

Программа ФЭП ТОИПКРО

«Сотворческие технологии в повышении
эффективности образовательного процесса»

МАОУ «Подгорнская СОШ» Чаинского района Томской
области

Сроки участия в программе: 2021-2025гг



#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО

Состав команды:

1) Шенкаренко Светлана Викторовна,

учитель английского языка,

направление: обратная связь-основа совершенствования процесса обучения

2) Юркова Ирина Николаевна,

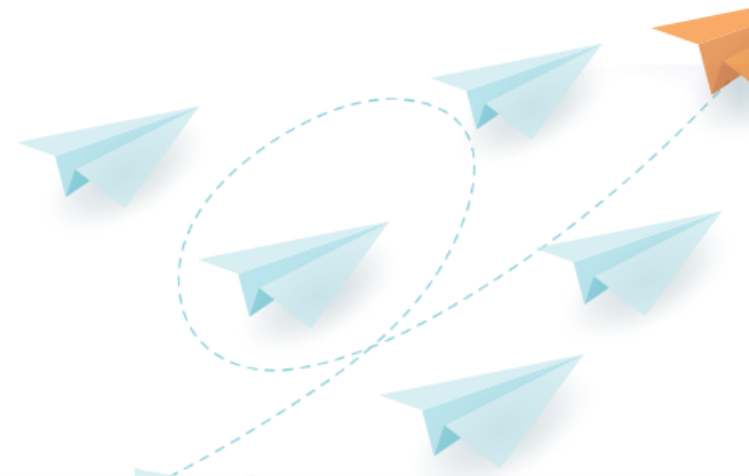
учитель английского языка,

направление: формирующее оценивание в педагогике сотворчества

3) Басаргина Елена Сергеевна,

учитель английского языка,

направление: фасилитация в образовании



Обратная связь-это педагогический процесс взаимодействия между учителем и учеником, направленный на оценку и коррекцию учебной деятельности, с целью повышения её эффективности.

Формирующее оценивание - процесс поиска и интерпретации данных, которые обучающиеся и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

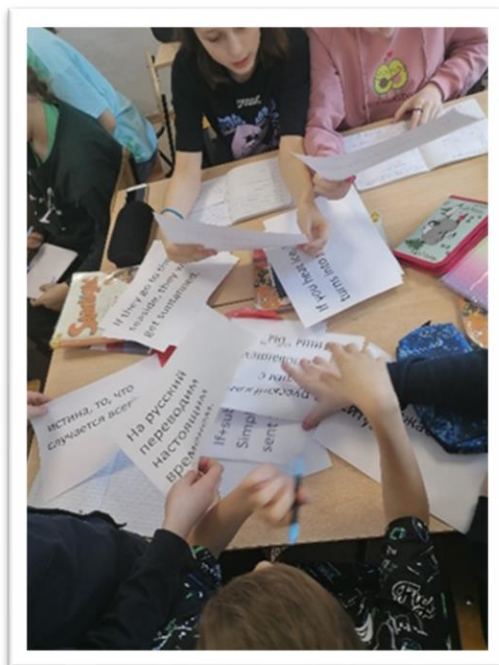
Фасилитация (англ. «facilitate» - облегчать) – образовательный метод, направленный на организацию групповой работы с целью достижения запланированного результата

Выбранные учителями направления: **обратная связь, формирующее оценивание, фасилитация** являются компонентами педагогики сотворчества и преследуют единую **цель-повышение мотивации обучающихся в изучении иностранного языка.**



Методы и техники обратной связи, применяемые на уроках:

- Портфолио ученика.
- Рефлексивный метод «коктейлирования» для изучения грамматического материала и при работе с текстом.
- Чек-листы, как инструментарий обратной связи.
- Скаффолдинг.



Результаты реализованных методов и техник обратной связи:

- Учащиеся вовлечены в процесс выработки решений.
- Создаются условия для понимания учащимися общей цели, роли и ответственности каждого в общем деле.
- Создается благоприятная творческая атмосфера.
- Ребята выдвигают новые решения, импровизируют в ходе работы.
- Снижается уровень тревожности.
- Качество успеваемости улучшилось.
- Больше учеников принимают участие в творческих конкурсах.
- Повысился уровень чтения.
- Ученики навели порядок в словарях.



Методы и техники формирующего оценивания, применяемые на уроках:

- “Achievement list” лист достижений для самодиагностики знаний и умений, который целесообразно применять до начала изучения темы, во время, для получения промежуточных результатов, по окончании её усвоения

- “The Matrix” или “Factfile” (заполнение таблицы, имеющей заголовки) для составления монолога.

1. Read the Sumit's speech. What notes would you make for that speech? Try and make the notes for that speech.

Name:	
Date/Season:	
Country:	
Activities/Food:	
Feelings:	

- “Info Transformation” Переводить можно таблицу в текст и наоборот, график в таблицу, диаграмму в текст, график в текст и т.д.



Результаты реализованных методов и техник формирующего оценивания:

- повысился уровень профессиональной компетенции через внедрение техник формирующего оценивания в практике;
- апробированы различные техники формирующего оценивания;
- изучена учебно-методическая литература по теме;
- отслежен процесс продвижения каждого обучающегося к целям их учения;
- сформированы навыки систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям у обучающихся;
- создана позитивная комфортная атмосфера сотрудничества на уроке и во внеурочной деятельности;



Методы и техники фасилитации, применяемые на уроках:

- «Мировое кафе»
- «Что? Где? Когда?»
- «Зеркало прогрессивных преобразований»
- «Билет на выход»
- «Встречи»
- «Весёлые картинки»
- «Жёлтые страницы»
- «Корзина идей»
- «Световор»
- «Трейд-шоу»
- «Me – We – Us»
- «Облако слов»
- «Распаковка понятия», «Обогащение понятия» и пр.



Результаты реализованных техник фасилитации:

- дети с самого начала урока активно вовлечены в деятельность;
- улучшились взаимоотношения в классных коллективах;
- работа учителя стала заметнее эффективной;
- все решения дети принимают **САМОСТОЯТЕЛЬНО**, учитель лишь помогает, организует их взаимодействие, определяет цели;
- даже стеснительные ученики с удовольствием «включаются в активную деятельность» и с радостью выходят к доске;
- к концу урока (или серии уроков) получается «готовый продукт» (например, при знакомстве с англоговорящими странами мы получаем полную картину: названия стран и их столиц, их символика, традиции, достопримечательности и пр. – всё это находится на фасилитационной доске, в одном месте, и все полученные знания дети добыли самостоятельно);
- фасилитационные техники – отличный способ рефлексии урока.



Перечень опубликованных статей, разработок, выступлений по теме сотворчества:

1. Электронный журнал №1-2022 ФЭП ТОИПКРО «Педагогика сотворчества в образовательных организациях» Тема номера «Первые шаги учителя в педагогике сотворчества»

Статья «Рефлексивное коктейлирование на уроке английского языка, Шенкаренко Светлана Викторовна, учитель английского языка МАОУ «Подгорнская СОШ» Чаинского района Томской области.

2. Выступления на РМО, ФЭП по теме сотворчества в течение периода участия в программе 2021-2025

Шенкаренко С.В., Юркова И.Н., Басаргина Е. С.

3. Участие в региональном конкурсе «Учитель года-2024» с использованием фасилитационных техник Басаргина Елена Сергеевна



Отзывы педагогов:

1. Шенкаренко Светлана Викторовна : “Участие в ФЭП по теме сотворчества дала возможность замотивировать не только обучающихся, но и самому перейти на новый уровень обучения. Как учитель, постоянно находишься в тонусе, используешь новые технологии, делишься своим опытом с коллегами. Полностью убеждена, что педагогика сотворчества развивает и вдохновляет учителя. Учитель в полной мере выполняет самые важные роли, которые необходимы современному учителю: мотиватор, навигатор, коммуникатор. Большая благодарность организатору ФЭП Печерице Эльзе Ильдусовне за возможность расти в своей профессии.»
2. Юркова Ирина Николаевна: “Выбор данных методик и технологий считаю обоснованным, что подтверждается положительной динамикой роста качества обученности. За последние годы мои ученики занимают призовые места в многочисленных конкурсах и олимпиадах, как очных, так и дистанционных. За время работы на ФЭП повысила свой уровень педагогического мастерства через освоение, внедрение и системное использование современных образовательных технологий.
3. Басаргина Елена Сергеевна: “Сотворчество в образовательном процессе повышает интерес школьников к обучению, мотивирует их на творческую деятельность, позволяет сделать работу педагога более эффективной и качественной. Коллеги заинтересованы и перенимают опыт»



Контактная информация авторов презентации:

1. Шенкаренко Светлана Викторовна: учитель английского языка высшей категории, руководитель РМО, МО учителей ИЯ, руководитель группы ФЭП ТОИПКРО, МАОУ «Подгорнская СОШ» Чаинского района Томской области. shenkarenko.svetlana@yandex.ru
2. Юркова Ирина Николаевна: учитель английского языка высшей категории МАОУ «Подгорнская СОШ» Чаинского района Томской области. irina07101974@gmail.com
3. Басаргина Елена Сергеевна: учитель английского языка первой категории МАОУ «Подгорнская СОШ», завуч по воспитательной работе. yelena.basargina@inbox.ru

