b>Задание:</b> Дайте оценку действиям избирателя</p> <p><b>Ситуация 2.</b> В день выборов один из членов вашей семьи не смог пойти на избирательный участок и попросил вас проголосовать за него.</p> <p><b>Задание</b> -Объясните ваши действия в этой ситуации.</p> <p><b>Ситуация 3.</b> Вы получили избирательный бюллетень и в кабине для голосования при его заполнении напротив выбранного вами кандидата поставили знак «плюс», а напротив остальных – знак «минус».</p> <p><b>Задание:</b> Объясните судьбу вашего «голоса» в данной ситуации.</p> <p><b>Ситуация 4.</b> При заполнении избирательного бюллетеня вы допустили ошибку.</p> <p><b>Вопрос:</b> Ваши действия?</p> <p><b>Ситуация 5.</b> Гражданин не хочет принимать участие в выборах. Избирательная комиссия пришла к нему домой и требует, чтобы гражданин проголосовал. Правомерны ли действия комиссии?</p> <p>Итак, давайте зафиксируем в тетради демократические принципы избирательного права:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямое избирательное право</li> <li>- всеобщее избирательное право</li> <li>- равное избирательное право</li> <li>- тайное голосование</li> <li>-участие избирателя вы выборах добровольно</li> </ul>	<p>-(Нет, гражданин имеет право выбора, голосование осуществляется добровольно)</p> <p>Участие в выборах добровольно.</p> <p>Изучают содержание раздаточных материалов (приложение 3,4). Выполняют задания, представляют свою работу.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>1 группа:</p> <p>- Мажоритарная система:</p> <p>Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов.</p> <p>Относительного большинства: победившим считается кандидат, набравший простое большинство голосов. Для победы на таких выборах число набранных голосов может быть менее 50 %.</p> <p>Абсолютного большинства: избранным считается кандидат, набравший абсолютное большинство голосов 50 %+1.</p> <p>Эта система подсчета голосов используется на выборах Президента РФ, высших должностных лиц субъектов РФ и глав муниципальных образований.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Устные ответы от-</p>
--	---	---	------------------	--------------------------

	<p><b>3. Типы избирательных система.</b></p> <p><b>-Избирательная система-</b> это совокупность общественных отношений, которые складываются по поводу порядка формирования выборных органов (государственной власти и местного самоуправления) через реализацию избирательных прав граждан.</p> <p>Мировая практика демократического голосования знает несколько видов избирательных систем, среди которых выделяются мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы.</p> <p>– Теперь, чтобы нам познакомится с существующими типами избирательных систем, предлагаю вам разделиться на три группы, где каждая группа проанализирует один тип, и представит свой результат в виде небольшой таблички.</p> <p><i>Предлагается раздаточный материал [Приложение 3,4].</i></p> <p><b>1 группа – Мажоритарная система;</b></p> <p><b>2 группа – Пропорциональная система;</b></p> <p><b>3 группа – Смешанная система.</b></p> <p><b>Задание группам:</b></p> <p><b>I группа:</b> Назовите особенности мажоритарной избирательной системы. Подумайте, в чём заключаются её достоинства и недостатки.</p>	<p>Недостатки:</p> <p>Получившие незначительное меньшинство могут быть вообще не представлены во властных структурах.</p> <p>Частая не результативность выборов, которая приводит либо к повторному, либо альтернативному голосованию.</p> <p>2 группа:</p> <p>Пропорциональная система:</p> <p>Пропорциональная избирательная система – это система, при которой распределение депутатских мест между партийными списками производится в зависимости от количества голосов, полученных каждым списком.</p> <p>Списки выдвигаются политическими партиями. Избиратель, приходя на выборы, получает избирательный бюллетень, в котором перечислены все списки кандидатов, и голосует только за один из них.</p> <p>Недостатки: Избираемые по партийным спискам депутаты не столько ответственны перед избирателем, сколько перед самой партией.</p> <p>Избиратели выбирает не отдельных персон, а список кандидатов,</p>		
--	--	--	--	--



	<p>4) выдвижение кандидатов и их регистрация  5) предвыборная агитация  6) голосование  7) подведение итогов, их опубликование</p> <p>Выборы в Государственную Думу в соответствии с конституцией РФ назначает Президент РФ, а выборы Президента РФ назначает Совет Федерации.</p> <p>С 2013 года установлен единый день голосования на выборах в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления. Днем голосования является второе воскресенье сентября года, в котором истекают сроки полномочий указанных органов или депутатов указанных органов.</p> <p>Для проведения голосования и подсчета голосов избирателей образуются <i>избирательные участки</i>. Список избирателей составляется участковой <i>избирательной комиссией</i> сразу же после назначения дня выборов.</p> <p>-Как вы считаете, для чего необходимо формировать избирательную комиссию?  - Как вы считаете, для чего на избирательном участке необходимо присутствие общественных наблюдателе?</p> <p>В учебнике стр. 126 изучите схему «Система избирательных комиссий».</p>			
--	---	--	--	--



<p><b>I V.</b> <b>Итоги урока. Рефлексия</b></p>	<p>И так ребята, мы с вами познакомились с основными принципами избирательного права и избирательным процессом РФ. Обмен информацией закончен, переходим к обсуждению. <b>Тестовые задания см. Приложение 5.</b> Выставление оценок за урок, записываем домашнее задание.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют тест.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Устный ответ, письменная работа, тест.</p>
--	---	---	-----------------------	---

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии по теме «Скелет- опорная система организма»**

Технологическая карта внеурочного занятия

Тема урока: Скелет - опорная система организма

Цель урока: знакомство с опорными системами живых организмов по средствам детальной проработки текста.

Задачи: формирование представлений о скелете как опорной системе живых организмов и его значении в их жизни; совершенствование умений узнавать опорную систему в натуральных объектах, на таблицах, рисунках живых организмов, сравнивать, находить причинно-следственные связи и делать выводы, применять в жизни знания и навыки, для решения жизненных ситуаций.

Средства обучения: натуральные объекты: ветка липы, спил древесины, коллекция насекомых, речной рак, раковины моллюсков, скелеты позвоночных (рыб, лягушки, птицы), таблицы с изображением строения скелетов позвоночных, микроскоп, микропрепараты.

Категория обучающихся: 6-7 классы

Форма мероприятия: внеурочное занятие

Применяемые технологии: Основная технология: Технология коллективного обучения, методика А. Ривина - поабзацная проработка текста. Дополнительные технологии: Проблемное обучение, ИКТ-технология,

Методы: наглядный, практический, поисковый.

Формирование УУД:

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цели на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, в группе, работать по плану, оценивать правильность выполнения действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить, корректировать, высказывать свое мнение.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах работы в группе.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, добывать свои знания, извлекая из биологических текстов, применять знания в решении жизненных ситуаций.

Тип урока: изучение и закрепление новых знаний и способов действий.



Этапы урока	Задачи урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Слайд 1 Ровно встали, тихо сели, Головами повертели. Очень сладко потянулись И друг другу улыбнулись. Прозвенел сейчас звонок, Начинаем наш урок.	Включаются в деловой ритм урока.
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний	Изучение нового материала: Слайд 2 Фотографии разных скелетов живых организмов Слайд 3 Тема урока: Скелет - опорная система живого организма.	Учащиеся рассуждают, о чем пойдет речь на уроке; определяют тему урока.
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели и задачи урока. (фронтальная работа)	Слайд 4 Цель урока: знакомство с разными опорными системами живых организмов.	Формулируют цель урока. Определяют задачи.
Получение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления детьми темы. Класс делится на несколько групп. Пара (или один человек) внутри группы выбирает задание. С помощью текста учебника, статей, литературных источников, дети самостоятельно изучают новый материал и составляют интересный	Слайд 5 Маршрутная карта 1. Проработай и составь план рассказа по данному абзацу текста, можешь дополнить свой рассказ иллюстрациями, таблицами, схемами, работой с микроскопом (выполни их сам или возьми их из предложенных материалов);	Группа получает маршрутную карту и план работы с текстом. Группа делит текст на 3 части и каждая пара группы прорабатывает свою часть (задание) согласно плану работы и маршрутной карте. На данном этапе можно изучать дополнительную литературу, использовать натуральные объекты, таблицы, микроскоп,

	<p>рассказ с практической направленностью для одноклассников своей группы.</p>	<p>2. Расскажи и продемонстрируй свой материал одноклассникам своей группы;  3. Выслушай рассказы своей группы, запиши самое главное и интересное;  4. Представьте результаты работы группы, подготовив творческое задание (дети сами придумывают творческое задание) например, правила оказания первой помощи беспозвоночным и позвоночным животным, акция «Спаси дерево!», презентация «комплекс упражнений утренней гимнастики», опросник «Знаешь ли ты?» и т.д.</p>	<p>микропрепараты, коллекции растений и животных и др.  План работы:  1. Озаглавьте абзац текста;  2. Выпишите ключевые слова, термины, фразы;  3. Составьте план или опорный конспект своей части текста;  4. Приведите примеры жизненной ситуации, на решение которой вам необходимы, полученные знания;  5. Запишите основное из рассказа каждой пары группы;  6. Сделайте общий вывод.</p>
<p>Организация первичного контроля</p>	<p>1.Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также недостатков в знаниях, установление причин недостатков в знаниях;  2.Наличие умений и способов действий, необходимые для решения проблемы в жизненной ситуации.</p>	<p>1.Защита работы: презентация, кроссворд, ребусы, аппликация, акции и др.  2. Решите проблемную жизненную ситуацию на основании полученных знаний: «Как утренняя гимнастика влияет на скелет человека?» или «На приеме у врача мальчик Петя узнал, что у него сколиоз. Что должен делать Петя, чтобы избавиться от этого недуга?» или «Отдыхая на берегу Черного моря, ребята заменили, как группа мальчишек</p>	<p>1. Представление результата работы каждой группы.  2. Решают проблемную жизненную ситуацию.</p>

		выносила из воды медуз и ракушек. Предположите, что произойдет с животными? Какие ваши знания и действия, полученные сегодня на уроке, помогут животным?	
Подведение итогов урока. Рефлексия	Инициировать рефлексю детей по их собственной деятельности и другими детьми в классе.	Слайд 6 «Дерево»	Заполняют.
Информация о домашнем задании		1.Закончите работу над продуктом. 2.Напишите свои примеры жизненных ситуаций, которые вы смогли решить или уже решали с помощью полученных знаний.	Запись в дневник.

### Список литературы

- 1.Биология. 6 кл.: учебник/ В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова. -М.:Академкнига/Учебник, 2015.
- 2 Биология.5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин и др.-М.: Просвещение,2019.
- 3.Биология: Животные.7 кл.: учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.- М.: Дрофа, 2017г.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературы по теме «Листая памяти страницы... по рассказу В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет»**

**Цели урока:** формирование читательской грамотности; создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации; углубление знаний учащихся о личной и творческой биографии В.П.Астафьева; выявление художественной идеи главы, состоящей в утверждении необходимости сохранения памяти о прошлом во имя счастья в будущем; формирование у подростков положительного образа педагогической профессии и уважительного отношения к труду педагога.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. углубить знания учеников о личной и творческой биографии В.П. Астафьева;
2. совершенствовать навыки анализа художественного произведения;
3. вызвать размышления о прочитанном, переживания, душевный отклик.

**Воспитательные:**

1. воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение;
2. воспитывать гражданскую позицию через литературное произведение;
3. способствовать нравственному становлению личности учащихся.

**Развивающие:**

1. развивать способности к переключению уровней мышления;
2. развивать критическое мышление через работу с различными источниками информации;
3. развивать мыслительные навыки учащихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни;
4. развивать умение работать в группе (компетентности: интеллектуальная, социальная)

**Планируемые образовательные результаты:**

**личностные:** способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;

**регулятивные:** умение определять цели обучения, идентифицировать собственные проблемы и определять главную, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

**познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; находить существенную информацию, резюмировать главную идею текста;

**коммуникативные:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, критически относиться к собственному мнению, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**Методы:** информационный, частично-поисковый, побуждающий.

**Формы организации:** индивидуальная, фронтальная, групповая

**Виды деятельности:** беседа, слушание, работа в группах

**Тип урока:** комбинированный

**Средства обучения:** презентация, учебник, выставка книг В.П.Астафьева, карточки с заданиями для каждой группы, раздаточный материал: кластеры, синквейны, словарь диалектных слов Сибири

## Ход урока

### 1. Организационный момент

Работа с эпиграфом

Листая памяти страницы,  
Читаешь книгу, про себя  
Ты вспоминаешь, всё что было,  
Давно ушедшие года

Виктор Овчинников

### 2. Актуализация опорных знаний

**Учитель:** Писатель и время... Эти два понятия тесно переплетены. Писатель только тогда писатель, когда умеет выразить своё время, когда у него отзывчивое сердце, когда он тревожит читателя и заставляет его думать. Именно таким писателем является Виктор Петрович Астафьев. Как он жил? Что провозглашал? Что осуждал? К чему стремился?

Знакомство с биографией В.П.Астафьева

**Просмотр учебного фильма «Литературная гостиная по биографии В.П.Астафьева»**

-Какие произведения Виктора Петровича мы с вами изучали ранее?

**Узнай произведение и героев Астафьева** (Коллективная работа)

-Когда писатель рано или поздно уходит от нас, жизнь его продолжается на страницах книг и в памяти читателей. Ранее вы уже знакомились с произведениями Астафьева. Давайте вспомним их. Я буду зачитывать отрывки. Кто быстрее догадается, о каком произведении идет речь, назвать героя и главное событие:

1) «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» - вспомнились ему слова отца и дедушки. И он стал припоминать всё, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому». («Васюткино озеро», Васютка заблудился в тайге, открыл озеро)

2) «Бабушка возвратилась от соседей и сказала мне, что левонтьевские ребяташки собираются на увал по землянику, и велела сходить с ними.

- Наберешь туесок. Я повезу свои ягоды в город, твои тоже продам и куплю тебе пряник». («Конь с розовой гривой», герой обманул бабушку – вместо ягод набил травы, но бабушка его простила и купила ему пряник конем)

- Что объединяет эти рассказы Астафьева с рассказом «Фотография, на которой меня нет», над которым мы сегодня будем работать? (Действие в деревне, главный герой – мальчик, который проходит нравственное испытание, делающее его взрослее, серьезнее, получает урок жизни).

- Рассказ «Фотография, на которой меня нет» является составной главой из большого автобиографического произведения Виктора Петровича Астафьева «Последний поклон» (см. выставку книг Астафьева)

- «Последний поклон» - это воспоминания о детстве, о близких людях, о родной Сибири.

«Память моя, память, что ты делаешь со мной?!  
Память моя, сотвори ещё раз чудо, сними с души тревогу, тупой гнёт усталости...И воскреси – слышишь? – воскреси во мне мальчика, дай успокоиться и очиститься возле него».

**Сообщение учащегося о книге В.П.Астафьева «Последний поклон»**

Книга В. П. Астафьева «Последний поклон». Книга «Последний поклон» создавалась В. П. Астафьевым на протяжении двадцати лет. Она являет собой художественный «портрет» эпохи 1930—1940-х годов, своеобразную

«исповедь поколения, детство которого пришлось на годы „великого перелома“, а юность — „на огненные сороковые“» (Т. Вахитова).

И поэтому главная тема этой книги — воспоминания о детстве, вернее, о тех впечатлениях, что были силой памяти писателя вынесены из далеких 30-х годов, трудных, обездоленных, но... бесконечно светлых и дорогих.

Главный герой произведения — Витя Потылицын, деревенский мальчишка, сирота, живущий в далекой Сибири в такие же далекие от нас 1930-е годы. Это «сквозной» образ, объединяющий отдельные рассказы в единое повествование. Образ, безусловно, автобиографичный, как и автобиографична сама повесть «Последний поклон» (сам Астафьев свои произведения «Последний поклон» и «Царь-рыба» называл «повествованием в рассказах»). «Прозрачна» замена имени главного героя. Его зовут Витька Потылицын (имя — автора рассказа, но фамилия героя другая — это фамилия матери писателя). Витька Потылицын может быть сколько угодно похож на Виктора Астафьева, но он назван иначе, и тем самым существует на правах вымышленного героя:

Отличительная особенность автобиографических произведений заключается в том, что художественное повествование строится на фактическом материале, на наиболее значительных и памятных событиях жизни писателя. Но в то же время автобиографическое произведение не «протоколирование» жизни автора, а художественное произведение, так как «любой рассказ о действительно бывшем содержит элемент недостоверности, произвольности». Писатель, взрослый, умудренный жизнью человек, пишет о том, что было много лет назад. В. П. Астафьев «преображает» реальную действительность, т. е. прибегает к вымыслу как средству полного, яркого выражения того, что хочет сказать о своем мире — мире деревенского детства.

### **3. Мотивация учебной деятельности и определение цели урока**

**Учитель:**

-Что у меня в руках? (песочные часы)

-Что они символизируют? (время – символ быстротечности жизни).

Тот, кто не знает прошлого, не знает ни настоящего, ни будущего, ни самого себя", — сказал французский мыслитель **Вольтер** еще в начале восемнадцатого века. Его современник и наш соотечественник Михаил Ломоносов отметил: "Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего".

-Можно ли остановить время? Как? (стоп-кадры в наших семейных альбомах).

В повести другого писателя Чингиза Айтматова «И дольше века длится день» есть легенда о Манкурте, человеке, который потерял память. И он теряет человеческий облик, утрачивает нравственность, становится убийцей собственной матери.

Литература предупреждает нас, заставляет задуматься о том, что мы не должны быть «Иванами, не помнящими родства», что слово «память» должно быть священо.

Прошлое не проходит бесследно, оно возвращается к нам через воспоминания, предметы, произведения искусства, фотографии.

Я хочу, чтоб на уроке мы вернулись с вами в прошлое. Итак, разговор сегодня у нас пойдет о памяти, о памяти исторической, о памяти человеческой.

**Определите цель нашего урока:** выяснить, как тема памяти раскрывается в рассказе «Фотография, на которой меня нет», что и почему сохранила память героя рассказа Виктора Потылицына, что должен делать человек, чтобы сохраниться в памяти, а также будем учиться мыслить критически и постараемся взглянуть на события рассказа с разных точек зрения.

**Учащиеся проговаривают тему урока, оформляют записи в тетрадях.**

**4. Применение учащимися знаний в стандартных условиях с целью усвоения навыков (прием верно- неверно)**

**Экспресс-опрос по рассказу Астафьева "Фотография, на которой меня нет"**

1. Герой нашего рассказа жил у тети? (у бабушки и дедушки)



2. Друга мальчика звали Санька? (Санька)
3. События в рассказе происходят летом? (зима)
4. У главного героя обнаружили грипп? (ревматизм)
5. Ему передалась болезнь от бабушки? (от матери)
6. Фотографа поселили в клубе? (у десятника сплавконторы)
7. Учителю было 25 лет? (25)
9. Бабушку рассказчика звали Ольга Ивановна? (Катерина Петровна)
11. Учитель с ребятами встретили змею на улице? (в лесу)
12. Жена учителя работала продавцом? (учительницей)
13. Деревенские люди плохо относились к учителю? (уважали, любили)
16. Какая река находилась рядом? Волга? (Енисей)
17. Фотографию подписали? (Овсянская школа)

**Взаимопроверка (оценка результатов).**

**5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) Коллективная работа в группах**

**1. Прием «Кластер»**

- Как вы думаете, какое слово в названии рассказа является ключевым? (фотография)

- У вас на столах лежат схемы-кластеры. Запишите это ключевое слово в верхний прямоугольник. А в овалах запишите те понятия, ассоциации, которые у вас вызывает слово «фотография». (Работа в группах).

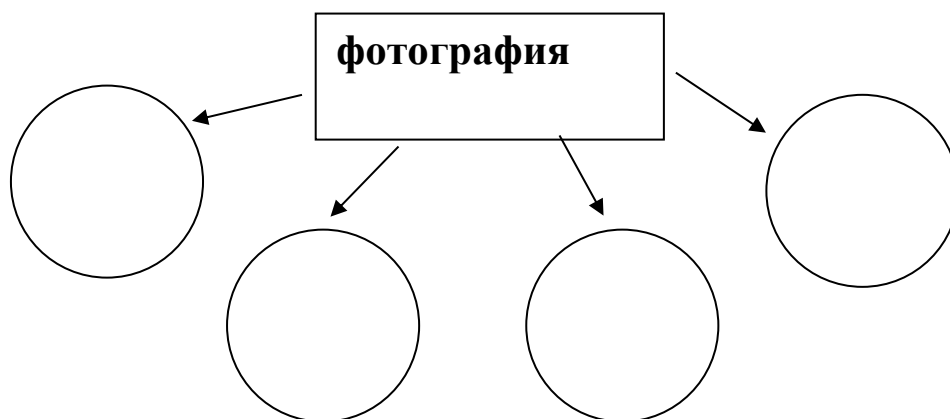


Рисунок 1. Схема-кластер

- Вернуть время мы с вами не в состоянии, ни один миг нашей жизни не повторяется. А фотография позволяет хотя бы в мыслях возвратиться назад. Фотография – это память, личная память.

**2. Стадия осмысления содержания.**

**Сюжетная таблица**

- А теперь давайте вспомним сюжет рассказа по сюжетной таблице, которую вы составляли дома, создавая «скелет» текста. (Индивидуальная работа)

Таблица 1. Индивидуальная работа

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

Формулировка проблемного вопроса: **помогает ли память о прошлом жить человеку сегодня?**

**Работа в группах**

**Задание 1 группе.**

1. Составьте связный рассказ о бабушке героя, включив в него цитаты, свои наблюдения, выводы.

2. Как бабушка относится к внуку и как это ее характеризует?

3. Для чего писатель в точности воссоздаёт речь бабушки, не заменяя ее правильной литературной речью?

4. Как любовь бабушки к цветам и украшению холодных или зимних окон описывает ее?

5. Чем бабушка героя похожа на бабушку Алеши Пешкова из повести М. Горьковского Детство?

Напишите вывод, оформите синквейн

**Синквейн** – это нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строчек, записанное с соблюдением следующих правил:

**1-я строчка** – тема (одно существительное);

**2-я строчка** – описание темы в двух словах (два прилагательных);

**3-я строчка** – описание действия в рамках темы тремя словами (глаголы);

**4-я строчка** – фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (целое предложение);

**5-я строчка** – синоним из одного слова к теме, которая заявлена в 1-й строчке.

### **Задание 2 группе.**

1. Каковы личности учителей Виктора? Какие факторы способствуют их успеху? Какие добрые дела они совершили для народа?

2. Какую наиболее значимую сторону портрета учителя подчеркивает автор?

3. Чем вызвано воспоминание автора о Лысой горе?

4. Какую пользу уроки учителя принесли сельским детям и чему они научились у жителей села?

5. С какой целью учитель несет Витьке фотографию?

Как люди воспринимают учителя в деревне? Как воспринимается учитель в современном обществе? Изменилось ли оно и в чем причина?

Сделайте вывод, оформите синквейн

### **Задание 3 группе.**

1. Составьте связный рассказ о школе 30-х годов и учениках, включив в него цитаты, свои наблюдения, выводы.

2. Подготовьте пересказ-анализ по вопросам:

3. Какой была школа? Как в ней учились?

4. Как появились учебники у ребят?

5. С каким чувством вспоминает автор старую школу?

Сделайте вывод, оформите синквейн

### **Задание 4 группе.**

1. Составьте связный рассказ о главном герое, включив в него цитаты, свои наблюдения и выводы.

2. Каким вы представляете главного героя? Охарактеризуйте его, проанализировав следующие эпизоды рассказа:

а) приезд фотографа;

б) болезнь;

в) наблюдение за цветком;

г) отношение к школьной фотографии.

3. Подберите определения. Какой он, герой рассказа?

4. Начните свой рассказ со слов: “Вспоминая свое далекое детство, автор рассказывает о человеческих характерах, человеческих взаимоотношениях, и по этим воспоминаниям мы можем судить и о самом рассказчике...”.

5. В конце рассказа сделайте вывод: «Рассказ о далеком детстве нашел отклик в сердцах читателей, потому что...»

Сделайте вывод, оформите синквейн

### **Задание 5 группе**

1. Составьте связный рассказ о друге главного героя, включив в него цитаты, свои наблюдения и выводы.

2. Каким вы представляете Саньку? Охарактеризуйте его

3. Подберите определения. Какой он, друг героя рассказа?

4. Начните свой рассказ со слов: «Вспоминая свое далекое детство, автор рассказывает о человеческих характерах, человеческих взаимоотношениях, и по этим воспоминаниям мы можем судить и о самом рассказчике...».

5. В конце рассказа сделайте вывод: «Рассказ о далеком детстве нашел отклик в сердцах читателей, потому что...»

Сделайте вывод, оформите синквейн

### **Задание 6 группе**

#### **(работа со словарем русских говоров Сибири)**

1. Можно ли считать язык произведения В.П. Астафьева ярким и красочным?

2. Писатель ярко и красочно описывает жизнь деревни. Какие слова он употребляет, и от этого речь рассказчика и героев звучит более убедительно и выразительно.

3. Дайте определение следующим словам, встретившимся вам в тексте рассказа:

катанки – это...

куть – это...

магарыч – это...

прострел – это...

сарана – это...

талины – это...

туес – это...

увал – это...

швырок – это...

4. А как вы понимаете смысл таких слов, как:

парниша-ревун, домовничать, деревенская молодница, гужом ходили, ухарски гикая, настегала прутом, нудь в ногах, догляд людской...?

5. Воспользуйтесь словарем, найдите в тексте диалектные и устаревшие слова, объясните их значение

Сделайте вывод, оформите синквейн

**Учитель: Вернемся к проблемному вопросу: Помогает ли память о прошлом жить человеку сегодня?**

(Да, память дает человеку духовный опыт, мы свои новые шаги соизмеряем с прошлым. А если это память такого человека, как писатель, мастер художественного слова, тогда его опыт становится достоянием многих людей. В. Астафьев дает нам свои уроки памяти, обогащает душу человека. Для него память о прошлом, о детстве стала «родиной души», т. к. именно в детстве он получил свои главные уроки: научился сочувствовать, быть благодарным, добрым, совестливым, научился преодолевать трудности и, главное, любить свою землю, любить своих близких.)

#### **Подведение итогов урока**

#### **Как вы поняли смысл финальной части рассказа Астафьева?**

«Смотрю, иногда улыбнусь, вспоминая, а смеяться и тем паче насмеяться над деревенскими фотографиями не могу, как бы они порой нелепы ни были. Пусть напыщенный солдат или унтер снят у кокетливой тумбочки, в ремнях, в начищенных сапогах – всего больше и красуется их на стенах русских изб, потому как в солдатах только и можно было

раньше «сняться» на карточку; пусть мои тетки и дядьки красуются в фанерном автомобиле, пусть казак... изображает казака с кинжалом, пусть... люди таращатся с фотографий».

– Каким чувством проникнуто описание старых фотографий? Что хотел донести автор до современного читателя? Как вы понимаете фразу, заканчивающую повествование: «Деревенская фотография – своеобразная летопись нашего народа, настенная его история...»?

**Запись вывода:** автор утверждает, что история — это не только войны, перевороты, эпохальные события. История страны, ее судьба складывается из историй и судеб отдельных людей. Фотография – это память человека и память народа, портрет эпохи.

- Заканчивая разговор о рассказе Астафьева, хочется зачитать цитату из рецензии Т. Шатской на книгу “Последний поклон”: “Если вам легко и беззаботно в какое-то время, не беритесь за книги Виктора Астафьева, если вам трудно, найдите его: он умеет помогать умно, ненавязчиво, сердечно”.

Сегодняшний урок заканчивается и уходит в прошлое, и, чтобы этот момент вашей жизни остался в памяти, я предлагаю всем сфотографироваться. Мы назовем этот снимок: “Фотография, на которой я есть...”

**Домашнее задание** на выбор:

1. Написать сочинение-рассуждение о том, как вы понимаете фразу, которой заканчивается повествование: «Деревенская фотография - своеобразная летопись нашего народа, настенная его история».

2. Написать сочинение «История одной фотографии».

**Рефлексия.**



Рисунок 2. Организация рефлексии

Подходит к концу сегодняшняя встреча. Прошу высказать мнение о сегодняшнем уроке.

На доске висит плакат с мишенью, ребята маркером ставят метки.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1) Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: под редакцией Коровиной В.Я. и др. 2021г.

2) Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5-9 классы)- Учебно-методическое пособие. /сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич - Красноярск, 2021г.

3) Методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по русскому языку». Составитель: Малярова С.Г.

4) Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2015 г. – (Сер. «Мастера психологии»).

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 5 класса на внеурочном занятии по теме «Поездка в аквапарк»**

**Цель:**

Привлечение внимания детей к изучению математики, содействие развитию функциональной грамотности, обобщение и систематизация знаний по теме умножение и деление натуральных чисел

**Задачи:**

1. Уметь применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.
2. Уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать.
3. Развивать логическое мышление, воображение, внимательность.
4. Воспитывать чувство взаимопомощи в процессе коллективной работы учащихся, чувство уверенности и умение быстро сосредотачиваться на главном.
5. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Форма работы:** групповая

**Методы работы:** коммуникационные, проблемные

**Технологии:** здоровьесберегающая, игровая, межпредметная

**Оборудование и раздаточный материал:** ПК, мультимедийный проектор, маршрутные листы, жетоны

**Планируемые результаты**

Математические	Финансовые
<b>Обучающие</b>	
Повторить и обобщить знания учащихся о сложении, вычитании, умножении и делении натуральных чисел	Сформировать представления о расходах денежных средств, сформировать представление о видах валют, курсах валют разных стран и их конвертации. <i>Овладеть практическими навыками распределять бюджет</i>
<b>Развивающие</b>	
Развить мотивационные качества учащихся Развить познавательный интерес к данной теме, умению находить решение поставленной задачи Развить коммуникативные качества: умение принимать участие в дискуссии, вести диалог, работать в коллективе	
<b>Воспитательные</b>	
Содействовать в формировании активной жизненной позиции	



Стимулировать интерес к изучению мира финансов  
Активизировать коммуникативную деятельность учащихся  
Воспитывать у детей правильное отношение к деньгам и их разумному использованию.  
Побуждать к взаимопомощи и поддержке при работе в группе

### **Формирование УУД:**

**Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний, анализ и адаптация информации финансового характера к собственным потребностям

**Регулятивные:** планирование действий с помощью учителя и самостоятельно, взаимопроверка и самопроверка.

**Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь учителя, выражать и аргументировать свое мнение, соотносить свое мнение с мнением окружающих, анализировать и интерпретировать финансовую информацию.

### **Ход занятия:**

**I. Организационный момент. Объявление темы. Деление класса на команды. Выбор капитанов команды. (2 минуты)**

**Учитель:** Ребята сегодня мы с вами проведем необычное занятие по математике. Я хочу вам предложить не просто умножать, делить, складывать и вычитать числа, а попробовать применить эти знания при решении практических задач. Предлагаю вам разделиться на четыре команды и выбрать капитана команды, для этого вы вытягиваете из коробки листочки, не подглядываяте. Те, кто, вытянет красный прямоугольник занимает место с табличкой 1 группа, те, кто вытянет синий – 2 группа, желтый – 3 группа и зеленый – 4 группа.

В команде нужно выбрать одного человека, кто будет вносить полученные в ходе игры данные в рабочие листы, которые лежат у вас на столах. Его же будем считать капитаном команды. В ходе занятия будут даны задания, вы все решаете их в тетрадях, сверяете ответы участников группы и вносите результат в рабочий лист. Затем мы сверяем ответы все вместе, группа, выполнившая задание верно, получает жетон. Группа, выполнившая задание верно быстрее всех, получает дополнительный жетон.

Участники команды, заработавшей наибольшее количество жетонов, получит приз.

Готовы? Тогда начинаем. (СЛАЙД 1. Презентация в приложении 1)

**1. Разминка (2 минуты)** Мы с вами отправляемся в путешествие, а вот куда и на чем, вам предстоит разгадать. (СЛАЙД 2, приложение 1)

На слайде в левой части вопросы, в правой ответы рядом с буквами. Отвечая последовательно на вопросы и записывая букву правильного ответа, вы получите вид транспорта, на котором мы отправимся в путешествие. Ответ внесите в рабочий лист (Приложение 2). Команда, ответившая первой на вопрос верно, получит жетон.

Ответ: АВТОБУС (СЛАЙД 3, приложение 1)

Итак, мы занимаем посадочные места в автобусе и отправляемся в город, который вы должны отгадать. Перед вами несколько фактов об этом городе (СЛАЙД 4, приложение 1). *Отвечают на вопросы слайда*

Верно, это город Новосибирск.

### **2. Основной этап (35 минут)**

#### **2.1 Копилка**

Нам выделили автобус, но необходимо оплатить работу водителя и купить топливо, а также в связи с тем, что дорога не близкая, нам нужно будет останавливаться для того, чтобы поесть.

Родители сдали деньги на эти нужды. Кто-то принес рубли, а кто-то доллары. Что вы знаете о такой валюте, как доллары? (СЛАЙД 5, приложение 1). *За правильные ответы учитель выдает жетоны*

Хорошо. Проверим как хорошо вы умеете вычислять устно. В рабочих листах необходимо заполнить первую таблицу. Количество купюр/монет каждого вида уже проставлены, вам нужно устно вычислить сумму денег каждого вида и заполнить столбец «Сумма». Вычисляем устно. *(первая команда, верно выполнившая задание, получает жетоны)*

Давайте проверим (СЛАЙД 6, приложение 1)

А теперь нам предстоит вычислить сколько всего рублей, копеек и долларов было сдано, для этого в тетрадях записать суммы в столбик, а в рабочем листе, заполнить графы «Итого». Команда, выполнившая вычисления, сверяет ответы всех участников и заполняет рабочий лист, после чего поднимает руку.

*(Работу первой команды, проверяет учитель, выдает жетоны)*

Сверим результат, если есть ошибки, исправьте их. (СЛАЙД 7, приложение 1)

**2.2 Обмен валюты (СЛАЙД 8)** Давайте вместе ответим на вопросы, представленные на слайде:

**Как читать таблицу курсов валют? Что означает покупка, а что продажа?** *(Покупка: обозначает за сколько рублей мы можем купить доллары, евро и т.д. Продажа – это цена, по которой мы будем продавать валюту за рубли)*

**Сравните значения по строкам, какой можно сделать вывод?** *(самая дорогая валюта: евро, самая дешевая из представленных – юань)*

**Сравните значения по столбцам, какой можно сделать вывод?** *(покупать валюту дороже, чем ее продавать)*

*За верные ответы, учитель выдает жетоны*

Молодцы. А теперь давайте поменяем доллары на рубли. В рабочих листах заполните раздел «Обмен валюты».

Капитан команды, сверившей ответы участников и заполнивший рабочий лист, поднимает руку.

*(Работу первой команды, проверяет учитель, выдает жетоны)*

Сверим результат, если есть ошибки, исправьте их. (СЛАЙД 9)

**2.3 Расходы на топливо (СЛАЙД 10, приложение 1)**

Автобус расходует 10 л бензина АИ-92 на 100 км. Расстояние от г. Томск до г. Новосибирск 300 км. Объем бака автобуса 70 л. В начале поездки в баке было 12 литров бензина.

Цены на топливо различного вида представлены в таблице на слайде. Ответьте на вопрос: Сколько рублей будет потрачено на дорогу туда и обратно, если за работу водителю автобуса необходимо оплатить 7000 рублей?

В рабочих листах заполните раздел «Расходы на дорогу».

Капитан команды, сверившей ответы команды и заполнивший рабочий лист, поднимает руку.

*(За лучший результат (быстро и, верно, проведенные вычисления) учитель выдает жетоны)*

Сверим результат, если есть ошибки, исправьте их. (СЛАЙД 11, приложение 1)

Можно ли сразу заправить автобус, чтобы хватило бензина на весь путь? *(за верный ответ и обоснование своего мнения учитель выдает жетон)*

**Физкультминутка (СЛАЙД 12, приложение 1)**

Ну вот, немного размялись, пора подкрепиться, и двигаться дальше...

**2.4 Расходы на еду (СЛАЙД 13, приложение 1)**

Идем в придорожное кафе. 20 детей и 2 сопровождающих.

Перед нами меню (на слайде)

7 человек купили борщ, картофельное пюре, котлету куриную и компот

12 человек купили борщ, макароны, котлету рыбную и компот

Остальные участники группы купили гречку, котлету куриную и компот

Сколько денег потрачено на обед в придорожном кафе?

В рабочих листах заполните раздел «Расходы на обед».

Капитан команды, сверившей ответы и заполнивший рабочий лист, поднимает руку.  
(Работу первой команды, проверяет учитель, выдает жетоны)

Сверим результат, если есть ошибки, исправьте их. (СЛАЙД 14, приложение 1)

### **2.5 Расходы на входные билеты** (СЛАЙД 15, приложение 1)

Сколько денег потратит группа на билеты в аквапарк, если автобус из г. Томск выехал в 6.30, ехал со средней скоростью 60 км/ч, при этом было две остановки по 30 минут? (выезд домой запланирован не позднее 17 часов). Виды билетов представлены на слайде.

В рабочих листах заполните раздел «Расходы на входные билеты».

Капитан команды, сверившей ответы и заполнивший рабочий лист, поднимает руку.  
(Работу первой команды, проверяет учитель, выдает жетоны, также при проверке можно задавать вопросы по ходу решений и также поощрять команды жетонами)

Сверим результат, если есть ошибки, исправьте их. (СЛАЙД 16, приложение 1)

### **2.6 Дополнительные расходы.** (СЛАЙД 17, приложение 1)

В аквапарке ребята покупали лимонад и сладости на 11815 рублей.

Заполните в рабочих листах раздел «Подведение итогов»

Капитан команды, сверившей ответы и заполнивший рабочий лист, поднимает руку.  
(Работу первой команды, проверяет учитель, выдает жетоны)

Сверим результат, если есть ошибки, исправьте их. (СЛАЙД 18, приложение 1)

Давайте подумаем, достаточно ли этих средств для того, чтобы поужинать? На каких расходах следовало сэкономить?

Как видите математика очень важна в реальной жизни для того, чтобы планировать свой бюджет людям необходимо обладать логическим мышлением и иметь хорошие вычислительные навыки.

(За верные ответы и обоснование своего мнения участники получают жетоны)

**3. Подведение итогов.** Учитель объявляет команду-победителя, набравшую наибольшее количество жетонов.

### **4. Рефлексия.** (СЛАЙД 19, приложение 1).

Поднимите красную карточку, если было сложно, желтую, если было интересно, хотя немного сложно, и зеленую, если было интересно и легко.

Все хорошо потрудились, спасибо за занятие.

### **Перечень источников, использованных для подготовки к занятию**

1. Краснянская, К.А. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. учимся для жизни». Математическая грамотность. 5 класс / К.А. Краснянская, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. – ИСРО РАО. – 2022. – 21 с

2. Развитие математической грамотности на основе предметного и межпредметного содержания / Т.В. Расташанская [и др.]; Методическое пособие для учителя. – М., 2021. – 49 с

3. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–2. – С. 10–15.

4. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурымхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 22–27.

5. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1 (9). – С. 56–59.



**6.** Вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов: учеб.-метод. пособие / Е. С. Баранова [и др.]; под ред. И. Е. Барыкиной, Е. В. Иваньшиной. – СанктПетербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 230 с.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке химии в 9 классе по теме «Серная кислота и ее физические и химические свойства, получение и применение»**

**Предмет:** Химия

**Класс:** 9

**УМК:** Химия. 9 класс: учебник /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. – 4-е изд., - Москва: Просвещение, 2022. – 223с.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания (Урок-исследование, урок-практикум)

**Цель урока:** создание условий для формирования познавательной активности обучающихся при изучении физических и химических свойств серной кислоты.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить сведения обучающихся о химических свойствах разбавленной серной кислоты, реакциях ионного обмена. Ознакомиться с правилами ТБ при работе с растворами кислотами. Совершенствовать умения и навыки по работе с лабораторным оборудованием и реактивами.

**Развивающие:** продолжить формирование навыков работы с информацией при решении учебных задач; создать условия для самостоятельной деятельности учащихся; формирование компетентности решения проблемных ситуаций; развивать коммуникативные навыки учащихся.

**Воспитательные:** совершенствовать формирование навыков сотрудничества в групповой работе.

**Предполагаемые результаты:**

**Познавательные УУД:** совершенствовать навыки в проведении химического эксперимента, используя теоретические знания из текста, знать свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации и свойства конкретно серной кислоты, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); классификации объектов; построение логической цепи рассуждений, доказательство, преобразование информации из одной формы в другую.

**Регулятивные УУД:** уметь определять последовательность действий для получения результата, наблюдать и делать необходимые выводы по наблюдениям во время проведения опытов, закрепить теоретические знания при выполнении химического эксперимента, выделять главное в изучаемом материале, логически излагать свои мысли.

**Коммуникативные УУД:** уметь работать в группах и грамотно представлять результаты своей деятельности. Развивать умение анализировать и делать выводы. Продолжать развивать навык экспериментальных исследований; умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, оценивать речь сверстников, аргументация своей точки зрения.

**Личностные УУД:** осознание своей роли каждым участником группы для достижения общей цели. Воспитывать ответственность и аккуратность при работе с химическим оборудованием и реактивами. Воспитывать мировоззрение учащихся, культуру труда и общения. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, выбор профессии.



**Форма организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная беседа, групповая работа, исследовательская деятельность.

**Методы обучения:** репродуктивный, проблемный, частично поисковый. **Средства обучения:** компьютер, интерактивная панель, раздаточный материал (Текст «Серная кислота», шаблон интеллект-карты), учебник, тетрадь, химическое оборудование и реактивы, периодическая система Д.И. Менделеева, таблица растворимости солей, оснований и кислот.

Ход занятия.

Знания, не проверенные опытом,  
матерью всякой достоверности,  
бесплодны и полны ошибок.  
*Леонардо да Винчи*

№ п/п	Этап и цель урока	Содержание материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Функциональная грамотность
1.	<p><b>Организационный момент</b> <i>Целевая установка:</i> организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне, мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Эпиграфом к уроку взяла слова Леонарда да Винчи. <i>(слайд 1)</i> Знания, не проверенные опытом, матерью всякой достоверности, бесплодны и полны ошибок. Леонардо да Винчи</p> <p>Сегодняшний урок хотела бы начать с демонстрации своего пиджака - талисмана, который служил мне недолгое время, но в один прекрасный день, я обнаружила на нем дырки. <b>(Прием «Проблемная ситуация»)</b> <i>(слайд 2)</i> <i>(Демонстрация пиджака, на котором дырки после случайно попавших капель концентрированной серной кислоты)</i> - Ребята, что это? - А как вы думаете, что могло произойти? <i>(дискуссия, высказывание предположений, обсуждение).</i></p>	<p>Приветствует обучающихся Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность. Устанавливает контакт с обучающимися.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Принимают участие в дискуссии, определяют класс соединения о котором пойдет речь на уроке.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.</p>	<p>Глобальные компетенции; мозговой штурм</p>

		<p>- Можно ли было этого избежать?  - Попробуйте определить класс соединения о котором пойдет речь. <i>(речь пойдет о кислоте и по всей вероятности, сильной кислоте)</i></p>				
2.	<p><b>Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. Постановка проблемы – и выход на тему.</b></p> <p><i>Целевая установка:</i>  определение темы занятия обучающимися</p>	<p>-Сегодня на занятие я пришла к вам с необычным предметом. Кто знает, что это?  <i>(демонстрация аккумулятора)</i>  - Это действительно аккумулятор. Практически каждый владелец автомобиля знает, что в автомобильном аккумуляторе есть кислота, но далеко не каждый может сказать, какая и какие функции она выполняет.  - Сформулируйте тему урока.  -Запишите тему урока в рабочую тетрадь. <b>(слайд 3)</b></p> <p><i>(Серная кислота и ее физические и химические свойства, получение и применение)</i></p>	<p>Мотивирует обучающихся на определение темы урока.</p>	<p>Формулируют тему урока на основе увиденного предмета и наводящих вопросов, помогающих определить тему.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> самоопределение, адекватная мотивация.  <b>Регулятивные УУД:</b> умение удерживать внимание при восприятии информации,  <b>Познавательные УУД:</b> умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки  <b>Коммуникативные УУД:</b> вносить свои предложения, уточнения.</p>	<p>Креативное мышление  Глобальные компетенции</p>
3.	<p><b>Актуализация ранее изученного</b></p>	<p><b>Прием «ЗНАЮ-ХОЧУ УЗНАТЬ»</b>  Мы с вами уже столько знаем о кислотах, давайте вспомним! А что</p>	<p>Поддерживает и «подогревает» мотивацию обучающихся.</p>	<p>Совместно с учителем заполняют таблицу и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в</p>	

	<b>материала, целеполагание</b>	<p>мы хотим узнать? Это и будет целью нашего урока. <b>(слайд 4)</b></p> <table border="1" data-bbox="443 225 965 651"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 225 651 272">ЗНАЮ</th> <th data-bbox="651 225 965 272">ХОЧУ УЗНАТЬ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 272 651 384">-определение «кислот»</td> <td data-bbox="651 272 965 384">физические свойства серной кислоты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 384 651 464">-названия кислот</td> <td data-bbox="651 384 965 464">Получение серной кислоты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 464 651 576">-классификацию кислот</td> <td data-bbox="651 464 965 576">химические свойства серной кислоты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 576 651 651"></td> <td data-bbox="651 576 965 651">Применение серной кислоты</td> </tr> </tbody> </table>	ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	-определение «кислот»	физические свойства серной кислоты	-названия кислот	Получение серной кислоты	-классификацию кислот	химические свойства серной кислоты		Применение серной кислоты		<p>определяют цель урока.</p>	<p>своей системе знаний; извлекать информацию, представленную в разных источниках <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной форме; вносить свои предложения, уточнения.</p>	
ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ															
-определение «кислот»	физические свойства серной кислоты															
-названия кислот	Получение серной кислоты															
-классификацию кислот	химические свойства серной кислоты															
	Применение серной кислоты															
<b>4.</b>	<b>Совместное открытие знаний. (Изучение нового материала)</b>	<p>Предлагаю познакомиться с информационным кейсом «Серная кислота» <b>(Приложение 1)</b></p> <p>- Отвечая на вопросы в конце текста, составим кластер «Серная кислота», что узнали, какими физическими свойствами она обладает и где находит применение? <b>(слайд 5)</b></p> <div data-bbox="510 1066 869 1310" data-label="Diagram"> </div>	<p>Организует работу обучающихся с текстом и призывает к внимательному, осознанному чтению. Составление кластера</p> <p>Учитель записывает уравнения реакций на доске</p>	<p>Работа с текстом</p> <p>Фронтальная беседа и составление кластера</p> <p>Ученики выполняют предложенное задание, работая с текстом (кейсом) и заполняют схему в рабочем листе.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формированием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Читательская грамотность (нахождение и извлечение информации)</p>										

		<p>- Отвечая на вопросы в конце текста, составим уравнения реакций поэтапного получения серной кислоты в промышленности. <b>(слайд 6)</b> <b>(заполнение схемы в рабочем листе)</b></p> <p><b>Полный процесс производства <math>H_2SO_4</math></b></p>  <p><b>I стадия</b> Обжиг колчедана <math>4FeS_2 + 11O_2 \xrightarrow{t} 2Fe_2O_3 + 8SO_2</math></p> <p><b>II стадия</b> Окисление сернистого газа <math>2SO_2 + O_2 \xrightarrow[Pt]{450^\circ C} 2SO_3</math></p> <p><b>III стадия</b> Гидратация серного ангидрида <math>SO_3 + H_2O \xrightarrow{H_2SO_4} H_2SO_4</math></p>			<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять последовательность действий для достижения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить речевое высказывание.</p>	
5.	<p><b>Практическая деятельность обучающихся</b> <i>Целевая установка:</i> организация условий, инициирующих детское действие.</p>	<p>-Переходим к следующему этапу. Давайте вспомним общие химические свойства, характерные для всех растворов кислот. Для этого, в рабочих листах, в центре ладони запишите «общие свойства кислот», а на каждом пальчике напишите одно химическое свойство. <b>(Прием «Рука – помощница»)</b> <b>(слайд 7)</b></p> <p>- Раствор серной кислоты является электролитом и в водном растворе диссоциирует на ионы. А так</p>	Учитель организует фронтальную беседу, напоминает технику безопасности при работе с кислотами и химическим оборудованием.	Обучающиеся под руководством учителя выполняют эксперимент, делают выводы и результаты заносят в рабочий лист	<p><b>Личностные УУД:</b> Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прини-</p>	Креативное мышление, естественно-научная грамотность

		<p>как кислота двухосновная, то диссоциация идет в 2 ступени:  1 ступень: <math>\text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons \text{H}^+ + \text{HSO}_4^-</math></p> <p>2 ступень: <math>\text{HSO}_4^- \rightleftharpoons \text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}</math>  Суммарное уравнение:  <math>\text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons 2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}</math></p> <p>- Какими индикаторами мы можем определить среду раствора и как изменится окраска индикаторов в кислой среде? Выполните химический эксперимент и результаты занесите в рабочий лист. <b>(слайд 8)</b></p> <p>- А теперь я предлагаю вам самостоятельно стать учеными-химиками и в группах изучить свойства разбавленной серной кислоты. Номеру группы соответствует номер опыта, который вы должны проделать. <b>(Приложение 1)</b> Результаты каждая группа записывает на экран (уравнение реакции и признак химической реакции). Задача всего класса: записать все уравнения реакции с указанием признака в рабочий лист. После каждой реакции оставить по 2 строчки для составления ионных полных и ионных сокращенных уравнений, которые вы выполните дома.</p>	<p>Учитель выступает в роли консультанта.</p>	<p>Групповая работа  Один представитель от группы записывает уравнение на экране и кратко описывает признак реакции</p>	<p>мать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; <b>Познавательные УУД:</b> обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	
--	--	--	---	---	--	--



6.	<b>Закрепление и обобщение нового</b>	<p>Пришло время подвести итог нашей встречи. Ответим на вопросы:</p> <p>-Что такое кислоты с точки зрения ТЭД?</p> <p>-Охарактеризуйте серную кислоту?</p> <p>- С какими классами неорганических веществ реагирует раствор серной кислоты?</p> <p>На этом мы с серной кислотой не прощаемся, нам предстоит познакомиться с ее специфическими свойствами. <b>(слайд 9)</b></p> <p>Д\З: Дома вам необходимо составить уравнения реакций в ионном полном и сокращенном виде. <b>(для базового уровня)</b></p> <p>Д\З : 1) <b>для профиля:</b> составить уравнения реакций в ионном полном и сокращенном виде; 2) Решить задачу. При получении серной кислоты, полученный на первой стадии сернистый газ, очищают от примесей и далее окисляют до оксида серы (VI). Сколько литров оксида серы (VI) получится, если в реакцию вступило 261 г пирита, содержащего 8% примесей.</p>	<p>Учитель задает вопросы</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя и записывают домашнее задание.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p>	<p>Креативное мышление, естественно-научная грамотность</p>
----	---------------------------------------	---	-------------------------------	---	---	---

7.	<b>Формирование рефлексивных умений.</b>	<p>Составление <b>синквейна</b> слова «серная кислота» (<b>слайд 10</b>)</p> <p>Подобрать прилагательные: сильная, коварная</p> <p>Подобрать глаголы: обжигает, растворяет, уничтожает</p> <p>Подобрать выражение: Необходима в промышленности, опасна в быту</p> <p>-Ребята, мы сегодня с вами хорошо потрудились.</p> <p>- Я предлагаю закончить предложение на выбор (<b>Прием «Продолжи фразу»</b>)</p> <p>- Я доволен (а) своей работой на занятии, потому что...</p> <p>- Я не знал (а), а теперь знаю....</p>	Организует составление синквейна	Обучающиеся высказывают свое отношение к уроку.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>проводить рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p>
----	--	--	----------------------------------	---	--	--

**Кинчина Екатерина Витальевна,**  
учитель начальных классов,  
МАОУ гимназия №2 города Асино  
Томской области

***Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 1 класса на внеурочном занятии по теме «Удивительный воздушный шар»***

**Учебный предмет:** внеурочное занятие

**Учебный класс:** 1

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** ознакомление детей с понятием воздуха и физическими свойствами воздушного шара.

**Задачи урока:**

*Образовательная:* формировать у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

*Развивающая:* способствовать развитию естественно-научной и читательской грамотности.

*Воспитательная:* формировать познавательный интерес.

**Планируемые результаты обучения / формируемые УУД:**


*Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, установление причинно-следственных связей, анализ.


*Регулятивные:* организация рабочего места, прогнозирование, самооценка.


*Коммуникативные:* умение выражать свое собственное мнение, умение принять предложенные обстоятельства (группу), умение договариваться в группе

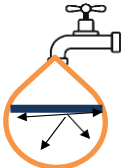
*Личностные:* умение слушать и читать

*Оборудование:* анимационная презентация, музыка, фрагменты мультфильма «Винни-Пух и все все все», емкости для воды, воздушные шары, карточки с заданиями, пищевая сода, лимон, бутылка питьевой воды, чайная ложка, пластиковая воронка, нож, стакан.

Этап урока, время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>Организационный момент 2 минуты</p>	<p>Перед началом занятия каждый ребёнок получает картинку воздушного шара в соответствии с цветом воздушного шара на столах в группе.</p>  <p>-Добрый день, дорогие ребята! Сегодня у нас необычное занятие.</p>	<p>Получают картинку, рассаживаются на свои места.</p>	<p>Регулятивные: организация рабочего места</p>
<p>Сообщение темы 3 минуты</p>	<p>Начнём с просмотра мультфильма, хорошо вам знакомого. (отрывок начало мультфильма – Винни-Пух пришел в гости к Пятачку) -Кто герои этого мультфильма? -Зачем Винни-Пух пришёл в гости к Пятачку? -А откуда у Пятачка воздушные шары? -Значит воздушные шары можно дарить? -В каких случаях их дарят?</p> <p>Как вы думаете, ребята о чём сегодня мы будем говорить?</p>	<p>смотрят мультфильм</p> <p>Винни-Пух и Пятачок за воздушными шарами был на дне рождения Кролика</p> <p>дни рождения, новый год или просто порадовать</p> <p>о воздушных шарах</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свое собственное мнение</p>
<p>Открытие новых знаний 24 минуты</p>	<p>Посмотрите друг на друга, сегодня мы работаем в группе. -Вспомним правила работы в группе.(на слайде) Теперь всё готово к открытиям. -Посмотрите на доску. Что вы видите? Что такое воздушный шар? Из чего делают воздушные шары? Какими они бывают?</p>	<p>читают правила работы в группе на слайде</p> <p>вопросы</p>	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

	<p>-Найдите на ваших столах жёлтый конверт , в котором лежат ответы на эти вопросы. Каждая группа найдет только 1 правильный ответ. Договоритесь, кто будет отвечать. (На доске) Воздушный шар -воздушный шар делают из эластичного растения. (варианты: воздушный шар делают из кожи медведя, воздушный шар делают из бумаги) -воздушный шар бывает разных цветов и формы. (варианты: воздушный шар бывает только белого цвета, воздушный шар бывает только круглой формы) -картинки воздушных шаров</p>  <p>Мы выяснили что такое воздушный шар, какие бывают шары, из чего их делают.</p> <p>Вопрос на доске -Как ты думаешь, Пятачок, что находится внутри воздушного шара? Пятачок немного подумал и говорит: Совсем недавно я читал в одной книге много интересного о воздушных шарах. Предлагаю</p>	<p>Определяют в группе 1 правильный вариант, решают кто будет отвечать.</p> <p>на слайде каучук и латексные шары на карточках у детей текст и картинки для нечитающих детей.</p> <p>читают диалог Винни-Пуха и Пятачка на слайде</p>	<p>Коммуникативные: умение принять предложенные обстоятельства (группу)</p> <p>Личностные: умение слушать и читать</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться в группе</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; установление причинно- следственных связей.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование</p>
--	---	--	--

	<p>и вам найти ответ, что находится внутри воздушного шара опытным путём.</p> <p>Опыт 1          Возьми ёмкость с водой          Надуй шарик, но не завязывай его.          Погрузи шарик «горлышком» в воду.          Постепенно разожми пальцы.          - Что происходит?          v Из шарика выходят пузырьки воздуха и поднимаются на поверхность воды           из шарика выходят пузырьки воздуха и опускаются на дно ёмкости          Вывод          -Значит в шариках находится воздух, - обрадовался Винни-Пух.-Это мы наполняем шарик воздухом, когда надуваем его. И воздух легче воды, поэтому он поднимается на поверхность воды.</p>	<p>проводят опыт согласно алгоритму.</p> <p>делают вывод, отмечают верный ответ.</p> <p>читают вывод.</p>	<p>Познавательные:          анализ; установление причинно-следственных связей</p>
Физминутка 2 минута	<p>-Винни-Пух доволен нашей работой, предлагает потанцевать вместе с ним.  <a href="https://youtu.be/ZCuRbT6MGU0">https://youtu.be/ZCuRbT6MGU0</a></p>	<p>отдыхают</p>	

	<p>--Чем еще можно наполнить шарик? А можно шарик наполнить водой? Что будет происходить с шариком? Проверим? Опыт 2 -Нальём в шарикводу с помощью водопроводного крана. Как вода действует на стенки шарика? v Вода давит на стенки шарика во все стороны. o Вода не давит на стенки шарика. Покажите на рисунке с помощью стрелок как это происходит?</p>  <p>-Ребята, еще в книге написано, что шарик можно надуть необычным образом-сказал Пятачок – для этого нам понадобится пищевая сода, вода и лимонный сок. Опыт 3 Рецепт: Насыпь чайную ложку соды в шарик через воронку. Добавь в воду лимонный сок. Вылей лимонную воду в бутылку с узким горлышком. Одень шарик на горлышко бутылки и высыпь содержимое шарика в бутылку. Что происходит? v Шарик надувается o Шарик не надувается Вывод:</p>	<p>наблюдают опыт растягивает шар давит</p> <p>в группе рисуют стрелки</p> <p>читают рецепт</p> <p>наблюдают за демонстрацией опыта</p> <p>делают вывод шарик надувается</p>	<p>Познавательные: анализ; установление причинно-следственных связей</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свое собственное мнение</p>
--	--	--	---

	<p>Это произошло, потому что выделился углекислый газ. Он образуется, при соединении лимонной воды и пищевой соды – подвёл итог Пятачок.</p> <p>Фрагмент мультфильма. Опыт 4</p> <p>Надуй немного шарик, завяжи его и отпусти. Шарик летит?</p> <p>Но наш воздушный шарик не умеет летать.</p> <p>-Но шарик умеет плавать. Опустит шарик в воду.</p> <p>Что происходит с шариком?</p> <p>Шарик плавает или не плавает? Почему он плавает?</p> <p>-Тогда я надавлю на шарик, и он опустится на дно-не соглашался Винни-Пух.</p> <p>Погрузи шарик на дно ванночки поддерживая его рукой. Резко отпусти. Что произошло?</p> <p>Шарик утонул</p> <p>Шарик выскочил на поверхность воды. Вывод</p> <p>Шарик заполнен воздухом, поэтому он лёгкий\тяжелый</p> <p>Лёгкие предметы тонут \ не тонут</p> <p>Вода выталкивает\ не выталкивает их на поверхность.</p> <p>-Пятачок, почему ты сказал, что наш шарик не полетит?</p> <p>-В книге написано: чтобы шарик полетел, его нужно наполнить газом гелием, который легче воздуха.</p> <p>Ура! Я Могу летать! –Обрадовался Винни-Пух.</p>	<p>читают</p> <p>просмотр мультфильма</p> <p>надувают шар, завязывают, бросают. Делают вывод что шар падает.</p> <p>Опускают в воду, делают вывод что шар лёгкий. Держат шар на дне ёмкости, отпускают, делают вывод что шар лёгкие предметы не тонут в воде.</p> <p>Выбирают свойства</p> <p>читают диалог</p>	
--	--	---	--



	<p>А Хочешь мы сделаем реактивный шарик. Получится интересная игра.</p> <p>Опыт 5</p> <p>Из красного конверта достаньте воздушный шар. Надуй шарик и не завязывая отпусти. Что произошло?</p> <p>Вывод</p> <p>-Воздух, вырываясь из отверстия, толкает шар вперед и заставляет лететь до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух, при этом слышен звук.</p>	высказывания детей	
Итог. Рефлексия. 3 минуты	<p>Какова была цель нашего занятия?</p> <p>-Что нового для себя вы открыли?</p> <p>-Ребята, а может мы подарим наш большой воздушный шар Винни-Пуху и Пятачку?</p> <p>-Если вам понравилось наше занятие приклейте свои шарики внутри.</p> <p>Дома проведите с родителями опыты. А если у вас возникнет новая идея, поделитесь с нами в классе. Спасибо за работу.</p>	<p>узнать, что такое воздушный шар, из чего его делают, какие бывают шары, чем наполнены.</p> <p>приклеивают шарики в большой шар на доске</p>	<p>узнать, что такое воздушный шар, из чего его делают, какие бывают шары, чем наполнены.</p> <p>приклеивают шарики в большой шар на доске</p>

#### Содержание видеоурока

- 1 Разбивка на 3 группы, с помощью бумажных воздушных шаров красного, зелёного и желтого цвета.
- 2 Просмотр фрагмента мультфильма «Винни Пух и все все все» (1969 год)
- 3 Сообщение темы занятия
- 4 Открытие новых знаний
- 5 Беседа о правилах работы в группах
- 6 Выполнение группового задания
- 7 Практическая работа по установлению свойств воздуха и воздушного шара (опыт №1).
- 8 Танцевальная физкультминутка
- 9 Практическая работа по установлению свойств воздуха и воздушного шара (опыт №2-5)
- 10 Подведение итогов. Рефлексия.

### **Педагогические технологии**

Данное занятие разработано с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся 1 класса. На всех этапах занятия ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. Работа в группах способствовала развитию коммуникативных навыков. В рамках занятия использованы проблемный метод, опытно-экспериментальный метод и элементы технологии развития критического мышления.

Просмотр мультфильма стал мотивацией к изучению нового материала.

Определение темы занятия произошло через проблемные вопросы, на которые каждой группе было предложено самостоятельно найти правильный ответ, задания подготовлены с учётом дифференцированного подхода в классе с читающими и нечитающими детьми. На этапе открытия новых знаний были проведены 5 практических опытов с использованием воздушных шаров, воды, лимонного сока, пищевой соды. Для проведения опытов были использованы демонстрационный метод и самостоятельное выполнение работы детьми. В рамках, которых обучающиеся познакомились со свойствами воздуха и воздушного шара.

Цель физкультминутки на занятии не только способ двигательной активности учеников, но и выражение положительных эмоций. Цель была озвучена в конце занятия в ходе подведения итогов. Рефлексия стала завершением сюжетной линии занятия, оформление подарка из воздушных шаров. Тема занятия может быть продолжена в домашних условиях, в совместной деятельности с родителями обучающихся.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом, в рамках формирования функциональной грамотности занятие было направлено на развитие естественно-научной и читательской грамотности.

### **Литература**

Буряк М.В. Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Планета 2022 г.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов на внеклассном занятии по теме «Космическое путешествие»**

**Цель:** создать условия для эффективного формирования у детей представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах.

**Задачи:**

- систематизировать знания о планетах Солнечной системы;
- развивать познавательную активность;
- развивать навыки работы с текстом;
- развивать мышление, умение сравнивать, наблюдать, анализировать и делать выводы;
- формировать коммуникативные навыки через работу в группах.

**Категория обучающихся:** 3 – 4 классы

**Форма внеклассного мероприятия:** Игра – путешествие.

**Применяемые технологии:** игровая технология, элементы технологии сотрудничества.

**Форма обучения:** групповая.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные:**

- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.
- осознавать учащимися ценности совместной деятельности;
- составлять цельный текст из частей, добавляя данные из просмотренного видеосюжета.

**Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- определять последовательность действий.

**Коммуникативные:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;
- участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем.

**Личностные:**

- приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- развивать мотивацию к учению, к целенаправленной познавательной и творческой деятельности.

**Оборудование:** конверты для работы в группе, детали для конструирования ракеты, флажки на партах, послания с шифром, рюкзаки, ПК, проектор, экран, презентация (Приложение 3) + видеофрагменты (во вложении). Видеосюжеты и звуковые файлы. (Приложение 7).



### Список используемой литературы:

1. Астрономия для детей. Планеты солнечной системы [Электронный ресурс]: Планеты солнечной системы (видео). – URL: <https://m.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwlQ> (дата обращения: 02.03.2023)

2. 1961 год первый человек в космосе Юрий Гагарин [Электронный ресурс]: Планеты солнечной системы (видео). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=b0ktgWIN7SE> (дата обращения: 10.03.2023)

#### Работа детей на уроке:

1. Отгадывая ребусы, формулируют тему урока.
2. Собирают ракету из 6 деталей, которые разложены по классу. У каждой группы свой цвет (цвет определяется на этапе формирования групп).
3. Собирают рюкзаки в полёт (из предложенного выбирают только то, что пригодится им в космосе и почему).
4. Обучающиеся решают числовые выражения и узнают, на какую планету они прилетели (ответ числового выражения, обозначает какая это планета по счёту).
5. Физкультминутка «Космический крокодил» (обучающимся показываются картинки, дети показывают пантомиму, учителя отгадывают).
6. Смотрят видео от марсианина, опираясь на текст, вставляют в него пропущенные данные из видео.
7. Узнают подробно о каждой планете, но работают только с четырьмя.
8. По тексту составляют кластер, один из группы (капитан экипажа) защищает у доски. Проводят рефлексию своей работы.
9. Находят послание, отгадывают его с помощью шифра.
10. По прилёту организована пресс – конференция (итог занятия).

Результаты: Обучающиеся в группах готовили выступление о своей планете, один учащийся защищал, опираясь на кластер. Проводили рефлексию, что получилось, что было трудным.

**Урок был дан на межмуниципальном семинаре по функциональной грамотности в селе Парабель – 21 апреля 2023 года (Приложение 5)**

На столах: конверты с заданиями (4 цветов: желтый, синий, оранжевый, коричневый). В класс входят 4 командира (берут конверты, открывают и встают к партам со своим цветом). Члены экипажей заходят по очереди и берут кружки из волшебной шляпы, садятся в свои группы.

#### Ход внеурочного занятия:

##### I. Организационный момент

- Добрый день! Добрый час!
- Как мы рады видеть Вас!
- Вы друг к другу повернитесь.
- И друг другу улыбнитесь!
- Поздоровайтесь с гостями!
- А теперь все дружно сядем!

##### II. Введение в тему занятия.

- Ребята, сегодня нас ждет необычное, но очень интересное путешествие.
- Сейчас Вам предстоит поработать в группах. Вспомним правила работы в группе: говорить по одному, слушать мнения каждого, распределить обязанности в группе.
- Перед Вами **лежит конверт № 1**, откройте его и выполните задание.



Рисунок 1. Ребусы

(в конвертах ребусы отгадки: **орбита, звезда, комета, планета**)

- Какие слова у вас получились? (слова учитель клеит на доску)
- Что объединяет все эти слова? (космос)
- Верно, какое важное событие весь мир отмечает в апреле? (первый полет человека в космос).
- Как звали первого космонавта? (Юрий Алексеевич Гагарин)
- Когда он совершил свой первый полёт в космос? 12 апреля 1961 г.
- Ребята, в какое путешествие мы сегодня с Вами отправимся? (Космическое путешествие)

### III. Работа по теме занятия.

- Что вы услышали? Как вы думаете, что это за звук? (звук ракеты)
- Давайте проверим ваше предположения? (видео)
- Верно, это звук запуска ракеты.
- Как вы считаете, зачем нам нужна ракета? (чтобы полететь в космос)
- Ребята, сейчас мы предлагаем вам стать юными исследователями и отправиться в космическое путешествие, чтобы исследовать планеты нашей Солнечной системы.
- Ребята, как называются небесные тела, которые вращаются вокруг солнца? (планеты)
- Что между собой образуют планеты? (Солнечную систему)
- Сколько планет в Солнечной системе? (8)
- Вы сидите в группах – это ваши экипажи.
- Перед отправкой в космические дали в первую очередь каждому экипажу необходимо сконструировать свой космический корабль.
- Мы предлагаем вам найти и собрать ракету, которая состоит из 6 деталей одного цвета. Все детали находятся в кабинете. Для конструирования у каждого экипажа есть необходимые инструменты, которые лежат у вас на партах.
- Начали работу! На эту работу у вас 3 минуты.
- Ракеты готовы, поставим их на стол. Дело осталось за малым, собрать рюкзаки и можно отправляться в путь.
- В коробке у вас лежат различные предметы, выберите только те, которые вы возьмете с собой в космический корабль и прикрепите их на рюкзак.
- Капитаны возьмите рюкзак своего цвета.
- На эту работу у вас 1 минута. Начали!
- Рюкзаки готовы, повесим их на доску.
- Итак, что возьмем с собой в полёт? (еда в тубиках, фотоаппарат, скафандр, фонарик)
- Зачем вам нужен фотоаппарат? А фонарик?
- Ракета к полёту готова, рюкзаки собраны.
- Чтобы путешествие каждого экипажа прошло благополучно, капитаны должны следить за тем, чтоб все члены экипажа работали и помогали друг другу.

Мы сейчас все космонавты,

Как Гагарин и Титов

Экипаж ракеты нашей

В космос вылетит готов.

- Экипажам кораблей приготовиться к полёту.
- Заняли свои места, пристегнули ремни.

- При взлёте экипажи взяли за руки, все готовы?

- Тогда, ПОЕХАЛИ! (звук взлета ракеты)

#### **IV. Работа в группе**

- Каждый экипаж приземлился на свою планету. Вижу, что вам интересно узнать, куда же вы прилетели.

- Тогда предлагаем вам открыть конверты № 2. Решив числовые выражения и задачу, вы узнаете свою планету, на которую прилетели. (Приложение 1)

- На эту работу у вас 3 минут. Начали!

- Куда прилетел 1 экипаж? Как вы думаете, почему в задаче получилось число 2? Капитан выйдет, выберет свою планету, и прикрепит её на доску.

- Куда прилетел 3 экипаж? Как вы думаете, почему в задаче получилось число 5? Капитан выйдет, выберет свою планету, и прикрепит её на доску.

- Куда прилетел 4 экипаж? Как вы думаете, почему в задаче получилось число 6? Капитан выйдет, выберет свою планету, и прикрепит её на доску.

- Куда прилетел 4 экипаж? Как вы думаете, почему в задаче получилось число 8? Капитан выйдет, выберет свою планету, прикрепит её на доску.

#### **V. Физкультминутка**

- А теперь отдохнём!

- Знаете ли вы игру космический крокодил?

- Давайте поиграем с вами в космического крокодила. Мы будем показывать картинки, а вы должны их объяснить без слов, жестами или мимикой, а мы угадать, что вы показываете.

- Готовы? Тогда начнём.

**Ракета, звезда, самолет, солнце.**

#### **VI. Исследование планет**

- Теперь мы можем начать исследование.

- Экипажи, возьмите космическое задание под номером 3. (Приложение 1, к каждой планете текст)

- Ознакомьтесь с ним. Что вам нужно сделать?

- Предлагаем посмотреть вам видео от марсианина, который расскажет нам об основных планетах. При просмотре вам нужно обратить внимание на пропущенные данные в тексте.

(могут использовать черновики \*они будут у каждого\*).

- Начинаем просмотр.

- Внимание, заполните текст недостающими данными, и после выполнения, заполните кластер (Приложение 2), который находится у вас на парте.

- После окончания работы, капитаны команд подготовят сообщение о своей планете по кластеру.

- На эту работу у вас 4 минуты. Начали!

- Закончили! Капитан от каждой группы выступит у доски с рассказом о своей планете.

- Выходит к доске капитан 1 экипажа.

- Капитан 2 экипажа.

- Капитан 3 экипажа.

- Капитан 4 экипажа.

- Вы отлично справились с заданием! Из вас вышли умные и сообразительные исследователи.

- Теперь пора возвращаться домой! Сели, пристегнули ремни.

(звук сообщения)

- Уважаемые экипажи, нам пришло срочное аудио-сообщение. Давайте его, слушаем (сообщение пришельца + его картинка на слайде)
  - Скорее давайте найдем послание, сидя на своих местах.
  - Юные исследователи, где мы можем его найти? (под партами) Давайте заглянем!
  - Открываем послания. Ребята, что в нём написано? (нам нужно разгадать письмо, используя шифр, чтобы узнать какое расстояние нужно преодолеть, чтобы добраться до планеты Земля) (Приложение 4)
  - Желаю Вам удачи, на эту работу у вас всего 2 минут. Начали!
  - Итак, сколько нужно пролететь 1 экипажу? Второму? Третьему? Четвёртому?
  - Так, нам пришло ещё одно сообщение от пришельца. («Молодцы начинающие исследователи, теперь вы можете отправляться домой. Желаю Вам удачи!»)
  - Внимание! Приготовиться к обратному полёту.
- Пристегнуть ремни! Взялись за руку. Ведем обратный отсчёт времени! ТРИ, ДВА, ОДИН, ПУСК (звук взлета ракеты)

### **VII. Пресс- конференция.**

- Мы рады приветствовать всех членов экипажей на нашей планете Земля.
- С возвращением! (хлопают!)
- Сейчас для вас начнётся пресс-конференция. Вам предстоит ответить на вопросы, поделиться своими впечатлениями. При ответе просим вставать.
- Звучит музыка, начинаются новости. (.....)
- Вопросы:
  1. На какой планете вы были? Что интересного о ней узнали ?
  2. Какие впечатления на вас произвело космическое путешествие? Что вам понравилось больше всего?
  3. Как вы думаете, какими качествами должны обладать исследователи? Получилось ли у вас ими стать?
  4. Хотели бы вы что-нибудь исследовать в космосе, кроме планет? Что, например?
- Спасибо всем! Наша пресс- конференция окончена.
- Спасибо исследователям за работу, а гостям за внимание.
- До свидания!

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии в 5 классе по теме «Общая характеристика Царства Животные»**

<b>Тема урока</b>	«Общая характеристика Царства Животные»
<b>Цель урока</b>	Сформировать у учащихся знания об основных признаках представителей царства животные, расширить круг знаний о многообразии животных.
<b>Задачи урока</b>	<p><u>Воспитательные:</u> формировать культуру умственного труда, совершенствовать коммуникативные качества, прививать любовь и бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к животным.</p> <p><u>Образовательные:</u> создать условия для знакомства с особенностями строения, многообразием животных на Земле, их значением в природе и жизни человека.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать креативность, критичность, внимание, память.</p>
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p><u>Предметные:</u> учащиеся познакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием животного мира; научатся выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладеют умением объяснять роль животных в природе, обосновывать необходимость охраны животного мира.</p> <p><u>Метапредметные:</u> учащиеся освоят основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за животными, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству животные; научатся работать с разными источниками информации, находить информацию о животных в учебнике.</p> <p><u>Личностные:</u> учащиеся продолжат развивать познавательные потребности на основе интереса к изучению животных, у них сформируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, произойдет осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны, продолжат развивать умения слушать и слышать других.</p>





<b>УУД</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> смыслообразование изучения данной темы; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.</p>
<b>Основные понятия</b>	Царство животные, зоология, признаки живых организмов.
<b>Ресурсы</b>	Учебник «Биология. 5 класс», авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков
<b>Оборудование</b>	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация
<b>Формы урока</b>	Фронтальная работа, работа в парах, индивидуально
<b>Методы</b>	Проблемного обучения, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД															
<p><b>1. Организационный момент</b> Здравствуй, ребята! Я рада вас видеть. Девиз нашего урока «Хочу все знать!». Конечно за один урок абсолютно все узнать невозможно, но если приложить трудолюбие, активность и старание, то результаты будут успешными.</p>																	
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p>																	
<p><b>Задание 1.</b> Несколько уроков мы с вами говорили о представителях разных царств организмов. Предлагаю вам узнать организм по краткому описанию. (<i>Работа в паре. Отвечают поочередно</i>).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1. Организмы, состоящие из грибницы</td></tr> <tr><td>2. Организмы, которые могут быть только одноклеточными</td></tr> <tr><td>3. В клетке имеют ядро</td></tr> <tr><td>4. Для них характерен способ размножения спорами.</td></tr> <tr><td>5. Цветки им необходимы для размножения</td></tr> <tr><td>6. Растут в течение всей жизни</td></tr> <tr><td>7. В клетке не имеют ядра</td></tr> </table> <p>Какие Царства живой природы вы еще знаете?</p>	1. Организмы, состоящие из грибницы	2. Организмы, которые могут быть только одноклеточными	3. В клетке имеют ядро	4. Для них характерен способ размножения спорами.	5. Цветки им необходимы для размножения	6. Растут в течение всей жизни	7. В клетке не имеют ядра	<p>Вспоминают, проговаривают характерные признаки, работая в парах. О каких царствах говорилось? Называют царства Бактерий, Грибов, Растений.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> <u>Смыслообразование</u> <u>Познавательные УДД</u> Целеполагание Использование знаково-символических средств</p>								
1. Организмы, состоящие из грибницы																	
2. Организмы, которые могут быть только одноклеточными																	
3. В клетке имеют ядро																	
4. Для них характерен способ размножения спорами.																	
5. Цветки им необходимы для размножения																	
6. Растут в течение всей жизни																	
7. В клетке не имеют ядра																	
<p><b>Задание 2.</b> Посмотрите на группы слов в первом столбике, постарайтесь определить, кто из них третий лишний? Запишите «чужака» во втором столбике. (<i>Работа в паре. Отвечают поочередно</i>)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Группа живых объектов</th> <th style="width: 33%;">«Чужак»</th> <th style="width: 33%;">Царство «чужака»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Береза, рыба, клюква</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ворона, подберезовик, ласточка</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Груздь, опенок, бацилла, морж</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Заяц, дуб, гусеница</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Группа живых объектов	«Чужак»	Царство «чужака»	Береза, рыба, клюква			Ворона, подберезовик, ласточка			Груздь, опенок, бацилла, морж			Заяц, дуб, гусеница			<p>Высказывают предположения</p> <p>Царство животные</p>	<p>Построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Учет разных мнений <u>Познавательные УДД</u> Использование знаково-символических средств Подведение под понятие Аналогия, обобщение</p>
Группа живых объектов	«Чужак»	Царство «чужака»															
Береза, рыба, клюква																	
Ворона, подберезовик, ласточка																	
Груздь, опенок, бацилла, морж																	
Заяц, дуб, гусеница																	

<p><b>Мотивация на изучение нового материала</b>          Вопрос к классу: Какое царство органического мира мы будем изучать на сегодняшнем уроке?  <b>Дидактическая игра «Четыре подсказки».</b> (Ребятам нужно догадаться, о чем пойдет речь на уроке, используя как можно меньше подсказок)          Подсказки:          — Среди них есть гиганты и карлики.          — Они могут жить от нескольких дней до сотен лет.          — Они растут до определенного возраста.          — Они могут летать, плавать, ползать и прыгать.  <b>Минута удивления.</b> Презентация «Эти удивительные животные».          Сформулируйте тему урока          Какую цель поставим перед собой?          Где мы сможем применить новые знания?</p>		<p>Установление причинно-следственных связей  <u>Коммуникативные УУД</u>          Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью          Аргументация своего мнения и позиции          Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций          Эмоциональный настрой на тему</p>
<b>3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала</b>		
<p><b>1. Работа в рабочем листе (Знаю, хочу узнать, узнал)</b>          Ребята, за 30 секунд запишите в рабочем листе, что вы уже знаете о животных          Ещё за 30 секунд запишите, что вы хотите о них узнать  <b>2. Смысловое чтение текста учебника. Заполнение рабочего листа</b>          Прочитайте общую характеристику животных на стр. 91 – 93 и ответьте на вопросы:          - Как называется совокупность всех животных?          - Какими важными признаками обладают животные?          - Почему данную группу живых организмов назвали животными?          Не забывайте фиксировать ответы в рабочих листах  <b>3. Формирование читательской грамотности</b>          Куда бы мы ни посмотрели, почти всюду мы видим животных. Они живут в пустынях и возле болот, в морях и океанах, высоко в горах. Огромное их разнообразие в лесах и степях, их можно найти даже в ледяной пустыне.          Учёные разделили царство животные на несколько больших групп (классов).          Заполните таблицу, используя текст учебника с. 94 – 95</p>	<p>Заполняют графы:          Делятся знаниями с классом</p>	<p><u>Личностные УДД</u>          Осознание ответственности за общее дело <u>Познавательные УДД</u>          Анализ, синтез, сравнение, обобщение          Структурирование знаний          Осознанное и произвольное построение речевого высказывания          Определение основной и второстепенной информации  <u>Коммуникативные УУД</u>          Аргументация своего мнения          Учет различных мнений,</p>

				Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
Классы животных	Особенности строения	Представители	Работают с учебником, заполняют таблицу.  Высказывают свое мнение	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение <u>Регулятивные УДД</u> Контроль Коррекция
Птицы	Тело покрыто перьями	Орёл, синица		
Млекопитающие				
...				

### Физкультминутка (разминка)

### 4. Первичное закрепление нового теоретического материала

#### 1. Формирование естественнонаучной грамотности

**Проблемный вопрос:** Животные – это объекты живой или неживой природы?

Какие свойства присущи всему живому?

**Работа в группе «Подумай и сравни»**

Предлагаю вам разделить на 2 группы при помощи разноцветных треугольников (зеленый, синий)

**У кого - 1 группа:**



**Работа с картинками растений**

1. Зачем необходимо растениям вода?

Высказывают предположения.  
Дыхание, питание, размножение


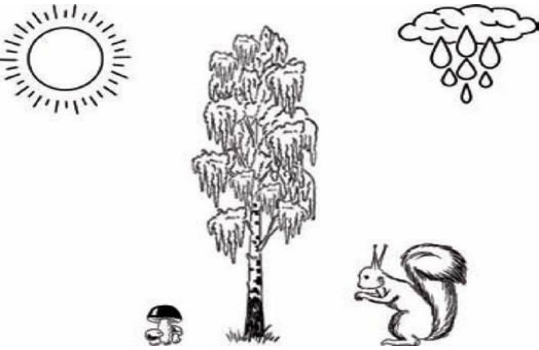
Изучают предложенные изображения, обсуждают ответ в группе, делают обобщающий вывод

Познавательные УДД

Анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия. Использование знаково-символических средств Построение логической цепи рассуждений, доказательств

Коммуникативные УУД

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  
Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  
Аргументация своего мнения. Учет разных мнений,

<p>2. Почему комнатные растения расположили близко к окну?</p>  <p>3. Что делает девочка и для чего?</p> <p>4. Что произошло с этим растением? Почему оно завяло?</p> <p><b>Вывод:</b> Растение – живое существо. Растет, развивается. Каждое растение иногда умирает. Растениям нужно свет, тепло, вода и воздух.</p> <p>- 2 группа: Работа с картинками животных - Как живут животные? - Что необходимо животным для жизни? Объясните.</p> <p><b>Вывод:</b> Животные — живые существа. Они растут, развиваются, приносят потомство. Животные питаются, передвигаются, строят жилища. Животным необходимо для жизни пища, воздух, вода, тепло и свет.</p>		<p>координирование в сотрудничестве разных позиций</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Контроль, коррекция оценка Волевая саморегуляция</p>
<p><b>5. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД</b></p>		
<p>- Сделайте сравнение между растениями и животными? - Какой вывод мы можем сделать? (используя схему)</p> 	<p>Делают сравнение, обсуждают, записывают, представляют свой ответ классу</p>	<p><u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез <u>Регулятивные УУД</u> Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>

<p><b>Вывод:</b> животным и растениям необходима пища, они питаются, растут, размножаются, издают звуки.  -А какие отличия животных от растений?  Выдвигают гипотезу различия:(животные двигаются, а растения нет, животные плавают, а растение растёт)</p>		
<b>6. Домашнее задание</b>		
<p>Домашнее задание (комментируемое учителем)</p>	<p>§19, читать  Задания по выбору:  1. Сообщения о животных «Самое-самое-самое» ...  2. Синквейн по теме урока  3. Подумайте: - Зелёная квакша, увидев своё отражение в воде, закричала: «Ура! Я растение!» Права ли квакша растение?</p>	
<b>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>		
<p>Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников.  Продолжи предложение:  -Я узнал (а)...  - Меня удивило...  - Работая в группе, я...  - Мне трудно представить, что...  Спасибо за внимание, урок окончен.</p>	<p>Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели.</p>	<p><u>Познавательные УДД</u>  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  <u>Коммуникативные УУД</u>  Аргументация своего мнения  <u>Личностные УДД</u>  Осознание ответственности за общее дело</p>

## Характеристики заданий и система оценивания

### Задание 1. Узнай организм

Характеристики задания:

Содержательная область: естественнонаучная грамотность

Компетентностная область: научная классификация объектов;

Контекст: личный

Уровень сложности: средний

Формат ответа: краткий ответ

Объект оценки: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные зна-

ния

Система оценивания

Выполнено без ошибок – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более двух ошибок/ Ответ отсутствует – 0 баллов

### Задание 2. Найди «чужака»

Характеристики задания:

Содержательная область: естественнонаучная грамотность

Компетентностная область: научная классификация объектов;

Контекст: личный

Уровень сложности: высокий

Формат ответа: краткий ответ

Объект оценки: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные зна-

ния

Система оценивания

Выполнено без ошибок – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более двух ошибок/ Ответ отсутствует – 0 баллов

### Задание 3. «Четыре подсказки»

Характеристики задания:

Содержательная область: естественнонаучная грамотность

Компетентностная область: информационная

Контекст: личный

Уровень сложности: низкий

Формат ответа: развёрнутый ответ

Объект оценки: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные зна-

ния для определения объекта

Система оценивания

Выполнено без ошибок – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более двух ошибок/ Ответ отсутствует – 0 баллов

### Задание 4. Работа с учебником

Характеристики задания:

Содержательная область: читательская грамотность

Компетентностная область: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию

Контекст: глобальный

Уровень сложности: средний

Формат ответа: краткий ответ

Объект оценки: обобщать и синтезировать информацию

Система оценивания

Выполнено без ошибок – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

Более двух ошибок/ Ответ отсутствует – 0 баллов



Крымская Екатерина Анатольевна,  
учитель технологии,  
МАОУ «СОШ № 7 им. Н.Г. Барышева»,  
Колпашевский район

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке технологии в 6 классе по теме «Особенности русского национального костюма»**

**Предмет:** технология

**Класс:** 6 «Б» класс, 15 человек (девочки)

**Учитель:** Крымская Екатерина Анатольевна, учитель технологии

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

Программа: Рабочая программа по предмету «Технология», 68 часов. (2 часа в неделю), 2018-2019 учебный год.

**Учебник:** УМК Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др./ 5-9 класс, Российский учебник «Издательство «ДРОФА».2019.

**Аннотация к уроку:** Методическая разработка урока 6 класса направлен на закрепление и изучение материала по теме «Русский костюм». Данный урок является уроком открытия знаний по теме «Русский костюм» в разделе декоративно-прикладное творчество.

Данная работа знакомит учащихся с новыми понятиями русского костюма (термины по теме «Русский народный костюм», такие как панёва, кокошник, зипун) и способствует расширению и закреплению знаний и умений, в рамках данного урока по моделированию одежды.

Вид урока с элементами проблемного обучения. Для достижения целей применена методика критического мышления. Используются формы работы фронтальная, групповая и индивидуальная. Учащиеся работают с текстом, выполняют творческое задание по созданию костюма в русском стиле.

В ходе проведения занятия используется наглядность для стимулирования учебной мотивации учащихся (в соответствии с возрастными особенностями) и необходимая наглядность для проведения практической части. Урок направлен на развитие навыков создания художественного образа и декоративной композиции. Развития творческого начала через умение видеть и составлять свой вариант народного костюма.

В методической разработке используется ауди- и кинофрагменты, работающие на общую идею урока.

Воспитание патриотических чувств, интерес к истории. Умение видеть эстетику и красоту мира через призму народного костюма.

Разработана книжка (три варианта русского костюма) для самостоятельной работы учащихся (текст по русскому костюму и задания для самопроверки).

Данная разработка может быть полезна учителям технологии и педагогам дополнительного образования.



## Введение

<b>Тема урока</b>	<b>Особенности русского национального костюма</b>
<b>Цель урока</b>	Пробудить интерес к народным традициям, и особенностям русского народного костюма, воспитывать уважение к народным традициям.
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Обучающая:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научиться искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>2. уметь использовать полученные теоретические знания в создании собственной модели костюма;</li> <li>3. формировать умение работать в группе и выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.</li> </ol> <p><b>Развивающая</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать умение работать по алгоритму, сверяя свои действия с целью;</li> <li>2. уметь анализировать, делать выводы;</li> <li>3. развивать творческое начало через умение видеть и составлять свой вариант народного костюма.</li> </ol> <p><b>Воспитательная</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приобщать к воспитанию патриотических чувств, интереса к истории. Умение видеть эстетику и красоту мира через призму народного костюма.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты обучения:</b>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение использовать полученные теоретические знания в создании собственной модели костюма;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>✓ уметь работать по алгоритму, сверяя свои действия с целью;</li> <li>✓ уметь анализировать, делать выводы;</li> <li>✓ умение работать в группе, выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям;</li> <li>✓ были актуализированы для детей такие значимые понятия как народный костюм, культурные ценности страны.</li> </ul>
<b>Основные направления формирования функциональной грамотности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читательская грамотность способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</li> <li>2. Естественнонаучная грамотность способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественным и науками и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.</li> <li>3. Креативное мышление способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей.</li> </ol>
<b>Основные понятия</b>	Рубаха, порты, сарафан, панёва, зипун, кафтан, орнамент, кичка, венец, сорока, кокошник.
<b>Межпредметные связи</b>	История, искусство.

<b>Ресурсы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. УМК Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др./ 5-9 класс, Российский учебник «Издательство «ДРОФА».2019.</li> <li>2. Компьютер.</li> <li>3. Мультимедийный проектор.</li> <li>4. Презентация учителя.</li> <li>5. Иллюстрации с изображением русского костюма.</li> <li>6. Коллекция кукол в национальных костюмах.</li> </ol>
<b>Формы учебной деятельности учащихся</b>	Интерактивная, групповая, индивидуальная.
<b>Методы</b>	Элементы проблемного обучения, частично-поисковый, работа в группах, наглядный, объяснительно - иллюстративный, самостоятельная (коллективная работа).
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	релаксация, музыкотерапия.
<b>Оборудование и материалы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вид используемых на уроке средств ИКТ (Презентация к уроку, презентация «Женщины в русских костюмах»);</li> <li>2. Компьютер, проектор, доска</li> <li>3. Иллюстрации с изображением русского народного костюма</li> <li>4. Куклы в русской народной одежде.</li> <li>5. Кусочки тканей, тесьма, кружево, фурнитура</li> <li>6. Музыкальный ряд: русские народные песни.</li> </ol>
<b>Формы контроля и методы оценки, результаты диагностики.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размышление детей о ценности культурного наследия страны.</li> <li>2. Проведение выставок детских работ.</li> <li>3. Обогащение учеников новыми знаниями, умение работать с историческими материалами.</li> <li>4. Формирование национальной гражданской позиции.</li> </ol>

№	Этап урока	Действия учителя	Действие детей	Формирование УУД
<b>Выставка кукол в национальных костюмах.</b>				
Доброе утро, ребята! Вы перед началом урока видели замечательную выставку кукол. Чем она вам понравилась?				
1.	Формулировка темы <b>2 минуты</b>	<p>С детства мне нравилось вышивать, вязать и что-то мастерить своими руками. Вот уже много лет я коллекционирую кукол. Часть моей коллекции перед вами. Что вы можете о ней сказать? Как вы думаете, по какому принципу собрана эта коллекция?</p> <p>Верно, <b>все куклы в национальных костюмах.</b></p> <p><b>Национальная одежда</b> – это своеобразная книга, научившись читать которую, можно много узнать о традициях, обычаях, и истории народа.</p> <p><b>Показать видео.</b></p> <p>А как вам кажется, зачем нам надо знать особенности национальной одежды?</p> <p>История вызывает огромный интерес у людей, поэтому мы хотим знать историю своей страны.</p> <p>Действительно в национальной одежде отражается душа народа. И иностранные гости очень часто покупают сувениру, которые отражают национальный колорит страны.</p> <p>Мы с вами живем в великой стране, с богатым прошлым. И для того чтобы смело шагнуть в будущее, нам нужно знать свою историю и историю своего национального костюма.</p>	Учащиеся знакомятся с музеем кукол разных народов. Определяют значимость народного костюма в истории.	Личностные УУД: смыслообразование; Регулятивные УУД: целеполагание.
2.	Постановка проблемы <b>1 минута</b>	<p>Посмотрите на экран перед вами изображения женщин и мужчин в русских национальных костюмах.</p> <p>Раньше повстречав этих людей любой человек мог многое рассказать о каждом из них.</p> <p>Вы можете это сделать сейчас?</p> <p>Каких знаний вам не хватает?</p> <p>Какие знания мы хотели бы получить по теме? (<i>задачи: подробнее узнать об особенностях русского национального костюма, выяснить есть ли ему место в современном мире</i>).</p> <p><b>Кто может сформулировать тему нашего урока?</b></p>	Учащиеся называют тему урока, рассуждают, вспоминают, определяют и формулируют цель и задачи урока	Личностные УУД: смыслообразование; Регулятивные УУД: целеполагание.

		<p>Тема урока "Особенности русского национального костюма"</p> <p><b>Запишите в свои рабочие листы</b></p> <p>Нам, россиянам, русского костюма Историю полезно очень знать! Костюм о людях призовет подумать, О быте, нравах может рассказать. В себе не станем мы растить невежу, По выставке пройдемся не спеша, Рассмотрим древнерусскую одежду: Не правда ли проста и хороша!</p>		
3.	Работа с текстом <b>5 минут</b>	<p>Познакомиться с особенностями русского национального костюма я предлагаю вам, выполнив задание.</p> <p><b>Прочитайте предложенный текст, озаглавьте его и ответьте на вопросы в конце текста.</b></p> <p>Время на выполнение 5 минут</p>	Учащиеся читают текст, выписывают новые слова – названия элементов народного костюма;	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение,
4.	Представление результата работы <b>5 минут</b>	<p><b>О чем был ваш текст? Какой заголовок дали тексту вы?</b></p> <p><b>Незамужняя девушка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите особенности костюма незамужней девушки.</li> <li>2. Какие элементы костюма указывают на праздничность?</li> <li>3. Отличался ли костюм знатного человека от костюма простолюдина?</li> </ol> <p><b>Замужняя женщина</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите особенности костюма замужней женщины.</li> <li>2. Существовали ли какие-то изменения в костюме, в зависимости от возраста?</li> </ol> <p><b>Мужской костюм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите особенности мужского костюма.</li> <li>2. Назовите особенности кроя мужской рубахи.</li> </ol> <p>В былые времена одежда не только грела и украшала, но и говорила о происхождении человека. Одежда подчёркивала</p>	По окончании работы в группах каждая группа учеников отвечает на вопросы в конце текста;	Познавательные УУД: Умение осознанно строить речевое высказывание; Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и учениками, оценка и коррекция действий партнёра.

		<p>возрастные и семейные отличия. Естественно, что царские и боярские уборы отличались от крестьянских. Давайте еще раз посмотрим на изображение. <b>Что вы можете рассказать о людях, изображенных на них сейчас?</b> <b>В чем же состояла особенность русского национального костюма?</b> <b>Для чего использовалась вышивка?</b> Я благодарна вам за ваши ответы.</p>		
5.	<p>Самопроверка усвоения теоретического материала <b>4 минуты</b></p>	<p>Обратите внимание на задание № 2 в ваших рабочих листах. У вас есть две минуты на определение верных и неверных утверждений. Если утверждение верно, то ставим 1 балл в графе «да», если утверждение не верное, то ставим 1 балла в графе «нет».</p> <p>Поменяйтесь рабочими листами в паре. Осуществим взаимопроверку (<b>обратите внимание на слайд с правильными ответами и оцените работу в соответствии с критериями оценивания</b>).</p> <p>На первый вопрос «Вышивка являлась только украшением» утверждение не верное (также вышивка являлась оберегом) <b>Поставьте, пожалуйста, оценку подсчитав общее количество баллов.</b> <b>У кого получилось 10 баллов?</b> Молодцы, все справились с заданием.</p>	Каждый ученик выставляет оценку в тетради.	Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, оценка.
6.	<p>Практическая работа <b>15 минут</b></p>	<p>Сегодня мы узнали много нового. Для чего нам это нужно? Где мы эти знания можем применить? А где сейчас используют элементы русского народного костюма? (в танцах, костюмах, предметы интерьера) Ничто не подвержено такому быстрому изменению, как мода и одежда человека.</p>	Учащиеся обобщают полученные знания, определяют какие элементы русского костюма можно применить в современном костюме, используют новые	<p>Познавательные УУД: выделение необходимой информации, обобщение, синтез;</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

		<p>Современная мода периодически возвращается к истокам. Элементы национального костюма вдохновляют модельеров на создание настоящих шедевров современной моды</p> <p>Для самых известных модельеров русский народный костюм – это неиссякаемый источник вдохновения для создания современных нарядов.</p> <p><b><i>Предлагаю вам выступить в роли модельера и изготовить свой вариант русского сарафана.</i></b></p> <p>На слайде вы видите варианты проектных работ. В группе будут работать 4 человека. Вам нужно выбрать с каким вариантом проектной работы вы будите работать.</p> <p>Поднимите руки, кто хочет делать <b><i>традиционный праздничный русский сарафан?</i></b></p> <p>Кто хочет стать великим кутюрье и создать свою коллекцию <b><i>«Большой город» - стильный сарафан в народном стиле,</i></b> используя элементы русского народного костюма?</p> <p>А кто желает создать <b><i>летний сарафан для современной девушки.</i></b></p> <p><i>Рассаживаются в соответствии с выбранной темой проекта (на столе уже лежит раздаточный материал)</i></p> <p><b><u>Инструктаж.</u></b></p> <p>На ваших рабочих столах есть образцы ткани, ленты и тесьма для создания ваших моделей. Продумайте цветовую гамму и силуэт сарафана. Выберите ткань и декоративные элементы. С помощью клеевого пистолета смоделируйте вашу модель на листе А4. Начинайте свою работу с рубахи, или нижних кружевных элементов одежды. Следом моделируйте сарафан (юбку). Завершите ваш образ сарафана отделочными элементами - тесьма, бусы.</p> <p><b><i>В конце работы над проектом, каждая группа защитит свой вариант сарафана.</i></b></p>	<p>слова, название элементов костюма.</p> <p>Ученики выполняют эскиз русского народного костюма и костюма современного.</p> <p>Ученики могут пользоваться иллюстративным материалом учебника, образцом на парте, иллюстрациями.</p>	<p>организация учащимся своей учебной деятельности, планирование действий, волевая саморегуляция;</p>
--	--	--	---	---

		Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомнит технику безопасности при работе с ножницами и термопистолетом. <b>Время для этой работы 15 минут.</b>		
7.	Презентация проекта <b>5 минут</b>	Пришло время для презентации проектов творческих групп. В то время когда группа представляет свой проект, задача других групп оценить его в соответствии с критериями. <b>Критерии:</b> за каждый критерий по 1 баллу. Максимум 5 баллов. <b>Юные модельеры - вам слово!</b>	Ученики представляют свои варианты русского костюма.	Личностные УУД: смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); Коммуникативные УУД: ораторское искусство
8.	Подведение итогов практической работы <b>3 минуты</b>	Мы ознакомились со всеми проектами, подсчитайте итоговое количество баллов. Первая группа - чей проект набрал наибольшее количество баллов? Группа №2, №3. Действительно можно сказать, что у вас получился современный вариант сарафана с элементами русского костюма. Всем большое спасибо за работу. Позвольте напомнить, что сегодня за урок вы получите две оценки: за теоретическую часть и выполненную практическую работу. От себя могу сказать следующее, презентация проектов прошла успешно. <b>Модный показ состоялся!</b>	Ученики отвечают на вопросы, рассуждают, обобщают, подводят итог.	Регулятивные УУД: целеполагание; Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и учениками.
9.	Итоги урока, оценивание, рефлексия, возврат к проблеме урока <b>3 минуты</b>	Мы сегодня с вами проделали очень большую работу. Какая была тема нашего урока? Что нового для себя вы узнали на уроке? Какие мы ставили перед собой цели? Достигли ли мы своих целей? Довольны ли вы своей работой? Напишите какие плюсы и минусы урока.  Мы живём в интересное время, на многое смотрим по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Это относится и к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем очень	Ученики выставляют себе и уроку оценку;	Личностные УУД: оценка и коррекция собственных действий; Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание;



		поверхностно. Сегодня на уроке нам с вами посчастливилось еще раз прикоснуться к прекрасному прошлому нашей истории. <i>Пусть с поры той пролетают годы. Русь — законодательница моды, Лучше древнерусского наряда Не найдёшь нигде! Да и не надо.</i>		
10.	Домашнее задание <b>2 минуты</b>	На облачном сервисе Google запущен сетевой проект «Современный костюм в славянском стиле». Я предлагаю вам тоже поучаствовать в проекте, создать свой вариант современного костюма с элементами русского народного стиля. Результаты своей работы и принять обсуждения вы можете разместить у меня на аккаунте в сообществе «Современный костюм в славянский костюм» Желаю вам творческих идей и вдохновения. Всем большое спасибо за урок.	Поучаствовать в конкурсе эскизов.	Регулятивные УУД: организация учащимся своей учебной деятельности - планирование, контроль, волевая саморегуляция; Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.

Литература.

1. УМК Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др./ 5-9 класс, Российский учебник «Издательство «ДРОФА».2019.
2. Андреева А. Ю. Русский народный костюм. Путешествие с Севера на Юг. Издательство «Паритет» Санкт — Петербург, 2019 г.
3. Журнал «Народное творчество» № 6 — 2021 г., № 1 -2022 г.
4. Моисеенко Е. Ю. Русский народный костюм. Книга для раскрашивания.
5. Русский народный костюм. Издательство «Мозаика — синтез», М.,2023 г.
6. Шпикалова Т. Я В мире народного творчества М.,2021г.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии по теме «Генетика»**

**Цель:** Создать условия для формирования у учащихся:

- умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических (жизненных) задач.

- умения работать в парах.

- умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.

2. Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность.

**Личностные:** формировать внимательность и аккуратность при выполнении заданий; развивать навыки самоконтроля, самоанализа, умение работать в коллективе.

**Познавательные:** создавать условия для формирования умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических (жизненных) задач,

умение ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках биологии. Формировать умение ставить и решать проблемы, развивать умение строить речевое высказывание;

**Регулятивные:** формировать умения определять и ставить цели с помощью учителя, проговаривать последовательность действий при решении задач и выполнении заданий. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предложение.

**Предметные:** повышать интерес к изучению генетики, показать значение генетики в различных сферах человеческой деятельности.

**Формирование естественно – научной и читательской грамотности.**

**I. Работа с терминами.**

**Термин-слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке. Это основная единица учебного содержания. Ведь любое знание- законы, теории идеи- раскрывается в форме научных понятий. Это биологический язык, который должны знать ученики.**

**1. Формирование новых понятий в ходе самостоятельной работы с литературой.**

Например, на уроке по теме «Генетика определения пола» после формулировки темы учитель предлагает школьникам самостоятельно прочитать соответствующий параграф учебника и найти определения терминов, написанных на доске: АУТОСОМЫ, ГЕТЕРОХРОМОСОМЫ, ГОМОГАМЕТНЫЙ ПОЛ, ГЕТЕРОГАМЕТНЫЙ ПОЛ. В это время нескольким учащимся предлагается побывать в роли консультантов, и поработав с дополнительным учебным материалом, через отведенное время предложить более полную формулировку основных понятий урока.

**2. Работа с терминами с целью решения или составления задачи.** (уровень сложности - средний)

Самостоятельная работа с новыми понятиями, формируемыми на уроке, может быть организована и в ходе решения генетических задач.

Так на уроке по теме «Дигибридное скрещивание» после отработки основных понятий урока

(дигибридное скрещивание, дигетерозиготные организмы, независимое расщепление, решетка Пеннета) на этапе закрепления знаний учащимся можно предложить задание соответствующей направленности.

**ЗАДАНИЕ:**

Используя основные понятия и закономерности, изученные на уроке решите задачу.

*Отец с курчавыми волосами (доминантный признак) и без веснушек и мать с прямыми волосами и с веснушками (доминантный признак) имеют троих детей. Все дети имеют веснушки и курчавые волосы. Определите генотипы детей и родителей?*

Условия: P: A\*bb x aaV\*

F:3A\*V\*

Решение:

Известно, что мать имеет два рецессивных гена bb, определяющих наследование прямых волос, поэтому один из них она должна передать своему ребенку, следовательно в генотипе детей такой ген должен быть.

Так как отец имеет два рецессивных гена aa, определяющих наследование веснушек, то один из них он тоже должен передать своим детям. Дети будут дигетерозиготные (AaBb) по этим признакам. Так как дети имеют одинаковый генотип, то, вероятно, что родители гомозиготные по двум этим признакам и имеют генотип AAbb и aaBB.

**Задание вставить пропущенные слова в текст:**

Вставьте пропущенные слова в текст. Ответ запишите последовательностью цифр.

*Скрещивание особей, отличающихся по двум парам контрастирующих состояний признака, называется \_\_\_\_\_. «Чистые линии» в этом случае называются \_\_\_\_\_.*

*Потомство в первом поколении будет единообразным по фенотипу, а по генотипу будет представлять собой \_\_\_\_\_. На основании результатов опытов по этому виду скрещивания Г. Мендель сформулировал закон \_\_\_\_\_ наследования признаков. Однако этот закон выполняется только в том случае, если гены, отвечающие за проявление этих двух признаков, находятся в негомологичных хромосомах. В противном случае имеет место \_\_\_\_\_ наследование.*

**Слова для справки:** 1) моногибридное; 2) дигибридное; 3) тригибридное; 4) полигибридное; 5) дигомозигота; 6) дигетерозигота; 7) доминантный; 8) рецессивный; 9) независимое; 10) сцепленное; 11) контрастирующее; 12) альтернативные.

**Ответ:2,5,6,9,10.**

Таблица 1. Критерии оценивания задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя 3 из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**3.Используя содержание текста «Гены и хромосомы» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы. (Портал «РЕШУ ОГЭ» — биология 9 класс.)**

1) Какие функции выполняет хромосома?

- 2) Что представляет собой ген?  
 3) В кариотипе дрозофилы насчитывают 8 хромосом. Сколько хромосом находится у насекомого в половых и сколько – в неполовых клетках?

## ГЕНЫ И ХРОМОСОМЫ

Клетки живых организмов содержат генетический материал в виде гигантских молекул, которые называются нуклеиновыми кислотами. С их помощью генетическая информация передается из поколения в поколение. Кроме того, они регулируют большинство клеточных процессов, управляя синтезом белков. Существует два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Они состоят из нуклеотидов, чередование которых позволяет кодировать наследственную информацию о самых различных признаках организмов разных видов. ДНК «упакована» в хромосомы. Она несет информацию о структуре всех белков, которые функционируют в клетке. РНК управляет процессами, которые переводят генетический код ДНК, представляющий собой определенную последовательность нуклеотидов, в белки.

Ген – это участок молекулы ДНК, которая кодирует один определенный белок. Наследственные изменения генов, выражающиеся в замене, выпадении или перестановке нуклеотидов, называются генными мутациями. В результате мутаций могут возникнуть как полезные, так и вредные изменения признаков организма. Хромосомы – нитевидные структуры, находящиеся в ядрах всех клеток. Они состоят из молекулы ДНК и белка. У каждого вида организмов свое определенное число и своя форма хромосом. Набор хромосом, характерный для конкретного вида, называют кариотипом.

Исследования кариотипов различных организмов показали, что в их клетках может содержаться двойной и одинарный наборы хромосом. Двойной набор хромосом состоит всегда из парных хромосом, одинаковых по величине, форме и характеру наследственной информации. Парные хромосомы называют гомологичными. Так, все неполовые клетки человека содержат 23 пары хромосом, т. е. 46 хромосом представлены в виде 23 пар. В некоторых клетках может быть одинарный набор хромосом. Например, в половых клетках животных парные хромосомы отсутствуют, гомологичных хромосом нет, а есть негомологичные. Каждая хромосома содержит тысячи генов, в ней хранится определенная часть наследственной информации. Мутации, изменяющие структуру хромосомы, называют хромосомными. Неправильное расхождение хромосом при образовании половых клеток может привести к серьезным наследственным заболеваниям. Так, например, в результате такой геномной мутации, как появление в каждой клетке человека 47 хромосом вместо 46, возникает болезнь Дауна.

### **Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Хранение и передача части наследственной информации всего организма.
- 2) Участок молекулы ДНК, в котором находится информация о структуре конкретного белка.
- 3) В неполовых 8 хромосом, в половых 4 хромосомы.

Таблица 2. Критерии оценивания задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя 2 из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя 1 из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## II Моделирование явлений.

### (умение - оценка результатов экспериментов)

1. Модельный опыт на подтверждение статистической природы закономерностей наследования.

Для опыта используется мешок или коробка с семенами фасоли или гороха, которые берут в равных частях (1:1) их должно быть достаточно много (например тех и других по 100 штук). Семена имитируют гаметы.

Один учащийся вынимает по одному семени из каждого мешка, а другой записывает их комбинации на доске.

Предположим.

Что семена гороха обозначают доминантную аллель, а семена фасоли – рецессивный. Учащиеся убеждаются в том, что в единичных случаях закономерность не проявляется, только большое число повторений дает соотношение, близкое к 3:1.

В опыте вынутые из коробки семена нужно возвращать обратно, чтобы сохранить исходное соотношение семян гороха и фасоли (1:1).

## 2. Создание моделей для формирования понятия о кроссоверных и некроссоверных гаметах.

**Цель эксперимента:** выяснить, почему при скрещивании особи, гетерозиготной по двум признакам (AaBb) с рецессивной особью (aabb) по обоим признакам (в анализирующем скрещивании), гетерозиготная особь образует 4 типа гамет, если гены, отвечающие за формирование признаков расположены в одной хромосоме- группе сцепления?

Необходимо обратить внимание учащихся на процесс мейоза.

Учащиеся вспоминают, что в профазе мейоза I происходит конъюгация хромосом, каждая из которых в этот период состоит из двух хроматид. Целесообразно связать этот процесс с возникновением новых комбинаций генов и предложить построить модель хромосом из пластилина в период конъюгации, обернуть концы каждой хроматиды бумагой и обозначить на ней гены буквами. Учащиеся на пластилине имитируют различные варианты перекреста хроматид и убеждаются в возможности обмена участками хроматид, образования новых комбинаций аллелей двух генов (не только АВ и ab, как у исходной формы, но и Ab и aB) и некроссоверных гамет (AB и ab), характерных для родительских форм.

Манипулируя с палочками из пластилина, учащиеся создают различные типы перекреста и образуют возможные комбинации из двух пар генов.

### Сцепленное наследование генов

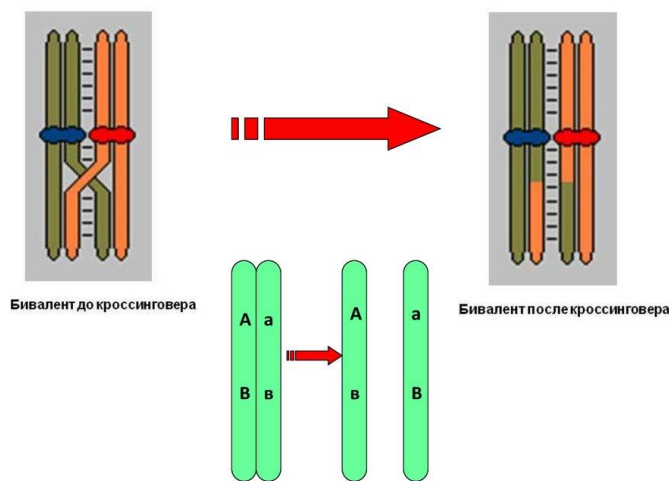


Рисунок 1. Сцепление генов

### III. Решение генетических задач.

**Естественно- научная и математическая грамотность.**

(умение - построение логических рассуждений, умозаключений)

Уровень сложности- повышенный.

Самостоятельное решение задач, позволяет глубоко разобраться в проблемах генетики. Кроме того, решение генетических задач служит хорошей тренировкой логики и критического мышления.(эта форма задач в этом году будет востребована на ЕГЭ по биологии. Законы Харди- Вайнберга)

1 задача.

**Аниридия (отсутствие радужной оболочки) наследуется как доминантный аутосомный признак и встречается с частотой 8 : 100 000**

**1. Определите число гомозиготных особей по доминантному гену**

**2. Определите количество гетерозигот по анализируемому признаку в данной популяции**

**3. Определите генетическую структуру популяции.**

Из условия задачи, согласно формуле Харди-Вайнберга, нам известна частота встречаемости генотипов AA и Aa, т.е.  $p^2 + 2pq$ .

Необходимо определить генетическую структуру популяции - частоты генов, т.е. найти  $p$  и  $q$ , а также количество гомозигот и гетерозигот.

Из формулы  $p^2 + 2pq + q^2 = 1$  ясно, что число гомозиготных по рецессивному гену особей ( $aa$ )  $q^2 = 1 - (p^2 + 2pq)$

Следовательно,

$$p^2 + 2pq = 8 : 100\ 000 = 0,00008$$

Тогда  $q^2$  (число гомозиготных по рецессивному гену особей) равно

$$1 - (p^2 + 2pq) = 1 - 0,00008 = 0,99992$$

или

$$99992 : 100000$$

Частота рецессивного аллеля  $q = \sqrt{0,99992} = 0,99996$

Частота доминантного аллеля  $p = 1 - q = 1 - 0,99996 = 0,00004$

Частота доминантных гомозигот:  $p^2 = 0,00004^2 = 0,0000000016$

Частота гетерозигот:  $2pq = 2 \cdot 0,00004 \cdot 0,99996 = 0,0000799968$

Ответ: генетическая структура популяции:

$p$  (аниридия) = 0,00004 (0,004%)

$q$  (норма) = 0,99996 (99,996%)

Число доминантных гомозигот = 16 : 10000000000 (0,0000000016 или 0,00000016%)

Количество гетерозигот по анализируемому признаку в данной популяции (число особей в популяции не дано, будем считать, что их 10000) = 8 : 100000 (0,0000799968 или 0,00799968%)

Таблица 3. Критерии оценивания задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя 3 из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла.	0
Максимальный балл	3

**2.В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного из них имеют первую и вторую группу крови., родители другого- вторую и четвертую. Исследование показало, что дети имеют первую и вторую группу крови. Определите, кто чей сын. Возможно ли это сделать наверняка, как при других комбинациях групп крови (приведите примеры). В каких случаях можно было бы обойтись без исследования крови отцов?**

OO-I группа крови  
 AO-AA-II группа крови  
 BO-BB-III группа крови  
 AB-IV- группа крови  
 Первая пара            Вторая пара  
 P: OO x AO            P: AO x AB  
 G: O A O            G: A O A B  
 F1: OO, OA            F1: AO, BO, AB

Следовательно, видно, что если родители имеют первую и вторую группы крови (первая пара), то их ребенок может иметь первую или вторую группу крови.

Если же родители имеют вторую и четвертую группы крови (вторая пара), то их ребенок может иметь вторую, третью или четвертую группы крови, но ни как не первую. Следовательно, мальчик с первой группой крови- сын первой пары родителей.

Определить принадлежность детей их матерям без исследования крови отцов возможно, если дети имеют такие же группы крови, как их матери.

Таблица 4. Критерии оценивания задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### **3.Задача.**

**Женщина, переболевшая во время беременности коревой краснухой, родила глухого сына. У нее и мужа слух нормальный, в родословных обоих супругов глухота не отмечена. Определите возможный механизм проявления глухоты у ребенка; вероятность рождения глухого ребенка в этой семье.**

Решение:

Вирус краснухи не позволил генам, отвечающим за развитие органа слуха, реализовать свою информацию. Глухота здесь ненаследственный признак, поэтому вероятность рождения глухого ребенка равна 0, если у матери не будет повторного заболевания во время беременности.

Таблица 5. Критерии оценивания задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## 5. Анализ родословных.

(умение - построение логических рассуждений, умозаключений)

Уровень сложности- повышенный.

Составить родословную семьи Пушкиных по описанию.

А.Г. Галачян (1967) приводит такие генеалогические сведения о семье А. С. Пушкина. Отец поэта- Сергей Львович Пушкин был женат на своей троюродной племяннице Надежде Осиповне, урожденной Ганнибал. У них кроме Александра, был еще сын Лев и дочь Ольга. Отец Сергея Львовича- Лев Александрович- состоял в браке дважды. От одной жены, урожденной Воейковой, у него было три сына: Николай, Петр и Александр, от другой жены, урожденной Чечериной, кроме Сергея еще был сын Василий и две дочери: Анна и Елизавета. У Льва Александровича была сестра Мария. Отец Льва Александровича и Марии Александровны- Александр Петрович Пушкин- состоял в браке с Головиной, а отец Александра Петровича- Петр Петрович Пушкин- был женат на Есиповой. Петр Петрович кроме, Александра имел четырех сыновей: Ивана, Леонтия, Илью, Федора и дочь Аграфену. Федор Петрович состоял в браке с Корневой и имел сына Александра, у которого в свою очередь, было два сына- Юрий и Михаил и две дочери- Надежда и Мария. Мария Александровна Пушкина была замужем за Осипом Ганнибалом, а их дочь Надежда Осиповна была женой Сергея Львовича Пушкина и, следовательно, матерью Александра Сергеевича Пушкина.

Таблица 6. Критерии оценивания задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок. Правильно составленная родословная.	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок.	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

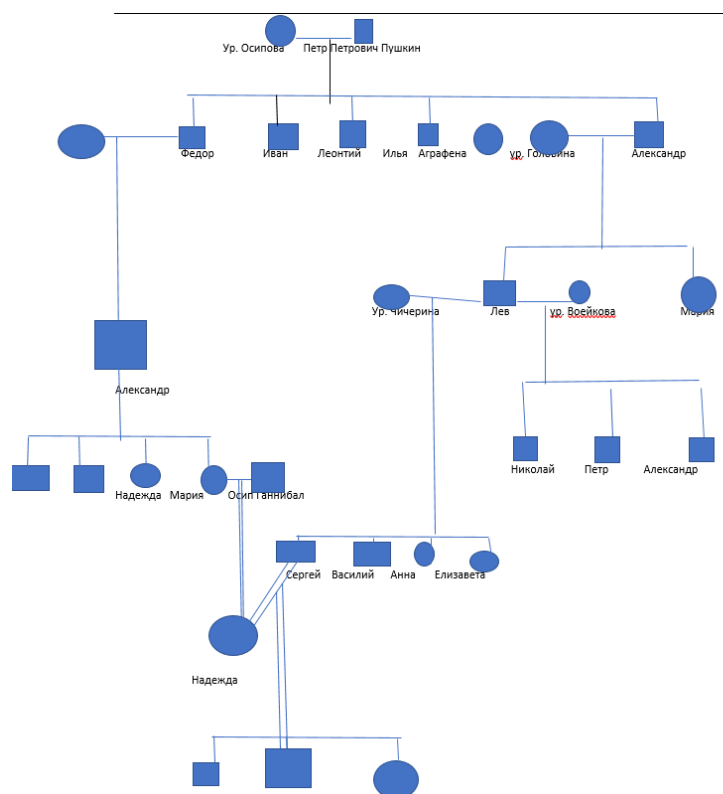


Рисунок 2. Ответ на задание «Анализ родословных»



### Список используемой литературы

1. Биология: Общие закономерности : Книга для учителя.-М.: Издательство Дом «Генжер», 1999
2. Герасимова Н.С. Медико- генетическое консультирование: Задачи по генетике человека //Биология (приложение).-2003.-№15.-С.14.
3. Общая биология. 10-11 кл./ под ред. А.О. Рувинского (для углубленного изучения)-М.: Просвещение, 2021.
4. Рабочая тетрадь по медицинской биологии и общей генетике.-СПб.: СПбМА им. И. И. Мечникова, 2000г.
5. Портал «РЕШУ ОГЭ» — биология 9 класс. **Тип 24 № 1151**
6. [nsportal.ru](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/)nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/...

**Лингевич Наталья Алексеевна,**  
учитель химии,  
МАОУ-СОШ №4 город Асино  
Томской области

***Методическая разработка по развитию функциональной грамотности  
обучающихся на уроке химии в 8 классе по теме «Кислоты»***

Программа: составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Химия 8-11 классы» составленной в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по химии через конструктор образовательных программ

Автор программы: О.С.Габриелян.

Согласно базисному учебному плану на изучение химии в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Раздел учебника, по которому представлен урок «Основные классы неорганических соединений». Данный урок является первым при изучении темы «Кислоты», тема рассчитана на 2 образовательных часа.

Урок разработан с опорой на материал, изученный в 8 классах по биологии, но на более высоком теоретическом уровне с учетом знаний, полученных за 8 класс по биологии и связан с практической жизнью обучающихся. Такая возможность появляется потому, что в 8 классе основной школы, учащиеся уже получили некоторое представление о химических веществах, в том числе и о кислотах. Такой подход позволяет углублять и развивать понятия о веществах и химических реакциях, закреплять пройденный материал, а также сохранять преемственность в процессе обучения, формировать целостное представление о химической науке, о ее вкладе в единую естественнонаучную картину мира.

В основу урока положен системно-деятельностный подход, предусматривающий создание на уроке таких условий, при которых ученикам в качестве учебной задачи предлагается жизненная ситуация, близкая и понятная обучающимся. Контекст заданий близок к проблемам, возникающим в повседневной жизни. Информация предъясняется в текстовой и нетекстовой форме (таблицы). Ученикам предлагается поработать с современным цифровым оборудованием «Pasko».

Мотивационно-оценочный этап урока предназначен для включения всех учащихся в учебную деятельность по освоению темы урока на личностно-значимом уровне. Для этого используются фронтальная форма организации познавательной деятельности. Учащимся выдаются вопросы, знакомые им из повседневной жизни. Кроме того, на этом этапе учитель с помощью системы вопросов создает проблемную ситуацию, побуждая учащихся к объяснению явлений, фактов. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному изучению учебного материала, что способствует овладению общеучебными умениями и УУД: формулировать учебную задачу, планировать её, осуществлять информационную переработку учебного материала на основе его анализа, сопоставления и синтеза.

В ходе экспериментальной части урока учащиеся описывают наблюдаемые явления, делают выводы, проводят химический эксперимент, актуализируя ранее полученные знания из курса химии. Перед учащимися на уроке ставятся задачи не только по изучению нового материала, но и развитию умений и навыков индивидуальной и групповой работы, формированию общеучебных умений и УУД: анализировать, сравнивать, делать выводы; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию в работе; создаются условия для развития познавательного интереса к предмету; воспитываются коммуникативные качества, умение высказывать собственное мнение, сотрудничать в группе.



На рефлексивно-оценочном этапе урока учащиеся закрепляют полученные знания и умения, повторно отвечая на первоначальные вопросы, закрепляя изученное, внося коррективы в полученные знания. На этом этапе урока у учащихся развиваются следующие УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение развивать обратную логическую цепочку, а также самооценивание уровня и качества усваиваемого содержания.

В ходе урока используется раздаточный материал и оборудование, что позволяет повысить эффективность обучения, рационально использовать учебное время, сделать процесс обучения более интересным и наглядным.

**Цель урока:** изучить состав, номенклатуру, классификацию и физические свойства кислот, уметь применять полученные знания в повседневной жизни.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- продолжить развитие у учащихся:
- готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- устной и письменной речи, аналитического мышления;
- уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, тактичности;
- любознательности, инициативности, ответственности.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- способствовать овладению общеучебными умениями и УУД:
- формулировать учебную задачу, планировать её, осуществлять самоконтроль в работе;
- осуществлять информационную переработку учебного материала на основе его анализа, сопоставления и синтеза через решение проблемной образовательной ситуации, используя современное лабораторное оборудование по химии;
- устанавливать причинно-следственные связи, соблюдая принцип преемственности изученного материала из курса биологии и на предыдущем этапе обучения по химии; проводить умозаключение и делать выводы; соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- участвовать в обсуждении, отстаивать свою точку зрения.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- сформировать знания о кислотах как веществах, влияющих на жизнь и здоровье человека;
- развивать умения, грамотного обращения с веществами и лабораторным оборудованием с соблюдением правил техники безопасности.

**Оборудование урока:** периодическая таблица Д.И.Менделеева, таблица растворимости мультимедийная презентация, штатив для пробирок, пробирки, химические стаканы.

Образцы фруктов и ягод

**Реактивы:** Индикаторы: лакмус, метилоранжевый, фенолфталеин, серная и азотная кислоты, гидроксид натрия, вода

Урок является, с одной стороны, изучением нового материала, с другой стороны, уроком для практического применения новых знаний в повседневной жизни

Разработка составлена с учетом требований ФГОС в основной школе. Структура урока включает в себя этапы:

- организационный момент;
- актуализации знаний;
- мотивация;
- изучение нового материала;
- закрепление;

- рефлексия.
- домашнее задание

Работа на уроке способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

- **Регулятивные:** целеполагание, самоконтроль, самооценка.
- **Познавательные:** общие учебные действия, подготовка и решение практических задач, овладение межпредметными понятиями, расширение опыта специфического для предметной области (химия), деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
- **Коммуникативные:** обеспечение возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, построение речевых высказываний, работа с информацией, построение вопросов.
- **Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, самоопределение, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

На уроке используются **технологии деятельностного типа:**

- **Проблемный диалог** (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.);
- **Продуктивное чтение** (работа с текстом, выделение главной мысли);
- **Проблемно-поисковые исследовательские технологии** (умение искать информацию в интернете, анализировать, систематизировать и представлять);
- **Информационно-коммуникационные технологии** (проведение химического эксперимента с помощью цифровой лаборатории Pasko).

**Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый, активного обучения.

Во время урока обучающиеся демонстрируют навыки работы с лабораторным оборудованием, умение сравнивать, находить информацию в различных источниках, в том числе сети Интернет выявлять причины и делать выводы по результатам работы, работать с текстом, применять полученные знания в повседневной жизни.

## Технологическая карта урока

«Сами, трудясь, вы многое сделаете для себя и для близких,  
а если при труде успеха не будет, будет неудача, не беда – попробуйте еще»

Д.И. Менделеев

<b>Тема</b>	Путешествие в страну кислот
<b>Цель</b>	Изучить состав, номенклатуру, классификацию и физические свойства кислот, уметь применять полученные знания в повседневной жизни. ;
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b> обучить учащихся работе с лабораторным оборудованием, анализировать опыты, делать выводы; на примерах кислот подтвердить зависимость свойств веществ от состава и строения;</li> <li>• <b>метапредметные:</b> развивать познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие, активизация познавательной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, логики, внимания, научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; готовить доклады; выступать перед аудиторией, формирование критического мышления; умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.</li> <li>• <b>личностные:</b> обучать учащихся самостоятельности при получении знаний и выработки своего мнения; вовлечь в активную практическую деятельность; формировать умение работать в парах, где развиваются чувства товарищества, коллективизма, доброжелательности и требовательности к себе и своему товарищу.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать определение, состав кислот и их классификацию, физические и химические свойства, применение.</li> <li>• Знать правила техники безопасности при работе с кислотами;</li> <li>• Знать важнейшие неорганические кислоты;</li> <li>• Уметь распознавать кислоты с помощью индикаторов;</li> <li>• Уметь использовать возможности ИКТ, Интернет-ресурсов и других информационных источников для выполнения домашних заданий и представления результатов;</li> <li>• Уметь работать с цифровой лабораторией Pasko</li> <li>• Уметь применять полученные знания в повседневной жизни, через решение заданий по естественнонаучной грамотности</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кислоты;</li> <li>• Индикаторы.</li> </ul>
<b>Метапредметные связи</b>	Биология, информатика

<b>Ресурсы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химия. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/О.С.Габриелян.-М.:Дрофа,2010.</li> <li>2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс. М.: Дрофа, 2005</li> <li>3.Электронные образовательные ресурсы: Адреса сайтов: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a> <a href="http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/1/razrabotka_uroka_po_himii_dlya_8_klassa_po teme.docx">http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/1/razrabotka_uroka_po_himii_dlya_8_klassa_po teme.docx</a> <a href="http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html">http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html</a></li> </ol>
<b>Организа-ция дея-тельности учащихся</b>	индивидуальная работа с дополнительной литературой, работа в парах, работа с цифровой лабораторией Pasko.(проведение опытов, взаимопроверка, взаимопомощь).
<b>Приемы, средства и методы обучения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опора на знания обучающихся, использование построения логико-смысловой модели, сравнение и анализ, компьютер, презентация выполненная в программе Microsoft Power Point, цифровая лаборатория Pasko</li> <li>• наглядные, частично-поисковые, практические, творческие, активного обучения.</li> </ul>
<b>Используемые технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ</li> <li>• проблемного обучения</li> <li>• личностно-ориентированного обучения</li> <li>• схемно- опорных конспектов</li> <li>• деятельностного типа</li> </ul>
<b>Оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодическая таблица Д.И.Менделеева</li> <li>• таблица растворимости</li> <li>• мультимедийная презентация</li> <li>• штатив для пробирок, пробирки, химические стаканы.</li> <li>• Образцы фруктов и ягод</li> </ul>
<b>Реактивы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индикаторы: лакмус, метилоранжевый, фенолфталеин</li> <li>• Кислоты: серная, азотная</li> <li>• Гидроксид натрия</li> <li>• вода</li> </ul>
<b>Раздаточный материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таблица «Знал, Хочу знать, Узнал»</li> <li>• памятка обращения с кислотами</li> <li>• номенклатура кислот</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>карточки с заданиями по естественнонаучной грамотности</li> </ul>
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент (1 мин.)</li> <li>2. Актуализация знаний учащихся (3мин.)</li> <li>3. Мотивация (3мин)</li> <li>4. Изучение нового материала(20мин)</li> <li>5. Закрепление (8мин)</li> <li>6. Рефлексия (2мин)</li> <li>7. Домашнее задание (2мин)</li> </ol>
<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: - обеспечение возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, построение речевых высказываний, работа с информацией, построение вопросов.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, самоопределение, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> – целеполагание, самоконтроль, самооценка.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> – общие учебные действия, подготовка и решение практических задач, овладение межпредметными понятиями, расширение опыта специфического для предметной области (химии), деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p>

Этапы проведения урока	Обучающие и развивающие компоненты (задания, упражнения)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации взаимодействия	Форма контроля
<p><b>I этап. Мотивационно-целевой</b>  <b>Цель</b> – активизация учащихся.</p>	<p>Образцы фруктов и ягод</p> <p>Презентация:</p> <p>(Слайд № 1 – Активизация знаний)</p>	<p>Мотивирует эмоциональный настрой на изучение темы.  Учитель: Здравствуйте! Сегодня мы познакомимся с удивительным классом «Кислоты». Перед вами на тарелочках лежат образцы фруктов и ягод.  Учитель предлагает попробовать на вкус образцы продуктов  Какой вкус у этих продуктов?  Почему у этих продуктов такой вкус</p> <p>Подумайте, какие вещества, входящие в состав фруктов, ягод их объединяют?  Учитель: Правильно. Человечество издавна стремилось к познанию окружающего мира. Подумайте, что мы будем сегодня изучать, чтобы, как можно больше узнать о кислотах? Назовите тему урока.</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на работу на уроке  Ответ: <i>кислые.</i></p> <p>Ответ: <i>в них находятся разные кислоты</i></p>	<p><b>Л.:</b> Готовность к равноправному сотрудничеству  <b>К:</b> Проявление уважительного отношения к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Устные ответы</p>
<p><b>II этап. Актуализация знаний.</b>  <b>Цель</b> - подготовка мышления учащихся .</p>	<p>Тема урока: «Кислоты», (слайд №2).</p> <p><b>Задание:</b> У вас на партах лежит таблица «Знал. Хочу знать, Узнал»,заполните 1 и 2 столбец (слайд №3)</p>	<p>Учитель: Побуждает к решению проблемного вопроса «Что бы вы хотели узнать о кислотах?»</p> <p><i>Формулирует цель урока</i></p>	<p>Анализируют информацию, отвечают на вопросы, формулируют тему урока и называют «Кислоты» , ставят цель урока, предлагают пути до-</p>	<p><b>Р:</b> планирование деятельности в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Устные ответы</p>



	Знал	Хочу знать	Узнал		стижения поставленной цели урока, определяют ход деятельности на уроке.	<b>П:</b> осознают поставленную задачу, слушают, извлекают нужную информацию, осуществляют анализ, делают выводы, выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме	
<b>III. Изучение нового материала</b> Цели и план изучения нового материала: 1. Состав и классификация кислот 2. Физические свойства кислот 3. Применение кислот	<b>Задание №1</b> Рассмотрите формулы кислот, найдите сходство между ними и попробуйте сформулировать определение «Кислоты» (Слайд №5)			Учитель: Побуждает к решению проблемного вопроса « Каково сходство между формулами кислот» <b>Учитель:</b> Скажите, пожалуйста, что общего у всех кислот? <i>Подводит учащихся к определению класса кислоты.</i> <b>Учитель:</b> Совершенно верно. Давайте запишем определение кислот <b>Кислоты</b> - это сложные вещества, состоящие из одного или нескольких атомов водорода и кислотного остатка.	Наличие водорода  Формулируют определение кислот Записывают определение в тетрадь	<b>Л:</b> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. <b>П:</b> Слушают, извлекая нужную информацию.  <b>П:</b> осуществляют анализ, обобщение, делают вывод. <b>К:</b> вступают в учебный диалог	Устные ответы.

	<p><b>Задание №2.</b> Рассмотрите формулы кислот и ответьте на вопрос: как можно разделить кислоты по составу? (Слайд №6)</p> <p>Таблица растворимости</p>	<p><i>Побуждает к решению проблемного вопроса «Как определить классификацию кислот, Побуждает к высказыванию своего мнения.</i></p> <p>.</p> <p><b>Учитель:</b> Ребята, по какому признаку данные кислоты разделены на две группы. По составу кислоты делятся на кислородсодержащие и бескислородные</p> <p><b>Учитель:</b> По какому признаку данные кислоты разделены на две группы? По числу атомов водорода делятся на одно-, двух- и трехосновные.</p> <p><b>Учитель:</b> Кислоты можно, как и основания, также классифицировать и по признаку растворимости, определить который можно по таблице растворимости, а лучше запомнить, не растворима только кремниевая кислота- <math>\text{H}_2\text{SiO}_3</math> (стрелка рядом с формулой обозначает осадок), все остальные кислоты растворимы. И ещё: угольная и сернистая кислоты в свободном виде не суще-</p>	<p>Наличие и отсутствие кислорода.</p> <p><b>Учащиеся:</b> Число атомов водорода.</p> <p>Заполняют схему- состав и классификацию кислот. (Слайд №8)</p> <p>Растворимые и нерастворимые</p>	<p>лог с учителем, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p><b>Р:</b> проведение необходимого действия - самоконтроль и самооценка достигнутого результата.</p> <p><b>К:</b> осуществляют совместную деятельность в парах с учётом поставленных учебных-познавательных задач.</p> <p><b>П :</b> осознают поставленную задачу, выполняют</p>	<p>Сообщения обучающихся</p>
--	--	---	--	---	------------------------------

	<p><b>Задание №3.</b> Вам дома нужно было поработать с интернет- ресурсами и выяснить, где встречаются кислоты в природе? (Слайд №10) Адреса – интернет- ресурсами <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a> <a href="http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/1/razrabotka_uroka_po_himii_dlya_8_klassa_po_teme.docx">http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/1/razrabotka_uroka_po_himii_dlya_8_klassa_po_teme.docx</a></p> <p><b>Задание №4.</b> Прочтите текст на с.105 и назовите физические свойства серной кислоты (Слайд №11)</p> <p>Физкультминутка (слайд №12)</p>	<p>ствуют, так как они легко распадаются на воду и соответственно углекислый и сернистый газы: <b>Учитель:</b> Давайте запишем это в тетрадь (Слайд №9) <math>H_2SO_3 = SO_2 \uparrow + H_2O</math> <math>H_2CO_3 = CO_2 \uparrow + H_2O</math></p> <p><b>Учитель:</b> Есть желающие поделиться информацией</p> <p><b>Учитель:</b> Физические свойства кислот. . Запах – большинство кислот не обладают запахом, у некоторых представителей, запах резкий неприятный. Физические свойства кислот: а) жидкости (кроме кремниевой кислоты), б) без цвета, в) без запаха,</p>	<p>Записывают физические свойства серной кислоты <b>Серная кислота:</b> бесцветная жидкость, вязкая как масло, не имеющая запаха, почти вдвое тяжелее воды</p>	<p>учебно-познавательное действие-эксперимент; Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>П:</b> Слушают, извлекая нужную информацию</p>	
--	---	--	--	--	--

<p><b>Цель:</b> Усвоение учащимися</p>	<p>Техника безопасности при работе с кислотами (Приложение №1)</p> <p>Опыт с индикаторами</p>	<p><b>Учитель:</b> большинство кислот кислые на вкус(но встречаются и другие: горькие- никотиновая, сладкие- салициловая, безвкусные- стеариновая) . Но ни один химик и ни один грамотный человек даже и не подумает распознать, таким образом, кислоты – это может быть смертельно опасно. Их распознают с помощью водородного показателя рН – меры активности ионов водорода в растворе, количественно выражающая его кислотность, в разных средах рН будет изменяться. Их также как и щелочи распознают с помощью индикаторов</p> <p><i>Подводит учащихся к формулированию понятия – свойства кислот.</i> <i>Мотивирует к проведению исследования.</i> «Кислоты – едкие вещества, вызывающие сильнейшие ожоги, разрушают органические вещества» - данное высказывание</p>	<p><i>(Лакмус, метилоранж, фенолфталеин).</i> <i>(При добавлении лакмуса и метилоранжа растворы приобрели красную окраску, в случае фенолфталеина видимых изменений не было).</i> <i>(Кислоты можно обнаружить только с помощью индикаторов)</i></p>	<p>Р: принимают учебную задачу, плани-</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>нового способа действия</p>	<p><b>Задание №5.</b> Вам даны пробирки с кислотами с помощью пипетки по каплям добавьте к каждой кислоте по одному индикатору (Слайд №13)</p> <p><b>Задание №6.</b> Заполните таблицу «Количественное значение pH» (Слайд №№ 14-15)</p> <table border="1" data-bbox="367 967 775 1378"> <thead> <tr> <th></th> <th>Число- вое значе- ние pH</th> <th>Харак- тер среды рас- твор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рас- твор №1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рас- твор №2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Число- вое значе- ние pH	Харак- тер среды рас- твор	Рас- твор №1			Рас- твор №2			<p>можно часто услышать о кислотах. Так ли это? Одним из общих химических свойств кислот является действие их на индикаторы. Что такое индикаторы? (<i>Вещества, изменяющие окраску в зависимости от среды – кислотной или щелочной</i>)</p> <p>Какие индикаторы вам известны?</p> <p><i>Предлагаю вам проделать это самостоятельно, но прежде чем это проделать, давайте повторим технику безопасности при выполнении работ с кислотами</i></p> <p>Добавим в пробирки с кислотами индикаторы по каплям? Как изменилась окраска растворов?</p> <p>Какой вывод можно сделать? <b>Учитель:</b> И так, мы убедились, что в кислой среде индикаторы изменяют свой цвет.</p>	<p>Лакмус- красный Метилоранж – розовый Фенолфталеин- бесцветный</p> <p>Заполняют таблицу</p> <table border="1" data-bbox="1332 820 1659 1394"> <thead> <tr> <th></th> <th>Чис- ло- вое зна- че- ние pH</th> <th>Ха- рак- тер среды рас- твор а</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рас- твор №1</td> <td>5,96</td> <td>нейт раль ная</td> </tr> <tr> <td>Рас- твор №2</td> <td>10,4 8</td> <td>ще- лоч- ная</td> </tr> </tbody> </table>		Чис- ло- вое зна- че- ние pH	Ха- рак- тер среды рас- твор а	Рас- твор №1	5,96	нейт раль ная	Рас- твор №2	10,4 8	ще- лоч- ная	<p>руют самостоятельно дальнейшие действия. <b>П:</b> осознают поставленную задачу, читают и слушают, самостоятельно находят её в материалах учебников и выполняют эксперимент</p>	
	Число- вое значе- ние pH	Харак- тер среды рас- твор																					
Рас- твор №1																							
Рас- твор №2																							
	Чис- ло- вое зна- че- ние pH	Ха- рак- тер среды рас- твор а																					
Рас- твор №1	5,96	нейт раль ная																					
Рас- твор №2	10,4 8	ще- лоч- ная																					

	<table border="1"> <tr> <td>Рас- твор №3</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Рас- твор №3			<p><b>Учитель:</b> Ребята, мы с вами рассмотрели качественные реакции на определение рН, а теперь мы посмотрим количественное значение рН с помощью цифрового датчика рН лаборатории Pasko. Результаты значения рН запишите в таблицу</p> <p><b>Учитель:</b> ребята ,а какая кислота входит в состав желудочного сока? Ситуация избытка данной кислоты в желудочном соке вызывает изжогу. Нейтрализовать кислоту можно пищевой содой, либо лекарственными препаратами содержащими гидроксиды алюминия такими как альмагель, гевискон, маалокс</p>	<table border="1"> <tr> <td>Рас- твор №3</td> <td>0,54</td> <td>кис- лая</td> </tr> </table>	Рас- твор №3	0,54	кис- лая		
Рас- твор №3											
Рас- твор №3	0,54	кис- лая									
<p><b>IV. Закрепление этап самоконтроля и самооценки</b></p> <p>Цель – закрепление изученного материала</p>	<p>(Слайд 16) Работа с тестом по теме «Кислоты»</p> <p>Продолжите фразы: (Слайд № 25) 1.Кислоты -это..... 2. По наличию атомов кислорода кислоты делятся на.....</p>	<p><i>(Акцентирует внимание на достижении цели урока).</i></p> <p><b>Учитель:</b> Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы из предложенных вам вариантов (см. <b>Приложение №2</b> <i>(Организует контроль знаний обучающихся).</i></p>	<p>Определяют свои достижения. Учащиеся читают текст и отвечают на вопросы выбирая правильный , по их мнению вариант ответа.</p> <p><b>Самопроверка.</b></p>	<p>П: обработка и использование информации, извлечение нужной информации, выполняют учебно-познавательные действия. Р: самоконтроль и само-</p>	<p>Выполнение заданий по естественно-научной грамотности</p> <p>Устные от- веты</p>						

	<p>3. По количеству атомов водорода кислоты делятся на.....</p> <p>4. Цифровое значение Рн кислот изменяется от.....и до....</p> <p style="text-align: center;">1.</p>			оценка достигнутого результата							
<b>V. Домашнее задание:</b>	(Слайд №27)	<p>1. Выучить формулы кислот</p> <p>2. § 20 (по учебнику Габриеляна О.С.), прочитать.</p> <p>3. Выполнить упражнение 1 стр.107</p> <p>4. Дополнительное задание: Найти интересные факты о кислотах, приготовить сообщения или презентации. <i>(Комментирует домашнее задание)</i></p>	Записывают домашнее задание	Р: планируют самостоятельно дальнейшие действия.	Запись в дневниках						
<p><b>VI. Рефлексия.</b></p> <p>Цель - самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения</p>	<p>• Давайте подведём итог урока, вернёмся к нашей таблице и заполним 3 столбец (Слайд №26)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Знал</th> <th style="width: 33%;">Хочу знать</th> <th style="width: 33%;">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>На бытовом уровне некоторые кислоты,</td> <td>Как классифицируются кислоты,</td> <td>Что такое кислоты, как они класс-</td> </tr> </tbody> </table>	Знал	Хочу знать	Узнал	На бытовом уровне некоторые кислоты,	Как классифицируются кислоты,	Что такое кислоты, как они класс-	<i>Побуждает к анализу индивидуальных достижений.</i>	Анализ достижения цели урока	Р: самоконтроль и самооценка достигнутого результата	
Знал	Хочу знать	Узнал									
На бытовом уровне некоторые кислоты,	Как классифицируются кислоты,	Что такое кислоты, как они класс-									

<p>нового способа действия.</p>	<p>например: лимонную, уксусную, молочную</p>	<p>где встречаются в нашей жизни, каковы их физические свойства, зачем нужны кислоты</p>	<p>сифицируются, где встречаются в нашей жизни, каковы физические свойства кислот</p>				
---------------------------------	---	--	---	--	--	--	--



**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке химии в 8 классе по теме «Воздух»**

**Цель урока:** Сформировать понятия: «воздух», «химическая смесь», «газ», «объемная доля»; определить состав воздуха, его постоянные и переменные компоненты; познакомиться с экологическими проблемами, связанными с загрязнением воздуха, и показать необходимость охраны атмосферного воздуха.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Сформировать представления о составе воздуха и экологических проблемах атмосферы.
- Убедиться во взаимном влиянии веществ атмосферного воздуха и живых организмов друг на друга

**Воспитательные:**

- Создавать условия для воспитания положительной мотивации учения
- Сформировать экологическую культуру учащихся, осознания важности знаний химии в решении экологических проблем.
- Продолжить формирование мировоззренческих идей (причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе).
- Воспитывать бережное отношение к природе

**Развивающие:**

- Развивать умение выделять главное в изучаемом материале и логически излагать свои мысли.
- Развивать культуру самостоятельной работы, работы в группе

**Планируемые результаты обучения**

**Предметные:**

- Содействовать формированию понятий «воздух», «химическая смесь», «газ», «объемная доля»
- Содействовать формированию знаний о постоянных и переменных компонентах воздуха

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- Планировать свою деятельность под руководством учителя
- Умение организовать выполнение заданий учителя.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Структурировать учебный материал, выделять в нем главное;
- Работать с текстом параграфа и его компонентами;

**Коммуникативные УУД:**

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

- Соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Личностные:**



- Продолжить формирование химической культуры;
- Продолжить формирование взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, умения выслушать других при работе в классе, в группе.
- Формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе

**Тип урока:** урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

**Оборудование:** презентация, раздаточный материал.

№	Название этапа	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
1	Организационный момент	Здравствуй, ребята. Очень приятно, вас видеть. Желаю вам на весь урок, рабочего настроения. Хочется, что бы урок для вас прошёл с пользой и интересно.	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	-	Волевая саморегуляция
2	Актуализация знаний	Хочу начать с вопроса, чем наполнен кабинет химии? (Приложение 1) В 1615 году король Англии Джеймс I участвовал в экспедиции с голландским ученым Дреббелом, который построил первое подводное судно, наполнил его газом, в котором человек мог свободно дышать, и опустился на три часа на дно Темзы близ Лондона. (воздух)	Выдвигает проблему.	По очереди комментируют. Дают ответы.	Фронтальная	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.
3	Формулировка темы. Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности	Сформулируйте тему урока. ( <i>Воздух</i> ). А знаете ли вы из чего воздух состоит? ( <i>Воздух и его состав</i> ) Какую цель нужно себе поставить, чтобы познакомиться с этой темой? ( <i>ознакомление с составом воздуха, изучение влияния человека на экологические проблемы атмосферы</i> )	Побуждает к высказыванию своего мнения.	Формулируют тему, цель	Фронтальная	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке,
4	Первичное усвоение новых	До XVIII века воздух считался однокомпонентным газом, только в конце века учёные экспериментально определили его <u>состав</u> и доказали, что это смесь газов. Русский учёный Ломоносов в 1750 году, на основании экспериментов	Диктует. Организует фиксацию дат и фамилий ученых в тетради. Подводит итог работы на данном этапе.	Слушают, пишут под диктовку. Приводят примеры. Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная индивидуальная, групповая, парная.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. Умение слушать, вступать в

		<p>установил, что воздух вступает в реакции с другими веществами и содержит газ способный окислять металлы.</p> <p>В 1754 году шотландский химик и физик Джозеф Блэк, изучая состав газов и других материй, обнаружил, что воздух не простое вещество, а смесь разных элементов. При нагревании некоторых веществ он выделил «связанный воздух», который в последующем был назван углекислым газом.</p> <p>В 1772 году шведский химик Карл Вильгельм Шееле изучал свойства огня и само горение. Во время опытов он пришёл к выводу, что воздух не однородное вещество, а состоит как минимум из двух газов и один из них способствует горению.</p> <p>В это же время эксперименты по изучению состава воздуха проводились британским химиком Пристли. В процессе исследования фотосинтеза он открыл углекислый газ, который назвал «испорченный воздух», потому что в нем погибают живые организмы. На основании этих работ он доказал способность растений поглощать этот элемент и выделять другой, пригодный для дыхания.</p> <p>В 1774 году ученый изучал состав различных веществ и виды воздуха, выделяемые при их нагревании. При нагреве окиси ртути он получил ранее не изученный газ. Затем заметил, что</p>		Решают задачу.		диалог и поддерживать его, использовать разные виды письма, признавать возможность существования различных точек зрения.
--	--	--	--	----------------	--	--

	<p>им можно дышать и свеча в сосуде с ним горит ярче. Пристли исследовал свойства нового вещества и назвал его «огненный газ», но так и не смог научно объяснить открытие кислорода.</p> <p>«Жизненный газ» — необходимый элемент для горения и дыхания всего живого, который занимает 20 процентов от общего объёма. Потом Лавуазье переименовал его в <i>oxygène</i> (кислород), что значит «производящий кислоту». Так как считал, что все вещества во время горения, при взаимодействии с кислородом окисляются и превращаются в кислоты, в состав которых он и входит.</p> <p>«Неживой газ» — не участвует в горении, дыхании, не окисляет щёлочи и занимает 80 процентов в объёме воздуха. Впоследствии Лавуазье переименовал его в <i>azote</i> (азот), что обозначало безжизненный, ведь он явно не использовался для поддержания жизни.</p> <p>А чтобы нам с вами посмотреть какие же еще вещества входят в состав воздуха, я предлагаю поработать в группах. И предлагаю вам заполнить схемы, которые у вас лежат на столе, с использованием учебника на странице 60. Приложение 1.</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>Чтобы вычислить количественный состав газовой смеси, ее выражают с помощью объемных долей компонента (обозначая греческой буквой <i>фи</i>) <u>Объемной долей</u> смеси называют отношение объема данного газа к общему объему смеси, выраженное в долях единицы или процентах».</p> <p><math>\Phi(\text{газа}) = V_{\text{газа}} / V_{\text{смеси}} * 100\%</math>, где <math>V_{\Gamma}</math> - объем данного газа, <math>V_{\text{см}}</math> - объем смеси.</p> <p><math>V_{\Gamma} = V_{\text{см}} * \phi</math></p> <p><math>V_{\text{см}} = V_{\Gamma} / \phi</math></p> <p>Объемная доля показывает, какую часть общего объема смеси занимает данный газ.</p> <p>Сумма объемных долей всех газов в смеси равна 100%.</p> <p><b>Задача:</b> Сосуд заполнили 25 мл кислорода и 125 мл азота. Вычислите объемные доли кислорода и азота в этой смеси.</p> <p><b>Ежегодно, лесные пожары, выхлопные газы автомобилей, извержения вулканов создают влияют на состав воздуха, как следствие, негативно влияют на живое, в том числе и на организм человека. Применение в производственных процессах технологий, которые не контролируют выбросы в атмосферу таких компонентов, как оксиды азота, углерода, сероводород, не только изменяют состав</b></p>			<p>Работают парами</p> <p>Обсуждение идет в мини-группах</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p><b>воздуха, но и способствуют развитию серьезных заболеваний у человека и гибель растений и животных.</b> Воздух – смесь, имеющая постоянные, переменные и случайные компоненты. Постоянные и переменные мы знаем. Какие случайные компоненты могут присутствовать в воздухе в крупном городе?</p> <p>Задание 1. Почему врачи считают, что прогулка или пробежка вдоль автомобильной дороги может принести больше вреда, чем пользы?</p> <p>Задание 2. Если все – таки приходится идти вдоль автотрассы с маленьким ребенком, врачи советуют взять его на руки и не рекомендуют катить в коляске или вести за руку. Почему?</p> <p><b>Задание 3. На каждый 1 км пути автомобиль расходует 65 кг кислорода. В час человек вдыхает приблизительно 540л воздуха. Сколько сможет дышать человек воздухом, если на улицах города Колпашево одна из машин проедет на 100 км меньше?</b> (Приложение 2)</p>	<p>Выдает распечатанный текст, формулирует задание</p>	<p>Читают, анализируют, определяют причины, высказывают своё мнение</p>		<p>Поиск и выделение информации; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение строить речевое высказывание;</p> <p>Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, применение алгоритмов и правил при решении учебных задач</p>
5	Закрепление изученного материала	<p>Задание «Проблемный поиск» Используя тексты учебного кейса «Компоненты воздуха» постройте логическую схему «Компоненты воздуха».</p>	<p>Формулирует задание, контролирует выполнение работы</p>	<p>Анализируют, составляют схему, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Индивидуальная, парная</p>	<p>Использовать доступные источники и средства получения информации для решения ком-</p>

						муникативных и познавательных задач
6	Рефлексия	Прием «Билет на выход» Назвать одно, два, слова, связанные с темой урока. Повторять слова нельзя.	Формулирует задание, задаёт наводящие вопросы, дает оценку и комментирует работу	Отвечают на поставленный вопрос, адекватно реагируют на контроль и оценку.	Индивидуальная	Умение использовать усвоенные знания
7	Домашнее задание	Изучить параграф 12, № 5 и 6. Индивидуально: Для изучения экологических проблем атмосферы используются материалы международных экологических организаций. С помощью ИЭР приготовить небольшой доклад и осветить проблемы атмосферы.	Формулирует задание	Выполняют задания, формулируют конечный результат своей работы.	Индивидуальная	Самоконтроль. Умение пользоваться ИЭР, сортировать информацию, выбирать главное.



**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся средних классов на внеурочном занятии по теме «Снег как фактор среды, определяющий выживание в холодных условиях Сибири или Путешествие в снежный мир живой природы»**

Цель: формирование представления о важности абиотических факторов среды в жизни и выживании организмов; знакомство с разнообразными способами и формами адаптаций к абиотическим факторам на примере снега.

**Задачи:**

1. образовательные: выявление сущности и значимости влияния абиотических факторов (снега) на живые организмы;
2. развивающие: развитие умения работы с учебным материалом и другими источниками информации, делать обобщения и выводы;
3. воспитательные: формирование научного мировоззрения, осуществление экологического воспитания учащихся.

Основные понятия: **факторы среды, абиотический фактор, адаптации;**

Тип: Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Методы: по характеру познавательной деятельности учащихся – частично поисковый, по источникам знаний – словесный, наглядный, информационный.

Оборудование: комплект мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, экран), рабочая тетрадь.

Ход урока:

1. Организационный момент. (1 мин.) Учитель приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой. Ученики готовятся к уроку.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний. (3 мин.)

**Учитель:** На прошлом занятии мы познакомились с экологическими факторами среды, их совокупном и индивидуальном действии на живые организмы.

Фронтальный опрос: 1. Что мы называем экологическим фактором среды? (*Любое воздействие условий внешней среды на живой организм*) 2. Какие виды факторов мы уже знаем? (*Абиотические, биотические, антропогенные*) 3. По какому принципу они отличаются? (*по источнику воздействия на организм*) 4. Какой фактор называют летальным? (*Тот, что вызывает гибель живого*) 5. Какой из перечисленных ранее факторов может стать летальным? (*любой*) 6. Сколько экологических факторов может действовать на организм одновременно? (*много*)

**Учитель:** Сегодня нам предстоит оценить важность и роль одного из абиотических факторов среды, который формирует условия для всего живого и действует длительный срок. Этот фактор – **СНЕГ**.






Наш край условно называют страной вечнозеленых помидоров. А ещё – у нас 9 месяцев зима, а остальное приходится на остальное. Справедливы ли эти высказывания?



**Сколько месяцев в году мы можем наблюдать в природе снег или лёд? В каких явлениях они проявляются?**

**Учащиеся:** Вместе с учителем заполняют таблицу, отвечают на вопросы учителя в процессе беседы.



Таблица №1. Календарь холодных осадков.

Месяц года	Вид	Явление
Сентябрь (Осень)		Первые ночные подмораживания, иней на траве, дождь со снегом <a href="https://romti.livejournal.com/989625.html?page=1">https://romti.livejournal.com/989625.html?page=1</a> Иней – тонкий слой кристаллического водяного льда, нарастающего на поверхности земли и предметах. Появляется иней при отрицательной температуре на почве в раннеосенний период или при резком спаде сильных морозов.
Октябрь (Осень)		Первый снег, обледенение луж, снег с дождем <a href="https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/">https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/</a> Снег – вид атмосферных осадков, состоящий из замерзших водяных паров, образующие ледяные кристаллы. Большая часть снега на 95% состоит из воздуха, и только 5% - это снежинки. Именно поэтому снежинки такие белые и так долго падают. Снежинки падают в среднем со скоростью 0, 25 м/сек.
Ноябрь (Осень)		Пушистый снег – осадки. Снег бывает пушистым, как вата, окутывает предметы, на которых лежит. <a href="https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/">https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/</a>
Декабрь (Зима)		Снег – сугробы. Снег свисает шапками, формой напоминает различных животных. <a href="https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/">https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/</a>
Январь (Зима)		Морозный иней, наморозь, изморозь, узоры на окнах. <a href="https://oknavminkske.by/uzori-na-oknah">https://oknavminkske.by/uzori-na-oknah</a> Узоры - еще одна форма проявления инея на плоской поверхности. Здорово наблюдать зимой, как на окне мороз рисует сказку. Изморозь – это вид осадков в виде кристаллических или зернистых отложений льда на тонких и длинных предметах. Появляется при влажном воздухе и морозной погоде.

Февраль <b>(Зима)</b>		Наморозь, наст, лёд на водоёмах <a href="https://kartin.papik.pro/sneg/38926-kartinki-nast-na-snegu-70-foto.html">https://kartin.papik.pro/sneg/38926-kartinki-nast-na-snegu-70-foto.html</a> Лёд на небольших водоёмах может быть тонким, ломким, хрупким, обладать разной степенью прозрачности, матовости. Чаще лёд встречается там, где была свободная вода (лужи, водоёмы, ручьи). На реках лёд бывает толстым, твердым, крепким.
Март <b>(Весна)</b>		Ноздреватый снег в сугробах, ледяная корка, наст. <a href="https://kartin.papik.pro/sneg/38926-kartinki-nast-na-snegu-70-foto.html">https://kartin.papik.pro/sneg/38926-kartinki-nast-na-snegu-70-foto.html</a> Ноздреватый – это снег, доживший до оттепели, уплотненный, подтаявший с проталинами – дырками. <b>Наст</b> — плотная <u>корка снега</u> на поверхности снежного покрова, образующаяся в результате подтаивания и последующего замерзания снега либо в результате ветрового уплотнения (ветровой наст).
Апрель <b>(Весна)</b>		Снег с дождём, наледь <a href="https://kartinki.pibig.info/5977-dobroe-utro-sneg-s-dozhdem-kartinki.html">https://kartinki.pibig.info/5977-dobroe-utro-sneg-s-dozhdem-kartinki.html</a> Наледь - это слоистые ледяные массивы на поверхности земли, разных предметах, образующиеся при замерзании периодически изливающихся природных или техногенных вод. Сосулька — ледяной сталактит, который образуется у краёв нависающих предметов, на скальных выступах, береговых обрывах, проводах, ветвях деревьев и т. д., а также в подземных полостях горных пород при послойном намораживании медленно стекающей или капающей воды. ( <u>Википедия</u> )
Май <b>(Весна)</b>		Возвратные заморозки, иней <a href="https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/">https://ru.freepik.com/free-photos-vectors/</a> Иней на разных объектах в разные сезоны года – пушистый, острый, как иголки, хрупкий.

**Подведем итог:** Снег всегда сопровождается отрицательными температурами и похолоданием.

Из капель воды образуются – дождь, град, лёд, наст, наледь.

Из водяного пара – снег, иней, изморозь, наморозь, морозный рисунок.

3. Актуализация опорных знаний. (5 мин.)

На воздействие внешних экологических факторов организм отвечает приспособлениями (адаптациями)

– Что случится, если организм не сможет приспособиться? (он погибнет)

– Значит ли это, что организм обязательно будет приспособливаться, чтобы выжить?

(Да)

– Как вы считаете, снег может создавать или регулировать условия для жизни? (Да, это так).

При замерзании воды в клетках растений, останавливаются все процессы и растение погибает. В то же время, снег является хорошим теплоизолятором. В холодный период он защищает растения от низких температур, создавая эффект шубы. Многие зимующие животные и птицы вырабатывают особое поведение и приспособления для выживания в снежных условиях. Смотрим видеофрагмент.

[https://www.youtube.com/watch?v=lvk\\_Mw-6pjM&ab\\_channel=WseWsem](https://www.youtube.com/watch?v=lvk_Mw-6pjM&ab_channel=WseWsem) Птицы под снегом. Глухарь, рябчик, тетерев. (4,12 мин)

#### 4. Постановка цели и задач урока (занятия)

Цель: Рассмотреть на примере абиотического фактора (снега) формирующие условия для жизни и адаптации (приспособления) организмов к таким условиям.

Задачи:

- Определить какие условия задает снег, как фактор внешней среды;
- Какие ответные приспособления (адаптации) возникают у животных и птиц, живущих в таких условиях;
- Оценить положительное и охранное воздействие снега на живые организмы.

#### 5. Получение новых знаний. (5 мин.)

Из предложенного текста определите, в каких формах снег выступает как управляющий фактор внешней среды, к чему должны приспособляться местные обитатели?

Текст. Какой бывает снег?

Падают снежинки – красивые, ажурные, игольчатые, часто 6 -, 12- конечные кристаллики воды. Опускаются они на почву, покрывают ее все более толстым «одеялом». Слой снега все уплотняется, по нему уже можно ходить как по рыхлой земле. В нем, как в почве, зверьки роют норы и протаптывают свои тропинки. Что не сделаешь из снега! Снежную бабу скатаешь, теплый дом построишь, а весной растопится снег – все растения напоит и до лета эта снеговая вода будет в почве храниться, корни питать. К середине зимы уже такое «толстое снеговое одеяло» накроет землю, что в нем не только косачи, глухари да зайцы прячутся, но и волк, и даже лось могут нору выкопать, чтобы морозы да метели в ней переждать. Под собственной тяжестью оседает снег, уплотняется, и ходить по нему становится все легче. Правда, в лесу, где ветра почти не бывает, он до самой весны лежит мягкий, пушистый, в него легко провалиться. С января солнышко ярче светит своими лучами. Оно выше поднимается над горизонтом и все больше снежинок тают под его лучами на поверхности. Тают они, просачиваются в следующие слои, да там опять застывают, сливаясь и создавая «ледяную корку». Чем ближе к весне, тем толще и тверже становится эта корка, которая называется «настом».

В процессе обсуждения учащимся предлагается заполнить таблицу № 2 в тетради:  
Таблица №2. Снег-фактор живой природы

Снег как фактор среды	Воздействие на живые организмы	
	положительное	отрицательное
Снег – это...		
<i>Холодные осадки</i>		+
<i>Твердые осадки</i>		+
<i>Рыхлый слой снега</i>	+	
<i>Толстое «снеговое одеяло»</i>	+	
<i>Глубокий снег</i>	+	+
<i>Ледяная корка – «наст»</i>		+

Итак, снег, как фактор внешней среды обладает многими свойствами и характеристиками в разные сезоны года (осень – зима – весна), и по-разному создает условия для жизни. Какие же приспособления помогают выживать в снегу?

Смотрим видеофрагмент.

[https://www.youtube.com/watch?v=WO0UpQ65LKQ&ab\\_channel=АлександрОльшанский](https://www.youtube.com/watch?v=WO0UpQ65LKQ&ab_channel=АлександрОльшанский) Лемминги (1,43 мин.)

Учитель:

Животные, обитающие в высоких широтах, хорошо приспособлены к передвижению не только **в снегу**, но и **по снегу**. (ppt – Снег как фактор среды (**Приложение**))

Многие из них отрачивают на зиму специальные снегоступы на собственных ногах. Ведь, чем больше площадь опоры, тем меньше в снег проваливаешься. (Слайд № 2)

Вот такую «обувь» на каждую зиму отрачивают рябчики, косачи (тетерева), глухари, белые куропатки. У них к зиме увеличиваются краевые чешуи на пальцах, да отрастают мелкие жесткие специальные пёрышки. Из лапы получается снегоступ. (Слайд № 3)

По снегу можно ходить и на «ходулях», не раздвигая его своим телом, а пронося его на длинных ногах над толщей. Так поступают лоси, маралы, косули. (Слайд № 4 ) Правда, под весну, когда появляется наст, таким животным приходится тяжело. Под их тяжестью наст проламывается, и жесткая его корка раздирает кожу на ногах.

Иначе перемещаются в снегу тяжелые животные на коротких ногах, например, кабаны. У них много сил и короткие могучие ноги. Они продвигаются, раздвигая снег, как тяжелый трактор чистит дороги зимой. (Слайд № 5 )

Самый простой способ передвижения по мягкому снегу – опираться на него всей поверхностью тела. Так скачет от дерева к дереву белка. Плоское пушистое брюшко не дает этому легкому зверьку провалиться в снег. (Слайд № 6 )

<https://www.youtube.com/watch?v=DPSWuNb29-E> Белка ныряет в снег (0,30 мин.)

Многие животные бегают не по снежной поверхности, а в ее толще. Это мыши и многочисленные полевки, которые прокладывают там свои ходы. Практически все мелкие грызуны, активные зимой. Они легко прокладывают свои тропинки в толще снега. (Слайд № 7) Не хуже бегают под снегом и различные куньи. Соболь, спасаясь от врага, ныряет в рыхлый снег и бежит под ним, лишь незначительно теряя скорость. Зато там он может повернуть в сторону, и враг его потеряет.

6. Первичное закрепление:

Учитель: Есть еще одно свойство снега, требующее специальных приспособлений. Снег имеет белый цвет и весь ландшафт делает белым. На таком фоне всякий предмет другого цвета очень далеко виден. Белизна – это еще одно качество снега к которому нужно приспособиться, чтобы пережить зиму. Приспособиться – значит использовать это свойство среды себе на пользу. Животные, которые остаются на зиму, так и поступают (подчиняются снегу).

Вопросы: 1. Какие животные на зиму меняют шкурку? Зачем? (*зайцы, белки – чтобы стать незаметными для хищников*) (Слайд № 8).

2. Нужно ли белеть хищникам? (*Да, чтобы их не замечали жертвы, маскируются*) Слайд № 9, 10.

3. Белеют ли на зиму птицы? (*Да, совы и куропатки. Сова охотится не только ночью, когда окраска не важна, но и днем.*) (Слайд № 11).

**Итог:** Снег всех обитателей заставляет маскироваться, создает условия выживания для одних и маскирует других.

Учитель: Кого и от каких невзгод спасает снег? Снег – явление природы, и организмы, приспособившись к окружающей среде, вырабатывают различные адаптации к нему. Как и прочие природные явления, они используют его себе во благо. Например, хорошие теплоизоляционные свойства снега. Все животные, активные зимой, умеют рыть

норы и делать укрытия (лежки) в снегу. Толща снега может спасти и от мороза, и от хищника (Слайд 12).

[https://www.youtube.com/watch?v=VQpxu36favM&ab\\_channel=BarkingStore](https://www.youtube.com/watch?v=VQpxu36favM&ab_channel=BarkingStore) Лиса мышкует (1,58 мин)

[https://www.youtube.com/watch?v=sPUBdOBuAzY&ab\\_channel=FilmStudioAves](https://www.youtube.com/watch?v=sPUBdOBuAzY&ab_channel=FilmStudioAves) Мышь против волка (2, 47 мин.)

6. Творческое применение и получение знаний в новой ситуации. (5 мин.) **Проверь себя!**

1. Что общего у этих видов? Что заставляет их проявлять сходство? Слайд № 13. *(Это хищники. У них светлая или белая окраска, они маскируются под зимние условия, наличие снега.)*

2. Что общего у этих видов? Какова роль снега в их деятельности? Слайд № 14. *(Хищники охотятся, мышкуют, т.е. добывают мышевидных грызунов в пищу. Снег укрывает и защищает грызунов. Хищники изобретают разные способы поимки мышей.)*

3. Что общего у этих видов? Какова роль снега в их жизни? Слайд № 15. *(Снег – прекрасный теплоизолятор в морозный период и защитник от взора хищников)*

7. Рефлексия. (1 мин.) Оцените, много ли нового о снеге вы узнали за этот урок? Насколько он важен в жизни животных нашего региона?

8. Информация о домашнем задании. (1 мин.) Подберите 2 – 3 примера формирующих условий (наличие снега) для растений. Используйте для этой цели данные заполненной в тетради таблицы

## Технологическая карта

Тема: «Снег как фактор среды, определяющий выживание в холодных условиях Сибири»
Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
Дата: декабрь 2021г.
Цель: формирование представления о важности абиотических факторов среды в жизни и выживании организмов; знакомство с разнообразными способами и формами адаптаций к абиотическим факторам на примере снега.
Задачи: Задачи обучения – выявление сущности и значимости влияния абиотических факторов (снега) на живые организмы; Задачи развития – развитие умения работы с учебным материалом и другими источниками информации, делать обобщения и выводы; Задачи воспитания – формирование научного мировоззрения, осуществление экологического воспитания учащихся.
Формы и методы: Форма – урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков; Методы – проблемные ситуации, познавательные беседы, работа с информацией.
Основные термины и понятия: <i>факторы среды, абиотический фактор, адаптации</i>
Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация,
Планируемые образовательные результаты: <i>Личностные</i> - интерес к новому и сложному материалу; - нравственно – этическая ориентация; - самостоятельный поиск решения поставленных задач; - готовность к активному обсуждению; - стремление к более точному выражению собственного мнения; <i>Метапредметные</i> - организация своей работы по изучению незнакомого материала; - развитие учебно-познавательной мотивации; - формирование навыков поисковой деятельности; - готовность участвовать в диалоге с учителем, слушать и понимать других; - высказывать свою точку зрения на проблемную ситуацию; <i>Предметные</i> - ориентация в новых терминах и понятиях; - получение информации, проведение ее анализа; - выход на формирование практических навыков в информационном поле;

- закрепление полученных знаний на новом смысловом уровне.			
Организационная структура урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. <i>Орг. момент</i> (1 мин.)	Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.	Ученики готовятся к уроку.	Личностные: самоорганизация; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. <i>Проверка домашнего задания.</i> (3 мин.)	воспроизведение и коррекция опорных знаний. Проводит фронтальный опрос на закрепление понятий темы «Экологические факторы среды»	Отвечают на поставленные учителем вопросы	Регулятивные: определяют и формулируют выводы, готовят ответы на вопросы
3. <i>Мотивация</i> (6 мин.)	Создаёт проблемную ситуацию и организует работу над определением темы занятия «Снег как фактор среды, определяющий выживание в холодных условиях Сибири»	Вместе с учителем заполняют таблицу, отвечают на вопросы учителя в процессе беседы Подведем итог: Снег всегда сопровождается отрицательными температурами и похолоданием. Из капель воды образуются – дождь, град, лёд, наст, наледь. Из водяного пара – снег, иней, изморозь, наморозь, морозный рисунок.	Познавательные: Воспроизводят новые знания в устной форме Коммуникативные: Включение в познавательный процесс
4. <i>Актуализация опорных знаний</i> (6 мин.)	Учитель погружает учащихся в проблемные ситуации по теме, просит найти ответ. Смотрим видеофрагмент. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvkMw-6pjM&amp;ab_channel=WseWsem">https://www.youtube.com/watch?v=lvkMw-6pjM&amp;ab_channel=WseWsem</a> Птицы под снегом. Глухарь, рябчик, тетерев. (4,12 мин)	Отвечают на вопросы в процессе беседы: - Что случиться, если организм не сможет приспособиться? (он погибнет) – Значит ли это, что организм обязательно будет приспосабливаться, чтобы выжить? (Да) – Как вы считаете, снег может создавать или регулировать условия для жизни? (Да, это так).	Личностные: Проявлять интерес к новому содержанию Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении поставленных вопросов



<p>5. <i>Получение новых знаний.</i> (6 мин.)</p>	<p>Из предложенного текста определите, в каких формах снег выступает как управляющий фактор внешней среды, к чему должны приспосабливаться местные обитатели? Снег в разное время года бывает разным, и по-разному он воздействует на живые организмы своими качествами. Текст №1. Какой бывает снег? Итак, снег, как фактор внешней среды обладает многими свойствами и характеристиками в разные сезоны года (осень – зима – весна), и по-разному создает условия для жизни. Какие же приспособления помогают выживать в снегу? Смотрим видеофрагмент. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WO0UpQ65LKQ&amp;ab_channel=АлександрОльшанский">https://www.youtube.com/watch?v=WO0UpQ65LKQ&amp;ab_channel=АлександрОльшанский</a> Лемминги (1,43 мин.)</p>	<p>В процессе обсуждения учащимся предлагается заполнить таблицу №2 в тетради: Таблица № 2. Снег как фактор среды</p> <table border="1" data-bbox="1021 328 1559 703"> <tr> <td data-bbox="1021 328 1294 443">Снег – это ...</td> <td data-bbox="1305 328 1559 443">Воздействие на живые организмы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1021 443 1294 480">положительное</td> <td data-bbox="1305 443 1559 480">отрицательное</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1021 480 1559 703">           1. холодные осадки            2. твёрдые осадки            3. рыхлый слой снега            4. толстое «снеговое одеяло»            5. глубокий снег            6. ледяная корка – «наст»         </td> </tr> </table>	Снег – это ...	Воздействие на живые организмы	положительное	отрицательное	1. холодные осадки 2. твёрдые осадки 3. рыхлый слой снега 4. толстое «снеговое одеяло» 5. глубокий снег 6. ледяная корка – «наст»		<p>Личностные: Проявлять интерес к новому содержанию Регулятивные: определяют и формулируют ответы, оформляют таблицу.</p>
Снег – это ...	Воздействие на живые организмы								
положительное	отрицательное								
1. холодные осадки 2. твёрдые осадки 3. рыхлый слой снега 4. толстое «снеговое одеяло» 5. глубокий снег 6. ледяная корка – «наст»									
<p>6. <i>Получение новых знаний.</i> (6 мин)</p>	<p>Учитель предлагает рассмотреть основные приспособления животных к жизни в снегу по материалам (ppt – Снег как фактор среды) 1. Животные, обитающие в высоких широтах, хорошо приспособлены к передвижению по снегу. Многие из них отрачивают на зиму <i>специальные снегоступы</i> на собственных ногах. (Слайд № 2) 2. По снегу можно ходить и на «ходулях», не раздвигая его своим телом, а</p>	<p>Отвечают на вопрос: Какие же приспособления помогают выживать зимующим животным в снегу?  Чем больше площадь опоры, тем меньше в снег проваливаешься.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPSWuNb29-E">https://www.youtube.com/watch?v=DPSWuNb29-E</a> Белка ныряет в снег (0,30 мин.)</p>	<p>Познавательные: Воспроизводят новые знания в устной форме  Личностные: Проявлять интерес к новому содержанию  Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении поставленных вопросов.</p>						

	<p>пронося его на длинных ногах над толщей. Так поступают лоси, маралы, косули. (Слайд № 4 ) Правда, под весну, когда появляется наст, таким животным приходится тяжело. Под их тяжестью наст проламывается, и жесткая его корка раздирает кожу на ногах.</p> <p>3. Иначе перемещаются в снегу тяжелые животные на коротких ногах, например, кабаны. У них много сил и короткие могучие ноги. Они продвигаются, раздвигая снег, как тяжелый трактор чистит дороги зимой.</p> <p>4. Самый простой способ передвижения по мягкому снегу – опираться на него всей поверхностью тела. Так скачет от дерева к дереву белка. Плоское пушистое брюшко не дает этому легкому зверьку провалиться в снег.</p> <p>5. Не хуже бегают под снегом и различные куньи. Соболь, спасаясь от врага, ныряет в рыхлый снег и бежит под ним, лишь незначительно теряя скорость. Зато там он может повернуть в сторону, и враг его потеряет.</p>	<p>Вот такую же «обувь» на каждую зиму отращивают рябчики, косачи (тетерева), глухари, белые куропатки. У них к зиме увеличиваются краевые чешуи на пальцах, да отрастают мелкие жесткие специальные пёрышки. Из лапы получается снегоступ. (Слайд № 3)</p> <p>Многие животные бегают не по снежной поверхности, а в ее толще. Это мыши и многочисленные полевки, которые прокладывают там свои ходы. Практически все мелкие грызуны, активные зимой. Они легко прокладывают свои тропинки в толще снега. (Слайд № 7)</p>	
<p>4. Закрепление новых понятий в командном конкурсе</p>	<p>Учитель задает условия новой проблемной ситуации.. Есть еще одно свойство снега, требующее специальных приспособлений.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы: 1. Какие животные на зиму меняют шкурку? Зачем? (зайцы, белки – чтобы</p>	<p>Личностные: Проявляют инициативу в решении заданий, реализуют личный интеллектуальный потенциал</p>

<p>(5 мин.)</p>	<p>Снег имеет белый цвет и весь ландшафт делает белым. На таком фоне всякий предмет другого цвета очень далеко виден. <i>Белизна</i> – это еще одно качество снега к которому нужно приспособиться, чтобы пережить зиму. Приспособиться – значит использовать это свойство среды себе на пользу. Животные, которые остаются на зиму, так и поступают (подчиняются снегу).</p> <p><i>Кого и от каких невзгод спасает снег?</i></p> <p>Снег – явление природы, и организмы, приспособиваясь к окружающей среде, вырабатывают различные адаптации к нему. Как и прочие природные явления, они используют его себе во благо.</p>	<p>стать незаметными для хищников) Слайд № 8</p> <p>2. Нужно ли белеть хищникам? (Да, чтобы их не замечали жертвы, маскируются) Слайд № 9, 10</p> <p>3. Белеют ли на зиму птицы? (Да, совы и куропатки. Сова охотится не только ночью, когда окраска не важна, но и днем.) Слайд № 11</p> <p>Например, хорошие теплоизоляционные свойства снега.</p> <p>Все животные, активные зимой, умеют рыть норы и делать укрытия (лежки) в снегу.</p> <p>Толща снега может спасти и от мороза, и от хищника. (Слайд 12)</p> <p>Итог: Снег всех обитателей заставляет маскироваться, создает условия выживания для одних и маскирует других.</p>	<p>Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблемной ситуации</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют ответы, подводят итоги.</p>
<p>6. Закрепление новых понятий в новой ситуации (6 мин.)</p>	<p><i>Учитель.</i> Организует работу над заданием «Проверь себя!»</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VQpxu36favM&amp;ab_channel=BarkingStore">https://www.youtube.com/watch?v=VQpxu36favM&amp;ab_channel=BarkingStore</a> Лиса мышкует (1,58 мин)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sPUBdOBuAzY&amp;ab_channel=FilmStudioAves">https://www.youtube.com/watch?v=sPUBdOBuAzY&amp;ab_channel=FilmStudioAves</a> Мышь против волка (2, 47 мин.)</p>	<p>1. Что общего у этих видов? Что заставляет их проявлять сходство? Слайд № 13. (Это хищники. У них светлая или белая окраска, они маскируются под зимние условия, наличие снега.)</p> <p>2. Что общего у этих видов? Какова роль снега в их деятельности? Слайд № 14. (Хищники охотятся, мышкуют, т.е. добывают мышевидных грызунов в пищу. Снег укрывает и защищает грызунов. Хищники изобретают разные способы поимки мышей.)</p>	<p>Познавательные: Воспроизводят новые знания в устной форме</p> <p>Личностные: Познавательный интерес к новому материалу и личное участие в проблемной ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Умение поддержать диалог с учителем (вопрос-ответ)</p>

		3. Что общего у этих видов? Какова роль снега в их жизни? Слайд № 15. (Снег – прекрасный теплоизолятор в морозный период и защитник от взора хищников)	
11. <i>Рефлексия и самооценка</i> (1 мин.)	Учитель просит учащихся оценить, много ли нового о снеге они узнали за этот урок? Насколько снег важен в жизни животных нашего региона?	Учащиеся активно перечисляют самые интересные моменты на уроке	Регулятивные: осуществление самооценки и самоконтроля

#### Литература

1. **Л.Н. Ердаков**, **О.Н. Чернышова**. Н.М. ЗАДАЧИ И ВОПРОСЫ. ПО **ЭКОЛОГИИ. 5-8 классы**. ЧАСТЬ 1 (задачи). **Пособие** для учителей **5-8 классов**. Издание 2-е, стереотипное, 2007г
2. **Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.** Основы экологии. 9 класс. 1998 г.
3. Макаревич А. А., Хахалкина Н. А. «Следы на снегу». Методическое пособие «Игра-конкурс «Росточек» как средство реализации исследовательского потенциала и повышения творческой активности младших школьников». ОГБУ РЦРО, Томск – 2014, стр. 24 – 28.
4. Макаревич А. А., Хахалкина Н. А. «Снег и лёд». Методическое пособие «Игра-конкурс «Росточек» как средство реализации исследовательского потенциала и повышения творческой активности младших школьников». ОГБУ РЦРО, Томск – 2014, стр. 29 – 34.
5. Макаревич А. А., <https://ppt-online.org/843979> Снег как фактор среды. 2014 г.
6. Макаревич А. А. План-конспект урока экологии в 5-м классе по теме «Активные способы сопротивления критических условий среды», II Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА" **Электронный журнал "Конференц-зал" Konf-zal 2013\_3.zip\Konf-zal 2013\_3\konf-zal\images\stories\konf-zal\stat-i\fest13\_2** – ZIP 20.08 – 15.11. 2013г.
7. <https://studfile.net/preview/8205146/page:6> Снежный покров как экологический фактор.
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Снежинка>
9. <http://konf-zal.ru/images/stories/konf-zal/stat-i/fest14...> СНЕГ как фактор среды Макаревич А.А. учитель экологии...
10. <https://www.youtube.com/watch?v=DPSWuNb29-E> Белка ныряет в снег (0,30 мин.)
11. <https://www.youtube.com/watch?v=VQpxu36favM&ab> Лиса мышкует (1,58 мин)
12. [https://www.youtube.com/watch?v=sPUBdOBuAzY&ab\\_channel=FilmStudioAves](https://www.youtube.com/watch?v=sPUBdOBuAzY&ab_channel=FilmStudioAves) Мышь против волка (2, 47 мин.)
13. [https://www.youtube.com/watch?v=WO0UpQ65LKQ&ab\\_channel=АлександрОльшанский](https://www.youtube.com/watch?v=WO0UpQ65LKQ&ab_channel=АлександрОльшанский) Лемминги в снегу (1,43 мин.)
14. [https://www.youtube.com/watch?v=lvk\\_Mw-6piM&ab\\_channel=WseWsem](https://www.youtube.com/watch?v=lvk_Mw-6piM&ab_channel=WseWsem) Птицы под снегом. Глухарь, рябчик, тетерев. (4,12 мин)

**Максименя Анна Викторовна,**  
учитель математики,  
МБОУ «Новоколоминская СОШ»,  
Чаинский район

### **Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеклассном занятии по теме «Народная астрономия»**

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Народная астрономия» была разработана в 2022 году, посвященному объявленному Президентом РФ Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

Внеклассное мероприятие проводилось 22.09.2023 года на базе МБОУ «Новоколоминская СОШ» – осенний День астрономии и планируется последующая модификация заданий, для проведения мероприятия в День космонавтики.

Методическая разработка представляет собой комплексное методическое обеспечение внеклассного мероприятия «Народная астрономия», посвященного объявленному Президентом РФ Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В методической разработке представлены все необходимые материалы для организации и проведения мероприятия. Задача разработки - представить материалы для комплексного обеспечения внеклассного мероприятия: технологическая карта внеклассного мероприятия, сценарий мероприятия.

В представленной работе рассмотрена функциональная грамотность как ключевая компетенция обучающегося. Описана технология формирования функциональной компетентности обучающихся посредством участия в мероприятии. Представленное мероприятие организовано в формате специально организованного пространства, в котором развивалось образовательное событие, направленное на развитие обучающихся в совместной деятельности.

Методическая разработка будет полезна педагогам, планирующим проведение мероприятий, по дисциплинам: функциональная грамотность, астрономия, история, а также, приуроченных к праздникам День космонавтики, дни астрономии, связанных с культурным наследием Российской Федерации.

Функциональная грамотность – это ключевая компетенция, ее формирование должно стать одним из результатов образования, формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления – новым содержанием образования.

Исследования показывают, что обучающиеся обладают значительным объёмом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями. В связи с этим профессиональное сообщество российского современного образования занято поиском эффективных моделей взаимодействия педагогов и обучающихся.

Современно мыслящий педагог, опираясь на фундаментальные психолого-педагогические исследования, понимает и принимает ценность знания-действия. Поэтому конструируя образовательный процесс, преподаватель не объясняет теоретические знания, а наращивает познавательный интерес, направленный на применение полученных знаний в повседневной деятельности.

Функциональная грамотность — вопрос, актуальный для педагогов, обучающихся и родителей. Эту задачу нужно решать только сообща. А в процессе можно получить удовольствие — ведь учиться для жизни всегда приятно. И неважно, какой предмет вы преподаете, — встроить задачи по развитию функциональной грамотности можно практически в любое занятие.

Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения



шел как процесс решения учащимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует педагог.

Такие мероприятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Именно такие уроки способствуют снятию напряжения, перегрузки, утомленности обучающихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности в ходе урока. Повышается качество закрепления изученного материала, улучшается усвоение учебных элементов, повышается интерес к предметам. Активнее протекает восприятие учебного материала, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. Решение задач по функциональной грамотности воспитывает у обучающихся умение пользоваться теоретическими знаниями в разнообразных вариантах, в нестандартных ситуациях.

Данная методическая разработка описывает методику подготовки и проведения внеклассного мероприятия по дисциплинам: «Функциональная грамотность», «Астрономия» и «История» и предназначена для проведения внеклассного мероприятия у обучающихся школы.

**Тема занятия:** Народная астрономия.

**Цель занятия:**

- популяризация и развитие познавательного интереса к космосу, истории, культурным традициям народов России;
- формирование у студентов функциональной грамотности по направлениям «Естественнонаучная грамотность», «Читательская грамотность», «Креативное мышление» и «Глобальные компетенции».

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- добиться понимания практической значимости умения решать поставленные задачи;
- способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономность, деловитость, толерантность, предприимчивость, самостоятельности в принятии решений через решение задач;

**Развивающие:**

- развивать креативное мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, умение самостоятельно добывать знания.
- способствовать совершенствованию операций умственной деятельности: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки.

**Планируемые результаты:**

Предметные: уметь решать комбинированные задачи с практическим содержанием

Метапредметные:

- уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями,
- уметь анализировать задачу,
- уметь высказать свою точку зрения, делать вывод.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению

Разработка состоит из 3 частей: введение, план – конспект и сценарий занятия.

**План-конспект** отражает структуру занятия, с указанием длительности и целей этапов, логически выстроенных и связанных между собой; планируемых результатов; деятельности преподавателя, обучающихся и вид деятельности с цифровыми средствами обучения. План – конспект помогает преподавателю оптимально распределить времен-

ные, интеллектуальные, материально-технические ресурсы для успешного достижения поставленной цели и решения задач занятия, как на момент планирования, так и во время проведения этого занятия

**В сценарии занятия** дано развернутое описание содержания и хода урока, отражается система деятельностного подхода, при которой преподаватель - организатор и координатор действий обучающихся на протяжении всего занятия. Сценарий помогает педагогу максимально эффективно подготовиться и провести занятие. Заранее прописанные диалоги, действия, комментарии и подсказки дают возможность педагогу чувствовать себя комфортно, строго соблюдать прописанный в технологической карте план действий, иметь возможность сделать акцент на мотивацию к изучению поставленной темы, организовать продуктивное сотрудничество на протяжении всего урока, органично сочетать обучение и воспитание. И самое главное, обеспечить благоприятную обучающую среду для обучающихся.

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Этапы занятия, длительность этапа	Задачи	Деятельность		Дидактические средства, интерактивное оборудование, форма организации	Результаты
		преподавателя	обучающихся		
<b>1. Организационный этап (2 минуты)</b>	Настрой обучающихся на активную продуктивную работу	Приветствует студентов. Организует внимание и готовность группы к занятию.	Приветствуют преподавателя. Демонстрируют готовность к мероприятию.	Вербальные средства Мультимедийная презентация Фронтальная	Готовность обучающихся к началу занятия.
<b>2. Создание проблемной ситуации (8 минут)</b>	Сформулировать тему, цель мероприятия.	- Объявление темы мероприятия; - постановка цели совместно с обучающимися	Воспринимают и анализируют полученную информацию, формулируют цель.	Мультимедийная презентация  Фронтальная, индивидуальная работа	Участвуют в беседе
<b>3. Основное содержание (35 минут)</b>	-Организовать коммуникативное взаимодействие -Организация деятельности обучающихся по применению знаний в форме игры по теме “Народная астрономия	- Организатор игры -Координатор действий обучающихся участвующих в игре: разбивка на группы по 4 человека	-Отвечают на вопросы в группах; - Фиксируют свой ответ на специальных бланках; -Проверяют правильность своих ответов.	Мультимедийная презентация  Раздаточный материал  Фронтальная, групповая работа	Обобщение, и систематизация знаний Смотрят графические материалы. Узнают новые сведения, закрепляют свои знания, полученные ранее. Выполняют задания
<b>4. Рефлексия, подведение итогов (5 минут)</b>	Определение эффективности занятия совместно с обучающимися. Оценить полученные умения и знания на занятии	Подводит итог занятия, предлагает соотнести полученные результаты с поставленной целью Проводит рефлексивный анализ	- Анализируют свою деятельность, проводят самооценку собственной деятельности; - Рефлексия	Мультимедийная презентация  Групповая	Обсуждение деятельности студентов, самоанализ студентов по итогам занятия.



## 2 СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

### 1. Организационный момент. (2 минуты)

**Преподаватель:** Здравствуйте, дорогие студенты. Рады приветствовать вас на мероприятии, где мы учимся решать задачи, содержащие жизненные ситуации. Мероприятие проведем под девизом курса: «Учимся не для школы, а для жизни!» (Луций Сенека).

### 2. Создание проблемной ситуации (8 минут)

**Преподаватель:** На какую тему будут сегодня предложены задания, вы узнаете, отгадав ребус:



Рисунок 1. Ребусы

**Преподаватель:** Итак, на какую же тему будут предложены сегодня задания?

**Обучающиеся:** Будут предложены задания по теме «Астрономия» и «Культура»

**Преподаватель:** Совершенно верно. А знаете ли вы, где астрономия может применяться в повседневной жизни?

**Обучающиеся:** высказывают свои предположения.

**Преподаватель:** Отлично! А знаете ли вы, что 2022 год в России был объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России? Сегодня мы хотим показать вам, как можно связать такие понятия, как «астрономия» и «культура».

**Преподаватель:** Поэтому и посвятим сегодняшнее мероприятие выполнению «жизненных» заданий, связанных с темой нашего мероприятия «Народная астрономия». А также, по традиции, попытаемся определить, знания каких учебных предметов помогали нам справиться с заданиями. Но это мы обязательно обсудим после выполнения заданий.

### 3 Основное содержание (35 минут) - выполнение заданий



**Преподаватель:** Уважаемые обучающиеся, предлагаю начать нашу игру. Сейчас мы познакомим вас с правилами. Сейчас вам будут представлены задания, ответы на них вы будете фиксировать в google- форме. QR-код вы найдете в заданиях и на слайдах. (Слайды с заданиями).

Игра будет состоять из 3 раундов. Во время выполнения задания можно использовать телефоны для поиска необходимой информации.

**В первом раунде у вас будет 10 минут на выполнение 2 заданий.**

Задание 1.

В школе Паше предложили разработать логотип в рамках недели астрономии с учетом того, что 2022 год Указом Президента РФ был объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. После обсуждения с педагогом и долгих раздумий, было принято решение, что в логотипе будут использованы орнаменты

разных народов России и элементы астрономических объектов. Паша сделал подборку изображений, которые отражают его замысел.

Предложите Паше вариант номера изображения, который подойдет для разработки логотипа, аргументируйте свой выбор.



Рисунок 2. Задание

Ответ:

Задание 2.

Паша приехал на майских выходных помогать бабушке в деревню Бураново Удмуртской республики с посадкой саженцев, но бабушка объяснила, что по традиции сажать лучше в новолуние. Он расстроился, что не сможет помочь бабушке.

По возвращению домой, он решил разобраться, почему бабушка использует для посадки Лунный календарь.

По древним поверьям считалось, что небо укрывает плоскую землю, как большая крышка. Верхний небесный мир, по старинным легендам, взаимодействовал с нижним, в котором обитали души предков. Поэтому все явления, связанные с солнцем, луной и звездами, толковали как предзнаменования. Они сулили урожай или голод, мир или войну. В повседневной жизни люди по небесным телам определяли время суток и ориентировались на местности, например, находили по звездам дорогу. Днем время узнавали по солнцу, ночью - по положению Большой Медведицы или Пояса Ориона. Главным светилом в народной астрономии было солнце, его даже называли царем. В фольклоре солнце наделяли человеческими качествами: оно печалилось, гневало и имело родных.

Используя текст, ответьте на вопрос, как люди использовали знания о небесных телах?

Ответ:

**Преподаватель: Мы начинаем 2 раунд, на выполнение которого у вас будет 15 минут.**

Задание 3.



Паша уехал в Томск изучать историю звезд и звездного неба. Он стал активным пользователем программы «Пушкинская карта» и часто посещает музеи, выставки, концерты, спектакли. На начало пользования Пушкинской картой у Паши на балансе было 5000 рублей и в течение года он потратил на культурные мероприятия 4200 рублей.

Он зашел на сайт БКЗ Томска, чтобы найти подходящее мероприятие по теме «Астрономия» или «Космонавтика», а оставшиеся средства может потратить на любое из мероприятий в ноябре. Какие мероприятия может посетить Паша в ноябре, если он хочет купить самый дешевый билет? Укажите 4 мероприятия с названием и минимальной стоимостью

Справка: мероприятия, которые можно посетить по Пушкинской карте отмечены специальным знаком с изображением А.С. Пушкина на афише.

Ответ:

Задание 4.

Паша посетил виртуальную экскурсию и заинтересовался картиной Василия Кандинского «Восход Луны». Он захотел изучить, как различные художники изображали Луну в своих произведениях.

Реализм — эстетическая и художественная позиция, согласно которой задача искусства состоит в том, чтобы как можно точнее и объективнее изображать действительность.

Живопись модернистов объединяла общая черта — художники по-новому подавали привычные образы, что выражалось в нестандартных формах, линейной композиции, сложном ритме и неожиданных цветовых сочетаниях. Кроме того, декоративность, плавность линий, округлость форм, гибкость и текучесть.

В символизме выделены характерные черты стиля: новаторство, стремление к экспериментам, загадочность, двусмысленность, сдержанность.

Абстракционизм — это направление искусства, отвергающее реалистичное изображение объектов и явлений. Его последователи экспериментируют с формой, цветом, плоскостями и линиями, кажется, что их картины напоминают детские рисунки.



Рисунок 3. Задание

- А. Левитан «Сумерки. Луна»
- Б. Рерих «Луна над вершинами»
- В. Полина Заремба «Луна»
- Г. Кандинский «Восход Луны»

А) Пользуясь текстом, соотнесите картины русских художников и стили живописи, в котором они выполнены. Ответ запишите в таблицу.

Таблица 1. Шаблон к заданию

Реализм	
Русский модерн	
Символизм	
Абстракционизм	

Б) Укажите две картины, на которых изображена луна в одной фазе, назовите эту фазу. Свой ответ аргументируйте.

**Преподаватель:** в третьем раунде, вас ждет интереснейшее задание, посвященное культуре народов России. На выполнение задания 10 минут.

Задание 5.

В детстве Паша часто гостил у своей бабушки в селе Бураново. Бабушка всегда находила время, чтобы перед сном рассказать внуку сказку. Вспоминая добрые вечера: ласковый бабушкин голос, теплую постель и уже полюбившихся героев сказок, Паша обратил внимание, что в них прослеживается одна сюжетная линия.

Вот несколько любимых сказок из детства Паши.



Какой общий сюжет и смысл имеют представленные сказки, ответ обоснуйте:

Сказки каких представленных народностей слушал в детстве Паша:



Рисунок 4. Задание

Ответ:

#### 4. Подведение итогов мероприятия и рефлексия (5 минут)

**Преподаватель:** Наше мероприятие подходит к концу. Подведем итоги. Какая же наука помогла нам сегодня справиться с жизненными задачами?

**Обучающиеся:** Астрономия.

**Преподаватель:** Действительно. Как видим, астрономия не живет отдельной жизнью, она пронизывает бытовую жизнь человека и помогает решать задачи, возникающие в его повседневной жизни.

Продолжаем подводить итог. Перейдите по QR-коду и отметьте ту эмоцию, которую вы сейчас испытываете.



#### Перечень используемых источников

1. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров, А.Ю. Пентин / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина.
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Г. С.



Ковалёва и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, Л. О. Рословой. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. — 79 с. : ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой.

4. Медеубаева, К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. - С. 63-66.

5. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.

6. Афиша Большого концертного зала [Электронный ресурс] // <https://tomskfil.ru/afisha/>

7. Мурзилка: Детские сказки и рассказы [Электронный ресурс] // <https://moorzilka.ru/pyatna-na-lune/>

8. Хранители сказок | Собирания авторских и народных сказок [Электронный ресурс] // <http://hobbitaniya.ru/>

9. Пушкинская карта. Официальный сайт Культура.рф [Электронный ресурс] // <https://www.culture.ru/pushkinskaya-karta>

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке физики в 8 классе по теме «Тепловые явления. Тепловые двигатели»**

**Тип урока:** урок обобщения.

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний в рамках темы «Тепловые явления. Тепловые двигатели».

**Задачи:**

- **Образовательные** – Закрепить полученные знания о тепловых явлениях, тепловых двигателях.
- **Развивающие** – Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, а также развивать коммуникативные навыки работы в группах.
- **Воспитательные** – Воспитывать у учащихся чувство ответственности перед последующими поколениями, в связи с чем, рассмотреть вопрос о влиянии тепловых двигателей на окружающую среду.

**Оборудование:**

- набор карточек по числу команд для приема «Модель Фрейер»;
- набор карточек по числу команд для приема «фо бокс синектикс»;
- набор карточек по числу команд для приема «Фишбоун»;
- набор карточек по числу команд для описания устройства ДВС;
- презентация Power Point;
- Компьютер, проектор, экран.

Ход урока:

**1. Организационный этап**

Класс заранее делится на 3 группы.

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.

Учитель: Здравствуйте. Я рада вас видеть. Сегодня проведу у вас открытый урок по физике. Надеюсь, что наш урок будет для вас интересен и полезен

**2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка задач урока**

*Организация этапа целеполагания и мотивации учащихся:* учитель предлагает учащимся разгадать ребус на 1 слайде презентации.



Рисунок 1. Ребус



Учащиеся разгадывают совместно ребус. Ответ: «Увеличил силу человека».

Учитель, услышав правильный ответ комментирует: Эти слова написаны на памятнике великому английскому изобретателю Джеймсу Уатту. Какое открытие сделал этот английский изобретатель? (*Дети отвечают на вопрос, выдвигают свои предположения*).

Учитель: В 1774 году выдающийся английский изобретатель Дж. Уатт создал паровую машину, т. е. первый в мире тепловой двигатель.

Какая тема урока сегодня будет? (*ответы обучающихся*)

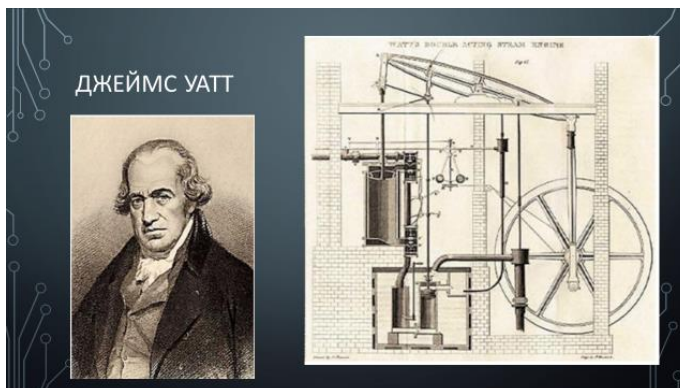


Рисунок 2. Джеймс Уатт

Учитель: Вы прошли уже раздел изучения тепловых двигателей, но какую цель поставим на этот урок? Чем будем заниматься? (*обобщим знания*)

Учитель: Вы правы. Сегодня нам предстоит вспомнить, что называют тепловым двигателем, какие виды тепловых двигателей существуют, какой КПД у этих машин. А также выясним, как влияют машины на человека и окружающую среду.

### 3. Актуализация знаний и умений

Учитель: Начнём обобщение знаний с модели Фрейера. Такая модель позволит вам рассмотреть понятие «Тепловой двигатель» с разных сторон, записывая определение, основные характеристики, примеры и антипримеры. Работаем в группах.

Каждая группа получает карточку для приёма Модель Фрейер.



Рисунок 3. Модель Фрейер

*Деятельность обучающихся: в ходе командной работы высказывают свои предположения, внимательно и не перебивая слушают членов команды. Совместно приходят к единому определению, характеристикам, приводят примеры и антипримеры. Команды зачитывают свои ответы по очереди.*

**Информационная справка:** Тепловой двигатель – Тепловыми двигателями - называют устройства, в которых внутренняя энергия пара или газа (рабочего тела) превращается в механическую энергию.

Т.е. за счет внутренней энергии пара совершается полезная работа – поднимается груз, перевозится груз, откачивается вода и т.д.

Принцип действия тепловых машин. При нагревании внутренняя энергия газа или пара увеличивается, пар расширяется и совершает работу (выталкивает пробку из пробирки).

Существуют несколько видов тепловых двигателей:

- паровая машина;
- двигатель внутреннего сгорания;
- паровая и газовая турбины;
- реактивный двигатель.

*Если у обучающихся возникают проблемы с приведением примеров и антипримеров по заданной теме, можно предложить утверждения примеров «Да-Нет».*

Примером теплового двигателя может служить

Таблица 1. Задание

№	Утверждение	Да	Нет
1	Двигатель космической ракеты	+	
2	Фен для волос		+
3	Артиллерийский снаряд, в момент выстрела	+	
4	Электрообогреватель		+
5	Тепловоз	+	
6	Двигатель электромобиля, работающий на солнечной энергии		+
7	Дровяная печь		+
8	Газовая турбина	+	
9	Автомобильный двигатель	+	
10	Газовая плита		+

#### 4. Обобщение и систематизация знаний

Учитель: Давайте вспомним на чём основан Принцип действия двигателя и вспомним формулу КПД.

*Обучающиеся объясняют принцип действия теплового двигателя пользуясь схемой на слайде.*



Рисунок 4. Принцип действия двигателя

Учитель обобщает высказывания детей: Т.е. тепловой двигатель состоит из нагревателя (устройства, где сгорает топливо), рабочего тела и холодильника. Газ или пар, который является рабочим телом, получает от нагревателя некоторое количество теплоты ( $Q_1$ ). Рабочее тело, нагреваясь, расширяется и совершает работу ( $A_p$ ) за счет своей внутренней энергии. Часть энергии ( $Q_2$ ) передается холодильнику вместе с отработанным паром или выхлопными газами.

Большая часть энергии топлива не используется полезно, а теряется в окружающем пространстве.



Учитель: Как называется величина, показывающая, какая часть энергии, выделяемой топливом, тепловой двигатель превращает в полезную работу? (КПД - Коэффициент полезного действия)

Учитель: Вспомните, как найти КПД простого механизма? (Найти отношение полезной работы к затраченной)

Чтобы найти коэффициентом полезного действия теплового двигателя нужно найти отношение совершенной полезной работы ( $A_n$ ) двигателя, к энергии, полученной от нагревателя ( $Q_1$ )

$$\eta = \frac{A_n}{Q_1}$$

Учитель: То есть КПД показывает, какая часть энергии, выделяемой топливом, превращается в полезную работу. Чем больше эта часть энергии, тем двигатель экономичнее.

Учитель: Сравните значения  $Q_1$  и  $Q_2$ . ( $Q_1 > Q_2$ )

Учитель: На сколько  $Q_1 > Q_2$ ? (на значение  $A_n$ )

Учитель: Как можно найти полезную работу? ( $Q_1 - Q_2$ )

Значит,  $A_n = Q_1 - Q_2$  и

$$\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$$

Учитель: Сравните значения  $Q_1 - Q_2$  и  $Q_1$ . ( $Q_1 - Q_2 < Q_1$ )

Учитель: Что можно сказать о значении дроби (меньше 1)

Учитель: Значит, КПД всегда меньше 1, а если его выразить в процентах, то меньше 100%.

Учитель: Решите самостоятельно задачу на слайде. (Обучающиеся решают задачу, пользуясь формулами на слайде).

**Задача:** Если идеальная тепловая машина за цикл совершает полезную работу 50 Дж и отдаёт холодильнику 150 Дж, то какое её КПД?

Учитель: Как вы думаете, какой самый распространенный тепловой двигатель сейчас?? (ДВС – двигатель внутреннего сгорания)

Учитель: ДВС был создан в 1860 г. французским инженером Этьеном Ленуаром. Быстро пошло его усовершенствование и теперь это самый распространенный тепловой двигатель и двигатель вообще.

Рассмотрим простейший одноцилиндровый двигатель 4-хтактный.

Предлагаю на карточке отметить устройство ДВС. Раздаются карточки каждой группе. (Обучающиеся подписывают на карточке названия каждого элемента ДВС)

А теперь расскажите принцип работы четырёхтактного ДВС по картинке на слайде.

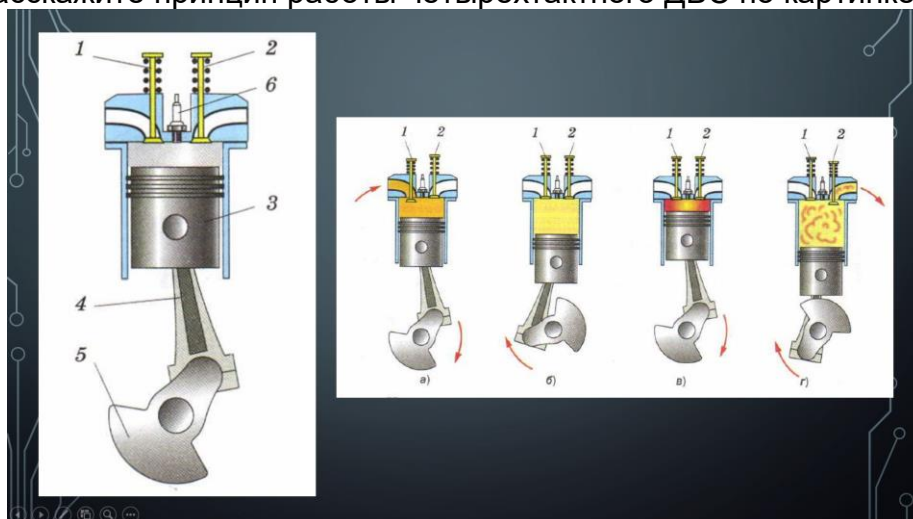


Рисунок 5. Принцип работы четырёхтактного ДВС

**Информационная справка:** Устройство ДВС: Коленчатый вал. Цилиндр. Поршень. Шатун. Впускной клапан. Выпускной клапан. Свеча зажигания.

Принцип работы ДВС: Четырёхтактные ДВС работают на автомобилях и лёгких самолётах. На схеме показаны четыре такта работы двигателя:

Впуск -> Сжатие -> Рабочий ход -> Выпуск

Показываем анимацию двигателя. Посмотрим, как работает ДВС. Мертвые точки – верхняя и нижняя. Ход поршня – расстояние между мертвыми точками. 1 рабочий цикл проходит за 4 хода (такта).

Учитель: Чтобы увидеть, как вы усвоили суть темы, предлагаю вам метод для формирования вашего креативного мышления. Представляю вам метод под названием фо бокс синектикс. Метод основан на рассмотрении понятия с разных сторон путем составления аналогий.



Рисунок 6. Метод для формирования вашего креативного мышления

Перед вами изображен квадрат, нарисуйте схематично в 4 больших областях, находящихся в углах этого квадрата по 1 предмету (любому, например, ракета, платье и т.п.). *Рисуйте и подписывайте так, чтобы в разделе осталось место для записей.*

Условие 1: нельзя изображать предметы, которые находятся рядом с ними в кабинете;

Условие 2: нельзя изображать предметы, по теме нашего урока.

На выполнение данного задания 3 минуты. *(обучающиеся работают группой, рисуют предметы, подписывают их)*

Учитель: После того как нарисовали, в центр напишите ДВС.



Рисунок 7. Работа с методом

Сейчас рядом с рисунком напишите аналогии вашего предмета с ДВС в формате «ДВС похож на \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_».

Выберите в команде один лучший вариант. *(Обучающиеся в группе проводят аналогии нарисованных предметов с понятием двигатель внутреннего сгорания и по очереди каждая группа озвучивает свой вариант)*

## 5. Применение знаний и умений в новой ситуации.

Учитель: Последнее задание на сегодня «Фишбоун» - дословно переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы».

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Голова – проблема, которая подлежит анализу;

Верхние косточки – на них фиксируются причины, которые привели к проблеме;

Нижние косточки – факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, поиск способов решения проблемы;

Хвост – ответ на поставленный вопрос, обобщение или выход из проблемы.

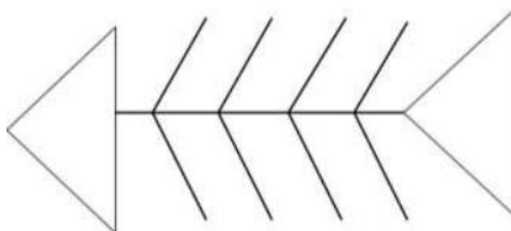


Рисунок 8. Рыбная кость

Учитель: Попробуйте решить одну из проблем связанную с использованием тепловых двигателей. С развитием энергетики, автомобильного и других видов транспорта всё больше возникает экологических проблем с использованием тепловых двигателей.

Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы избежать экологических проблем?

Оформите свои примеры, выводы на схеме. *(обучающиеся работают группой приводят свои проблемы и способы решения экологических проблем. При возникновении трудностей учитель помогает сформулировать проблему или способ решения наводящими вопросами.)*

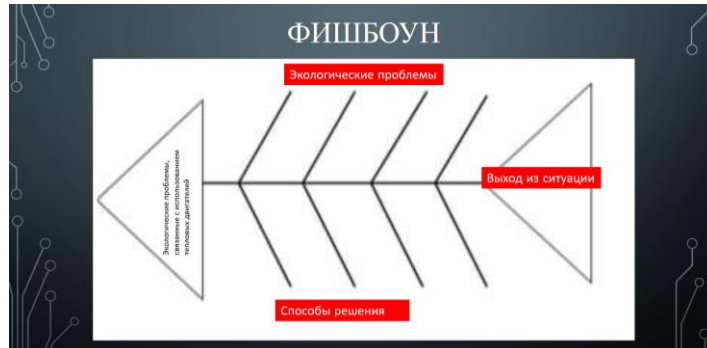


Рисунок 9. Работа с рыбьей костью

*Каждая группа по очереди зачитывает свои проблемы и способы решения, обучающиеся из других групп, дополняют или корректируют ответы.*

## 6. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.

Учитель организует рефлексию. Ставит отметки за урок

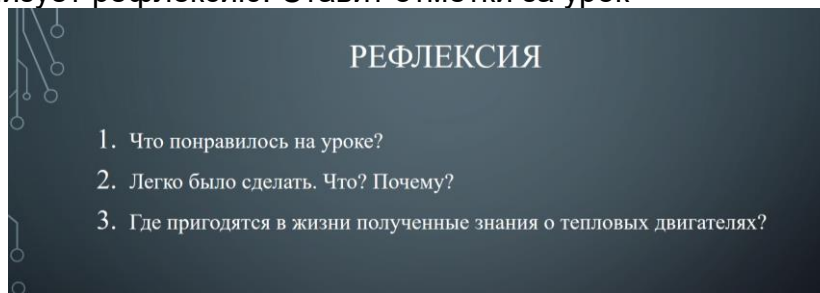


Рисунок 10. Рефлексия

Учитель: Спасибо вам за урок и за плодотворную работу!

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 6 классе по теме «Решение практико-ориентированных задач»**

Класс: 6

Тип урока: урок – путешествие

Цель урока: формирование математической грамотности школьников, обобщение и систематизация знаний по темам «Масштаб», «Площадь круга».

Задачи урока:

Образовательная:

- Усиление прикладной направленности
- Формирование функциональной грамотности школьников
- Повторение и обобщение свойств действий с натуральными числами

Воспитательная:

- добиться понимания практической значимости умения решать нестандартные задачи;
- способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности;
- способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономность, деловитость, толерантность, предприимчивость, самостоятельности в принятии решений через решение задач;

Развивающая:

- развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания.

Задачи: создание условий для развития функциональной грамотности

Познавательные УУД:

- уметь искать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.

Регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать свои действия и вносить в них коррективы при необходимости, высказывать своё предположение.

Личностные УУД:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать, уметь работать в группе.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь решать задачи с практическим содержанием.

Метапредметные:

- уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями,
- уметь анализировать задачу,
- уметь высказать свою точку зрения, делать вывод.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.

Оборудование урока:

- Физическая карта России;
- Карточки-задания;
- Компьютер;

- Проектор, экран.

Форма проведения: урок

Структурные элементы урока:

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Целеполагание и мотивация (2 мин.)
3. Актуализация опорных знаний и умений учащихся (6 мин.)
4. Применение знаний и умений в новой ситуации (25 мин)
5. Подведение итогов, рефлексия (6 мин.)

Методы обучения, используемые на уроке: проблема, метод самостоятельной работы, объяснительно-наглядный.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, фронтальная.

Формы организации учебной деятельности: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Актуальность выбранной технологии и форм для достижения цели урока:

Используемая на уроке личностно-ориентированная технология, позволяет учитывать мотивы учения, осознавать учащимся практическую потребность в знаниях по предмету.

Умения и навыки учащихся, необходимые для работы на уроке:

Навыки работы с картой, текстом, таблицей, соблюдение санитарно – гигиенических норм.

### ***I. Организационный момент***

Проверка готовности учащихся к занятию.

- **Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас.**

### ***II. Целеполагание и мотивация***

- Ребята, вы любите путешествовать? А в каких городах вы были?

- Сегодня у нас необычный урок математики – мы отправимся в путешествие.

Математика – это царица наук и в повседневной жизни мы тоже часто встречаемся с задачами, которые необходимо решить, поэтому без математических знаний невозможно прожить.

- Швейцарский медик, философ, естествоиспытатель Парацельс сказал: «Все элементы Вселенной имеют взаимосвязи, все существа в этом мире связаны между собой».

**(2 слайд)**

- Если верить швейцарскому философу, предметы на слайде тоже связаны между собой (пицца, билет, учебник математики) Так ли это? Как они могут быть связаны между собой? (предположения детей).

- Я постараюсь вам сегодня доказать, что даже такие, на первый взгляд разные предметы могут быть связаны между собой.

- Сегодня на уроке вы будете работать в командах, потому что путешествовать с друзьями на много веселее. Но это не значит, что кто-то сможет отдохнуть. Успех вашей команды зависит от каждого. Будьте внимательны, старательны и дружны (повторим правила работы в команде).

Ну, а теперь отправляемся в наше путешествие!

### ***III. Актуализация знаний.***

- Ребята, а какой город вы бы хотели посетить? (ответы детей)

- Итак, отправляемся, пока виртуально, в Москву.

Давайте посмотрим на карту (карта представлена на доске и у каждой команды)

Нам необходимо определить, какое расстояние от г. Томска до Москвы. Для этого мы должны вспомнить, что такое масштаб? (Ответы детей)

- Как с помощью линейки узнать расстояние между городами, представленных на физической карте России?

### ***IV Применение знаний и умений в новой ситуации***

#### **Задание №1**

Определить по карте расстояние от г. Томска до г. Москва  
(Дети выполняют измерения)

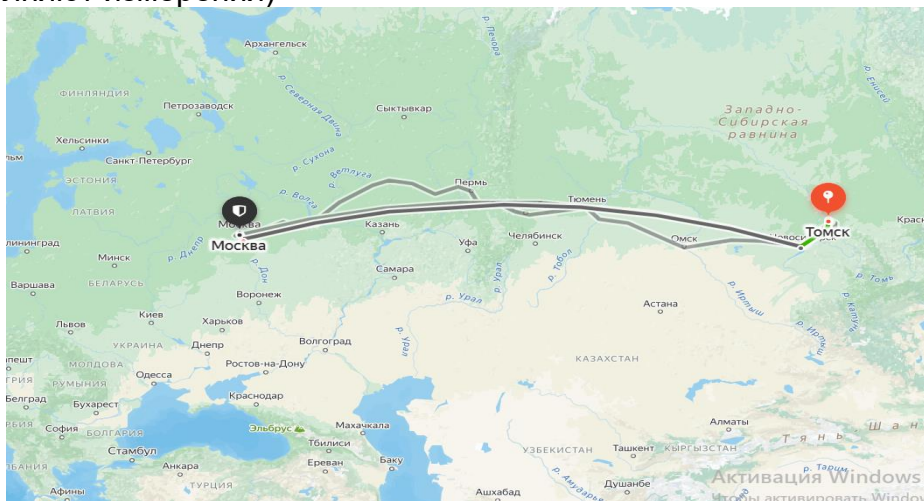


Рисунок1. Расстояние от г. Томска до г. Москва

Таблица 1. Анализ данных по карте

	Расстояние	Масштаб
Карта	14,4	1
Местность	X	20 000 000

Ответ: 288 000 000 см = 2880 км (1км = 1000 м = 100 000 см)

ИЛИ

Таблица 2. Анализ данных по карте

	Расстояние	Масштаб
Карта	9,6	1
Местность	X	30 000 000

## Задание №2

- А сейчас давайте постараемся рассчитать сумму, которая может быть потрачена вами на поездку в г. Москва, в расчете на то, что вы, возможно, поедете с с родителями и на разных видах транспорта. Мы немного пофантазируем и рассчитаем стоимость для группы из 5 человек, если поедем с классом. (Каждая команда получает конверт с задачей)

1. «Железная дорога»

Чтобы странствовать серьезно,

Нужно нам пока не поздно,

И, пока билеты есть,

В пассажирский поезд сесть.

Задача: Цена билета на поезд от Томска до Москвы в плацкартном вагоне составляет 7040 рублей. Цена одного комплекта белья 100 рублей. Стоимость трехразового питания (завтрак, обед, ужин) в вагоне-ресторане составляет 810 рублей, двухразовое питание (завтрак + обед) – 500 рублей, обед – 300, завтрак или ужин – 270 рублей. Определите стоимость поездки 5 человек туда и обратно, учитывая, что с группой детей обязательно должен ехать 1 взрослый. При покупке билета в период с 1 июня по 31 августа для детей в возрасте от 10 до 17 лет предоставляется скидка на билет 50%. При покупке билетов туда

и обратно действует скидка 3%. При покупке билетов может быть применен только один вид скидки. Время в пути – 2 дня 7 часов. Решение:

Дети

Билеты:  $(7040/2 + 100) * 5 = 18100$  рублей

Питание:  $810 * 2 + 500 = 2120$

Итого:  $(18100 + 2120) * 2 = 40440$  рублей

Учитель

$7040 * 2 - 3\% = 14080 - 3\% = 13657,6$

$13657,6 + 200 + 810 * 2 + 500 * 2 = 16477,6$

**ВСЕГО:  $40440 + 16477,6 = 56917,6$**

### 1. «Авиатранспорт»

Чтоб попасть куда хотели

И не тратить зря недели.

Сядем мы на самолет

И отправимся в полет

**Задача:** Цена билета на самолете из Томска до Москвы и обратно с учетом стоимости перелета 1 км пути 3,5 рубля. Если покупать билеты сразу туда и обратно, дается скидка в размере 5% от стоимости билетов. Определите стоимость поездки 5 человек туда и обратно, учитывая, что с группой детей обязательно должен ехать 1 взрослый, если расстояние от Томска до Москвы считать 2880 км. Время в пути – 4 ч 17 мин.

**Решение:**

$(2880 * 3,5 * 2) - 5\% = 20160 - 5\% = 19152$  рублей (туда - обратно 1 человек)

$19152 * 6 = 114912$  рублей

### 1. «Автотранспорт»

Вот так это наслаждение –

Сесть на мягкое сиденье.

Сели. Едем. Красота.

Проезжаем города.

Конечно, классом на автомобиле не поедем, но рассчитайте это для семьи из 3 человек.

**Задача:** Расход бензина автомобиля марки ВАЗ составляет 9 литров на 100 км. Цена бензина марки А92 равна 49,2 рублей за 1 литр. Цена питания в придорожном кафе у трассы 600 рублей. На непредвиденные расходы (штрафы, покупка запчастей и т.д.) тратится 20% стоимости бензина, потраченного на весь путь. Определите стоимость путешествия трех человек из Томска в Москву и обратно, если расстояние от Томска до Москвы считать 2880 км. Время в пути 2 дня 5 часов.

**Решение:**

Всего литров:  $(2880 * 9) / 100 = 259,2$  л в одну сторону

$259,2 * 2 = 518,4$  л в обе стороны

$518,4 * 49,2 = 25505,28$  рублей туда – обратно на дорогу

$25505,28 + 20\% = 30606,34$  рублей с непредвиденными затратами

Питание:  $600 * 3 = 1800$  рублей за один прием пищи

$1800 * 8 = 14400$  рублей на питание в одну сторону

$14400 * 2 = 28800$  рублей на питание в обе стороны

**ВСЕГО:  $30606,34 + 28800 = 59406,34$  рублей**

- Молодцы, с этим заданием вы справились.

- А какой вывод вы можете сделать? (Ответы детей)



**Задание 2.**

**Рассчитайте стоимость поездки**

**1 группа: «Железная дорога»**  
**ВСЕГО: 40440 + 16477,6 = 56917,6 рублей**

**2 группа: «Авиатранспорт»**  
**ВСЕГО: 114912 рублей**

**3 группа: «Автотранспорт»**  
**ВСЕГО: 59406,34 рублей**

Рисунок 2. Расчет стоимости поездки

- Город Москва богат своими театрами, музеями, выставками. И я предлагаю вам подумать над следующим заданием.

**Задание № 2**

При посещении театра группой школьников от 5 человек и выше в сопровождении 1 взрослого (учителя) предоставляется общая скидка на группу в зависимости от количества посетителей и стоимости билетов в размере, указанном в таблице:

Таблица 3. Данные

Стоимость билетов	250 - 450 руб. (балкон)	500 – 900 руб. (партер, ряды 10-12)	950 - 1200 руб. (партер, ряды 1-9)
От 5 до 15 человек без учета учителя	Скидка 150 р.	Скидка 350 р.	Скидка 400 р.
От 16 до 25 человек без учета учителя	Скидка 200 р.	Скидка 400 р.	Скидка 650 р.

Общая стоимость группового посещения вычисляется по формуле:

$$S = px - m,$$

где S – общая стоимость, p- цена билета, x - число посетителей, m – скидка.

1. Пользуясь формулой и данными в таблице, рассчитайте стоимость группового посещения театра, если известно, что 5 восьмиклассников с учителем решили приобрести билеты на места в 11 ряду.

**Стоимость = 900\*6 – 350 = 5048**

2. Найдите разницу между самым дорогим и самым дешевым вариантом посещения театра.

**Дешевый вариант: 450\*6 – 150 = 2550 рублей**

**Дорогой вариант: 1200\*6 – 400 = 6800 рублей**

**6800 – 2550 = 4250 рублей**

**IV. Закрепление изученного**

- Ребята, понравилось вам наше путешествие? (ответы детей)

Настало время перекусить. Мы идем в пиццерию.

**Задание №3.**



Задача: В пиццерии готовят две круглые пиццы одинаковой толщины и разного размера. Маленькая имеет диаметр 30 см и стоит 289 рублей. Большая имеет диаметр 40 см и стоит 609 рублей.

Вопрос: Что выгоднее: заказать две маленьких пиццы или одну большую? Ответ аргументируйте.

The advertisement is titled "Время обеда" (Lunch Time) and features two pizzas. The smaller pizza on the left has a diameter of 30 cm and costs 289 rubles. The larger pizza on the right has a diameter of 40 cm and costs 609 rubles. Below each pizza, the area formula  $S = \pi r^2$  is shown, along with the calculated area:  $S = 2 \cdot \pi \cdot 225 = \pi \cdot 450$  for the smaller pizza and  $S = \pi \cdot 400$  for the larger one. The background includes a grid and a 3D cube icon.

Рисунок 3. Время обеда

#### V. Подведение итогов, рефлексия

Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, вы поняли как связаны между собой учебник математики, билет, пицца? (Ответы детей)

- Можно ли сделать вывод, что сегодня на уроке Вы пополнили свои знания? (Ответы детей)

- Чем задачи сегодня на уроке отличались от задач, которые решали ранее? (Ответы детей)

- Кого из своих одноклассников хотели бы отметить за работу на уроке? (Ответы детей)

- Что на уроке показалось вам трудным? (Ответы детей)

- Что Вас заинтересовало на уроке и о чем еще захотелось узнать? (Ответы детей)

Итак, вы сегодня решали разные типы задач, с которыми мы встречаемся в повседневной жизни. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются, поэтому без математических знаний прожить очень тяжело.

#### Список использованной литературы

1. Математика. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. М34 В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, Л. А. Александрова]. — М. : Просвещение, 2021.

2. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>.

3. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день.6-8 классы: пособие для общеобразовательных организ./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке английского языка в 9 классе по теме «Ireland and Northern Ireland» с элементами смыслового выявления ключевой информации и разнообразия значений лексических единиц по теме Ирландия»**

<b>Технологическая карта урока</b> «Ireland and Northern Ireland» как инструмент когнитивного мировоззрения и адаптации при сдаче ОГЭ, 9 класс. Урок с элементами смыслового выявления ключевой информации и разнообразия значений лексических единиц по теме Ирландия.	
Цель урока	Формирование межкультурной осведомлённости и когнитивное познание разнообразия "мира через многозначность лексических единиц" используя смысловое чтение как инструмент (используемый метод-коктейлирование).
<b>Задачи</b> научиться строить речевое высказывание с опорой на клише	<b>Обучающие:</b> формировать читательскую (смысловое чтение) грамотность, совершенствовать иноязычную компетенцию, проанализировать и найти необходимую информацию, развивать фонетические и лексические навыки, выявить многозначность значений лексических единиц, закрепить лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме; упорядочить, систематизировать страноведческие знания, самостоятельно формировать выводы на основе наблюдений и сравнений, развивать и обогащать речь детей, формировать умение работать в группе, умения слушать и вступать в диалог со сверстниками и учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблем, формировать навыки ответственного поведения на уроке, развивать умения интерпретировать всю информацию. <b>Развивающие:</b> развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе нового учебного материала, логическое мышление, творческие способности у школьников, осознан-



	<p>ные мотивы учения; развивать коммуникативные способности через ответы на вопросы и поисковое чтение через когнитивно-лингвистическую сцепку языков; развивать рефлексию и самооценку.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать качественно гражданина, умеющего уважать культуру и особенности другой страны; развивать самосознание в области глобального и критического мышления, умея критически видеть разнообразие лексических единиц и их предметное использование, умея на основе рецептивных навыков достигать их продуктивности, стремление к взаимопониманию между людьми во время общения и ведения диалога, толерантного отношения к проявлению; воспитывать чувство уважения к собеседнику индивидуальную культуру общения.</p>	
<p><b>Планируемый результат</b> (система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения основной образовательной программы)</p>	<p><b>Предметные умения</b>          Умение решать коммуникативную задачу, умение управлять временем, уважительно выслушивать своего собеседника;          Умение правильно, по содержанию, передавать информацию своему собеседнику;          Правильно задавать вопросы, используя фразы клише и грамотно выстраивать их в предложения, соблюдая правила грамматики и значимой информации, воспринимать на слух и понимать нужную информацию. Делать краткие пометки и грамотно вести интервью с целью их использования в собственных устных высказываниях,</p> <p><b>Метапредметные умения:</b>          Умение планировать и осуществлять работу в группах; выявлять главную информацию, понимать ее значение и передавать своему собеседнику; воспринимать и формулировать суждения; умение составлять алгоритм и план своего высказывания; умение признавать право на ошибку; сохранять человеческое достоинство к культурному разнообразию; осознавать невозможность все контролировать и открывать себя другим.</p>	<p><b>УУД</b>          Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять главную информацию: формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.) в процессе чтения, слушания;          умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений, использовать при выполнении упражнений простейшие предметные, знаковые, графические модели (буквы или звуки), таблицы, тексты, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием упражнений. Коммуникативные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества обучающихся:          умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах); учатся высказывать суждения или мнения с использованием клише; формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения упражнений.</p>

	<p><b>Личностные умения:</b>          Развитие и стимулирование познавательного интереса к учебному предмету через формирование кооперации креативности и критического мышления в коммуникации; глобальная читательская и естественно-научная грамотность позволит ребенку вдохновиться и заинтересоваться: умение нести ответственность за историческую идентичность и уважение к культуре другой страны.</p>	<p>Формирование регулятивных действий - действий контроля: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий, определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.          Личностные действия: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p>
Основные понятия	<p>lush-цветущий, пышный роскошный          greenery-зелень, растительность          rolling hills-холмистая местность, холмы          shamrock clover- клевер          harp-арфа          Emerald Isle-изумрудный остров          blooming-цветущий          undoubtedly- несомненно          argue- спорить          Trinity          Protestants          Catholics          tricolour          according to-согласно          threw out-выгонять          due to- благодаря  <b>Clichés</b></p>	<p>This part gives the information about...          ...undoubtedly...          However,          ... due to....          It is(was) the ....          It demonstrates...          was designed to reflect          that was used          It represents          widely used          refused to serve          is famous across          won a competition for          originated          a campaign of isolation          was adopted</p>
<i>Организация пространства</i>		
<b>Межпредметные связи</b>	<p style="text-align: center;"><b>Формы работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Фронтальная</b></li> <li>• <b>Парная</b></li> <li>• <b>Содружество</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно подобранный материал</li> <li>• smartboard, раздаточный материал.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Фронтальная личностно-ориентированная</b></li> <li>• <b>Смысловое чтение с элементами коммуникативного общения</b></li> </ul>	
--	---	--

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы личностно-ориентированной деятельности учащегося	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

*1 этап – организационный.*

*Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.*

1. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> настрой на работу, активизация изученного лексического материала, речевая разминка-определить тему урока по предложенным иллю-	Hi! Hello, good day! How are you feeling? How are you today! Предполагаемый ответ-I AM FINE? WORRIED? FRUSTRATED? What do you think we are going to do today? Have you got any ideas? (The teacher switches on the smart board with the pictures ex 1, the pupils sneak	Постановка учебной задачи; Способы взаимодействия; понимание причин успеха; Ориентация на образец хорошего ученика; Способность к самооценке;	Дают устный ответ в форме приветствия. Постановка цели урока; Деление на группы; Монологическое высказывание; Поиск главной информации; Глобальная компетенция-сравнение, рассуждение, память,	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. Определение цели и функций участников; постановка цели и выполнение последовательной деятельности;	Принятие сигнала к началу учебной деятельности;	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. Умение добывать и передавать необходимую информацию; умение строить монологическое высказывание; Обобщать-генерализировать и выводить общность на основе выделения сущностной связи;
---	--	---	---	--	---	--

<p>страциям, затем детям будет предложено сличение слов с картинкой. Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише. Скаффолдинг является неотъемлемой педагогической формы работы на уроке.</p>	<p>peak and try to predict the theme? Детям предлагается прочитать слова упражнения 2 и поразмышлять что за тему учитель выбрал к сегодняшнему уроку... после некоторых размышлений ребятам предлагается перейти к следующему этапу работы. Then, the teacher shows the class the tittle of the text and pretend them to find the definite goal of today's work. Then, the professor proposes the students to make the cocktail of the text ex 3).</p>		<p>нахождение нового;</p>			
<p><i>2 этап – постановка целей и задач урока. Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</i></p>						
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>					
	<p>Познавательная</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Регулятивная</p>			

	Осуществляемые действия	Формируемые способы личностно-ориентированной деятельности учащегося	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
2.Подводит к цели урока с помощью выполнения приема коктейлирования Формулирование темы урока, постановка целей. <u>Цели:</u> определение темы и задач на урок	First of all, the teacher divides the class into six groups according to the cards they obtain. Students try to find the member of his group using the quotes on the list. (They use the quotes to work together-first to find their partners as far as puzzled quotes (in the case of any difficulties the Russian translations will be disposed on the wall): 1. Your Приложение 1 "In this world is to be your best self." "The wisest mind has something yet to learn."	Самостоятельно формулируют познавательные цели. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу решению новой задачи; Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи помощью анализа и аргументации своей точки зрения.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме; Дети вынужденно вступают в коммуникацию для поиска своей пары и соединения цитаты, в случае затруднения можно ориентироваться на переводы на стене и обратиться в группы.	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию (по переводу); необходимо умение договариваться; умение добывать информацию; умение вступать в диалог; владение монологической и диалогической речью;	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего незнания; прогнозирование и предвосхищение результата; соотнесение того, что уже известно и усвоенного материала;	Панируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой; Прорабатывают условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения;

	<p><i>“Example is not the main thing in influencing others. It’s the only thing.”</i></p> <p><i>“Excellence — moral, ethical, personal excellence — is worth whatever it costs.”</i></p> <p><i>“The best way to appreciate your job is to imagine yourself without one.”</i></p> <p><i>“Work joyfully and peacefully, knowing that right thoughts and right efforts will inevitably bring about right results.”</i></p>					
Деятельность учителя	<p><i>3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей.</i></p> <p><i>Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий</i></p>					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия
3.Работа с текстом по подготовке к ОГЭ с использованием	<p>The second step of work is to retell the text to the partners and answer the questions ex 4.</p> <p><b>Clichés</b></p>	Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с	Ребята, имея ограничения по времени 5 минут, меняются в группах так, чтобы	Умение слушать собеседника, преобразовывать прочитанный материал в соответствии с учебной задачей;	Учатся выслушивать, с уважением относиться к другому, быть терпеливым;	Панируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой;



<p>приема смыслового чтения Работа с информацией. <u>Цели:</u> стимулирование и вдохновение к познавательному смысловому чтению через интересный текст и обнаружение в нем лексического разнообразия. Скаффолдинг является неотъемлемой педагогической формой работы на уроке.</p>	<p>This part gives the information about... ...undoubtedly... However, ... due to.... It is(was) the .... It demonstrates... was designed to reflect that was used It represents widely used refused to serve is famous across won a competition for originated a campaign of isolation was adopted</p>	<p>использованием «коктейльно-монологическим» высказыванием; Передача информации друг другу с опорой на новые слова и клише; Построение логического ответа на вопрос на основе полученной информации; Произвольное построение речевых высказываний и осознания потребностей в умении сформулировать то или иное высказывание, осознание пробелов;</p>	<p>у всех сложилась картина, прочитанного текста; <i>Используют «переходящий коммуникционный жезл»-языковая подсказка коммуникатор-Excuse me, well, let's see, OK, next фразы грамотного построения монологической речи, используя следующие лексические единицы:</i> lush-цветущий, пышный роскошный greenery-зелень, растительность rolling hills-холмистая местность, холмы</p>	<p>Умение импровизировать и изменять творчески составляя свое высказывание; Умение выявлять известное и неизвестное; Культурная идентичность сличения со своей культурой и раскрытие новых элементов; Социальная компетентность и толерантность по отношению к своим одноклассникам;</p>	<p>Умение контролировать свои действия и действия своих одноклассников;</p>	<p>Умение добывать и передавать необходимую информацию; умение строить монологическое высказывание; Обобщать- генерализировать и вывести общность на основе выделения сущностной связи; Умение внести необходимые дополнения и выстраивание последовательности высказывание; Способность мобилизовать свои силы к преодолению препятствий;</p>
--	---	---	--	--	---	--

			shamrock clo- ver- клевер harp-арфа Emerald Isle- изумрудный остров blooming- цветущий undoubtedly- несомненно argue- спо- рить Trinity Protestants Catholics tricolour according to- согласно threw out- выгонять due to- благо- даря			
<i>4 этап - включение в систему знаний и повторения.          Цель: организация и построение алгоритма деятельности</i>						
4. Children are doing your re- search and de- fine which texts A–F con- tain the an- swers to the following ques- tions 1–7. One question is	Осуществляется знакомство с но- вой лексикой lush-цветущий, пышный роскош- ный greenery-зелень, растительность	Осуществлять актуализацию, систематизи- ровать полу- ченные сведе- ния ранее не известные; Через когни- тивно-лингви- стическую	Отвечают на поставленный вопрос Do you know these words? Строят свои высказывания (ответы на во- просы) с опо- рой на новые	Воспринимают инфор- мацию на слух, Передают содержание текста друг другу. Дети приходят к пони- манию нехватки зна- ний по теме;	Слушают себя и других участников коммуника- тивного про- цесса;	Слушают в соответ- ствии с целевой установкой и сохра- няют учебную за- дачу;

<p>odd. They have to write down their answers into the table</p> <p>Скаффолдинг является неотъемлемой педагогической формой работы на уроке.</p>	<p>rolling hills- холмистая местность, холмы</p> <p>shamrock clover- клевер</p> <p>harp-арфа</p> <p>Emerald Isle- изумрудный остров</p> <p>blooming- цветущий</p> <p>undoubtedly- несомненно</p> <p>argue- спорить</p> <p>Trinity</p> <p>Protestants</p> <p>Catholics</p> <p>tricolour</p> <p>according to- согласно</p> <p>threw out- выгонять</p> <p>due to- благодаря</p>	<p>сцепку дети выстраивают ассоциативные связи и выявляют разнообразие форм;</p>	<p>лексические единицы, на новые полученные сведения об Ирландии;</p> <p>С помощью компенсаторной компетенции справляются с трудностями и недостатками знаний в определенной области, таким образом используя свои сильные стороны, развивают дополнительные навыки, тем самым достигая успеха и преодолевая трудности;</p>			
<p><i>5 этап – выявление многозначности и просмотр лингвострановедческого сюжета. Цель: воспроизведение лексического материала на уровне высказывания.</i></p>						
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>					
	<p>Познавательная</p>	<p>Коммуникативная</p>		<p>Регулятивная</p>		

	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<p>5.Контролирующее задание.</p> <p><u>Цели:</u> контроль усвоения нового лексического материала. Консолидация и систематизация знаний по новой теме.</p>	<p>1) Now you are ready to look at our work from the other point of view. Skim through the pictures once again ex 5 and 1. Guess their real function here.</p> <p>2) Skim to the next step and fulfill the exercise 6 Guys are ready to discover the diversity of meanings and the wideness of the world.</p>	<p>1) Строят логические высказывания. Формулирую для чего необходима получаемая информация.</p> <p>2) Используя и выбирая Приложение 2 Let' talk, ребята начинают свою работу, опираясь на фразы и задание клише, грамотно учатся выстраивать their tiny monologues.</p>	<p>1)Обсуждают, приходят к единому мнению;</p> <p>2)Опрашивая своих одноклассников, пополняют свое исследование, не только знаниями по пройденной теме и отрабатывают новый материал;</p>	<p>1)Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию. Ведут диалог в рамках указанной тематике;</p> <p>2) Осознанно воспринимают и воспроизводят информацию. Ведут монолог в рамках указанной тематики. Самостоятельная регулятивная способность правильно задать вопрос, вовремя перейти к следующему факту;</p>	<p>1) Учатся выслушивать, с уважением относиться к другому, быть терпеливым; Умение контролировать свои действия и действия своих одноклассников;</p> <p>2)Задают вопросы с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание на своих фразах, но и фразах собеседника, учатся грамотно строить монологическое высказывание;</p>	<p>1)Слушают себя и собеседника, осуществлять само- и взаимоконтроль;</p> <p>2) Ребятам придется работать с соблюдением норм поведения, вежливости, такта, умение слушать речевое высказывание своего собеседника;</p>
<p>6.Просмотр с детьми страноведческого фильма о про Ирландию.</p>	<p>3) Now we are going to have a video test sneak</p>					

7.Дома ребятам предлагается досмотреть фильм и составить скрайбинг отчет.	<p>реак ех 6. Ребятам предлагается небольшой видео сюжет, вовремя которого они выполняют тест, перед просмотром необходимо ознакомиться с новыми словами. Рекомендуемое количество пунктов от 1-20, в зависимости от времени. Остальные задания уходят на домашнюю работу</p>	Узнают и собирают новую информацию по теме	Выстраивают свою «Ирландскую» картину мира, с фактами, новыми словами (детям раздается для языковой опоры тест, слова)			
---	---	--	--	--	--	--

*6 этап – рефлексия деятельности на уроке*

*Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.*

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<p>Рефлексия учебной деятельности. <u>Цели:</u> самооценка ре-</p>	<p>1)Выбирают из карты KWL ex 8, фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.</p>	<p>Анализируют результаты собственной деятельности (можно использовать карту</p>	<p>Транслируют оценку результатов собственной деятельности.</p>	<p>Высказывают собственное мнение, слушать других.</p>	<p>Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.</p>	<p>Сохраняют учебную задачу, осуществляют самоконтроль и самооценку.</p>

<p>зультатов деятельности на уроке. Скаффолдинг является неотъемлемой педагогической формой работы на уроке.</p>	<p>2) Дети подходят к столу и выбирают из предложенных карточек те понятия (Приложение 3), которые они больше всего запомнили по памяти, переводя их на русский язык. Крепят карточку магнитиками на «Дерево-рефлексий Приложение 5», нарисованное на доске (Дерево Блоба).</p>	<p>эмоций Приложение 4).</p>				
--	---	------------------------------	--	--	--	--

**Ссылки на источники:**

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BA%D1%89%D0%B4%D0%B4%D1%88%D1%82%D0%BF+%D1%8B%D0%B5%D1%89%D1%82%D1%83%D1%8B&clid=2411726&lr=67>

<https://en-oge.sdangia.ru/test>

[https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.b265f172-65775559-ac415af9-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Trinity\\_\(nuclear\\_test\)](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.b265f172-65775559-ac415af9-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Trinity_(nuclear_test))

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%B5%D0%BA%D1%88%D1%82%D1%88%D0%B5%D0%BD+%D1%81%D1%89%D0%B4%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%BF%D1%83&clid=2411726&lr=67>

<https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/deep-listening-focus-on-meaning/ireland-and-northern-ireland-compared/453186>

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D1%89%D0%BD%D1%81%D1%89%D0%B5%D0%B5+%D1%81%D1%80%D1%84%D0%BA%D0%B4%D1%83%D1%8B&clid=2411726&lr=67>

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BA%D1%89%D0%B4%D0%B4%D1%88%D1%82%D0%BF%D0%BF+%D1%80%D1%88%D0%B4%D0%B4%D1%8B&clid=2411726&lr=67>

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности  
обучающихся 5 класса на внеурочном занятии по теме «Поход в театр»**

**Цели:**

- 1) развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- 2) показать групповую работу учащихся с заданиями для развития читательской грамотности;
- 3) формирование одного из основных метапредметных результатов обучения – смыслового чтения и работы с информацией,

**Задачи:**

- 1) находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- 2) преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать и обрабатывать информацию;
- 3) находить информацию в тексте и соотносить её с реальным жизненным опытом и делать простые выводы

**Формирование УУД**

Личностные

Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности, использование приемов активизации внимания, положительный настрой на работу, поддерживать стремление, готовность оценить состояние среды и своего здоровья.

Регулятивные

Планировать необходимые действия, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности.

Коммуникативные

Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.

Познавательные

Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие, группировать предметы, объекты.

**Этапы урока**

**1 этап: Вызов**

**2 этап: Осмысление**

**3 этап Поиск ответов**

**4 этап: Рефлексия**



Таблица 1. Технологии обучения

№ п/п	Технология	Достижимые результаты
1	Технология обучения в сотрудничестве.	Полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.
2	Здоровьесберегающая технология	Создание эмоционально благоприятной атмосферы, формирование мотивации к учебе.
3	Технология проектной деятельности	Выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность
4	Технология проблемного обучения (элемент)	Побуждение обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
5	Технология правильной читательской деятельности	Проанализировать новую информацию и соотнести с имеющимися знаниями, чтобы впоследствии их систематизировать.

**Форма работы:** внеурочное занятие для учащихся 5 класса: фронтальная, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** мультимедийный проектор, раздаточный материал, листы с заданиями,

**Ход занятия:**

**Первый этап: Вызов.**

**Мотивационно-организационный. Приём «Мим-театр»»**  
(*ученики выдвигают гипотезу темы урока*)

**Учитель:**

Он был и будет с нами вечно.

Всегда готовый утверждать

Все, что на свете человечно.

Здесь все прекрасно — жесты, маски,

Костюмы, музыка, игра.

Здесь оживают наши сказки

И с ними светлый мир добра.

(Один из учеников мимикой и жестами изображает театр, класс угадывает тему урока)

- Добрый день, ребята! О чем мы сегодня будем говорить? (О театре)

- Правильно! Сегодня мы с вами отправимся в мир театра. В мир, где открывается перед нами возможность примерить чью-то другую жизнь. Благодаря театру мы расширяем свой кругозор, становимся более толерантными и сочувственными к окружающим.

Что же такое театр? (Выслушать ответы учащихся, затем открыть на слайде правильное определение театра)

Театр (греч. слово) -1) место для зрелищ. 2)театр - зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных искусств — литературы, музыки, хореографии, вокала, изобразительного искусства.

**Второй этап. «Осмысление»**

Для того чтобы попасть в театр, мы что должны иметь? Билет!

Ребята, а где я могу узнать данные о спектакле? Что вывешивают на людном месте? Афишу! Что это такое?



- Театральная афиша предназначена для информирования о спектаклях. Она содержит информацию о названии спектакля, его авторе и режиссере, дате и времени проведения. Также на афише написаны имена актеров, задействованных в постановке. Часто содержит элементы декора и костюмов, связанные с конкретным спектаклем. Итак, у нас есть билеты, но для того чтобы попасть на спектакль, нам нужно выполнить несколько заданий. Для этого приобретем у входа театральную программку, из которой мы узнаем, что нам нужно сделать.

**Что такое программка?** (Театральная программка - это печатный указатель по спектаклю. Начинается он с названия пьесы и имени ее автора, содержит перечень действующих лиц и исполнителей, фамилию режиссера, поставившего спектакль).

Физкультминутка  
Вот мы руки развели,  
Словно удивились.  
И друг другу до земли  
В пояс поклонились!  
Наклонились, выпрямились,  
Наклонились, выпрямились,  
Ниже, ниже, не ленись,  
Поклонись и улыбнись.

Задания программки. В группе по 3 человека (малые группы).

- Какие задания по извлечению информации можно составить, познакомившись с этим билетом?

1. Задания с выбором ответа.
2. Задания с кратким ответом.
3. Задания с развернутым ответом

Важно научиться переводить информацию в текстовую форму. Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст. Какой текст перед нами? (Несплошной). Всё верно. Давайте же вспомним, что такое несплошной текст.

Откроем справочник «Осмысленное чтение текстов». Несплошной текст – это текст, в котором информация предьявляется разными способами. Он представляет собой несколько видов информации и источников, которые мы встречаем в реальной жизни

**Перед вами билет в театр на премьеру спектакля «Волк и семеро козлят»  
Каждая группа получает свое задание.**



Рисунок 1. Билет

1 группа. «Связь слов в предложении»

. Задание: Составьте словосочетания по предложению: «Опоздавшие зрители теряют право на места, указанные в билетах»

2 группа «Форма слова»

Задание: Выпишите все формы слова билет.

3 группа «Имя числительное»

Задание: Выпишите числительные.

4 группа «Правила поведения»

Задание: Составьте кластер по правилам поведения в театре.

5 группа «Мы - зрители»

Задание: Как вы будете себя вести, если опоздаете в театр? Составить памятку поведения в театре.

6 «Афиша».

Задание: Создайте афишу, используя билет.

Очередной билет в театр вы получите за успешно выполненную работу. Счастливого пути!

### 3 этап Поиск ответов

Разделитесь на 2 (большие группы - 9 человек) группы. Вспомним правила поведения работы в группах: отвечать по очереди, не выкрикивать, не перебивать, слышать и слушать друг друга, уважать своих одноклассников. Одна группа приобрела билет в Театр кукол С.В.Образцова на спектакль «Ночь перед Рождеством», вторая - в театральное содружество «Домашний кинотеатр» на спектакль «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Читая билет каждого театра, вы должны ответить на вопросы

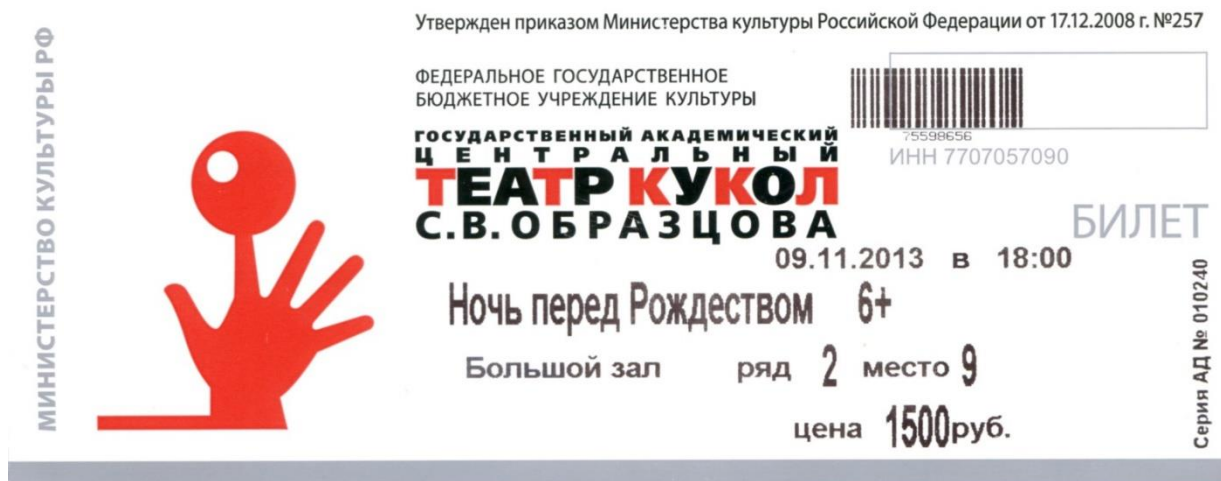


Рисунок 2. Билет

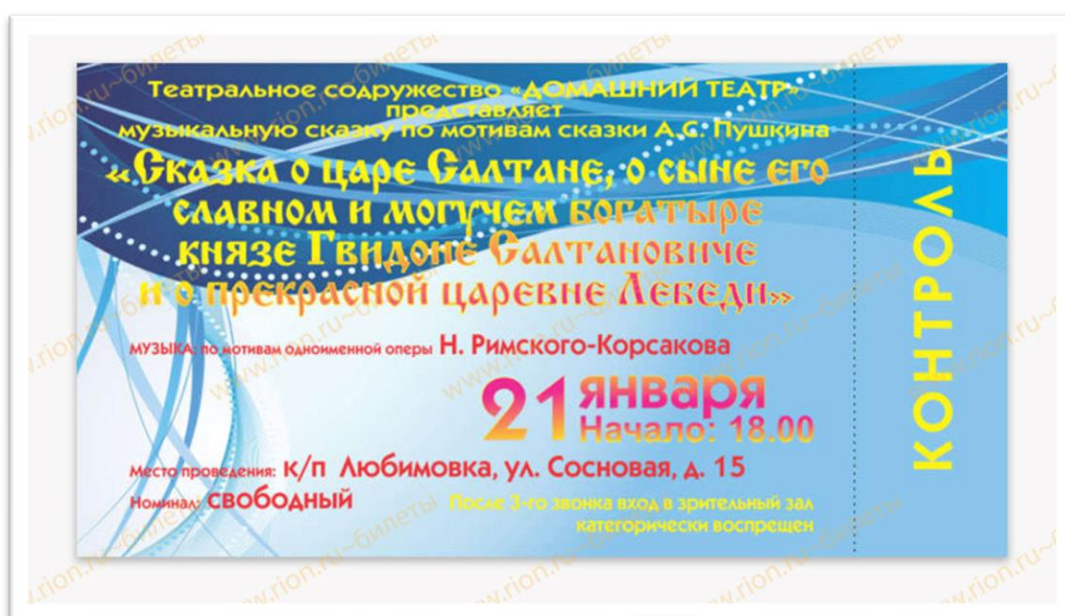


Рисунок 3. Билет

Таблица 2. Анализ билетов

Билет в Театр кукол	Билет в Театральное содружество «Домашний театр»
<p><b>1. Извлекать и формулировать на основе билета текстовую информацию, данную в явном и неявном виде:</b></p> <p>1) Назовите, чье имя носит театр.                  2) В поиске своего места можете ли Вы идти с правой стороны?                  3) 9 ноября в 17.30 дня Вас пригласили в кафе. Вы успеете на встречу до спектакля?</p> <p><b>2. Интерпретация текста, обобщение информации.</b>                  У вас на руках билет в театр, Вы посмотрели трейлер. Попробуйте составить сплошной текст СМС - сообщения друзьям, в котором сообщите о своем походе.</p> <p><b>3. Анализ ситуаций:</b>                  О том, что в театре есть тростевые куклы, которыми управляет кукловод, Саша знал. Марионетками называют кукол на нитках. Но так и не понял, чем отличаются марионетки от других кукол?                  - Перед Вами фотографии актёров спектакля. Определите, кто из них является Чертом в спектакле, а кто Вакулой? Почему?</p> <div data-bbox="336 1111 703 1263" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="201 1267 571 1420" style="text-align: center;"> </div> <p><b>4. Сейчас Вы покажите своё мастерство актерского таланта. Придумайте сказку, распределите роли: сестрица, братец, три поросенка и Иван- дурак.</b></p>	<p><b>1. Анализировать и оценивать содержания текста. Информация в явном и неявном виде:</b></p> <p>1) Назовите адрес театра..                  2) Назовите дату и время начала спектакля                  3) В билете указана информация, будет ли антракт во время спектакля?</p> <p><b>2. Извлечение информации текста:</b>                  У Вас есть младший брат. Он не умеет читать. Вы помогаете с помощью инфографики понять содержание билета.</p> <p><b>3. Анализ ситуаций:</b>                  - Катя, воспитанница детского сада, впервые побывала в театре.                  1) С чего, по мнению Кати. будет начинаться театр?                  2) Может ли Катя пойти с вами в театр?</p> <p><b>4. Сейчас Вы покажите своё мастерство актерского таланта. Придумайте сказку, распределите роли: старик, старуха, три сына и Кощей.</b></p>

4 этап. Рефлексия. (Осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности)

1. Что понравилось на уроке? О чем бы вы хотели рассказать дома?
2. В чем вы испытывали трудности и почему?

**Составление синквейна «Театр»**

- Спасибо, ребята! Молодцы! Сегодня я вам вручаю билеты в театр с коучкодом на онлайн просмотр спектакля.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке окружающего мира в 4 классе по теме «Многогранный мир чувств»**

**Тип урока:** УСНЗ

**Вид урока:** проблемно-диалогический

**Цель урока:** формировать у учащихся новые понятия об органах чувств, их строении и роли, понятие о правилах ухода за органами чувств; оценивать, что полезно для здоровья, а что – вредно.

**Задачи:**

1. Образовательная: формировать у учащихся понятия о строении и роли органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса, осязания; вызвать интерес к проблеме охраны здоровья;

2. Развивающая: содействовать развитию познавательной активности учащихся, связной речи, способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации, умения делать сравнение, обобщение, выводы, умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников; развивать критическое мышление через чтение информационного текста; развивать чувство заботы о собственном организме;

3. Воспитательная: создать условия для воспитания бережного отношения к своему здоровью, культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению; формирование представления о здоровье как ценности; создание мотивации на ведение здорового образа жизни.

**Планируемые результаты:**

Предметные: знают органы слуха, равновесия, обоняния, вкуса, осязания

Личностные: осознают необходимость позитивного и бережного отношения к своему здоровью и органам чувств

Метапредметные: регулятивные: выполняют задания по намеченному плану:

1. Как мы воспринимаем окружающий мир?

2. Мы специалисты, изучающие органы чувств

3. Значение органов чувств для человека

Познавательные: обобщают и классифицируют органы чувств по признакам.

Делают вывод по проблеме: **Мы воспринимаем мир всеми органами чувств сразу, а наш мозг обрабатывает эту информацию и составляет единое впечатление о мире.**

Коммуникативные: учатся сотрудничать в процессе работы в группах в процессе исследования органов чувств

**Продукт деятельности: отвечают на проблемный вопрос:** сколько же на самом деле у человека органов чувств? Как они помогают нам воспринимать мир, если их так много?

**Оборудование:** учебник, презентация.

**Принципы:** психологической комфортности, деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, вариативности.

**Методы:** Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

**Приемы:** словесные, наглядные, технические

**Используемые технологии:**

- Проблемно-диалогическая

**Приемы:** частично-поисковая деятельность (преподаватель продумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний); самостоятельная исследовательская деятельность (когда учащиеся самостоятельно формулируют проблему и решают ее)

- **Деятельностная** (способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом. Основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др.; самоконтроль, самооценка учащихся)

**Приемы:** рефлексия, личностно-ориентированный подход, моделирования различных ситуаций, учебно-исследовательская деятельность

- **Коммуникативная** (ориентация на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе)

**Приемы:** диалог, дискуссия, игра

- **Личностно-ориентированная, обучение в сотрудничестве** (в центре внимания личность ребенка, общение в сотрудничестве, формирование коммуникативных умений)

**Приемы:** обучение в группе – команде, исследовательская работа, диалог, дискуссия

- **Технологи развивающего обучения** (проблемность обучения, формирование приемов умственной деятельности)

**Приемы:** обобщение, перенос усвоенных приемов на новую деятельность

- **Игровая** (совершенствование процессов взаимодействия участников, расширение их коммуникативной компетентности)

**Приемы:** игры, исследования

- **элементы рефлексивной технологии** (самооценка)

- **здоровьесберегающая** (направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению)

**Приемы:** игра, физ. мин., гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика

**Методы** (способы организации познавательной деятельности): беседа, демонстрация, работа с книгой, словесные, наглядные, ТСО, практические - опыты, игры, практические задания; частично-поисковый (активный поиск решения познавательных задач), проблемный, исследовательский (ведут наблюдения).

**Приемы и формы работы** (элемент метода): игры (игровая мотивация заданий), опыты, исследования, диалог, дискуссия, словесные – добрые пожелания, моральная поддержка, работа в парах, коммуникативные, коллективные, создание проблемной ситуации для творческого поиска, самоанализ, самооценка

**Средства** (материалы для осуществления обучения): технические (компьютер, интерактивная доска), учебно-наглядные пособия, карточки.

**Формы обучения:** урок (содержит беседу, подводный и побуждающий диалог, опрос)

Технологическая карта

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)
1.Организационно - мотивационный Задача:	Создание положительной мотивации на уроке, организация внимания учащихся.	Доброжелательный настрой на урок. -Здравствуйте! Дети слушают учителя.	<u>Коммуникативные УУД:</u> развитие произвольного внимания

<p>подготовка учащихся к работе на уроке; обеспечение благоприятного микроклимата.</p>	<p>- Здравствуйте дети! Встали красиво, подравнялись, выпрямили спинки. Настраиваемся на урок. Урок окр. мира. Я предлагаю провести наш урок под девизом: <i>«Окружающий нас мир интересно познавать. Его тайны и загадки все готовы разгадать».</i></p>	<p>Подготавливаются к уроку.</p>	<p>учатся слушать и понимать учителя.</p>
<p><b>2. Проверка домашнего задания</b> <b>Задача:</b> выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определения причин их возникновения</p>	<p><b>Организация проверки по выяснению степени усвоения заданного учебного материала</b> – Когда зрения бывает недостаточно для представления о предмете? – Сколько органов чувств у человека? Назовите их. – Какие органы чувств у человека отсутствуют?</p>	<p><b>Воспроизведение ЗУН, самоконтроль, самоанализ</b> В темноте или сумерках, когда света попадает в зрачок меньше. Зрение, обоняние, слух, вкус, осязание Чувствительность к магнитным полям (птицы), боковая линия у рыб...</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение выражать свои мысли</p>
<p><b>3. Создание проблемной ситуации. Актуализация знаний. Планирование деятельности.</b> <b>Задача:</b> создание ситуации противоречия и формулировка проблемы</p>	<p><b>Формулирует задание, которые создают противоречие и приводят к проблеме.</b>  Какой у вас возникает вопрос?  Можем ли мы сразу ответить на проблемный вопрос? Я предлагаю вам работать по следующему плану: 1. Как мы воспринимаем окружающий мир? 2. Мы специалисты, изучающие органы чувств 3. Значение органов чувств для человека</p>	<p><b>Выявляют, проговаривают, осознают противоречие. Формулируют проблему в разных вариантах.</b> Ответы детей, высказывание мнения по каждому вопросу. Сколько же на самом деле у человека органов чувств? Как они помогают нам воспринимать мир, если их так много?</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся ставить проблему: <b>«Сколько же на самом деле у человека органов чувств? Как они помогают нам воспринимать мир, если их так много?»</b></p>
<p><b>4. Открытие новых знаний</b> <b>Задача:</b> решение проблемы:</p>	<p><b>Организация работы по решению проблемы по предложенному плану</b></p>	<p><b>Выполняют задания по намеченному плану, открытие знания, проверяют</b></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Анализируют текст учебника,</p>



	<p><b>1.Как мы воспринимаем окружающий мир?</b> – Выполните задание 6 на с. 20 в рабочей тетради. Почему с некоторыми словами возникли трудности?</p> <p>Как же мы воспринимаем окружающий нас мир?</p> <p>Показ различных предметов и определение органа чувств, который помогает их опознать</p> <p><b>2. Мы специалисты, изучающие органы чувств</b> – Работаем в группах. Представьте, что вы специалисты, изучающие органы чувств. Вы проводите исследование по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название органа чувств;</li> <li>2) как он устроен;</li> <li>3) что воспринимает.</li> </ol> <p>– Почему мозг не путает сигналы от разных органов чувств?</p>	<p><b>свои предположения с помощью учебника и объяснения учителя.</b></p> <p>Эти слова мы можем применять при описании наших ощущений разными органами чувств, ведь мир такой разный</p> <p>Мы воспринимаем мир целостным, не разделяя на отдельные восприятия</p> <p>Выполнение заданий: орган слуха – задание на с. 48-49 учебника, орган равновесия – задание 2 в рабочей тетради; орган обоняния – задание на с. 49 учебника; орган вкуса – задание на с. 50 учебника; орган осязания – задание 5 в рабочей тетради.</p> <p>Делятся на 5 групп. Каждая группа по окончании работы представляет результаты своего исследования.</p> <p>– Каждый сигнал идёт в определённую область мозга. Мы говорили, что большие полушария мозга помогают нам запоминать, сравнивать, обобщать, связывать в единое целое, устанавливать причины.</p>	<p>Обобщают и классифицируют органы чувств по признакам <u>Предметные УУД:</u> Знают органы слуха, равновесия, обоняния, вкуса, осязания Знают строение органов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформляют свои мысли в устной форме. учатся сотрудничать в процессе работы в группах в процессе исследования органов чувств</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют задания по намеченному плану</p>
<p><b>4.Самостоятельное применение новых знаний</b></p>	<p><b>Даёт задание проблемного характера на продукт применения знаний и умений</b></p>	<p><b>Выполнение заданий проблемного характера.</b></p>	

<p>Задача: за-крепление новых умений и знаний</p>	<p><b>3.Значение органов чувств для человека</b> Выполните задания 1 и 4 в тетради</p>	<p>Выводят правила поведения</p>	
<p><b>5.Итог урока</b> Задача: обобщение и выводы по учебной проблеме</p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Организаций обобщения. Какой проблемный вопрос был у нас на уроке?</p> <p>Можем мы на него ответить? Что мы сегодня узнали? На какой вопрос ответили? Что было для вас интересно?</p> <p>Мне пришли записочки от органов чувств. Вам надо догадаться кто написал.</p> <p>«Серый, маленький, с четырьмя лапками и хвостиком»,- сказала <b>ЗРЕНИЕ</b> «Мягкий, пушистый, тёплый»,- подсказало <b>Осязание</b> «Ласково мурлыкает»,- добавил <b>СЛУХ</b> «Разлил мамины духи», - наябедничало <b>Обоняние</b></p> <p>«Какое вкусное варенье!»- обрадовался <b>ВКУС</b>. Кто же написал?</p> <p>А теперь оцените себя- <b>ЗЕЛЁНЫЙ КАРАНДАШ</b>_ всё было понятно, информация была полезна <b>ЖЁЛТЫЙ</b> – не совсем понятно, <b>КРАСНЫЙ</b> – ничего не понятно.</p>	<p><b>Обобщение, само-анализ, само-оценка.</b> Сколько же на самом деле у человека органов чувств? Как они помогают нам воспринимать мир, если их так много? У нас шесть органов чувств: зрение, осязание, слух, вкус, равновесие, обоняние. <b>Мы воспринимаем мир всеми органами чувств сразу, а наш мозг обрабатывает эту информацию и составляет единое впечатление о мире.</b> Анализируют прошедший урок</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Корректируют полученные знания (спрашивают у учителя непонятные моменты) <u>Личностные УУД:</u> осознают необходимость позитивного и бережного отношения к своему здоровью и органам чувств <u>Познавательные УУД:</u> Делают вывод по проблеме: <b>Мы воспринимаем мир всеми органами чувств сразу, а наш мозг обрабатывает эту информацию и составляет единое впечатление о мире.</b></p>



	<p>Ребята, чья работа на уроке, на ваш взгляд, была наиболее активной, достойной высокой оценке?</p> <p>В телефонах напишите сообщения ребятам: похвала, пожелания.</p> <p>Я благодарю вас работу, за стремление к получению новых знаний, за доброжелательное отношение к друг другу.</p>		
<p><b>6.Инструктаж по выполнению домашнего задания</b> Задача: обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.</p>	<p><b>Проведение инструктажа.</b> Чтение текста на с.48 Задание в тетради 2,3,,7</p>	<p><b>Осмысление домашнего задания.</b> Дети внимательно слушают, записывают задание в дневник, задают вопросы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознают домашнее задание</p>

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке обществознания по теме «Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда»**

**Цель урока:** Создать условия для формирования представлений о предпринимательстве (понятие, виды предпринимательства, роль в экономике) рассмотреть показатели производительности, значение разделения труда. Подвести учащихся к теоретическому осмыслению, умению сопоставлять теорию на примере практических заданий, опытное овладение соответствующими умениями.

**Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с понятиями «предпринимательство, производительность и разделение труда». Сформулировать профессиональный портрет предпринимателя.
2. Развивать умения грамотно выражать и отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, вырабатывать умения работать с дополнительными источниками, находить ключевые моменты, причинно-следственные связи, делать обобщение.
3. Воспитывать у учащихся стремление к получению новых знаний, вырабатывать качества будущего предпринимателя такие как: инициативность, самостоятельность, креативность.

**Тип урока:** комбинированный

**Познавательные УУД**

1. Вычленять информацию из разных источников (дополнительный материал).
2. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
3. Применять смысловое чтение познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
4. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи.

**Регулятивные УУД**

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
4. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план выполнения самостоятельной работы).

**Коммуникативные УУД**

1. Правильно сформулировать и высказывать свою точку зрения.
2. Учитывать мнение оппонента и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
3. Соблюдать правила ведения дискуссии.

**Личностные результаты**

1. Формирование картины мира как порождения трудовой предметно – преобразующей деятельности человека.
2. Формирование границ собственного знания и «незнания».
3. Усвоение основных моральных норм (справедливое распределение, честность и др.).

**План урока**



1. Что такое предпринимательство? Виды предпринимательства
2. Роль предпринимательства в экономике
4. Производительность и разделение труда
5. Предприниматель – это эгоист? или предприниматели приносят пользу обществу?
6. Профессиональный портрет предпринимателя

#### *Организационный момент*

*Учитель.* Ребята, рада вас сегодня видеть и работать вместе с вами в течение этих сорока замечательных минут.

#### *Определение темы:*

А каков предмет нашего разговора на уроке мы узнаем, обратившись к видеофрагменту. Предлагаю вам, посмотреть видеофрагмент и подумать, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке и каковы наши цели и задачи.

1. О какой деятельности речь идет в данном видеофрагменте?
2. Как называют человека, который стремится получить прибыль от производства, торговли и оказания услуг?
3. К какому виду предпринимательства относится Томское молоко?
4. О каких двух крупных производителях молочной продукции Томской области мы узнали из видеофрагмента?

*(ответы учеников, обобщение)*

- Как вы думаете, какова тема, задачи сегодняшнего урока?

*Учитель.* *(Обобщая ответы обучающихся).* Верно, ребята, сегодня будем говорить о предпринимательстве, о производительности и разделении труда, о качествах предпринимателя.

#### *Понятие предпринимательства*

*Учитель.* Ребята, попробуйте самостоятельно дать определение понятию «предпринимательство».

**Предпринимательство** – самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от владения имуществом, производства и продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. *(Обратить внимание на ключевые слова)*

#### *Обращение к Конституции*

#### **А закон запрещает или поощряет занятие предпринимательством?**

Обратимся к Конституции РФ ст. 34 пункт 1. Действительно, каждый гражданин, достигший 18 лет, может свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

*Учитель.* Для того чтобы узнать какие бывают виды предпринимательства, заполним таблицу, разберем на примерах. В рабочих листах есть таблица, в которой нужно соотнести вид предпринимательства и его определение, также нужно привести в соответствие примеры.

#### *Виды предпринимательства:*

**Производственный** – основу производственного предпринимательства составляет изготовление различных экономических продуктов, необходимых потребителям. Примеры: Кондитерская фабрика в г. Томске «Красная звезда», компания «Томское молоко», пекарня в с. Бакчар и др.

**Торговый** - основа торгового предпринимательства купля – продажа товаров. Примеры: Магазины «Ландыш», «Наташа» в с. Поротниково, ярмарка сельскохозяйственных продуктов «Ешь Бакчарское» и др.

**Финансовый** - предоставление предпринимателем денег в долг за определенные проценты. Примеры: Микрофинансовая компания «Отличные наличные», «Денег в долг», коммерческий банк «Альфа банк» и др.

**Страховой** - деятельность по защите интересов субъектов, при которой используются методы страхования на договорной основе. Примеры: Автострахование Осаго, Росгосстрах и другие страховые компании.

**Посреднический** характеризуется тем, что предприниматель способствует нахождению продавцом покупателя, и наоборот, и заключению между ними сделки купли-продажи. Примеры: Услуги риелтора, служба такси, туристическое агентство «Томсктурист» и др.

*Учитель. Проблемный вопрос.* Ребята, как вы думаете, какую роль играют предприниматели в экономике страны? Для того чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам прочитать отрывок статьи «Экономические функции предпринимателей», и выделить, информацию о роли предпринимательства в экономике. Приложение 1. *Учитель акцентирует внимание на следующие аспекты:*

1. Способствует развитию национальной экономики
2. Способствует созданию рабочих мест
3. Предприниматели являются активными налогоплательщиками

*Учитель (обобщая ответы обучающихся)* В настоящее время особое внимание в нашей стране уделяется развитию производственного предпринимательства. Промышленное производство также является показателем богатства страны. Развитый промышленный сектор говорит о том, что страна имеет сильную экономику.

*Учитель.* А теперь вернемся к производителям молочной продукции Томской области и попробуем подсчитать, чья производительность труда выше «Томского молока» или «Деревенского»? Для начала, давайте вспомним, что такое производительность труда? От чего зависит производительность труда на предприятии?

**Производительность труда** – количество продукции, произведённой за единицу времени. Например, один работник за час собирает 20 технических деталей, а второй – 15. Производительность первого работника выше.

*Учитель. Решение ситуационной задачи.* Разберем следующие примеры о производительности труда.

1. Томское молоко выпускает сгущенное молоко по 100 кг в час при 5-часовом рабочем дне. Какова производительность сгущенного молока в день, при в 5-дневной рабочей неделе, месяц?

2. Завод в д. Нелюбино ежесуточно перерабатывает 200 тонн молочного сырья, а «Деревенское молочко» в г. Северске перерабатывает 140 тонн сырья в сутки. Какова разница между производительностью заводов, и кто справляется эффективнее?

*Учитель (обобщая ответы обучающихся).* Очень важно на любом производственном предприятии соблюдать специализацию и разделение труда.

**Специализация и разделение труда** – распределение производственных функций между работниками. На примере завода «Томское молоко» попробуйте назвать квалификации работников?

- Главный технолог
- Инженер-технолог
- Технолог молочного производства
- Сепараторщик молока и молочного сырья
- Маслодел
- Изготовитель сметаны
- Брынзодел (3 разряда)
- Глазировщик мороженого и сырков
- Торговый представитель и др.

*Учитель.* Ребята, как вы думаете, почему предпринимателям особо важно соблюдать специализацию и разделение труда на производстве? Во-первых, это обучение работников, которое позволит им выполнять работу быстрее и качественнее. Во-вторых,

внедрение новых технологий – использование в производстве нового оборудования, что увеличивает количество и качество производимой продукции.

*Учитель. Создание проблемной ситуации.* А теперь подумайте, какие существуют в обществе точки зрения по отношению к предпринимателям? Как вы думаете, существует ли негативное отношение к ним?

Ребята, в обществе *существует 2 точки зрения* по отношению к предпринимателям. Одни считают, что предприниматели – это эгоисты, которые преследуют лишь свои личные цели. А другие утверждают, предприниматели – приносят пользу для общества и государства. По этому поводу мы проведем с вами мини – дискуссию. Не зря мы разделились на 2 группы. Каждая группа будет защищать свою версию. Чтобы, вы выбрали ту или иную версию, я вам предлагаю жеребьевку. Пожалуйста, выбирайте.

**1 группа:** Предприниматели – это эгоисты (они все, что угодно сделают, ради получения прибыли) Выступаете (Приложение 2).

**2 группа:** Предприниматели – приносят пользу для общества и государства. Выступаете в защиту предпринимателей. (Приложение 3).

В ходе дискуссии вы должны выступить оппонентами. Пользуясь дополнительными источниками, вам нужно доказать свою версию, развернув при этом дискуссию. Вы можете, не согласиться с мнением другой группы, но вам нужно привести аргумент, почему вы не согласны.

Но, прежде чем начать дискуссию, **прочитайте правила введения дискуссии** в рабочих листах.

*Учитель обобщает аргументы:*

Замечательно,

А вы с этим мнением согласны?

Здорово,

Замечательная мысль.

*Ответы представителей групп, общее обсуждение*

**Итак, из всего вышесказанного, какой вывод можем сделать?**

С одной стороны, предприниматель - он эгоист, чтобы выжить в условиях рыночной экономики, они проявляют качества эгоиста, но с другой стороны предприниматели приносят пользу обществу и государству: платят налоги, занимаются благотворительностью, выступают спонсорами различных мероприятий, являются меценатами и др.

*Создание профессионального портрета предпринимателя*

**Учитель. А теперь мы создадим профессиональный портрет современного предпринимателя**

Вот он, современный предприниматель? Он вам нравится? Какой он внешне?

Какими качествами он должен обладать, чтобы стать успешным предпринимателем?

На столах у вас лежат листочки, в них напишите качества предпринимателя, которые вы считаете необходимым, чтобы стать успешным предпринимателем, и прикрепите нашему портрету.

Трудно ли стать предпринимателем?

А ваши родители занимаются предпринимательством?

К какому виду относится бизнес ваших родителей?

Кто в будущем желает стать предпринимателем?

Какие формы предпринимательства больше всего развиты в Томской области? Хорошо поработали, молодцы ребята.

*Учитель, подводя итоги.* Развитие предпринимательства является опорой в развитии экономики страны. Наша страна нуждается в образованных и инициативных людей. Я желаю вам, вырабатывать в себе именно такие качества, чтоб в будущем стать успешными людьми.

*Подведение итогов. Рефлексия*

Подведем итоги нашей темы, продолжив данные предложения:

Я знал до урока...

Я узнал на уроке...

Я хочу узнать в дальнейшем.

Хорошо ребята, мне понравилось с вами работать.

Д.з. Подготовить бизнес – проект по тем видам предпринимательства, которые мы сегодня рассмотрели. (Парная или групповая работа).

**Дополнительные вопросы:**

Каких известных предпринимателей вы знаете?

Какой бизнес вы бы хотели в будущем открыть в селе Поротниково?

Какие проекты вы знаете, по поддержке развития малого и среднего бизнеса?

**Список литературы**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Ст. 34

2. Онлайн-школа

Фоксфорд.ru

[https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/predprinimatelskaya-deyatelnost-i-ee-formy?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/predprinimatelskaya-deyatelnost-i-ee-formy?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) (дата обращения 10.09.2023).

3. Вести – Томск – новости Томска и области. Выпуск от 30.01.2023  
<https://www.tvtomsk.ru/>

4. 11 преимуществ предпринимательства // Источник:

<https://barrazacarlos.com/ru/benefits-of-entrepreneurship/> (дата обращения 10.09.2023).

5. В защиту эгоизма»: Почему бизнесмен волен делать что хочет  
<https://secretmag.ru/business/management/v-zaschity-egoizma.htm> (дата обращения 10.09.2023).

Пехова Наталья Дмитриевна,  
учитель физики,  
МБОУ «Белоярская СОШ №1»,  
Верхнекетский район

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на интегрированном уроке в 6 классе по теме «Лаборатория 4К. Учимся играя»**

Название события	<b>Лаборатория 4К. Учимся играя</b>
Фундаментальный образовательный объект	формирование функциональной грамотности обучающихся
Форма проведения	Урок-погружение
Дата проведения	01.12.2023
Охват учащихся	16 человек, 6 класс
Тип события	Метапредметное
Цель (педагогическая)	Развитие способности к творческому, нестандартному мышлению
Цель (для учащихся)	Развитие способности быстро генерировать идеи и возможные решения
Учебные предметы, на знания, умения и способы действия которых опирается событие	Математика ИЗО Технология Литература
Планируемый результат (педагогический)	Развивать позитивную мотивацию на общение и работу в группе; активизировать учащихся к познавательной, творческой деятельности
Планируемый результат (для учащихся)	Применение полученных знаний на практике и при решении нестандартных задач

Образовательное событие «Лаборатория 4К. Учимся, играя» проводилось в виде четырёх уроков погружений в течение одного дня. Актуальность образовательного события в том, что оно создает целостное образовательное пространство, а его содержание отражает компоненты, развивающие функциональную грамотность. Способствует приобретению и накоплению ребятами опыта по решению нестандартных заданий. Во время уроков происходила смена познавательных задач, связанных с развитием разного рода компетенций школьников. Представлена возможность для развития личностных качеств ребенка. Таких как работоспособность, настойчивость, исполнительность и качеств межличностного общения – творческое сотрудничество, отзывчивость. Такие погружения помогают повысить уровень сформированности способности быстро генерировать идеи, готовности рассматривать полученную информацию с разных точек зрения и мотивирует к совершенствованию своих компетенций, а значит улучшению учебной деятельности. Всему выше причисленному школьники учились на основе приёмов сингапурской методики.



**Лаборатория 4К. Учимся играя**  
**Урок-погружение в рамках Ломоносовских дней**  
**(естественно-научная грамотность и креативное мышление)**  
**6 класс**

**Цель занятия:** развитие способности к творческому, нестандартному мышлению.  
Развитие способности быстро генерировать идеи, возможные решения

**Задачи:**

Развивающие:

1. Развивать способности быстро генерировать идеи, возможные решения;
2. Развивать готовность рассматривать полученную информацию с разных точек зрения;
3. Развивать способность придумывать нестандартные, необычные идеи;

Образовательные:

1. Расширить представления о применении разнообразных подходов при решении проблем.

Воспитательные:

1. Воспитывать инициативу и самостоятельность;
2. Формировать интерес к развитию творческого мышления; создавать позитивный фон для настроения;

**Формировать УУД:**

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

- Регулятивные – научатся принимать и сохранять учебную задачу; сравнивать, контролировать свою и чужую деятельность, корректировать инициативы, управлять деятельностью, взаимоконтроль и самоконтроль.
- Познавательные – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, делать выводы; анализировать полученную в ходе урока информацию с целью выделения основной, формулировать проблемы и познавательные цели.
- Коммуникативные – научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.
- Личностные: развитие навыка групповой работы, развитие умения слушать, грамотно излагать свои мысли, проявление интереса и активной позиции.

Формы работы: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация PowerPoint, раздаточный материал для работы в группах.

**Ход занятия**

1 урок (40 минут)

**1 этап организационный – 10 минут**

Распределение по группам. Выбрать фигуру. Взять понравившуюся и сесть за стол (прямоугольник, круг, треугольник, трапеция по методике «Геометрический тест»)

- Добрый день! Мы рады встрече с Вами!

- Давайте поприветствуем друг друга. Для начала улыбнитесь друг другу. Мы надеемся, что сегодня в течение всего дня будет присутствовать доброжелательная атмосфера. А теперь обратите внимание на схему в центре стола, по этой схеме мы сегодня будем передавать слово друг другу в группе и выбирать отвечающего. Попробуем освоить свои роли. Партнёры по плечу – стукнулись плечом, партнёры по лицу – ударили друг друга по ладоням.

Мы организовали с вами команды и начнём работу. Для эффективной работы в командах используем приём поднятой правой руки с интонацией «Класс!??»

**2 этап Разминка 15 минут**

**Упражнение Расшифровка (задание раздается всем участникам)**



Берется непонятная надпись на чужом языке - скажем, иероглифы. В голове человека, который ее рассматривает, будут рождаться разные ассоциации, значит надо дорисовать, предложить свой вариант.



Рисунок 1. Пример выполнения задания

Вот мы и подготовились к работе. Ребята, предлагаю сейчас всем подумать. Почему наше образовательное событие называется Лаборатория 4К, у кого какие на этот счет мысли. Если есть, что сказать, поднимаем руку, принимаются самые фантастические идеи. Дети говорят, может быть кто-то скажет правильную расшифровку. Все варианты учитель фиксирует на доске. Время работы 5 минут. Затем, открывается 5 слайд со словами.

**Упражнение 3 по структуре ДЖОТ ТОТС - мысли на столе. Время выполнения –10 минут.** Цель - вовлечение всех учеников в деятельность и создание условий для учащихся за короткое время сгенерировать большое количество идей.

Первые номера - взять лист бумаги, согнуть пополам, передать партнёру по плечу. Вторые номера разрывают лист и передают одну часть партнёру по лицу, другую партнёру по плечу. №3 и №1 сворачивают лист пополам, разрывают на 2 части и одну часть передают партнёрам по лицу. Теперь каждый член команды делит лист на 4 части. У команды получилось 16 частей, у каждого по 4 шт.

Ребята, сейчас каждый в течение 1 минуты напишет 4 слова на маленьких листочках, которые, по вашему мнению расшифровывают **слово**, лежащее у вас на столе

**Кооперация** – сотрудничество, взаимопомощь, объединение, соединение, сложение

**Коммуникация** – взаимодействие, общение, обмен идеями, делать сообща

**Критическое мышление** – анализировать, обосновывать, оценивать, находить, проверять факты, делать выводы, формулировать рассуждения, контролировать.

**Креативность** – творчество, отход от стандартов, гибкость, оригинальность, рушить шаблоны, генерировать идеи

**Выложите ответы в центр стола и поработав вместе, решите, какие 5 слов вы оставите, как наиболее правильные. Отвечают от группы те, у кого темнее волосы.** На доске вывешиваются листы с ответами групп. Спасибо, группам за работу

2 урок (40 минут)

**Упражнение 4 формирование естественно-научной грамотности**

**(задание из открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности, критического мышления 6 класс). Время выполнения –20 минут**

Пищевые продукты Мама решила навести порядок на кухне и поставила на стол ряд продуктов, которые стояли не на своём месте. Эти продукты показаны в таблице:

Мама попросила детей разделить все продукты на группы. Помогите ребятам выполнить мамину просьбу.



Рисунок 2. Иллюстрация к заданию

Запишите не менее трёх новых способов деления указанных продуктов на группы. Каждый предложенный вами способ должен допускать деление на две или более групп. У всех продуктов одной группы должно быть какое-то общее свойство.

Место для ответа

Способ 1. Все продукты можно разделить на группы:  
\_\_\_\_\_ (название групп)

К группе 1 \_\_\_\_\_  
относятся \_\_\_\_\_

К группе 2 \_\_\_\_\_  
относятся \_\_\_\_\_

К группе 3 \_\_\_\_\_  
относятся \_\_\_\_\_

Способ 2. Все продукты можно разделить на группы:  
\_\_\_\_\_ (название групп)

К группе 1 \_\_\_\_\_  
относятся \_\_\_\_\_

К группе 2 \_\_\_\_\_  
относятся \_\_\_\_\_

К группе 3 \_\_\_\_\_  
относятся \_\_\_\_\_

**Отвечают от группы те, у кого в группе самые короткие волосы. Слушаем ответы. Спасибо, группам за работу.**

А сейчас предлагаю всем встать и немного размяться, поиграем

#### 4 этап Разминка 15 минут

Упражнение. Бросая мяч, называем любой предмет. В ответ - три способа его использования. Книга (подставка, веер, ширма)

Упражнение. Встают в круг первый мяч кидают друг другу по желанию, но ведущий просит запомнить кому бросали, когда прошел полный круг, ведущий предлагает продолжать перекидывать первый мяч и берет следующий мяч, просит игроков повторить в точности путь первого мяча, передавая его друг другу в том же порядке. Затем ведущий бросает третий мяч. Главное не запутаться и не уронить все мячи

3 урок (40 минут)

#### 5 этап Основной

**Упражнение 5 по структуре СИ – ФИНК – УАНДЭ (посмотри-подумай-задумайся). Время выполнения – 15 минут.**

Цель – обучение наблюдению, описанию объектов и понятий. Каждой команде предложена картина внимательно на нее посмотрите, подумайте. Обсудите в команде, что вы видите. Каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение 20 секунд. Начинает партнер №2.

Во время обсуждения ответьте на три вопроса.

Что вы видите? Что вы думаете об этом? О чем это заставило вас задуматься? Кто желает поделиться своим ответом? Отвечают те, у кого более 2-х цветов в одежде. Каждая команда озвучивает свои ответы. Идет обсуждение (10 минут)



Рисунок 3. Иллюстрация к заданию

Что вы видите?	Что вы об этом думаете?	О чем это заставляет вас задуматься?
<i>Например: я вижу дерево с зеленой листвой.</i>	<i>Например: я думаю, что время года – лето.</i>	<i>Например: во все ли времена года листва этого дерева – зеленая? Вечнозеленое это дерево или нет?</i>

Рисунок 4. Пример выполнения задания

### Упражнение 6 по структуре «ТИК ТЭК ТОУ» («КРЕСТИКИ-НОЛИКИ»)

**Время выполнения – 15 минут.** Цель – развитие критического и креативного мышления

У вас на столе 9 стикеров. Возьмите листочки и расположите их 3\*3 (как в игре «крестики-нолики»). Выбрать любые 3 слова (по вертикали, горизонтали, диагонали) и составить предложение с этими 3 словами, добавляя свои слова. Прочитайте получившиеся предложения.

1 игра	2 форма	3 знание
4 школа	5 увлечение	6 креатив
7 кооперация	8 умение	9 интерес

Рисунок 5. Иллюстрация к заданию

Начинают номера №4. Представьте их, говорит от группы тот, у кого только два цвета в одежде

4 урок (40 минут)

### Упражнение 7 Техника ассоциаций

### **Время выполнения – 20 минут**

Техника друдлы. Цель - развитие творческого и образного мышления, креативных идей. Друдлы - это графические загадки-головоломки. Они представляют собой черно – белые незаконченные картинки, на которых сразу невозможно точно сказать, что это такое. Друдлы желательно рисовать черным карандашом или черным фломастером на белой бумаге. Алгоритм работы с друдлом:

1. Рассмотреть рисунок под разными углами
2. Найти ассоциации, которые возникают при просмотре рисунка

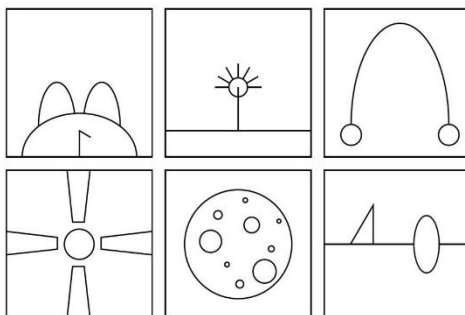


Рисунок 6. Иллюстрация к заданию

3. Соотнести с рисунком привычные объекты, находя в них элемент сходства

### **Упражнение 8 Техника Головоломки и логические задачи**

**Время выполнения – 15 минут.** Цель – развитие внимательности и логики.

Используем головоломки и ребусы готовые или составляем сами. Разгадывать их любят ученики всех классов. Головоломки и ребусы помогают развивать логические способности и находить нестандартные варианты решения задач.

### **Рефлексия. Время выполнения – 5 минут**

Цель – рефлексия.

Нарисовать руку и написать на пальце отношение к уроку

- Я в хорошем настроении
- Мне было всё понравилось
- Мне понравилось, как работал мой сосед
- Меня удивило...
- Мне не хватило...

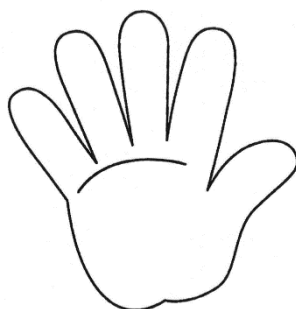


Рисунок 7. Иллюстрация к заданию

Итогом работы стало создание плаката по особенно запомнившимся заданиям

### **Литература**

1. ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ 6 класс Министерство Просвещения РФ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования
2. Пособие для учителя «Знакомство с обучающими структурами сингапурской методики обучения», Клочкова Н. К.

3. Использование структур сингапурской технологии в образовательном процессе Апанасенко О. Н., кандидат педагогических наук, доцент, Западно-Сибирский МОЦ, 2018
4. Материалы с КПК «Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя». Никитина О. С., к.филос.н. Технологии развития креативного мышления школьников
5. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
6. <https://www.prodlenka.org/> Методическое пособие «Развитие креативного мышления школьников на уроках и во внеурочной деятельности» Дементьева С.Ю. 2020

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке английского языка в 9 классе по теме «Волонтерство»**

**Пояснительная записка**

Основной целью современного образования является формирование разносторонне развитой личности, способной реагировать на вызовы глобально развивающегося мира и успешно реализовывать себя как в собственных интересах, так и в интересах общества. Для разрешения глобальных проблем социального, экономического, культурного, демографического, информационно-цифрового, экологического характера необходимо межкультурное сотрудничество, в котором проявляется глобальная компетентность каждого из участников. Таким образом, глобально компетентный человек способен 1) рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения; 2) понимать и ценить разные точки зрения и мировоззрения; 3) осуществлять позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения и пола; 4) предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.

Формирование глобальных компетенций обучающихся как проявления функциональной грамотности выступает одним из приоритетных направлений (целей обучения) в современном образовании (согласно ФГОС третьего поколения) и предъявляет новые требования к организации образовательного процесса в школе.

Формирование глобальных компетенций на уроке английского языка имеет свою специфику, а именно:

1) реализация целей и задач урока осуществляется через организацию учебной деятельности в четырех ВРД (чтение, говорение, аудирование, письменная речь) на английском языке;

2) «глобальный» характер самого предмета «Английский язык» позволяет обучающимся воспринимать окружающий мир через иной «культурный фильтр» и выходить на новый уровень взаимодействия с представителями других культур через преодоление различий, уважительное отношение к собеседнику, эмпатию, поиск точек соприкосновения.

При формировании глобальных компетенций обучающихся необходимо учитывать тот факт, что «глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, отношений и ценностей (так называемые *soft skills*), овладение которыми происходит на протяжении всей жизни человека. Автор методической разработки урока видит огромную роль предмета «Английский язык» в создании *условий*, направленных на формирование глобально компетентной личности, обладающей навыками и системой ценностей, необходимыми в современном мире человеку для жизни и успешной реализации себя как в собственных интересах, так и в интересах общества.

**Общая информация по уроку**

**Класс:** 9

**Место урока (по тематическому планированию ПРП):** Модуль 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»

**УМК:** «Английский язык» (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)

**Тема урока:** «Волонтерство» («Volunteering»)

**Уровень изучения:** базовый

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)

**Цель урока:** создание условий для формирования глобально



компетентной личности через развитие умений обучающихся рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения и осознание обучающимися своей ответственности в содействии коллективному благополучию и устойчивому развитию.

**Задачи:**

- активизировать лексические единицы по теме «Волонтерство» и научить обучающихся использовать их в решении учебных задач;
- научить обучающихся понять общее содержание текста по теме «Волонтерство» и находить в нём запрашиваемую информацию;
- научить обучающихся речевому взаимодействию в группе с целью решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме «Волонтерство»;
- научить обучающихся представлять результат выполнения учебно-практической задачи по теме «Волонтерство» в письменной форме согласно заданному формату;
- научить обучающихся публично представлять результаты выполнения учебно-практической задачи по теме «Волонтерство» в устной форме;
- научить обучающихся выражать и аргументировать свой выбор при обсуждении вопросов и ситуаций местного, глобального и межкультурного значения, понимать и принимать выбор другого.

**Образовательные цели:** Создание условий для

- осуществления учебного взаимодействия обучающихся на английском языке, развития иноязычных компетенций обучающихся;
- расширения языкового кругозора и повышения общей культуры обучающихся;
- приобщения обучающихся к иноязычной культуре через знакомство с реалиями страны изучаемого языка.

**Развивающие цели:** Создание условий для

- развития критического и креативного мышления обучающихся;
- развития психофизиологических механизмов обучающихся: памяти, внимания, воображения;
- развития эмоционального (социального) интеллекта обучающихся;
- развития учебно-организационных умений и навыков работы в группе, самостоятельно, с текстовым материалом (в том числе данными таблиц), с использованием ИКТ и т.д.;
- развития коммуникативных умений и навыков речевого и неречевого взаимодействия в группах.

**Воспитательные цели:** Создание условий для

- формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к представителям разных социальных групп общества, а также представителям другой культуры, этноса, религии, национальности;
- формирования уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, проявления эмпатии и открытости;
- формирования чувства ответственности, готовности к практическому содействию коллективному благополучию и устойчивому развитию.

**Планируемые результаты:**

*Предметные результаты:* Обучающиеся должны:

- знать лексические единицы по теме «Волонтерство» и уметь использовать их в решении учебных задач;
- уметь понять общее содержание текста по теме «Волонтерство» и найти в нём запрашиваемую информацию;
- уметь вступить в речевое взаимодействие в группе с целью решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме «Волонтерство»;

- уметь представить результат выполнения учебно-практической задачи по теме «Волонтерство» в письменной форме согласно заданному формату;
- уметь публично представить результаты выполнения учебно-практической задачи по теме «Волонтерство» в устной форме;

- уметь выразить и аргументировать свой выбор при обсуждении вопросов и ситуаций местного, глобального и межкультурного значения, понять и принять выбор другого.

*Метапредметные результаты* (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД):

*Регулятивные УУД:* Обучающиеся должны:

- уметь принимать и сохранять учебные задачи и цели;
- уметь проявлять инициативу, прогнозировать, ставить задачи и планировать их реализацию;
- уметь анализировать, регулировать, контролировать, оценивать свои действия и результаты деятельности, вносить коррективы;

*Познавательные УУД:* Обучающиеся должны:

- уметь работать с информацией: анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать и т.д.
- уметь воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурировать текст собственных высказываний;
- уметь выбирать вид чтения и использовать извлеченную информацию в зависимости от учебной задачи;
- расширить свой кругозор (в том числе за счет новых знаний об использовании ИКТ в учебной деятельности).

*Коммуникативные УУД:* Обучающиеся должны:

- уметь осуществлять продуктивное взаимодействие с учителем и в группе, брать на себя инициативу, аргументировать свою позицию, учитывать мнение и интересы других собеседников, приходить к общему соглашению;
- уметь взаимодействовать с собеседниками посредством использования инструментов информационной среды;
- уметь понимать и оценивать межкультурный контекст взаимодействия через общение на иностранном языке с учетом принятых в нём норм речевого этикета.

*Личностные УУД:* Обучающиеся должны:

- уметь демонстрировать положительное отношение к познавательной деятельности;
- уметь осознавать свои трудности в достижении результатов деятельности и рефлексировать;
- уметь эмоционально воспринимать и осознавать себя и окружающий мир; давать нравственно-этическую оценку действиям и результатам деятельности.

*Личностные результаты:* Обучающиеся должны:

- уметь настроиться на учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность, формулировать цели деятельности;
- формировать знания, умения, отношения, ценности, необходимые для рассмотрения вопросов и ситуаций местного, глобального и межкультурного значения;
- уметь понять и ценить различные точки зрения в вопросах и ситуациях местного, глобального и межкультурного значения;
- проявить способность к самостоятельности в рассмотрении вопросов и ситуаций местного, глобального и межкультурного значения;
- проявить эмоционально-волевую готовность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия через осознание своей ответственности в этом вопросе.



**Ключевые слова:** local, global, intercultural, issues, affairs, problems, volunteering, volunteers, volunteer activities, charity, responsibility, community, community development, social skills, social welfare and sustainable development, help, care, support, assistance, socially vulnerable groups, communication, benefits, environmental conservation, reward, satisfaction, self-confidence, challenge, tolerance.

Урок реализован в рамках *системно-деятельностного подхода*.

Деятельность обучающихся на уроке носила *проблемно-поисковый творческий характер*. На уроке использовались *технологии*: проблемного обучения, информационно-коммуникационные, критического мышления, обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающая.

На уроке использовались *формы работы*: групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:** раздаточный материал по теме урока (тексты, диаграмма), карточки с устойчивыми выражениями, видео фрагмент, компьютер, интерактивная доска, карточки этапа рефлексии, листы А3 (для постера), цветные выделители текста и фломастеры, презентация к уроку (Power Point).

### Описание этапов урока

#### Этап I. Организационный момент (1 минута)

##### Деятельность учителя:

Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Настраивает обучающихся на активную работу.

– Hello, guys! How are you today? Let's get started and get most of our interaction today. Get ready to share ideas, back up your opinion and encourage interaction. Be active, creative and supportive.

##### Деятельность обучающихся:

Организовывают рабочее место. Приветствуют учителя.

##### Планируемые результаты, формируемые УУД (Этап I):

**Личностные:** настроиться на познавательную деятельность.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

#### Этап II. Постановка учебной задачи (4 минуты)

##### Деятельность учителя:

Просит обучающихся сформулировать тему и цель урока.

– Look at the comments of different people (см. Приложение 1). The comments are related to the topic we will be discussing today. What topic is being discussed? What are the people's comments – positive or negative? Can you share your ideas? You are right. We will be discussing "volunteer activities – volunteering". What will you learn today? The sayings on the board will help you come up to the point (см. Приложение 4): "The choice you make, the difference you make, the world you make"; "One little thing can make a big change"; "A lake is made by a drop at a time".

Подводит итоги этапа постановки учебной задачи. – You are right. We'll look into issues of different character – local, global and intercultural and you will see if you are ready to «make the choice, make the difference and make the world». In other words, if you are ready to take up volunteering, give a helping hand to your community (your town/your neighbourhood/the place where you live) and make our world a better place to live. At the end of the lesson we'll go back to these points to see if your expectations (ideas) will come true.

##### Деятельность обучающихся:

Формулируют тему и цель урока (фронтально).

##### Планируемые результаты, формируемые УУД (Этап II):

*Предметные:* понимать и правильно использовать в речи лексические единицы по теме «Волонтерство»; адекватно использовать речевые средства при формулировании темы и цели урока.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* определять учебные задачи; определять уровень своих знаний. *Познавательные:* работать с информацией. *Коммуникативные:* вступать в речевое взаимодействие с учителем. *Личностные:* демонстрировать стремление к познанию, формулировать цели.

### **Этап III. Актуализация знаний (5 минут)**

#### **Деятельность учителя:**

Организует просмотр и обсуждение видео фрагмента, посвященного актуальным направлениям волонтерства среди молодежи в США. – Let's watch the video and define the main trends of volunteering in the US society nowadays. Make notes to name these trends after watching.

Организует обсуждение видео фрагмента. – What are the main trends of volunteering in the US society nowadays? Do we get across the same challenges in our country?

Подводит итоги промежуточной деятельности. – Well done! Great!

#### **Деятельность обучающихся:**

Смотрят видео фрагмент, вспоминают лексические единицы, связанные с темой «Волонтерство». Отвечают на поставленные вопросы по видео фрагменту. Сопоставляют полученную информацию с имеющимися знаниями и представлениями о нашей стране.

#### **Планируемые результаты, формируемые УУД (Этап III):**

*Предметные:* понимать и правильно использовать в речи лексические единицы по теме «Волонтерство»; адекватно использовать речевые средства при обсуждении видео фрагмента.

*Личностные:* формировать систему знаний, ценностно-смысловых установок, направленных на познание окружающего мира.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебные задачи. *Коммуникативные:* оформлять мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций. *Познавательные:* работать с информацией. *Личностные:* эмоционально воспринимать и реагировать на проблемы окружающего мира.

### **Этап IV. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения с представлением результатов в устной форме (7 минут)**

#### **Деятельность учителя:**

Организует деление обучающихся на группы на основе цвета изображения символа волонтерского движения, произвольно выбранного каждым обучающимся (см. Приложение 3). – Now, guys, you will be divided into 3 groups to do the following activities. I have the symbol of volunteering – a hand holding a heart in three colours: blue, green and red. Take an image and join the group according to the colour.

Объясняет учебную задачу работы в группе. – I have pulled together the information about the main types of volunteer work and the activities they cover. The major categories are – Environmental/Animals/Social/Sports and Leisure.

Раздаёт каждой группе набор из трёх текстов о волонтерской деятельности в произвольном порядке (тексты в каждой группе не повторяются) (см. Приложение 2). – Now, work in your groups with the texts given and be ready to share your ideas (in class) on the following options:

Озвучивает задание к текста: – Read the text and 1) define the volunteer activity described; 2) choose the category of volunteer work the activity described can refer to – Environmental/Animals/Social/Sports and Leisure; 3) name the tasks (responsibilities) a particular volunteer activity involves. Be ready to share your ideas in class.

Организует обмен результатами групповой работы в классе и подводит итоги. – Well, guys! We have learnt different volunteer activities and the tasks (responsibilities) they involve. Let's go further.

**Деятельность обучающихся:**

Делятся на группы в зависимости от цвета символа волонтерства. Работают в группах для решения учебной задачи – читают тексты с целью извлечения необходимой информации. Представляют результаты работы группы в устной форме перед классом.

**Планируемые результаты, формируемые УУД (Этап IV):**

*Предметные:* извлекать при чтении необходимую информацию по теме «Волонтерство»; понимать при чтении и правильно использовать в речи лексический материал по теме «Волонтерство»; общаться в группе и представлять результаты работы в устной форме.

*Личностные:* проявлять инициативу, самостоятельность, стремление к познанию; формировать систему знаний, ценностно-смысловых установок, направленных на познание окружающего мира.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* планировать алгоритм выполнения задания; контролировать этапы работы, корректировать и оценивать свои действия. *Познавательные:* работать с информацией (анализировать, систематизировать, сравнивать, делать выводы, обобщения). *Коммуникативные:* оформлять мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций. *Личностные:* проявлять самостоятельность, инициативу; формировать нравственно-этическое отношение к проблемам окружающего мира.

**Этап V. Развитие коммуникативных навыков работы в группе по ситуации проблемного характера (4 минуты)**

**Деятельность учителя:**

Предлагает обучающимся в группах обсудить ситуацию проблемного характера и быть готовым представить решение с обоснованием сделанного выбора. Озвучивает задание (см. Приложение 4). – Analyse the economic, social and cultural situation in your town and come up with the decision: “What volunteer activity (project) can be the most beneficial for the community in your town/neighbourhood?” Back up your decision with the appropriate arguments “for” your choice. Provide examples.

Подводит итоги работы обучающихся в группах, благодарит обучающихся за активность. – Well done! You have chosen the most beneficial volunteer activity (project) for the community in your town/neighbourhood and we are ready to go to the next task where you'll be able to make a presentation of the results of your work in class.

**Деятельность обучающихся:**

Взаимодействуют в группах с целью обозначить проблемную ситуацию, выбрать способ решения, аргументировать выбор.

**Планируемые результаты, формируемые УУД (Этап V):**

*Предметные:* понимать и правильно использовать в речи лексические единицы по теме «Волонтерство»; оформлять мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций.

*Личностные:* проявлять инициативу, самостоятельность; формировать систему знаний, ценностно-смысловых установок, направленных на познание окружающего мира; готовность к социальному взаимодействию и преобразованию общества.

*Метепредметные:*

*Регулятивные:* планировать алгоритм выполнения задания; контролировать выполнение учебной задачи. *Познавательные:* работать с информацией; аргументировать свою точку зрения; развивать критическое мышление. *Коммуникативные:* участвовать в речевом взаимодействии. *Личностные:* проявлять самостоятельность, инициативу; формировать нравственно-этическое отношение к проблемам окружающего мира.

**Этап VI. Презентация результата учебно-практической деятельности (10 минут)**

**Деятельность учителя:**

Организует самостоятельную групповую работу обучающихся, направленную на создание постера для привлечения жителей города к участию в волонтерской деятельности (проекте) выбранного группой направления на Этапе V. Озвучивает задание на слайде (см. Приложение 4). – Design a poster for the most beneficial volunteer activity (project) for the community that you have supported in your town/neighborhood. In your poster you should think about: what you want people to do; how to catch their attention; what images you might want on your poster; what information you might want to get across; a slogan/ a catchphrase; how people can participate/contact you.

– Be ready to present your poster in class, justify your choice of the problem and the project to solve it, back up your ideas, give examples and answer the questions. Use colored highlighters to make your posters vivid and attractive.

Организует обсуждение результатов групповой работы. Подводит итоги деятельности. Благодарит за работу. – Thank you for your presentations. You've done great work!

#### **Деятельность обучающихся:**

Работают в группах по реализации учебной задачи – работают над структурой, содержанием постера и представлением решения выбранной проблемной ситуации (визуальным и устным). Представляют результат работы, отвечают на вопросы учителя и представителей других групп.

#### **Планируемые результаты, формируемые УУД (Этап VI):**

*Предметные:* делать презентацию сообщения заданного формата (постера) в письменной форме; представлять результаты работы (решение проблемной ситуации) в устной форме; задавать и отвечать на вопросы.

*Личностные:* проявлять инициативу, самостоятельность; готовность к социальному взаимодействию и преобразованию общества; использовать творческий подход и воображение в решении поставленной задачи; развивать эмоциональный интеллект.

#### *Метапредметные:*

*Регулятивные:* планировать алгоритм выполнения задания; контролировать этапы работы, корректировать и оценивать свои действия. *Познавательные:* работать с информацией и структурировать содержание согласно заданному формату. *Коммуникативные:* взаимодействовать в группе для решения учебной задачи; оформлять мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; публично представлять результаты групповой деятельности, адекватно реагировать на вопросы. *Личностные:* проявлять самостоятельность, инициативу; формировать нравственно-этическое отношение к проблемам окружающего мира.

#### **Этап VII. Рефлексия (5 минут)**

##### **Деятельность учителя:**

Просит обучающихся ответить на вопрос и вывести ответ на экран, используя QR код на платформе ресурса AnswerGarden – Well, guys. Use the QR code and text the answer to the following question: “What benefits would volunteering give you (in terms of emotional reward, personality and professional skills development, etc.)?”

Комментирует ответы обучающихся (см. Приложение 7). Побуждает обучающихся к оценке своих достижений на уроке через анализ поставленной цели урока и достигнутых результатов. Иницирует устное обсуждение вопроса с использованием шаблонов: – What have you learnt at this lesson? Use frames (см. Приложение 4) to answer: I would like to – мне захотелось; I have learnt to – я научился; I have known about – я узнал; Now I can – сейчас я могу; It was interesting for me – мне было интересно; It's still difficult for me – мне все ещё трудно.

Просит обучающихся записать ответ на следующий вопрос на своем символе волонтерского движения и закрепить символ на доске. – What volunteer activities (projects) would you like to take part in, if any? Put down one-two activities on your “hand” to demonstrate your choice and stick it on the board. If you still are not sure that you are ready for volunteering, put a question mark (?) on your “hand”. Комментирует ответы обучающихся. Предлагает сравнить

ответы обучающихся с данными, представленными на диаграмме “Top causes for volunteering in the USA” (см. Приложение 5). – Have a look at the information in the diagram and say what fields of volunteer work are most popular among people in the USA.

Комментирует ответы обучающихся. Подводит итог.

#### **Деятельность обучающихся:**

Актуализируют полученные знания. Определяют свои мотивы участия в волонтерском движении и выводят идеи на экран. Анализируют свою деятельность с учётом цели урока и достигнутыми результатами (рефлексируют). Выбирают приоритетное для себя направление волонтерской деятельности, сравнивают свой выбор с предпочтениями жителей США.

#### **Планируемые результаты, формируемые УУД (Этап VII):**

*Предметные:* выражать свое мнение в устной форме; адекватно использовать лексические единицы по теме «Волонтерство» для решения коммуникативной задачи».

*Личностные:* самостоятельность, стремление к развитию; формировать систему знаний, ценностно-смысловых установок, направленных на познание окружающего мира; готовность к социальному взаимодействию и преобразованию общества.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* выстраивать стратегии поиска в решении задач; *Познавательные:* систематизировать и обобщать полученные знания; делать вывод о достигнутых результатах деятельности. *Коммуникативные:* использовать инструмент ИКТ для презентации своей точки зрения (ответа); вступать в речевое взаимодействие с учителем. *Личностные:* проявлять стремление к развитию, самостоятельность; формировать эмоционально-нравственную оценку своей деятельности.

**Этап VIII. Оценивание деятельности обучающихся. Домашнее задание. (4 минуты)**

#### **Деятельность учителя:**

Для оценивания деятельности обучающихся на уроке раздает по группам оценочные листы (см. Приложение 6), где общая оценка деятельности группы складывается из 1) самооценки самой группы, 2) оценки деятельности группы двумя другими группами и 3) оценки учителя. – Take Assessment Cards and evaluate your activities on presentations of a volunteer project.

Подводит итог деятельности обучающихся на уроке. – You have done great work today and demonstrated that you are aware of issues of different character – local, global, intercultural and are ready to deal with them by taking up volunteering and contributing to the overall social welfare and sustainable development. Возвращает учащихся к выражениям, обсуждаемым на этапе постановки цели урока. – Now, you can make the choice, make the difference and make the world. You can make a great change by being a member of volunteer activities (projects), by supporting the community (your town/ your neighbourhood/ the place where you live). Thank you for your choice and your work.

Объясняет домашнее задание (см. Приложение 4). – Use the Internet resources to find the information about celebrities and their participation in any volunteer activities. Make a short report on the topic (about 10 sentences). Follow the plan: Who? /When? /Where? /Motives of the person? /Activities involved and the outcome? /Attitude of the public?

– Now, the lesson is over. Good-bye. Have a nice day.

#### **Деятельность обучающихся:**

Анализируют презентацию проблемной ситуации и постера своей группой и дают оценку (через оценочные листы). Анализируют и дают оценку деятельности других групп (через оценочные листы). Воспринимают задание. Фиксируют и уточняют детали.

#### **Планируемые результаты, формируемые УУД (Этап VIII):**

*Метапредметные:*

*Личностные:* формировать способности конструктивно оценивать результат своей деятельности; выражать объективное отношение к результату деятельности других; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

*Регулятивные:* анализировать и оценивать результаты деятельности; принимать учебную задачу, настраиваться на самостоятельную познавательную деятельность вне урока (домашнее задание).

### Анализ урока

*Тема урока* «Волонтерство» отвечает интересам обучающихся 9 классов, их возрастным особенностям и вызовам современного глобально развивающегося мира. Само явление «волонтерство» имеет непосредственное отношение к формированию глобальной компетентности обучающихся, так как представляет собой способ самовыражения или самореализации граждан, индивидуальные или коллективные действия которых направлены на содействие коллективному благополучию и конструктивному преобразованию общества в целом.

Успех урока во многом определился наличием у обучающихся *мотивации*, интереса к открытому диалогу по волнующей их тематике. Некоторые обучающиеся уже имели опыт участия в волонтерской деятельности и рассматривали урок не только как возможность поделиться своими знаниями, личным опытом, но и попытаться открыть для себя нечто «новое» в уже известных им явлениях, рассмотреть альтернативные пути решения известных проблем.

Поддержанию *мотивации* обучающихся в решении учебных задач способствовали следующие *факторы (условия)* урока: 1) актуальность темы; 2) приоритетная роль обучающихся в формулировании темы и цели урока; 3) соответствие планируемых результатов урока потребностям активной и ответственной личности в современном глобальном обществе; 4) благоприятный психологический климат; 5) учебное сотрудничество на принципах открытости, уважительного отношения, создания ситуации успеха для каждого обучающегося; 6) инструменты информационной среды – интерактивные технологии и цифровые тексты; 7) упражнения коммуникативного характера; 8) аутентичный характер печатного и видеоматериала; 9) ситуации проблемного характера; 10) речевое взаимодействие в форме полилога, диалога, общения в группе; 11) поощрение инициативы, самостоятельности и творческого подхода обучающихся в решении учебных задач; 12) открытие «нового» знания через рассмотрение ситуаций проблемного характера, решение учебно-практической задачи и представление готового продукта – постера по привлечению жителей города к участию в волонтерском проекте.

Выбор структурных элементов урока – средств, форм, методов и приемов обучения был обусловлен их эффективностью в достижении планируемых результатов и поддержании интереса обучающихся к учебной деятельности.

Урок английского языка по формированию глобальной компетентности обучающихся 9 класса был реализован в рамках *системно-деятельностного подхода*, который выступает методологической основой формирования функциональной грамотности, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и формирует у обучающихся способность к самостоятельному решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Деятельность обучающихся на уроке носила *проблемно-поисковый творческий характер*, что позволило обучающимся выступить субъектом образовательного процесса – выдвигать новые идеи и подходы к решению учебных задач, мыслить широко и гибко, опираться на интуицию при принятии решений, использовать творческий подход и мыслить креативно.

На уроке использовались *технологии*: 1) проблемного обучения (реализована через создание ситуаций проблемного характера и активную самостоятельную деятельность

обучающихся по их разрешению); 2) информационно-коммуникационные (реализована через мотивированное использование электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения в учебной деятельности); 3) критического мышления (реализована через актуализацию обучающимися имеющихся знаний, получение и осмысление новой информации); 4) обучения в сотрудничестве (реализована через совместную деятельность обучающихся на принципах партнерства, диалога, творчества, взаимообогащения и развития личности); 5) здоровьесберегающая (реализована через логическую смену видов деятельности – чтение, устная речь, аудирование, письмо; мобильности учащихся, наличия эмоциональных разрядок, использование наглядного печатного и видеоматериала, ИКТ в соответствии с СанПиН).

*Вывод:* Реализация основной цели урока через актуальное содержание и эффективное сотрудничество в решении учебных задач позволила обучающимся осознать себя активными и ответственными членами общества, задуматься о своих мотивах участия в добровольческой деятельности и примерить на себя роль волонтера. Этап рефлексии показал, все обучающиеся рассматривают возможность (имеют мотивационные установки) стать волонтерами. Экологическое направление (экологический туризм), помощь животным, помощь наиболее социально уязвимым слоям населения (лица с ограниченными возможностями, пожилые люди, многодетные семьи и т.д.), спортивное направление, организация досуга детей, образовательная деятельность – сферы, обозначенные обучающимися как наиболее отвечающие их интересам на данном этапе взросления.

Планируемые результаты урока были достигнуты: 1) обучающиеся приняли активное участие в обсуждении проблемных ситуаций местного, глобального и межкультурного характера, как на этапе работы в группе по анализу и выбору наиболее актуальных проблем локального сообщества (некоторые из которых в то же время носили характер глобальный и межкультурный), так и на этапе итоговых презентаций и обсуждения проблем в форме полилога; 2) обучающиеся продемонстрировали осознанное понимание своей роли, ответственности в содействии коллективному благополучию и устойчивому развитию, готовность сделать что-то «полезное» как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими, чтобы изменить жизнь общества к лучшему.

*Проблемы:* К проблемным моментам урока стоит отнести жесткие временные рамки этапов урока, которые не позволили обучающимся представить более детальный и глубокий анализ рассматриваемых вопросов и ситуаций, а также остановиться подробно на обсуждении результатов оценки группами своей деятельности и деятельности других групп (обмен мнениями, обоснования оценки и т.д.).

*Рекомендации:* При планировании урока английского языка по формированию глобально компетентной личности учителю необходимо обратить внимание на следующие принципы организации учебного взаимодействия: 1) систематическое использование различных инструментов ИКТ, отвечающих целям и задачам урока; 2) включение в структуру урока элементов, направленных на формирование медийной грамотности обучающихся через развитие навыков межкультурного общения; 3) использование на уроке материала – разного по содержанию и видам (в том числе графики, диаграммы, таблицы, схемы и т.д.) – отражающего социокультурные реалии разных стран; 4) активное включение в урок упражнений для развития навыков эффективного общения и адекватного поведения в мультикультурных командах с целью формирования личности, способной ориентироваться в сложной динамике глобализации и быть профессионально успешной на рынке труда.

#### **Список источников:**

1. Функциональная грамотность: глобальные компетенции Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf) (дата обращения: 20.11.2023).

2. Volunteer Work/ English Reading [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Ho5b-CfKTrо&t=10s> (дата обращения: 25.11.2023).
3. 12 Different Types of Volunteering Work You Can Try [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rosterfy.com/blog/12-different-types-of-volunteering-work-you-can-try-rosterfy> (дата обращения: 25.11.2023).
4. Генератор облака слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://answer-garden.ch/> (дата обращения: 25.11.2023).
5. Volunteering Statistics for 2023: How Charitable Are We? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teamstage.io/volunteering-statistics/> (дата обращения: 25.11.2023).



**Потапенко Ирина Геннадьевна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Кривошеинская СОШ  
им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко»

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов на внеурочном занятии по теме «Юный кондитер»**

**Цель:** изучить вопросы финансовой грамотности, использовать их в реальных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать название нескольких кондитерских фабрик, продукцию, которую они выпускают.
- уметь анализировать собственный бюджет, сравнивать покупки по степени необходимости, экономно расходовать деньги, развивать потребительскую и финансовую культуру.

**Метапредметные:**

- отработка умений по работе в группах по решению практических задач (коммуникативные умения).
- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, связанные с различными ситуациями в финансовой сфере (познавательные умения)

**Личностные:**

- развитие способов самооценки деятельности.
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в финансовой сфере.

**Целевая аудитория:** ученики 2-4 классов

**Продолжительность:** 40 мин.

**Форма занятия:** игра

**Форма работы:** групповая

**Оснащение, дидактический материал:** проектор, экран, ноутбук, раздаточный материал, презентация.

**Формы контроля:** решение заданий по теме.

**Ожидаемые результаты:** в результате игры участники приобретают новые знания мира финансов, знакомятся с новой профессией, приобретают умения рационального распределения доходов, учатся сравнивать покупки по степени необходимости, экономно расходовать деньги, развивать потребительскую и финансовую культуру, узнают рецепт приготовления кондитерского изделия.

### **1. Организационный**

Ребята, сегодня замечательный день. Вижу, что у вас хорошее настроение. Сегодня мы с вами проведём финансовую игру, в результате чего вы узнаете много нового и интересного, поработаете в группах, пообщаетесь друг с другом и конечно получите массу положительных эмоций. Верю, что сегодня у вас все получится!

### **2. Актуализация знаний.**

Деление на 2 группы по 10 человек

#### **Задание 1**

2-4 класс

Собери слово из букв и узнай название игры («Юный кондитер»).

Приложение 8



Приложение 1

### **3. Самоопределение к деятельности**

Ребята, кто знает, кто такой Кондитер? Чем он занимается?

Сегодня вы познакомитесь поближе с этой профессией и побываете в роли кондитера.

Готовы? Тогда начинаем.

#### **4. Работа в группах**

##### **Задание 2**

##### **Узнай точное определение слова Кондитер**

2 класс Собери из слов определение.

**Кондитер** - мастер по изготовлению кондитерских изделий.

3-4 класс Выбери правильный ответ из предложенных определений.

1. Кондитер — профессиональный повар, который занимается созданием выпечки, конфет, пирожных, тортов, печенья, зефира...

2. Кондитер – повар, который выпекает хлебобулочные изделия.

3. Кондитер – повар, который готовит только торты.

4. Кондитер – специалист, занимающийся изготовлением сладостей.

5. Кондитер – это повар, который создает кондитерские изделия и десерты, а также их оформляет.

Ответ: Кондитер — профессиональный повар, который занимается созданием выпечки, конфет, пирожных, тортов, печенья, зефира...

#### **Приложение 1**

Просмотр видео №1

<https://yandex.ru/video/preview/16449678125803899507>

Ребята, а вы знаете, что у кондитера есть родственные профессии. Хотите узнать какие?

##### **Задание 3 «Родственные профессии»**

##### **Узнайте родственные профессии**

(Бисквитчик, кондитер, кулинар, вафельщик, тестовод, формовщик теста).

2 класс Соедини по стрелочкам слоги и узнай родственные профессии.

3 класс Соберите из слогов разного цвета родственные профессии.

4 класс Соберите из слогов разного цвета родственные профессии и соотнеси их с картинками профессий.

#### **Приложение 3**

Где работают кондитеры? (кондитерская фабрика)

Кондитерские фабрики есть по всей стране, их очень много. Какие вы знаете?

Первая кондитерская фабрика появилась у нас в 1861 году. Это была московская фабрика «Красный октябрь». «Красный Октябрь» — старейшее предприятие кондитерской отрасли страны, которое является одним из крупнейших и известнейших московских производителей кондитерских изделий в России.

Как вы думаете, что может выпускать такая фабрика?

##### **Задание 4 «Кондитерские изделия»**

2 класс Угадай загадки

1. Сладкие изделия в виде плиток, шариков, батончиков. Бывают глазированные и неглазированные, с начинкой и без начинки. (Конфеты)

2. Изделия, приготовленные из ржаной муки с добавлением меда и ягодного сока. «медовый хлеб» (Пряники)

3. Изделия из песочного, бисквитного или слоеного теста. С кремом, орехами, цукатами и т.д. (Торты)

4. Изделия из теста, небольшого размера. Чаще всего в форме круга, квадрата или прямоугольника. (Печенье)

5. Кондитерское изделие на основе масла какао, являющегося продуктом переработки какао-бобов. (Шоколад)

3-4 класс Найди слова, записанные на картинке



Рисунок 1. Иллюстрация

#### Приложение 4

В Томске тоже есть кондитерская фабрика «Красная звезда», которая была открыта в 1899 году по выпуску кондитерских изделий.

#### Просмотр видео №2

Как делают конфеты? <https://youtu.be/DzSWbcE2q6k>

Представьте, что вы работаете на кондитерской фабрике. Пришла пора поработать с клиентами.

#### Задание 5 «Кондитерский набор»

2 класс Рассчитай стоимость готового набора, используя прайс-лист и калькулятор.

3-4 класс Рассчитай и собери набор по предпочтениям клиента.

Будьте внимательны! У каждого клиента свои предпочтения и разный бюджет. Старайся собирать такие наборы, чтобы клиентам не приходилось получать большую сдачу или переплачивать. (2 варианта)

#### Приложение 5

#### Задание 6 «Детское лакомство»

2-4 класс Собери пазлы (с усложнением) и узнайте название кондитерского изделия, которое любят многие дети. (Картошка)

#### Приложение 6

Верно, многие дети и взрослые любят пирожное «Картошка». Пробовали ли вы такое кондитерское изделие? Почему Картошка? Из чего его готовят? Давайте узнаем историю возникновения этого лакомства.

#### Задание 7 «Рецепт первой «картошки»

2 класс Послушайте текст и узнайте какие продукты использовала героиня этой истории. Запишите в инфо - лист.

История возникновения пирожного «картошка»

Дело было в Финляндии, в начале 19 века... Однажды, к знаменитому поэту Рунебергу, в гости пришли известные в мире гости. Однако, семья жила не очень богато и на

кухне преобладало лишь старое ломаное печенье и кое-какое варенье. Подавать крошки и ломаное печенье именитым гостям весьма неудобно, и госпожа Рунеберг пошла на кулинарную хитрость. Пока муж развлекал гостей стихами, хозяйка истолкла обломки печенья, добавила к нему сметану, варенье, и замесила тесто. Из полученной смеси сформировала пирожное в виде картофелин. Украсила сладости ягодами из варенья. И преподнесла кулинарный шедевр на большом красивом серебряном блюде. Гости от кулинарного новшества были в восторге и просили сладкого к чаю еще и еще. По прошествии времени, благодаря славе поэта рецепт пирожного «картошка» пошел по миру. Естественно, за много лет, кулинары всего мира немало поработали над усовершенствованием рецепта и уже добавили свои ингредиенты.

3-4 класс Прочитайте текст и узнайте какие продукты использовала героиня этой истории. Запишите в инфо-лист.

## Приложение 7

### Задания для 1 группы «Финансовый отдел»

#### Задание 1 «Дороже-дешевле»

2 класс Сравните стоимость этого пирожного у разных производителей. Производителей обозначим буквами А, В, С

Таблица 1. Данные к заданию

Производитель	Цена	Вес	Магазин
А	320 р	160 г	«Ярче»
В	240 р	80 г	«7 шагов»
С	300 р	100 г	«Магнит»

Можно ли сказать какие пирожные дешевле, а какие дороже? (нет)

Как вы думаете, от чего зависит цена? (Веса, набора продуктов, производителя и магазина.)

3-4 класс Узнайте какое пирожное дешевле (цена 1 грамма продукта). Обратите внимание не только на цену, но и на вес продукта. (Цену разделить на вес)

Таблица 2. Данные к заданию

Производитель	Цена	Вес	Магазин	Цена за 1 грамм
А	320 р	160 г	«Ярче»	
В	240 р	80 г	«7 шагов»	
С	300 р	100 г	«Магнит»	

Вывод: Дешевле у производителя А

#### Задание 2 «Поход в магазин»

Прочитайте рецепт пирожного «Картошка». Из каких ингредиентов оно состоит?

Состав:

1. Сгущенное молоко-1банка (350г)
2. Печенье «привет» или «Земляничное» 600-700г
3. Какао -5 чайных ложек (15г)
4. Сливочное масло- 200г

2 класс Посчитайте, сколько будет стоить пирожное, если вы его сделаете сами.

Таблица 3. Данные к заданию

Продукты	Цена
Сгущенное молоко.	84 р.
Печенье.	36 р.
Какао	10 р.
Сливочное масло	105 р.

Таблица 4. Данные для задания

Продукты	Вес
Сгущенное молоко	380г
Печенье.	600г
Какао	15г
Сливочное масло	180г
Всего	? г

Определяют стоимость покупки. ( $84 + 36 + 105 + 10 = 235$ )

3-4 класс Сходите в магазин. Подумайте, какие продукты вам необходимо купить? В магазине много разных сортов сгущенного молока, еще больше сливочного масла. У нас много разных супермаркетов. Одно и тоже сгущенное молоко в разных сетях может стоить по-разному.

Как быть? На что обращать внимание?

Проблема в том, что у вас ограниченный бюджет. Сосчитайте сколько денег вы можете потратить? (250)

(Дети считают деньги на предложенных карточках)

В каком магазине вы купите продукты. Рассмотрите таблицу и посчитайте стоимость пирожного.

Таблица 5. Данные для задания

Продукты	Ярче	Магнит	Пятёрочка	Мария - Ра
Сгущенное молоко.	95 р.	100р.	84 р.	105 р.
Печенье.	45 р.	36 р.	57 р.	63 р.
Какао	10 р.	13 р.	18 р.	44 р.
Сливочное масло	120 р.	105р.	134 р.	180 р.

Определяют стоимость покупки. ( $84 + 36 + 105 + 10 = 235$ )

Давайте сравним что выгоднее: покупать пирожное или сделать его самим? (не можем, не известна масса собственного пирожного).

Таблица 6. Данные для задания

Готовое пирожное	Собственное
320 р. - масса 160г	235 р. - <b>масса?</b>

Узнайте массу своего пирожного. Узнайте стоимость 100г (Цену разделить на общий вес)

Вес 1175г

$235 : 1175 = 20$  коп

Вывод: дешевле сделать пирожное дома самим.

### Задание 3 «Полезные советы»

2-4 класс Давайте разработаем советы родителям/взрослым.

«О чем нужно помнить, если мы хотим сделать покупку.»

Выберите из списка нужные правила.

Примерная памятка.

- 1.Обращать внимание на состав.
2. Брать то, что тебе посоветуют.
- 3.Обращать внимание на срок годности товара.
- 4.Брать продукты только с нижней полки.
- 5.Сравнить стоимость товара в разных магазинах.
6. Брать продукты со скидкой.
- 7.Экономно использовать деньги.
8. Лишнего не брать.
9. Выбирать самую красивую упаковку.

### **Задания для 1 группы «Отдел Маркетинга»**

#### **Задание 1 «Упаковка для пирожного»**

Сделайте упаковку для ваших пирожных. Укрась её.

2 класс Из готового раздаточного материала

3-4 класс Придумать самим из предложенных материалов

#### **Задание 2 «Реклама»**

Придумать рекламу своего товара.

2 класс Готовое клише

3-4 класс Самостоятельное решение

### **5 Итог работы**

Презентация своей работы.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературы по теме «Бородино. М. Лермонтова - отражение исторических событий 1812 года»**

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

**Цель урока:** познакомить учащихся с фактами биографии М.Лермонтова, познакомить с исторической основой произведения «Бородино»; формировать умение работать с текстом, вычленять необходимую информацию; воспитывать интерес к истории своей страны.

**Планируемые результаты:**

<b>Предметные:</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• знать о главном сражении Отечественной войны 1812 года;</li><li>• знать точные названия и написание важных исторических событий;</li><li>• уметь осуществлять композиционное деление стихотворения;</li><li>• соотносить идею произведения и способы ее выражения;</li><li>• формулировать связанные ответы;</li><li>• умение выразительно фрагмент читать лиро-эпического произведения;</li><li>• выявлять авторское отношение к изображаемому.</li></ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать действие с соответствии с поставленной задачей;</li><li>• выполнять самопроверку заданий;</li></ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в коллективном обсуждении;</li><li>• оценивать утверждения, сделанные в произведении, исходя из своего опыта;</li></ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• извлекать информацию из текста;</li><li>• на основе анализа делать выводы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проявлять интерес к изучению темы;</li><li>• стремиться расширить свои знания произведении ;</li><li>• формировать навыки исследования текста с опорой на содержание;</li><li>• формировать патриотические качества личности, интерес к истории России;</li><li>• умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения.</li></ul>

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК**

**Задачи урока:**

Образовательные задачи: обеспечить освоение понятия «патриотизм», сформировать навык работы с текстом, поиском необходимой информации, научить самостоятельно делать вывод по результатам проделанной работы.

Способствовать развитию интереса к изучаемой теме посредством применения ИК; развивать чувство сопереживания, сострадания; развивать умение поиска нужной информации и умение сопоставлять тексты разного стиля, содержащие одинаковую информацию; умения оценивать собственную деятельность.

Содействовать воспитанию нравственных качеств, чувства патриотизма, чувства товарищества, бережного отношения к каждой минуте рабочего времени.

**Тип урока:** урок изучения нового материала



**Учебно-методологическое сопровождение урока:** учебник В. Коровиной 1ч., тетрадь, компьютер, интерактивная доска, презентация.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК**

**Образовательные технологии:** ТРКМЧ, ИКТ, здоровьесбережения, личностно ориентированная технология

**Приемы:** ассоциации, «Мозговой штурм», «Ключевое слово», «толстые и тонкие вопросы», рефлексия «ХИМС»

**Основные понятия:** война, сражение, патриотизм.

**Организация пространства:** групповая работа, индивидуальная работа.

**Методы:** словесный, наглядный, исследовательский.

**Формы:** фронтальная беседа, групповая работа,

**Межпредметные связи:** русский язык, история (сведения об Отечественной войне 1812 года), изобразительное искусство (иллюстрации художника Ф. Рубо, отражающие события 26.08.1812г.), фрагменты фильма «Война и мир»,

**Действия обучающихся:** слушают, читают, решают поставленные задачи, участвуют в беседе, оценивают свою леятельность.

**Диагностика результатов урока:** создание страниц «Лингвистического журнала», тест



Этап урока	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный этап. (2слайд)	<i>Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.</i> -Здравствуйте, ребята! Готовы ли сегодня на уроке перенестись в прошлое? Готовы трудиться? Желаю всем нам плодотворной работы.	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих мест, положительно настроены на предложение учителя работать.	Умение вести диалог этикетного характера.	<b>Коммуникативные:</b> -продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
2. Мотивация учебной деятельности.	<b>Стадия вызова.</b> - Ребята, чем может гордиться человек, проживший жизнь? - А может быть что-то, что является предметом гордости всего народа? Многие исторические события, в которых русский народ проявил героизм, преданность своей родине, одержал победу, являются предметом гордости русского народа. И сегодня мы поговорим о таком событии.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, обращаются к личному опыту (варианты ответов: 1. <i>горжусь своими родителями, горжусь победами в спорте, учебе;</i> 2. <i>победами в спорте, открытиями в науке, выставкой ВДНХ, фильмами, победами в войнах).</i>	Понимают вопросы учителя, соотносят увиденную информацию с предыдущими знаниями	<b>Коммуникативные:</b> -формулировать собственное мнение; <b>Личностные:</b> -осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к новому учебному материалу
3.Актуализация знаний. (3,4,5 слайды)	<i>Предлагает ученикам посмотреть на экран (прием «Мозговой штурм»)</i> -Чтобы узнать, о чем пойдет речь на уроке, посмотрите на экран доски. -Как думаете, чему будет посвящен наш разговор? -Что вы знаете о событиях под Бородино? - Как называлась эта война? В каком году произошло событие? Кому она была нужна прежде всего? (прием «Ассоциация»)	Отвечают на вопросы, участвуют в беседе.  <i>Узнаем про Бородино, помнят про Кутузова, Наполеона; Отечественная война (некоторые ошибаются: говорят о Великой Отечественной);</i>  (Большинство детей называет 1812 год)		

	<p>-Какие ассоциации у вас вызывает слово «война»? Запишите по 3 слова в тетрадь.</p> <p>- Нужно защищать Родину? Как называют таких людей?</p> <p>- Откуда мы узнаем о трагических событиях прошлого?</p>	<p>Записывают слова – ассоциации (<i>боль, страдание, пожар, смерть и др.</i>), говорят, что <i>война страшна; о защитниках можно узнать из фильмов, после посещения музеев, из энциклопедий, книг.</i></p>		
<p>4. Постановка цели (6, 7 слайды)</p>	<p>– Сегодня мы познакомимся с таким произведением. Запишите тему урока.</p> <p>- Произведение называется «Бородино». Как вы думаете, о чем оно? Может ли это стихотворение передать исторические события с точностью? Какова цель нашего урока?</p>	<p>Участвуют в беседе, отвечают полным и развернутым ответом. Постановка цели урока.</p> <p>Ответы:</p> <p>1. <i>Произведение о войне;</i></p> <p>2. <i>Часть ребят отвечает, что художественный текст не может передать историческое событие, другая считает иначе.</i></p> <p>3. <i>Формулируют такую цель: можно ли узнать из текста о войне с Наполеоном, точно ли рассказал Лермонтов о войне, можно ли верить тому, что написано в книгах.</i></p>	<p>Понимают восстановленную задачу по формулированию темы и цели урока.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p><b>Личностные:</b> -желание приобретать новые знания;</p>
<p>5. Первичное усвоение новых знаний (8 слайд)</p>	<p><b>Стадия осмысления.</b></p> <p>- Прежде чем начать слушать стихотворение, мы с вами познакомимся с биографией поэта и историей создания произведения. (Просмотр ролика: (2:28).</p>	<p>Смотрят видеоурок</p>	<p>Знакомятся с биографией поэта, историей создания произведения, прототипами героев стихотворения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> -извлечь информацию из просмотренного видеоматериала;</p>
<p>6. Первичная проверка</p>	<p>– Что узнали нового из просмотренного видео?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Ответы: <i>слушал рассказы своего дяди, поэт похож на своего родного дядю, полковник –</i></p>		<p><b>Коммуникативные:</b> -формулировать собственные мысли.</p>

понимания		<i>реальный герой, стих-е напечатали в журнале, со дня победы прошло 25 лет).</i>		
7. Вторичное усвоение новых знаний. (9-14 слайды)	<p>– О событиях Отечественной войны кратко расскажет Дима К.</p> <p><u>Рассказ ученика:</u> 12.06.1812 г. наполеоновская армия вторглась в Россию. 2 месяца продолжалось отступление наших войск. Перед сражением французским войскам зачитали приказ Наполеона, который пытался возбудить в них боевой дух, надежду на скорую победу, богатую добычу и громкую славу.</p> <p>Во главе русской армии становится генерал Кутузов. Накануне сражения в русской армии отслужили молебен и с крестным ходом понесли вокруг войск чудотворную икону Смоленской Божьей Матери. Солдаты понимали, что в этом сражении решается судьба Москвы, а значит и России, до сердца России - Москвы - было всего 126 км.</p> <p>Просмотр видеоролика (чтение стих-я «Бородино», сопровождаемое просмотром эпизодов из к/ф «Война и мир»)</p>	Слушают краткое сообщение о войне; слушают образцовое чтение стихотворение, сопровождаемое просмотром эпизодов фильма.	Воспринимают зрительно и на слух литературное произведение.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-желание приобретать новые знания;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-извлекать информацию из просмотренного видеоматериала;</p> <p>-проявлять интерес к изучаемому материалу.</p>
8. Вторичная проверка понимания. (15 слайд)	<p>(прием «Тонкие и толстые вопросы»)</p> <p>– Понравилось ли вам стихотворение?</p> <p>– Чем? Каким чувством пронизано?</p> <p>– Удалось ли тебе передать настроение стихотворения?</p> <p>– Ребята, 126 км – это много или мало? (это 1,5 часа езды от нашей</p>	<p>Делятся впечатлениями, озвучивают собственные предположения, объясняют свое мнение.</p> <p>Дети остались под большим впечатлением от просмотренного видео, слышны ответы: <i>как страшно</i></p>	Формулируют собственное отношение к тексту произведения, дают ему оценку.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-выдвигать предположения;</p> <p>- соотносить свои ассоциации с просмотренной информацией;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>

	<p>школы до г. Болотного Новосибирской области на машине).</p> <p>– Слова- ассоциации, которые вы записали в начале урока, нашли отражение в просмотренном видео и прослушанном стихотворении?</p> <p>– Как думаете, почему и сейчас, спустя более 2 века, мы, современные читатели, испытываем волнение, слушая этот текст?</p>	<p>Ответы на вопросы:  <i>Стихотворение тронуло, страшно смотреть на картины войны, столько погибших;</i>          Некоторые говорят, что <i>126 км - это много, 3 дня ехать.</i>          И только после комментария о расстоянии до г.Болотного убеждаются в обратном и отвечают: <i>Москву надо защищать, нельзя отступить, нужно всем вместе на врага идти и т.д); нужно помнить подвиг солдат и ценить то, что они сделали.</i></p>		<p>-владеть навыками диалога;          -уметь обосновывать свои мысли.</p>
9. Физ-минутка. (16 слайд)	<p>Руки кверху поднимаем,          А потом их опускаем,          А потом их развернем          И к себе скорей прижмем.          А потом быстрее, быстрее          Хлопай, хлопай побыстрее.</p>	<p>Выполняют элементарные физические упражнения.</p>		<p><b>Личностные:</b>          -осознать необходимость заботы о здоровье.</p>
10.Про-верка понимания усвоенного материала. (17 слайд)	<p>– А сейчас нам нужно провести небольшое исследование и ответить на вопрос урока. Для этого каждой группе нужно будет выполнить небольшое лингвистическое задание. Результат нашей исследовательской работы – <b>«Страницы лингвистического журнала»</b>.  <u>1 задание (для всех групп).</u> Прочитайте информацию в левом столбце, выписанную из учебника «Окружающий мир» за 4 класс. Выпишите строчку из стихотворения «Бородино», которая соответствует</p>	<p>Работают в группе, находят в тексте необходимую информацию.          Один ученик (выбранный ребятами) оценивает работу каждого участника.          Представитель группы подводит итог проделанной работе. Заполненные листы вывешиваются на доске.</p>	<p>Понимают связь текста стихотворения с историческим событием.</p>	<p><b>Личностные:</b>          -приобретение новых знаний, умений.  <b>Регулятивные:</b>          -осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей, уметь контролировать время на выполнение задачи;  <b>Коммуникативные:</b></p>

	<p>или не соответствует информации слева.</p> <p>– Какой вывод можно сделать, сопоставив информацию из двух столбцов?</p> <p>– Продолжим работу далее и поищем в тексте еще доказательство нашего с вами предположения.</p> <p><u>2 задание (для каждой группы отдельно)</u></p> <p>1 группа. Выпишите <b>глаголы</b> (по одному в столбик), которые передают напряженность боя (обратите внимание на строфы 8-12)</p> <p>2 группа. Выпишите слова и словосочетания, которые использовал автор для определения слова «<b>БИТВА</b>» (обратите внимание на строфы (1, 3, 5, 6,11, 12, 13).</p> <p>3 группа. Выпишите из текста стихотворения слова (существительные, местоимения), которыми поэт называет <b>защитников</b> Отчества (обратите внимание на 2,3, 8,9, 11,13,14 строфы)</p> <p>4 группа. Выпишите из текста словосочетания, отражающие <b>героизм, храбрость</b> русских защитников, которые «постояли за родину свою» (обратите внимание на строфы 3,5,6,8,9,10,11,12,14).</p> <p>5 группа. Выпишите слова из стихотворения, которыми называет автор врагов Отечества.</p>	<p>(1 задание для каждой группе звучит одинаково, но разница лишь в том, что нужно выписать ту строку, которая соответствует этапу войны.</p> <p>2 задание нацелено показать страшную картину боя, его участников, сплоченность русских солдат, чтобы показать, что единство людей и любовь к Родине способны противостоять врагу).</p>		<p>-уметь осуществлять сотрудничество;</p> <p>- обосновывать свои мысли с соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-извлекать необходимую информацию из текста;</p> <p>-осуществлять для решения задачи операции анализа.</p>
<p>11. Защита работ.</p>	<p><b>Стадия рефлексии.</b></p> <p>– Ребята, к какому выводу мы пришли, слушая ответы каждой группы? (Мы убедились с вами, что поэт стремился</p>	<p>Участвуют в беседе, формулируют выводы о проделанной работе, дают определение</p>	<p>Выявляют нравственную ценность, зало-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формулируют собственные высказывания, обосновывают</p>

<p>18-20 слайды)</p>	<p>быть максимально правдивым в изложении).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ответили ли мы на вопрос, который задали в начале урока?</li> <li>– Кто рассказывает об этом бое?</li> <li>– Каким чувством пронизан рассказ старого солдата? Чему он нас учит? Как называют таких людей, о которых рассказал старый артиллерист?</li> <li>– Кто такой патриот?</li> <li>– Наш президент говорит, что патриотизм – неотъемлемое качество русского человека.</li> <li>– Можно ли поэта назвать патриотом?</li> <li>– Подумайте, почему мы сегодня работали в группе? Что вам это дало понять? Важно ли чувствовать «плечо» своего товарища, работая сообща?</li> <li>– Запишите в тетради развернутый ответ на вопрос (1-2 предложения): <b>«Что я могу сделать, чтобы стать патриотом своей страны?»</b></li> <li>– Обменяйтесь тетрадями и прочитайте ответы своих одноклассников. Было ли что – то в ответах, что вас удивило?</li> </ul>	<p>слов «патриот», «патриотизм». 2 – 3 ученика читают свои ответы, обмениваются тетрадями, знакомятся с работами одноклассников.</p>	<p>женную в стихотворении, понимают идею текста.</p>	<p>выполнение своей работы в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Познавательные:</b> - приобретают умения анализировать текст в конкретно поставленной задаче.</p> <p><b>Личностные:</b> - осознают свои возможности в учении.</p>
<p>12. Первичное закрепление. (21-26 слайды)</p>	<p>– Давайте закрепим знания, полученные сегодня на уроке и ответим на вопросы теста (поставьте себе отметку за тест, работу на уроке и сдайте листы главному группы для выставления общей отметки).</p>	<p>Выполняют тестовое задание, осуществляют самопроверку.</p>	<p>Закрепляют полученные знания через выполнение теста.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - приобрести умения использования знаний в практической деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

				- осуществить самооценивание
13. Информация о домашнем задании (27 слайд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовиться к выразительному чтению стихотворения.</li> <li>– Подобрать к каждой букве слова БОРОДИНО ключевые слова, отражающие главную мысль стихотворения.</li> </ul>	Слушают, записывают		<b>Личностные:</b> -осознание ценности своей деятельности на благо общества
13. Подведение итогов. Рефлексия. (28 слайд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что дает нам, читателям, изучение произведения с опорой историческую основу?</li> <li>– Можно ли считать это произведение гимном народу, стоявшему за Отечество?</li> <li>– Выскажите, пожалуйста, свое мнение о сегодняшнем уроке?</li> <li>Х – что было хорошо на уроке?</li> <li>И – что было интересным на уроке?</li> <li>М – что мешало на уроке?</li> <li>С – что возьму с собой?</li> </ul>	<p>Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную деятельность.</p> <p>На 1,2,4 (ХИС) вопросы рефлексии все дружно, не сговариваясь, крикнули: «ВСЁ!», а на 4 (М): «Ничего!», что говорит о высокой степени заинтересованности ребят и пользе урока.</p>	Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы	<b>Регулятивные:</b> - уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. <b>Познавательные:</b> - контроль - самооценка - обобщение <b>Личностные:</b> -понимать значение знаний. <b>Коммуникативные:</b> - выразить собственные чувства и мысли по завершении работы.

### Список литературы

1. Библиотека ЦОР. Урок «Стихотворение Бородино» М.Лермонтова: история создания, тема, идея, композиция, образ рассказчика. Автор: Кипкеева З. [Урок \(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru) (дата обращения 04.12.23)
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Часть 2. – М.: Издательство «Просвещение», 2020, с. 112-117.

3. Российская электронная школа. Урок 18. м. ю. лермонтов. «бородино» - Литература - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) (дата обращения 02.12.23).
4. Соловьева Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Литература. 5 класс» в 2-х частях под. редакцией Меркина Г.С.. М.: «Русское слово», 2018.
5. Четов В.Ф. Уроки литературы. Пособие для учителей общеобразовательной организации. М.: Просвещение – 2018.



Данный урок был проведен в рамках Декады наставников (07.12.23 -18.12.23), организованной УО ЗАТО Северск, и в рамках методической недели, проведенной в МБОУ «СОШ №78». На мероприятии присутствовали молодые и малоопытные педагоги из школ города, представители Управления образования г. Северска, представитель родительского комитета класса

Проведенный урок показал, что представленный материал был интересен, доступен для обучающихся, имел высокое воспитательное значение. Накануне ребятам предложила варианты групп, списки всех устроили. Далее попросила выбрать «помощника» учителя, который следил за ходом выполнения заданий во время групповой работы и оценивал участие каждого. Скажу, что такой подход оправдал мои ожидания: в листах оценивания в сумме были три «2», пять «3», «5» меньше, чем «4». Следя за процессом выполнения и анализируя выставленные отметки, убедилась, что оценки были обоснованы, но в сумме за урок ни у кого не было низкого балла.

Ответы на вопрос «Что я могу сделать, чтобы стать патриотом своей страны?» показали, что дети серьезны в своих ответах: Д. В. написал, что хочет «в будущем сделать открытие в медицине, чтобы помогать людям», многие писали о том, что нужно чтить традиции, уважать старших, помнить об их заслугах, «ценить окружающую природу», хорошо учиться, чтобы потом «сделать что-то полезное» (в кавычках цитирую выдержки ответов).

Эмоциональная рефлексия «ХИМС» вызвала улыбку у всех присутствующих: настолько непринужденно, открыто, громко ребята отвечали: «Всё!» на вопросы, что им было интересно, было ли хорошо на уроке, что возьмут с собой.

Цель, которую озвучили ребята, была достигнута: страницы «Лингвистического журнала», доказывающие, что поэт в своем произведении при изложении фактов был максимально достоверен, составлены (на этом уроке не ставилась задача рассмотреть средства художественной выразительности, использованные при описании боя). Задания урока направлены на форсирование читательской грамотности: выбранная интерактивная форма способствовала развитию навыков сотрудничества, умению распределять части текста для быстрого выполнения общего задания, соотнесению одной и той же информации в разных стилях речи, умению вырабатывать общее мнение, составлению небольшого связного текста.

Домашнее задание (подобрать ключевые слова по буквам понятия или названия) также способствует формированию читательской грамотности: подбирать слова – непростая задача для некоторых, но, как показала практика, вызывает интерес у большинства.

Итак, проведенный урок направлен на развитие связной речи, коммуникативных способностей, творческое мышление, воспитание личности с определенными ценностными ориентирами.

### **Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке географии в 8 классе по теме «ГеоХакатон «Живая природа»**

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А. Леонтьев А.А., лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук).

Можно ли сделать ученика школы на выходе из нее функционально грамотным человеком? Возможно, считают исследователи и все чаще говорят о том, что в каждый урок или внеурочное занятие необходимо включать задания, которые направлены на развитие функциональной грамотности. Что собой представляют эти задания? Простыми словами, это работа с текстами, где описываются те или иные ситуации из личной или школьной жизни, в них есть вопросы, отражающие жизнь местного сообщества, учебу, работу, отдых, проблемы общества, территории, на которой оно проживает.

Мне захотелось попробовать провести такое занятие, которое полностью было бы направлено на формирование функциональной грамотности учащихся. Этот навык сопутствует нам и в течение всей жизни, а для обучающихся выступает одним из факторов качественного образования. Включает опыт человека на определенном жизненном этапе – зрелость интеллектуальную, эмоциональную, социальную.

В сфере естественнонаучного образования функциональная грамотность отражает способность обучающегося (выпускника школы) применять, например, географические знания на практике – в жизненных ситуациях, независимо от того, какую профессию он получает или каким родом деятельности занимается.

Ключевые компетенции и универсальные действия:

- организационные/регулятивные (самосовершенствование);
- интеллектуальные/познавательные (учебные, ценностно-смысловые, информационные);
- оценочные/личностные (ценностно-смысловые);
- коммуникативные (общекультурные, социально-трудовые).

Для развития функциональной грамотности по географии и ключевых компетенций, необходимо понимать, какая структура должна быть выстроена в системе предметного обучения, в рамках основополагающих принципов естественнонаучной грамотности. Это работа с картографическими материалами, источниками географической информации, объектами и явлениями, решение практических задач, разработка проектов и т.д.

Для занятия я выбрала форму так называемого образовательного хакатона и назвала его ГеоХакатон. Слово «хакатон» образовалось от слов hacker («хакер») и marathon («марафон»). Это событие, в котором участвуют команды специалистов и на время решают какую-то проблему или создают проект. В завершение реального хакатона (изначально подобные соревнования проводились в среде разработчиков ПО), команду всегда ждала награда, либо инвестирование в созданный проект.

Придуманной мною географический хакатон или ГеоХакатон по теме «Живая природа» преследует свои определенные цели. Это своеобразный марафон заданий по функциональной грамотности, которые необходимо решить за определенное время. В моем случае



это 40 минут, в рамках обычного школьного занятия. Учитывая высокую плотность и разнообразие заданий, быстрый темп (ограниченное время на выполнение заданий), этих минут вполне достаточно для развития отдельных направлений функциональной грамотности.

Призом для команд явились несколько килограмм бананов, фигурирующих в заключительном задании образовательного хакатона. Все занятие банан висел на доске, прикрепленный скотчем, а заинтересовал ребят только в конце нашего ГеоХакатона. (Идею с бананом подсмотрела у победителя фестиваля нескучных уроков Дмитрия Попцова, учителя гимназии №55 г. Томска).

Важно отметить, что все задания для обучающихся были незнакомы, поэтому и готовых решений не могло случиться. Тема всех заданий была так или иначе связана с живой природой стран и континентов. Были сформированы три команды 8 класса. Каждая из них одновременно получала задания, одинаковое время на обсуждение и презентацию результата. Частично задания были апробированы на своих учениках, а полностью занятие проводилось на незнакомом классе в рамках РМО. Представляю разработку занятия.

**Цель:** развитие способности учащихся осваивать и использовать естественнонаучные знания, объяснять на их основе естественнонаучные явления.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- формировать понимание о живой природе планеты Земля;
- создать условия для активизации познавательной деятельности обучающихся;

2. Воспитательные:

- формировать естественнонаучную грамотность;
- развивать бережное отношение к природе;

3. Развивающие:

- способствовать формированию у обучающихся компетенций в сфере практической деятельности;
- активизировать познавательную и творческую активность, умение пользоваться источниками информации;
- способствовать развитию логического мышления.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные: уметь определять влияние условий окружающей среды для жизни на планете Земля;
2. Метапредметные: уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями, анализировать информацию, презентовать и отстаивать свою точку зрения;
3. Личностные: иметь устойчивую мотивацию к обучению.

**Оборудование:** карта мира, интерактивная доска, мультимедиа презентация, рисунки, листы с заданиями.

**Ход занятия**

Дети входят в класс, делятся на три группы. Каждый получает по два цветка (синий и красный) для рефлексии в конце занятия. На доске скотчем приклеен банан (это награда для участников хакатона, но они пока об этом не знают).

**1. Организационный момент (3 мин.).**

Добрый день, ребята! Вижу настроение позитивное, на лицах улыбки и мы начинаем. Для начала попробуйте сами сформулировать тему сегодняшнего занятия. А я вам помогу. Как называют программиста, который может хакнуть любую страницу? Хакер. Вид соревнования. Марафон. Формат сегодняшнего занятия – хакатон (сложите начало и конец этих слов на английском языке). А хакатон у нас сегодня не обычный, а образовательный – географический, по теме «Живая природа». Отмечу, что любой хакатон всегда заканчивается наградой для его участников. Итак, мы начинаем.

**2. Актуализация знаний, обобщение.**

Немного разомнемся и проверим вашу логику.

Задание 1. Где логика? (Презентация – Приложение 1.). (5 мин.)

Задание 2. У вас на столах вы видите раздаточный материал: задание и таблица к нему. Ваша задача – ответить на поставленный вопрос и доказать свою точку зрения – выберите из команды того участника, который сможет презентовать ваше мнение. (17 це-

<p><b>Что мы спасаем, сажая леса?</b> Задание 1 / 5</p> <p>Вспользуйтесь инфографикой «17 целей в области устойчивого развития» и фрагментом стихотворения «День посадки леса», расположенными справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</p> <p>На уроке восьмиклассники познакомились с Целями, которые выдвинула ООН в области устойчивого развития. Когда Игорь пришёл домой, младшая сестра Света попросила его проверить, как она выучила стихотворение. Игорь выслушал сестрёнку и подумал: «Надо же, даже детское стихотворение, написанное много лет тому назад, может напомнить несколько Целей устойчивого развития!»</p> <p>Отметьте <b>все</b> номера целей устойчивого развития, о которых напоминает фрагмент детского стихотворения С. Маршак.</p> <p>Отметьте <b>все</b> верные варианты ответа.</p> <p><input type="checkbox"/> Цель № 3: Хорошее здоровье и благополучие <input type="checkbox"/> Цель № 2: Ликвидация голода <input type="checkbox"/> Цель № 13: Борьба с изменением климата <input type="checkbox"/> Цель № 7: Недорогостоящая и чистая энергия <input type="checkbox"/> Цель № 15: Сохранение экосистем суши</p>	<p><b>17 ЦЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b></p> <p>Источник: <a href="https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c4/Sustainable_Development_Goals_ru.png">https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c4/Sustainable_Development_Goals_ru.png</a></p> <p><b>С. МАРШАК. ДЕНЬ ПОСАДКИ ЛЕСА (ФРАГМЕНТ)</b> Что мы сажаем, сажая леса? Чашу, где бродят барсуки и лиса, Чашу, где белка скрывает бельчат, Чашу, где утром вороны кричат. Что мы сажаем, сажая леса? Лист, на который ложится роса, Воздух для лёгких, И влагу, и тень – Вот что сажаем в сегодняшний день!</p>
---	---

лей раздаются также крупно на отдельном листе и открыты на экране в презентации. (7 мин.)

Рисунок 1. Раздаточный материал

Задание 3. Предусмотрены несколько уровней сложности. (18 мин.)

1. Внимательно посмотрите на фото и выполните задания.

**Задачи первого (простого) уровня сложности.**

1. Какой праздник отмечают жители этой страны? Как вы это определили?

2. Определите, какое это время года? Укажите не менее 3 признаков.

**Задачи второго (повышенного) уровня сложности.**

1. Как вы думаете, почему этот праздник так важен для людей?

2. Как вы думаете, благоприятный ли в этой стране климат для выращивания бананов? Почему?

3. Назовите страну, где бананы наиболее популярны. Ответ обоснуйте.

**Задачи третьего (высокого) уровня сложности.**

Вам предложены интересные факты об Эквадоре. Изучите текст и выберите нужную информацию, которая вам понадобится для ответа на вопрос: Почему я хотел бы побывать в этой стране? Презентуйте страну. Придумайте рекламный слоган об этой стране.

Фото – в презентации (Приложение 1).

**Эквадор в числе лидеров по мировому экспорту бананов**

С января по июль 2022 года Эквадор экспортировал в страны по всему миру более 200 миллионов ящиков бананов. Всего в Эквадоре выращивается около 300 различных видов бананов.

В эквадорском городе Мачала установлен Monumento al Bananero – банановый памятник. Он сделан в честь работников банановой плантации, чтобы подчеркнуть их идентичность и роль бананов. Из-за быстрого развития бананового бизнеса население города к 1974 году выросло до 95 тысяч человек с изначальных девяти. Теперь там живут почти 200 тысяч. Сейчас Мачала – банановая столица мира. Там расположены основные банановые плантации Эквадора. Там же каждую осень проводится Всемирная банановая ярмарка. В рамках этого мероприятия проходят концерт, карнавал, показ достижений предприятий.

Бананы для эквадорцев – это одновременно повседневная еда и деликатесы. Например, там можно найти жареный банан с сыром, завернутая в банановый лист кукуруза с сыром, банановый смузи (делается из бананов, кипяченого молока, коричневого сахара или меда) и др.

На банановый бум в Эквадоре повлиял основатель Estrella Фольке Андерсон. Этот шведский предприниматель занимался чипсами и торговлей. Но еще в Швеции он получил прозвище «Банановый король». В таком статусе он и приехал в Эквадор, где открыл собственные банановые плантации и построил и подарил стране футбольный стадион в Эсмеральдасе. Сейчас в Эквадоре играет клуб *Vonita Banana* («Красивый банан»).

### **3. Подведение итогов/рефлексия. (7 мин.)**

Задание 4. Слэм-поединок (стихотворный рэп-батл). Команды сразятся в стихотворном поединке. В своих строчках вы должны использовать слова «живая природа» и рассказать, изменилось ли сегодня ваше отношение к природе и планете Земля?

Каждая команда получает свои связки бананов за успешное прохождение испытаний ГеоХакатона.

Затем ребятам предлагается собрать букет из цветов, которые они получили в начале занятия, поставив в вазу красный, либо синий цветок, в зависимости от настроения (красный цвет – настроение отличное, пользу получили; синий цвет – настроение нормальное, ничего интересного для меня не случилось).

### **Список использованных информационных источников**

1. Методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по географии», составитель: Негодина И.С., учитель географии МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района, председатель Ассоциации учителей географии Томской области, 15.06.2022 г.

2. Уроки формирования функциональной грамотности/составители: А.Н. Величко, А.Н. Москвина. / Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2021 г. – С. 53-76.

3. Формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся как необходимое условие достижения целей обучения в курсе географии/ Н.В. Болотникова. – Материалы Всеросс. науч.-практ. конф., Волгоград, 15.05.2019 г. – С. 19-27.

4. Функциональная грамотность на уроках географии в 8-м классе / Д.Н. Баянова. – Текст: Молодой ученый. – 2022. – №25 (420). – С. 283-285.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 2 класса на внеурочном занятии по теме «Копейка рубль бережёт»**

**Тема занятия:** квест – игра «Копейка рубль бережёт».

**Цель занятия:** формирование первоначальных представлений о семейном бюджете.

**Задачи занятия:**

1. Обучающие: познакомится с понятием «семейный бюджет», «доходы», «расходы».
2. Развивающие: формирование расчётных навыков текущего бюджета, развитие познавательного интереса к занятию.
3. Воспитательные: умение работать в коллективе, воспитывать в детях умение экономно тратить деньги, развивать познавательный интерес у учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** осознанное планирование доходов и расходов семьи, развивать умение работать в группах, воспитание рационального отношения к личным финансам, формирование социальной активности и самостоятельности.

**Регулятивные УУД:** понимание цели своих действий, составление простых планов с помощью учителя.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника и вести диалог, умение излагать своё мнение.

**Познавательные УУД:** овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации; построение рассуждений, исполнение различных способов поиска, сбора, обработки информации.

**Форма проведения занятия:** квест – игра в группах.

**Формирующие ценности:** развитие, самореализация.

**Идея и структура занятия:**

В занятии для поддержания активности и мотивации учащихся включены игровые моменты.

Занятие построено как квест - игра по прохождению станций (используются маршрутные листы). В ходе занятия дети делятся на 3 группы и выполняют задания по станциям, результат записывается в маршрутный лист. В конце занятия учитель подводит итоги.

**Оборудование:** раздаточный материал с заданиями, маршрутные листы, ручки, звёздочки красного, жёлтого и зелёного цвета.

**Содержательные блоки занятия:**

**Часть 1. Мотивационная.** Объединение в команды по общей цели.

**Часть 2. Основная.** Выполнение заданий по станциям и запись результата в маршрутный лист.

**Часть 3. Заключение.** Рефлексия, что узнали на занятии.

**Аудитория обучающихся:** 2-3 класс.

**Ход мероприятия:**

**Часть 1. У.** Здравствуйте, ребята. Ребята, сегодня, у нас с вами очень интересный урок. В игре участвуют 3 команды, по 6 человек.

**У.** Вы должны объединиться в команды по общей теме.

Дети активно взаимодействуют друг с другом, находят свою команду, образуют кружок. 1 группа – слова: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка. 2 группа – слова: зарплата, пенсия, пособие на ребёнка, премия, стипендия. 3 группа – слова: квартплата, бензин,



одежда, продукты, лекарство.

Выступает 1-ая группа, каждый называет своё слово. Ученики отвечают, что их объединяет и садятся за 1-ый стол.

**У.** У нас 3 понятия «Бюджет семьи», «Доходы» и «Расходы». Свяжите их и это будет темой нашего занятия.

**Часть 2.** Дети получают маршрутные листы с заданиями. Выполняют задания маршрутного листа.

**1. Станция «Бюджет семьи».**

Распределение правильного бюджета семьи, что мы отнесём к доходам, а что к расходам. Данные распределите в таблицу: зарплата родителей, покупка одежды, плата за интернет, пенсии бабушки и дедушки, покупка продуктов питания (Приложение 1).

**2. Станция «Доходная».**

Посчитать и записать доход семьи за 1 месяц. Данные занести в таблицу (Приложение 2).

**3. Станция «Расходная».**

Посчитать, на какие товары, продукты и услуги тратит деньги семья на 1 месяц (Приложение 3).

**4. Станция «Продуктовая корзина».**

Выберите основные виды продуктов для продуктовой корзины вашей семьи на 1 месяц. Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени? Выберите продукты и распределите их в таблице.

Список продуктов:

- Хлеб
- Сахар
- Яйца
- Молоко
- Чипсы
- Соль
- Конфеты
- Сливочное масло
- Копчёное сало
- Растительное масло.

**5. Станция «Пословицы о деньгах».**

Собрать пословицы, разрезать на слова и объяснить её смысл.

- Без копейки рубля нет.
- Долг платежом красен.
- На деньги ума не купишь.

4. Итог урока.

**Часть 3.** Выявление команды победителей, оценка результатов работы обучающихся.

Приём «Млечный путь».

На плакате изображено звёздное небо. Каждый ученик оценивает свой вклад в группу.

- красный – не доволен своей работой;
- жёлтый – доволен своей работой;
- зелёный – мог бы работать лучше.

Звёздочки наклеиваются на плакат, затем идёт обсуждение. На доске появляется наглядность итога урока.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке по учебному предмету «математика» (подраздел «Вероятность и статистика») в 7 классе по теме «Практическая работа. Таблицы»**

**Учебный предмет:** Вероятность и статистика

**Учебный класс:** 7

**Тип урока:** обобщение и систематизация

**Цель урока:** обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Таблицы»

**Задачи урока:**

- Формирование функциональной грамотности при работе с текстом на уроках математики
- Разбираться в структуре таблицы
- Находить и обрабатывать информацию из таблицы
- Структурировать информацию и представлять ее в виде таблицы
- Использовать таблицы для подсчета результатов различных статистических наблюдений
- Учиться коммуникации при работе в группе

**Планируемые результаты обучения / формируемые УУД:**

**Личностные УУД:**

1. Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности.
2. Уметь осуществлять самоопределение в учебной деятельности.
3. Развивать понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.
4. Оценивать поведение и поступки свои и других людей

**Познавательные УУД**

1. Уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую).
2. Уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).
3. Уметь выделять существенную информацию из математического текста, использовать знаково-символические средства.
4. Определять основную и второстепенную информацию.
5. Развивать познавательную инициативу (поиск необходимой информации; построение логической цепи рассуждений, доказательство).

**Коммуникативные УУД**

1. Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе (подгруппе/паре), следовать им, оформлять свои мысли в устной форме.
2. Уметь управлять своим поведением, слушать других.
3. Уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.
4. Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
5. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.





6. Уметь аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

**Регулятивные УУД**

1. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать предположение.

2. Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.


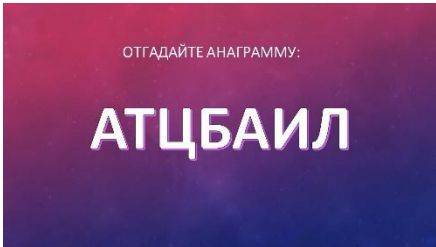

3. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

4. Уметь работать по коллективно составленному плану.

5. Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, выполнять работу по предложенному плану, оценивать правильность выполнения действий на уроке.

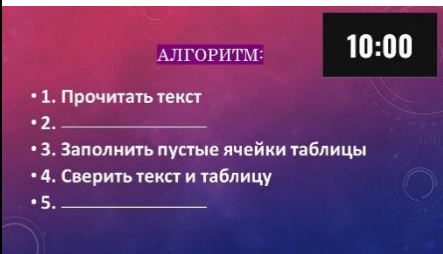
6. Уметь вносить необходимые коррективы после завершения работы и на основе ее оценки учитывать характер сделанных ошибок.

**Оборудование:** Компьютер, интерактивная доска, канцелярские принадлежности: стикеры, маркеры, цветные листы, карточки с домашним заданием.

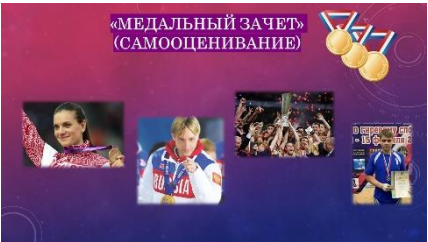

Этап урока, время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p><b>Организационный момент</b></p> <p><i>тайминг: 1 мин</i></p>	<p>Перед началом урока каждому обучающемуся раздается печатный материал: цветной стикер, таблица, текст (формата А4) и канцелярские принадлежности (маркеры, фломастеры)</p> <p><u>Включение в деловой стиль.</u></p> <p><u>Оценивание готовности детей.</u></p> <p>-Добрый день, ребята! Сегодня мы начнем нашу работу необычно, в парах и подгруппах.</p> <p>-Группа, которая готова к работе, поднимите стикеры.</p>	<p><i>Подготовка к уроку класса.</i></p> 	<p><b>Личностные:</b> самоопределение;</p> <p><b>регулятивные:</b> целеполагание;</p> <p><b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p><b>Мотивация</b></p> <p><i>тайминг: 2 мин</i></p>	<p>- Сегодня мы применим все наши знания! Но для начала узнаем тематику нашего урока.</p> <p>- Обратите внимание на слайд, что вы видите? (<i>спортсмены, олимпийские чемпионы, спорт</i>).</p> <p>- Абсолютно верно! Наша сегодняшняя работа будет связана со спортом!</p> <p>- На слайде представлена анаграмма, переставьте буквы так, чтобы получилось слово.</p> <p>* анаграмма АТЦБАИЛ (таблица)</p> <p>На наших уроках мы рассмотрели большое количество таблиц, выполнили разные задания. Подумайте и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>- Для чего нужны таблицы?</p> <p>- Чем они помогают нам в обычной жизни?</p> <p>- Где чаще всего мы можем их видеть?</p>	<p><i>Диалог с учителем.</i></p>  <p><i>Озвучивание предположений;</i></p> 	


<p><b>Целеполагание</b></p> <p><i>тайминг: 3 мин</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовьте свои цветные стикеры и попробуйте, одним словом, и словосочетанием выразить свои мысли.</li> <li>- Запишите на стикерах то, что вы запомнили об использовании таблиц, как их можно применить в обычной жизни, в чем их польза?</li> <li>- Поделитесь своими мыслями с одноклассниками.</li> </ul> <p><i>Дети зачитывают фразы со стикеров.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стикеры разместите на цветном листке и позже мы к ним вернемся.</li> </ul>	<p><i>Озвучивание предположений с использованием собственного опыта</i></p>	
<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p><i>тайминг: 3 мин</i></p>	<p><i>Выделение уровня знаний детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Как заполнить таблицу? (распределить нужную информацию)</li> <li>-Что для этого нужно сделать? (<i>разбить текст на смысловые части, выделить главные мысли, найти и обозначить маркерные слова - опоры</i>)</li> <li>-Какой навык нам поможет? (<i>осмысленного чтения</i>)</li> </ul>	<p><i>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p><b>Постановка учебной задачи.</b></p> <p><i>тайминг: 3 мин</i></p>	<p><i>Активизируем знания учащихся. Создаем проблемную ситуацию:</i></p> <p><u><i>Отсроченная отгадка:</i></u> сегодня мы поработаем с разной информацией, но вся она про одного человека. Наша задача заполнить пустые ячейки в таблице, переработать и систематизировать информацию и предположить о ком, идет речь.</p>	<p><i>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока, продумывают ответы на поставленный проблемный вопрос.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание; постановка вопросов;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение- цели и темы урока;</p> <p><b>Логические:</b> формулирование проблемы.</p>

	<p>- Посмотрев на текст, можно ли предположить о ком речь? (<i>нет, но можно определить вид спорта, пол и имя</i>)</p> <p>- Что именно помогло вам сделать такие выводы? (<i>работа с текстом, зачитывания предположений в слух</i>)</p> <p>-Посмотрите внимательно на таблицу, как называются строки и колонки? (<i>даты и достижения</i>)</p> <p>-Как называются таблицы, в которых заполнение происходит по датам? (<i>хронологические</i>)</p>		
<p><b>Построение проекта выхода из затруднения</b></p> <p><i>тайминг: 2 мин</i></p>	<p><i>Организация учебного процесса по закреплению навыка выхода из проблемной ситуации:</i></p> <p>-Ребята, давайте попробуем простроить план работы с таблицами и текстом:</p> <p>✓Что нужно сделать, чтобы выполнить задание эффективно и быстро? (<i>внимательно читать, выделять в тексте нужную информацию – маркерный метод</i>)</p> <p>✓Какой навык может вам помочь? (<i>читательская грамотность</i>)</p> <p>✓С чего начать работу? (<i>с текста, с алгоритма</i>)</p> <p>- Вся работа по нахождению в тексте нужной информации, систематизация ее и использование, называется функциональной грамотностью! И эти умения помогут вам в дальнейшей работе на каждом уроке.</p>	<p><i>Проговаривают плана работы с использованием теоретических знаний.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция; <b>познавательные:</b> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения.</p>
<p><b>Групповая/подгрупповая работа</b></p> <p><i>тайминг: 10 мин</i></p>	<p>- Обратите внимание на алгоритм работы. Попробуйте самостоятельно заполнить пропуски алгоритма.</p>	<p><i>Дети самостоятельно называют правила, учитель - фиксирует на доске.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что</p>

	<p>Работа по заполнению таблиц группами, алгоритм остается на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать текст</li> <li>2. .... (ориентир по названию столбцов)</li> <li>3. Заполнить пустые ячейки</li> <li>4. Сверить текст и таблицу ...</li> <li>5. ...</li> </ol> <p><i>Возможные варианты: выделить главные мысли, назвать таблицу, дописать название и т.д.</i></p> <p>Практическая работа: Обучающиеся выполняют задание по работе с текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Внимательно читают текст</li> <li>2) Выделяют главные мысли в тексте (подчеркивают или показывают цветом)</li> <li>3) Фиксируют запись в таблицу по столбцам (год - достижение)</li> <li>4) Самопроверка в парах. Обобщение.</li> </ol>	 <p><i>Выполнение практической работы в парах.</i></p>	<p>еще подлежит усвоению. личностные: самоопределение.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из математического текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль, коррекция, оценка действий партнера в группе</p>
<p><b>Физминутка</b></p> <p><i>тайминг: 1 мин</i></p>	<p>- А сейчас я предлагаю сделать вам разминку.</p> <p>- Поднимаются со своих мест только те, чей факт из текста я говорю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это наш земляк.</li> <li>2. Олимпийский чемпион.</li> <li>3. С 4х лет занимается спортом.</li> <li>4. Установила несколько мировых рекордов.</li> <li>5. В прошлом году участвовал в Первенстве России в Томской области.</li> <li>6. Капитан команды.</li> </ol>		
<p><b>Защита проекта с взаимопроверкой и самопроверкой.</b></p>	<p><i>Организует деятельность по применению знаний:</i></p> <p><i>Работа у доски:</i></p>	<p><i>Осуществляют взаимопроверку, самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном (алгоритмом).</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что</p>

<p><i>тайминг: 7-8 мин</i></p>	<p>Каждая группа последовательно отвечает на вопросы учителя, используя текст и таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким видом спорта занимается загаданный человек?</li> <li>- Можно ли узнать имя или пол?</li> <li>- Вы догадались о ком речь? (<i>информация в приложении</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Группа 1 (прил. 1 – Евгений Плющенко <a href="https://disk.yandex.ru/i/XtRNd_Yrkydb2w">https://disk.yandex.ru/i/XtRNd_Yrkydb2w</a> )</li> <li>▪ Группа 2 (прил. 2 – Елена Исинбаева <a href="https://disk.yandex.ru/i/NPJC5qba2yfAXg">https://disk.yandex.ru/i/NPJC5qba2yfAXg</a> )</li> <li>▪ Группа 3 (прил. 3 – Игорь Акинфеев <a href="https://disk.yandex.ru/i/K1sluh1dESK2pQ">https://disk.yandex.ru/i/K1sluh1dESK2pQ</a> )</li> <li>▪ Группа 4 (прил. 4 – Дмитрий Фатеев <a href="https://disk.yandex.ru/i/LhullmpqscKerqw">https://disk.yandex.ru/i/LhullmpqscKerqw</a> )</li> </ul> </li> </ul> <p><i>После защиты каждой таблицы, включается видеофрагмент о загаданном человеке. Обучающиеся узнают о ком они составляли таблицу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребят, какую таблицу во время просмотров вы увидели на экране? (<i>рейтинг, баллы</i>)</li> <li>- Верно, а это значит, что ведется статистика достижений каждого спортсмена для сравнения.</li> </ul>	<p><i>Подтверждают или опровергают свои предположения</i></p>	<p>еще подлежит усвоению. личностные: самоопределение.</p>
<p><b>Критериальное оценивание</b></p>	<p><b>- Оцените свою работу в парах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпишите фамилию и имя</li> <li>2. Нарисуйте напротив ФИ три круга, представим себе, что это медали.</li> <li>3. Закрасьте столько медалей, на какую отметку вы сегодня поработали:</li> </ol> <p><b>Одна медаль</b> – внимательно слушал напарника, но сам (сама) мало сделал/ла – <i>отметка 3</i></p>	<p><i>Осуществляют самооценивание, пошагово сравнивая с эталоном.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p>

	<p><b>Две медали</b> – работал (работала) с текстом, обсуждал (обсуждала) вопросы учителя с напарником, но заполнили не всю таблицу или допустили ошибку – <i>отметка 4</i></p> <p><b>Три медали</b> – активно работал (работала) на уроке, обсуждал (обсуждала) вопросы учителя с напарником, заполнила всю таблицу без ошибок – <i>отметка 5.</i></p> <p>- Сдайте работы.</p>		
<p><b>Коррекция знаний и умений.</b></p> <p><i>тайминг: 3 мин</i></p>	<p>- Что объединяет этих известных людей? (<i>спорт, победы</i>)</p> <p>- Какое отношение к ним имеет математика? (<i>умение применять умения в спорте – выстраивать траекторию, рассчитывать угол удара мяча, просчитывать возможные ходы соперника, умение находить среднее арифметическое при подсчете очков и т.п.</i>)</p> <p>- Какие умения вам помогли сегодня в работе?</p> <p>- Появились ли новые мысли, которые можно дописать к нашим стикерам? Где еще могут пригодиться эти знания?</p> <p>- Поделитесь своими мыслями с одноклассниками!</p>	<p><i>Отвечают на вопросы с применением теоретических знаний.</i></p> <p><i>Осуществляют диалог с учителем.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция; <b>познавательные:</b> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения.</p> <p><b>коммуникативные:</b> контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p> <p><i>тайминг – 2 минуты</i></p>	<p>Я предлагаю вам разноуровневое домашнее задание (прил.6):</p> <p><i>1 уровень «3»</i> – работа с картой (прочитать описание и найти на карте город, где проводились Олимпийские игры)</p> <p><i>2 уровень «4»</i> - используя информацию по рейтингу медалистов Олимпийских игр, построить столбчатую диаграмму.</p>	<p><i>Понимание практико-ориентированного задания.</i></p> <p><i>Определение своего уровня подготовленности.</i></p> 	<p><b>Ситуационные:</b> для отработки функциональной грамотности</p>

	<p>3 уровень «5» - используя информацию по рейтингу медалистов Олимпийских игр, построить круговую диаграмму, с указанием процентного соотношения.</p> <p>Выполнив любое из этих заданий, вы подготовитесь к новым урокам, где мы будем вспоминать эти темы, ориентируясь на знания 5 класса. Уровень выполняемого задания, определяете самостоятельно!</p>		
<p><b>Рефлексия.</b> тайминг: 3 мин</p>	<p>Давайте подведем итог урока, используя методический прием «Облако тегов». Начало есть, ваша задача продолжить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «я узнал...»</li> <li>- «я понял...»</li> <li>- «я могу применить ...»</li> <li>- «хотелось бы узнать еще...»</li> <li>- «я могу объяснить ...»</li> </ul>	<p>Работа индивидуальная, самооценивание.</p> 	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция своих умений и знаний;</p> <p><b>познавательные:</b> рефлексия;</p>
<p><b>Итог урока.</b> тайминг: 2 мин</p>	<p>Я желаю каждому из вас выбрать в жизни правильный путь, и чтобы однажды, лет через 10 обучающиеся нашей школы решали задачи и о ваших достижениях!</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Ведут итоговый диалог</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><b>личностные:</b> смыслообразование</p>

#### Педагогические технологии:

1. Анаграмма – активизация учебной деятельности, мотивации.
2. Методический прием «Стикеры» - целеполагание в игровой форме, фиксация знаний и умений.
3. Методический прием «Отсроченная отгадка» - способ активного входа в тематику урока, активизация мыслительной деятельности учащихся.
4. Технология «Критериальное оценивание» - способ самооценивания и самоконтроля, а также взаимоконтроля обучающихся.
5. Методика «Перевернутый класс» - разнообразие форматов и видов деятельности, регуляция времени на подготовку к следующему уроку.
6. Методический прием «Закончи мысль» - формулировка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.



7. Методический прием «Облако тегов» - мобильное подведение итогов.

**Медиа ресурсы:**

Фото для презентации Спортсмены России Фото — Fotocom.ru

Первенство и Чемпионат Азии по гиревому спорту — Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Колпашевская спортивная школа имени О.Рахматулиной» (tom.ru)

Видео для презентации: Великие олимпийские моменты (olympics.com)

Дополнительный материал: В помощь учителю математики "Планируемые результаты и УУД на уроках математики" (infourok.ru)

Дополнительная информация: по данному сценарию записан видеоурок, который можно посмотреть по ссылке [https://disk.yandex.ru/i/VXQQ\\_uJ295XTOW](https://disk.yandex.ru/i/VXQQ_uJ295XTOW)

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 5 классе по теме «Дроби разные нужны, дроби разные важны»**

**Класс:** 5

**Учитель:** Ряшенцева Ирина Васильевна

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Цели урока:**

**обучающие:** закрепление знаний учащихся по теме "Обыкновенные дроби".

**развивающие:** развитие внимания, умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

**воспитательные:** развитие коммуникативных способностей во время работы в парах, понимание необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, развитие навыки самоконтроля.

**Задачи:** повторить понятия «правильная, неправильная дробь», обобщить и закрепить знания учащихся по сравнению дробей; повторить правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; проверить знание определений, учить работать самостоятельно, делать выводы.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** уметь сравнивать, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, самостоятельно применять правила действий с обыкновенными дробями

**Метапредметные:**

**регулятивные** – уметь определять и формулировать цель урока, оценивать правильность выполнения действий, планировать свою работу в соответствии с поставленной задачей, вносить изменения в свою работу на основе выставленной оценки с учетом допущенных ошибок

**коммуникативные**- уметь формулировать вопросы, уметь слушать и понимать речь одноклассников и учителя, уметь точно и полно выражать свои мысли, уметь договариваться и принимать совместное решение

**познавательные** – уметь использовать тексты и таблицы, информацию, представленную на слайдах, уметь выполнять действия по алгоритму и преобразовывать информацию из одной формы в другую

**Личностные:** уметь адекватно оценивать себя и своих одноклассников, проявлять интерес к учебному материалу, осознавать ответственность за коллективную работу

**Направления функциональной грамотности:** математическая, читательская

**Технологии и приемы, используемые на уроке:** игровые, ИКТ-технология, здоровьесберегающие, элементы проблемного обучения, прием Сенквейн из технологии РКМЧП

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная

**Формы контроля:** контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник «Математика. 5 класс», авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбурд

**Средства ИКТ, используемые на уроке:** компьютер, экран, раздаточный материал

**Ресурсы, используемые на уроке:** электронная презентация,



выполненная в графическом редакторе Power Point, оценочные листы, набор красных, зеленых и желтых квадратиков.

**Результаты проведенного урока:** из 19 учеников отличные оценки получили 7 человек, хорошие – 8 человек, удовлетворительные – 4 человека

Таблица 1. Этапы урока

Этапы урока	Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент, формулирование темы урока	Создать благоприятную психологическую атмосферу, располагаящую к работе на уроке и условия для формулирования темы урока	3 мин	Добрый день, ребята! Сегодня у нас необычный урок и тему нашего урока предстоит сформулировать вам, прослушав стихотворение: «Каждый может за версту Видеть дробную черту. Над чертой числитель – знайте, Под чертою знаменатель. Дробь такую непременно Мы зовем обыкновенной!»	Включаются в работу, слушают стихотворение, хором произносят заключительное слово, формулируют тему урока.
2.Целеполагание и мотивация к учебной деятельности	Обеспечить условия, способствующие возникновению мотивации учения детьми и принятию ими целей урока	5 мин	Сегодня мы совершим путешествие в сказочную страну Дробляндию. Но, прежде нам нужно познакомиться с правилами, по которым живут жители этой страны. А вы знаете правила, которые позволяют нам сравнивать, складывать и вычитать обыкновенные дроби? Значит, наша цель сегодня? Что сегодня будем повторять? Что вы уже знаете о дробях? Сегодня нам предстоит повторить и закрепить все, что вы знаете по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	У каждого ученика на парте находится раздаточный материал: листы с заданиями, оценочный лист, лист с текстом.
3.Актуализация знаний и умений	Актуализировать опорные знания и	12 мин	Чтобы получить пароль от замка в страну Дроб-	Учащиеся отвечают на вопросы, вспоминают правила сравнения,

	<p>способы действий</p>	<p>ляндию нам нужно ответить на вопросы. Итак,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая дробь называется обыкновенной?</li> <li>• Что такое числитель/знаменатель дроби?</li> <li>• Какая дробь называется правильной? Приведите примеры.</li> <li>• Какая дробь называется неправильной? Приведите примеры.</li> <li>• Как можно сравнить дроби с одинаковыми знаменателями?</li> <li>• Как сложить дроби с одинаковыми знаменателями?</li> <li>• Как выполнить вычитание дробей с одинаковыми знаменателями?</li> </ul> <p><b>Учитель оценивает ответы и выдает за ответ красный, зеленый или желтый квадратик</b></p> <p>Жители Дробляндии очень любят слушать сказки и сочиняют их сами. Сказки помогают им правильно работать с обыкновенными дробями.</p> <p><b>Задание 1.</b> Внимательно прочитайте текст и составьте по одному вопросу к данному тексту. Задайте свой вопрос классу и оцените ответ на него.</p> <p><b>Учитель выдает красный, зеленый или желтый квадратик за ответы в зависимости от того, как ребята оценили ответ.</b></p>	<p>сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, получают за свои ответы цветные квадратики.</p> <p>Обучающиеся работают в парах, читают текст, придумывают вопросы к тесту и задают их одноклассникам, оценивают ответы. За правильный ответ получают по 1 баллу.</p> <p>Обучающиеся работают быстро и самостоятельно. Сравнивают</p>
--	-------------------------	---	---

			<p><b>Задание 2.</b> (по вариантам) Напишите все правильные и неправильные дроби с указанным числителем и знаменателем. Проверьте свои ответы, сравнив их с ответами на слайде. <b>Оцените себя.</b></p> <p><b>Задание 3.</b> Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. Правила работы с дробями помогут вам правильно выполнить это задание. Проверьте свои ответы, сравнив их с ответами на слайде. <b>Оцените себя.</b></p>	<p>свои результаты с правильными ответами и за каждый правильный ответ ставят себе 1 балл. Максимальная оценка 6 баллов</p> <p>Обучающиеся работают в парах и вставляют пропущенные слова в текст. Проверяют свои ответы с ответами на слайде и за каждый правильный ответ ставят себе 1 балл. Максимальная оценка 9 баллов.</p> <p>Вносят свои баллы в оценочные листы.</p>
4. Физкультминутка	Сменить вид деятельности	2 мин	<p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали, Мальчики потопали, девочки похлопали. Вместе дружно повертелись И за парты все уселись, Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, помигаем И работать продолжаем!</p>	В ходе выполнения упражнений, меняют вид деятельности и готовятся к дальнейшей работе на уроке
5.Обобщение и систематизация знаний	Выявить качество и уровни усвоения знаний, пробелы в знаниях, установить причины выявленных недостатков.	18 мин	<p>Мы получили пароль от замка, но дорогу нам преградил страшный Дроботоп, который захватил город Дробный и его жителей. Чтобы победить его надо выполнить следующее задание. <b>Задание 4.</b> Сравните предложенные дроби. Поменяйтесь листами. Проверьте ответы со</p>	<p>Каждый ученик работает самостоятельно и решает примеры на сравнение, сложение и вычитание дробей, затем они обмениваются листочками и проверяют ответы со слайда. Отмечают успешность этапа в листе оценивания. За каждое правильно выполненное задания ребята ставят друг другу по одному баллу. Максимальный балл за</p>

			<p>слайда. За каждый правильный ответ поставьте один балл <b>Оцените друг друга.</b></p> <p>Для освобождения города и изгнания Дроботопа выполните следующее задание. <b>Задание 5.</b> <b>Выполните действия с дробями</b> Поменяйтесь листами. Проверьте ответы со слайда. За каждый правильный ответ поставьте 1 балл. <b>Оцените друг друга.</b></p> <p>Молодцы! Мы победили Дроботопа и освободили жителей города, которые вручили нам ключ от города и поведали историю о возникновении дробей (Сообщение о дробях на Руси). Наимудрейший старейшина города Натураль поблагодарил нас за освобождение, хитро подмигнул и, улыбаясь, предложил расшифровать старинную русскую поговорку: <b>Без четверти с осьмухой три осьмины (Ничего).</b> Теперь подсчитайте баллы и поставьте себе оценку за работу.</p> <p><b>Наше путешествие закончилось, но впереди нас ждут новые встречи с дробями.</b></p>	<p>четвертое задание -3, а за пятое задание -4.</p> <p>Обучающиеся воспринимают информацию и сообща расшифровывают старинную русскую поговорку.</p> <p>Ученики подсчитывают баллы в листах оценивания и выставляют себе оценку: 22-23 балла – оценка «5» 18-21 балл – оценка «4» До 18 баллов – оценка «3» Дополнительные баллы дают цветные квадратики: красный-3, зеленый-2, желтый-3.</p>
6. Рефлексия (подведение итогов)	Инициировать рефлекс	4 мин	Итоги нашего урока подведем с помощью известного приема работы	Учащиеся работают со схемой. Высказывают свои

урока)	сию уча-щихся.		<p>с текстом, который называется «Синквейн». Этот прием развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности. Структура синквейна:</p> <p>Существительное (тема).  Два прилагательных (описание).  Три глагола (действие).  Фраза из четырех слов (описание).  Существительное (перифразировка темы).</p>	<p>мнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-урок очень понравился</li> <li>- почаще бы были такие уроки</li> <li>-я все понял сегодня</li> <li>-мне понравилось ставить оценки</li> </ul>
7.Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	1 мин	Учитель сообщает домашнее задание.	Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы.

Сараева Любовь Александровна,  
учитель биологии и химии,  
МКОУ «Вавиловская СОШ»,  
Бакчарский район

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии в 9 классе по теме «Первая помощь при кровотечениях»**

<b>Уровень изучения</b>	Базовый
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний
<b>Планируемые результаты (по ПРП):</b>	
<u>Личностные</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для умения оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях. Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности, ответственное отношение к своему здоровью.	
<u>Метапредметные</u> - регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; определять задачи; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение; - коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения в группе; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - познавательные - работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями; - извлекать необходимую информацию из текстов, уметь составлять схемы.	
<u>Предметные</u> - уметь характеризовать основные виды кровотечений и правила первой помощи при них; - различать артериальное, венозное и капиллярное кровотечения; внешнее и внутреннее. - классифицировать по различным признакам; - описывать и применять действия для оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях; приемы остановки носового кровотечения; правила применения жгута;	
<b>Краткое описание</b>	





на уроке применяется системно - деятельностный подход, в результате совместной работы учителя с учащимися по карточкам выясняются особенности разных видов кровотечений и способы их остановки. При выполнении заданий по данной теме формируется естественнонаучная грамотность обучающихся, при самостоятельной работе с материалом обучающиеся отрабатывали применение знаний естественнонаучной направленности. В ходе осуществления первичного закрепления в речи изученного материала применяется метапредметная связь с основами безопасности жизнедеятельности.

**Учащийся должен знать:** определения: артериальное, венозное, капиллярное, носовое, внутреннее, внешнее кровотечения, жгут, повязка.

**Учащиеся должны уметь:** уметь характеризовать основные виды кровотечений и правила первой помощи при них, описывать и применять действия для оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях; приемы остановки носового кровотечения; правила применения жгута, наложения повязок.

**Обеспечение урока:** таблица «Кровотечения», презентация учителя, интерактивная доска, бинты, жгуты, палочки для закрутки, учебники, рабочие тетради, раздаточный материал

**Методы обучения:** проблемный, частично-поисковый, словесный, наглядный

**Формы учебной деятельности:** групповая, фронтальная

### 3. ОПИСАНИЕ УРОКА

#### Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

##### Побуждающий диалог.

Здравствуйте! Как хорошо, что мы приветствуем друг друга каждый день такими словами, то есть желаем здоровья. Здоровье – это самое ценное, что есть у человека. На всю жизнь человеку дается только один организм. Следовательно, мы должны бережно к нему относиться, постоянно о нем заботиться, чтобы долгие годы оставаться здоровыми! Еще философы Древней Греции считали ее носителем души, ею скрепляли священные клятвы, ее приносили в жертву богам. Как нельзя себе представить государство без транспортных линий связи, так нельзя понять существование человека без ее движения по сосудам, когда во все органы и ткани разносятся кислород, вода, белки и другие вещества.

- О чем же шла речь?

- Что получает организм из внешней среды, чтобы поддерживать жизнь и здоровье?

- В какой внутренний орган попадает пережеванная пища? В какой попадает воздух?

- Каким образом питательные вещества и кислород попадают в каждую клетку организма?

- Как называется система органов, несущая в своем русле кровь?

- Какой внутренний орган работает как насос, постоянно качая кровь?

#### Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

*Фронтальная работа, фронтальный опрос*

**Прочитайте слова, и выберите, органы, которые составляют систему кровообращения.**

- Сердце
- Мышцы
- Печень
- Кровь
- Легкие
- Артерии
- Кишечник
- Желудок

- Вены
- Нервы
- Капилляры

**Выберите цифры, под которыми указано значения крови в организме человека**

- Связывает каждый орган между собой
- Разносит питательные вещества
- Обеспечивает движение организма
- Поддерживает температуру тела человека
- Защищает организм от микробов
- Доставляет кислород к клеткам, уносит углекислый газ.

**Этап 1.3. Целеполагание**

*Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься*

Научить обучающихся распознавать виды кровотечений и способствовать формированию навыков оказания первой медицинской помощи

**Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала**

**Актуализация знаний.**

- Уверена, что человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. Думаю, что это чувство врожденное, но если его не употреблять, не упражнять, оно слабеет и атрофируется...

К сожалению, в нашей жизни бывают несчастные случаи, и очень часто с пострадавшими оказываются люди, не имеющие медицинского образования, и от того, как они себя поведут, нередко зависит здоровье пострадавшего, а иногда и жизнь. Помочь в такой ситуации может только тот, кто СУМЕЕТ. Поэтому чтобы суметь, надо знать, уметь и тренироваться.

**IV. Изучение нового материала.**

Вы догадались, о чем будет наш сегодняшний урок?

Верно. Мы с вами будем учиться оказывать первую доврачебную помощь при различных кровотечениях.

**Тема урока «Первая помощь при кровотечениях».**

**РАССКАЗ УЧИТЕЛЯ:** Но для того, чтобы оказать первую помощь, необходимо научиться распознавать виды кровотечений.

По кровеносным сосудам человека циркулирует около 5 литров крови (у мужчин больше, чем у женщин). При уменьшении количества крови падает кровяное давление, нарушается снабжение кислородом головного мозга, сердца и других органов. Потеря около 2-2,5 литров крови при кровотечениях смертельна для человека.

Кровотечение бывает **внешним и внутренним**. Кровотечения могут быть **наружными и внутренними**. Кровотечение называют наружным, если кровь изливается во внешнюю среду из раны или через естественные отверстия тела.

При внутреннем кровотечении целостность кожных покровов не нарушена, и кровь скапливается в межклеточном пространстве и полостях тела, не сообщающихся с окружающей средой.

Когда упадёшь или стукнешься обо что-нибудь, появляется **синяк** или *покраснение*. При лёгких ушибах возникают только *небольшие кровоизлияния в ткани (синяки*, или гематомы), при сильных могут пострадать внутренние органы – почки, печень и головной мозг. Со временем кровь, образующая синяк, начинает свёртываться, а гемоглобин разрушаться. В зависимости от степени его разрушения гематома выглядит вначале красной, затем фиолетовой, синей, зелёной, и, наконец, жёлтой. После этого она рассасывается и исчезает. По цвету синяка можно судить о времени ушиба.

Сильное внутреннее кровотечение может возникнуть в результате травмы или заболевания.

**Признаки внутреннего кровотечения:** бледность кожи, липкий холодный пот, поверхностное дыхание, частый слабый пульс.

В этом случае необходимо немедленно обратиться к врачу. **До прихода врача** больного укладывают или придают ему полусидячее положение, обеспечивают полный покой. К предполагаемой области кровотечения (например, к животу, груди или голове) прикладывают мешок со льдом или бутылку с холодной водой.

**При ушибе головы** излившаяся из сосудов кровь скапливается под надкостницей, образуя «шишку». Она станет меньше, если приложить к ушибленному месту холодный предмет. Холод способствует сужению сосудов и уменьшению боли.

При потере около 50 % крови, это 2 – 2,5 литра, наступает смерть. Поэтому каждый человек должен знать, как останавливать кровь.

Кровотечения, при которых кровь из раны выходит наружу, **называют внешними**. Выделяют три типа внешних кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное.

**Сейчас класс делится на три группы, каждая группа получает информационный лист с одним из видов наружного кровотечения. Знакомьтесь с признаками и правилами оказания первой помощи, по информационному листу составляете интеллект карту (в карте вы указываете вид кровотечения, признаки кровотечения и перечисляете способы оказания первой помощи), затем представляете ее одноклассникам. (Приложение №1,2,3)**

Любой человек не застрахован от травм. При травмах нарушается целостность кожи и мягких тканей, повреждаются кровеносные сосуды и возникают кровотечения. Они опасны в первую очередь значительными потерями крови, что приводит к угрозе жизни. В зависимости от того, какой сосуд кровоточит, **кровотечение может быть капиллярным, венозным и артериальным**. При внешних кровотечениях необходимо попытаться их остановить, предохранить рану от возможной инфекции и уменьшить боль.

Артериальное кровотечение



Венозное кровотечение

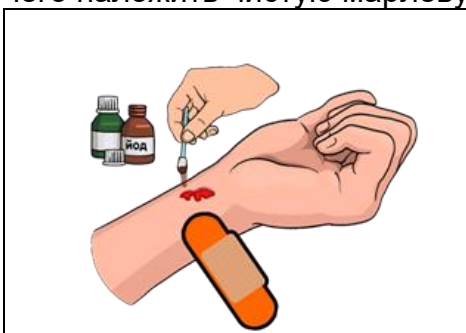


Капиллярное кровотечение



### Приложение №1

**При царапинах** повреждаются капилляры и мелкие артерии. Если рана небольшая и кровь слегка сочится, то, скорее всего, повреждена капиллярная сеть. Это капиллярное кровотечение. Скорость движения крови в этих сосудах низкая, кровь медленно сочится из ранки, поэтому капиллярное кровотечение легко остановить. Чтобы через ранку в организм не попали микробы, желательно промыть поражённый участок перекисью водорода, смазать его края йодной настойкой или бриллиантовым зелёным (зелёнкой), после чего наложить чистую марлевую повязку или заклеить ранку пластырем.



Нельзя запрокидывать голову!



При травмах головы, повышенном артериальном давлении, перегреве тела могут возникнуть **носовые кровотечения**. В случае носового кровотечения пострадавшего необходимо посадить или уложить. Пострадавшему нужно как можно меньше совершать резкие движения (кашлять, чихать, пытаться высморкаться), так как они приводят к усилению кровотечения. На переносицу необходимо положить холодный компресс, в носовые ходы вложить кусочки ваты, смоченные перекисью водорода. Пострадавшему нельзя запрокидывать голову, так как он может захлебнуться кровью. Что делать при носовом кровотечении?

- Прежде всего, нужно успокоиться — при волнении сердце начинает биться чаще, а это лишь усиливает кровотечение.
- Затем сесть и немного наклонить голову вперед. Запрокидывать ее назад, как делают многие, нельзя ни в коем случае! Во-первых, из-за этого кровь может попасть в пищевод и вызвать рвоту, во-вторых, в таком положении сдавливаются вены на шее и повышается давление в сосудах головы, что усиливает кровотечение.
- К затылку и переносице нужно приложить холод (3-4 минуты держать, затем такой же перерыв), а к ногам — тепло.
- Нос зажать пальцами и посидеть так 5-10 минут.
- Если кровотечение сильное, можно перед этим аккуратно ввести в ноздри ватные тампоны, смоченные перекисью водорода или нафтизином. Чтобы вновь не повредить кровоточивший сосуд, вату из носа можно будет убрать не ранее, чем через час.
- Также в это время лучше воздерживаться от горячей пищи и напитков. Они могут способствовать расширению кровеносных сосудов и спровоцировать повторное кровотечение.
- Вот такой способ: если идет кровь носом, то надо взять бумагу (чистую) примерно 6Х6 см, и быстро сделать из нее шарик, положить шарик под язык. Медицина не способна объяснить это явление, но кровь останавливается в течение 30 секунд и не надо запрокидывать голову назад, надо просто посидеть спокойно.

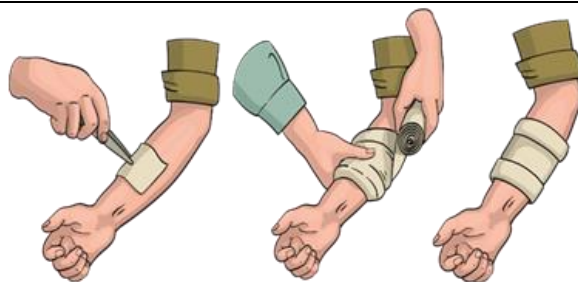
## Приложение №2

Более сильные кровотечения возникают при повреждении вен – венозные кровотечения, при которых кровь вишневого цвета вытекает из сосудов довольно сильной струёй без толчков. Края раны часто расходятся, и она становится зияющей. При оказании помощи надо смазать кожу вокруг раны йодом, закрыть её стерильной салфеткой (можно из бинта) и туго перебинтовать (наложить давящую повязку). Стенки вен мягкие, и, сдавливая их, повязка способствует остановке кровотечения.



При венозном кровотечении пострадавшего необходимо срочно доставить в больницу или травмпункт.

Если вдруг в ране находится посторонний травмирующий предмет, то его нельзя доставать самостоятельно, так как это может привести к сильному кровотечению. Пока посторонний предмет находится в ране, кровеносные сосуды сжаты, и рана меньше кровоточит.

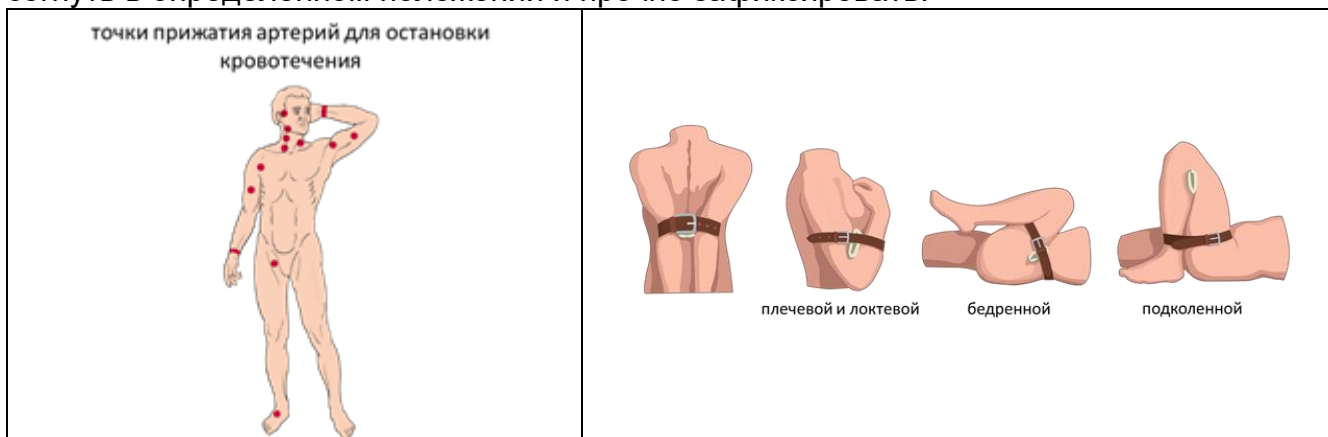


Венозное кровотечение. Если кровь из раны вытекает равномерной сильной струёй без толчков и имеет тёмно – красный цвет (вишнёвый), то повреждена вена. Края раны часто расходятся, и она становится зияющей. При венозном кровотечении надо наложить на рану давящую асептическую повязку. Если повязка не помогает, необходимо наложить жгут или закрутку ниже раны. При этом надо следить, чтобы кровотечение не усиливалось, что часто случается при недостаточном затягивании. Чтобы не повредить кожу, под закрутку или жгут надо подложить мягкую ткань. Жгут или закрутку можно держать не более 1,5-2 часов летом и 50 мин. – 1 час зимой, иначе может произойти омертвление конечности ниже места наложения жгута или закрутки. Обязательно прикрепить записку с указанием времени наложения жгута. Отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

### Приложение №3

Наибольшую опасность представляет артериальное кровотечение. Его признаки: яркая кровь вырывается пульсирующей струёй, а при повреждении крупного сосуда бьёт фонтаном.

Артериальное кровотечение очень опасно, так как за короткое время человек может потерять много крови. Для его остановки необходимо зажать сосуд выше места ранения в тех местах, где прощупывается пульс. Если повреждена конечность, то необходимо её согнуть в определённом положении и прочно зафиксировать.

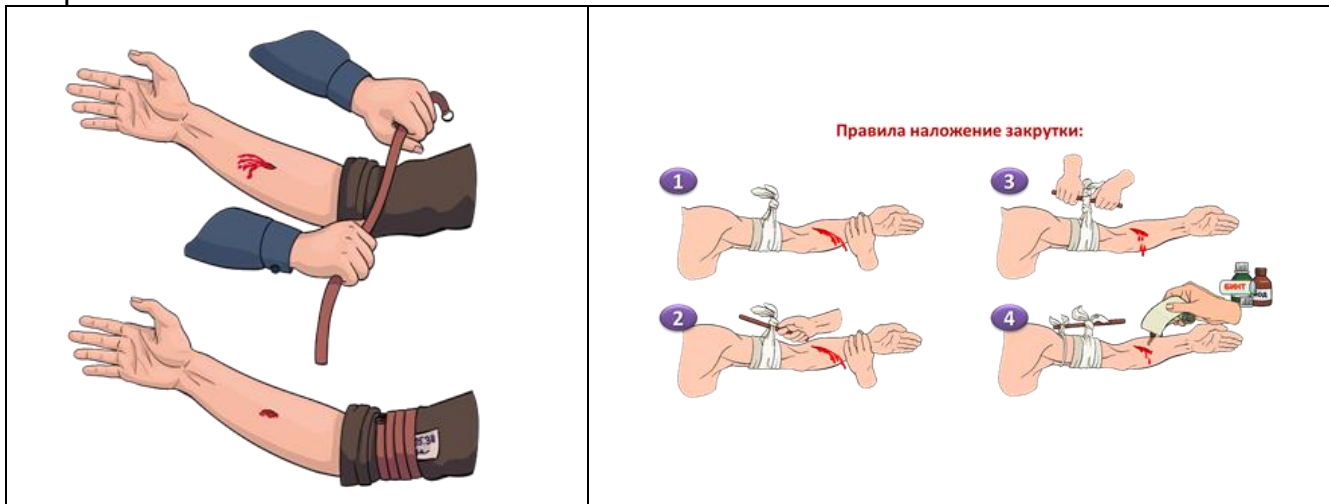


Во всех рассмотренных случаях под место сгиба подкладывают валик из бинта или ваты с таким расчётом, чтобы он пережал повреждённую артерию.

Но наиболее надёжным средством при транспортировке пострадавшего в больницу является **жгут**. Его накладывают на 5–7 сантиметров выше раненого участка. В первую очередь нужно обернуть место, на которое будет наложен жгут, мягкой тканью, чтобы не повредить кожу.

**Затягивать жгут слишком сильно нельзя**, так как можно повредить нервы. Под жгут надо положить записку с указанием времени его наложения: в тёплое время года жгут можно не снимать в течение двух часов, а в холодное – только в течение одного часа. Если за это время не удалось доставить пострадавшего в больницу, жгут надо ослабить на несколько минут. Это делают для того, чтобы кровь могла попасть в повреждённую конечность для снабжения её кислородом и удаления конечных продуктов обмена.

Затем необходимо вновь затянуть жгут. Если держать жгут слишком долго, то произойдёт омертвление тканей.



Если у вас нет резинового жгута, то можно воспользоваться **закруткой**. Рассмотрим правила наложения закрутки. Для её изготовления подойдёт бинт или любой другой кусок прочной ткани. Место наложения закрутки обворачивают мягкой тканью, затем закрутку свободно завязывают вокруг свободной конечности выше места повреждения. В получившуюся петлю просовывают небольшую палочку или любой другой прочный предмет и вращают до тех пор, пока кровотечение не остановится.

*При правильном наложении закрутки конечность бледнеет.* Закрутку, так же, как и жгут, нельзя сильно затягивать, чтобы не повредить ткани и даже нервы. После необходимо закрепить палку. После наложения закрутки рану забинтовывают, но прежде кожу вокруг раны обрабатывают раствором йода. Нельзя допускать попадания медикамента в саму рану, так как это вызовет резкую боль.

## Этап 2.2. Защита интеллект карт

На данном этапе учащиеся представляют созданные интеллект карты, учитель поясняет, другие группы внимательно выслушивают своих одноклассников.

## Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

В ситуациях, которые описываются у вас в задачах, необходимо оказать доврачебную помощь. Расскажите о приемах оказания первой помощи при разных видах кровотечений. При работе используйте информацию из интеллект карт.

**Первая группа** зачитывает ситуацию и отвечает на вопросы.

Во время перемены мальчики веселились, бегали по коридору, толкали друг друга и разбили стекло. После очередного неудачного толчка один мальчик упал на разбитое стекло и повредил руку. Из раны несильно идёт кровь тёмно-вишнёвого цвета. Какой сосуд повреждён? Докажите. Окажите первую медицинскую помощь.

*Ответ. Тип кровотечения венозный. Кровотечение можно остановить наложением на место ранения давящей повязки. Пострадавшего необходимо доставить в медпункт.*

**Вторая группа** зачитывает ситуацию и отвечает на вопросы.

Старшая сестра вывела младшую на прогулку. Девочки бегали, догоняя друг друга. Вдруг младшая сестрёнка упала и получила ссадину на колене, кровотечение слабое, рана загрязнена. Определить тип кровотечения. Докажите.

*Ответ. Это капиллярное кровотечение. Рану промыть кипяченой водой или раствором марганцовки, кожу вокруг раны обработать йодом или зеленкой, можно закрыть рану чистым бинтом или носовым платком, повязка не обязательна.*

**Третья группа** зачитывает ситуацию и отвечает на вопросы.



Мальчики решили пойти на стадион поиграть в футбол. Погода была жаркая. Играли мальчики почти 2 часа, вдруг у одного мальчика произошло носовое кровотечение. Что необходимо сделать в этой ситуации?

*Ответ. На область переносицы положить полиэтиленовый мешочек со льдом.*

*В носовые ходы вложить вату пропитанную перекисью водорода.*

*Голова должна быть направлена вперед. Нельзя запрокидывать*

### **Этап 3.2. Развитие функциональной грамотности**

#### **ЗАДАНИЕ №1**

Объясните, в чем причина различий протекания артериального и венозного кровотечений? Какое из этих кровотечений, опаснее, почему?

Составляющая функциональной грамотности	Естественно-научная грамотность
Компетенция (виды деятельности)	Научное объяснение явлений
Область содержания	Живые системы
Контекст	Здоровье
Уровень сложности	Средний
Правильный ответ <i>Правильный ответ 3 балла</i>  <i>(Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл)</i>	Предложены ответы: 1) Признаком артериальных кровотечений обычно является пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающаяся лужа крови алого цвета, быстро пропитываемая кровью одежда пострадавшего. 2) Вены имеют достаточно большой диаметр, они несут большой поток крови. Поэтому кровь из вен течет быстро, ручьем. 3) Венозные кровотечения могут быть менее опасными, чем артериальные, однако также требуют скорейшей остановки.
<i>2 балла</i>	Предложены любых два ответа из выше изложенных
<i>1 балл</i>	Предложен любой один ответ из выше изложенных
<i>0 баллов</i>	<i>Любой другой ответ или нет ответа</i>

#### **ЗАДАНИЕ №2**

Группа ребят играла на открытом катке в догонялки. Один мальчик упал и задел коньком по руке другого, рукав разорвался, из раны на предплечье показалась фонтанирующая алая кровь. Определите вид кровотечения и какие ваши действия.

Составляющая функциональной грамотности	Естественно-научная грамотность
Компетенция (виды деятельности)	Научное объяснение явлений
Область содержания	Живые системы

Контекст	Здоровье
Уровень сложности	Средний
Правильный ответ <i>Правильный ответ 3балла</i>  <i>(Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл)</i>	Предложены ответы: 1. Артериальное кровотечение. 2. Наложить жгут выше раны на одежду на 30 минут с указанием времени наложения жгута. 3. Проверить правильность наложения жгута.
2 балла	Предложены любых два ответа из выше изложенных
1 балл	Предложен любой один ответ из выше изложенных
0 баллов	<i>Любой другой ответ или нет ответа</i>

### ЗАДАНИЕ №3

Во время перемены мальчики веселились, толкались. После очередного неудачного толчка один из них получил сильный удар в живот. Через некоторое время ему стало плохо: выступил липкий пот, появились одышка, головокружение, лицо стало бледным. Определите вид кровотечения и какие ваши действия.

Составляющая функциональной грамотности	Естественно-научная грамотность
Компетенция (виды деятельности)	Научное объяснение явлений
Область содержания	Живые системы
Контекст	Здоровье
Уровень сложности	Средний
Правильный ответ <i>Правильный ответ 3балла</i>  <i>(Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл)</i>	Предложены ответы: 1. Внутреннее кровотечение. 2. Пострадавшему нужно обеспечить покой в положении полусидя. 3. К предполагаемому месту повреждения сосудов приложить лед или компресс, срочно доставить больного в медицинское учреждение.
2 балла	Предложены любых два ответа из выше изложенных
1 балл	Предложен любой один ответ из выше изложенных
0 баллов	<i>Любой другой ответ или нет ответа</i>

### Этап 4. Исторический экскурс

Учитель предлагает учащимся познакомиться с историей развития первой помощи.

История Первой помощи

Анри Дюнан — основатель «Красного Креста». Он основал крупнейшую мировую организацию помощи раненым, стал первым лауреатом Нобелевской премии мира и умер в нищете, отдав все деньги на благотворительные цели. Его имя мало кому известно, но его творение знают все.

29 октября 1863 года считается днем рождения Красного Креста.

Движение Международного Красного Креста: Основная цель — предотвращать и облегчать страдания людей!



Общество Красного Креста в России было основано 15 мая 1867 года и официально зарегистрировано как "Российское Общество попечения о раненых и больных воинах". Обществу покровительствовала императрица Мария Александровна, жена императора Александра II.

В Петербурге первая станция скорой помощи была открыта 19 марта 1899 года. Эта дата и считается днём основания Скорой медицинской помощи. У истоков её стоял известный хирург Николай Вельяминов. Он и его коллеги) организовали курсы оказания первой помощи и подготовили проект «Организация создания первой помощи в Санкт-Петербурге». За тот же 1899 год они организовали ещё пять станций первой помощи.

Каждая из 5 станций скорой помощи была снабжена двумя пароконными экипажами, 4 парами ручных носилок и всем необходимым для подачи первой помощи. При каждой станции дежурило 2 санитаря, задачей которых была транспортировка пострадавших на улицах и площадях города в ближайшую больницу или квартиру.

В **1927—1940 годах** Советский Красный Крест обучает население навыкам оказания первой медицинской помощи, обучает медицинских сестер.

Повсеместно создает кружки первой помощи, где население приобретает необходимые в жизни навыки. Организует санитарные дружины, в задачи которых входит помощь при стихийных бедствиях и несчастных случаях.

**1941—1945 годы.** Во время Великой Отечественной войны Советский Красный Крест занимался подготовкой медсестер и санинструкторов.

**1992 год**, после распада СССР организация сменила свое название на "Российский Красный Крест"

**20 февраля 1995 года** начала действовать программа Российского Красного Креста «Первая помощь». Разработаны и выпущены учебники и справочники по первой помощи, проведено оснащение оборудованием и методической литературой, подготовлены квалифицированные инструкторы и инструкторы-методисты.

С января **1996 года** ведется обучение населения навыкам оказания первой помощи по всей России.

В ноябре **1998 году** программа получила сертификат соответствия Европейским Стандартам по оказанию первой помощи. В том же 1998 году программа была утверждена Министерством здравоохранения Российской Федерации.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

### Этап 5.1. Рефлексия

#### Подведение итогов урока

Учитель организует этап самооценки и выясняет, как учащиеся усвоили учебный материал.

Таблица самооценки знаний и умений обучающихся

Вопросы	Баллы (1-3)	Уровень
1. Могу дать определение понятию «Кровотечение».		1-3 балла Низкий
2. Умею классифицировать разные виды кровотечений.		4-6 баллов Средний
3. Умею классифицировать разные виды кровотечений, знаю, как их остановить.		7-9 баллов Достаточный
4. Умею классифицировать разные виды кровотечений, могу оказать первую помощь при каждом из них.		10-12 баллов Высокий
Всего баллов:		

### Этап 5.2. Домашнее задание

**Домашнее задание:**


-Прочитать параграф §31, обратить внимание на биологические термины, выделенные жирным шрифтом, выучить их, ответить на вопросы после параграфа

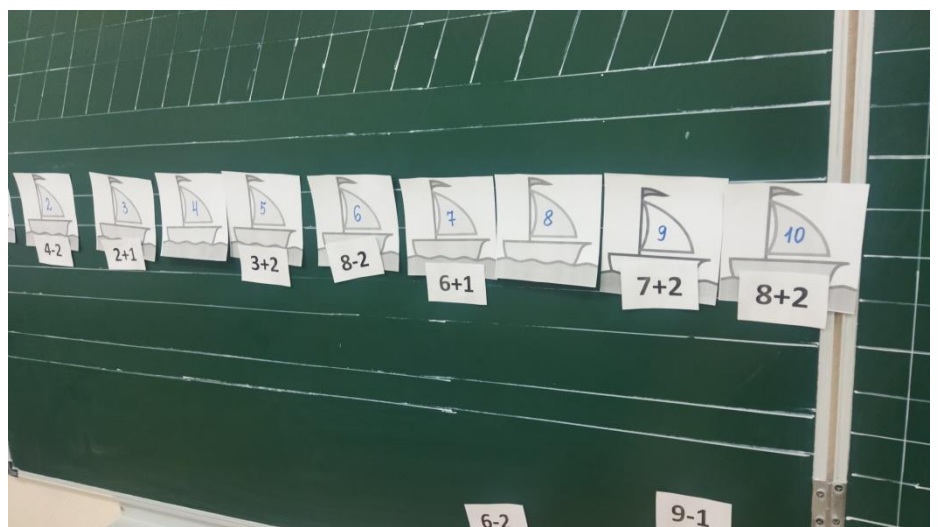
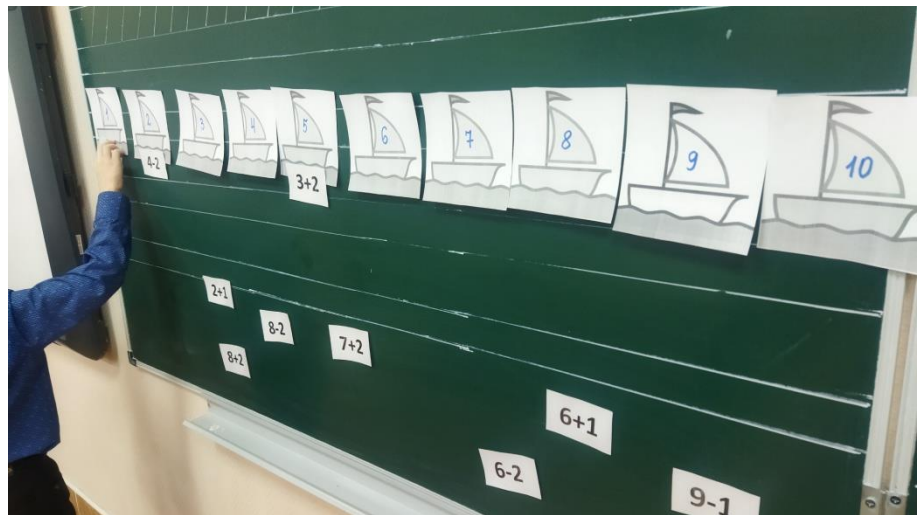
**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в начальных классах по теме «Задача. Составление задач по схеме и по рисунку»**

Пояснительная записка к сценарию урока		
1.	Предмет, УМК	Математика, 1 класс УМК "Школа России"
2.	Тема	Задача. Составление задач по схеме и рисунку.
3.	Цель и задачи ресурса	<p><b>Цель:</b> формирование математической, читательской, естественно- научной грамотности через организацию деятельности обучающихся по усвоению и первичному закреплению умений решать задачи</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать умение составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку;</li><li>• совершенствовать знания о компонентах задачи;</li><li>• учить сравнивать задачи;</li><li>• развивать вычислительные навыки в пределах 10-ти;</li><li>• закрепить количественный и порядковый счет предметов;</li><li>• укреплять интерес к знаниям через приёмы разных педагогических технологий;</li><li>• создать условия для развития интеллектуальных умений, памяти, логического и творческого мышления.</li></ul> <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать оценочные способности детей;</li><li>• развивать воображение, умение сравнивать и делать выводы.</li><li>• активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность;</li><li>• использовать различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса учащихся к математике, окружающему миру и учебной деятельности.</li></ul> <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование нравственных ценностей учащихся;</li><li>• привитие бережного отношения к окружающему миру;</li></ul> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;</li><li>• выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) без перехода через десяток;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>Самоорганизация:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p><i>Самоконтроль (рефлексия):</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> участвовать в совместной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i> проявлять способность ориентироваться в учебном материале</p> <p><i>Работа с информацией:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать утверждения, проверять их истинность;</li> <li>• ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;</li> <li>• самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование осознания необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</li> <li>• Формирование умения применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</li> </ul> <p>Тип урока: открытие нового знания Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.</p>
--	--	---

		Оборудование: компьютер, проектор, презентация с интерактивными играми, дидактический материал, раздаточный материал.
7.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	1 класс
8.	Программа, в которой создан ресурс	MicrosoftOffice 2007
9.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Использовать для проведения урока.
10.	Задания и педагогические приёмы	Прием «Путаница», интерактивные задания, прием «Математический лабиринт», прием «Чтение с картинками», прием «Лови ошибку»
11.	Особенности выбранных заданий и педагогических приёмов	Задания подобраны с учетом становления первоначальных навыков по формированию функциональной грамотности. Приёмы универсальные и одинаково результативны на любом предметном уроке и на любом этапе урока.
12.	Обоснование выбора заданий и приёмов	Приемы направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. С их помощью учитель добивается через межпредметные связи прочного усвоения знаний учениками.
13.	Подтверждение использования (скриншот, фото, ссылки и др.);	



14.	Источники информации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа по предмету «Математика» 1 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>• Учебник М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова « Математика 1 класс»</li> </ul>

### 1. Организационный момент

Здравствуй, ребята!

Прозвенел звонок, начинается..... (дети хором отвечают- урок)

Ты садись за парту стройно

И веди себя..... (дети хором отвечают - достойно)

Присаживайтесь!

### 2. Актуализация знаний

Ребята! Сегодня у нас на уроке капелька, с которой мы познакомились вчера на уроке окружающего мира.

(слайд 3)



Рисунок 1. Герой урока

Но она не одна.

Давайте вместе посчитаем, сколько капелек пришло к нам на урок.

(Устный счет от 1-10 и от 10-1)



Рисунок 2. Устный счет

(слайд 4)

Молодцы!

Капельки посетили нас не просто так. Посмотрите на рисунок и скажите, почему они пришли к нам.

(слайд № 5)

(Дети рассматривают рисунок и делают вывод, что река загрязнена, каплям нужна помощь.)

### 3. Самоопределение к деятельности

Капельки пришли за помощью: нужно помочь им очистить водоем и вернуться домой. Поможем?

Первое задание:

Сосчитать примеры и назвать тему урока.

$$3+2=$$

$$2-0=$$

$$3-2=$$

$$4-2=$$

$$5+1=$$

$$1+1=$$

Дети решают примеры в парах и составляют ключевое слово – ЗАДАЧА

(слайд 6)

Сформулируйте тему урока

Какую цель мы перед собой ставим?

Какие задачи?

(Формулируют)

#### 4. Работа по теме урока

Почему нам так важно помочь капельке? (от чистоты водоемов зависит все живое)

Давайте вспомним, как вода проходит очистку, какие этапы нужно не забыть, чтобы наша капелька вернулась в чистый водоем.

Составляют план: Река- очистные сооружения- дом- очистные сооружения- река)

(слайд 7)

Мы с вами пройдем весь путь вместе с капелькой и поможем ей. Кто с нами?

Откройте тетрадь, напишите показ цифры 1

(слайд 8)

#### 5. Физминутка

Очень всем нужна вода

Делай раз и делай два!

Звери у ручья напились,

Влево, вправо наклонились

Вместе на носочки встали,

Тучку лапками достали.

Дружно хлопнули в ладоши, До чего же день хороший!

#### 6. Закрепление изученного материала

Поможем капельке добраться на корабликах до станции очистки воды.

Для этого составьте кораблики по порядку от меньшего номера к большему.

(кораблики на доске - демонстрационный материал)



Рисунок 3. Материал задания

Чтобы кораблики поплыли, нужно правильно сосчитать примеры и ответы расположить под корабликом с той же цифрой

(решают примеры и прикрепляют их к корабликам)

Молодцы! Справились с первым заданием!

Мы доплыли до очистных сооружений. Расскажите, как вода на станции очищается.

(отвечают)

Чтобы вода прошла очистку, нужно выполнить задание:

*Задание на станции очистки воды:*

Расположите части задачи в правильном порядке.

(части задачи перепутаны, дети выходят и составляют правильный порядок)

(слайд 9)

Вот капелька добралась до нас. Она очень рада. Давайте посмотрим на нее. (Учитель включает кран с водой.)

Как вы думаете, если мы оставим кран включенным, что произойдет? (израсходуется много воды, нерациональное использование, коммунальные услуги будут дороже)

Давайте капельке покажем, как мы хорошо знаем части задачи и умеем их решать.

(Слайд 10)

Задание 1. Прочитайте текст.



Все части задачи присутствуют?

Что нужно дополнить?

Задание 2

Составьте задачу по схеме. Решите ее.

(Слайд 11)

(составляют, решают, записывают ответ)

Задание 3. Измените вопрос, чтобы задача решалась действием вычитания.

(изменяют вопрос, составляют, решают, записывают ответ)

**Физминутка 2.**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,



Вот так славно освежились!

Капельке очень понравилось у нас. Но ей пора отправляться в путь. Куда она отправится из нашего класса? (снова на станцию очистки воды). Почему? (отвечают)

Чтобы ей помочь, давайте проложим ей путь через очистку до реки.

(работают индивидуально по карточкам)

Таблица 1 Задание

	1	3	5	2
10	2	4	8	9
5	3	9	7	10
3	4	5	6	

Молодцы, ребята! Мы помогли капельке!

Посмотрите, капелька передает привет всем нам из своего водоема.

Опишите его. (водоем чистый, но на берегу- мусор).

(слайд 13)

Откуда взялся мусор? (предполагают, что люди его оставили)

Что нужно еще сделать, чтобы вода стала чистой?

(убрать мусор на берегу).

Давайте вспомним, кто такие волонтеры. Чем они занимаются? Можем ли мы стать сейчас волонтерами на уроке и помочь очистить берег от мусора?

(выполняют задание)

Какой вывод можно сделать: как можно помочь капельке, чтобы вода была чистой не только в водоеме, но и возле него?

(Делают вывод, что нужно бережно относиться к природе, ведь от каждого человека зависит благополучие нашей планеты)

## 7. Рефлексия

Подводя итог урока, нарисуйте капельку у себя в тетради и раскрасьте ее в синий цвет- если было все понятно на уроке,  
В желтый- если были затруднения и в зеленый- если было трудно выполнять задания.

(слайд 14)

#### **8. Подведение итогов урока**

Какую цель мы сегодня ставили перед собой?

Какие задачи решали?

Все ли у нас получилось?

Спасибо за урок.

### **Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеклассном занятии по теме «Математика в профессиях»**

На современном этапе развития общества человек поставлен в жесткие условия конкуренции. 21 век отличается от других столетий своей информативностью и множеством способов передачи и получения информации. Сегодня объем необходимых для человека знаний резко возрастает, и важно научить учащихся самостоятельно пополнять их, ориентироваться в стремительном потоке информации, перерабатывать ее и применять полученные знания, что является важным условием для успешной самореализации человека в будущей взрослой жизни.

Формирование функциональной грамотности учащихся – это умение выполнять целостное, понятное, грамотное действие, направленное на решение реальной задачи.

Данную интеллектуально-познавательную игру можно использовать как внеклассное мероприятие в рамках недели математики в школе для 7-11 классов, фестиваля профессий (получить уникальную возможность попробовать выполнить задачи, связанные с предложенными профессиями), одной из форм профориентационной работы, а также для подготовки к экзаменам в неформальной обстановке. Участвуя в этой игре, школьники могут соотнести свои интересы и умения с требованиями выбранной профессии, что способствует повышению учебной мотивации и профессиональному самоопределению. Правила игры схожи с телевизионной игрой «Своя игра». Практико-ориентированные задачи выбраны из банка данных ЕГЭ и ОГЭ по математике.

При выполнении практических заданий используется метод организации работы в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, проявить себя, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

#### **Цель мероприятия:**

**Обучающая:** формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, показать необходимость изучения математики для овладения знаниями при выборе профессии, сформировать знания об особенностях профессиональной деятельности (содержание, профессионально важные качества способы получения профессии), повышение уровня обученности учащихся, подготовку учащихся к сдаче ОГЭ;

**Развивающая:** развитие математических способностей, а также способствовать формированию опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности,; проверить умение использовать математические знания в повседневной жизни для решения практических задач;

**Воспитательная:** Повышение социального престижа профессий. Продвижение в молодёжной среде ценностей труда, профессионализма и применения собственного творческого потенциала в будущей профессии.

Стимулирование профессионального самопознания, расширение кругозора и формирование интереса к будущей профессии. Оказать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении.

**Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, бланк подведения итогов, карточки с условием задачи, бумага, ручки – для вычислений, дипломы и подарки.



## План мероприятия:

### Организационный момент.

Задачи этапа: обеспечить внешнюю обстановку для работы, психологически настроить учащихся к участию, работе в команде, соревновательному духу.

Содержание этапа:

Приветствие.

Учитель: Добрый день уважаемые ребята.

На современном этапе развития общества человек поставлен в жесткие условия конкуренции. 21 век отличается от других столетий своей информативностью и множеством способов передачи и получения информации. Сегодня объем необходимых для человека знаний резко возрастает, и важно научиться самостоятельно пополнять их, ориентироваться в стремительном потоке информации, перерабатывать ее и применять полученные знания, что является важным условием для успешной самореализации человека в будущей взрослой жизни.

Математика нужна всем людям на свете. Без математики невозможно сосчитать деньги в кармане, построить дом, достичь современного развития.

Сегодня не каждый из учеников знает, какую профессию он приобретет в будущем, но благодаря ответственному отношению к изучению математики, каждый ученик обеспечит себя необходимыми знаниями, качествами, которые необходимы в его дальнейшей профессиональной деятельности. Ведь не существует профессий, в которых не применялись бы математические знания, приобретенные в школе.

Очень часто от вас можно услышать такие высказывания: «Зачем нужно изучать математику, решать задачи. Научились считать, этого достаточно».

Изучение математики развивает логическое мышление, приучает человека к точности, к умению видеть главное, сообщает необходимые сведения для понимания сложных задач, возникающих в различных областях деятельности современного человека, в данном случае в выборе будущей профессии. Быть математически грамотным – это значит уметь применять навыки, полученные на уроке в повседневной жизни.

Сегодня мы с вами сыграем в интеллектуально – познавательную игру «Математика в профессиях», где вы получите уникальную возможность попробовать выполнить задачи, связанные с предложенными профессиями.

Правила игры: у нас 5 команд по 3 человека, начинать игру будем по номеру вашей команды (вытягивают карточку с номером команды). (Школьникам 7-8 классов можно назначить консультантов старшеклассников).

Команде предлагается выбрать профессию и задачу стоимостью 5, 10 или 15 баллов.

Время на решение задачи: + 1 минута ко времени команды, первой выполнившей данное задание.

Критерии оценивания задания:

Максимальный балл (5,10 или 15) – задание выполнено верно, выбран правильный ответ.

1 балл – задание выполнено верно, ответ выбран не верно.

0 баллов – задание выполнено не верно

Счетная комиссия: учащиеся по предварительной договоренности

### Основная часть.

1. Игра (работа в группах).

2. Проверка результатов.

3. Подведение итогов и награждение.

### Рефлексия.

- вам было интересно на нашей игре?

- заслуженно эта игра называется интеллектуально-познавательной?
- полезна ли была полученная информация?
- какие умения, навыки и знания пригодились сегодня вам?
- как, по вашему мнению, надо ли изучать математику на протяжении всего времени обучения в школе?

Наука в школе есть одна.  
Во всех профессиях нужна.  
Учителям, врачам и поварам.  
Бухгалтерам, певцам и продавцам.  
Всем математика важна.  
Царица всех наук она.  
Куда б не захотел пойти,  
Профессию хорошую найти,  
Сначала выучи таблицу,  
Чтоб с губ слетала словно птица.  
Нам всем зарплату получать,  
А значит надо посчитать.  
И, чтобы в жизни не страдать,  
Задачи сложные решать.  
Делить все беды пополам,  
И всем прибавить счастья вам.  
И приумножить капитал.  
Чтоб мир везде спокойным стал.  
И пусть пора сейчас настала,  
Компьютер знает наш немало.  
Но, если сам всё будешь знать,  
Успешным в жизни можешь стать.

Спасибо за участие!

**Использованные источники:**

1. <https://mathb-ege.sdamgia.ru/>

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке физики в 7 классе по теме «Плавание тел»**

**Предмет:** физика

**Категория обучающихся:** 7 класс

**УМК:** Физика: 7 класс: базовый уровень: И.М. Перышкин, А.И. Иванов. Москва: Просвещение, 2023.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, урок исследование.

**Применяемые технологии:** проблемное обучение, критического мышления.

**Методы обучения:** эвристический, демонстрации и практические задания, работа с текстом.

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:** ноутбук, проектор, электронная доска, презентация, раздаточный материал, лабораторное оборудование.

**Цель урока:** создать условия для деятельности учащихся по выяснению условия плавания тел в зависимости от плотности тела и плотности жидкости, создать условия для формирования естественнонаучной, читательской и математической грамотности.

**Задачи:**

**Обучающие:** рассмотреть физические основы плавания тел, причины различного поведения тел в жидкости в зависимости от плотности вещества и жидкости;

**Развивающая:** способствовать развитию аналитических способностей учащихся (умение делать теоретические выводы из эксперимента), способствовать развитию их познавательного интереса через исследовательскую работу;

**Воспитывающая:** воспитание интереса к предмету, самостоятельности и умение работать в группе, адекватной самооценки.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

- формирование умений воспринимать, анализировать информацию, представленную в различных формах;
- формирование умения работать в группе, умение докладывать о результатах своего исследования;
- развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника.

**Личностные:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

**Предметные:**

- знание формулы закона Архимеда, ее применение на практике;
- понимание и способность объяснять такие физические явления, как действие жидкости и газа на погруженное в них тело, условия плавания тел;



- развитие умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- формирование владения экспериментальными методами исследования.

### Технологическая карта урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	УУД
1	Организационный (2 мин)	Приветствие обучающихся, проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания	Готовят рабочее место.	Готовность к уроку	<b>ЛУУД</b> формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности
2	Целеполагание и мотивация (8 мин)	<p>Ребята на прошлом уроке мы с вами говорили о силе, действующей на тела погруженных в воду или воздух как она называется? От чего зависит эта сила? Хорошо! Молодцы!</p> <p>А зависит ли сила Архимеда от плотности тела? Как вы думаете, как будет влиять плотность тела на поведение его в воде? Для этого давайте посмотрим демонстрационный эксперимент.</p> <p><b>Эксперимент:</b> в емкость с водой помещаем кусок пластилина произвольной формы и кусок такого же пластилина в виде лодочки, и наблюдаем за поведением кусков пластилина.</p> <p><b>Постановка проблемы:</b> Ребята как вы думаете почему тело из одного и того же вещества ведет себя по-разному в воде??</p> <p><b>Формулировка темы урока:</b> Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?</p>	<p>Вспоминают что им известно по изучаемому вопросу. Систематизируют информацию.</p> <p>Наблюдение эксперимента, выдвижение гипотез. Фиксируют выдвинутые гипотезы в тетрадь.</p> <p>Формулируют тему урока, цели.</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. Обучающиеся участвуют в беседе</p>	<p><b>ПУУД</b> учатся понимать заданный вопрос и строить свой ответ в устной форме. Учатся анализировать и обобщать знания.</p> <p><b>КУУД</b> слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.</p>



3	Постановка учебных проблемных задач. (9 мин)	Для того чтобы выяснить условия плавания тел предлагаю вам провести опыты и по результатам сформулировать выводы. На столах у вас стоят емкости с водой и тела одинаковой формы, но из разных веществ. Используя инструкцию по проведению опыта, выполнить работу в парах и представить полученный результат. <i>(Раздаточный материал в приложении №1).</i>	Проведение опытов, проверка гипотез, выдвинутых в начале урока, их обсуждение в паре, формулировка выводов, их коррекция. Обсуждение результатов.	Проведенный опыт, записанные выводы, вывод условия плавания тел. Проверка гипотез.	<b>РУУД</b> контролировать время, предоставленное для работы, корректировать ошибки, восполнять пробелы. <b>КУУД</b> умение выражать свои мысли. <b>ПУУД</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера
4	Физическая минутка. (2мин)	Ребята, а теперь немного подвигаемся. Перед вами таблица плотностей, вам нужно будет по ней определить будет ли названное тело плавать или тонуть в жидкости. Если будет тонуть хлопаем в ладоши над головой, если плавать топаем ногами.	Слушают учителя, сравнивают плотности тел с плотностью жидкости по таблице и выполняют соответствующие действия.	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу	<b>РУУД</b> Планирование своей деятельности. <b>ЛУУД</b> Осознание ценности здоровья.
4	Этап самостоятельной работы (10 мин)	Представим ситуацию, что вам необходимо изготовить поплавок для рыбалки и у вас есть 3 разных куска древесины (дуб, береза и кусок пробки), какой вы выберете? и почему? Как вы думаете пробковое дерево имеет наименьшую плотность из всех сортов древесины?? Чтобы это узнать я предлагаю вам познакомиться с текстом. Который	Работают с текстом, выделяют в тексте информацию, связанную с темой урока, отвечают на вопросы. Решают задачу.	Через работу с текстом учащиеся, рассматривают информацию полученную на уроке с практической точки зрения.	<b>РУУД</b> самостоятельное активизирование мыслительных процессов, контроль правильности сопоставления информации, корректировка своих рассуждений. <b>КУУД</b> умение выражать свои мысли

		я вам раздала, ответить на вопросы и сделать соответствующие выводы. <i>Текст в приложении №2.</i>			
5	Рефлексия, итоги учебного занятия. (5 мин)	Обсуждаем результаты работы с текстом, выявляем затруднения. Возвращаемся к демонстрационному опыту с пластилином и объясняем по уже имеющимся знаниям результат опыта.	Формулируют выводы о достижении цели урока.	Формулировка учащимися: достижение каких целей урока было достигнуто в ходе урока.	<b>ЛУУД</b> оценивание личностной значимости полученной на уроке информации с практической точки зрения <b>ПУУД</b> умение обобщать, формулировать выводы.
6	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (2 мин)	Дома. Пар. отв на вопросы. Вы, наверное, слышали фразу «это лишь вершина айсберга» множество раз, но действительно ли вы знаете ее значение и смысл? Подумайте и найдите информацию о смысле фразы и объясните ее с точки зрения пройденной темы.	Восприятие, осознание Д.3, запись	Запись д.з в дневники	<b>ЛУУД</b> Оценивание уровня сложности Д,З при его выборе для выполнения учащимся самостоятельно. <b>РУУД</b> организация учащимися своей учебной деятельности.
7	Рефлексия учебных действий (2мин)	Предлагается учащимся заполнить анкету. <i>(Текст анкеты в приложении №3)</i>	Заполняют анкету в соответствии с собственной внутренней оценкой.	Анализ результатов собственной деятельности.	<b>ЛУУД</b> умение анализировать результаты собственной деятельности. <b>РУУД</b> умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке русского языка в 10 классе по теме «Знакомство с жанрово-стилистическими особенностями медиа текста в аспекте регулятивности (на примере блога И. Хакамада)»**

Класс: 10

Предмет: русский язык

**Пояснительная записка**

Программа занятия внеурочной деятельности «Знакомство с жанрово-стилистическими особенностями медиатекста в аспекте регулятивности (на примере блога И. Хакамада)» для учащихся 10-х классов средней общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся, способствует развитию читательской грамотности, повышению их интеллектуального кругозора и воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Почему особое внимание уделяется изучению медиаресурсов? Это связано с необходимостью изучения проблемы речевого воздействия в школе в связи с интересом молодежи к медиaprостранству, в частности к жизни и профессиональной деятельности известных публичных личностей. По этой причине актуальным становится изучение роли медиасреды в формировании социокультурных ориентаций молодого поколения.

Современная молодежь является наиболее уязвимой категорией в обществе, т.к. имеет доступ к различной информации, как положительной, так и отрицательной. Поэтому использование медиаресурсов на занятиях нацелено не только на развитие общего кругозора, читательской грамотности, критического мышления обучающихся, но и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. Именно поэтому важно включать медиапросвещение в учебный план образовательных учреждений.

Предложенная методическая разработка может применяться не только в школе, но и в вузовской практике на занятиях по таким дисциплинам, как

«Русский язык и культура речи», «Теория речевого воздействия», «Риторика», «Медиалингвистика».

**Тип занятия:** открытия нового знания.

**Цели:**

**Обучающие цели:**

- формировать умения применять полученные знания на практике;
- отрабатывать навыки использования раздаточного материала.

**Развивающие цели:**

- познакомить с жанрово-стилистическими особенностями блога в аспекте регулятивности;
- развивать читательскую грамотность, культуру речи, познавательный интерес, творческую активность обучающихся.

**Воспитывающие цели:**

- воспитывать умение работать в группах;
- воспитывать любовь к родному языку.



### **Задачи:**

- вызвать интерес к анализу текстов разных жанров;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний.
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

### **Оборудование:**

- раздаточный материал (фрагменты текстов из блога И. Хакамада);
- компьютер, проектор, компьютерная презентация «Знакомство с жанрово-стилистическими особенностями в аспекте регулятивности (на примере блога И. Хакамада)».

### **Основные методы и технологии:**

- развивающее обучение;
- коммуникативная технология;
- технология обучения в сотрудничестве.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- умение чувствовать выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- готовность и способность к саморазвитию;
- интерес к изучению языка, к созданию собственных текстов;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

- в диалоге с учителем работать по плану;
- определять степень успешности своей работы.

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать алгоритм рассуждения.

##### **Коммуникативные УУД:**

- высказывать и обосновывать свою позицию;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Продолжительность: 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

#### **Ход занятия: I. Организационный момент.**

– Добрый день, дорогие друзья! Меня зовут Маргарита Павловна. Надеюсь, что вам понравится сегодняшний урок. Постарайтесь максимально включиться в работу, поскольку полученные знания и умения будут вам полезны не только при подготовке к ЕГЭ, но и в обыденной жизни.

#### **II. Вступительное слово учителя. Мотивация интереса к деятельности.**

**Учитель:** – Ребята, как вы знаете, блог на сегодняшний день является самым актуальным и востребованным жанром в Интернет – пространстве (слайд № 1). Но знаете ли Вы, что он недостаточно изучен? Предлагаю в течение 40 минут побыть в роли исследователя и выяснить специфику данного жанра, рассмотреть блог с точки зрения теории регулятивности. Как вам идея?

**Ученики:** – Мы только «за»!

### III. Целеполагание.

**Учитель:** – Отлично! Обращаю ваше внимание на ключевые слова: *блог, жанр, идиостиль, регулятивность, языковая личность*. Они важны для нашего исследования (слайд № 2).

(Слайд № 3) По мнению О. В. Лутовиной, блог – это «личный сетевой дневник, т.е. список записей-заметок, повествующих о жизни автора дневника» [Лутовина, 2019, с. 200]. Под жанром М. М. Бахтин считал

«относительно устойчивые тематические, композиционные и стилистические типы высказываний» [Бахтин, 1989, с. 255]. Ребята, давайте подумаем, в чем заключается особенность данного жанра?

**Ученики:** (предполагаемые ответы) – Блоги содержат определенные темы, аргументы и суждения автора, коллективное обсуждение, время написания текста.

**Учитель:** – Верно, молодцы! Обращаю ваше внимание еще на несколько определений (слайд № 4). Попрошу записать их в тетрадь. *Идиостиль* – это индивидуальный стиль автора. *Языковая личность* –

«личность, выраженная в языке (текстах) и через язык, есть личность, реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств» [Караулов, 1987, с. 38]. Ребята, есть вопросы?

**Ученики:** – Нет, все понятно.

**Учитель:** – На прошлом занятии я просила Ольгу Федонину приготовить небольшое сообщение о теории регулятивности, разработанной Н. С. Болотновой в книге «Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус» [Болотнова, 2008, с. 384]. Ольга, вы готовы?

**Ольга Федонина:** – Да. (Читает сообщение у доски).

### IV. Первичное усвоение новых знаний.

*Теория речевого воздействия* – новый современный раздел языкознания. Предметом изучения является эффективность общения. Регулятивность текста, способы регулятивности, регулятивные средства – это основные понятия в коммуникативной стилистике, актуальные для данной теории и изучения разных текстов, включая медиатексты.

Регулятивность художественного текста определяет «меру и способ подачи эстетической информации», вызывающей ответный отклик читателя, а также включает все элементы текстовой структуры [Болотнова, 2005, с. 141]. Регулятивными структурами в текстах разных типов могут быть не только текстовые парадигмы, но и стилистические приемы, типы выдвигания: *повтор, контраст, конвергенция, обманутое ожидание* и т.д.

Н. С. Болотнова выделяет следующие регулятивные средства текста: *лингвистические* (ритмико-звуковые, синтаксические, лексические, стилистические, морфологические, словообразовательные) и *экстралингвистические* (композиционные, логические, графические) [Болотнова, 2005, с. 142].

**Учитель:** – Спасибо, Ольга! Вы молодец! Кратко отразили основные тезисы автора.

Возможно, информация, которую вы услышали, вызывает в восприятии затруднение. Предлагаю непосредственно приступить ко второй части нашего занятия – практической. На примере текста из блога И. Хакамада мы с вами найдем и рассмотрим основные понятия теории регулятивности.

– Знакомы ли Вы с личностью И. Хакамада?

**Ученики:** – Частично.

**Учитель:** – Хорошо, напомним. И. Хакамада (слайд № 5) – это разносторонняя личность: кандидат экономических наук, политический и государственный деятель, журналист, писательница, теле- и радиоведущая, бизнес-тренер, блогер. Интересна данная информационно-медийная личность тем, что она особенно ярко проявляет себя в жанре блога. (Учитель дает раздаточный материал классу).

Перед вами отрывок из блога И. Хакамада за 2023 год. Прочитаем его.

**Ученики:** (читают).

1. Название: «Управляйте временем, и будет вам кайф, драйв и карьера»

*«Карьеру и личную жизнь совместить легко, если придерживаться некоторых принципов: жить по правилу: я могу, и у меня получится; Владеть инструментом тайм-менеджмента, если вы накладываете тайм-менеджмент на свою уверенность, что вы все можете, то у вас все получится [Хакамада.ru, блог «Драйв, кайф и карьера, 2023].*

*И никогда не говорите: «У меня вот в это время тусовка, на которую я мечтаю попасть, и в это же время – деловое мероприятие, придется мне чем-то пожертвовать...». Это секрет, который мало кто советует. А я жила так всю свою жизнь.*

*Вы должны совмещать свои бизнес – обязательства и развлечения. Например, когда я была министром, я себе в дневник записала, что три раза в неделю с четырех до пяти я уезжаю в спортивный клуб. Главный принцип: не уступать ничему, пытаться совместить все, просчитывать каждое дело до минут. Все, что ни делается, используйте себе на пользу».*

*Не копируйте модель поведения успешных людей, потому что все люди разные. Я, например, никогда не даю модели поведения. Я рассказываю и даю инструменты. А что из этого вы будете включать в свой график, что для вас приоритетно и важно – это будет уже ваша модель [Хакамада.ru, блог «Драйв, кайф и карьера», 2023]*

*Эйнштейн и Менделеев были гениями, но жили по-разному. Открывали разное и относились ко всему по-разному.*

*Воспринимайте жизнь как приключение. Ловите кайф от каждого мгновения!*

*Наполняйте каждую минуту своей жизни полезными и позитивными событиями. Используйте любое незапланированное событие или даже происшествие себе на пользу.*

*И тогда возникнет магия. И будет кайф, драйв и карьера»*

[Хакамада.ru, блог «Драйв, кайф и карьера, 2023].

**Учитель:** – Ребята, как вам отрывок? Какие возникли эмоции, мысли после прочтения?

**Ученики:** (предполагаемые ответы) – Коммуникативная цель блога – мотивировать и побуждать людей к определенным действиям. Автор блога обращается к массовому адресату. Он открыт для диалога. Блог отражает полную свободу в выборе языковых средств.

**Учитель:** – Молодцы! Итак, мы ознакомились с выдержкой из блога И. Хакамада. Поделитесь первыми впечатлениями после прочтения. Приступим к заданию.

#### **V. Этап решения поставленной проблемы.**

**Задание:** в тексте выявить способы и средства речевого воздействия публичной языковой личности в аспекте теории регулятивности.

Предлагаю работать по парам. В раздаточном материале можно делать пометки. На выполнение задания 20 минут. Обратите внимание, что на слайде вынесена основная информация по теории регулятивности, разработанной Н. С. Болотновой (слайд № 6). Выявите средства и приемы, которые значимы для текста, воздействуют на Вас, регулируют Вашу познавательную деятельность, являются регулятивными.

**Ученики:** (работают с текстом).

**Учитель:** – Дорогие друзья! Время вышло. Давайте смотреть, какие результаты у вас получились.

**Ученики:** (отвечают по желанию или по выбору).

*Предполагаемые ответы:*

1. И. Хакамада в блоге рассуждает о вопросах жизни, времени, успеха.
2. Автор выражает свои мысли ярко и эмоционально.
3. Уместно использована разговорная лексика, создающая эффект непосредственного общения в блоге: *тусовка, кайф, драйв.*
4. Ключевыми концептами в блоге автора являются: *жизнь, успех, кайф.*
5. Жанровая разновидность текста – реплика по поводу тайм-менеджмента.

6. Авторская оценка актуализирована в предложении: «*Не смейте копировать модели поведения успешных людей! Мы все разные*».

7. Для отрывка характерно использование разговорных синтаксических конструкций: «*И никогда не говорите*», «*А я жила так всю свою жизнь*», «*И тогда возникает магия*».

8. Идея автора выражена в суждении: «*Наполняйте каждую минуту своей жизни полезными и позитивными событиями. Используйте любое незапланированное событие или даже происшествие себе на пользу. И тогда возникнет магия. И будет кайф, драйв и карьера*».

9. В тексте присутствует книжная лексика: *карьер*, *деловое мероприятие*, *бизнес*, *министр*, *модель поведения*, *гений* и т.д.

10. Автор ссылается на личный опыт: «*Например, когда я была министром, я себе все в дневник записала*», «*Я никогда не даю готовый сценарий поведения, а знакомлю лишь с инструментами*».

11. Причинно-следственное изложение обсуждаемого вопроса. И. Хакамада не просто комментирует обсуждаемые обстоятельства, а детализирует их собственными рассуждениями [Козлова, 2018, с. 86]: «*Не копируйте модель поведения успешных людей, потому что все люди разные. Я, например, никогда не даю модели поведения. Эйнштейн и Менделеев были гениями, но жили по-разному. Открывали разное и относились ко всему по-разному*».

**Учитель:** – Молодцы, ребята! Я вами горжусь! Ребята, скажите, пожалуйста, ранее вы говорили, что в тексте авторская позиция выражена открыто. Вопрос: «Вы бы хотели продолжить диалог с автором?»

**Ученики:** (предположительный ответ) – Да.

#### **VI. Подведение итогов.**

**Учитель:** – Следовательно, текст оказал воздействие не только на нас, но и на других адресатов. Это крайне важно. Таким образом, главными стилиобразующими и жанрообразующими факторами воздействия в тексте являются тема и личность автора.

Занятие подходит к концу. Спасибо за продуктивную работу! Хочу закончить занятие яркой цитатой И. Хакамада: «Успешный человек счастлив в постоянном развитии, а не в стремлении укрепить стабильность вокруг себя».

Желаю удачи и успехов в учебе!

#### **VII. Рефлексия урока.**

### **Выводы к проведенному внеурочному занятию**

1. В процессе урока ребятами было выявлено, что индивидуальный стиль И. Хакамада выражается в специфике лексикона, в жанровых и тематических предпочтениях, креативности, профессиональной направленности.

2. Обучающиеся подчеркнули, что частично овладели базовыми знаниями о медиакommunikации, которые пригодятся им во всей дальнейшей взрослой жизни.

3. Главный отклик для педагога – учащиеся попросили продолжить дальнейшее знакомство со спецификой медиадискурса и его основными разновидностями, предложили для анализа других разносторонних и ярких информационно-медийных личностей (Р. Гандапас, Н. Непряхин, Ю. Соломонова и др.).

4. Обучающиеся обладают коммуникативной, читательской компетенцией, что проявилось в умение слушать и принимать активное участие в обсуждении рассматриваемых проблем, вопросов, явлений; давать оценочные суждения тексту; ясно и кратко обосновать свою точку зрения; тактично выразить свое непонимание каких-либо понятий. Однако чаще всего интерпретация медиатекста происходила интуитивно.

## Список литературы

1. Бахтин, М. М. Проблема речевых жанров / М. Бахтин // Эстетика словесного творчества: сб. избр. тр. – Москва: Искусство, 1979. – 424 с.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С. Болотнова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 521 с.
3. Болотнова, Н. С. Изучение воздействия медиадискурса публичной языковой личности на коллективного адресата (по данным экспериментов) // Вестник Томского государственного университета. – 2017. – Вып. 7 (184). – С.32–40.
4. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 384 с.
5. Болотнов, А. В. Текстовая деятельность как отражение коммуникативного и когнитивного стилей информационно-медийной языковой личности: монография / А. В. Болотнов. – Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2017. – 274с.
6. Добросклонская, Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (Современная английская медиаречь): учеб. пособие / Т.Г. Добросклонская. – Москва: Наука, 2008. – 264 с.
7. Зенин, В. В. Некоторые направления развития современного российского образования / В. В. Зенин // Образование в XXI веке: традиции и новации. – 2018. – С. 86–91.
8. Кадырова, А. Г. К вопросу о содержании понятия «компетенция» в образовании и методике обучения русскому языку / А. Г. Кадырова. – 2016. – № 25 (129). – С. 544–547.
9. Кулдашова, Н. В. Навигатор внеурочной деятельности / Н. В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 141 с.
10. Новикова, И. И. Формирование коммуникативной компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в процессе учебно- исследовательской деятельности: диссертация / И. И. Новикова. – Курск: ФГБОУ ВО Курский государственный университет, 2018. – 179 с.
11. Оломская, Н. Н. К вопросу о жанровой классификации медиадискурса // Научный диалог. – Серия: Филология. – 2013. – № 5 (17). – С. 250–259.
12. Собчак, К. А. Блог («Интересная трактовка») / К. А. Собчак. – URL: <https://www.elle.ru/celebrities/> (дата обращения: 10.11. 2023).
13. Соломонова, Ю. Стихи («Самое главное») / Ю. Соломонова. – URL: <https://stihi.ru/2013/12/28/485> (дата обращения: 01.12. 2023).
14. Стернин, И. А. Основы речевого воздействия: учеб. издание / И. А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2019. – 178 с.
15. Столбова, Я. Е. Особенности работы с медиатекстом в школе / Я. Е. Столбова. – Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1. – С. 99–102.
16. Хакамада, И. М. Хакамада.ru («Управляйте временем и будет вам кайф, драйв и карьера») / И. М. Хакамада. – URL : <http://hakamada.ru/upravlyajte-vremenem-i-budet-vam-kajf-drajv-i-karera/> (дата обращения: 20.10. 2023).



**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 4 класса на внеурочном занятии по теме «Сколько стоят деньги?»**

Деньги – неотъемлемый атрибут жизни общества, обойтись без которого невозможно. Более того, деньги, как известно, любят счет, а, значит, и относиться к ним нужно бережно и правильно.

Говорят, что без денег не прожить, за все нужно платить, но зачем? Возникает противоречие - как было бы здорово жить без денег, получать все, что хочется и ничего за это не платить.

Актуальность темы несомненна, так как современный мир без денег представить просто невозможно. С ними неразрывно связаны все успехи мировой цивилизации. Они создали общество таким, каким мы его видим, с его достоинствами и противоречиями. Но пользу они принесут только тогда, когда ими будут грамотно распоряжаться.

Опираясь на жизненный опыт детей, разработка урока «Сколько стоят деньги?» раскрывает значение денег в современном мире.

Тетрадь№3 является составной частью учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» и дополняет учебник «Математика», автор – А.Л. Чекин. Она обеспечивает формирование умения практического использования предметных навыков сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления однозначных чисел.

**Количество занятий по теме: 1**

**Объект:** обучающиеся 4 класса

**Тип занятия:** решение практических задач

**Оборудование и характеристика образовательной среды:** компьютер, мультимедийная установка, учебник «Финансовая грамотность» Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е., раздаточный материал.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник «Финансовая грамотность», Гловели Г. Д., Гоппе Е.Е., 4 класс, ООО «ВАКО» 2018г.; тетрадь№3 по математике учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» А.Л. Чекин, Москва «Академкнига/учебник», 2022г.

**Педагогическая характеристика занятия**

**Тема:** Сколько стоят деньги?

**Ключевой вопрос:** Одинаковы ли деньги в разных странах мира?

**Цель:** знакомство с валютой как денежной единицей разных стран.

**Задачи:**

создать условия для формирования у обучающихся умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения практических задач; умение работать в группе, по алгоритму; умение формулировать собственную точку зрения и излагать её в устной форме.

Развивать самостоятельность и активность обучающихся посредством вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность.

**Предметные образовательные результаты:** расширить знания о валюте как денежной единице разных стран; проводить элементарные финансовые расчеты с использованием валютного курса.

**Метапредметные результаты:** использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка



правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Методическая характеристика занятия**

**Перечень методик (или технологий, методических приемов), рекомендуемых к использованию на занятии:**



- Здоровьесберегающие технология.
- Кейс-технология (решение практических задач, анализ).
- Метод организационно-деятельностных игр. Игровая технология.
- ИКТ – технология.
- Работа в группах.
- Методический прием на закрепление знаний по основным терминам: «Бусы».

#### **Методика оценки педагогической эффективности занятия:**

Вопросы для педагогической рефлексии:

- Усвоены ли учащимися базовые понятия и знания по теме «Сколько стоят деньги?»: обмен, деньги, валюта, покупка, продажа.
- Были ли активны обучающиеся?
- Отработаны ли навыки коммуникативной работы?
- Сформированы ли компетенции?
- Научились оценивать свойства предмета, выполняющего роль денег, описывать ситуации, в которых используются деньги.

### Описание учебного процесса

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Слайды презентации
<b>Организационно-мотивационный этап</b>	Приветствие. Работа с презентацией <b>(слайд 2)</b> - Рассмотрите иллюстрацию и обсудите в паре, что объединяет эти фотографии?  - Могут ли деньги иметь стоимость?	<b>Работа в паре</b>  Делают вывод, что это деньги разных стран. Ученики высказывают предположения.	
<b>Этап целеполагания</b>	Проблемная ситуация с Петей. <b>(слайд 3)</b> Петя Скворцов приехал к родственникам в Германию. У него были личные сбережения, которые он взял с собой. Мальчик решил купить в супермаркете киндер шоколад. Но ему шоколад не продали. Петя очень огорчился. Вопросы: -Что произошло? -Как вы это поняли? - Почему это случилось? -Были ли у вас похожие ситуации? Выполняя последовательно задания, мы сможем узнать новое для того, чтобы помочь Пете.	Отвечают на вопросы, формулируют тему урока, ставят задачи урока: ✓ повторить... ✓ узнать ... ✓ научиться...	
<b>Актуализация знаний</b>	Работа с раздаточным материалом – карточки. Задание. Нужно соединить денежную единицу и государство. <b>(Приложение 1)</b>	Соединяют стрелочкой → названия денежной единицы и государства) Самопроверка по эталону. Оценивание работы:	



**Этап открытия новых знаний**  
**Динамическая пауза**

Мы сегодня побываем в роли исследователей валюты.  
Для этого разделимся на 6 групп (по желанию).

Каждая группа получит конверт с заданием.  
**Задание.** Прочитать статьи о валюте разных стран. Заполнить таблицу «Валюта».

Рассмотрите задание. Как вы думаете, что вам нужно сделать?  
Вспомните, что обозначает термин «валюта»?  
(Валюта – это деньги конкретной страны или нескольких стран.)  
Заполнение таблицы «Валюта»

**(Приложение 2)**  
Рассмотрим столбцы таблицы. **(Приложение 3)**  
**(слайд 4)**  
Осуществляет помощь в заполнении таблицы. Выслушивает и корректирует ответы групп.

Распределяются на 6 групп.  
- выбирают: командира, секретаря, отвечающего; хранителя времени.  
- устанавливают правила при выполнении работы (Не перебываем друг друга, выслушаем мнение каждого, приходим к общим выводам...)

Формулируют своими словами задание. Задают уточняющие вопросы.

Вспоминают значение слова «валюта».  
Подсказка страницы в учебнике «Финансовая грамотность» стр. 47.

Работа в группе:  
Отвечают, составляя алгоритм групповой работы:  
1. Прочитать текст.

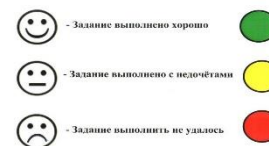
**Таблица «Валюта»**

Название валюты	В какой стране применяется данная валюта?	Валюта или номинал?	В какой стране данная валюта является национальной валютой?	Какие факты из данной валюты вы запомнили?
Рубль				
Доллар				
Евро				
Индийская рупия				
Южноафриканский рэнд				
Корейская валюта				
Другое				
Итого				

Название валюты	В какой стране применяется данная валюта?	Валюта или номинал?	В какой стране данная валюта является национальной валютой?	Какие факты из данной валюты вы запомнили?
Рубль	Россия	100 руб. банкнота	Россия	«Облачная рубрика»
Доллар	США	1\$	США	Почему был рубликом с золотом?
Евро	Еврозона	1€	Еврозона	Математика на серебре
Индийская рупия	Индия	100 рупий	Индия	
Южноафриканский рэнд	Южноафриканская Республика	1 рэнд	Южноафриканская Республика	
Корейская валюта	Южная Корея	1000 вон	Южная Корея	
Другое				
Итого				

Оцените правильность своей работы:  
 ✓ задание выполнено правильно, (хорошо)  
 ✓ задание выполнено с недочётами  
 ✓ задание выполнить не удалось  
**(Приложение 4)**  
**(слайд 5, 6)**

2. Выбрать из текста необходимые факты.  
 3. Заполнить таблицу.  
 Заполнение таблицы участниками группы.  
 Представление результата работы группы по результатам поискового исследования.



Самооценка.

Имями какие	В какой стране появились первые доллары?	Какие они появились?	В какой стране доллар является национальной валютой?	Какие факты из истории вы знаете о долларах?
Шайдерски Франк	Швейцария	1790гггг	Швейцария и Люксембург	Способы защиты купюры
Джонсон	США	1794 год	США Марианские острова Самуэлю	До 1794 года в США в обиходе были всевозможные монеты
Коро	Страна Европейского континента	1 января 2002 года	19 стран: Германия, Франция, Италия, Испания, Греция, Австрия, Нидерланды, Португалия, Финляндия, Швеция, Словения, Эстония, Латвия, Литва, Мальта, Кипр	Одна валюта в 19 государствах

**Этап закрепления**  
**(решение практических задач)**  
**Динамическая пауза.**

Предлагаю в группах и **решить практические задачи. (Приложение 5)**  
 Задачи представлены на 4 карточках по уровню сложности. Работа в группах: Каждая группа получает 4 практические задачи. Необходимо решить задачи и оформить ее решение на альбомном листе к защите.

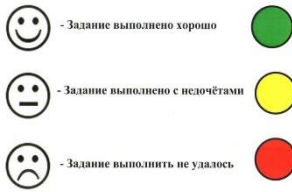




А теперь ответим на вопрос, исходя из проделанной работы: Сколько стоят деньги? Сможем ли мы помочь Пете купить сладости в Германии?  
**Кейс:**  
 Петя Скворцов пошел с родителями в банк и обменял свои сбережения (640 рублей) на евро. Сколько евро он получил в банке?

**Работа в группах**  
 - решают задачи;  
 - озвучивают решение.  
 Дети делают выводы.....  
 Самооценка.



Читают  
 Решают кейс.

Презентация решённого кейса каждой группой.  
 Самопроверка.

	<p>Сколько шоколадок - киндерсюрприз он сможет купить в магазине, если 1 шоколадка стоит 1 евро. <b>(слайд 7)</b> Сверим решения с эталоном.</p>	 <p>- Задание выполнено хорошо</p> <p>- Задание выполнено с недочётами</p> <p>- Задание выполнить не удалось</p>	<p><b>Решение кейса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У Пети 640 рублей.</li> <li>• 1 евро стоит 64 рубля.</li> <li>• <math>640 : 64 = 10</math> евро – получил Петя при обмене.</li> <li>• <math>10 \cdot 1 = 10</math> шоколадок сможет купить Петя и угостить своих родственников.</li> </ul> 
<p><b>Оценочно-рефлексивный этап</b></p>	<p>- Вспомните тему занятия. - Какие учебные задачи мы поставили в начале занятия? - Какие интересные факты узнали о валюте? Помогли Пете? <b>(слайд 8)</b> - Следующее задание «Бусы» вы будете выполнять самостоятельно. <b>(Приложение 6)</b></p> <p>С помощью слайда проверим работу. <b>(слайд 9)</b> <b>Подведём итоги.</b> Рассмотрите рабочие листы. - Какие задания мы выполняли на занятии? - Какие из заданий вам особенно понравились? - Кто из вас считает, что знания, полученные на занятии, будут вам полезны, в нижнем левом углу рабочего листа нарисуйте смайлик.</p>  <p>Спасибо за занятие.</p>	<p>Вспоминают тему занятия, задачи. Оказали ли помощь Пете? В каких жизненных ситуациях знания, которые вы получили на занятии, помогут вам?</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Закрашивают «бусину» зелёным цветом, если утверждение верное. Закрашивают «бусину» красным цветом, если утверждение неверное.</p> <p>Самооценка.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Рисуют смайлики.</p>	<p><b>Задачи урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторить названия мировых валют,</li> <li>• узнать историю валют разных стран мира,</li> <li>• научиться переводить одну валюту в другую.</li> </ul>  <p><b>БУСЫ</b></p> 

### **Заключение**

В результате занятия обучающиеся знакомятся с экономическими понятиями: «валюта», «обмен валюты». Они понимают, что валюта это денежная единица разных стран. У учеников формируется основа для развития экономического мышления, активной жизненной позиции. Они осознают важность умения владеть финансовыми операциями (обмен валюты). Кроме того, дети наблюдают использование полученных знаний в ходе решения конкретных жизненных ситуаций. Приобретенный на занятии опыт обучающиеся могут использовать и в ближайшей, и в долгосрочной перспективе.

### **Список использованных документов и источников информации**

Тетрадь№3 является составной частью учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» и дополняет учебник «Математика», автор – А.Л. Чекин; Академкнига/Учебник 2022г.

Учебник «Финансовая грамотность», Гловели Г. Д., Гоппе Е.Е., 4 класс, ООО «ВАКО» 2018г

#### Электронные ресурсы:

<http://www.worldglobe.ru/guidebook/currencies/euro/>

<https://utmagazine.ru/posts/7196-shveycarskiy-frank-chf>

<https://utmagazine.ru/posts/7249-britanskiy-funt-sterlingov-gbp>

<http://forexaw.com/TERMs/Money/Currencies/l36>

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов на внеурочном занятии по теме «Фантастический зверь»**

**Цель:** создание образа сказочного существа при помощи компьютерных технологий.

**Задачи:**

**общая грамотность:** формировать способность человека использовать приобретаемые знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

**компьютерная:** обучать умениям пользоваться инструментами «карандаш», выделение области, её копирование и преобразование, группировка;

**информационная:** дать знания, где можно найти необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и как с ней работать;

**математическая:** научить применять умения решать задачи для получения информации;

**коммуникативная:** формировать умения работать в группе, команде; умение расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения.

**Технические средства обучения:**

ноутбуки, подключённые к сети; интерактивная доска.

**Структура занятия:**

Часть 1. Мотивационная.

Часть 2. Основная.

Часть 3. Заключение.

**Часть 1. Мотивационная**

**1. Настрой на урок:**

Добрую сказку помню я с детства,  
Хочу, чтобы сказку послушали вы,  
Она поможет вам лучше взглядеться  
И воплотить свои мечты.

**2. Выбор темы.**

На карточке 1 дан отрывок сказки «Никита Кожемяка» (Презентация. Слайд 1).



Рисунок 1. Слайд 1



Прочитаем его по предложениям.



- О каком фантастическом звере говорится в сказке? (Ответ ученика: «В сказке говорится о Змее».)
- Расскажите, как он выглядит? Что в нём сказочного? (Ответы детей...)
- Зачем придумывали сказочных существ? Прочитайте фразы, записанные рядом с картинкой. Выбери подходящую и продолжи предложение «Фантастических существ придумывали, чтобы...» (слайд 2).



- запугать
- научить не бояться и сражаться со злом
- развивать ум, смекалку
- верить в то, что добро всегда победит зло
- вызвать интерес

Рисунок 2. Слайд 2

Каких ещё сказочных героев вы знаете? Как они выглядят?  
Что в них сказочного? (Ответы детей)

### Часть 2. Основная

#### 3. Формулирование темы проекта

- Молодцы. Вы знаете много сказочных героев.
- Тема нашего занятия «Фантастический зверь» (слайд 3):

## Наш проект

# "Фантастический зверь"

Цель: создание образа фантастического существа при помощи компьютерных технологий.

Задачи:

- изучение существующих сказочных персонажей;
- использование инструментов программы "Paint" для создания образа;
- составление небольшого текста-высказывания.

Рисунок3. Слайд 3

- Как понимаете тему урока? Какого зверя можно назвать фантастическим? Догадайтесь, что нам предстоит сделать на уроке?
- В какой программе можно смоделировать фантастического зверя? (Открываем оставшуюся часть слайда, читает учитель)
- Чтобы вы смогли придумать фантастического зверя, я предлагаю вам изучить персонажей русских народных сказок. Сравните изображения одного и того же героя (слайд 4).

– Почему их изображения разные? (Ответы учеников: «Все герои вымышленные, каждый их представляет по-своему».)

#### 4. Работа с информацией



Рисунок 4. Слайд 4

Чтение страниц «сказочные персонажи»

– Прочитайте страницу и составьте высказывания, используя начала предложений.  
«Моего героя зовут... У него есть... Он умеет ...» (слайд 5).

Кикимора – злой дух, насылающая кошмары на человека. На вид кикимора очень худая и маленькая: голова у нее с наперсток, а тело тонкое как тростинка, она не носит ни обуви, ни одежды и большую часть времени остается невидимой. По большей части они не причиняют серьезного вреда человеку, в основном лишь устраивают небольшие проказы: то стучат чем-то по ночам, то скрипеть начинают.

Моего героя зовут...

У него есть...

Он умеет....

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рисунок 5. Слайд 5

#### 5. Выдвижение гипотез

Продолжи предложение: «Я создам фантастического героя, образ которого можно использовать..., используя слова, расположенные ниже (слайд 6).

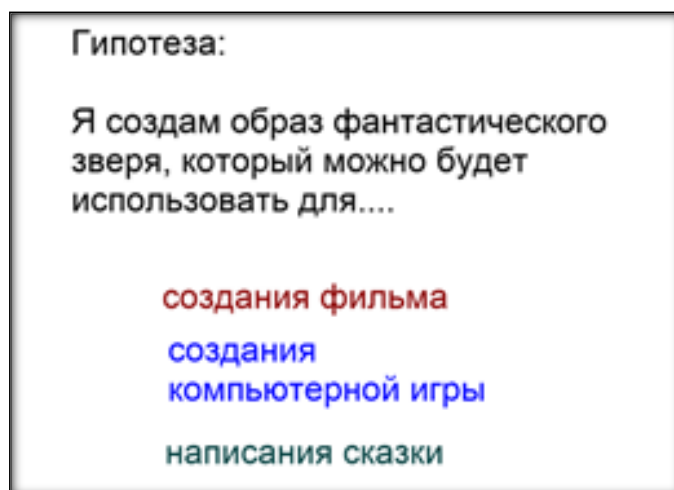


Рисунок 6. Слайд 6

### **7. Физминутка**

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)  
 Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)  
 В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)  
 Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)  
 Нос крючком, (Показывают пальчиком.)  
 Глаза большие, (Показывают.)  
 Словно угольки горят. (Покачивают головой.)  
 Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)  
 Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

### **8. Работа над проектом**

– Подумайте, что должен уметь делать ваш герой? Какие части тела ему для этого необходимо иметь? (слайд 7)

– Рассмотрите рисунки некоторых героев. Обведите те, которые вы хотите добавить своему герою. (Ученики карандашом обводят части тела, которые планируют дать своему герою, например, хвост, крылья...)

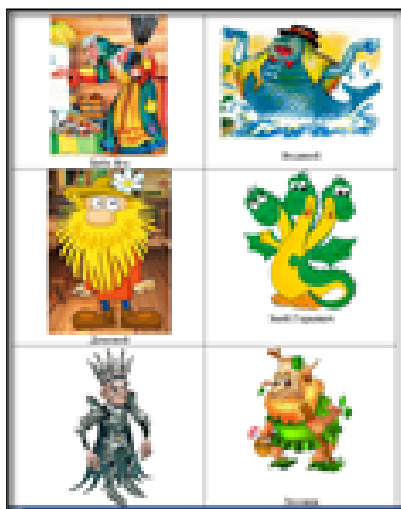


Рисунок 7. Слайд 7

– Откройте ноутбуки. По своему эскизу создайте рисунок в программе Paint.  
 – Перешлите его на стол учителя.

Работа на компьютере:

1) Создаём образ своего героя (10 мин)

2) Передаём в папку учителю (2 мин)

### **9. Защита проекта**

– Составьте высказывания о своём персонаже, используя начала предложений. «Мой герой похож на...У него есть...Он умеет... Его образ можно использовать для...» (слайд 8).

(Учитель выводит на общий экран работу ученика. Результат каждой работы дети оценивают громкостью аплодисментов.)

– Ребята, после урока мы распечатаем ваши работы и сделаем выставку, а вы должны будете рассказать одноклассникам о своём фантастическом звере.

### **10. Решение жизненных задач.**

– «В сказках часто упоминается тридевятое царство. А где оно?»

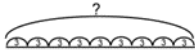
Составь выражение по схеме, найди его значение (слайд 9).



?

3 3 3 3 3 3 3 3 3

Рисунок 8. Задача

7) Дети по готовой схеме  составляют выражение:

$$3+3+3+3+3+3+3+3+3=27$$

– Оказывается, тридевятое царство рядом, потому что  $3+3+3+3+3+3+3+3+3 = 27$ , 27 дней – это лунный месяц.

Значит, находится “Тридевятое царство” – на расстоянии, равном месяцу пути.

### **Часть 3. Заключение**

### **11. Рефлексия**

Сегодня на уроке вы получили новые знания. С ними можно отправиться по разным дорогам (слайд 10).

Направо пойдёшь-забудешь всё, что узнал на уроке.

Прямо пойдёшь – в библиотеку попадёшь и найдёшь знания о других сказочных героях.

Налево пойдёшь – прочтёшь сказки с известными героями.



Рисунок 9. Рефлексия

Выбери свою дорогу.

– На уроке внеклассного чтения мы будем защищать свои работы перед классом. Кто выбрал дорогу направо – должен нарисовать карандашом образ своего героя. Кто выбрал прямую дорогу – рассказать о новом герое из славянской мифологии. Кто выбрал дорогу налево – рассказать о своём герое.

#### Список литературы

1. «Методические рекомендации «Создание условий для формирования функциональной грамотности на уроке», Творческая группа директоров школ города Оренбурга, 2022 год
2. «Славянская мифология, классификация существ», Пикабу, URL: [https://pikabu.ru/story/slavyanskaya\\_mifologiya\\_klassifikatsiya\\_sushchestv\\_7811551/](https://pikabu.ru/story/slavyanskaya_mifologiya_klassifikatsiya_sushchestv_7811551/) дата обращения: 2022 год.
3. Мифологический Словарь // Под ред. Е. М. Мелетинский. [Электронный ресурс] URL: <https://www.bibliotekar.ru/mif/> /дата обращения: 2022 год.
4. Пропп В. Я., «Исторические корни волшебной сказки», [электронный ресурс], URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/ist/ori/che/sky/kor/ny/ska/zki/propp/index.htm> /дата обращения 2022 год.
5. Сборник практических работ в графическом редакторе Paint, Знанию: URL: <https://znanio.ru/media/sbornik-prakticheskikh-rabot-v-graficheskom-redaktore-paint-2760507/> / дата обращения: 2022 год.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 2 класса на внеурочном занятии по теме «Лев Толстой. Зайцы»**

<b>Класс</b>	2
<b>Тема урока</b>	Зайцы Лев Толстой.
<b>Цель урока</b>	Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижений собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.
<b>Задачи урока</b>	1. Понятие «художественный» и «научно-познавательный» 2. Жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов. 3. Составление характеристики героев прочитанных произведений 4. Деление текстов на части, составление плана. 5. Эмоциональная и личностная оценка прочитанного.
<b>Планируемые результаты</b>	-способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. -способность различать тексты различных жанров и типов. -умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах. -умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов. -умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
<b>Тип урока</b>	Урок комплексного применения знаний и умений
<b>Форма (вид) урока</b>	Метапредметный, внеурочная деятельность, читательская грамотность
<b>Образовательные технологии</b>	Технология развития критического мышления, здоровьесберегающие, игровые, наглядные.
<b>Перечень методик</b>	Фронтальная работа (беседа, обсуждение, заполнение кластера) Индивидуальная работа (работа по карточкам, работа по тексту) Групповая работа (работа в паре)
<b>Оборудование</b>	Кластер, рабочий лист.

**I. Организационный этап. (2 мин.)**

**Учитель:**

- Здравствуйте, ребята! Начинаем урок

Отгадайте загадку:

Ловко прыгает зверек,

Вместо хвостика пушок,

Ушки длинные торчат,

Глазки-бусинки глядят,





Его морковкой угости,  
Съест ее на раз, два, три.  
**(Слайд 2).** (заяц)

## **II. Постановка цели и задач урока. (5 мин)**

-Определите тему урока:

У каждого ребенка на карточке-текст:

**Читаем по цепочке:**

Зайцы лесные по ночам кормятся карою деревьев, зайцы полевые — озимями и травой, гуменники — хлебными зёрнами на гумнах. За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий, видный след. До зайцев охотники — и люди, и собаки, и волки, и лисицы, и вороны, и орлы. Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его сейчас бы нашли по следу и поймали; но заяц труслив, и трусость спасает его.

Заяц ходит ночью по полям и лесам без страха и прокладывает прямые следы; но как только приходит утро, враги его просыпаются: заяц начинает слышать то лай собак, то визг саней, то голоса мужиков, то треск волка по лесу, и начинает от страха метаться из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-нибудь — и побежит назад по своему следу. Еще услышит что-нибудь — и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь от прежнего следа. Опять стукнет что-нибудь — опять заяц повернется назад и опять поскачет в сторону. Когда светло станет, он ляжет.

Наутро охотники начинают разбирать заячий след, путаются по двойным следам и далеким прыжкам и удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он только всего боится.

-Как вы понимаете текст? Про что он?

-Поставьте цель урока

- Да, сегодня мы будем говорить про зайцев.

-Текст: зайцы. Лев Толстой

-Желаю вам удачи,

И успешности в придачу.

## **III. Изучение нового материала (15 мин.)**

### **Задание 1.**

На доске слово Зайцы и 3 закрытых перевернутых карточки.

Учитель: О каких зайках говорится в тексте?

Дети:



Рисунок 1. Задание

**Лесные полевые гуменники**

**Далее детям раздают распечатанные задания:**

### **Задание 2:**

О каком времени года говорится в тексте? Запиши.

Дети отвечают: Зима. Записывают.

### Задание 3:

Учитель:

Гуменники (те, кто пробираются в закрома человека) ищут пищу на гумнах. Что такое гумно? Дополни определение.

Самостоятельно вписывают слова, далее проверяем всем классом.

Гумно- это \_\_\_\_\_ (место), на котором обмолачивали сжатый \_\_\_\_\_ (хлеб) предварительно очищенный от растительности.

Варианты:

Место Хлеб

### Задание 4:

Работа в паре:

Чем питаются зайцы? Соедини линиями.

Гуменники    Лесные зайцы    Полевые зайцы

Кора деревьев    озимые и трава    Зерна

Подсказка:

Озимые- осенние посевы злаков (ржи, пшеницы), прорастающих осенью и зимующих под снегом, или всходы злаков.

### Задание 5:

В какое время суток зимой питаются зайцы? Закрась рамку с ответом.

Днем

Вечером

Ночью

Утром

### ФИЗМИНУТКА (3 мин.)

#### IV. Первичное закрепление знаний (12 мин)

### Задание 6:

Почему охотники не могут поймать зайца? Найди в тексте предложение -ответ и закрась его красным цветом.

Наутро охотники начинают разбирать заячий след, пугаются по двойным следам и далёким прыжкам и удивляются хитрости зайца.

### Задание 7:

Отметь верный ответ. В рассказе «Зайцы» автор:

передает свои мысли и чувства, воздействует на воображение читателя;

не передает свои мысли и чувства, о сообщает информацию.

### Задание 8:

Прочитай текст о зайце из энциклопедии-научно справочного издания.



Наибольшая активность зайцев приходится на первую половину ночи и на предутренние часы. Зимой они кормятся семенами и ветошью трав, озимыми, остатками огородных культур, выкапывая их из-под снега. При глубоком снеговом покрове переходят на питание древесной и кустарниковой растительностью (побеги, кора).

**Сравни текст Л.Н Толстого и текст из энциклопедии. Какая информация в них одинаковая? Отметь ее в энциклопедическом тексте синим цветом.**

**При сравнении текстов дети выделяют все предложения в энциклопедическом тексте, так как информация совпадает.**

**Задание 9:**

**Подумай какую информацию ты получил из текстов о жизни зайцев зимой. Отметь так V.**

Зимой можно проследить за зайцем по оставленному им в снегу глубокому следу. V

Автор проводит наблюдение за зайцами, подразделяя их на два вида: на лесных и полевых.

За зайцем охотятся человек, собака, волк, лиса, ворона, орел. V

Заяц никогда не ходит прямой тропинкой. Он петляет не от большого ума, а от невероятной своей трусости. V

**VI. Итог урока. Рефлексия (3 мин.).**

– О каком диком животном мы сегодня говорили? (*Заяц*)

– Что это за животное? (*Это дикое, не хищное (травоядное) животное*)

– Что нового узнали о зайце?

- Рассказ «Зайцы» научно-познавательный. В нем автор сообщает информацию о том, какие бывают зайцы, чем кормятся, кто их враги и как спасаются. Он не выражает своего отношения к героям, он просто описывает повадки зайцев.

**Рефлексия:**

**У детей на парте лежат 3 карточки:**

**Ленивец - на уроке был ленивым, много не понял**

**Муравей - На уроке потрудился, все понятно**

**Зайчик - на уроке было сложно, осталось много вопросов.**

**Спасибо за урок!**

Тетюева Наталья Викторовна,  
учитель начальных классов,  
МОУ «СОШ № 7»,  
г. Стрежевой

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 1 классе по теме «Состав чисел в пределах 10»**

**Технологическая карта по математике для учащихся 1 Б класса**

Цели	1. Актуализировать знания учащихся о составе чисел первого десятка. 2. Развивать логическое, пространственное мышление, смекалку. 3. Воспитывать ценностное представление о значимости интеллектуального труда.
Тип урока	Урок систематизации знаний.
Образовательная форма	Фронтальная, индивидуальная, работа в паре.
Технологии	Игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии
Планируемые результаты:	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</li><li>• Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; Характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения. проявлять способность договариваться</li></ul>
Метапредметные	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдать последовательность при количественном и порядковом замысле;</li><li>• Наблюдать числа в окружающем мире.</li></ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;</li><li>• Проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.</li></ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Характеризовать (описывать) число, последовательность из нескольких чисел;</li></ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать и использовать математические знаки;</li> <li>• Комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</li> <li>• Строить логическое рассуждение.</li> </ul>
Предметные	Научатся применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, устанавливать порядковый номер объекта.
Организация образовательной среды	Основные: учебник, рабочая тетрадь. Дополнительные: презентация, карточки с заданиями.


### Содержательно-технологическая характеристика

Этапы занятия.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты, комментарии
1. Организация класса (орг. момент) 1-2 мин	(создает определенный настрой) Всем, всем добрый день! Прочь с дороги нашей лень! Не мешай учиться! Не мешай трудиться! Прозвенел звонок. Начинается урок. Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели	Приветствуют учителя.  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	РУУД: волевая саморегуляция
2. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений	<i>Чудо-тройка прилетела,          Скакуны в той тройке белы,          А в санях сидит царица,          Белокоса, белолица.          Как махнула рукавом,          Всё покрылось серебром. (Зима)</i> - Как вы думаете, почему я сегодня загадала вам загадку о зиме? - Назовите зимние месяцы? - С какого месяца начинается зима? - Какой сейчас идет месяц? - А кто был внимательным, тот услышал в этой загадке число. Назовите его? (Число 3)		Формирование естественнонаучной грамотности.

<p>3.Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) 4-5мин</p>	<p>- А что вы знаете о числе 3?</p> <p>- Какой праздник зимой самый веселый, долгожданный? -Раньше праздновали Новый год 1 сентября. В 1700 году Петр Первый перенес празднование Нового года на 1 января, как это было принято уже во всех европейских странах. Так с легкой руки Петра Первого Новый год стал зимним праздником. -Без чего не обходится Новый год? -Правильно без ёлочки. - И сейчас выполнив задание, вы узнаете без чего не обходится Новый год. -Нужно в правильной последовательности соединить точки. - Что у вас получилось? А теперь нужно заштриховать зелёной ручкой наклонными прямыми справа налево. Покажите свои ёлочки. Молодцы!</p> <p>- Какие знания вам пригодились, чтобы выполнить это задание? - Чем же мы будем заниматься на уроке?</p> <p>-К нам сегодня на урок пришла вот такая красивая ёлочка. Но она не обычная, а для вас приготовила разные задания, которые поместила в эти шарики. -А чтобы узнать какой шарик нам нужно снять первым отгадайте загадку. Сколько стержней в авторучке, Сколько у слона носов, Сколько на руке часов? Сколько ног у мухомора. И попыток у сапера, Знает и собой гордится Цифра эта... (Единица). <b>Минутка чистописания.</b> (Красный шарик)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Учащиеся выполняют задание. Соединяют числа по точкам.</p> <p>Выдвигают свои предположения.</p> <p>Учащиеся отгадывают загадку.</p> <p>Формулируют полные ответы на вопросы.</p>	<p>КУУД: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Формирование креативного мышления.</p> <p>РУУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>КУУД: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p> <p>ПУУД: умение находить и</p>
--	--	--	---

	<p>-Чтобы провести минутку чистописания, нужно выполнить следующее задание. Посчитайте, сколько согласных и гласных букв, в слове «Новый год» (3-гласных и 5 согласных). Сложите эти два числа, получилось 8.</p> <p>-А декабрь, какой по счёту месяц? (12) сложите цифры вэтом числе. Получилось 3. Справа к 8 подставьте 3, какоечисло получилось? (83) А теперь поменяйте местами эти цифры, что получилось? (38) — Вот сейчас пропишем эти числа, меняя цвет синий назелёный.</p> <p>- Проведите конкурс красоты.</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Учащиеся прописывают числа.</p> <p>Учащиеся красным карандашом помечают самую красивую цифру.</p>	<p>выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения.</p>																				
<p>4.Самостоятельная работа с самопроверкой поэталону. Самоанализ и самоконтроль. 4-5мин</p>	<p>-Следующий шарик. Послушайте загадку. Вид её, как запятая Хвост крючком и не секрет, Любит всех она лентяев, А лентяи её нет.</p> <p><b>Математический диктант</b></p> <p>-Перед вами полоски работаем цветными карандашами.</p> <p>-закрасьте красным цветом число, которое при счёте стоитперед числом 6;</p> <p>-закрасьте жёлтым сумму чисел 5 и3;</p> <p>- закрасьте синим число, которое при счете следует зачислом 3;</p> <p>-закрасьте зелёным цветом, если 10 уменьшить на 3;</p> <p>- обведите в кружок самое большое число в данном ряду.</p> <p>-обведите число, которое стоит между числами 1 и 2;</p> <p>- Давайте проверим. Согласны ли вы или нет?</p> <table border="1" data-bbox="450 1299 887 1374"> <tr> <td colspan="10">Ф.И.</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	Ф.И.										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>Учащиеся слушают внимательноучителя.</p> <p>Учащиеся самостоятельноработают.</p>	<p>Формирование математическойграмотности.</p> <p>РУУД: оценка, контроль, коррекция</p> <p>ПУУД: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>КУУД: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речьдругих.</p>
Ф.И.																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														

	 <b>Физкультминутка</b> -А сейчас мы сами отдохнём.		
5.Включение нового знания в систему знаний и повторение. 7-8мин	<p>- Пришло время снять следующий шарик. Цифра эта без очков, Состоит из двух крючков (Три)</p> <p>- Посмотрите на доску, перед вами три столбика с примерами: в 1- нужно найти ответ, во 2- вставить число, а в 3- составить пример, отвечающий условиям. Вы выбираете и решаете тот столбик, который вам нравится.</p> <p> <math>4+2=</math>                      <math>*+3=5</math>                      <math>*-*=2</math>  <math>9-1=</math>                        <math>*-1=5</math>                        <math>7-*=*</math>  <math>9+1=</math>                        <math>8+*=9</math>                        <math>3+*=*</math> </p> <p>Проверка: Поднимите руку, кто решал примеры 1 столбика, кто второго, кто третьего? Кто затруднился решить свой столбик? А мы сейчас проверим тех ребят, кто решал третий, самый трудный столбик.</p> <p>Вывод: Какие знания нам пригодились?</p> <p><b>4 шарик фиолетовый Будто парус на ветру, На флажок похожа, Даже с буквой «Ч», Эта цифра схожа! (4)</b></p> <p><b>-Нам предлагается задание собрать картинку.</b></p> <p>- Вы будете работать в парах, но давайте вспомним правила работы в паре?</p> <p>- У вас на партах разрезанная картинка. Вам нужно решить пример, найти часть картинки с ответом и приклеить на пример. И посмотрим, что у вас получится!</p>	<p>Слушают и дают ответ.</p> <p>Учащиеся самостоятельно выбирают для себя столбики и решают.</p> <p>Выполняют проверку.</p> <p>Учащиеся вспоминают правила работы в паре.</p> <p>Учащиеся решают примеры и собирают картинку.</p>	<p>РУУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Формирование креативного мышления.</p> <p>КУУД: Комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</p> <p>ЛУУД: применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться.</p> <p>ПУУД: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Формирование математической грамотности.</p> <p>ЛУУД: приобретают навыки сотрудничества со сверстниками</p>

	<table border="1"> <tr> <td><math>10-2</math></td> <td><math>7+3</math></td> <td><math>8-3</math></td> </tr> <tr> <td><math>8+1</math></td> <td><math>5-3</math></td> <td><math>8-8</math></td> </tr> <tr> <td><math>5+2</math></td> <td><math>6-3</math></td> <td><math>5+5</math></td> </tr> <tr> <td><math>4+4</math></td> <td><math>3+3</math></td> <td><math>3+1</math></td> </tr> </table>	$10-2$	$7+3$	$8-3$	$8+1$	$5-3$	$8-8$	$5+2$	$6-3$	$5+5$	$4+4$	$3+3$	$3+1$			
$10-2$	$7+3$	$8-3$														
$8+1$	$5-3$	$8-8$														
$5+2$	$6-3$	$5+5$														
$4+4$	$3+3$	$3+1$														
<p>6.Рефлексия деятельности (итог урока). 2-3мин</p>	<p>- Чему научил вас урок? Какие задания вызвали у вас затруднения? Лестница успеха. - Все сегодня работали со старанием, показали своё трудолюбие. Я говорю вам всем сегодня: «Молодцы! Спасибо за урок!»</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>ПУУД: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; КУУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества ЛУУД: Характеризовать свои успехи в изучении математики.</p>													

### **Список литературы и библиографические ссылки:**

- Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2022.
- Моро М.И., Волкова С.И. Устные упражнения. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. –М.:Просвещение, 2021.
- Моро М.И., Волкова С.И. Учебник Математика. 1 класс. Часть 1. УМК «Школа России», 6-е изд.-М.: Просвещение,2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г.



**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов на внеурочном занятии по теме «Волшебный клубок»**

Образовательное событие	Муниципальный турнир по литературному чтению «Волшебный клубок»
Класс	3 - 4
Тема турнира	Волшебный клубок
Тип турнира	Комбинированный
Цель турнира	создание условий для развития интереса к художественной литературе
Задачи турнира	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание условий для нахождения и выявления информации в литературных произведениях, которая представлена в разных видах.</li><li>• развитие кругозора обучающихся;</li><li>• воспитание уважения и бережного отношения к чтению.</li></ul>
Планируемые результаты (предметные)	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять;</li><li>• работать в команде (группе), используя представленную информацию;</li><li>• отвечать на вопросы и оценивать свои знания.</li></ul>
Универсальные учебные действия (мета-предметные)	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объективное использование речевых средств для решения различных познавательных задач;</li><li>• готовность слушать собеседника и вести диалог;</li><li>• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li><li>• определение общей цели и путей ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li></ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие познавательных интересов учебных мотивов;</li><li>• оценивание усваиваемого содержания;</li><li>• оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.</li></ul>



	<p><b>Регулятивные</b> определять цель учебной деятельности; высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной речи; оценивать результаты своей и чужой работы; самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные</b> уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации; уметь добывать информацию из дополнительных источников; уметь решать проблему.</p> <p><b>Коммуникативные</b> уметь работать в группе, договариваться друг с другом; участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении; слушать и понимать других; аргументировать свое мнение.</p>
Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, работа в группах Методы: словесный, наглядный, практический, проблемно-исследовательский.
Межпредметные связи:	Литературное чтение, музыка.
Технологии	Технология сотрудничества, игровая технология, проблемное обучение
Ресурсы	Компьютер, интерактивная доска

Этапы	Содержание	Деятельность учащихся
1. Орг. момент.	<p>- Здравствуйте, ребята! - Все знают, дети любят сказки, И с детства встречи с ними ждут. В них волшебство, добро и ласка, В мир радости они зовут. Они стары и современны, Им взрослый и ребенок рад, Хотим представить вам со сцены Мы сказочку на новый лад!</p>	Учащиеся приветствуют учителя, гостей, садятся на свои места.
2. Постановка целей и задач.	<p><b>КАРТИНА 1</b> <i>Появляется мама</i> <b>Мама:</b> Вовочка! Иди сюда! <b>Вовка:</b> Иду, сейчас! Что стряслось опять у нас? <b>Мама:</b> Ах, сыночек, хватит спать, Нужно книжку почитать. <b>Вовка:</b> Вот еще! Была б забота! Нет, читать мне не охота. <b>Мама:</b> Если будешь ты лениться, Буду на тебя сердиться.</p>	Внимательно смотрят сказку и слушают ведущего. Представление команд.

**Вовка:**

Ладно, ладно, почитаю,  
Хоть без букваря все знаю.

*Мама уходит.*

**Вовка:**

Что читать по букварю?

Я картинки посмотрю

*Вовка откладывает букварь, берет книгу  
«Сказки», читает.*

В некотором царстве,

В дальнем государстве

Жил да был когда-то царь,

Превеликий государь....

*Мечтает, оторвавшись от книжки*

Вот бы стать сейчас царем,

Все мне было б нипочем,

Ничего б не делал я,

Не бранили бы меня.

Нет на свете лучше дела,

Чем сидеть весь день без дела.

*Вовка зевает и засыпает с книгой в руках.*

*Появляется царь, который чистит ковер.*

*Вовка просыпается.*

**Вовка:**

Эй! Царь – господин!

Что работаешь один?

Царям не полагается,

С этим слуги справятся!

**Царь:**

Ты, малец, откуда сам,

Чтоб советовать царям?

Царь обязан потрудиться,

Чтоб совсем не облениться!

**Вовка:**

Ну-у, какой ты царь тогда,

Коль работаешь всегда!

**Царь:**

Что же скажут в царстве люди,

Коли царь бездельник будет?

**Вовка:**

Принимать гостей с почетом –

Это – царская работа!

**Царь:**

Ты хоть молод, но ленив,

Да к тому же и болтлив,

Был бы ты уже большой –

Сразу голову долой!

Кто не трудится, но ест –

Для того не место здесь!

Нерадивых и болтливых –

Прогонять из царства вон!

Вот вам царский мой закон!

*Царь берет ведро и швабру и уходит.*

**Вовка:**

Подумаешь! Пойду в другую сказку.

## **КАРТИНА 2**

*Появляется Старуха из сказки о рыбаке и рыбке.*

**Вовка:**

Здравствуй, бабка! Что сидишь,  
В море синее глядишь?

**Старуха:**

Здравствуй, милый человек!  
Вот сижу, который век!  
К царству мне пути закрыты,  
Сделай, внучек, мне корыто:  
От меня удрал старик  
После фокусов моих!

**Вовка:**

Корыто – не моя проблема,  
У меня другое дело.  
Где тут Рыбка Золотая,  
Что желанья исполняет?

**Старуха:**

Море - там. Но без труда  
Не поймаешь никогда!

**Вовка (кричит):**

Где ты, рыбка Золотая?  
Я желанье загадаю:  
Мне варенья подавай!  
Ты слыхала? Выполняй!

**Рыбка:**

Это кто же тут такой  
Раскомандовался мной?  
Не закинул невод в воду,  
А награды хочет, лодырь?  
Уходи из сказки прочь!  
В этом я могу помочь!  
*Рыбка выгоняет Вовку.*

## **КАРТИНА 3**

*Вовка появляется на волшебной поляне. Кричит.*

**Вовка:**

Ну-ка, двое из ларца,  
Одинаковых с лица!  
Из ларца вы вылезайте  
И хозяина встречайте!  
*Появляются братья.*

**1-й брат:**

Что хозяин наш желает?

**2-й брат:**

И о чем сейчас мечтает?

**1-й брат:**

Все готовы сделать враз!

**2-й брат:**  
Отдавай, дружек приказ!

**Вовка:**  
Так, во – первых, я хочу....(*загибает пальцы*)

**1-й брат:**  
Подожди! Бегу!

**2-й брат:**  
Лечу!

**Братья (вместе):**  
За тебя мы, так сказать,  
Будем пальцы загибать!

**Вовка:**  
Ну и ну, вот это да!  
Пальцы загибать?!

**Братья.**  
Ага!

**Вовка:**  
Значит, я желаю съесть  
Килограмм примерно шесть  
Вкусных всяческих конфет –  
Это будет мой обед!  
А на ужин я желаю...  
Загибайте!

**Братья:**  
Загибаем!

**Вовка:**  
Торт огромный шоколадный!  
Это ясно?.Вот и ладно.  
Вафель, пряников, варенья....  
Да! И сладкого печенья.  
Это третий мой заказ!

**Братья:**  
Будет сделано! Сейчас!  
*Братья выносят сладости и начинают их есть.*

**Вовка:**  
Стоп! Вы что? А как же я?

**Братья:**  
Мы съедим все за тебя!

**Вовка:**  
Это что за ерунда,  
За меня съедите?

**Братья:**  
Да!!!

**Вовка:**  
Нет, терпению конец!  
Убирайтесь-ка в ларец!  
*Братья убегают.*

**КАРТИНА 4**

**Вовка:**  
Ох, как кушать – то охота,  
Хоть бы встретил я кого-то

	<p>Кто меня бы накормил, Приласкал да приютил Я в сторонке посижу Да немного отдохну (<i>засыпает</i>) <i>Появляется мама.</i></p> <p><b>Мама:</b> Вовочка! Ты спишь опять?!</p> <p>Нет бы книжку почитать!</p> <p><b>Вовка:</b> (<i>просыпается</i>) Ах, ну что же ты кричишь!</p> <p><b>Мама:</b> Все на свете ты проспишь!</p> <p><b>Вовка:</b> Это был всего лишь сон?! Что же может значить он? Не хочу я больше спать! Все хочу уметь и знать!</p> <p>- Хорошо, что Вова из сказки понял, что нужно обязательно учиться и получать хорошие знания. <b>Мы рады открыть IV муниципальный турнир по литературному чтению «Волшебный клубок»</b></p> <p>- <b>Сегодня встречаются команды из 13 учебных заведений города Северска.</b> (Проводиться переключка команд. Команда готовит название и приветствие командам соперников).</p>			
3. Вводная беседа.	<p>- <b>Но перед тем как начать турнир, давайте вспомним правила работы в группе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.</li> <li>2. Выслушать мнение каждого.</li> <li>3. Найти общее решение.</li> <li>4. Говорить тихо.</li> <li>5. Выбрать, кто будет записывать ответы в бланк.</li> </ol>	Учащиеся внимательно слушают ведущего.		
4. Знакомство с правилами игры  5. Ход турнира	<p>- <b>Сегодня Волшебный клубок приведёт нас к восьми шкатулкам.</b> Каждая из первых четырёх шкатулок содержит по 8 вопросов. За каждый правильный ответ команда будет получать по два балла. За неправильные ответы баллы не вычитаются.</p> <p><b>Шкатулка №1 – «Сто тысяч «почему?»</b></p> <p>- В бланках с ответами указаны вопросы из названий произведений. Сопоставьте их с иллюстрациями к этим произведениям и поставьте номер слайда напротив вопроса из названия.</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают ведущего.</p> <p>Учащиеся пишут на бланке название команды.</p> <p><b>Ответы:</b></p> <table border="1" data-bbox="1262 1915 1498 1991"> <tr> <td>Слово из</td> <td>№</td> </tr> </table>	Слово из	№
Слово из	№			

	<p>(Ведущий после того, как все 8 заданий и общий слайд показаны, командам даёт 10-15 секунд на сдачу ответов. На следующих восьми слайдах указаны правильные ответы. Ведущий даёт комментарии.)</p> <p><b>Максимум за задание: 16 баллов, по два балла за правильный ответ</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>названия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Где</td> <td><b>8</b></td> </tr> <tr> <td>Как</td> <td><b>3</b></td> </tr> <tr> <td>Кто</td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td>Куда</td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td>Откуда</td> <td><b>6</b></td> </tr> <tr> <td>Почему</td> <td><b>5</b></td> </tr> <tr> <td>Чем</td> <td><b>7</b></td> </tr> <tr> <td>Что</td> <td><b>2</b></td> </tr> </table>	названия		Где	<b>8</b>	Как	<b>3</b>	Кто	<b>1</b>	Куда	<b>4</b>	Откуда	<b>6</b>	Почему	<b>5</b>	Чем	<b>7</b>	Что	<b>2</b>
названия																				
Где	<b>8</b>																			
Как	<b>3</b>																			
Кто	<b>1</b>																			
Куда	<b>4</b>																			
Откуда	<b>6</b>																			
Почему	<b>5</b>																			
Чем	<b>7</b>																			
Что	<b>2</b>																			
	<p><b>Шкатулка №2 – «Ехали медведи!»</b></p> <p>- Ваша задача — написать название транспортного средства, скрытого в литературном отрывке. Давайте рассмотрим пример (демонстрация слайда)</p> <p>— По щучьему веленью, по моему хотенью — ступайте, сани, в лес. Сани сами и поехали в ворота, да так быстро — на лошади не догнать...</p> <p>Правильный ответ – Сани (сказка «По щучьему велению»).</p> <p>(Ведущий выдает по одному бланку для ответов на команду для шкатулки №2, после того, как все 8 заданий показаны, командам даётся 10-15 секунд на сдачу ответов. Ведущий даёт комментарии.)</p> <p><b>Максимум за задание: 16 баллов.</b></p> <p><b>Шкатулка №3 «Иллюстрации»</b></p> <p>- В этой шкатулке вам предстоит восстановить название произведения по оставшимся нескольким буквам и фрагменту иллюстрации. Давайте рассмотрим пример [на следующем слайде]. Кошка за Жучку – конечно, это сказка «Репка» [Выдайте по одному бланку для ответов на команду для шкатулки №3] (Буквенная сетка выведена на экран и не дублируется в бланке ответов) Ведущий показывает первое изображение</p> <p>После того, как все 8 заданий показаны, напомните, что на бланке необходимо написать название команды, затем командам даётся 15 секунд на сдачу ответов.</p> <p><b>Максимум за задание: 16 баллов.</b></p>	<p>Учащиеся внимательно слушают ведущего и записывают ответы.</p> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Метро</b></li> <li><b>2. Корабль / Летучий корабль</b></li> <li><b>3. Лифт</b></li> <li><b>4. Карета</b></li> <li><b>5. Ковёр-самолёт</b></li> <li><b>6. Велосипед</b></li> <li><b>7. Автобус</b></li> <li><b>8. Ступа</b></li> </ol> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.«Три медведя»</b></li> <li><b>2.«Аладдин»</b></li> <li><b>3. «Война грибов с ягодами»</b></li> <li><b>4. «Лиса и волк»</b></li> <li><b>5.«Русалочка»</b></li> <li><b>6.«Калоши и мороженое»</b></li> <li><b>7.«Семь подземных королей»</b></li> <li><b>8.«Телефон»</b></li> </ol> <p><b>Ответы:</b></p>																		

6.Физминутка	<p><b>Шкатулка №4 – «Открытый урок»</b></p> <p>- Ваша задача – сопоставить имя героя с фразой учителя, обращенной к нему. [Выдайте по одному бланку для ответов на команду для шкатулки №4].</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя персонажа</th> <th>№ слайда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Алеша Сероглазов</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Буратино</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Витя Малеев</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Иккинг Карасик III</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Маугли</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Невилл Долгопупс</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Незнайка</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Пеппи Длинныйчулок</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Имя персонажа	№ слайда	Алеша Сероглазов	7	Буратино	2	Витя Малеев	3	Иккинг Карасик III	4	Маугли	1	Невилл Долгопупс	5	Незнайка	8	Пеппи Длинныйчулок	6
Имя персонажа	№ слайда																			
Алеша Сероглазов	7																			
Буратино	2																			
Витя Малеев	3																			
Иккинг Карасик III	4																			
Маугли	1																			
Невилл Долгопупс	5																			
Незнайка	8																			
Пеппи Длинныйчулок	6																			
7.Командная «Своя игра»	<p>Смена слайдов - переключение слайдов производится автоматически. На каждое изображение даётся по 28 секунд. После того, как все 8 заданий показаны, напомните, что необходимо написать название команды, затем командам даётся 10-15 секунд на сдачу ответов.</p> <p><b>Максимум за задание: 16 баллов.</b></p> <p>После четвёртой шкатулки мы предлагаем сделать двухминутную физкультминутку для того, чтобы участники отдохнули, подвигались, сменили вид деятельности. Для этого в презентацию встроен слайд с музыкальным треком.</p> <p><b>Общие правила для шкатулок №5-8 – Командная «Своя игра»</b></p> <p>- Следующие четыре шкатулки проводятся по правилам командной «Своей игры».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждая из четырёх шкатулок состоит из пяти вопросов.</li> <li>2. Стоимость вопросов в каждой шкатулке – 1, 2, 3, 4 и 5 баллов.</li> <li>3. Все вопросы в шкатулке связаны с её названием.</li> <li>4. Если команда отвечает верно, она получает столько баллов, сколько стоит вопрос.</li> <li>5. В случае неправильного ответа баллы вычитаются в соответствии со стоимостью вопроса.</li> <li>6. Давать ответы на все вопросы не обязательно. При отсутствии ответа результат команды не изменяется. Таким образом, ответ стоит писать, если вы уверены в его правильности.</li> <li>7. Ответы сдаются в жюри после того, как прозвучали все пять вопросов одной шкатулки. После этого команды узнают верные ответы на данную тему.</li> <li>8. Баллы за эту часть игры добавляются к баллам, набранным за первые четыре шкатулки.</li> </ol>	<p>Бланк для ответов: <b>Команда</b></p> <hr/> <p>Шкатулка</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol> <p>Ответы: 1. <b>Кисель</b> 2. <b>Винни-Пух.</b> 3. <b>Смородина</b> 4. <b>Засуха</b></p>																		



<p>8. Рефлексия</p>	<p>9. Победителем считается команда, набравшая большее количество баллов за весь турнир. Командам выдают по четыре бланка для ответов (по одной на каждую шкатулку).</p> <p>На слайдах шкатулок 5-8 по нажатию выводятся тексты вопросов, ведущий читает их вслух один раз и через 25-30 секунд с момента появления слайд автоматически переключается на следующий. Для удобства игроков и ведущего, время на обдумывание вопроса визуализировано в виде красной бегущей полосы в верхней части слайда.</p> <p><b>Шкатулка №5 – «Реки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы река в сказке укрыла сестрицу с братцем, им пришлось отведать <b><u>ЭТОГО БЛЮДА</u></b>.</li> <li>2. Игра «Пушишки», в которой нужно смотреть, чья шишка раньше выплывет с другой стороны моста через реку, была придумана <b><u>ЭТИМ ПЕРСОНАЖЕМ</u></b>.</li> <li>3. У реки <b><u>С ТАКИМ НАЗВАНИЕМ</u></b> под Калиновым мостом Иван Быкович бился с Чудом-Юдом.</li> <li>4. Когда Витя Перестукин вспомнил, как устроен круговорот воды в природе, вода вернулась в реку и вредная старуха <b><u>С ЭТИМ ИМЕНЕМ</u></b> была побеждена.</li> <li>5. <b><u>ЧЕГО НЕ МОГ СДЕЛАТЬ</u></b> герой Агнии Барто с рекой, морозом и простудой? <b>Максимум за задание – 15 баллов.</b> В таблицу вносится сумма баллов за все вопросы темы, неверные ответы штрафуются согласно стоимости вопроса, которая соответствует номеру вопроса в теме. Зачёркнутые ответы или отсутствие ответа не влияют на результат. <b>Максимум за задание: 15 баллов, минимум – минус 15 баллов (5 неверных ответов).</b></li> </ol> <p><b>Шкатулка №6 – «Снежная»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маленькое <b><u>ЭТО ДЕРЕВО</u></b> Ёжик в сказке найти в снегу не смог, а большое не поместилось бы в дом. Пришлось Ёжику самому наряжаться.</li> <li>2. В доме <b><u>ЭТОГО ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА</u></b> перина была из снега, а под ней – травка зеленая.</li> <li>3. Самоцветы, выбитые <b><u>КОЗЛИКОМ С ТАКИМ ИМЕНЕМ</u></b>, к утру завалило снегом, и всё собрать не удалось.</li> <li>4. По воле Белой колдуньи <b><u>ЭТА СТРАНА</u></b> на очень долгое время оказалась под снегом.</li> </ol>	<p>5. <b>Выговорить</b></p> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ель /Ёлка.</li> <li>2. Мороз Иванович /Дед Мороз/ Морозко.</li> <li>3. Серебряное копытце.</li> <li>4. Нарния.</li> <li>5. Нильс.</li> </ol> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мальчик-с-пальчик.</li> <li>2. Лягушка.</li> <li>3. Волк.</li> <li>4. Алиса.</li> <li>5. Мышиный король/Крысиный король.</li> </ol> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зелёный.</li> <li>2. Дятел.</li> <li>3. Зубной врач / Стоматолог</li> <li>4. Лошадь / Конь.</li> <li>5. Приключения желтого</li> </ol>
---------------------	---	---

	<p>5. <b><u>НА КАКОГО МАЛЬЧИШКУ</u></b> было направлено заклинание:  «Стань передо мной,  Как мышь перед горой,  Как снежинка перед тучей,  Как ступенька перед кручей».</p> <p><b>Максимум за задание: 15 баллов, минимум – минус 15 баллов (5 неверных ответов).</b></p> <p><b>Шкатулка №7 – «Короны»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы спасти братьев, <b><u>ЭТОТ ПЕРСОНАЖ</u></b> незаметно поменял местами их шапки и короны дочерей людоеда.</li> <li>2. <b><u>ЭТО ВОДОПЛАВАЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ</u></b> помогло достать золотой мячик из колодца и отказалось от короны взамен. Конечно, это был заколдованный королевич.</li> <li>3. В одной из версий сказки после всех приключений царевич Иван видит герб с графской короной и хвостом <b><u>ЭТОГО ЗВЕРЯ</u></b>.</li> <li>4. Перепрыгнув последний ручеек, девочка <b><u>С ЭТИМ ИМЕНЕМ</u></b> обнаружила у себя на голове золотую корону.</li> <li>5. <b><u>ЭТОТ СКАЗОЧНЫЙ ЗЛОДЕЙ</u></b> носил целых семь корон – по числу голов.</li> </ol> <p><b>Максимум за задание: 15 баллов, минимум – минус 15 баллов (5 неверных ответов).</b></p> <p><b>Шкатулка №8 – «Слава добрым докторам!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбитая коленка в стихотворении «Весёлая квампания» привела к тому, что вся квартира приобрела <b><u>ЭТОТ ЦВЕТ</u></b> от баночки с лекарством.</li> <li>2. В рассказе Михаил Пришвин называет <b><u>ЭТУ ПТИЦУ</u></b> лесным доктором.</li> <li>3. В сказке Эгнера Тубьёрна из-за врача <b><u>ЭТОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</u></b> маленькие человечки Карриус и Бактериус лишаются своих домов.</li> <li>4. Военный врач по просьбе Мюнхгаузена сшил <b><u>ЭТО ЖИВОТНОЕ</u></b> обратно.</li> <li>5. Доктор в <b><u>ЭТОМ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ</u></b> писал книгу «Роль справедливой драки в нормальном развитии мальчишки».</li> </ol> <p><b>Максимум за задание: 15 баллов, минимум – минус 15 баллов (5 неверных ответов).</b></p> <p><b>Окончание турнира</b></p> <p>- Дорогие друзья! Мы благодарим Вас за участие в турнире «Волшебный клубок»! Надеемся, что игра была для вас интересной и познавательной!</p>	<p><b>чемоданчика.</b></p> <p>Пишут отзывы о игре.</p>
--	--	--

	<p>- А теперь итоги игры... (вручение дипломов командам победителя и призеры). Спасибо и до новых встреч!</p> <p>Звучит музыкальный фрагмент «Песни о волшебниках» для завершения турнира.</p>	
--	--	--

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов на внеурочном занятии по теме «Доходы семьи»**

**Цель:** - организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению знаний и первоначальных представлений о доходах семьи.

**Задачи:**

**Дидактические:** научить выявлять основные источники дохода семьи; развивать экономическую и финансовую грамотность младших школьников; подведение учащихся к пониманию важности участия каждого члена семьи в общем доходе

**Развивающие:** развивать логическое мышление, вычислительные навыки, умение решать задачи и формулировать выводы.

**Воспитательные:** содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения, воспитывать стремления использовать полученные знания в повседневной жизни, расширять кругозор учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** находить общую сумму доходов на условных примерах; определять источники доходов семьи; понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе; развить правильную математическую речь, творческие способности, логическое мышление.

**Метапредметные:**

**Регулятивные** – формировать умение планировать, контролировать и оценивать результаты работы в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные** – осуществлять операции анализа и синтеза, использовать различные способы поиска информации, строить произвольное речевое высказывание.

**Коммуникативные** – излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, владеть монологической и диалогической формами речи, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Личностные:** формировать личностное понимание, что деньги зарабатываются трудом человека; понимать безграничность потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи; овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки; развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях; формировать личностный смысл учения, пробудить познавательную активность, приобретение новых знаний и умений в области математики и финансовой грамотности.

Усвоение понятий по теме: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие.

**Ключевые слова:** деньги, доходы.

**Категория обучающихся:** 3-4 классы

Форма внеурочного занятия: деловая игра, мозговой штурм, дискуссия

**Форма обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** видеопроектор для демонстрации анимированной презентации, карточки для групповой работы

Приложения к разработке: № 1- карточки для занятия №2- таблички на стол




Форма проведения активности: **Внеурочная деятельность (занятие)**

**Этап 1. Организационно-мотивационный этап (2 мин.)**

1. 1	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
	<p>Приветствует, организует учеников. - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Предлагаю улыбнуться друг другу и пожелать хорошей работы, поддержать друг друга.</p> <p>-Молодцы. Вы настоящая группа поддержки! А где мы с вами ещё можем услышать слова поддержки? Конечно же, в наших семьях.</p>	<p>Подготовка к работе, включаются в активный рабочий ритм занятия. Дети в группах (командах) улыбаются и настраиваются на работу, держаться за руки.</p>	<p>Умение настроить себя на работу, готовность работать в команде</p>

**Этап 2. Актуализация знаний, постановка цели и задач занятия. (6 мин.)**

2. 1.	<p>-Что такое семья? - Ребята. Скажите пожалуйста, где сейчас ваши родители? - Зачем родители ходят на работу? - Зачем вашей семье нужны деньги? Вы ответили абсолютно верно</p> <p>Задаёт ребус. (УМК «Введение в финансовую грамотность» )</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Отгадайте-ка, ребята! Папы с мамой здесь зарплата, Пенсии бабули с дедом, Премия сестрёнки следом И стипендия от брата. Что же в ребусе, ребята?</p> <p>- Как связаны между собой слова: семья, доходы, деньги? О чем мы будем сегодня говорить? Что должны будем понять, научиться делать? Молодцы.</p>	<p>Дети размышляют. Дети отвечают (<b>фронтальная работа</b>) -на работе -чтобы заработать деньги - чтобы покупать одежду, продукты... <b>Групповая работа.</b> Затем на экране появляется ребус, и команды должны разгадать слово «доход». Далее с помощью учителя, формулируют тему урока «Доходы семьи» и определяют задачи занятия.</p>	<p>Знания: что такое семья, деньги, труд позволяет зарабатывать средства для приобретения благ Установки: осознание необходимости работать, чтобы были средства для покупки благ Умение анализировать информацию, делать выводы</p>
----------	--	---	---

	- Я предлагаю вам поиграть в «семью». У каждой игры есть правила. И начнем мы с определения команд как «семьи» ( <i>деление команд продумывает учитель с учетом характеристики учащихся класса</i> )	Каждая «семья» занимает своё место. Определяют для себя роли.	
<b>Этап 3. Открытие нового знания (18 мин)</b>			
3.1	<p>Просмотр анимированной презентации с платформы ПАКК «Доходы семьи» <a href="https://youtu.be/R2DIG7RbPyY">https://youtu.be/R2DIG7RbPyY</a> (с 0:01-01:48 сек) (Любям нужны деньги, чтобы покупать необходимые товары и услуги, у этих денег должен быть источник. Доход должен быть регулярным, надежным, достаточным. Надежный способ получения дохода – делать что-то нужное и полезное).</p> <p><u>1 тур:</u> Семьи должны дать ответы на вопросы из презентации. После просмотра 01:48 минут презентация останавливается и каждая «семья» на листочках, пронумерованных для их семьи, пишет ответ, и сдает максимально быстро. Сначала зачитываются все ответы «семей», а затем оглашается верный.</p> <p>1) Зачем нужны доходы? (чтобы совершать расходы)  2) Виды доходов? (регулярный и нерегулярный)  3) К какому виду дохода относятся такие характеристики как: надежный и достаточный (регулярный доход)  4) Что является надежным способом получения дохода? (делать что-то нужное и полезное)</p>	<p><b>Групповая работа</b></p> <p>Просмотр анимированной презентации по этапам;</p> <p>«Семьи» готовят ответы на основе просмотренного эпизода и вносят ответы на специальные карточки команды.</p>	<p>-Понятие (знание) о важности получения регулярного дохода, о способах получения дохода (надежность).</p> <p>- Осознание того, что наиболее надежным и устойчивым источником дохода является труд.</p> <p>- Осознание ценности знаний, образования для получения надежного, достаточного дохода.</p> <p>- Умения: классифицировать доходы на регулярные и нерегулярные</p>
3.2	<p><u>2 тур:</u> Тур-рассуждение.</p> <p>Просмотр анимации: с 1:21сек -3:12 сек (Производить товары и услуги можно, занимаясь предпринимательством, или устроиться на работу в какую-нибудь организацию или предприятие. Предпринимательство дает возможность получения большого дохода, но есть риск не получить совсем ничего. Наемный труд более надежный источник дохода, но возможностей много заработать у наемного работника меньше. Размер зарплаты зависит от сложности работы. Если работа требует особых знаний и умений, она и оплачивается выше).</p>	<p>«Семьи» готовят ответ на основе просмотренного эпизода по предложенному заданию. Дискуссия</p>	<p>- Понятие предпринимателя и наемного работника</p> <p>- Умения различать риски получения разных видов дохода (от предпринимательской деятельности и наемного труда)</p> <p>- Осознание важности труда как источника дохода</p>

	<p>Каждая семья должна предложить какой вариант получения активного дохода они считают наиболее подходящим и возможным, и почему (плюсы и минусы). Определять какой они берут вариант будет жребий. «Папы» команд вытягивают лист с указанием источника дохода:</p> <p><u>Семья № 1</u>- производитель товаров и услуг (назвать плюсы такого источника доходов)</p> <p><u>Семья № 2</u> производитель товаров и услуг (назвать минусы такого источника доходов)</p> <p><u>Семья № 3 – наемный работник в организации</u> (назвать плюсы такого источника доходов)</p> <p><u>Семья № 4 - наемный работник в организации</u> назвать плюсы такого источника доходов)</p>																		
3.3	<p><u>3 тур:</u> Просмотр анимации: с 3:12 сек – 05:09 сек (Виды выплат людям, которые не могут работать. Пособие, пенсии, стипендия).</p> <p>Работа по карточкам: Каждая «семья» должна верно соотнести доходы членов семьи:</p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>Папа работает полицейским</td> <td>А</td> <td>пенсия</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Сын-студент</td> <td>Б</td> <td>Заработная плата</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>бабушка</td> <td>В</td> <td>Пособие по уходу за ребенком</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Мама, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком</td> <td>Г</td> <td>стипендия</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1-Б, 2-Г,3-А,4-В</p>	1	Папа работает полицейским	А	пенсия	2	Сын-студент	Б	Заработная плата	3	бабушка	В	Пособие по уходу за ребенком	4	Мама, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком	Г	стипендия	Работа по карточкам (групповая работа)	
1	Папа работает полицейским	А	пенсия																
2	Сын-студент	Б	Заработная плата																
3	бабушка	В	Пособие по уходу за ребенком																
4	Мама, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком	Г	стипендия																
<b>Этап 4. Обобщение и систематизация знаний (7 мин.)</b>																			
4.1	<p>Работа «семей» по моделированию карт «Доходы семьи»:</p> <p>1)Что можно считать источником дохода семьи? (на обсуждение 1 мин)</p>	<b>Групповая работа</b> Работаем на доске, фиксируем ответы детей.	- Получили знания: что такое доход, источник дохода, предпринимать.																

	<p>Каждая команда говорит ответ, а учитель фиксирует на доске вариант. (могут быть использованы учителем, как подсказка: заработная плата членов семьи; стипендии; пенсии; урожай с дачного участка; подарок, лотерея)</p> <p>2 «Что могут делать дети, чтобы увеличить доход семьи?» (как подсказка: уборка по дому, помощь на приусадебном участке, выращивание ягод, овощей, сбор ягод, грибов...)</p>	Индивидуальная работа	<p>матерльство, наемный труд, зарплата, пособие, стипендия, пенсия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения различать доход от вложенного труда (заработная плата, например) и трансферты (социальные выплаты, пенсия, стипендия, пособие на ребенка)</li> <li>- Умение называть основные источники дохода, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи.</li> <li>- Умение объяснять, почему размер зарплаты зависит от сложности выполняемой работы.</li> <li>- Установка на то, что предпринимательская деятельность связана с рисками.</li> </ul>
<b>Этап 5. Физ. минутка (2 мин.)</b>			
5.1	<p>Я буду читать задачу, а вы должны определить, больше или меньше станет доход семьи. Если больше - поднимаемся на носочки, если меньше – то приседаем. - папа получил зарплату, -мама купила в магазине фрукты, - маме на банковскую карту поступило детское пособие; - папа оплатил коммунальные услуги; мама получила премию; - ребенку подарили на день рождения денежный подарок.</p>	выполняют физкультминутку.	Умение анализировать информацию
<b>Этап 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) (5 мин.)</b>			



6. 1.	<p>В конце урока общая информация о доходах, я бы хотела сочинить с вами стих, но не обычный, а смысловой! Ему название синквейн. По составлению синквейна делаем вывод о доходах семьи, акцентируем внимание на важности финансовой грамотности для детей.</p> <p><b>Синквейн</b></p> <hr/> <p>1-я строка – название, тема (существительное)  2-я строка – описание (два прилагательных)  3-я строка – действие (три глагола)  4-я строка – фраза, выражающая отношение к теме (четыре слова)  5-я строка – синоним первой строки (существительное)</p> <p><b>Синквейн:</b>  -Доход  -Семейный, личный  -Зарабатываем, копим Увеличиваем  -Копейка рубль бережет  -Деньги</p>	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели; определяют своё эмоциональное состояние на конец урока; оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления;</p>	<p>- Знание о том, что разный труд оплачивается по-разному, понимание причин этих различий (разная сложность работы)  - Установка: осознание необходимости обучения, овладения навыками и пр.  - Знание о возможных источниках дохода людей, которые по различным причинам не могут работать (пособия, пенсии, стипендии).</p>
----------	--	---	--

### Используемые материалы

1. Анимированной презентации с платформы ПАКК «Доходы семьи» <https://youtu.be/R2DIG7RbPyY>
2. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
3. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / Е.Л. Рутковская, А.В.Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
4. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 2 для начальной школы / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.
5. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с.

**Халиуллина Алина Рафаиловна,**  
учитель информатики,  
ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся,  
нуждающихся в ППМС помощи»

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке математики в 7 классе по теме «Анализ числовых данных»**

<b>Тема урока</b>	Анализ числовых данных	
<b>Класс</b>	7 класс	
<b>Форма урока</b>	Урок-обобщение	
<b>Цель урока</b>	Закрепить умения и навыки, необходимые для анализа информации, представленной в виде таблиц, круговых диаграмм; формирование функциональной грамотности обучающихся.	
<b>Задачи урока, направленные на достижение образовательных результатов</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Знать понятия: «процент», «объем», «площадь», «таблица», «диаграмма». <b>Уметь</b> анализировать первичные формы представления информации, уметь применять известные факты и стандартные приемы и методы ( <b>компетентностная составляющая функциональной грамотности</b> ).	<b>Коммуникативные</b> – вступление в учебный диалог с учителем; умение аргументировать собственное решение; развитие готовности слушать собеседника, вести диалог; осуществлять совместную деятельность в группах. <b>Регулятивные</b> – уметь адекватно оценивать свои возможности и результаты своей деятельности; уметь ставить цели и задачи на урок. <b>Познавательные</b> – уметь обобщать и систематизировать собственные знания; уметь осуществлять знаково-символические действия; уметь формулировать проблему.	Формирование мотивации к учебной деятельности, способности к саморазвитию, сотрудничеству.



<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b>	Презентация.
<b>Методическое назначение средств ИКТ</b>	Наглядность.
<b>Методики, применяемые на уроке</b>	Технология проблемного обучения, технология развивающего обучения.

<b>Ход и структура урока</b>			
<b>№</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
1	<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>Приветствие, формирование двух групп обучающихся.</p> <p>Учитель: Сегодня по дороге в школу у меня возникло три интересных вопроса. Помогите мне ответить на них.</p> <p><i>Учитель демонстрирует вопросы с помощью презентации (Приложение 3).</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наша школа была создана в 1999 году. Сколько лет ей исполнится в 2024 году?</li> <li>2. В нашей школе 26 педагогических работников, 3 представителя администрации, 12 сотрудников по административно-хозяйственной работе и охране труда, 55 обучающихся? Сколько нас в школе?</li> <li>3. В одном пенале 4 карандаша, а в другом 7. Сколько самых умных и красивых учеников в 7 классе?</li> </ol> <p><u>Учитель:</u> Вы огромные молодцы. Верю, что и на протяжении всего этого урока вы будете и дальше демонстрировать красоту, ум и активность. Желаю удачи!</p>	<p><i>Приветствуют учителя и друг друга.</i></p> <p><b>Фронтальная работа:</b> Отвечают на вопросы: Ученики: 25.</p> <p>Ученики: 96.</p> <p>Ученики считают одноклассников и себя.</p>
2	<b>Актуализация знаний</b>	<p>Учитель: По дороге в школе я также встретила почтальона, который передал мне почтовый конверт, в котором есть письма для вас. Но тут замок! Для того, чтобы получить ключ от замка и открыть конверт нужно проделать некоторые вычисления.</p> <p><i>Учитель раздает карточки с заданиями:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычисли 15% от 250;</li> <li>2. Вычисли 20% от 200;</li> <li>3. Вычисли 40% от 500;</li> <li>4. Вычисли 10% от 300 и т.д.</li> </ol>	<b>Индивидуальная работа обучающихся по решению заданий из персональных карточек.</b>

		<p>При необходимости помогает, учитывая индивидуальные особенности обучающегося.</p> <p>Учитель: А теперь давайте поделимся вашими заданиями и решениями.</p> <p>Учитель корректирует решения обучающихся при необходимости.</p>	<p>Проговаривают во внешней речи задания и ответы.</p>
3	<p><b>Постановка цели и задач урока</b></p>	<p><u>Учитель:</u> Отлично, теперь мы можем открыть наш конверт.</p> <p>Учитель раздает обучающимся конверт (1 на каждую группу), в котором содержатся: письмо (Приложение 1.) и задания (Приложение 2.).</p> <p>Учитель: Давайте прочитаем письмо, которое вам прислали.</p> <p>Учитель: Хорошо, а теперь взгляните на письмо и на задания. Что вы там видите в большинстве?</p> <p>Учитель: Где, помимо текста, встречаются числа?</p> <p>Учитель: А для чего нам нужны таблицы и диаграммы?</p> <p>Учитель: Отлично! Попробуем сформулировать тему рока.</p> <p>Учитель при необходимости помогает обучающимся формулировать тему урока.</p> <p>Учитель: Тему мы сформулировали! А для чего нам нужно будет анализировать числовую информацию?</p> <p>Учитель: Что необходимо для организации юбилея?</p> <p>Учитель: Приступим!</p>	<p>Читают текст из письма.</p> <p><b>Фронтальная работа.</b> Отвечают на вопросы:</p> <p>Ученики: Числа.</p> <p>Ученики: В таблицах, в диаграмме.</p> <p>Ученики: Для представления и анализа данных.</p> <p>Ученики: Анализ числовых данных.</p> <p>Ученики: Для помощи в организации юбилея компании.</p> <p>Ученики: Выполнить задания по очереди.</p>

4	<p><b>Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p>	<p>1.Учитель: Какое задание нам нужно выполнить первым?</p> <p>Учитель: Что нам необходимо для решения этого задания?</p> <p>2.Учитель: Что требуется в задании под красной меткой?</p> <p>Учитель: Как вы будете выполнять это задание? <i>Учитель проводит физкультминутку.</i></p> <p>3.Учитель: В третьем задании вам нужно подготовить зал для празднования. Какие действия необходимо проделать здесь?</p> <p>4.Учитель: Какие навыки и умения вы примените для решения последнего задания?</p> <p><i>На каждом этапе учитель собирает бланки ответов и оценивает их.</i></p>	<p>Обучающиеся выполняют задания по двум сформированным группам (<b>Групповая форма работы</b>).</p> <p>Ученики: Получить основную информацию о компании.</p> <p>Ученики: Внимательно прочитать текст и найти нужную информацию и проанализировать ее.</p> <p>Ученики: Найти итоговую стоимость аренды зала с транспортными расходами (при необходимости).</p> <p>Ученики: Сначала посчитаем, сколько часов будет проходить юбилей, потом умножим стоимость аренды в час на количество часов, далее учтем скидку и транспортные расходы для актового зала.</p> <p>Ученики: Внимательно прочитаем текст, определим, какая цифра отвечает за нужный объект на схеме, далее найдем площадь зала по формуле и расставим мебель по правилам.</p> <p>Ученики: Навык чтения круговых диаграмм. Сначала мы определим количество женщин и мужчин в компании, а потом умножим их количество</p>
---	---	---	---

			на стоимость предпочитаемых гарниров, чтобы найти общую сумму.
5	<b>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b>	<p>Учитель подсчитывает количество баллов и озвучивает команду победителя. Озвучивает отметки.</p> <p>Учитель: Вы огромные молодцы. А теперь давайте проанализируем основные ошибки.</p> <p>Учитель ведет обсуждение с учениками.</p> <p>Учитель: Чем мы сегодня занимались?</p> <p>Учитель: Что мы для этого делали?</p> <p>Учитель: Как думаете, стали ли вы немного грамотнее?</p> <p>Учитель: А какую грамотность мы сегодня формировали?</p> <p>Учитель: Все верно, в основном, мы формировали математическую грамотность, математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, применять математику для решения разнообразных жизненных задач.</p>	<p>Ученики анализируют и исправляют ошибки.</p> <p>Ученики: Организовывали мероприятие.</p> <p>Ученики: Решали различные задания с помощью анализа числовых данных.</p> <p>Ученики: Да.</p> <p>Ученики: Математическую, читательскую.</p>
6	<b>Рефлексия</b>	<p><u>Учитель:</u> Перед вами лежат ватманы. Мне бы хотелось, чтобы вы отразили на них все, что испытали и поняли на уроке. Ваши эмоции, чувства, а также предметные понятия, умения и навыки.</p>	Ученики рисуют на ватманах, анализируют урок.

### **Анализ урока с использованием данной методической разработки.**

Урок прошел успешно. Учащиеся увлеченно выполняли все задания, участвовали в обсуждениях и сотрудничали в группе. Наибольший отклик у детей вызывало задание под зеленой меткой, где нужно было дорисовать предметы мебели, они смогли проявить творческие способности. Обучающиеся смогли проанализировать первичные формы представления информации, сумели применить известные факты и стандартные приемы и методы.

Задачи урока выполнены, а цели достигнуты.

#### Список использованной литературы

1. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
2. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
3. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научнометодическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературы в 8 классе по теме «Семейное воспитание Петруши Гринёва в романе «Капитанская дочка»**

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские компетенции - те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. В отличие от концепции читательской грамотности в исследовании PISA (пиза), в данной концепции выделено 4 группы читательских действий: к трем зафиксированным в PISA добавлена четвертая группа читательских действий, связанная с использованием прочитанной информации при решении разнообразных учебных и житейских задач.

Проверяемые виды деятельности:

- Найти доступ к информации и извлечь её.
- Сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя.
- Размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.
- Использовать информацию из текста.

Вместе с тем обучение в формате формирования функциональной грамотности требует от учителя существенных изменений в организации урока, предполагает особую систему разноуровневых заданий для обучающихся. Стимулирование самостоятельности и активности обучающихся в решении поставленных учебных задач, включение элементов проектной и частично-поисковой деятельности рассматриваются в качестве обязательных составляющих учебного занятия. Это вызывает определенные сложности в подготовке, проведении и оценивании результатов урока у педагогов.

Широкие возможности по формированию у обучающихся умений, характеризующих читательскую грамотность, открывает перед учителем уроки литературы.

Я хочу показать некоторые приемы работы с текстом на примере 1 главы романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка»

«Семейное воспитание Петруши Гринёва в романе «Капитанская дочка».

Поставим проблемный вопрос, ответить на который постараемся в конце урока.

Что сформировало нравственный облик Петруши, имеет ли при этом значение недостаток его образования?

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и способов деятельности.

**Цели урока:**

**Предметные:**

- обеспечить понимание учащимися ценностных позиций романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка»;
- продолжать учить читать и анализировать художественное произведение.

**Метапредметные:**

- учить умению понимать проблему художественного произведения;
- развивать интеллектуальные способности учащихся, необходимые для их успешной социализации;
- продолжать учить давать оценку и суждение по поводу прочитанного и увиденного;
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;



- формулировать выводы.

Личностные:

- показать на примере художественного произведения ценности семьи;
- помочь в осознании учащихся ценностей семьи;
- помочь понять, что история государства складывается из истории каждой семьи.

**Межпредметные:**

- пополнять лексикон подростков;
- продолжить учить умению работать с лексическим значением слова.

Для детей:

- определить ценностные позиции автора в романе.

Задачи:

**УМЕНИЕ ПЕРВОЕ: НАЙТИ и ИЗВЛЕЧЬ** (информацию из текста). Здесь речь пойдет об извлечении из текста одного или нескольких фрагментов информации.

**УМЕНИЕ ВТОРОЕ: ИНТЕГРИРОВАТЬ и ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ** (сообщения текста)

Чтобы понять внутренний смысл текста, его отдельные сообщения необходимо связать друг с другом и истолковать. Толкование или интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Иногда для этого нужно установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст.

**УМЕНИЕ ТРЕТЬЕ: ОСМЫСЛИТЬ и ОЦЕНИТЬ** (сообщение текста). Читатель, умеющий осмыслить и оценить прочитанное, способен связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом. Осмысление и оценка предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом. Вопросы на осмысление требуют от читателя обращения к собственному опыту или знаниям для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать.

**Оборудование к уроку:** текст романа «Капитанская дочка», рабочие листы, компьютерная презентация, карточки для групповой и индивидуальной работы.

Как нельзя кстати, приведу два высказывания К.Д.Ушинского о воспитании:

«Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионы».

«Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание трудолюбия, которое является одним из важнейших условий человеческого счастья».

На первом этапе урока в качестве мотивации даю ребятам разгадать ребус

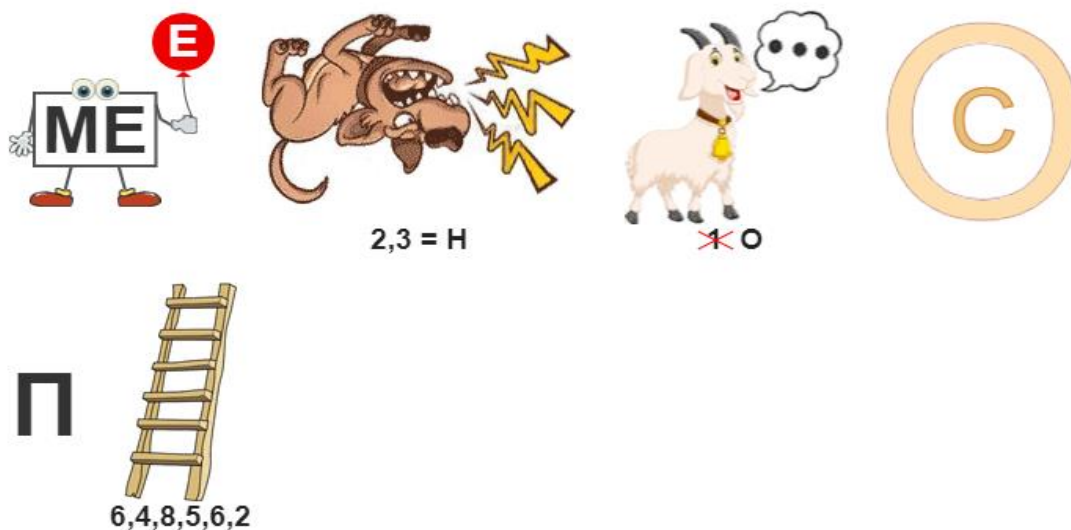


Рисунок 1. Ребус

(семейное воспитание)



- Что обозначает слово воспитание? (слово «вос-питание» имеет общий корень со словом «питание» в значении духовное питание. Приставка «вос» придает смыслу направленность вверх (вос – как вос-полнение).

Речь пойдет о семейном воспитании главного героя повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

Проблемный вопрос, на который мы должны ответить после проделанной работы: Что сформировало нравственный облик Петруши, имеет ли при этом значение недостаток его образования?

На этапе актуализации опорных знаний предлагается работа в группах:

### **1 ГРУППА «ИСТОРИКИ»**

Задания для группы:

1. «Отец мой Андрей Петрович Гринев в молодости своей служил при графе Минихе». Кто такой граф Миних?

2. «Батюшка у окна читал Придворный календарь, ежегодно им получаемый». Что было напечатано в Придворном календаре?

### **2 ГРУППА «ЛИНГВИСТЫ»**

Задание для группы:

Составить словарь непонятных слов.

Стремянный (слуга, находившийся во время псовой охоты при господах),

Ментор (наставник),

Придворный календарь (роспись чинов Российской империи),

шаматон (франц.: балбес, шалопаи),

паспорт (здесь: отпускное свидетельство из Семёновского полка),

погребец (дорожный прибор),

трактир (здесь: гостиница с трактиром),

Маркер (лицо, прислуживающее при биллиарде),

же ву при (франц. искаж.: я вас прошу)

### **3 ГРУППА «ЛИТЕРАТОРЫ»**

Задание для группы:

На какого литературного персонажа похож Петруша в начале романа?

Первая глава романа напоминает нам комедию Д.И. Фонвизина «Недоросль». Петруша Гринёв так же, как и Митрофан, бездельничает, лазит на голубятню, с пренебрежением относится к учёбе. Его балует маменька. Так же, как у Митрофана, учитель Петруши невежествен. У Митрофана учитель — бывший кучер, у Петруши — бывший парикмахер. Обоим по шестнадцать лет. Но разница в изображении у Фонвизина и Пушкина существенная. Фонвизин смеётся и издевается над Митрофаном, его маменькой и учителями, его пьеса — это сатира. В пушкинском же романе то же самое описывается с добрым юмором и мягкой иронией. Кроме того, у Петруши и Митрофана совершенно разные отцы.

На этапе применения изученного материала предлагается работа **по рабочим листам** (по парам). Рабочий лист, являясь средством формирования умения работать с информацией, позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом, является важным средством получения обратной связи. Кроме этого, выполнение предложенных заданий по работе с информацией формирует и развивает различные группы универсальных учебных действий, позволяет сделать учение лично значимым. (См. приложение)

### **Интеллектуальная игра «Правда или ложь?» (см. приложение)**

Символом Дня семьи, любви и верности, который отмечают 8 июля, является ромашка. Ромашка стала символом праздника неслучайно, ведь в День святых благоверных Петра и Февронии, в полях и лугах активно цветут ромашки и издавна этот полевой цветок считается символом любви

Может, не случайно главного героя романа зовут Петр. Выскажите свои предположения.

Напишите на лепестках ромашки контактные слова из текста 1 главы, относящиеся к воспитанию в семье Гриневых.

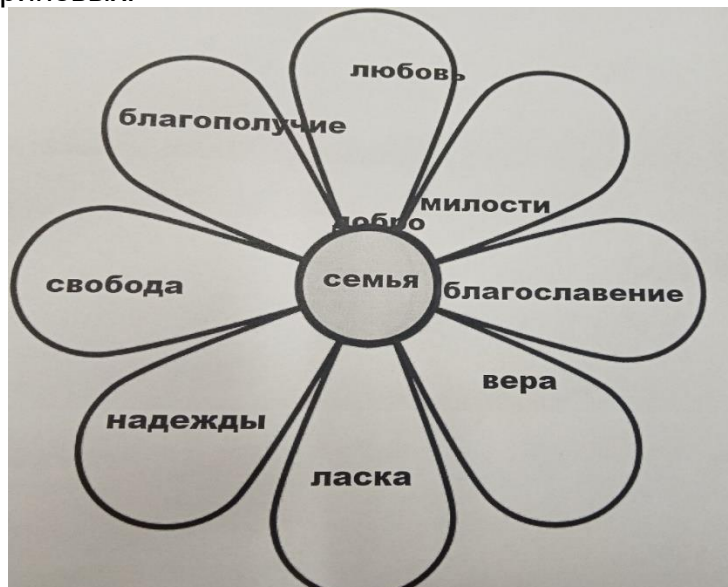


Рисунок 2. Ромашка

### Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

1. Укажи к какому направлению относится роман «Капитанская дочка»?

1. Символизм
2. Классицизм
3. Реализм
4. Романтизм
5. Модернизм
6. Сентиментализм

2. Укажите черты романа в «Капитанской дочке».

1. Разнообразие средств художественной выразительности.
2. Опора на реальные исторические события.
3. Значительный временной охват.
4. Многолинейность сюжета.
5. Система равнозначных персонажей.
6. Единство времени и места.
7. Постановка общественно значимых проблем.

3. Укажи, к какому жанру относил сам А.С.Пушкин свое произведение «Капитанская дочка»?

1. Повесть.
2. Эпопея.
3. Рассказ.
4. Хроника.
5. Роман.

### Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности. Этап 3.5. Систематизация знаний и умений.

Задание для отдельных учащихся (не в составе групп) с фронтальной проверкой. Обоснуйте выбор ответа.

Прослушайте отрывок из 1 главы сцены разговора Петруши и Савельича о картонном долге.

Как в Симбирске первый же новый знакомый Зурин поступает с Петрушей?

1. Как молодой барин поступает со стариком после происшедшего?
2. Почему Петр холодно приказывает Савельичу выплатить долг Зурину?
3. Почему потом ему стало жалко старика?

4. Почему Петрушу мучали совесть и раскаяние?

Кого Петр в конце главы называет своим учителем?

Оцените ответы ваших товарищей по критериям: правильный выбор; привёл примеры для обоснования выбора; правильная речь.

#### **Итог урока**

-Как можно ответить на поставленный в начале урока вопрос, какой сделать вывод о том, что сформировал нравственный облик Петруши Гринева?

Устои патриархальной семьи Гриневых (где решения отца не обсуждаются), любовь членов семьи друг к другу, высокое понятие чести, хранимое Андреем Петровичем- вот что сформировало нравственный облик юноши.

Учитель: Какой самый важный урок вы извлекли из состоявшегося разговора? (Ответы детей).

А вот взгляд философа:

«Один только урок нравственности годен для детства и в высшей степени важен для всякого возраста – это не делать никому зла», – считал Ж.-Ж. Руссо.

Сегодня вы очень активно обсуждали проблему чести и достоинства. Эти понятия раскрывают отношение человека к себе, определяют отношение к нему со стороны окружающих. Каждый сам определяет меру своей ответственности перед собой, своей совестью, перед людьми, перед обществом. Именно об этом – стихотворение Юрия Левитанского. Пусть оно будет своеобразным напутствием вам:

Каждый выбирает для себя

Женщину, религию, дорогу.

Дьяволу служить или пророку –

Каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе

Слово для любви и для молитвы.

Шпагу для дуэли, меч для битвы –

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе

Щит и латы, посох и заплаты.

Меру окончательной расплаты

Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя.

Выбираю тоже – как умею.

Ни к кому претензий не имею –

Каждый выбирает для себя.

В качестве самодиагностики предлагаю написать мини-сочинение.

Ответь на вопрос: «Готов ли Петруша к самостоятельной жизни?»

#### **2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ**

Таблица 1. Общая информация по уроку

<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	8
<b>Место урока</b> (по тематическому планированию ФРП)	<b>Второй урок изучения творчества А.С. Пушкина и его 1 главы романа «Капитанская дочка»</b>
<b>Тема урока</b>	«Семейное воспитание Петруши Гринева в романе «Капитанская дочка»

<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
<b>Тип урока</b> (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> <b><u>урок освоения новых знаний и умений</u></b> <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок
<b>Планируемые результаты (по ФРП):</b>	
<p><b><u>Личностные</u></b> : понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений; ориентация на моральные ценности в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературного произведения; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; сформированность навыка рефлексии, признание права на ошибку с оценкой поступков литературного героя; соблюдение безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;</p> <p>Ориентация на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с социальной средой с опорой на изученные литературные произведения; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного литературного образования; освоение социального опыта; открытость опыту и знаниям других, выявление и связывание образов, необходимость в формировании новых умений, в том числе формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, планировать своё развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт.</p>	
<p><b><u>Метапредметные: Познавательные:</u></b> БЛД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений(литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); классифицировать литературные объекты по существенному признаку; предлагать критерии для выявления закономерности с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, необходимые для решения учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи для изучения литературных явлений и процессов; БИД: формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам проведённого наблюдения; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствий в новых условиях и контекстах в литературных произведениях; РСИ: оценивать надёжность информации по критериям, сформулированным самостоятельно; находить сходные аргументы в различных информационных источниках.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <b>Общение:</b> воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения в диалоге, в устной монологической речи, выражают эмоции, проявляют уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулируют возражения, публично представляют результаты выполненного опыта.</p>	

**Совместная деятельность:** принимают цель совместной деятельности, договариваются, планируют организацию совместной работы, обсуждают процесс и результат, обобщают мнения нескольких людей, распределяют задачи между членами команды, участвуют в групповых формах работы, разделяют сферу ответственности и проявляют готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные УУД: самоорганизация-** выявляют проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируют ситуации, изображённые в литературных произведениях; выбирают способ решения задачи, аргументируют предлагаемые варианты решения, составляют план действий, вносят необходимые коррективы, делают выбор и принимают ответственность за решение; **самоконтроль-** давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения, адаптировать решение задачи к меняющимся обстоятельствам, предупреждать коммуникативную неудачу, оценивать соответствие результатов цели; **эмоциональный интеллект и принятие-** различать и называть эмоции; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, размышлять над взаимоотношениями литературных героев; регулировать способ выражения собственных эмоций; проявлять открытость, признавать своё и чужое право на ошибку.

**Предметные:** владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы; анализировать литературные произведения разных жанров; овладеть сущностью основных теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведения (драма, комедия, персонаж, реплика, монолог, диалог, ремарка, завязка, экспозиция, классицизм, реализм, романтизм, речевая характеристика); рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса; определять родо-жанровую специфику произведений; сопоставлять произведения, образы персонажей, темы, проблемы (с учётом межтекстовых и внутри текстовых связей); выразительно читать стихи и прозу; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении; соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; создавать устные и письменные высказывания, представлять развёрнутый устный ответ на проблемный вопрос; понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности

**Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): осмысленное чтения, поиск закономерностей, сотрудничество

**Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы).  
Использована презентация, текст литературного произведения (А.С.Пушкин «Капитанская дочка»), список вопросов для работы в группах, листы для индивидуальной работы

### 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>	<b>Планируемые результаты (по ФРП):</b>
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>	

<p>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</p>	
<p>Разгадайте ребус (на слайде презентации) (см. приложение 1)</p>	<p><b>Фронтальная работа</b>  <b>Личностные:</b> необходимость в формировании новых умений, в том числе формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, планировать своё развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт.  <b>Метапредметные:</b> формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; выявляют проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в литературных произведениях; выбирают способ решения задачи, аргументируют предлагаемые варианты решения; размышляют над взаимоотношениями литературных героев; регулировать способ выражения собственных эмоций; проявлять открытость, признавать своё и чужое право на ошибку.</p>
<p><b>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</b>  Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового  - Что обозначает слово воспитание? (слово «вос-питание» имеет общий корень со словом «питание» в значении духовное питание. Приставка «вос» придает смыслу направленность вверх (вос – как вос-полнение).  Речь пойдет о семейном воспитании главного героя романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка».  <b>Проблемный вопрос, на который мы должны ответить после проделанной работы: Что сформировало нравственный облик Петруши, имеет ли при этом значение недостаток его образования?</b>  Как нельзя кстати, приведу два высказывания К.Д.Ушинского о воспитании:</p>	<p><b>Фронтальная работа</b>  <b>Предметные:</b> овладеть сущностью основных теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведения (драма, комедия, персонаж, реплика, монолог, диалог, ремарка, завязка, экспозиция, классицизм, реализм, романтизм, речевая характеристика); рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса; определять родо-жанровую специфику произведений; сопоставлять произведения, образы персонажей, темы, проблемы (с учётом межтекстовых и внутри текстовых связей);  <b>Личностные:</b> размышлять над взаимоотношениями литературных героев; регулировать способ выражения собственных эмоций; проявлять открытость, признавать своё и чужое право на ошибку.</p>

<p>«Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионы».</p> <p>« Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание трудолюбия, которое является одним из важнейших условий человеческого счастья».</p>	<p><b>Метапредметные:</b> оценивать надёжность информации по критериям, сформулированным самостоятельно</p>
<p><b>Этап 1.3. Целеполагание</b></p>	<p><b>Фронтальная работа</b></p>
<p><i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i></p> <p>Уметь понимать проблему романа.</p> <p>Понять, какие ценности семейного воспитания являются главными.</p>	<p><b>Предметные:</b> давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; создавать устные и письменные высказывания, представлять развёрнутый устный ответ на проблемный вопрос; понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности</p>
<p><b>Чем мы займемся на уроке, определите задачи урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Находим информацию в тексте.</li> <li>- Чтобы понять внутренний смысл текста, его отдельные сообщения необходимо связать друг с другом и истолковать.</li> <li>-Осмыслить и оценить прочитанное.</li> </ul> <p><b>-Что для этого делаем?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Внимательно читаем текст, «слушаем» автора.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b> выявлять дефициты информации, необходимые для решения учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи для изучения литературных явлений и процессов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствий в новых условиях и контекстах в литературных произведениях.; выявляют проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в литературных произведениях; выбирают способ решения задачи, аргументируют предлагаемые варианты решения, составляют план действий</p> <p><b>Личностные:</b> ориентация на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с социальной средой с опорой на изученные литературные произведения; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного литературного образования; освоение социального опыта; открытость опыту и знаниям других, выявление и связывание образов, необходимость в формировании новых умений, в том числе формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, планировать своё развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и</p>

	читательский опыт.
<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>	<b>Планируемые результаты (по ФРП):</b>
<b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>	
<p>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</p>	
<p><b>1 ГРУППА «ИСТОРИКИ»</b>  Задания для группы:  1. «Отец мой Андрей Петрович Гринев в молодости своей служил при графе Минихе...». Кто такой граф Миних?  2. «Батюшка у окна читал Придворный календарь, ежегодно им получаемый». Что было напечатано в Придворном календаре?</p> <p><b>2 ГРУППА «ЛИНГВИСТЫ»</b>  Задание для группы:  Составить словарь непонятных слов.  Стремянный (слуга, находившийся во время псовой охоты при господах),  Ментор (наставник),  Придворный календарь (ропись чинов Российской империи),  шаматон (франц.: балбес, шалопай),  паспорт (здесь: отпускное свидетельство из Семёновского полка),  погребец (дорожный прибор),  трактир (здесь: гостиница с трактиром),  Маркер (лицо, прислуживающее при биллиарде),  же ву при (франц. искаж.: я вас прошу)</p> <p><b>3 ГРУППА «ЛИТЕРАТОРЫ»</b>  Задание для группы:  На какого литературного персонажа похож Петруша в начале романа?  Первая глава романа напоминает нам комедию Д.И. Фонвизина «Недоросль». Петруша Гринёв так же, как и Митрофан, бездельничает, лазит на голубятню, с пренебрежением относится к учёбе. Его балует маменька. Так же, как у Митрофана, учитель Петруши невежествен. У Митрофана учитель — бывший кучер, у Петруши — бывший парикмахер. Обоим по шестнадцать лет. Но разница в изображении у Фонвизина и</p>	<p><b>Фронтальная, индивидуальная</b>  <b>Предметные:</b> выразительно читать стихи и прозу; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении; соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; создавать устные и письменные высказывания, представлять развёрнутый устный ответ на проблемный вопрос  <b>Метапредметные:</b> классифицировать литературные объекты по существенному признаку; предлагать критерии для выявления закономерности с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, необходимые для решения учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи для изучения литературных явлений и процессов; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам проведённого наблюдения; оценивать надёжность информации по критериям, сформулированным самостоятельно; воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения в диалоге, в устной монологической речи, выражают эмоции, проявляют уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулируют возражения, публично представляют результаты выполненного опыта.</p>



<p>Пушкина существенная. Фонвизин смеётся и издевается над Митрофаном, его маменькой и учителями, его пьеса — это сатира. В пушкинском же романе то же самое описывается с добрым юмором и мягкой иронией. Кроме того, у Петруши и Митрофана совершенно разные отцы.</p>	<p><b>Личностные:</b> ориентация на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с социальной средой с опорой на изученные литературные произведения; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного литературного образования; освоение социального опыта; открытость опыту и знаниям других, выявление и связывание образов, необходимость в формировании новых умений, в том числе формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях.</p>
<p><b>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</b></p>	
<p>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</p>	
<p>Работа по рабочим листам (см. приложение №2)</p>	<p><b>Парная работа</b>  <b>Предметные:</b> владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы; анализировать литературные произведения разных жанров; овладеть сущностью основных теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации; рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса; определять родо-жанровую специфику произведений; сопоставлять произведения, образы персонажей, темы, проблемы (с учётом межтекстовых и внутри текстовых связей); участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении; соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; создавать устные и письменные высказывания, представлять развёрнутый устный ответ на проблемный вопрос; понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности</p> <p><b>Метапредметные:</b> классифицировать литературные объекты по существенному признаку; предлагать критерии для выявления закономерности с учётом учебной</p>
<p><b>Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</b></p>	
<p><b>Фронтальная работа, индивидуальная работа по созданию развернутого</b></p>	
<p>1.Характеристика Петра Гринева (гл. 1 «Сержант Гвардии»)  Вспомни гл. 1 романа А. С. Пушкина «Капитанская дочка».  Внимательно рассмотри схему-кластер и изучи приведенную текстовую информацию в рамочках. Перемести текстовую информацию в рамочках в соответствующие ячейки схемы-кластера.  2.«Надели на меня заячий тулуп, а сверху лисью шубу»  Предположи, почему именно в такой последовательности надели на Петрушу шубы ? (см.приложение №3).  Какую роль выполняет деталь в тексте?</p>	

	<p>задачи; анализируя ситуации, изображённые в литературных произведениях; выбирают способ решения задачи, аргументируют предлагаемые варианты решения, составляют план действий, вносят необходимые коррективы, делают выбор и принимают ответственность за решение; размышлять над взаимоотношениями литературных героев; регулировать способ выражения собственных эмоций; проявлять открытость, признавать своё и чужое право на ошибку.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентация на моральные ценности в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературного произведения; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; сформированность навыка рефлексии, признание права на ошибку с оценкой поступков литературного героя</p>
<p><b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b></p>	<p><b>Планируемые результаты (по ФРП):</b></p>
<p><b>Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</b></p>	
<p><i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i></p>	
<p><b>1.Интеллектуальная игра «Правда или ложь?»</b> (см.презентацию).  <b>2.</b> Символом Дня семьи, любви и верности, который отмечают 8 июля, является ромашка. Ромашка стала символом праздника случайно, ведь в День святых благоверных Петра и Февронии, в полях и лугах активно цветут ромашки и издавна этот полевой цветок считается символом любви          Может, не случайно главного героя романа зовут Петр.          Напишите на лепестках ромашки контактные слова из текста 1 главы, относящиеся к воспитанию в семье Гриневых.</p>	<p><b>Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальные задания по ФГ по карточкам</b>  <b>Предметные:</b> владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы; анализировать литературные произведения разных жанров; овладеть сущностью основных теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведения (драма, комедия, персонаж, реплика, монолог, диалог, ремарка, завязка, экспозиция, классицизм, реализм, романтизм, речевая характеристика); рассматривать изученные произведения в рамках</p>
<p><b>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</b></p>	

<p>Подберите соответствующие учебные задания <b>Фронтальная работа.</b></p>	<p>историко-литературного процесса; сопоставлять произведения, образы персонажей, темы, проблемы (с учётом межтекстовых и внутри текстовых связей); участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении; соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; создавать устные и письменные высказывания, представлять развёрнутый устный ответ на проблемный вопрос</p> <p><b>Метапредметные:</b> воспринимают и формулируют суждения, выражают свою точку зрения в диалоге, в устной монологической речи, выражают эмоции, проявляют уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулируют возражения, публично представляют результаты выполненного опыта; принимают цель совместной деятельности, договариваются, планируют организацию совместной работы, обсуждают процесс и результат, обобщают мнения нескольких людей, распределяют задачи между членами команды, участвуют в групповых формах работы, разделяют сферу ответственности и проявляют готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений; ориентация на моральные ценности в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературного произведения; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; освоение социального опыта; открытость опыту и знаниям других, выявление и связывание образов, необходимость в формировании новых умений, в том числе формулировать идеи,</p>
<p>Выполни задания, которые могут проверить, насколько хорошо усвоен новый материал.(Задание на слайде)</p> <p><b>1.Укажи к какому направлению относится роман «Капитанская дочка»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Символизм</li> <li>2. Классицизм</li> <li>3. Реализм</li> <li>4. Романтизм</li> <li>5. Модернизм</li> <li>6. Сентиментализм</li> </ol> <p><b>2. Укажите черты романа в «Капитанской дочке».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие средств художественной выразительности.</li> <li>2.Опора на реальные исторические события.</li> <li>3.Значительный временной охват.</li> <li>4.Многолинейность сюжета.</li> <li>5.Система равнозначных персонажей.</li> <li>6.Единство времени и места.</li> <li>7.Постановка общественно значимых проблем.</li> </ol> <p><b>3.Укажи, к какому жанру относил сам А.С.Пушкин свое произведение «Капитанская дочка»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повесть.</li> <li>2.Эпопея.</li> <li>3.Рассказ.</li> <li>4.Хроника.</li> <li>5.Роман.</li> </ol>	

	гипотезы об объектах и явлениях, планировать своё развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт.												
<b>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности. Этап 3.5. Систематизация знаний и умений.</b>													
Задание для отдельных учащихся(не в составе групп) с фронтальной проверкой. Обоснуйте выбор ответа.Прослушайте отрывок из 1 главы сцена разговора Петруши и Савельича о карточном долге.	<b>Индивидуальная работа, фронтальная работа</b>												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="132 667 727 779"><b>Как в Симбирске первый же новый знакомый Зурин поступает с Петрушей?</b></td> <td data-bbox="727 667 850 779"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="132 779 727 857">1. Как молодой барин поступает со стариком после происшедшего?</td> <td data-bbox="727 779 850 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="132 857 727 969">2. Почему Петр холодно приказывает Савельичу выплатить долг Зурину?</td> <td data-bbox="727 857 850 969"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="132 969 727 1048">3. Почему потом ему стало жалко старика?</td> <td data-bbox="727 969 850 1048"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="132 1048 727 1126">4. Почему Петрушу мучали совесть и раскаяние?</td> <td data-bbox="727 1048 850 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="132 1126 727 1193">Кого Петр в конце главы называет своим учителем?</td> <td data-bbox="727 1126 850 1193"></td> </tr> </table>	<b>Как в Симбирске первый же новый знакомый Зурин поступает с Петрушей?</b>		1. Как молодой барин поступает со стариком после происшедшего?		2. Почему Петр холодно приказывает Савельичу выплатить долг Зурину?		3. Почему потом ему стало жалко старика?		4. Почему Петрушу мучали совесть и раскаяние?		Кого Петр в конце главы называет своим учителем?		<p><b>Предметные:</b> владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы; анализировать литературные произведения разных жанров; овладеть сущностью основных теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведения (драма, комедия, персонаж, реплика, монолог, диалог, ремарка, завязка, экспозиция, классицизм, реализм, романтизм, речевая характеристика); рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса; определять родо-жанровую специфику произведений; сопоставлять произведения, образы персонажей, темы, проблемы (с учётом межтекстовых и внутри текстовых связей)</p> <p><b>Метапредметные:</b> формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам проведённого наблюдения; оценивать надёжность информации по критериям, сформулированным самостоятельно; находить сходные аргументы в различных информационных источниках; адаптировать решение задачи к меняющимся обстоятельствам, предупреждать коммуникативную неудачу, оценивать соответствие результатов цели.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение основными навыками исследовательской деятельно-</p>
<b>Как в Симбирске первый же новый знакомый Зурин поступает с Петрушей?</b>													
1. Как молодой барин поступает со стариком после происшедшего?													
2. Почему Петр холодно приказывает Савельичу выплатить долг Зурину?													
3. Почему потом ему стало жалко старика?													
4. Почему Петрушу мучали совесть и раскаяние?													
Кого Петр в конце главы называет своим учителем?													
Оцените ответы ваших товарищей по критериям: правильный выбор; привёл примеры для обоснования выбора; правильная речь.													

	сти с учетом специфики школьного литературного образования; освоение социального опыта; открытость опыту и знаниям других, выявление и связывание образов, необходимость в формировании новых умений, в том числе формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, планировать своё развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт.
<p><b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков. Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</b></p>	<p><b>Планируемые результаты (по ФРП):</b></p>
<p><i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i></p>	<p><b>Индивидуальная, парная, фронтальная</b></p>
<p>-Как можно ответить на поставленный в начале урока вопрос, какой сделать вывод о том, что сформировал нравственный облик Петруши Гринева? Устои патриархальной семьи Гриневых (где решения отца не обсуждаются), любовь членов семьи друг к другу, высокое понятие чести, хранимое Андреем Петровичем- вот что сформировало нравственный облик юноши.</p>	<p><b>Личностные:</b> освоение социального опыта; открытость опыту и знаниям других, выявление и связывание образов, необходимость в формировании новых умений, в том числе формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, планировать своё развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; соблюдение безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;</p>
<p><b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b></p>	<p><b>Предметные:</b> анализировать литературные произведения. разных жанров; овладеть сущностью основных теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведения ; определять родо-жанровую специфику произведений; сопоставлять произведения, образы персонажей, темы, проблемы (с учётом межтекстовых и внутри текстовых связей); участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении; давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; представлять развёрнутый устный ответ на проблемный вопрос; понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности</p>
<p><b>Этап 5.1. Рефлексия</b></p>	
<p>Учитель: Какой самый важный урок вы извлекли из состоявшегося разговора? (Ответы детей). А вот взгляд философа: «Один только урок нравственности годен для детства и в высшей степени важен для всякого возраста – это не делать никому зла», – считал Ж.-Ж. Руссо. Сегодня вы очень активно обсуждали проблему чести и достоинства. Эти понятия раскрывают отношение человека к себе, определяют отношение к нему со стороны окружающих. Каждый сам определяет меру своей ответственности перед собой, своей совестью, перед людьми, перед обществом. Именно об этом – стихотворение Юрия Левитанского. Пусть оно будет своеобразным напутствием вам: Каждый выбирает для себя Женщину, религию, дорогу. Дьяволу служить или пророку – Каждый выбирает для себя.</p>	

<p>Каждый выбирает по себе  Слово для любви и для молитвы.  Шагу для дуэли, меч для битвы –  Каждый выбирает по себе.  Каждый выбирает по себе  Щит и латы, посох и заплаты.  Меру окончательной расплаты  Каждый выбирает по себе.  Каждый выбирает для себя.  Выбираю тоже – как умею.  Ни к кому претензий не имею –  Каждый выбирает для себя.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений(литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); классифицировать литературные объекты по существенному признаку; выявлять дефициты информации, необходимые для решения учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи для изучения литературных явлений и процессов; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствий в новых условиях и контекстах в литературных произведениях; обсуждают процесс и результат, выявляют проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в литературных произведениях; -давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения, адаптировать решение задачи к меняющимся обстоятельствам, предупреждать коммуникативную неудачу, оценивать соответствие результатов цели;</p>
<p><b>Этап 5.2.Домашнее задание</b>  <i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i></p>	
<p>Написать сочинение  ответ на вопрос: «Готов ли Петруша к самостоятельной жизни?»</p>	

**Чумаченко Татьяна Ивановна,**  
директор, учитель истории и обществознания,  
МБОУ «Клюквинская СОШИ»,  
Верхнекетский район

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеурочном занятии по теме «В мире финансов»**

Пояснительная записка

С 1 сентября 2022г. в российских школах вступил в силу обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования. Обновлённый ФГОС вводит новые требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся, а также вводит требования к формированию функциональной грамотности. Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. Функциональная грамотность - способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Исходя из выше сказанного с 1 сентября 2022 года в школах было введено обязательное преподавание финансовой грамотности.

Предмет «Финансовая грамотность» включает в себя теоретические знания по финансам и их практическую обработку. В российских школах финансовая грамотность преподаётся с 1 по 11 класс.

С внедрением курса по финансовой грамотности, общеобразовательная школа сталкивается с рядом проблем по его реализации. Учителям необходимо выстроить такую модель обучения, которая будет соответствовать требованиям ФГОС и будет интересна обучающимся. Для освоения данного предмета рекомендуется применять игровые технологии.

**Цель:** повышение уровня финансовой грамотности у обучающихся 5-9 классов, общения к изучению финансовой грамотности родительской общественности, формирования у молодых граждан современного экономического мышления, экономической культуры.

**Задачи:**

1. Закрепить в процессе участия в Игре знания, полученные обучающимися при изучении курсов по финансовой грамотности.
2. Развивать познавательный интерес обучающихся и умения самостоятельно добывать и анализировать информацию.
3. Способствовать формированию коммуникативных умений и навыков, в том числе, умений работать в разновозрастных командах.

**Участники игры:**

- В Игре принимают участие команды, состоящие из обучающихся 5-9 классов.
- Количество участников каждой команды - 6 человек и руководитель - педагог.
- В Игре принимают участие только предварительно зарегистрированные команды.

Игра состоит из пяти туров. Задания каждого тура выполняются в строго установленные сроки.



Таблица 1. Содержание туров

Тур	Содержание	Сроки получения задания (указываются сроки проведения тура)	Сроки выполнения задания (указываются сроки предоставления ответов/ выполненного задания)
Первый тур «Вопрос-ответ»	Команды отвечают на вопросы викторины в Googleform. Для тех команд, которые не могут использовать Googleform вопросы отправляются по электронной почте. Викторина состоит из четырёх блоков вопросов.		
Второй тур «Валюты стран мира»	Команды получают бланк с заданиями по теме «Валюты стран мира», которые выполняют в установленные сроки. Задания отправляются по электронной почте.		
Третий тур «Копейка рубль бережет»	Каждой команде необходимо решить пять финансовых задач. Ответы оформляются. В оформление задачи входит слово «Задача», запись решения и ответа. Каждое действие при решении задачи поясняется. Задачи отправляются по электронной почте.		
Четвертый тур «Узнал сам расскажи другим»	Команды готовят плакаты-памятки «Как сэкономить свои финансы». Размещение фотографий плакатов осуществляется заочно в социальной сети <b>ВКонтакте</b> .		
Пятый тур конкурс лайфхаков «Как сэкономить семейный бюджет?»	Команды создают видео, в котором рассказывают, как сэкономить семейный бюджет. Учитывается оригинальность и творческий подход. Видеоролики направляются на адрес организаторов квест-игры в строго в установленный срок. Время определяется по входящему письму.		

Задания. Ответы к заданиям. Критерии оценивания.

Первый тур. «Вопрос -ответ»

Таблица 2. Вопросы первого тура

№	Вопрос	Ответ
<b>Раздел 1: «Термины по финансовой грамотности»</b>		
1	Все ценное, что человеку, фирме или государству принадлежит на правах собственности.	Активы
2	Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти.	Бюджет



3	Устанавливаемые государством верхняя и нижняя границы колебаний курса рубля на валютном рынке, соблюдение которых обеспечивается за счет продажи или покупки валюты на этом рынке центральным банком.	Валютный коридор
4	Продажа товаров по искусственно заниженным ценам, не обеспечивающим фирме-продавцу получения прибыли, а иногда и возмещения части затрат.	Демпинг
5	Механизм обмена национальных валют пропорционально весу золота, который объявлялся обеспечением номинала денежных знаков.	«Золотой стандарт»
6	Перспективный в будущем бизнес-проект, требующий денег на свою реализацию. Обычно находится на стадии разработки или плана.	Стартап
7	Услуга банков по транспортировке наличных денег и других материальных ценностей — особо важных документов, драгоценностей, банковских карточек и прочего, обеспечению их сохранности в процессе перемещения.	Инкассация
8	Страхование средств транспорта. Используется при автокредитовании и является одним из обязательных условий банка при предоставлении клиентам кредита для покупки автомобиля.	Каско
9	Секретный код банковской платежной карточки, как правило, из четырех символов, предназначенный для опознавания личности или полномочий.	Пин-код
10	Выпуск в обращение новых денежных знаков.	Эмиссия
<b>Раздел 2: «Финансовый эрудит»</b>		
1	Когда был придуман СМС – банкинг? (укажите десятилетия)	90-е годы XX века
2	Кто, согласно пословице, платит дважды?	Скупой
3	Какой город изображён на российской купюре (образца 1997 года) номиналом 500 рублей?	Архангельск
4	Какую страну называют «банкиром всего мира»?	Швейцария
5	От какого слова произошло слово «рубль»?	Рубить
6	Какой русский князь имел прозвище «денежный мешок»?	Иван I Калита
7	В какой стране была выпущена купюра достоинством в миллиард триллионов?	Венгрия
8	В каком втором городе России, кроме Москвы, печатают денежные знаки?	Пермь
9	Как называется украшение из денег?	Мониста
10	Из скольких цифр состоит номер каждой современной банкноты Российской Федерации?	Семи (7)
<b>Раздел 3: «История денег»</b>		
1	В какой стране металлические деньги имели форму орудий труда?	Китай
2	Какая из денежных единиц Древней Руси не имела монетной формы?	Гривна
3	В какой стране были отчеканены первые монеты?	Лидия
4	Какие бобы ацтекам во времена Монтесумы служили деньгами?	Какао-бобы
5	В каком веке в России впервые стали использоваться «водяные знаки» для защиты бумажных денег от подделок?	XVIII

6	Кого в Древней Руси изображали на монетах номиналом меньше рубля?	Георгий Победоносец («ездец»)
7	В период правления какого русского князя начали чеканить золотники (златники)?	Владимир Свято-славович (Красно солнышко)
8	Древнеримский медяк – это...?	Асс
9	Как в России назывались серебряные монеты, на которых изображался всадник с саблей?	«сабельная деньга» (сабляница) или «мечевая деньга»
10	В каком году в СССР был отчеканен «Сеятель»?	1923
<b>Раздел 4: «Люди и деньги»</b>		
1	Назовите автора денежной финансовой реформы 1839-1843гг.	Егор Францевич Канкрин
2	Памятник какому русскому князю изображён на российской купюре (образца 1997 года) номиналом 1000 рублей?	Ярослав Мудрый
3	Глава Сбербанка России	Герман Греф
4	На какую сумму застраховал свою жизнь известный режиссёр Стивен Спилберг?	Миллиард двести миллионов долларов
5	Самый богатый человек в мире по версии Forbes USA – 2022г.?	Илон Маск
6	Назовите имя легендарного героя, который все, до чего достигался, превращал в золото?	Мидас
7	В период правления кого в России появились первые банкноты?	Екатерина II
8	Кто придумал банковские кредитные карты?	Джон С. Биггинс
9	Ноги какого известного футболиста застрахованы на \$100 млн.?	Криштиану Роналду
10	Средняя сумма пожертвований этого российского мецената на культуру в год составляет 1,2 млрд руб.	Алишер Усманов



Ссылка на вопросы первого тура - <https://forms.gle/3iQQTnAuGYTWiQiR9>

**Второй тур. «Валюты стран мира»  
Бланк с заданиями  
Название команды**

Образовательная организация

**Уважаемые участники игры!  
Рассмотрите внимательно иллюстрации. Напишите название валюты. Страну.  
Курс валюты по состоянию на \_\_\_\_\_ (указывается конкретная дата)  
Удачи!**



**ОТВЕТЫ  
Второй тур  
«Валюты стран мира»**

Таблица 3. Задание

№	Изображение	Название	Страна	Курс за одну единицу (по состоянию на Указывается дата)
1		Форинт	Венгрия	
2		Рупия	Индонезия	
3		Песо	Аргентина	



4	 <p>Uzbekistan 1994 1000 soums banknote. The note features the coat of arms of Uzbekistan on the left and the national emblem on the right. The serial number UN1950145 and the year 1994 are visible. The text 'ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI MARKAZIY BANKI' is at the top.</p>	Сум	Узбеки- стан	
5	 <p>China 1 Yuan banknote. The note features a portrait of Mao Zedong on the right. The text '中国人民银行' (People's Bank of China) is at the top. The serial number GB00603198 and the denomination '1 壹圆' are visible.</p>	Юань	Китай	
6	 <p>Denmark 50 Kroner banknote. The note features a bridge illustration. The text '50 HALVTREDS KRONER' is at the top. The serial number 548629C and 'DANMARKS NATIONALBANK A2092C' are visible.</p>	Крона	Дания	
7	 <p>Iran 100 Rial banknote. The note features a portrait of a religious leader. The text 'بانک مرکزی جمهوری اسلامی ایران' (Central Bank of the Islamic Republic of Iran) is at the top. The serial number ۷۰۵۲۶۴ and 'صد ریاں' (100 Rial) are visible.</p>	Риал	Ирак	
8	 <p>Belarus 100 Rubles banknote. The note features a building illustration. The text '100' is at the top. The text 'СТО РУБЛЕЎ' (100 Rubles) is at the bottom.</p>	Рубль	Бела- русь	

9		Доллар	США	
10		Тенге	Казах- стан	

**Третий тур. «Копейка рубль бережёт»  
Бланк с заданиями**

**Название команды**

**Образовательная организация**

**Уважаемые участники игры!**

**Вам предстоит решить пять задач по финансовой грамотности. Решение к каждой задаче оформляется и поясняется.**

**Удачи!**



Процесс переселения людей из деревень в города называется урбанизацией. Раньше считалось, что в будущем сельская местность совсем исчезнет, уступив место мегаполисам. Однако сейчас наблюдается обратная тенденция – все больше людей покидает город, отправляясь в загородный дом.

Опросы показывают, что главной причиной переезда для большинства является плохое состояние окружающей среды, т. е. экологические проблемы в городе. Вторая распространенная причина – слишком высокий уровень шума. Человеку хочется тишины, в то время как в городе шума не избежать. Во-первых, звуки издает общественный транспорт. Во-вторых, шумят соседи.

Еще одна популярная причина переезда связана с желанием купить большой дом, который станет «родовым гнездом», где поместится действительно большое количество родственников. Собственный дом можно расширять, причем достаточно серьезно.

Еще одна популярная причина переезда связана с желанием купить большой дом, который станет «родовым гнездом», где поместится действительно большое количество родственников. Собственный дом можно расширять, причем достаточно серьезно.

Таблица 4. Задания

№	Задача												
1	<p>В прошлом году семья Барбоскиных купили загородный дом заплатив за него 1 600 000 рублей из собственных сбережений. Папа семьи Барбоскиных имеет доход, с которого платит подоходный налог (НДФЛ) в размере 13% и согласно налоговому законодательству, при покупке дома он имеет право вернуть часть уплаченного подоходного налога. Совокупная сумма возврата налога составляет 13% от стоимости дома, но не более чем от 2 000 000 рублей (если жилье стоило дороже, то в расчет принимается 2 000 000 рублей). Какую сумму имеет право вернуть семья Барбоскиных?</p>												
2	<p>До переезда в загородный дом, папа и дедушка решили сделать небольшой ремонт. Подсчитав количество необходимых материалов, они выяснили, что необходимо купить ровно 105 шурупов. В ближайшем строительном магазине «Хозяин» шурупы продаются упаковками по 110 штук и стоят по 240 рублей за упаковку. А в магазине «Винтик» такие же шурупы продаются упаковками по 100 штук и стоят 198 рублей за упаковку. В каком магазине покупка обойдется дешевле?</p>												
3	<p>Всем известно, что в семье Барбоскиных растут пять замечательных детей: Роза, Лиза, Дружок, Гена и Малыш. Поэтому на территории загородного дома должно быть место для игр и развлечений. Родители решили обустроить своим малышам детскую площадку. Для этого нужно купить и доставить 45 куб. м песка. Поставщик песка предлагает два варианта доставки: большими и маленькими самосвалами. Цена доставки устанавливается за один рейс самосвала и не зависит от количества перевозимого песка:</p> <table border="1" data-bbox="210 999 1505 1151"> <thead> <tr> <th data-bbox="210 999 424 1072">Вид транспорта</th> <th data-bbox="424 999 820 1072">Максимальная вместимость в куб.м.</th> <th data-bbox="820 999 1182 1072">Цена доставки, один рейс, руб.</th> <th data-bbox="1182 999 1505 1072">Цена песка за 1 куб. м. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="210 1072 424 1111">Большой</td> <td data-bbox="424 1072 820 1111">10</td> <td data-bbox="820 1072 1182 1111">8500,00</td> <td data-bbox="1182 1072 1505 1111">500,00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="210 1111 424 1151">Маленький</td> <td data-bbox="424 1111 820 1151">3</td> <td data-bbox="820 1111 1182 1151">4800,00</td> <td data-bbox="1182 1111 1505 1151">500,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>Большой самосвал в отличие от маленького не может подъехать к месту, где планируется построить детскую площадку. При его использовании придётся дополнительно нанять рабочих, которые будут перевозить песок тачками по цене 500 рублей за куб.м песка. Какую наименьшую сумму потратит семья Барбоскиных на приобретение и доставку песка?</p>	Вид транспорта	Максимальная вместимость в куб.м.	Цена доставки, один рейс, руб.	Цена песка за 1 куб. м. руб.	Большой	10	8500,00	500,00	Маленький	3	4800,00	500,00
Вид транспорта	Максимальная вместимость в куб.м.	Цена доставки, один рейс, руб.	Цена песка за 1 куб. м. руб.										
Большой	10	8500,00	500,00										
Маленький	3	4800,00	500,00										
4	<p>В загородном доме установлены деревянные окна, с которыми потеря тепла составляет 30%, а в среднем за отопление семье Барбоскиных придется платить 176400 рублей в год. Мама Бароскиных выяснила, что с пластиковыми окнами потери тепла уменьшились бы на 40%. Но папа готов приобрести пластиковые окна, если расходы на них окупятся за три года за счет потерь тепла (иными словами, если эти расходы окажутся меньше суммы, сэкономленной на отоплении за три года). Определите максимальную цену окон, которая бы устроила папу.</p>												
5	<p>До переезда семьи Барбоскиных в новый дом осталось совсем мало времени, а ремонт еще не закончен! Папа может нанять мастеров и заплатить им за всю работу 50000 рублей, а может все сделать сам, заплатив только 30000 рублей за материалы. Папа должен выполнить ремонт как можно скорее, без перерывов. Выходные у него только в субботу и воскресенье, а с понедельника по пятницу он работает, зарабатывая 2250 рублей в день. Для выполнения ремонта своими силами ему придётся взять отпуск без сохранения заработка. При какой максимальной продолжительности ремонта (в календарных днях) папе дешевле сделать ремонт самому, чем нанимать мастеров? День недели начала ремонта он может выбрать по своему усмотрению.</p>												

ОТВЕТЫ

Таблица 5. Ответы на третий тур

№	Задача	Ответ												
1	В прошлом году семья Барбоскиных купили загородный дом заплатив за него 1 600 000 рублей из собственных сбережений. Папа семьи Барбоскиных имеет доход, с которого платит подоходный налог (НДФЛ) в размере 13% и согласно налоговому законодательству, при покупке дома он имеет право вернуть часть уплаченного подоходного налога. Совокупная сумма возврата налога составляет 13% от стоимости дома, но не более чем от 2 000 000 рублей (если жилье стоило дороже, то в расчет принимается 2 000 000 рублей). Какую сумму имеет право вернуть семья Барбоскиных?	208000 рублей												
2	До переезда в загородный дом, папа и бабушка решили сделать небольшой ремонт. Подсчитав количество необходимых материалов, они выяснили, что необходимо докупить ровно 105 шурупов. В ближайшем строительном магазине «Хозяин» шурупы продаются упаковками по 110 штук и стоят по 240 рублей за упаковку. А в магазине «Винтик» такие же шурупы продаются упаковками по 100 штук и стоят 198 рублей за упаковку. В каком магазине покупка обойдется дешевле?	«Хозяин»												
3	<p>Всем известно, что в семье Барбоскиных растут пять замечательных детей: Роза, Лиза, Дружок, Гена и Малыш. Поэтому на территории загородного дома должно быть место для игр и развлечений. Родители решили обустроить своим малышам детскую площадку. Для этого нужно купить и доставить 45 куб. м песка. Поставщик песка предлагает два варианта доставки: большими и маленькими самосвалами. Цена доставки устанавливается за один рейс самосвала и не зависит от количества перевозимого песка:</p> <table border="1" data-bbox="240 1256 1238 1518"> <thead> <tr> <th>Вид транспорта</th> <th>Максимальная вместимость в куб.м.</th> <th>Цена доставки, один рейс, руб.</th> <th>Цена песка за 1 куб. м. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Большой</td> <td>10</td> <td>8500,00</td> <td>500,00</td> </tr> <tr> <td>Маленький</td> <td>3</td> <td>4800,00</td> <td>500,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>Большой самосвал в отличие от маленького не может подъехать к месту, где планируется построить детскую площадку. При его использовании придется дополнительно нанять рабочих, которые будут перевозить песок тачками по цене 500 рублей за куб.м песка. Какую наименьшую сумму потратит семья Барбоскиных на приобретение и доставку песка?</p>	Вид транспорта	Максимальная вместимость в куб.м.	Цена доставки, один рейс, руб.	Цена песка за 1 куб. м. руб.	Большой	10	8500,00	500,00	Маленький	3	4800,00	500,00	86100 рублей
Вид транспорта	Максимальная вместимость в куб.м.	Цена доставки, один рейс, руб.	Цена песка за 1 куб. м. руб.											
Большой	10	8500,00	500,00											
Маленький	3	4800,00	500,00											
4	В загородном доме установлены деревянные окна, с которыми потеря тепла составляет 30%, а в среднем за отопление семье Барбоскиных придется платить 176400 рублей в год. Мама Бароскиных выяснила, что с пластиковыми окнами потери тепла уменьшились бы на 40%. Но папа готов приобрести пластиковые окна, если расходы на них окупятся за три года за счет потерь тепла (иными	63504 рубля												

	словами, если эти расходы окажутся меньше суммы, сэкономленной на отоплении за три года). Определите максимальную цену окон, которая бы устроила папу.	
5	До переезда семьи Барбоскиных в новый дом осталось совсем мало времени, а ремонт еще не закончен! Папа может нанять мастеров и заплатить им за всю работу 50000 рублей, а может все сделать сам, заплатив только 30000 рублей за материалы. Папа должен выполнить ремонт как можно скорее, без перерывов. Выходные у него только в субботу и воскресенье, а с понедельника по пятницу он работает, зарабатывая 2250 рублей в день. Для выполнения ремонта своими силами ему придется взять отпуск без сохранения заработка. При какой максимальной продолжительности ремонта (в календарных днях) папе дешевле сделать ремонт самому, чем нанимать мастеров? День недели начала ремонта он может выбрать по своему усмотрению.	12 дней

Баллы по 2 и 3 критериям выставляются если дан правильный ответ. Если по первому критерию дан неверный ответ за всю задачу выставляется 0 баллов.

Таблица 5. Критерии оценки третьего тура

№ п/п	Критерии оценки	Требования	Количество баллов
1	Правильный ответ	Дан правильный ответ	5
2	Оформление	В оформлении задачи указан № задачи, кратко записано условие, дано пояснение к ответу (финансовые знания).	0-4
3	Эстетичность оформления	Аккуратность, читаемость (при письменном ответе)	0-1



**Третий тур  
«Копейка рубль бережёт»  
ПРОТОКОЛ  
проверки задач**

№	Образовательная организация	Название команды	Задача 1			Задача 2			Задача 3			Задача 4			Задача 5			Общее количество
			Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

### Четвёртый тур. «Узнал сам расскажи другим»

Команды готовят плакаты-памятки «Как сберечь свои финансы». Размещение фотографий готовых плакатов осуществляется заочно в социальной сети **ВКонтакте**

#### Критерии оценки

Таблица 6. Критерии оценки четвертого тура

№ п/п	Критерии оценки	Требования	Количество баллов
1	Соответствие теме	1. Соответствие плаката теме конкурса. 2. Глубина понимания участниками содержания темы.	0-10
2	Содержание плаката	1. Полнота раскрытия темы. 2. Оригинальность идеи. 3. Ясность идеи. 4. Информативность. 5. Лаконичность. 6. Степень эмоционального воздействия на аудиторию.	0-10
3	Качество исполнения	1. Соответствие требованиям к композиции плаката. 2. Эстетичность. 3. Аккуратность исполнения. 4. Грамотность.	0-10

### Пятый тур. Конкурс лайфхаков «Как сэкономить семейный бюджет?»

Команды создают видео (до 5 минут), в котором рассказывают, как сэкономить семейный бюджет. Учитывается оригинальность и творческий подход.

#### Критерии оценки

Таблица 7. Критерии оценки пятого тура

№ п/п	Критерии оценки	Требования	Количество баллов
1	Точность выполнения	Видеоролик полностью соответствует теме	10-8
		Видеоролик частично соответствует теме	7-5
		Многие фрагменты не соответствуют теме	4-2
2	Содержание	Идея выполнения задания оригинальна, видеоролик интересно смотреть	10-8
		Идея выполнения задания частично оригинальна, видеоролик не очень интересно смотреть	7-5
		Идея не оригинальна и не самостоятельна, видеоролик смотреть не интересно	4-2
3	Построение видеоролика	Видеоролик логично построен, имеет плавные переходы между фрагментами	10-8
		В видеоролике имеются нарушения логики, последовательности, есть не вполне удачные переходы между фрагментами	7-5
		Логика нарушена, фрагменты не связаны между собой	4-2
4		Видеоролик яркий и эмоционален	10-8
		Видеоролик не слишком яркий и эмоционален	7-5

Выразительность видеоролика	Видеоролик не выразителен	4-2
-----------------------------	---------------------------	-----

### Итоги квест-игры

В 2019г. прошла обучение в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе: «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения».

С 2020г. организую и провожу открытую дистанционную квест-игру «В мире финансов». В 2020г. прошла районная дистанционная игра по финансовой грамотности «В мире финансов». В игре приняли участие 5 команд из школ Верхнекетского района.

В 2021г. прошла I открытая дистанционная квест-игра «В мире финансов», в которой приняли участие 7 команд из 6 образовательных организаций Верхнекетского, Томского и Колпашевского районов. Всего 42 ученика 5-9 классов и 7 педагогов. Игра прошла при информационной, методической, экспертной поддержке ОГБУ «Региональный центр развития образования», Регионального центра финансовой грамотности.

В 2022г. прошла II открытая дистанционная квест-игра «В мире финансов», в которой приняли участие 18 команд из 14 образовательных организаций Верхнекетского, Томского, Александровского, Бакчарского, Зырянского, Колпашевского районов и города Томска. Всего 108 учащихся 5-9 классов и 17 педагогов. Конкурсные материалы оценивали строгое и компетентное жюри, в состав которого вошли педагоги Верхнекетского района, а также начальник и заместитель начальника ВСП «8616/190 Томского отделения ПАО СБЕРБАНК. (Смотреть рисунок 1 и 2).

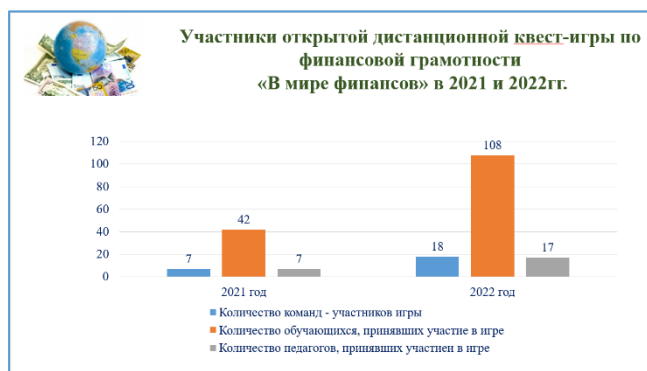


Рисунок 1. Участники открытой дистанционной квест-игры «В мире финансов» в 2021 и 2022 гг.



Рисунок 2. Результаты открытой дистанционной квест-игры «В мире финансов» в 2021 и 2022гг.

1. Официальный сайт Департамента общего образования Томской области  
<https://edu.tomsk.gov.ru/news/front/view?id=103095>

2. Приказ ОГБУ «РЦРО» от 21.06.2022г. №159 «Об итогах II открытой квест-игры по финансовой грамотности «В мире финансов» <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2022/06/Prikaz-OGBU-RTSRO-ot-21.06.2022-g.-159.doc.pdf> (смотреть приложение 1).

### **Список используемой литературы**

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

Лавренова Е.Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М. : Просвещение, 2021. — 224 с. URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/7a12bd71572dfd2e78356e454d98bb8060a92bff.pdf>

Сборник практических задач по управлению личными финансами в рамках школьного курса математики. // Материалы научно- практической конференции «Шаг в будущее», 2017г. — URL:

[http://onoxoisosch2.ucoz.ru/mart\\_17/zadachi\\_na\\_fingramotnost\\_sbornik\\_zadach\\_dlja\\_8\\_kla.pdf](http://onoxoisosch2.ucoz.ru/mart_17/zadachi_na_fingramotnost_sbornik_zadach_dlja_8_kla.pdf)

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке биологии в 8 классе по теме «Костей и его кости. Скелет. Строение, состав и соединение костей»**

**Тип урока:** Урок открытия и закрепления новых знаний

**Цель урока:** изучить особенности строения и химический состав костей скелета человека.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** организовать индивидуальную и групповую познавательную деятельность учащихся на уроке для изучения скелета, строения, состава и соединения костей.

**Развивающие:** создать условия для формирования навыков и умений самостоятельной работы учащихся, развития умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное. Учить устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета; развивать наблюдательность и речь учащихся.

**Воспитывающие:** способствовать формированию положительного отношения к знаниям, воспитание мотивов учения, интереса и любознательности, формирования межличностных отношений через работу в группах. Расширять кругозор учащихся; воспитывать культуру поведения на уроке.

**Планируемые результаты обучения / формируемые УУД:**

Предметные

- знать значение опорно – двигательной системы; отделы скелета человека; строение, состав и соединение костей

Метапредметные

регулятивные:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, поиск пути решения проблемы и средства достижения цели;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы. коммуникативные:

- обсуждать в группе информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи. познавательные:

- работать с учебником;

- находить отличия;

- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки; Личностные

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

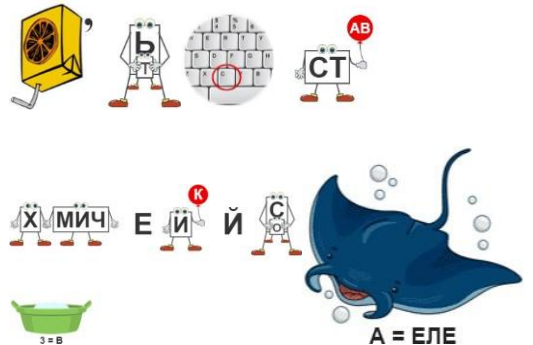
- оценивать собственный вклад в работу группы.

**Оборудование:** экран, компьютер, интерактивная доска, карточки-задания, презентация к уроку, учебник, тетрадь, скелет.



### Технологическая карта урока

Этап урока, время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1 этап. Организационный 1-2 мин	Приветствие учителя. Эмоциональный настрой к уроку.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.	Личностные: сохранение мотивации к учебной деятельности Регулятивные: создание эмоционального настроения на урок; планирование учебного сотрудничества
2 этап. Актуализация знаний 3-5 мин	Учитель задаёт вопросы. Предлагает учащимся вспомнить все системы органов.  -Ребята, мы не просто так вспомнили и перечислили все системы органов, а нам с вами необходимо определить тему нашего сегодняшнего урока.	Отвечают на вопросы учителя.  -Система покровных органов, опорно-двигательная, пищеварительная, иммунная, кровеносная, дыхательная, мочевыделительная, нервная, эндокринная, половая или репродуктивная	Коммуникативные: умение сотрудничать, высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: оценивать правильность ответов.
3 этап. Создание проблемной ситуации 2-3 мин	Учитель направляет учащихся определить тему. -Ребята к нам на урок пришел гость, он хочет, чтобы вы с ним познакомились, и он планирует рассказать одну очень важную и интересную тему про внутреннее строение нашего организма Для того, чтобы узнать кто сегодня будет гостем, вам нужно разгадайте ребусы	-Слушают и отгадывают ребусы (скелет, сустав) -участвуют в процессе движения, является опорой тела. -кость -Предлагают варианты темы урока:	Личностные: формирование мотивационной основы учебной деятельности Познавательные: обобщение информации, поиск информации Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, выдвигают проблему

	 <p>-Как связаны эти слова между собой?  -Что это? (Показывает кость) Правильно кость.  Сегодня на уроке мы познакомимся с данной системой, Органом, с его составом и свойствах.  Скажите, какова будет тема сегодняшнего урока? (обучающие предполагают)  -Тема урока: Скелет. Строение, состав и соединение костей. Запишите тему в тетрадь.</p>	<p>Скелет. Строение, состав и соединение.  Записывают тему урока в тетрадь</p>	
<p>4 этап Изучение нового материала 7-10</p>	<p>Учитель представляет гостя.  -Старославянское слово «кощь» («кошть») означает «сухой». От него произошло слово «кость» и название персонажа русских сказок - Кощей Бессмертный. Такое имя ему отведено не случайно – кости надолго «переживают» человека и порой сохраняются в земле тысячелетиями, почти не изменяясь.  Поэтому познакомьтесь, наш гость сегодняшнего урока Кощей Бессмертный.</p> <p>Кощя (скелет) выкатывает учитель и включает аудио запись</p>		<p>Познавательные: построение речевого высказывания в устной, письменной форме. логические: поиск необходимой информации, анализ объектов, установление соответствия.  Коммуникативные: самостоятельное формулирование определений терминов, речевая деятельность, сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

	<p>-Здравствуйтесь ребята. Рад с вами познакомиться. Сегодня я пришел к вам, чтобы рассказать вам за счет чего мы двигаемся и что нам в этом помогает. Я думаю, я отличный наглядный пример в изучении данной темы.</p> <p>Рассказ Коцея (аудио запись)</p> <p>«Движение – это жизнь», - как заметил Вольтер. Мы совершаем множество различных движений, перемещаемся в пространстве, бегаем, шагаем, прыгаем, плаваем. Выполняем многие тысячи разнообразных выпрямлений, сгибаний, поворотов. И все это обеспечивает опорно-двигательная система.</p> <p>Опорно-двигательную систему нередко называют костно-мышечной. Кто ответит почему?</p> <p>Правильно, потому что в состав опорно-двигательной системы входят кости, связывающие их соединительные ткани и мышцы. Кости черепа, туловища и конечностей образуют скелет (от греч. «скелетон» - «высохший»), они определяют форму тела и функционируют всегда вместе. Опорная функция проявляется в том, что кости скелета и мышцы образуют прочный каркас, определяющий положение внутренних органов и не дающий им возможности смещаться. Кости скелета защищают органы от травм. Так, спинной и головной мозг находятся в костном «футляре» - головной мозг защищен черепом, спинной - позвоночником. Грудная клетка закрывает сердце и легкие, дыхательные пути, пищевод и крупные кровеносные сосуды. Органы брюшной полости сзади защищены позвоночником, снизу – тазовыми костями, спереди – мышцами брюшного пресса.</p>	<p>Ответ: в состав опорно-двигательной системы входят кости, ткани и мышцы.</p>	<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни</p>
--	--	---	--




	<p>Двигательная функция возможна только при условии взаимодействия мышц и костей скелета, так как мышцы приводят в движение костные рычаги. Кроме того, кости и мышцы принимают участие в обмене веществ, в частности в обмене фосфора и кальция.</p> <p>Это вы знали? (ответ ребят)</p> <p>Также известно, что у взрослого человека 223 кости, а у детей вашего возраста костей 326.</p> <p>Как вы объясните такую разницу в количестве костей? (ответ детей)</p> <p>Действительно, у малыша костей значительно больше, чем у взрослого человека. В течении жизни часть костей постепенно срастаются. Со временем из двух костей образуется только одна.</p> <p>-Учёный Вольтер сказал, что если бы у человека не было скелета, то он напомнил бы медузу.</p> <p>Как вы думаете, что учёный хотел этим подчеркнуть, если известно, что медуза передвигаться сама почти не может, потому что у неё нет скелета. Её приходится ждать попутного ветра и сильной волны, которая унесла бы её?</p> <p>Какую ещё работу выполняет скелет в человеческом организме?</p> <p>Я надеюсь, что вас я удивил? (ответ учащихся)</p> <p>Учитель приступает к основной части урока, дает задание обучающимся виде групповой работы.</p> <p>-Ребята, давайте мы Кощея тоже удивим. Для этого мы поделимся на 3 группы. Я вам раздам</p>	<p>Ответ обучающихся</p> <p>Ответ: течении жизни часть костей постепенно срастаются</p> <p>Ответ: опорная функция. Скелет -опора человеческого организма</p> <p>Ответ обучающихся</p>	
--	---	---	--

	раздаточный материал. Вы ознакомитесь с материалом и всем нам расскажете, что вы узнали на сегодняшнем уроке.		
5 этап Осмысление (изучение нового материала) 15-20 мин	<p>Учитель раздает раздаточный материал (приложение 1).</p> <p>В раздаточном материале три темы: Строение костей, состав костей, соединение костей.</p> <p>Ребята делятся на группы по 3 человека (делятся путем вытягивания бумажки, определенного цвета), изучают материал и потом всему классу объясняют виде кластера (в презентации дается объяснение, что такое кластер). После выступления каждой группы учитель дополняет их рассказ демонстрационным опытом, проблемными вопросами.</p> <p>-Итак, давайте послушаем какое же строение костей у человека. В помощь можете использовать нашего гостя. (ребята выступают)</p> <p>Учитель задает проблемный вопрос.</p> <p>-У молодого петуха удалили под наркозом всю бедренную кость, но сохранили надкостницу и хрящ.</p> <p>Через некоторое время кость восстановилась. Что доказывает этот опыт? (Обучающиеся размышляют, предлагают свои варианты)</p> <p>-Правильно, рост костей в толщину происходит за счёт клеток надкостницы, расположенных в средней части трубчатых костей. Рост в длину трубчатых костей происходит за счет зон роста, находящихся недалеко от концевых участков костей.</p>	<p>Обучающиеся делятся на три группы. Знакомятся с раздаточным материалом. Приступают к выполнению задания</p> <p>Выступает первая группа, рассказывают про строение костей. (приложение 1)</p> <p>Ответ: рост костей в толщину происходит за счёт клеток надкостницы, расположенных в средней части трубчатых костей.</p> <p>Выступает вторая группа по теме состав костей (приложение 1)</p>	<p>Познавательные: познают анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать информацию.</p> <p>Регулятивные: продолжают формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; продолжают формировать умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные: создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию; осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; оценивать собственный вклад в работу группы.</p>

	<p>Они состоят из хрящевой ткани, которая по мере роста кости замещается костной тканью. Полное формирование опорно-двигательной системы завершается к 22-25 годам Учитель предлагает послушать второе сообщение, состав костей.</p> <p>Демонстрация опыта учителем, для лучшего представления, что такое органические и неорганические вещества.</p> <p>-Два дня назад я поместила куриную кость в 10% раствор соляной кислоты. Именно куриную кость, т.к. она мельче, чем, например, коровья и на растворение солей, входящих в ее состав, потребуется меньше и кислоты, и времени. Кислоты влияют не только на неорганические, но и на органические соединения, поэтому я выбрала соляную кислоту, как кислоту более мягкого действия. Чтобы ее воздействие на органические вещества костной ткани было минимальным. Я извлекаю кость из стакана с 10% раствором соляной кислоты, удаляю остатки кислоты фильтровальной бумагой, и проверяю свойства кости. Она способна гнуться во все стороны. К какому же выводу приводят нас результаты эксперимента? (ответ обучающихся)</p> <p>Учитель предлагает решить проблему, как удалить из кости органические вещества (варианты обучающихся).</p>	<p>Ответ: Органические вещества придают кости упругость и эластичность</p> <p>Ответ: можно сжечь</p> <p>Ответ: Неорганические (нерастворимые соли кальция и магния) придают кости твердость.</p>	
--	--	--	--

	<p>-Верно, органика прекрасно горит. Когда мы изучали химический состав растительного организма, то говорили, что остатки растений (опавшие листья, сухие ветки, стебли и пр.) отлично горят. На месте костра всегда остается зола – это минеральные соли (т.е. неорганические вещества), а все органические вещества сгорают.</p> <p>Кость обуглилась. Обугливание – верный признак того, что органические вещества сгорели. Кость твердая, но хрупкая. Крошится в руках.</p> <p>Учитель. К какому же выводу подводят нас результаты эксперимента?</p> <p>Учитель предлагает сделать записи в тетради.</p> <p>-Итак, органические вещества (белки) придают кости упругость, а неорганические (нерастворимые соли кальция и магния) придают кости твердость. Сочетание же твердости и эластичности сообщает кости прочность.</p> <p>Необходимо еще знать пропорции органических и неорганических веществ. Потому что, если в костях будет больше неорганических веществ, то они будут твердыми, но хрупкими. А если будет избыток органических веществ, то кости будут слишком гибкими.</p> <p>Учитель предлагает рассмотреть последнюю тему занятия, соединение костей. Обучающие выступают, учитель дополняет.</p>	<p>Ребята делают записи в тетрадь</p> <p>Выступает третья группа по теме соединение костей.</p> <p>Ответ: подвижность конечностей обеспечивается тем, что на одной из сочленяющихся костей находится суставная впадина, куда входит головка другой кости, головка и суставная впадина по своим размерам и формам соответствуют друг другу.</p> <p>Записывают схему в тетрадь</p>	
--	--	--	--

	<p>Почему при сильном бросании мяча рука не отрывается в плечевом суставе, а во время футбольного матча нога не отрывается в тазобедренном суставе? (ответ учеников).</p> <p>Из выше сказанного следует сделать вывод (демонстрируя на скелете учителем или учеником)</p> <p>Запишите схему в тетрадь</p> <p style="text-align: center;">Соединение костей</p>  <pre> graph TD     A[Соединение костей] --&gt; B[Подвижное сочленение костей - суставов.]     A --&gt; C[Неподвижное - сращение костей, либо образование швов (кости черепа, таза).]     A --&gt; D[Полуподвижное соединение костей с помощью хрящей (позвонки в позвоночнике)] </pre>		
<p>6 этап Закрепление и обобщение. 4-5 мин</p>	<p>Учитель предлагает закрепить полученные знания, виде работы на интерактивной доске</p> <p>Ребята я предлагаю вам найти пары виды костей, соединение костей с примерами.</p> <p>Плоские кости (ребра, тазовые кости, череп)</p> <p>Трубчатые кости (бедренная кость, плечевая, голень)</p> <p>Короткие кости (позвонки, кости кисти, стопы)</p> <p>Неподвижное соединение костей (череп)</p> <p>Подвижное соединение костей (сустав тазовых костей с бедром)</p> <p>Полуподвижное соединение костей (позвонки)</p>	<p>Выполняют задание на интерактивной доске.</p>	<p>Познавательные: построение устного речевого высказывания, извлечение информации из прослушанного материала.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать друг друга, сотрудничество.</p> <p>Личностные: сохранение мотивации к учебной деятельности</p>

	<p>Для оставшегося времени, учитель предлагает ответить на познавательные вопросы</p> <p>Познавательные вопросы          -У детей или у стариков часто ломаются кости? Почему?          -У детей или у стариков под тяжести искривляются кости (позвоночник)!</p> <p>Учитель ориентируется по времени и предлагает составить Синквейн (объяснение, что такое Синквейн описано в презентации)</p>	<p>Дают развернутые ответы на познавательные вопросы</p> <p>1. возрастом обмен веществ замедляется, снижается количество кальция в организме– кости быстро ломаются и медленно срастаются. 2.Искревляются с связи с нехваткой неорганических и органических веществ.</p>	
<p>7 этап          Рефлексия (итог урока)          1-2 мин</p>	<p>Проверка уровня понимания учебного материала, психологического состояния учащихся по вопросам:          Какие затруднения у вас возникли на уроке?          Что нового вы узнали?          Что было интересно?          Чему научились?          Прощание с гостем с Кощеем Бессмертным</p>	<p>Происходит рефлексия результатов деятельности.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний.          Регулятивные: Проводят рефлексию учебной деятельности.</p>
<p>8 этап          Домашнее задание          1-2 мин</p>	<p>Параграф 18 учить, Р/т стр 43 № 1,4,6</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник. Задают вопросы если не понятно.</p>	

## Педагогические технологии

Информационно-коммуникационные технологии- современный и эффективный инструмент для повышения качества образовательного процесса. В уроке используются следующие формы работы: работа на интерактивной доске. Обучающиеся повышают интеллектуальную и творческую активность. Повышают качество образования.

Структурно-логические технологии-на уроке используется системный подход. Помогает развить у учащихся системное мышление, навыки логического познания, стимулирует деятельностную активность учащихся. Материал излагается от простого к сложному, от теоретического к практическому.

Проблемное обучение- учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного (или с помощью учителя) анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез их и доказательства, а также путем проверки правильности решения.

В уроке проблемное обучение проявляется в виде проблемных вопросов, которые решаются индивидуально, а также группами. Поиск информации в тексте. В процессе урока обучающиеся развивают творческие, мыслительные способности, усваивают ЗУН путем самостоятельного решения, формируют способность выдвигать и разрешать нестандартные вопросы.

Технология критического мышления- на уроке использовался прием «Кластер» на стадии осмысления, Синквейн на стадии закрепления знаний. Обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Данный прием помогает систематизировать и классифицировать полученную информацию в сжатой форме.

## Литература

Биология: 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -3е изд.-М.:Вентана-Граф. 2019. 272 с. Биология. 8класс. Поурочные разработки к УМК И.Н. Пономаревой, А. Г. Драгомилова. ФГОС. Вентана-Граф. 2021. 230с. Современный урок биологии в контексте требований ФГОС. Мишакова В.Н.: Издательство "ФЛИНТА". 2020. 126 с.

**Швенк Алена Валериевна,**  
учитель математики,  
МАОУ гимназия № 56,  
г. Томск

***Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 7 класса на внеурочном занятии по теме «Мой Томск»***

**Цели:** Формирование способности учащихся к применению математических знаний для решения задач, формирующих функциональную грамотность.

**Задачи:**

**Образовательные:** создать условия для формирования умений: действий с числами, совершенствование навыков устного счета. Повторить арифметические действия с рациональными числами, координатную плоскость.

**Воспитательные задачи:** формировать познавательный интерес к математике, способствовать развитию кругозора, познакомить с историей родного города, воспитывать качества толерантной личности, чувство товарищества, коллективизма.

**Развивающие задачи:** способствовать формированию ключевых компетенций.

Коммуникативной: владеть математической речью, грамотно и ясно формулировать свою мысль.

Информационной: использовать источники информации разного типа (презентация, текст, чертежи, рисунки).

Креативной: применять знания и умения при нестандартной формулировке задачи.

Социальной - определять свою роль в группе.

Рефлексивной: оценивать результативность деятельности группы и анализировать свою учебную деятельность.

**Технологии, в том числе цифровые:** информационно – коммуникационная, здоровье берегающая, технология групповой работы (элементы сингапурских практик).



### Технологическая карта урока

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД/функциональная грамотность	Цифровое сопровождение / наглядность / раздаточный материал
Организационный момент	Настроить обучающихся на работу	Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку Сообщает правила занятия. Демонстрирует раздаточный материал и стол с заданиями Представляет обучающимся составы групп: 4 группы каждому участнику команды в соответствии с «мэнэдж мэт» присвоен порядковый номер (каждый участник несет ответственность за команду). Для фиксации определения номеров, учитель просит ученика 1 – помахать всем, ученика 2 – встать, ученика 3 – улыбнуться команде, ученика 4 -похлопать в ладоши	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к занятию, каждому участнику команды в соответствии с «мэнэдж мэт» присвоен порядковый номер (каждый участник несет ответственность за команду). Для фиксации определения номеров, ученика 1 – помахать всем, ученика 2 – встать, ученика 3 – улыбнуться команде, ученика 4 -похлопать в ладоши	принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;	
Подготовительный, мотивирующий этап	Выработка на личностно значимом уровне внутренней	Учитель совместно с подготовленным учеником представляет тематику	Слушают, узнают знакомые места.	Коммуникативная. Единый настрой и	Демонстрация презентации

	готовности к реализации деятельности	занятия. Видеоряд и стихи о Томске	Формулируют тему и цели занятия	эмоциональная окраска занятия	
Основной этап Разминка	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации деятельности	Учитель с подготовленным учеником предлагают поработать с картой города Томска. Ученик читает загадки,	Ученики из раздаточного материала выбирают карту и по загадкам команды отмечают кнопкой достопримечательности Томска на карте	Совместное действие Формирование естественнонаучной грамотности (работа с картой)	Загадки, карта у каждой команды
Основной этап Жеребьевка	подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организация фиксирования каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии	Учитель ставит задачу привести жеребьевку. По правильности и скорости ответа на данный вопрос выстраивается порядок работы команд.	Работают в группе, читают текст, выделяют нужную информацию, отвечают на вопрос	Читательская грамотность, умение выделять главное в тексте, анализировать прочитанное, креативное мышление, умение выражать свои мысли и слушать других,	Текст
Основной этап Викторина	Создать условия для выдвижения версий и совместного решения задачи	Учитель и подготовленный ученик, напоминают о правилах. Начинает ученик под номером 1, далее по порядку. Каждый раз именно один ученик осуществляет выбор задания из предложенных.	Последовательно от ученика под номером 1 и далее по порядку, подходят к столу с заданиями и выбирают задания из предложенных (видят только балл задачи) Совместно обсуждают, решают, ответ сообщают учителю/	УУД участвовать в групповых формах работы интерпретировать, анализировать табличные данные и искать закономерности, формулировать, находить закономерности и представлять её в виде формулы, рас-	За отдельным столом разложены карточки-задания, на верхних сторонах которых написано: 1 балл, 2 балла, 3 балла, 4 балла или 5 баллов

		Учитель в течении викторины ведет турнирную таблицу на доске.	подготовленному ученику.	суждать, устанавливать связи и зависимости. Решать задачу, самостоятельно задавая план решения Формирование функциональной грамотности: Математическая, читательская и креативное мышление	
Заключительный этап	Создать условия для проверки экспертами решений, систематизировать с командами какие вопросы теории им понадобились для решения задачи	Учитель с помощью звукового сигнала, например, колокольчик, сообщает об окончании викторины по времени. Озвучивает турнирную таблицу	Систематизируют и озвучивают вопросы теории, которые они использовали для решения.	задавать вопросы по существу обсуждаемой темы	
Этап рефлексии деятельности 1 мин	Создать условия для рефлексии деятельности	Учитель просит оценить баллами от 1 до 5 вклад в работу каждого члена группы, корректирует работу в группах, помогает согласовать баллы Эти баллы добавляются в турнирную таблицу и подводит итог занятия. Звучит песня о Томске с видеорядом.	Ученики согласовывают и расставляют в группе баллы каждому члену за вклад в работу группы, проводят рефлексию своей деятельности	давать оценку приобретенному опыту. оценивать качество своего вклада в общий продукт	Демонстрация презентации

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

Класс делится на группы по 4 человека.

Варианты деления

1. Использование геометрических фигур
2. Использование четырех цветов

На столе каждой группы пакет с раздаточным материалом (Карта Томска, текст, карточка «мэнэдж мэт», черновики)

. За отдельным столом разложены карточки-задания, на верхних сторонах которых написано: 1 балл, 2 балла, 3 балла, 4 балла или 5 баллов.

Правила занятия озвучивает учитель/ подготовленный ученик. Занятие – 35 мин, основная часть игры – 20 мин.

каждому участнику команды в соответствии с «мэнэдж мэт» присвоен порядковый номер (каждый участник несет ответственность за команду). Для фиксации определения номеров, учитель просит ученика 1 – помахать всем, ученика 2 – встать, ученика 3 – улыбнуться команде, ученика 4 -похлопать в ладоши

каждый номер (1-2-3-4) один раз осуществляет выбор задания для своей команды. Он подходит к столу, выбирает задачу по сложности, видит только количество баллов, и совместно команда находит решение, и этот же ученик соотносит ответ с верным у учителя/подготовленного ученика. Если команда не сможет решить задание, этот же ученик сообщает учителю, получает 0 баллов и ученик со след номером выбирает другое задание. Соблюдение порядка 1-2-3-4 обязательно. Порядок может повториться, если команды справились с четырьмя заданиями. Учитель/подготовленный ученик ведет турнирную таблицу на доске, записывая набранные баллы командами.

Цель занятия - набрать как можно больше баллов своей командой.

### 2. Вступительное слово учителя/подготовленного ученика.

Добрый день! Этот 2024 год для всех нас – особенный 420-летие Города Томска Величие города определяется не размерами, а его историей, культурой. Наш город не стал сибирской столицей, уступив эту роль Новосибирску. Зато сберег самобытный облик. Теплоту, красоту и гостеприимство нашего города воспел в своем стихотворении Леонид Лейкин. (на экране видеоряд о родном городе <https://yandex.ru/video/preview/6360849770852980611>)

Почему мне мой город так дорог?

Переулков и улочек ворох,

Площадей небольших и проспектов -

Для истории нашей конспекты.

Почему мне мой город так близок?

Не высок он, но и не низок,

Не широкий, но и не длинный,

Моложав, хоть годами старинный.

К Томску-граду — особая нежность.

Потому, что зимою заснежен,

Потому, что весной в цветочек,

Ну а осенью — весь позолочен.

Почему этот город так ласков?  
 Потому, что дома здесь из сказки,  
 Терема — из легенды, былины,  
 Где на крыше гнездятся павлины.

Почему мне мой город так нужен?  
 Потому, что мы с детства с ним дружим,  
 Потому, что здесь все мне знакомо  
 От окраин до отчего дома.

Почему всем мой Томск так приятен?  
 Ранним утром — умыт и опрятен.  
 Если все Томичи улыбнутся,  
 Ты не сможешь сюда не вернуться.

### 3. **Разминка** (естественнонаучная грамотность – работа с картой города Томска)

Итак, начинаем с разминки— отгадываем загадки, которые придумали для нас сами томичи.

Загадки отгадывают одновременно все четыре команды, выполняя задание.

Таблица 1. Задания

Загадки читает подготовленный ученик	Задание Отгадать загадки и на карте поставить от- метки, где находится эта достопримеча- тельность города Томска
Богата лесами, мхом и снегами, Пролетает вдаль и ширь. Этот край родной...( <i>Сибирь</i> )	нет
Место в городе такое — Видно все на этом склоне, Город весь как на ладони. Это — отгадать пора — ... ( <i>Воскресенская гора</i> )	Метка – Воскресенская гора
Рядом — улица крутая Вьется, город начиная. Были там и терема, И деревянные дома. Вьется там дымок из труб. Эта улица — ... ( <i>Обруб</i> )	Метка – ул Обруб
Чуть подальше от горы Радость есть для детворы. Как пройдут снега-бураны, Летом там — катамараны. Всем на радость лето целое Озеро есть ... ( <i>Белое</i> )	Метка – Белое озеро
Город наш — оплот традиций, Он учеными гордится. И известен в целом мире Главный ВУЗ у нас в Сибири. Процветает много лет Томский ... ( <i>Университет</i> ).	Метка - ТГУ

Результат – карта города с отмеченными достопримечательностями.

Карту с метками команды отдают учителю/подготовленному ученику для проверки. После проверки балл вносится в турнирную таблицу на доске.

#### **4. Викторина**

Право выбора задания принадлежит той команде, которая первой ответит на вопрос: почему озеро в центре Томска называется Белым? (читательская грамотность)

Прочитав текст, более полно ответить на вопрос: почему озеро в центре Томска называется Белым? Команды одновременно по сигналу колокольчика из раздатки выбирают текст. После подготовки поднимают руку. Выслушиваются ответы, выбирается наиболее полный.

Западная Сибирь, город Томск. В его историческом центре на Воскресенской горе находится овеянное легендами Белое озеро. Почему Белое?. Говорят, что водилась там особая белая рыба. Раньше это озеро называлось Ак-кул, что по-татарски значит белое, чистое. О целебных свойствах радоновых вод озера было известно с древнейших времен. По преданию, выкопал его татарский вождь Эушта. Много лет тому назад он пас на высокой горе табун лошадей. Травы для лошадей здесь было вдоволь, а вот воды мало. Среди огромной берёзовой рощи один единственный крохотный родничок. А лошади без воды болеть начали и слабеть. Подумал Эушта и решил, что надо вырыть озеро. Весь день трудился Эушта и ему удалось сделать большой котлован, который тут же заполнился водой. Так среди берёзовой рощи на высокой горе появилось озеро. Говорят, что именно с этого места начал разрастаться город Томск.

Со временем возникла легенда о прекрасной Томе — дочери Томского князя Тояна, превращенной ради исцеления своего народа царем сибирской тайги Владыкой Кедром в Белого золоторогого оленя. После ее погружения в озеро вода сделалась лечебной. В центре озера находился замок Томы, а на его воды садились гуси-лебеди. Вокруг озера росли березы, отражаясь в воде, окрашивали воды озера в белый цвет.

#### **Основной этап викторины 20 мин – время засекает учитель**

Участник каждой команды под номером 1 подходит к столу с заданиями и осуществляет выбор. Далее каждая команда двигается в собственном режиме по порядку номеров. Ученик подходит к столу с заданиями и выбирают задания из предложенных (видят только балл задачи). Совместно обсуждают, решают, ответ сообщают учителю/подготовленному ученику.

#### **Примеры заданий Задания в 1 балл: (математическая грамотность)**

♦ В каком году открылся Томский Государственный Университет? Здание университета было построено по проекту архитектора А.К. Бруни на деньги, выделенные государственной казной, а также на частные пожертвования, деньги на университет собирала вся Сибирь. В числе почетных членов университета — Николай II и король Бельгии Альберт. Если вы не помните дату, то можете воспользоваться подсказкой: год открытия римскими цифрами записан так MDXXXLXXXVII. Запишите эту дату арабскими цифрами.

(1888 год)

♦ В каком году открылась научная библиотека Томского Государственного Университета? Жемчужиной библиотеки является отдел редких книг. Одновременно в 17 читальных залах могут заниматься 2000 человек. Для 46 вузовских библиотек Западной Сибири томская «наука» является методическим центром.

Подсказка: дату получите, выполнив действие

765600 | 400

(1914 год)

**Задание в 2 балла:**

♦ Томск посетил наследник престола Николай II. Ему суждено было стать последним Российским монархом. Он совершил с образовательной целью путешествие на Восток (Египет, Индия, Китай, Япония). Обратный путь его пролегал по Сибири и все города, в том числе и Томск, встречали его подобающим образом.

В Томске были построены Триумфальные ворота в конце Иркутского тракта. Результатом посещения Сибири стало смягчение наказаний ссыльным и начало строительства Сибирской железной дороги. В каком году это было?

Подсказка:

$$35 \cdot 11 + 25^2 + \frac{2}{5} \cdot 100 + 30^2 - 59$$

(1891 год)

**Задание в 3 балла:** (математическая грамотность и креативное мышление)

♦ Назовите исторически сложившиеся названия частей города Томска. Каждая команда получает 4 карточки с зашифрованными названиями. Полученный ответ каждого примера соответствует определенной букве. Таблица перевода представлена на доске. Задание: вписать соответствующие термины в текст.

Таблица 2. Данные к заданию

<b>И</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>П</b>	<b>Ж</b>	<b>Е</b>	<b>Л</b>	<b>С</b>	<b>А</b>	<b>Ь</b>	<b>К</b>	<b>Б</b>	<b>З</b>	<b>Ч</b>	<b>Х</b>	<b>В</b>
1,0 1	- 0,4 1	- 3,1	2	1,6	7,8	$\frac{47}{60}$	-1	35	1,9	45	$1\frac{1}{6}$	12	9	$\frac{14}{0}$	19	$\frac{15}{17}$	0,9

<b>Карточка №1</b>		<b>Карточка №2</b>	
<b>1.</b>	$1,5 \cdot 5,2;$	<b>1.</b>	$100 \cdot 0,09;$
<b>2.</b>	$-4 \cdot 0,25;$	<b>2.</b>	$-\frac{1}{2} - 2\frac{3}{5};$
<b>3.</b>	$1,5 + \frac{2}{5};$	<b>3.</b>	$0,5 \cdot 70;$
<b>4.</b>	20% от 60;	<b>4.</b>	$5 - 8,1;$
<b>5.</b>	$17,17 : 17;$	<b>5.</b>	$\frac{4}{5} + 1,2;$
		<b>6.</b>	$-(2 - (-1,1)).$

<b>Карточка №3</b>	<b>Карточка №4</b>
1. $160 \cdot 0,01$ ;	1. 25% от 560;
2. $-1,23 : 3$ ;	2. $\frac{5}{7}$ от 63;
3. $\frac{1}{5} + \frac{7}{12}$ ;	3. $151,5 : 150$ ;
4. 15% от 300;	4. $-1\frac{1}{10} + 3$ ;
5. $\frac{3}{4} + 1,25$ ;	5. $\frac{1}{2} : \frac{1}{4}$ ;
6. $-7,2 : \left(-\frac{3}{5}\right)$ ;	6. $5,6 - 8,7$ ;
7. $3^2 \cdot 5$ .	7. $3,8 : 0,2$ ;
	8. $\frac{1}{3} + \frac{5}{6}$ ;
	9. $5 \cdot (-0,2)$ .

Ответ: Пески, Болото, Уржатка, Заисточье.

К юго-западу от Воскресенской горы, в месте впадения Ушайки в Томь, располагался торговый и административный центр города (Базарная площадь, ныне пл. Ленина). К северу протянулись параллельно улицы Духовская (К.Маркса), Миллионная (пр. Ленина) и Магистральная (Р.Люксембург), и все вместе это называлось К1.

На востоке от Воскресенской горы открывается панорама обособленной в котловане части города, названной когда-то К2.

Аптекарский мост, площадь Батенькова, Набережная Ушайки — все в совокупности, вплоть до улицы Беленца, называлось когда-то К3.

К4 — обширный участок поймы Томи от устья Ушайки и до нынешнего въезда на Коммунальный мост. Сюда переселились с Юрточной горы татары и Заисточье стали называть Татарской слободой. Вдоль Московского тракта получили развитие торговля, кузнечные ремесла, закипела жизнь, связанная с извозом, с лошадьми Эта сторона деятельности настолько прославила Томск, что нашла отражение в виде скачущей лошади в гербе Томской губернии.

**Задание в 4 балла:** (математическая грамотность и креативное мышление)

Русский писатель, путешественник, отправившийся в далекий Сахалин, чтобы изучить «тюремную действительность», в 1890 году останавливался в Томске. В своем письме к родственникам писал: «Томск — скучнейший город, если судить по тем пьяницам, с которыми я познакомился и по тем умным людям, которые приходили ко мне. Люди здесь скучнейшие, бесправие азиатское, красивых женщин нет совсем...» Кто он?

Каждой команде дается карточка с примерами. Ответ каждого примера соответствует букве в таблице на доске. Из полученных букв нужно составить фамилию и назвать имя отчество писателя.

$1\frac{2}{3} : 1\frac{8}{9}$
$5,4 : 2$
$\frac{1}{2} \cdot 6$
$7600 : 400$
$25^2 - 313 \cdot 2$
$0,56 : 0,8 - 3,8$

(А.П. Чехов)



### Задания в 5 баллов:

♦ Педагог, ученый, архитектор, строитель, литератор, общественный и политический деятель, давший имя одной из площадей Томска. В нашем городе проживал с 1817 по 1821 и с 1846 по 1856 года. Занимался благоустройством города. По его проектам построены каменные здания и деревянный думский мост.

Подсказка: фамилию получите, разгадав шифровку

2, 1, 19, 6, 14, 29, 11, 15, 3.

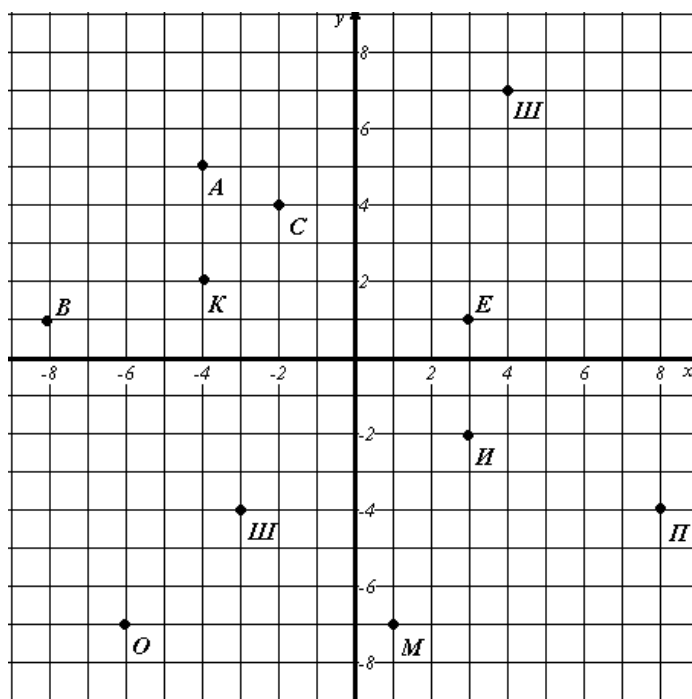
(Гавриил Степанович Батеньков.  
Каждое число соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.)

Посмотрите на фотографию. В этом здании проживал известный томский писатель. По его словам, в Томске прошли 20 лучших лет его жизни (1894-1915). Техник, инженер Томского округа путей сообщения, он стал участником многочисленных экспедиций сибирских рек. Одновременно он начинает печататься в местных газетах и журналах. В Томске им была написана первая, получившая признание повесть «Тайга». Автор романов «Угрюм-река», «Емельян Пугачев».

Найдите в системе координат точки с заданными координатами.

Из полученных букв составьте фамилию писателя.

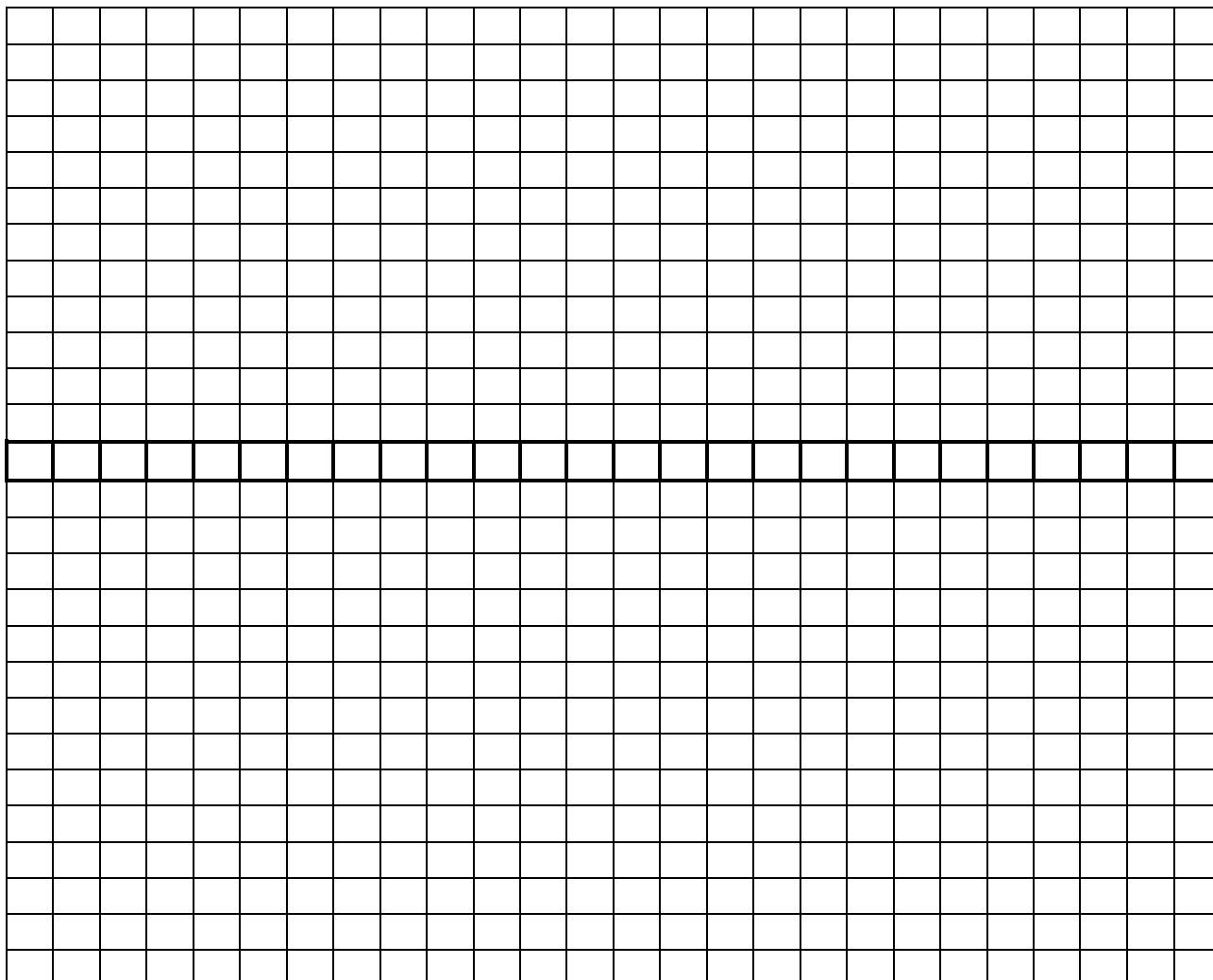
$(-4;2)$	$(3;-2)$
$(-6;-7)$	$(-8;1)$
$(-3;-4)$	$(4;7)$



(Вячеслав Яковлевич Шишков)

Константин Михайлович Станюкович проживал в Томске как административный ссыльный 3 года (1885 - 1888). Выпускал фельетоны «Сибирские картинки» и написал роман «Не столь отдаленные места». С помощью шифровки определите, какое высказывание о Томске ему принадлежит.

**Шифрограмма (креативное мышление)**



*(«Превосходный, самый лучший город Сибири, так сказать, сибирская Москва».)*

**5. Заключительный этап. Рефлексия.** После истечения 20 мин основного этапа занятия, учитель звонит в колокольчик и команды садятся на свои места. Озвучивается турнирная таблица, Учитель просит оценить баллами от 1 до 5 вклад в работу каждого члена группы, корректирует работу в группах, помогает согласовать баллы Эти баллы добавляются в турнирную таблицу и подводит итог занятия. На экране видеоряд и песня о Томске.

Варианты: <https://viplist.space/download/gBDwSE1a-hs/владимир-курский-томск-посвящается-жителям-томской-области>

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеурочном занятии по теме «Autumn – осень»**

**Ситуация общения:** мир природы осенью

**Цель занятия:** прививать любовь к природе, бережное отношение к ней, работать над развитием навыка выразительного чтения, развивать познавательный интерес учащихся, воспитывать уважение друг к другу, расширять кругозор учащихся, создавать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации об осени.

**Задачи:**

• **образовательные:**

Расширять знания детей об осени, как времени года и как источнике вдохновения творческих людей.

Совершенствовать фонетические и лексические навыки.

Расширять словарный запас.

Активизировать знакомую лексику в новых речевых ситуациях.

Расширять лингвострановедческие, культурологические и литературоведческие знания.

• **развивающие:**

Развивать мышление, память, творческие способности.

Развивать языковую и контекстуальную догадку.

Развивать зрительную (иллюстрации) и слуховую память (песня, стих), мышление.

Развивать и совершенствовать речевые умения в чтении и устной речи.

• **воспитательные:**

Воспитание уважительного отношения к людям, природе, родному краю.

Формирование у обучающихся восприятия и понимания таких ценностей, как: «природа», «дружба», «доброта», «красота».

**Языковой материал:**

Лексика: повторение слов и знакомство с новыми по теме «Природа осенью».

Предварительное домашнее задание: повторить слова и выучить песенку (смотри приложение 1, 4.)

**Оборудование:** музыкальный проигрыватель, карточки, мяч, бельевая резинка, прищепки, конфеты.

**Ход мероприятия.**

I. **Встреча детей в парке.** (В нашем городе парк находится в 100 метрах от нашей Гимназии №1). Приветствие.

- Здравствуйте, ребята, посмотрите вокруг. Что вы видите? Какие эмоции вызывает у вас окружающая природа? Знаете ли вы музыкальные, художественные произведения или картины художников, которые описывают природу осенью? (Пушкин, Есенин, Уальд, Левитан, Моцарт, Чайковский). Как вы думаете, почему так часто творческие люди обращаются к теме «Осень»?

- Сначала зачитывается стихотворение Бунина «Листопад» на английском, а у детей карточки с этим стихотворением. Догадаются ли дети, кто автор этих стихов и вспомнят ли оригинал. После того как дети отгадают, им раздается отрывок из оригинала, им нужно назвать тропы, которые использовал автор (сравнения, эпитеты, олицетворение, метафора.)



- К какому автору относится эта иллюстрация или текст? (Учитель показывает картинки или зачитывает отрывки из текстов, а дети должны поднять руку и высказаться). За все правильные высказывания дети получают конфетку. (Приложение 1.)

## **II. Игровая деятельность.**

1. **Игра.** Ребята передают друг другу мяч по кругу под музыку В. А. Моцарта «Осенний вальс», учитель останавливает музыку на любом месте, и ребенок, у которого в руках мяч, должен назвать ассоциацию с погодой и природой, которую он сейчас наблюдает. Например, yellow leaves (желтые листья), birch (береза) и др. (Приложение 2.)

2. **Игра.** Между 2-х деревьев привязать бельевую резинку, объяснив, что нужно делать аккуратно, не поранив деревья, поскольку в ранках могут поселиться вредители. На резинку прикрепить карточки с названиями деревьев, птиц и животных обитающих в этом осеннем парке на английском языке. Дети по очереди, парами, зажимая мяч между собой, подходят, и каждый берет карточку со словом и говорит его перевод. Если перевод верный, то ребенок получает конфету. Если нет, то у другого есть возможность заработать дополнительный балл. Кто больше соберет конфет, тот и выиграл. (Приложение 3.)

3. **Заполнение карты-схемы** «Животные растения нашего осеннего парка». На листах А4 детям даны картинки, названия растений, птиц или животных на английском и русском языках. Необходимо прогуляться по парку и отметить в карточке то, что увидел сам. Ребята ходят тихо и осторожно вместе с преподавателем, чтобы не спугнуть птиц и животных. (Приложение 4.)

4. **Поем песню** «Осень» на английском (Приложение 5.)

5. **Проблемная ситуация.** Мы с вами вместе как провели время? А представьте себя на месте героя рассказа Виктора Астафьева «Васюткино озеро». Вы один, заблудились... Может ли подобное произойти в 21 веке?

- Как животные и растения помогут нам сориентироваться в лесу? Учитель показывает картинку, дети отвечают, поднимая руку, зарабатывая конфеты. За некоторыми из этих явлений можно понаблюдать в парке. (Например, мох растет с северной стороны, а перелетные птицы летят на юг осенью и др.) (Приложение 6)

- Чем человек может питаться осенью?

II. **Подведение итогов** (подсчет конфет). Награждение. Рефлексия Ребята, Вам понравилось мероприятие? Вы скажите одной простой фразой на английском языке о сегодняшнем мероприятии, используя изученные слова.

III. **Домашнее задание.** Составить сочинение-описание «Осенний парк» на русском и английском языках (10-15 предложений) или составить задание для ребят, используя лексику по этой теме.

## **Анализ занятия**

**Дата и время проведения мероприятия:** 16 сентября 2023, 12:00 - 13:00

**Место проведения мероприятия:** городской парк.

**Участники мероприятия** (целевая аудитория, сколько детей и какого возраста присутствовало): дети 11-13 лет, 13 человек. (Приложение 7)

**Актуальность мероприятия для данной целевой аудитории:** в этом возрасте дети чутко относятся к миру живой и неживой природы, и эту чуткость в них нужно развивать, повышать их ответственность за мир природы, который их окружает. Необходимо также расширять культурологический кругозор.

**Проблемная ситуация.** Могут ли современные подростки потеряться также, как и Васютка? Какие знания и навыки им пригодятся? Актуализация знаний.

**Применяемые технологии:**

- проблемного обучения;
- игровая;
- исследовательская деятельность;
- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающие;

-информационно-коммуникационная;

**Организационно-подготовительная работа, выполненная обучающимся (разработчиком мероприятия):** мною было тщательно разработано внеурочное занятие, все его этапы. Я подготовила оборудование, придумала и распечатала карточки для игр. Дала детям предварительное задание.

Все дети младшего подросткового возраста. Они любознательные, активные, не имеют проблем со здоровьем. Их интеллектуальные способности средние и выше среднего. Они неконфликтные и прекрасно находят контакт с другими детьми.

**Что вызвало наибольший отклик у детей?** По словам детей, по их эмоциям больший отклик вызвало у них заполнение «экологической анкеты», когда ребята пошли искать растения и животных, изображенных на картинке, и сравнить так ли они выглядят в действительности в данный момент. Много эмоций было, когда ребята увидели белочек (в нашем парке есть Белкин двор) и бурундучков. Дети говорили о том, что почти никогда не обращали внимание на мир вокруг, потому что часто куда-то торопятся, или разговаривают друг с другом, или общаются в телефоне. «А оказывается мир такой большой и красивый, - сказала Полина, - что внутри маленького парка, живет столько существ, растёт столько растений!»

**Что желательно изменить при повторном проведении мероприятия?** Дети проголодались на природе, а с собой мы ничего не взяли. В следующий раз мы договорились, собрать небольшой пикник.

**Что дало мероприятие для личностного развития, обучающегося?**

Несмотря на то, что мне пришлось проделать большую работу при подготовке, эта деятельность принесла мне большое моральное удовлетворение, и, конечно же, впечатления от самостоятельного проведения мероприятия, были очень яркими. Мне пригодились знания, полученные на таких предметах, как: педагогика, психология, теория и методика обучения иностранному языку, а также безопасность жизнедеятельности. Так же актуализировались профессиональные умения и навыки.

В процессе проведения совершенствовались навыки преподавания, грамотной подачи материала, нахождения контакта с детьми, появились представления о способах организации коллектива, удержании внимания группы детей, формирования интереса к обучению, к общению друг с другом.

**Шевченко Виктория Викторовна,**  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Белоярская СОШ №1»,  
Верхнекетский район

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 8 класса на внеурочном занятии по теме «В поисках функционально грамотного человека»**

Аннотация

**ФИО педагога:** Шевченко Виктория Викторовна

**Учебный предмет:** внеурочное занятие (литература, литературное чтение Сибири, Сибиреведение, основы смыслового чтения, финансовая грамотность, математика, география, экономика, экономическая выгода, экономическая ситуация)

**Учебный класс:** 8

**Тема внеурочного занятия:** «В поисках функционально грамотного человека»

**Форма занятия:** «урок-погружения» в форме квест-игры с элементами проектно-исследовательской деятельности.

**Длительность внеурочного занятия** – 4 урока (на переменах школьники отдыхали)

**Примечание.** В МБОУ «Белоярская СОШ №1» есть традиция – проводить уроки-погружения. Это «Ломоносовские дни». В течение четырёх уроков школьники погружаются в решение какой-либо глобальной задачи, по итогам которой формулируется тема проекта и формируется продукт проекта. Потом ребята оформляют решение задачи на ватмане, защищают его перед одноклассниками и педагогами. Далее продукт проекта прикрепляется на доску в коридоре на первом этаже школы для получения всеобщей оценки и рекомендаций. Уроков по расписанию в этот день у школьников нет.

Структура проведённого занятия соответствовала требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования и выбранной форме урока.

**Цель урока:** Проследить путь становления функционально грамотного человека. Понять, из каких параметров и какими компетенциями в разных предметных областях нужно обладать, чтобы стать функционально грамотным человеком в современном мире для подростка 13-15 лет.

**Задачи урока:**

**1. Образовательные:**

формировать навыки осмысленного, акцентированного чтения, умения выделять ключевые слова или слова-концепты;

научиться искать и выделять необходимую информацию;

уметь пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым

формировать умение работать в группе и выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

**2. Развивающие:**

формировать умение работать по алгоритму, сверяя свои действия с целью, уметь анализировать, делать выводы.

**3. Воспитательная:**

приобщать к нравственным ценностям, понятиям, таким как патриотизм, любовь к окружающей природе, ценность малой Родины, способствовать развитию креативных способностей.

**Планируемые результаты обучения / формируемые УУД: предметные:**



- формирование навыков осмысленного, акцентированного чтения, умения выделять ключевые слова;

**метапредметные:**

- навыков поиска и выделения необходимой информации;
- умения пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым;

- излагать сжато содержание текста;
- уметь работать по алгоритму, сверяя свои действия с целью;
- уметь анализировать, делать выводы;
- уметь пользоваться разными видами математического счёта;
- владеть актуальными вопросами в области экономической выгоды;
- ориентироваться в поставленных экономических ситуациях;
- умение работать в группе, выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

**личностные:**

- были актуализированы для восьмиклассников такие значимые понятия, как «патриотизм», «любовь к окружающей природе», «ценность малой Родины», а общее групповое задание способствовало развитию креативных способностей.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, колонки, презентация, раздаточный материал, маршрутные листы, предметные карты по географии, карта Верхнекетского района.

**Роль учителя** – тьютор, организатор на станциях.

**Фото с игры можно посмотреть по ссылке –**  
[https://disk.yandex.ru/d/zET4\\_ETd8v66uA](https://disk.yandex.ru/d/zET4_ETd8v66uA)

**С маршрутными листами, заданиями квеста и решениями можно ознакомиться по ссылке –** [https://disk.yandex.ru/d/4g\\_15S8H\\_xW8xq](https://disk.yandex.ru/d/4g_15S8H_xW8xq)

**Итоговая групповая работа представлена по ссылке -**  
[https://disk.yandex.ru/d/ka8FohKieNS\\_jw](https://disk.yandex.ru/d/ka8FohKieNS_jw)

**С квест-технологией можно ознакомиться в научной статье Шевченко (Чигинцевой) В.В. на сайте Вестник ТГПУ –**  
[https://vestnik.tspu.edu.ru/archive?year=2017&issue=2&article\\_id=6264&format=html](https://vestnik.tspu.edu.ru/archive?year=2017&issue=2&article_id=6264&format=html)

**Методики оценки эффективности внеурочного занятия представлены по ссылке -**

<https://disk.yandex.ru/i/sQHtsshZ5lbflw>

**Квест-игра – одна из форм интерактивных технологий. Подробнее про интерактивные технологии описано в статье Шевченко (Чигинцевой) Виктории Викторовны «РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ В ШКОЛЬНОМ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ТРУДНЫМ ВОПРОСАМ ЛЕКСИКОЛОГИИ)» // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2015. Вып. 4 (157). С. 102-106. Режим доступа: URL: [https://vestnik.tspu.edu.ru/archive?year=2015&issue=4&article\\_id=5265&format=html](https://vestnik.tspu.edu.ru/archive?year=2015&issue=4&article_id=5265&format=html)**

### Технологическая карта внеурочного занятия

Этап урока, время этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>Подготовительный этап, 3 минуты</b>	Произвольно разделила восьмиклассников на две группы в игровой форме при помощи приёма «лотерея»: учащимся было предложено выбрать фрагмент картинки, на которой была написана цифра «1» или «2», перевернув картинку сразу можно было увидеть цифру и понять, в какой команде ты.	Находили фрагмент иллюстрации, делились на команды, выбирали капитана.	<p><i>Личностные:</i> самоопределение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность к сотрудничеству с учителем и со сверстниками, оценка действий партнера, умение с точностью выражать свои мысли.</p> <p>В целом, этап показал уровень умения мыслить целостно, соотносить часть и целое.</p>
<b>Этап мотивации, 2 минуты</b>	Объяснив предварительно, что значит «квест», раздала школьникам маршрутные листы. Но это были не совсем простые листы.	Знакомились с понятием «квест», определяли капитанов в каждой команде, осознавали, как стоит проходить этапы.	<p><i>Личностные:</i> формирование потребности в самовыражении и самореализации, формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение передавать информацию интонацией, умение слушать и интегрироваться в группу сверстников, выстраивая продуктивное взаимодействие, выражая свои мысли в соответствии с условиями речевой ситуации.</p> <p><i>Познавательные:</i> конструирование речевых высказываний и их анализ.</p>



			<p><i>Регулятивные:</i> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. В целом, этап показал уровень умений анализировать, задумываться, не бояться высказывать собственную точку зрения</p>
<p><b>Прохождение по маршруту, 2 урока (80 минут; на перерывах восьмиклассники отдыхали)</b></p>	<p>Педагог раздавал загадки, перемещался на станции (было определено, что через пять минут после ухода педагога, ребята открывали загадки и начинали её разгадывать), встречал ребят на станциях, выдавая задания, слушая решения, помогал при определении названия станции, выдавал фрагмент карты и новую загадку.</p>	<p>Нужно было отгадать загадки (<i>приложение №1</i>), определив место в школьном пространстве, прийти туда и решить предложенное задание. После этого нужно было самим определить название станции, проследив связь с главными составляющими функциональной грамотности – читательской, естественнонаучной, финансовой, математической, глобальными компетенциями и творческими способностями. Потом ребята получали новую загадку, снова искали место, решали, получали фрагмент, придумывали название станции и вновь отправлялись в путь, получив новую загадку. Для каждой команды были составлены определённые, но разные задания. После выполнения задания и озвучивания его решения каждая команда получала фрагмент. Это был фрагмент карты Верхнекетского района, но ребята об этом не знали. С этими фрагментами и будет выстроена итоговая работа. Это была своеобразная мотивация учащихся во время прохождения маршрута. Проблемный вопрос – как можно назвать станцию, на которой только что были школьники? – с одной стороны, позволил перейти непосредственно к функционально грамотному человеку, важности им быть в современном мире, с другой стороны – показать, по каким</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, формулирование собственного мнения. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации, умение строить речевые высказывания, анализ и синтез, выдвижение гипотез; их обоснование, умение сравнивать. <i>Регулятивные:</i> планирование своих действий.</p>

		<p>параметрам можно считать себя функционально грамотным. А задания квеста задали как предметный – определили важность и взаимосвязь таких предметов, как литература, литературное чтение Сибири, Сибиреведение, основы смыслового чтения, финансовая грамотность, математика, география, экономика, экономическая выгода, экономическая ситуация, так и метапредметный подход – помогли перейти к разговору о патриотизме, любви к окружающей природе и малой Родине.</p> <p>Описание заданий каждой станции представлено в <b>приложении №2</b>. Задания и их решения представлены по ссылке - <a href="https://disk.yandex.ru/d/4g_15S8H_xW8xg">https://disk.yandex.ru/d/4g_15S8H_xW8xg</a></p>	
<p><b>Этап создания идеи будущего проекта, 15 минут</b></p>	<p>Организация беседы о том, кто такой функционально грамотный человек? Нужно ли быть таким в современном мире и почему? Какими умениями должен обладать функционально грамотный человек? Связаны ли эти умения с реальной жизнью? Как они помогут жить? Какие предметы помогают</p>	<p>После прохождения всех этапов квеста восьмиклассники вернулись на точку начала двумя группами. Участвовали в беседе, осознавая важность стать и быть функционально грамотным, что все составляющие этого понятия очень сильного пригодятся в жизни, нужно обладать знаниями в разных предметных областях, значит, соответственно, нужно хорошо учиться.</p> <p>Сложив фрагменты, каждая команда поняла, что это карта родного Верхнекетского района (<b>приложение №3</b>). Поговорили о малой Родине и важности такого места для каждого человека. Неожиданно школьники решили, что нужно рассказать о нашем районе и другим людям, не знакомым с ним. Так возникла идея создания мини-туристического маршрута по</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, осознание и построение речевого высказывания в устной форме, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, взаимопомощь: соблюдать правила общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>В целом, этап формирует умение анализировать фрагменты произведения и само произведение в целом, умение работать в группе,</p>

	<p>стать функционально грамотным человеком? Далее педагог обратил внимание на те фрагменты, которые собирали команды, консультировал школьников, оказывал помощь при необходимости.</p>	<p>р.п. Белый Яр. На этом этапе ребята решили объединить усилия, соединившись в одну большую команду, распределив при этом обязанности. Организация мини-исследовательской работы учащихся в группах. Перед началом работы были оговорены правила совместной работы, даны инструкции и пояснения.</p>	<p>умение работать, используя алгоритм ответа и представленные клише.</p>
<p><b>Этап создания продукта проекта, 40 минут</b></p>	<p>Педагог консультировал школьников, оказывал помощь при необходимости, помогал распечатать текст и нужные иллюстрации для оформления продукта проектной деятельности.</p>	<p>Школьникам распределили обязанности – работать в единой большой команде оказалось легко: два школьника, умеющие сочинять стихотворения сразу отправились придумывать поэтические строчки про родной посёлок. Ребята, умеющие рисовать, работали с ватманом – рисовали схематичную карту районного посёлка. Часть ребят отправились в библиотеку – искали информацию о культурных и природных достопримечательностях района. Остальные – вспоминали сами достопримечательности и на черновиках схематично рисовали маршруты. После выполнения задания восьмиклассники собрали весь материал и принялись оформлять карту, которую развали «Функциональное путешествие по р.п. Белый Яр». Ведь их идеей было не только проложить маршрут, но и познакомить людей немного и с историей возникновения выбранных ими достопримечательностей. Поэтому группа ораторов строила высказывания, а группа оформителей и</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование мотивов достижения целей, границ «знания» и «незнания». <i>Коммуникативные:</i> понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентировка на позицию партнёра, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться, приходить к общему решению, контроль действий партнёра, построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, использование речи для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> принятие и сохранение учебной задачи, учитывающая правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i></p>

		декораторов работали с картой – приклеивали найденные иллюстрации достопримечательностей и дорогу из декоративной ленты, по которой будут проходить гости. Литераторы-поэты набирали свои поэтические строчки на компьютере.	структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме, установление причинно-следственных связей, доказательство своих гипотез.
<b>Защита продукта проекта,</b> 5-7 минут	Организация защиты проекта перед слушателями.	Ораторы представляли проект, рассказывая интересную информацию о каждой достопримечательности посёлка.	<i>Личностные:</i> формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование границ собственного «знания» и «незнания». <i>Регулятивные:</i> восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.
<b>Итоговая рефлексия,</b> 10 минут	Учитель вновь вернул ребят к образу функционально грамотного человека. Озвучены были оценки за урок.	Так, функционально грамотный человек, по мнению восьмиклассников, – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Далее школьники оформляли стенд в коридоре 1 этажа с продуктом своей деятельности.	<i>Познавательные:</i> построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ и синтез, установление причинно-следственных связей. В целом, эта работа показала, что учащиеся не только усвоили основные литературоведческие понятия, не только хорошо знают содержание сказки, но и умеют ставить перед собой сложные жизненные вопросы, осознали значимость таких нравственных ценностей, как добро, умение прощать, милосердие и т.д.

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на внеурочном занятии по теме «Гармония в окружающем нас мире»**

Можно ли «проверить алгеброй гармонию?»  
А.С. Пушкин.

**Цели и задачи занятия:**

**Цель:** организовать деятельность учащихся по освоению и закреплению понятий пропорция, пропорциональные величины, прямая и обратная пропорциональные зависимости, отношения чисел.

**Задачи:**

**обучающие:** обеспечить в ходе занятия усвоение понятий пропорциональных величин, прямой и обратной пропорциональных зависимостей, отношения чисел, умение их различать, применять на практике умения вычислять пропорции, формировать исследовательские навыки;

**развивающие:** развивать способность наблюдать и делать выводы, способствовать формированию умений сравнивать и устанавливать аналогию, развить навыки математической грамотности;

**воспитательные:** воспитание интереса к предмету через содержание, умение проводить самооценку, работать в малых группах.

**Технические средства:** компьютер, интерактивная доска (проектор, экран), раздаточный материал для учеников, мерная лента (не жесткая рулетка), линейка.

**Ход занятия:**

**Разминка:** Найдите в равенстве соответствующие неизвестные. По полученным значениям расшифруйте высказывание великого итальянского физика, механика, астронома, философа и математика Галилео Галилея

$$\begin{array}{ccccc} \frac{2}{3} = \frac{Д}{12} & \frac{3}{4} = \frac{9}{Я} & \frac{3}{45} = \frac{4}{9} & \frac{15}{25} = \frac{В}{5} & \frac{5}{К} = \frac{35}{42} \\ \frac{М}{20} = \frac{1}{4} & \frac{30}{И} = \frac{6}{11} & \frac{5}{Е} = \frac{10}{14} & \frac{1}{А} = \frac{18}{36} & \frac{27}{30} = \frac{9}{О} \\ \frac{28}{44} = \frac{7}{Ы} & \frac{2}{9} = \frac{Р}{18} & \frac{35}{63} = \frac{5}{Г} & \frac{П}{39} = \frac{6}{13} & \frac{4}{15} = \frac{Г}{60} \end{array}$$

18	4	55	4	10	8	2	16	10	3	10	4	55	9		
12	20	11	6	10	5	5	2	9	7	5	2	9	55	6	55

Рисунок 1. Задание

**ОТВЕТ:** «Природа говорит языком Математики»

Вопрос учащимся – Объясните значение этой фразы в вашем понимании.

Определение темы урока: Разгадайте ребус



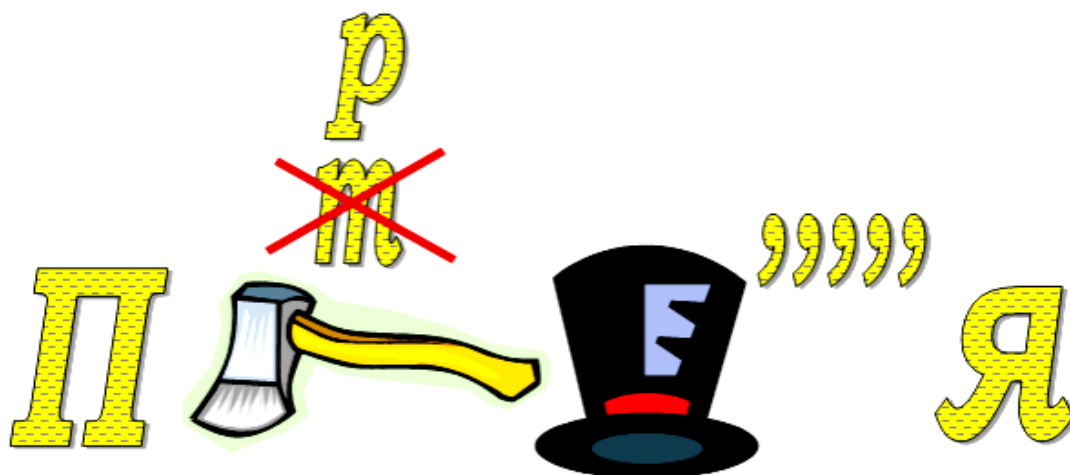


Рисунок 2. Ребус

Постановка задачи урока: Послушайте еще одно высказывание А.С. Пушкина: «Можно ли проверить алгеброй гармонию?»

Возникает попутный вопрос: Что такое Гармония?

Ответы учеников, варианты и примеры.

Определение из Википедии: **Гармония** (др.-греч. ἁρμονία, лат. *harmonia* — связь, соединение, соответствие, соотношение, от др.-греч. ἁρμόζω — прилаживать, подгонять) в философско-эстетическом смысле — согласование разнородных и даже противоположных (конфликтных) элементов, слаженность целого, рождающаяся от сочетания противоположных по качеству сущностей.

Задача урока: Какими математическими способами можно провести проверку гармоничных элементов?

До начала работы проведем анализ теоретических знаний:

1. Анкетирование: «Я знаю. Я узнал» (учащиеся заполняют в таблице столбец «Я знаю»)

Таблица 1. Задание

	Я знаю	Я узнал/ узнала
Отношением двух чисел называется ...		
Отношение двух чисел показывает ...		
Пропорция – это ...		
Формула пропорции выглядит ...		
Члены пропорции называются ....		
Основное свойство пропорции - ...		
Пропорциональные зависимости бывают...		

2. Собери правило (учащиеся устанавливают соответствие между высказываниями, заполняют таблицу)

Таблица 2. Задание

А	Б	В	Г	Д

А) Пропорция -это...

Б) Основное свойство пропорции –

В) Прямо пропорциональные величины –это ...

Г) Если произведение крайних членов пропорции равно произведению средних, то

...

Д) Обрато пропорциональные величины –это...

1) такие величины, когда при увеличении одной величины в несколько раз, другая уменьшается во столько же раз.

2) произведение крайних членов равно произведению средних членов пропорции.

3) пропорция верна.

4) равенство двух отношений.

5) такие величины, когда при увеличении одной величины в несколько раз, другая увеличивается во столько же раз.

Ответы:

А	Б	В	Г	Д
4	2	5	3	1

Рисунок 3. Ответы

(После проверки ответов с учащимися провести повторение основных теоретических сведений по теме «Отношения. Пропорциональные величины», используя справочную таблицу:

## ПРОПОРЦИЯ

определение

• **Пропорция** - равенство между отношениями

четырёх величин А, В, С, D:  $\frac{A}{B} = \frac{C}{D}$  Или **A : B = C : D**,

где **A** и **D** – это крайние члены пропорции, а **B** и **C** – средние члены пропорции

«Закономерные» отношения

**Прямо пропорциональные**    **Обратно пропорциональные**

Рисунок 4. Теоритический материал

3. Какое выражение является пропорцией? (физминутка – исходное положение: стоя у парты, если выражение не является пропорцией, то хлопните руками над головой, если выражение является пропорцией - присядьте)

$$5 \cdot 40 = 100 \cdot 2$$

$$36:2 = 7 + 11$$

$$16:8 - 20:10$$

$$16:2 = \frac{72}{9}$$

$$\frac{3,6}{x} = \frac{5}{8}$$

$$27 + 8 = 7 \cdot 5$$

Рисунок 5. Задание

4. Поговорим об отношениях: Как вы понимаете понятие «Отношение»? Где в жизни вам приходилось встречать это понятие? Как это понятие применимо к математике?

Что показывает отношение двух чисел?

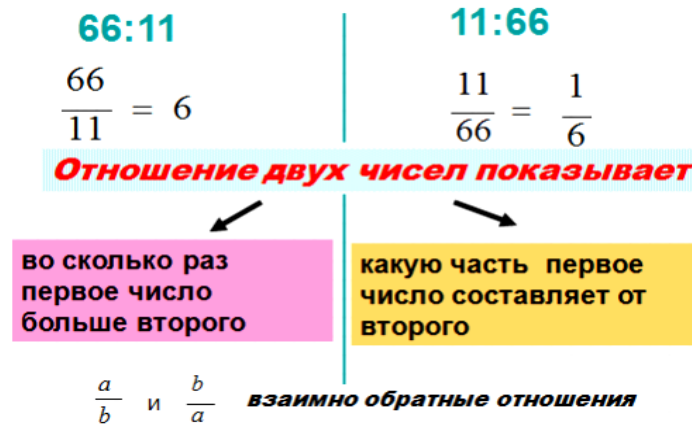


Рисунок 6. Теоритический материал

5. Устная работа: Учащиеся читают выражения, выполняют задание по определению крайних и средних членов пропорции, устанавливают верно ли составлены пропорции:

- 1)  $18 : 6 = 24 : 8$
- 2)  $36 : 9 = 50 : 10$
- 3)  $\frac{6,3}{0,9} = \frac{2,8}{0,4}$
- 4)  $30 : 5 = \frac{42}{7}$
- 5)  $\frac{18}{6} = 1 : 3$

а) Назовите крайние и средние члены пропорции.

б) Верно ли составлены пропорции?

Таблица 3. Ответы

№ п/п	Задание а)	Задание б)
1.	Кр.чл. - 18; 8 Ср. чл. - 6; 24	Верно
2.	Кр.чл. - 36; 10 Ср. чл. - 9; 50	Не верно
3.	Кр.чл. - 6,3; 0,4 Ср. чл. - 0,9; 2,8	Верно
4.	Кр.чл. - 30; 7 Ср. чл. - 5; 42	Верно
5.	Кр.чл. - 18; 3 Ср. чл. - 6; 1	Не верно

6. Графический диктант. Учащиеся определяют прямую и обратную пропорциональные зависимости. отмечают «Да» значком «+», нет значком «-».

1. Зависимость между количеством товара и стоимостью покупки является прямой пропорциональностью.

2. Рост ребенка и его возраст прямо пропорциональны.

3. При постоянной ширине прямоугольника его длина и площадь прямо пропорциональны.

4. Скорость автомобиля и время его движения обратно пропорциональны.

5. Скорость автомобиля и его пройденный путь обратно пропорциональны.



6. Две величины называются обратно пропорциональными, если при увеличении одной из них в два раза другая в два раза уменьшается.

7. Грузоподъемность машин и их количество прямо пропорциональны.

8. Периметр квадрата и длина его стороны прямо пропорциональны.

1	2	3	4	5	6	7	8

Ответы: + - + + - - + +

7. «Теория без практики слепа». Учащиеся называют области и сферы в жизни человека, которые используют выше перечисленные понятия – отношения, пропорции, пропорциональные зависимости (см. презентацию к занятию):



Рисунок 7. Теоритический материал

8. «Золотое сечение» (рассмотреть с учащимися понятие «золотое сечение»)

Если у геометрической пропорции средние члены равны, а последний является разницей между первым и средним, такая пропорция называется

гармонической:  $a:b=b:(a-b)$ . В этом случае, разложение  $a$  на сумму двух слагаемых  $b$  и  $a-b$  называется гармоническим делением или золотым сечением. Золотое сечение - это такое пропорциональное деление отрезка на неравные части, при котором весь отрезок так относится к большей части, как сама большая часть относится к меньшей или, другими словами, меньший отрезок так относится к большему, как больший ко всему:

$$a : b = b : c \text{ или } c : b = b : a,$$

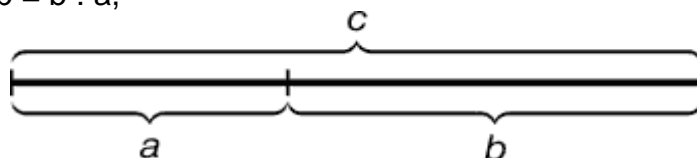


Рисунок 8. Теоритический материал

где  $c = 1$ ,  $a$  приближена к 0,382,  $b$  приближена к 0,618

$$0,382:0,618 = 0,618:1 \text{ или } 1:0,618 = 0,618:0,382$$

числовое выражение этой классической пропорции 0,618, а точнее, бесконечный ряд после запятой — 0,618046971...

Немного истории: Во времена Гомера (Древняя Греция) **гармониями** называли скрепы, соединяющие доски в обшивке корабля. Лишенный гармоний корабль распадался на отдельные доски.

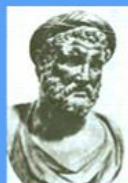
# ПРОПОРЦИЯ

С давних времён люди занимались поисками гармонии и совершенства. Древние греки считали, что мир устроен по законам гармонии и задачей познания мира, таким образом, является поиск гармонии. Принято считать, что понятие о золотом сечении ввёл в научный обиход Пифагор.

В 1509 году итальянский математик, монах Лука Пачоли (1445 – ок. 1514), друг Леонардо да Винчи (1452 – 1519), написал целую книгу «О божественной пропорции». Леонардо выполнил иллюстрации к этой книге. В ней воздействие божественной пропорции на человека называлось «существенным, невыразимым, чудесным, неизъяснимым, неугасимым, возвышенным, превосходнейшим, непостижимым». Пачоли назвал гармоническое отношение божественной пропорцией.



Рисунок 9. Теоритический материал



С давних пор повелось: все самое лучшее, ценное и желанное люди называли золотым: чьи – то умелые руки, доброе сердце, отзывчивый характер, незабываемые радостные деньки, покрытые ковром спелой ржи поля... А в трудах Пифагора, Платона, Аристотеля, Евклида нередко упоминается о загадочном «Золотом сечении». Именно оно управляет всей нашей жизнью. Законам «Золотого сечения», то есть абсолютной гармонии, подчиняются не только плоды человеческой деятельности, но и сам – его внутренние органы и система, его душа и мысли. С рождения человеку предписано находиться в гармонии с собой и с внешним миром. Как только эта гармония нарушается, человек «выпадает» из универсальных структур мироздания, сотворенных неведомым и загадочным Вселенским Разумом.



Рисунок 10. Теоритический материал

9. «Можно ли измерить гармонию?» (учащиеся выполняют практическую работу на измерении гармонии своего тела)

«Золотое сечение» - основа построения человеческого тела. Деление тела точкой пупа – важнейший показатель золотого сечения. Пропорции мужского тела колеблются в пределах среднего отношения  $13:8 = 1,625$  и несколько ближе подходят к золотому сечению, чем пропорции женского тела в отношении которого среднее значение пропорции выражается в соотношении  $8:5 = 1,6$ . У новорожденного пропорция составляет  $1:1$ , к 13 годам она равна  $1,6$ , а к 21 году равняется мужской. Пропорции золотого сечения проявляются и в отношении других частей тела – длина плеча, предплечья и кисти, кисти и пальцев и т.д.



Рисунок 11. Теоритический материал

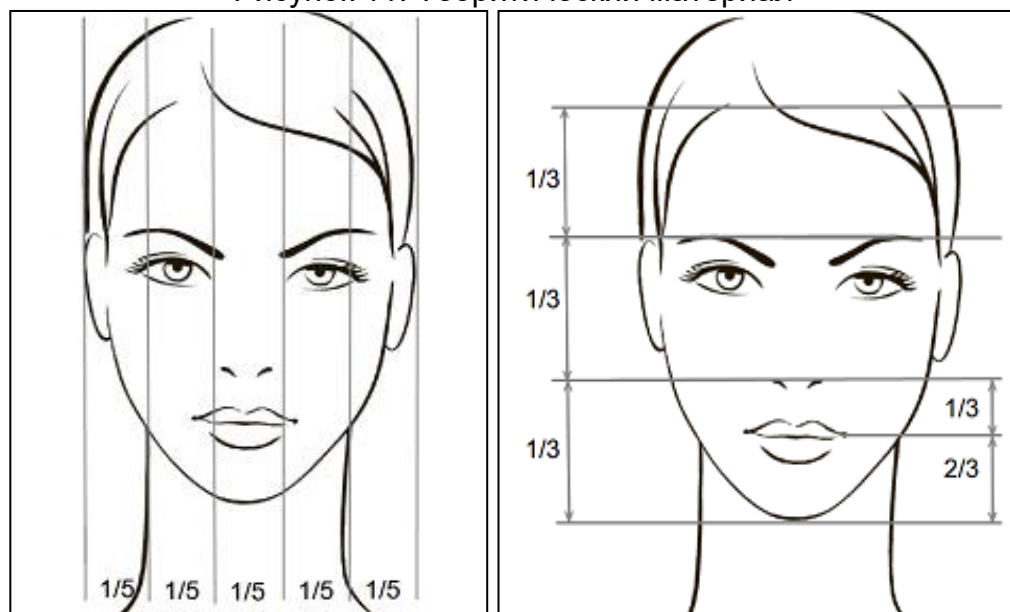


Рисунок 12. Теоритический материал

### Практическая работа «Есть ли во мне Гармония?»

**Гипотеза:** Если пропорции тела человека и его частей совпадают с формулой «золотого сечения» (1:1,618), то тело человека считается идеально сложенным.

Таблица 4. Практическая работа

Вид измерения	Результат измерения	Пропорция	Вывод
1.Рост 2.Расстояние от пупка до ступней	1. 2.		
1.Расстояние от пупка до ступней 2.Расстояние от пупка до макушки	1. 2.		

1. Расстояние от пупка до коленей 2. Расстояние от коленей до ступней	1. 2.		
1. Расстояние от кончиков пальцев до запястья 2. Расстояние от запястья до локтя	1. 2.		
<i>(свои варианты измерений)</i>			

Ссылки на интернет-ресурсы:

- 1) <https://www.championat.com/lifestyle/article-5159079-zolotoe-sechenie-v-tele-cheloveka-cto-eto-takoe-i-kak-ponyat-cto-tvoya-vneshnost-daleka-ot-idealnyh-proporcij.html>
- 2) <https://aganesov.ru/articles/proporcii-lica/>
- 3) <https://www ghenadiesontu.com/blog/tag/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA>
- 4) [http://www.epwr.ru/fact/txt\\_48.php](http://www.epwr.ru/fact/txt_48.php)
- 5) <https://web-paint.site/uroki-risovaniya/kak-narisovat-cheloveka/proporcii-figury-cheloveka-idealnye-proporcii-zhenshhiny-muzhchiny-detej-starikov.html>

Шрайбер Анастасия Валерьевна,  
учитель начальных классов,  
МОУ «СОШ № 3»,  
г. Стрежевой

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке литературного чтения  
в 3 классе по теме «Литературная сказка. В.М. Гаршин «Лягушка путешественница»**

Предмет: Литературное чтение

Класс:3

Тема урока	Литературная сказка. В.М.Гаршин «Лягушка путешественница»
Место урока по теме	4 из 7
Тип урока	Урок-обобщение
Форма урока	Урок с элементами проектной и исследовательской деятельности
Цель	Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) у учащихся 3 класса в предметной области литературное чтение по теме «Литературная сказка».
Задачи	<b>1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:</b> 1)формирование позитивной самооценки, самоуважения; 2) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 3)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости; 4)воспитание чувства бережного отношения к живому миру



	<p><b><u>2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):</u></b></p> <p>1) формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>2) формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать и работать в группах;</p> <p>3) развитие умения работать с информацией, развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта), развитие умения использовать различные способы поиска информации, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b><u>3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:</u></b></p> <p>1) формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;</p> <p>2) формирование умения распознавать особенности фольклорных жанров (сказки, загадки, пословицы);</p> <p>3) формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>4) развитие творческих способностей.</p>
<b>Педагогические технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – коммуникационная технология</li> <li>• Технология развития критического мышления</li> <li>• Проектная технология</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>Педагогика сотрудничества</li> <li>• Групповые технологии.</li> <li>• Традиционные технологии</li> </ul>
<b>Оборудование</b>	<p>Проектор, компьютер, классная доска, выставка книг В. М. Гаршина, презентация с заданиями по теме урока, карточки для каждого ученика «Характерные черты лягушки», рисунки, таблички с надписями, оценочные листы (карта путешествия), листы-заготовки для графического диктанта, лист для творческой работы (синквейн)</p>

<b>Работа детей</b>	Учащиеся активно вовлечены во все этапы урока. С интересом выполняют задания, развивая коммуникативные и познавательные способности. Учатся работать в группе по созданию проекта, отрабатывая навыки речевой культуры и формируя умения, направленные на развитие функциональной грамотности с помощью разнообразных приёмов и форм работы. Ребята учатся рефлексировать, развивают навыки самооценки, учатся высказывать свою точку зрения и аргументировать её.
<b>Список источников</b>	1. «Литературное чтение» 1 часть, 3 класс Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова – М.: Просвещение, 2021. – 223 с. 2. Пословицы русского народа. Сборник В.Даля. – М.: Гослитиздат, 2019. – 426 с. 3. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И. и Шведов Н.Ю./Российская академия наук. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2018. – 944 с.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Содержание	Планируемые результаты		Оценивание /формы контроля
				Предметные	УУД	
<b>1. Мотивация к учебной деятельности</b> <b>Цель:</b> создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность  <b>Приём «Ритмодекламация»</b> 1 мин	Дети улыбаются друг другу.	Организует начало урока, мотивацию к учебной деятельности	(Звучит музыка) <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/audio/2018/04/nachalo_uroka.mp3">https://nsportal.ru/sites/default/files/audio/2018/04/nachalo_uroka.mp3</a>  - Как в капле росы искрится и переливается огромное солнце, так в любом крохотном и невзрачном создании отражается богатство и бесконечное разнообразие природы. Знать их жизнь, привычки и повадки полезно для практической жизни, а иногда просто интересно. (Слайд 1).		<i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви: <i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность.	





<p><b>2.Актуализация знаний</b> <u>Цель:</u> организовать повторение изученного и формулировку темы урока детьми</p> <p>2 мин</p>	<p>Отвечают на вопросы. С помощью учителя формулируют тему.</p>	<p>Организует повторение одного из произведений литературного жанра и формулировку темы детьми.</p>	<p>- Ребята, с произведением какого жанра мы познакомились на прошлом уроке? - Что такое сказка? - Что общего у всех сказок в данном разделе? - Как называется сказка, написанная автором? - О чём сегодня пойдёт речь на уроке?</p>	<p>Знать понятия «Сказка. Литературная сказка». Развитие навыка выразительного чтения.</p>	<p>Уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь обобщать, делать выводы (<i>Регулятивные УУД</i>) Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>	<p>Индивидуальный</p>
<p><b>3.Формулировка цели урока и планирование деятельности</b> <u>Цель:</u> организовать формулировку цели урока и планирование деятельности детьми</p> <p>3 мин</p>	<p>С помощью учителя формулируют цель урока. Планируют с помощью учителя свою деятельность</p>	<p>Организует формулировку цели урока и планирование деятельности детьми</p>	<p>- Хорошо ли вы помните произведения из раздела «Литературная сказка»? - Сейчас проверим, какие литературные сказки вы знаете. Прочитайте названия сказок и назовите авторов. (Слайд 2). РКАЯСАН ШЧАКОПА, ШАЗКУЛО, КЕЪАЛИЙ ТОКЕВЧЕУ, ЧОВКАМЮДОЙ - Какую цель мы поставим перед собой на уроке?(Обобщить знания о литературной сказке) - Как мы сможем это сделать? (Предположения детей) - Для того чтобы обобщить полученные знания я предлагаю вам</p>	<p>Знать особенности литературной сказки, сюжет сказки «Лягушка путешественница»</p>	<p>-Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя, -под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>), -ориентироваться в своей системе знаний (<i>Познавательные УУД</i>)</p>	<p>Оценочный лист</p>



			быть внимательными и выполнять все мои задания, а поможет нам в этом карта путешествия (оценочный лист)			
<p><b>4. Обобщение изученного</b></p> <p><u>Цель:</u> обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</p> <p>А) Работа с кроссвордом</p> <p>3 мин</p> <p>Б) Синквейн</p> <p>1 мин</p>	Выполняют задания, предложенные учителем, делают выводы	Организует деятельность обучающихся по обобщению изученного	<p>- Сейчас мы отгадываем кроссворд и узнаем о какой сказке пойдёт речь. (Слайд 3)</p> <p>1. Не мышь, не птица, В лесу резвится, На деревьях живёт И орешки грызёт.</p> <p>2. Розовая спинка, На спинке щетинка. Хвост крючком, Нос пятчком.</p> <p>3. В воде купался, А сух остался.</p> <p>4. Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло собирает.</p> <p>5. Она любит молочка и караси головы, Ушки у неё торчком и глаза зелёные.</p> <p>6. Ночью летает, огнём мерцает, а дыма нет.</p> <p>7. Не прядёт, не ткёт, а людей одевает.</p> <p>- Из какой сказки героиня? Кто автор?</p> <p>белка свинья гусь</p>	Знать отличительные признаки литературной сказки и содержание сказки «Лягушка-путешественница»	<p>Уметь под руководством учителя определять последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь обобщать, делать выводы (<i>Регулятивные УУД</i>)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>

			<p>курица кошка светлячок овца</p> <p>- Ребята, у вас на парте лежит розовый листок, на нём мы будем составлять синквейн главной героини.</p>			
<p>В) Смысловое чтение 4 мин</p> <p>Г) Парная работа (Составление характеристики главной героини) <u>Цель:</u>развивать умения классифицировать и систематизировать по заданным признакам. <b>2 мин</b></p>	<p>Читают сообщения</p>		<p>- Что вы знаете о лягушках? - Давайте обратимся к героине сказки. У вас на партах листочки. Подчеркните те слова, которые по вашему мнению характеризуют главную героиню. (Слайд 4).</p> <p>- Дополните синквейн прилагательными.</p>	<p>Знать черты, присущие главной героине. Уметь выделить их среди других качеств.</p>	<p>Уметь обобщать, делать выводы (<i>Регулятивные УУД</i>) Уметь находить дополнительные сведения по теме урока. Развитие умений работать в парах. Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. (Коммуникативные УУД)</p>	<p>Динамичная самостоятельная работа</p> <p>Взаимоконтроль</p>
<p>Г) <b>Мини-проект (книжка – раскладушка)</b> <u>Цель:</u> - организовать работу для осознания итогов заданий всеми обучающимися</p>	<p>Учащиеся составляют и представляют продукты своей деятельности (книжка - раскладушка),</p>	<p>Организуется деятельность по применению полученных знаний</p>	<p>- К сегодняшнему уроку вы готовили выразительное чтение отрывков из сказки, работали над пониманием текста. Сейчас каждая группа получает иллюстрации и строки из сказки, находит соответствие и приклеивает текст к картинке. Затем в по-</p>	<p>Знать содержание сказки «Лягушка-путешественница», уметь выстраивать в логической последовательности</p>	<p>Уметь обобщать, делать выводы (<i>Регулятивные УУД</i>) Уметь находить дополнительные сведения по теме урока. Уметь представить подготовленную ин-</p>	<p>Творческий отчёт</p>

<p>чающимися, приобретения новых знаний <b>Выступление рабочих групп.</b> 5 мин</p> <p><b>Физкультминутка</b> Цель: снятие усталости 1 мин</p>	<p>находят строки из текста, соответствующие изображению и приклеивают к картинке.</p> <p>Выполняют гимнастику</p>	<p>Организует выполнение гимнастики для снятия усталости</p>	<p>рядке происходящих событий выстраиваетесь и представляете проект совместной деятельности. К каждому фрагменту сказки звучит выразительное чтение отрывка.</p>  <p>(Слайд 5)</p> <p>- Дополните синквейн глаголами.</p> <p>-А сейчас немного отдохнём. (Слайд 6).</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b> <b>«ДВЕ ЛЯГУШКИ»</b></p> <p>На болоте две лягушки, Две зелёные подружки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топтали, Руками хлопотали. Вот здоровыя в чём секрет: Всем друзьям физкультпривет!</p> 	<p>происходящие события.</p>	<p>формацию в наглядном и вербальном виде. (Познавательные УУД) Развитие умений работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли. Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. (Коммуникативные УУД) Сбережение здоровья (Личностные)</p>	
--	--	--	---	------------------------------	---	--

<p><b>5. Включение в систему знаний</b>  <b>Цель:</b>  -обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий</p> <p><b>Словарная работа</b>  2 мин</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обобщают полученные знания, делают выводы о мудрости, скрытой в сказке..</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания.</p>	<p>- Прослушайте фрагмент музыки <a href="https://xm-russia.org/track/36006/песня-друзей">https://xm-russia.org/track/36006/песня-друзей</a> (Слайд 7,8).  - Узнали, откуда взята эта музыка?  -Это отрывок из сказки «Бременские музыканты»  - Ребята, о чём пели герои сказки «Бременские музыканты? А что можно сказать о героине сказки «Лягушка- путешественница?  - А как вы понимаете слово ПУТЕШЕСТВИЕ (Слайд 4).- поездка или передвижение пешком по каким-либо местам, странам. путеШЕТСвие- шест, палка- помощь при ходьбе.  -Подберите синонимы к слову путешествие (Слайд 5).  (Странствие, турне, путь, круиз)</p>	<p>Знать авторскую сказку, её отличительные признаки.</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения (Регулятивные УУД)  Преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Самостоятельное формулирование познавательной цели;  построение логической цепи рассуждений;  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (Познавательные УУД)  постановка вопросов, инициативное сотрудничество в</p>	<p>Устный опрос</p>
---	--	---	--	---	---	---------------------

					поиске и сборе информации; умение слушать и вступать в диалог (Коммуникативные УУД)	
<p><b>6. Работа над читательским восприятием.</b>  <u>Цель:</u>развивать умения работать над идейным авторским замыслом</p> <p><b>1. Работа с текстом.</b>  4 мин</p> <p><b>2. Работа с пословицей.</b>  1 мин</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обобщают полученные знания, учатся делать выводы и выстраивать суждения.</p> <p>Раскрывают смысл пословицы на примере героини сказки.</p>	<p>Задаёт вопросы с целью проверки читательского восприятия и понимания авторской мысли.</p> <p>Предлагает вниманию учащихся пословицу для работы над её содержанием.</p>	<p>-Что заинтересовало лягушку в рассказе уток?  - Что придумала лягушка для того, чтоб полететь с утками?  -Почему утки пришли в восторг от её идеи?  - Была ли лягушка довольна собой?  - Что лягушка рассказала другим лягушкам о своём путешествии?  - Было ли правдой всё, что она говорила?  - Можно ли назвать лягушку вруньей?  - А кто она на самом деле?  - Почему лягушка хвалилась перед другими лягушками?</p> <p>- Ребята, перед вами пословица. Прочитайте.  <b><u>Хвастовство само себя наказывает. (Слайд 9).</u></b>  - Как раскрывается смысл на примере нашей сказки?  - Дополните синквейн предложением.</p>	<p>Знать идейный замысел авторской сказки.</p>	<p>Уметь обобщать, делать выводы (<i>Регулятивные УУД</i>)  Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.  (Коммуникативные УУД)</p>	<p>Фронтальная беседа</p>

**7. Проверка знания текста**

Цель: проверить знания учащихся, направленные на знание авторского текста в разделе «Литературная сказка»

**Приём  
«Графический диктант»  
2 мин**

Выполняют графический диктант на листочках с опорой на знание произведений в разделе «Литературная сказка»

Зачитывает утверждения учащимся для составления графика

- Сейчас я буду читать утверждения, а вы ставите точку рядом с нужным ответом.




1. Утки не стали есть лягушку, потому что она была слишком велика?
2. Лягушка отправилась в путешествие с утками на юг?
3. Лягушка прицепилась к пруту лапками, а утки подхватили прут с лягушкой и полетели?
4. Лягушка долетела с утками до юга?
5. Верите ли вы, что лягушка отцепилась от прутка, потому что устала держаться за него?
6. Лягушка упала с высоты и осталась жива?
7. Лягушка любила хвастаться?
8. Место обитания лягушки- река.
9. Задать стрекода – бежать быстро.

График (Слайд 10).



Письменный контроль

<p><b>8. Подведение итогов, самооценка,</b> Цель: соотнесение поставленной цели с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших задач</p> <p><b>Приём «Шесть шляп» 5 мин</b></p>	<p>Высказывают свои впечатления от урока, оценивают работу, делают выводы.</p>	<p>Задаёт вопросы о цели урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки</p>	<p>- А сейчас, давайте подведем итог нашего урока. <u>Работа в группах. (Слайд 11)</u></p> <p><u>Красная шляпа</u> – Какие у вас возникли чувства во время чтения сказки? <u>Жёлтая шляпа</u> – Отметьте всё хорошее о лягушке <u>Белая шляпа</u> – Какую информацию узнали о жизни лягушек и уток? <u>Зелёная шляпа</u> – Что бы вы придумали, если бы очутились на месте лягушки? <u>Синяя шляпа</u> – Что может произойти дальше? <u>Чёрная шляпа</u> – Какие недостатки были у лягушки?</p> <p>- В чем смысл сказки Гаршина? - Чему научила вас эта сказка? - Какой совет вы бы дали всем?</p>		<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи). Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. (Личностные УУД) Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку. (Регулятивные УУД) Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>	<p>Групповой контроль</p>
---	--	---	--	--	---	---------------------------

<p><b>8.Рефлексия учебной деятельности</b>  <b>Цель:</b> Обеспечение позитивного настроения на получение знаний</p> <p style="text-align: center;"><b>Приём «Весёлые ребята»</b>  2 мин</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты.</p>	<p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки литературного чтения</p>	<p>- А сейчас предлагаю отправиться на пруд, где живёт главная героиня и её подружки - весёлые лягушки (ребята закрашивают лягушку, согласно проведённой самооценке). (Слайд 12).</p> <p style="text-align: center;"> - ВСЁ ПОЛУЧИЛОСЬ</p> <p style="text-align: center;"> - ИСПЫТЫВАЛИ ЗАТРУДНЕНИЯ</p> <p style="text-align: center;"> - ПОЛУЧИЛОСЬ, НО НЕ ВСЁ</p> <p>- Дополните синквейн синонимом и раскрасьте лягушку.</p>		<p>Оценка – осознание качества и уровня освоения и овладения теми или иными учебными действиями; осуществлять итоговый контроль (<i>Регулятивные УУД</i>)  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. (Личностные УУД)</p>	<p>Самооценка</p>
<p><b>8. Домашнее задание (дифференцированное)</b>  <b>Цель:</b>Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Записывают задание на дом, задают вопросы</p>	<p>Проводит разбор домашнего задания</p>	<p style="text-align: center;"> (Слайд 13)</p> <p>-Чтобы узнать домашнее задание, я предлагаю разгадать ребус.  - Дома вам нужно будет придумать:  * другую концовку сказки;</p>		<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения (<i>Регулятивные УУД</i>)  Построение логической цепи рассуждений;</p>	<p>Итоговый</p>



<p><b>Приём «Ребус»</b> 2 мин</p>			<p>* историю, где будет раскрыться значение одного из фразеологизмов:          - присутствие духа          - полетела вверх тормашками          - закричала во всё горло          *нарисовать обложку для книги</p> <p>-Урок окончен. Всем спасибо за работу.</p>		<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (Познавательные УУД)          Умение слушать и вступать в диалог</p>	
---------------------------------------	--	--	---	--	---	--

**Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроке окружающего мира во 2 классе по теме «Круговорот воды в природе»**

Пояснительная записка

Данный урок был проведен 21 февраля 2023 года в МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района в рамках курсов повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности в контексте обновлённых ФГОС НОО: инструменты и технологии»

**Актуальность:** перед российским образованием стоит задача повышения уровня естественнонаучной грамотности российских учащихся, а значит, и соответствующей модернизации содержания и методов обучения в области естественнонаучного образования. Необходимость решения этой задачи вытекает также из майских (2018 г.) указов Президента Российской Федерации, согласно которым наша страна к 2024 г должна войти в десятку ведущих стран мира, лидирующих по качеству общего образования.

**Тематическое направление:** функциональная естественнонаучная грамотность (далее – ЕНГ)

**Класс:** 2

**УМК:** Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса: в 2 частях. Издательство «Просвещение, Москва, 2022 г.; Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». Издательство «Просвещение, Москва, 2022 г. (развивающая система Л. В. Занкова)

**Предмет:** Окружающий мир

**Раздел учебника:** Взаимодействие сил природы. Воды Земли

**Тема урока:** Круговорот воды в природе

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Технологии:** развивающего личноно – ориентированного обучения Л. В. Занкова; информационно – коммуникационная, здоровьесберегающая, проблемного обучения

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Методы:** словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, интерактивные

**Средства:** печатные (учебник, рабочая тетрадь, карточки); аудиовизуальные – слайдовая презентация, компьютер, мультимедийный проектор; наглядные плоскостные – магнитная доска

**Приемы:** рифмованное начало (конец)урока, текст с «окошками», подводный диалог, дидактические карточки, моделирование, рефлексия

**Цели деятельности учителя:**

Образовательные: создать условия для ознакомления учащихся с круговоротом воды в природе; связать круговорот воды в природе со свойствами воды (переход их одного состояния в другое); формировать функциональную ЕНГ:

компетенция: научное объяснение явлений (распознавать, использовать и создавать объяснительные модели); интерпретация данных (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы); преобразовывать одну форму данных в другую (словесную в схематический рисунок)



Развивающие: способствовать расширению кругозора учащихся; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи.

Воспитательные: содействовать воспитанию бережного отношения к водным ресурсам, любви к природе;

**Планируемые результаты:**

Предметные: учащиеся научились: устанавливать причины испарения воды в водоемах и возникновения осадков (дождя и снега); составлять простейшую схему круговорота воды и объяснять явление в устной форме; определять значение круговорота воды для живой и неживой природы Земли

Метапредметные:

Личностные: обучающиеся получили возможность для формирования мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения; развития навыков сотрудничества; уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

Регулятивные: принимали участие в целеполагании, коррекции, саморегуляции

Познавательные: обобщали и представляли данные, полученные в ходе самостоятельной практической работы

Коммуникативные: в ходе урока происходило учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимали участие в работе парами и группами; развивались доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость

Данный урок был разработан с учетом индивидуальных возрастных и психологических особенностей и интересов детей, в соответствии с ФГОС НОО

*«То, что я слышу — я забываю;  
то, что я вижу — я запоминаю;  
то, что я делаю — я понимаю»  
Конфуций*

**Сценарий урока**

Этап мотивации <b>Цель: создание условий для продуктивного усвоения знаний, умений и навыков.</b>	
<b>Эмоциональный настрой на урок</b>	

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

...

Смею вам я доложить.

Без воды нам не прожить!

– Можно ли сказать, что вода находится «везде»? (*высказывания детей*)

Этап актуализации знаний <b>Цель: определить опорные знания</b>	
<b>Состояния, свойства, фильтрование воды</b>	

– Сегодня мы продолжим разговор об удивительном мире природы.

– Давайте вспомним, что узнали о воде на прошлых уроках? Прочитайте предложения и скажите, какие слова «спрятаны» в тексте:

*(индивидуальная работа по карточкам)*

Вода бывает в ...(*трёх*) состояниях: (*жидком*), ... (*твёрдом*), (*газообразном*). при нагревании... (*расширяется*), а при охлаждении... (*сжимается*). В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода хороший... (*растворитель*). Воду можно очистить с помощью... (*фильтра*)

Этап <b>Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности.</b>	целеполагания
<b>Проблемная жизненная ситуация</b>	

*Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования (распознавать и формулировать цель)*

– Мальчик по имени Витя слышал фразу: «Там, где есть вода, есть жизнь». Он знал, что около рек, озер и других водоемов растут растения, поселяются люди и животные. На каникулах с родителями он поехал в горы и увидел там много разных растений. Он задумался: как они оказались в местах, далеких от водоемов?

– А как вы думаете? *(Дети задумываются. Начинают высказываться.)*

– Потому что растения растут везде. В земле есть вода.

– Откуда в земле вода?

– Из глубин земли.

– Ты что, там же высокая температура. Там ядро. Там все расплавлено.

– От дождей.

– Действительно, мы видим, по всей Земле растут растения. Значит, там есть вода.

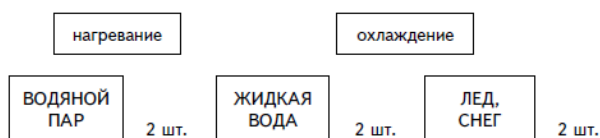
– На какой вопрос мы должны найти ответ на уроке? *(Как вода оказывается в разных районах земного шара?)* Тема нашего урока: «Круговорот воды в природе».

Этап решения поставленной проблемы <b>Цель: поиск способа решения проблемной задачи</b>	
<b>Моделирование круговорота воды</b>	

– Но прежде ответьте на два вопроса. Первый вопрос: что вы знаете о состоянии воды в природе?

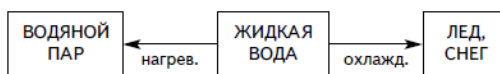
– Составьте схему перехода воды из одного состояния в другое. Укажите, при каких условиях это происходит.

*(Работа в парах. используется набор карточек. Информационный источник: дидактические карточки)*



*Дети высказываются, обсуждают, спорят.*

1-й вариант:



2-й вариант:

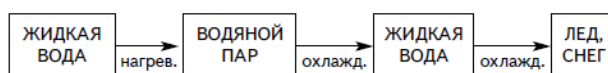


Рисунок 1. Дидактические карточки

Второй вопрос: что такое ветер и как он возникает?

– Ветер – горизонтальное перемещение воздуха. Солнце по – разному нагревает сушу и воду.

*(Фронтальная беседа)*

– Как воздействует солнце на воды океанов, морей, рек, озёр? *(Солнце нагревает воду)*

– Что происходит с водой в открытых водоёмах? *(Она испаряется)*

– Что происходит в воздухе, когда в него попадает газообразная нагретая вода? (Она постепенно охлаждается, образуется пар, туман)

– Что происходит с газообразной водой, когда она высоко в небе попадает в слои холодного воздуха? (Пар превращается в мелкие капельки воды)

(Работа в группах. Совместное построение модели, смотри приложение)


Компетенция: научное объяснение явлений (применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления); создание объяснительной модели по описанию в тексте

**Задание 1.** Прочитайте текст. Составьте модель круговорота воды в природе и объясните это явление.

(Информационный источник: сплошной текст)

Солнце нагревает Мировой океан. Вода, которая испаряется с поверхности Мирового океана, уносится в атмосферу в виде водяного пара. В высоких холодных слоях атмосферы водяной пар превращается в мелкие капельки воды. Из них образуются облака. Ветры несут облака и тучи в разные районы Земли. По дороге больше половины туч прольются над океанами, но достанется и суше: где – то выпадет снег. Так круговорот воды поит земную сушу.

Таблица 1. Задание

<b>Задание 1. Модель «круговорот». 1 из 2.</b>	
 <p>Составь схему круговорота воды в природе</p> <p style="text-align: center;">КРУГОВОРОТ ВОДЫ</p>	<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: науки о Земле.</li> <li>• Компетентностная область оценки: создавать модель и представлять;</li> <li>• Контекст: окружающая среда</li> <li>• Уровень сложности: средний</li> <li>• Формат ответа: модель, развёрнутый ответ</li> <li>• Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</li> </ul>
Система оценивания	
2 балла	Схема составлена верно и дано верное объяснение
1 балл	Схема составлена верно, не дано объяснение (дано объяснение, неверно составлена схема)
0 баллов	Схема составлена неверно, не дано объяснение

<p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать снятию физического, психического перенапряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой, повышению общей работоспособности, в целях сохранения здоровья</p>	
--	--

Льется чистая водица,  
Мы умеем сами мыться.  
Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем.  
Моем шею, моем уши  
После вытремся посуше.

Этап коррекции <b>Цель: корректировать способы действий учащихся в рамках изученной темы</b>	
<b>Схема круговорота воды</b>	

*(Индивидуальное составление схемы в рабочей тетради)*

– Опираясь на полученные знания, поработайте самостоятельно. Выполните задание 75 в рабочей тетради. Покажите стрелками, как происходит круговорот воды в природе.

– Ответьте на вопросы, поставленные в начале урока: как вода оказывается в разных местах земного шара: в горах или пустынях? *(Из – за круговорота воды в природе)*

– Какие объекты и явления природы принимают участие в круговороте воды? *(Водоём, солнце, облака, земля, дождь, пар, вода)*

– Интересный факт: прошёл дождь, капли воды упали на землю и сразу стали растворять различные вещества, которыми полна земная суша. Если вода окажется недалеко от корня растения, тот втянет её в себя, по стеблю вода дойдёт до листьев и до плодов. Растение отберёт из воды все необходимые ему вещества. Дальше вода испарится через листья, и водяной пар вновь окажется в воздухе.

Этап закрепления <b>Цель: обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления, понимания учащимися изученного материала, глубины его усвоения</b>	
<b>Схема «Круговорот отравленной воды»</b>	

*(работа в парах, составление схемы)*

**Задание 2.** Прочитайте текст. Покажите стрелками, как вредные вещества со свалки могут оказаться в доме, изображённом на рисунке. Объясните свой ответ.

*(Информационный источник: сплошной текст)*

В круговорот воды всё больше включается вода, отравленная стоками промышленных предприятий и бытовыми отходами. Потребление такой воды приводит к болезням растений, животных, людей и даже к их гибели. Это серьёзная экологическая угроза. Таблица 2. Задание

**Задание 2.** Схема «Круговорот отравленной воды». 2 из 2.



Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: науки о Земле.
- Компетентностная область оценки: создавать модель и представлять;
- Контекст: окружающая среда
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: схема, развёрнутый ответ
- Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Система оценивания

2 балла	Схема составлена верно и дано верное объяснение
1 балл	Схема составлена верно, не дано объяснение
0 баллов	Схема составлена неверно

Этап рефлексии <b>Цель: создание развивающей среды на уроке</b>	
<b>Откуда берётся вода?</b>	

*(Рассказывают подготовленные ученики)*

Вода появляется из ручейка,  
Ручьи по пути собирает река.

Река полноводно течет на просторе.  
Пока, наконец, не вливается в море.

Моря пополняют запас океана.  
Над ним формируются клубы тумана.

Они поднимаются выше, пока  
Не превращаются в облака.

А облака, проплывая над нами,  
Дождем проливаются, сыплют снегами.

Весной соберется вода в ручейки,  
Они побегут до ближайшей реки.

Как весь процесс называют в народе?  
Круговорот воды в природе!

– Раскрасьте ту часть снежинки, как вы себя чувствуете после урока



Рисунок 2. Рефлексия

Этап подведения итогов урока <b>Цель: соотнести полученный результат с целью занятия</b>	
<b>Беседа</b>	

- Какой процесс описан в этом стихотворении? (*Круговорот воды в природе*)
- Что вы узнали о круговороте воды в природе? (*Круговорот создаёт на земле реки, озёра и другие водоёмы. Вместе с водой появляются растения и безжизненный рельеф превращается в ландшафт*)
- Что было бы в природе Земли без круговорота воды? (*На суше исчезла бы пресная вода, а вместе с ней и жизнь*)
- Влияют ли свалки мусора на состояние воды в водоёмах? (*Потребление загрязнённой воды приводят к болезням растений, животных, людей и даже к их гибели*)

Этап объяснения домашнего задания <b>Цель: закрепление умений, которые получили учащиеся на уроке</b>	
<b>Выбор учащимися</b>	

Обязательное:

1. Учебник, с. 35–38 (читать текст и отвечать на вопросы); (репродуктивное)

На выбор:

2. Сочинить сказку о путешествии Капельки воды; (творческое)
3. Смоделировать и объяснить знаки охраны вод (*творческое + аналитическое*)

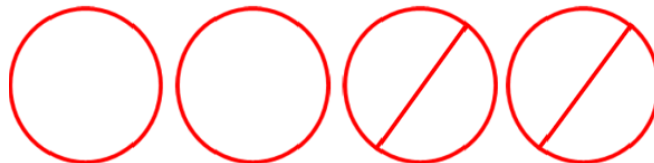


Рисунок 3. Задание

Список источников:

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 частях. Издательство «Просвещение, Москва, 2022 г.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». Издательство «Просвещение, Москва, 2022 г.
3. [http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochiematerialy/11\\_09\\_2023\\_Методические\\_рекомендации\\_ФГ\\_5\\_класс\\_ИТОГ.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochiematerialy/11_09_2023_Методические_рекомендации_ФГ_5_класс_ИТОГ.pdf)
4. [https://ozp.instrao.ru/images/a\\_4.1.61.2019\\_rus-min.pdf](https://ozp.instrao.ru/images/a_4.1.61.2019_rus-min.pdf)