

МАОУ СОШ № 4 им. И. С. Черных г. Томска
ФЭП ТОИПКРО ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ
«Педагогика сотворчества в достижении и
оценке образовательных результатов»
Сроки участия в программе 2021-2025 г.г.



#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО



Филиппова Елена Викторовна,
учитель английского и французского
языка, руководитель команды



Гришаева Марина Анатольевна,
учитель английского языка

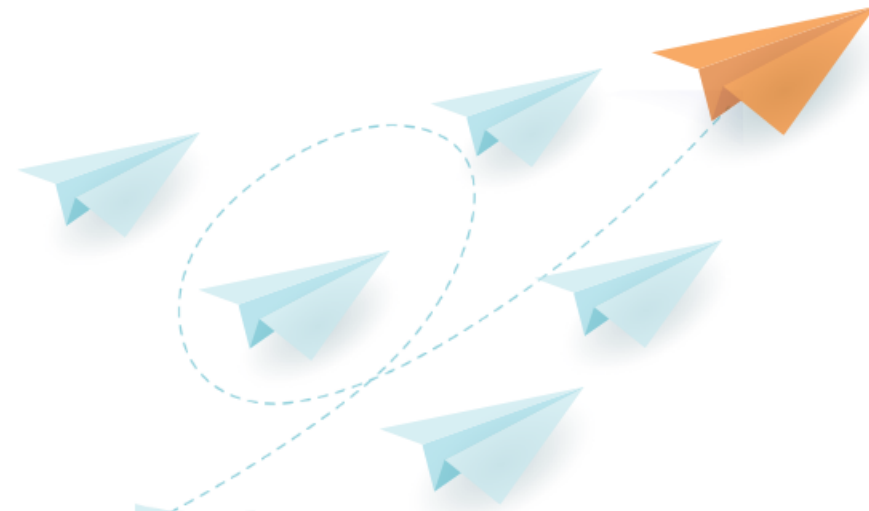


Курочкина Алёна Игоревна,
учитель английского языка



Искрижицкая Арина Викторовна,
учитель английского языка

Девяткова Светлана Владимировна, учитель английского языка
Киреева Оксана Викторовна, зам. директора по НМР
Шмакова Светлана Николаевна, зам. директора по УВР
Куракова Ольга Алексеевна, учитель физики
Бычкова Анастасия Сергеевна, учитель физики
Киселёва Галина Викторовна, учитель русского языка и литературы



ЦЕЛЬ

апробирование и распространение инновационно - нового подхода к обучению в общеобразовательной школе.

ЗАДАЧИ

- изучить теоретический материал;
- выделить практики для реализации на уроках;
- применить рефлексивно-сотворческие практики;
- выполнить констатирующие замеры успешности обучающихся;
- обобщить и распространить опыт современных сотворческих практик среди педагогов.

Рефлексивно-сотворческие практики-педагогические практики, которые позволяют сделать процесс обучения успешным, позитивными и продуктивным.

Позициональная дискуссия это рефлексивный метод развития коммуникативной компетенции, который позволяет развить спонтанную речь, выразить свои мысли в процессе обсуждения проблем и активно общаться.

Рефлексивный полилог позволяет активизировать и развивать творческие возможности, организовывать мыслительный процесс, в результате чего обучающиеся учатся самостоятельно осмысливать результаты своей деятельности.

Коктейлирование – специальная процедура, организованная для работы в смешанных группах с целью решения продуктивных образовательных задач. Работа в таких группах позволяет всем ученикам без исключения приобщиться к работе и в своих и в параллельных группах. Такая организация урока позволяет построить работу на несколько порядков выше.

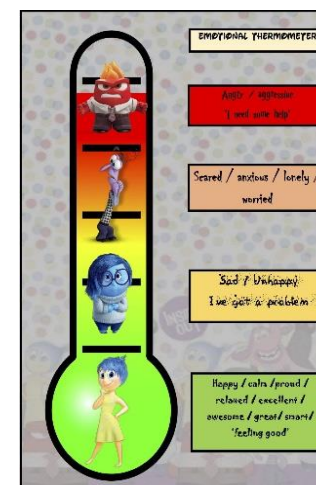


Открытые задания - задания со множеством вариантов ответов.

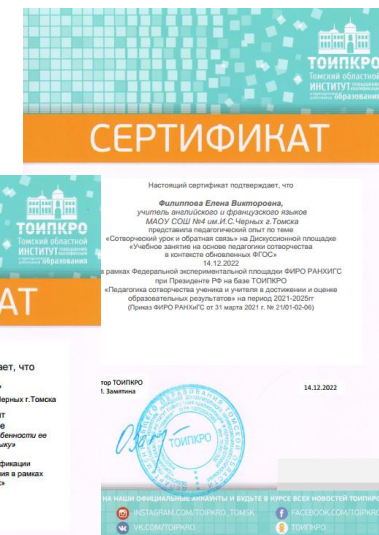
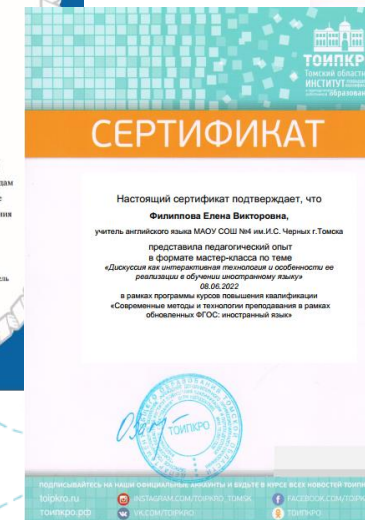
На задания открытого типа не накладываются ограничения и предполагаются свободные ответы обучающихся по сути задания. Такие задания позволяют сохранить интерес обучающихся на протяжении всего периода обучения. Выполнение открытых заданий развивает когнитивное сознание и коммуникативность, делает процесс интересным и захватывающим: детям трудное задание кажется привлекательным, интересным и решаемым, приносящим удовлетворение от его выполнения.



Образно-символическая рефлексия - форма организации осмысления и анализа своей деятельности. Такая форма позволяет повысить учебную мотивацию обучающихся, что ведёт к повышению качеству обучения, а также реализации принципа активности и сознательности, позволяет ученикам осознать цель учения, его необходимость, делает процесс обучения ориентированным, помогает увидеть изменения, которые происходят во время обучения, позволяет ученику корректировать свои действия для улучшения образовательных результатов.

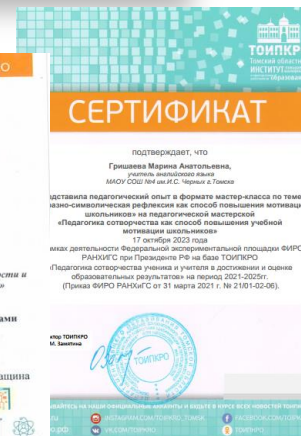


Транслирование педагогического опыта Филипповой Е.В.



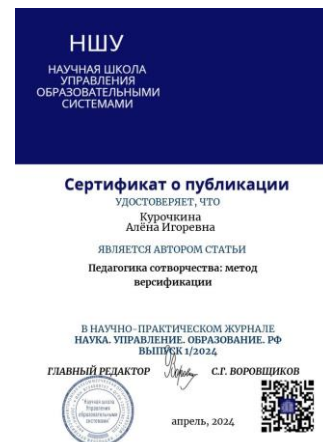
#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО

Транслирование педагогического опыта Гришаевой М.А.



#ТОИП КРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИП КРО #ТОИП КРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИП КРО

Транслирование педагогического опыта Курочкиной А. И.



#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО

Транслирование педагогического опыта Искрижицкой А. В.



Статьи педагогов:

Сборник статей «Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации», Шамовские пед. чтения, статья «Сотворческая технология коктейлирование»: опыт применения на практике» (Гришаева М.А., 2020 г., Том 1)

<https://nshuos.ru/upload/learn/C6.%2012.%20Шамовские%20чтения.%202020%20г.%20Т.%201.pdf>

Сборник статей «Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения», Шамовские пед. чтения, статья «Измерение эффективности рефлексивно-сотворческих форм работы на уроках английского языка» (Гришаева М. А., Филиппова Е.В., Искрижицкая А.В., Курочкина А.И. соавторы, 2019 г.)

<https://elibrary.ru/item.asp?id=38242563>

Статья «Образно - символическая рефлексия на уроках английского языка»

(Гришаева М. А., 2019 г.) <https://elibrary.ru/item.asp?id=38242559>

«Позициональная дискуссия как рефлексивный метод развития коммуникативной компетенции (Филиппова Е.В., 2019 г.)

<https://elibrary.ru/item.asp?id=38242562>

Сборник статей «Наука. Управление. Образование. РФ», статья «Метод разрезанной информации» в контексте кооперативного обучения и педагогики сотворчества» (Искрижицкая А.В., 2024 г., выпуск1)

Сборник статей «Наука. Управление. Образование. РФ», статья «Метод версификации» (Курочкина А.И., 2024 г., выпуск1)

Методические пособия :

Методическая разработка «Рефлексивный методический контент»

(Гришаева М.А., Филиппова Е.В. 2022 г.)

Методическое пособие «Педагогика сотворчества: от теории к практике» (Филиппова Е.В., 2023 г.)

Методическое пособие «Педагогика сотворчества. На пути к успеху: от простого к сложному» (Гришаева М.А., 2024 г.)



Составил: Гришаева Марина Анатольевна,
учитель английского языка, высшей квалификационной категории,
МАОУ СОШ № 4 им. Н.С. Черныш г. Томск
Томск-2024



Участие в проекте «Педагогика сотворчества» дало огромный толчок к развитию современных педагогических компетенций педагогов нашей школы. Осваивая ключевые моменты педагогики сотворчества, мы получили навыки создания сотворческой атмосферы и доверительных взаимоотношений педагога и обучающихся на уроке.

Мы научились находить эффективные способы обучения и практического решения задач, поставленных перед нами. Вдохновляющий стиль обучения стал основным стилем общения на наших уроках. Теперь созидать, творить и пробовать стало нашим обычным профессиональным состоянием.

Организуя работу в режиме сотворчества, мы активно используем различные виды и принципы обратной связи, что дает мощный стимул личностного развития и самоутверждения растущего человека. Мы очень рады, что нам довелось стать участниками этого проекта и освоить основные сотворческие технологии.

Также хочется отметить, что за время работы нашей группы все педагоги – участники прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, а 2 педагога нашей рабочей группы стали победителями конкурса «Премии лучшим учителям за достижения в профессиональной деятельности»

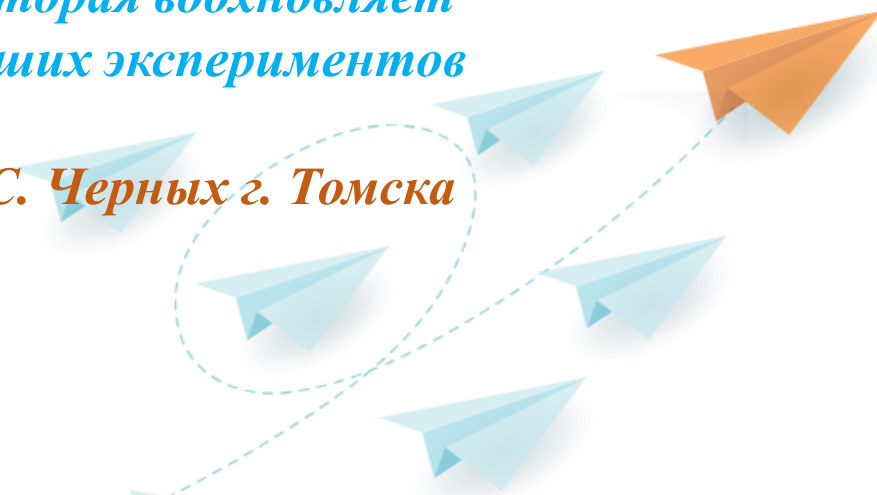
ОТЗЫВЫ



Выражаем благодарность руководителю ФЭП ТОИПКРО Печерице Эльзе Ильдусовне за предоставленную возможность в течение многих лет входит в состав экспериментальной площадки и заниматься изучением и внедрением сотворческих практик в педагогическую деятельность.

Эльза Ильдусовна - энергичный опытный экспериментатор, которая вдохновляет педагогов на новые педагогические свершения. Желаем дальнейших экспериментов и творческих успехов!

Проектная группа МАОУ СОШ № 4 им. И. С. Черных г. Томска



МАОУ СОШ № 4 им. И. С. Черных г. Томска
ФЭП ТОИПКРО ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ
«Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов»



Филиппова Елена Викторовна, учитель английского и французского языка, руководитель
команды МАОУ СОШ № 4 им. И. С. Черных г. Томска, ул Лебедева, 6
elena_filippova2010@mail.ru