



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа «Открытие» г. Томска



«Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных

результатов» (Экспериментальная площадка Федерального института
развития образования Российской академии народного хозяйства и
Государственной службы при Президенте РФ), 2021-2025гг

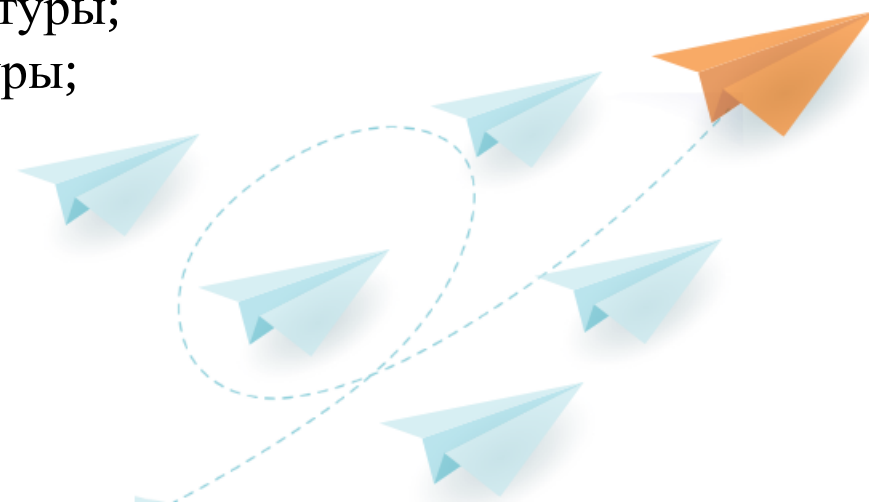
#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО

Особенности организации проектной команды



В ходе реализации проекта в составе проектной команды всегда были педагоги разных предметных областей. Для выполнения заданий формировались группы/пары сменного состава, поэтому четко закреплённых обязанностей нет, у каждого была возможность проявить себя в разных ролях, тем самым приобрести опыт как организатора, разработчика, так и аналитика, эксперта.

- Иванченко Людмила Николаевна, учитель начальных классов;
- Мисишина Ольга Владимировна, учитель начальных классов;
- Трефилова Анастасия Викторовна, заместитель директора по УР;
- Ярошенко Надежда Леонидовна, учитель русского языка и литературы;
- Псарева Надежда Дмитриевна, учитель русского языка и литературы;
- Лысенко Татьяна Ивановна, учитель математики



Цель: обеспечение личностно-профессионального роста педагогов школы через формирование сотворческой образовательной среды, обеспечивающей положительную динамику достижения образовательных результатов участниками образовательного процесса.

Задачи:

- освоить новую образовательную практику «Педагогика сотворчества»;
- совершенствовать систему непрерывного образования педагогов через дистрибутивное обучение;
- создать условия для повышения качества образования.



Организация работы по освоению педагогики сотворчества

Методическая работа осуществлялась через:

- **Заседания методических объединений** (1 раз в месяц)
- **Инфографика теоретических положений педагогики сотворчества:** полилог, сотворчество и сотрудничество, мотивация, основы взаимодействия участников образовательного процесса, непрерывный рост педагогического мастерства
- **Мастер-классы и их анализ:** представление некоторых приёмов технологии (рефлексивное коктейлирование, позиционная дискуссия, метод разрезанной информации), 2022, 2023, 2024; 2025
- **Методическая неделя (открытые урочные и внеурочные занятия)** (2 раза в год)
2022г. «Формы, методы и приемы обучения, повышающие познавательную активность обучающихся»;
2023г. «Эффективные методы и приемы обратной связи»;
2024г. «Формирование УУД как основа достижения планируемых результатов»;
2025г. «Урочные и внеурочные занятия с конвергентной направленностью»



Педагогика сотворчества – новая модель образовательного процесса, отвечающая запросам общества и ключевым вызовам времени, в котором педагогу необходимо обрести эффективный педагогический стиль общения и обучения, относиться к ребёнку, как личности и источнику своего профессионального горения и сотворческого дерзания.



Реализованные практики:

Метод «Рефлексивное коктейлирование» на уроках окружающего мира

В группах ребята могут проводить простейшие опыты и эксперименты, например, опыты с водой, опыты и эксперименты на изучение свойств воздуха). В основе лежит конвергентный подход, который предполагает открытие окружающего мира на основе обучения детей применению исследовательских методов, характерных для разных наук.



Метод «Рефлексивное коктейлирование» на уроке математики

Метод «Рефлексивное коктейлирование, словно луч фонарика подсвечивает ту область знаний, на которую в данный момент должно быть направлено внимание ученика.

Применив определение степени, выведите формулу и сформулируйте свойство, записав текст правила	
$(2x)^3 =$ $(-4a)^2 =$	Карточка-помощник $(3x)^4 = 3x * 3x * 3x * 3x = 3 * 3 * 3 * 3 * x * x * x * x = 3^4 * x^4$ $(-4a)^2 = (-4a) * (-4a) = (-4) * (-4) * a * a = (-4)^2 * a^2$ ВЫВОД: $(a*b)^n = a^n * b^n$



Метод «Рефлексивное коктейлирование» на уроках литературного чтения

Сотворческая деятельность на уроках литературного чтения – возможность рассмотреть материал комплексно, с точки зрения разных наук, возможность понимания текста на эмоциональном уровне.



По словам профессора Ю.Лотмана «Никакое новое знание не может появиться, если нет диалога»

Метод разрезной информации на уроках обществознания

Рабочие группы



Встреча экспертов



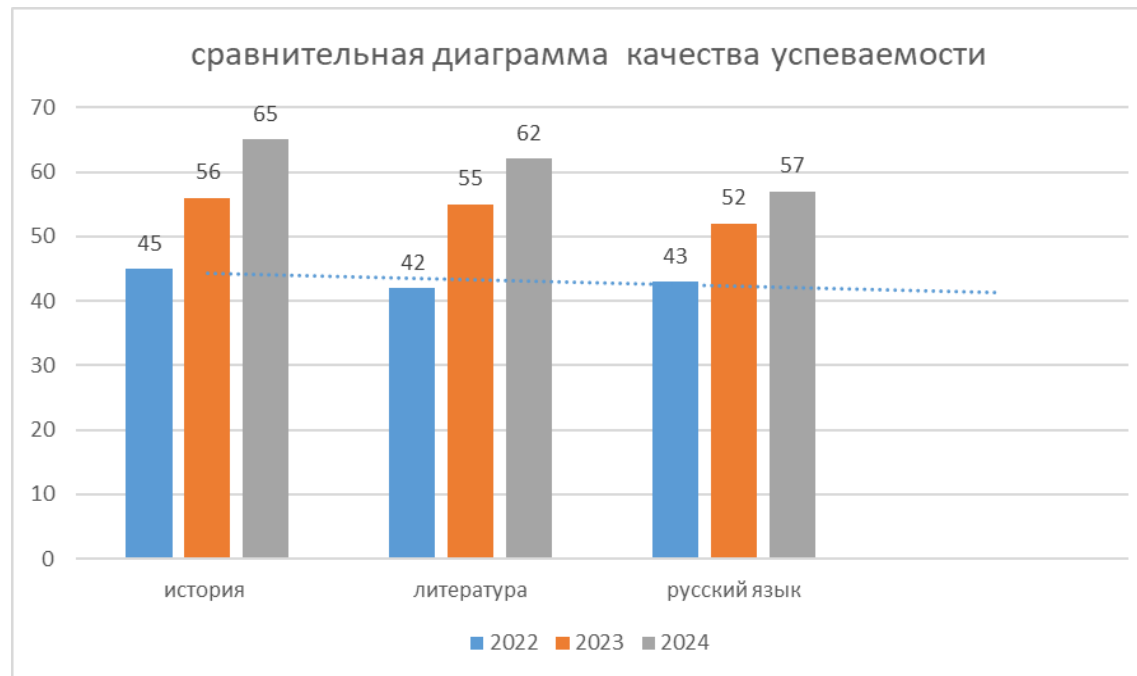
Метод «Позициональная дискуссия»

Каждый ученик получает возможность формулировать положительный тезис, доказывать антитезис и синтезировать все услышанное в компромиссные выводы.



Результаты реализованных практик

Контрольно-оценочная деятельность позволяет увидеть тенденцию повышения качества образования, в том числе слабых учеников



Участие в конкурсах разного уровня: представление опыта освоения педагогики сотворчества

1. Конкурс методических разработок «Сотворческие практики в образовательных организациях», 2022г.

- Материалы команды в составе Иванченко Л.Н., Мисишиной О.В., Лысенко Т.И., Ярошенко Н.Л.
- 1 место;

2. Конкурс методических разработок «Ресурсы педагогики сотворчества в контексте обновлённых ФГОС», 2023г;

- Материалы команды в составе Лысенко Т.И., Трефилова А.В., Мисишина О.В. – 1 место

3. Конкурс методических разработок «Основы совершенствования образовательного процесса в педагогике сотворчества», 2024г:

- Материалы команды в составе Мисишиной О.В., Иванченко Л.Н., Лысенко Т.И. – 1 место



Отзывы педагогов о реализации ФЭП «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов»

Ярошенко Н.Л., учитель русского языка и литературы

Мне повезло работать в составе творческой группы инновационной площадки при ТОИПКРО. Детальное изучение, казалось бы, давно известной технологии сотворчества позволило мне систематизировать приемы на развитие креативного мышления у моих учеников. Теперь точно знаю, какие приемы на постоянной основе могу применять, например, при работе над сочинениями разного вида.

Неизменно в процессе сотворческой деятельности стремлюсь к эмоциональному контакту с каждым ребенком, учитываю его индивидуальные творческие способности. Именно поощрение, эмоциональная поддержка с моей стороны, а также обязательная обратная связь, приводят моих учеников к успеху. Обратной связи как основному условию сотворческой деятельности учителя и ученика на инновационной площадке отводилось особое место.

Благодаря работе на инновационной площадке ТОИПКРО я активно стала использовать в своей учебной практике разного рода дискуссии. Подробно изучила особенности позиционной дискуссии и применяю ее на итоговых уроках по литературе.

Большое спасибо организаторам за профессиональную, своевременную практическую помощь!



Отзыв учителя русского языка и литературы Псаревой Надежды Дмитриевны

Работаю учителем русского языка и литературы уже более 40 лет. Кажется, что все уже давно понято, изучено и применено. Однако работа на инновационной площадке над темой внедрения технологии сотворчества в учебный процесс, убедила меня в обратном.

Практическая направленность мероприятий позволила мне еще раз вернуться к активным методам и приемам работы.

Особую ценность для меня как учителя, у которого в приоритете традиционные педагогические практики, представили учебные технологии, направленные на формирование УУД у школьников 5-6 -х классов.

Не секрет, что фантазия ребенка именно этого возраста наиболее полно проявляется в соответствующем виде деятельности. Я стала более активно применять такие приемы как «Рисование в образах», «Пресс- конференция», всевозможные эвристические задачи и др.

Благодарю организаторов за практическую направленность проекта.



Желание у ребенка учиться самому и обучать других подтверждает наше педагогическое кредо, которое отражено в словах выдающегося психолога С.Л. Рубинштейна «Личность школьника формируется не путем усвоения правил поведения – он может их принять или не принять, не наказаниями и отметками – он может к ним приспособиться. А в реальных отношениях, поступках и той внутренней работе, которая завязывается вокруг него».

