



МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
мкр. «Южные ворота» Томского района
ФЭП ТОИПКРО ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ

«Педагогика сотворчества в достижении и оценке образовательных результатов»



Сроки участия в
программе:
2021-2025гг.



#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО

Проект «Сотворческие практики в инклюзивном образовании»



Состав участников проектной группы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад мкр. «Южные ворота» Томского района:

Матвеева Виктория Олеговна, заведующий;
Жданова – Бембель Лариса Владимировна, старший воспитатель, руководитель проектной группы;
Минина Светлана Анатольевна, учитель-дефектолог;
Хорошилова Юлия Сергеевна, учитель-логопед;
Разина Ирина Станиславна, музыкальный руководитель;
Швалёва Ирина Анатольевна, воспитатель;
Титова Ольга Сергеевна, воспитатель;
Гребенькова Маргарита Сергеевна, воспитатель;
Медведева Маргарита Александровна, педагог дополнительного образования (английский язык).



ПРОЕКТ «Сотворческие практики в инклюзивном образовании»



Цель

Распространение и внедрение технологии педагогики сотворчества в инклюзивное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи

- Изучить, апробировать и внедрить методы и приемы сотворческих технологий в инклюзивное образование;
- Обобщить и распространить опыт применения современных сотворческих практик;
- Привлечь внимание молодых и малоопытных педагогов, а также педагогов образовательных организаций для детей с особыми образовательными потребностями к пониманию возможностей и преимуществ педагогики сотворчества в инклюзивном образовании;
- Совершенствовать условия для обучения детей в инклюзивной среде: здоровьесберегающая направленность обучения; коррекция поведенческих и общеучебных трудностей; оценка достижений.





Метод классического рефлексивного диалога

Представляем вашему вниманию опыт реализации сотворческого урока в условиях инклюзивного обучения на примере 1 класса компенсирующего обучения для обучающихся с РАС.

На наших занятиях способы организации взаимодействия детей выстроены на основе метода рефлексивного диалога, что оказывает комплексное развивающее воздействие на формирование необходимых личностных качеств и повышение уровня коммуникативной компетентности у детей с РАС.

Публикация статьи
«Функциональная грамотность в педагогике сотворчества на примере учебного занятия для детей с расстройствами аутистического спектра»
Электронный журнал ФЭП ТОИПКРО
«Педагогика сотворчества в образовательных организациях» Тема номера: КОНСТРУИРУЕМ СОТВОРЧЕСКИЙ УРОК

<https://toipkro.ru/content/editor/krpm/FEP%20TOIPKRO/Metod-EL-ZHURNAL-Konstruiuem-sotvorcheskij-urok-2-TOMSK.pdf>
Выпуск 3(2024)

Методика «SCAMPER»



«Результаты применения методики развития креативного мышления «Scamper» на занятиях по английскому языку с детьми 5-6 и 6-7 лет в ДОУ»



Применение методики «SCAMPER» на занятиях по английскому языку позволяет детям использовать иностранный язык в творческом контексте, развивая как языковые навыки, так и креативное мышление.

Этот подход способствует повышению интереса к изучению языка, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным.



Публикация статьи «Результаты применения методики SCAMPER на занятиях по английскому языку с детьми 5-6 и 6-7 лет в ДОУ».

АНО «Научная школа
Управления образовательными
системами»

https://nshuos.ru/shamovskie-ctheniya/?clear_cache=Y



Метод формирующего оценивания

В процессе решения проблемы над пониманием оценивания учебной деятельности детьми с РАС и инструментарием обратной связи авторы экспериментировали с технологиями Педагогики сотворчества.

Опыт работы в инклюзивном образовании позволил авторам поставить целью работы - использование метода формирующего оценивания для сбора данных о продвижении в формировании навыков и умений обучающихся, развития их способности к осмыслению письменных текстов, умения применять содержание письменных текстов для достижения собственных целей.

В методической разработке дано поэтапное описание реализованного метода формирующего оценивания на уроках литературного чтения в 1-ом дополнительном классе компенсирующего обучения для обучающихся с РАС.

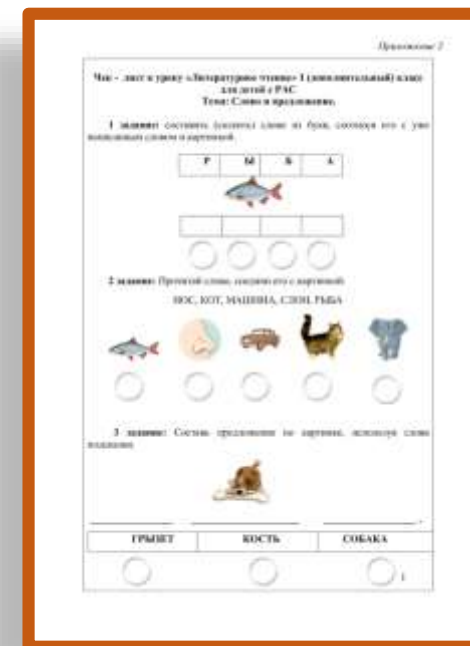
С помощью визуализации оценочной системы у обучающиеся с РАС формируется бальная система оценивания, что позволит им в дальнейшем более осмысленно и мотивационно подходить к обучению в среднем и старшем звене.

Публикация статьи

«Формирующее оценивание и обратная связь на уроках русского языка в начальной инклюзивной школе для обучающихся с РАС»
Электронный журнал ФЭП ТОИПКРО «Педагогика сотворчества в образовательных организациях»

Тема номера: ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИКЕ
СОТВОРЧЕСТВА

https://toipkro.ru/content/editor/krpm/FEP%20TOIPKRO/24_EZH-Pedagogika-sotvorchestva-v-OO-3-2024.pdf



Жданова – Бембель Лариса Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад мкр. «Южные ворота» Томского района

«Применение педагогики сотворчества для оценки образовательных результатов у школьников с РАС»

<https://toipkro.ru/content/editor/krpm/FEP%20TOIPKRO/Metod-EI-ZHURNAL-Konstruiuem-sotvorcheskij-urok-2-TOMSK.pdf>

<https://asnoor-rf.ru/annotaczii-%e2%84%963-4-2024-zhurnala-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole/>

«Ресурсы педагогики сотворчества в инклюзивном образовании»

<https://asnoor-rf.ru/annotaczii-%e2%84%967-8-2023-zhurnala-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole/>

«Функциональная грамотность в педагогике сотворчества (на примере учебного занятия по развитию речи в детском саду в группе детей ОБЗ)»

<https://toipkro.ru/content/editor/krpm/FEP%20TOIPKRO/Metod-EI-ZHURNAL-Konstruiuem-sotvorcheskij-urok-2-TOMSK.pdf>

«Формирующее оценивание и обратная связь на уроках русского языка в начальной инклюзивной школе для обучающихся с РАС»

https://toipkro.ru/content/editor/krpm/FEP%20TOIPKRO/24_EZH-Pedagogika-sotvorchestva-v-OO-3-2024.pdf

«Метод формирующего оценивания и обратная связь как эффективный способ повышения мотивации у детей с расстройствами аутистического спектра» <https://asnoor-rf.ru/annotaczii-%e2%84%961-2-2025-zhurnala-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole/>

«Повышение качества образовательных результатов детей с РАС за счет использования методов педагогики сотворчества»

https://nshuos.ru/shamovskie-chteniya/?clear_cache=Y

Хорошилова Юлия Сергеевна, учитель – логопед МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад мкр. «Южные ворота» Томского района

«Применение педагогики сотворчества для оценки образовательных результатов у школьников с РАС»

<https://toipkro.ru/content/editor/krpm/FEP%20TOIPKRO/Metod-EI-ZHURNAL-Konstruiuem-sotvorcheskij-urok-2-TOMSK.pdf>

<https://asnoor-rf.ru/annotaczii-%e2%84%963-4-2024-zhurnala-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole/>

«Ресурсы педагогики сотворчества в инклюзивном образовании»

<https://asnoor-rf.ru/annotaczii-%e2%84%967-8-2023-zhurnala-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole/>

«Функциональная грамотность в педагогике сотворчества (на примере учебного занятия по развитию речи в детском саду в группе детей ОБЗ)»

<https://toipkro.ru/content/editor/krpm/FEP%20TOIPKRO/Metod-EI-ZHURNAL-Konstruiuem-sotvorcheskij-urok-2-TOMSK.pdf>

Минина Светлана Анатольевна, учитель – дефектолог МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад мкр. «Южные ворота» Томского района

«Формирующее оценивание и обратная связь на уроках русского языка в начальной инклюзивной школе для обучающихся с РАС»

https://toipkro.ru/content/editor/krpm/FEP%20TOIPKRO/24_EZH-Pedagogika-sotvorchestva-v-OO-3-2024.pdf

«Метод формирующего оценивания и обратная связь как эффективный способ повышения мотивации у детей с расстройствами аутистического спектра» <https://asnoor-rf.ru/annotaczii-%e2%84%961-2-2025-zhurnala-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole/>

«Повышение качества образовательных результатов детей с РАС за счет использования методов педагогики сотворчества»

https://nshuos.ru/shamovskie-chteniya/?clear_cache=Y

Медведева Маргарита Александровна, педагог дополнительного образования (английский язык) МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад мкр. «Южные ворота» Томского района

«Результаты применения методики развития креативного мышления «Scamper» на занятиях по английскому языку с детьми 5-6 и 6-7 лет в ДОУ»

https://nshuos.ru/shamovskie-chteniya/?clear_cache=Y



С 2022 года по 2024 год
Национальным комитетом поддержки науки, образования и искусства
РФ

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад мкр. «Южные ворота»
Томского района
присуждено почетное звание
«Инновационная образовательная организация»

<https://asnoor-rf.ru/konkursy/konkursy-i-itogi/otkryt-priem-rabot-na-vi-vserossijskij-konkurs-obrazovanie-xxi-veka-aprel-2021-g-g-moskva/>

По результатам
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Образование XXI века» под председательством Заместителя председателя
Комитета Госдумы VII созыва по образованию и науке, Председателя
Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования Л. Н.
Духаниной

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад мкр. «Южные ворота»
Томского района
присвоено звание

«Лидер образования 2022-2023»

«Лидер образования 2023-2024»

<https://asnoor-rf.ru/konkursy/konkursy-i-itogi/itogi-li-vserossijskogo-konkursa-professionalnogo-masterstva-sovremennye-metodiki-i-tehnologii-doshkolnogo-vospitaniya-i-obucheniya-mart-aprel-2020-g-g-moskva/>



Участие педагогов в профессиональных конкурсах по темам ФЭП ТОИПКРО в 2023-2025 гг.

2023-2024г.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века», Ассоциация некоммерческих ОО регионов России, Национальный комитет поддержки науки, образования и искусства

Методическая разработка
«Ресурсы педагогики сотворчества в инклюзивном образовании»

Результат:
ДИПЛОМ 2 МЕСТО



2023-2024г.
XII-XIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация – 2023-2024г», Национальный комитет поддержки науки, образования и искусства

Методическая разработка
«Применение педагогики сотворчества для оценки образовательных результатов школьников с РАС»

Результат:
ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА



Хорошилова Юлия Сергеевна
учитель - логопед

2023-2024г. Областной конкурс методических разработок «Основы совершенствования образовательного процесса педагогики сотворчества», ФЭП ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов»

Методическая разработка
«Формирующее оценивание и обратная связь на уроках литературного чтения в начальной инклюзивной школе для обучающихся с РАС»

Результат:
ДИПЛОМ ПРИЗЕРА



Минина Светлана Анатольевна
учитель - дефектолог

2024г. Всероссийский конкурс-выставка «Образование детей с ОВЗ: новые перспективы, новые возможности»; ФГБНУ ВО «ТГПУ», МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»

Методические рекомендации
«Особенности учебного занятия, система оценивания и обратная связь в работе с детьми с РАС на основе педагогики сотворчества в условиях класса компенсирующего обучения»

Результат:
ДИПЛОМ 3 МЕСТО



Жданова – Бембель Лариса Владимировна
старший воспитатель

ТОИПКРО



2022г.

Жданова-Бембель Лариса Владимировна, Минина Светлана Анатольевна, Хорошилова Юлия Сергеевна, Швалева Ирина Анатольевна, Разина Ирина Станиславна, Гребенькова Маргарита Сергеевна, Титова Ольга Сергеевна

❖ Региональная методическая межпредметная игра для педагогов *«Розовые очки»* ФЭП ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» 2021-2025гг. Награждены дипломами 3 место.

2023г. Жданова-Бембель Лариса Владимировна, Хорошилова Юлия Сергеевна

❖ Областной конкурс методических разработок «Ресурсы педагогики сотворчества в контексте обновленных ФГОС», ФЭП ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» 2021-2025гг.

Методическая разработка «Особенности учебного занятия на основе педагогики сотворчества в условиях инклюзивного образования».

Награждены дипломами призеров.

2024г Жданова-Бембель Лариса Владимировна, Минина Светлана Анатольевна

❖ XIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2024», Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России, Национальный Комитет поддержки науки, образования и искусства .

Методическая разработка «Метод формирующего оценивания и обратная связь как эффективный способ повышения мотивации у детей с расстройствами аутистического спектра».

Награждены дипломами победителя 2 место.

2024г Минина Светлана Анатольевна

❖ Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Лаборатория инноваций в образовании», КГПИ КемГУ, проект Центра педагогических технологий. *Методическая разработка «Методы педагогики сотворчества в системе оценивания навыков и умений обучающихся с расстройствами аутистического спектра».*

Награждена дипломом 1 степени в секции «Опыт реализации обновленных ФГОС, в том числе для лиц с ОВЗ».

2022г Жданова-Бембель Лариса Владимировна, Хорошилова Юлия Сергеевна

❖ Доклад «Важные составляющие сотворческого учебного урока в инклюзивном образовании (на основе технологии рефлексивного полилога)», дискуссионная площадка «Учебное занятие на основе педагогики сотворчества в контексте обновленных ФГОС» в рамках ФЭП ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» 2021-2025гг.

❖ Доклад «Сотворческий урок по функциональной грамотности в инклюзивном образовании», областной семинар «Педагогика сотворчества в решении задач обновленных ФГОС» в рамках ФЭП ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» 2021-2025гг.

2023г Хорошилова Юлия Сергеевна

❖ Мастер-класс «Особенности учебного занятия с детьми с РАС на основе педагогики сотворчества в условиях класса компенсирующего обучения», муниципальный семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с РАС в условиях общеобразовательной организации», Управление образования Администрации Томского района, муниципальный центр инклюзивного образования и профилактики девиантного поведения.

2023г Хорошилова Юлия Сергеевна, Минина Светлана Анатольевна

❖ Доклад «Применение педагогики сотворчества в системе оценивания младших школьников с РАС», дискуссионная площадка «Обратная связь и оценивание на сотворческом учебном занятии в контексте обновлённых ФГОС» в рамках ФЭП ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» 2021-2025гг.

2024г Жданова-Бембель Лариса Владимировна, Медведева Маргарита Александровна

❖ Доклад «Результаты применения методики развития креативного мышления «Scamper» на занятиях по английскому языку с детьми 5-6 лет и 6-7 лет в ДОУ», семинар «Использование инструментов искусственного интеллекта в сотворческом образовательном процесса» в рамках ФЭП ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» 2021-2025гг.

2025г Жданова-Бембель Лариса Владимировна, Минина Светлана Анатольевна

❖ Доклад «Опыт внедрения технологии педагогики сотворчества в инклюзивное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», экспертно-аналитический семинар-совещание «Рефлексивные практики сотворчества в профессиональном развитии педагога» в рамках ФЭП ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» 2021-2025гг

На протяжении всего времени работы Федеральной экспериментальной площадки наши педагоги активно транслировали свой опыт работы на муниципальных, региональных, Всероссийских и международных конференциях, дискуссионных площадках, семинарах - практикумах и мастер – классах.





VI Международная научно-практическая конференция «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И ТВОРЧЕСТВА»

XVII Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения»



Методические разработки педагогов, апробированные в ходе работы ФЭП, представлены в форме публикаций в сборниках по результатам международных научно-практических конференций: «Психология педагогики и творчества», Шамовские чтения»



Проектные задания позволили изучать, отбирать и апробировать технологию открытого занятия, исследовать сотворческую образовательную среду, проектировать творческие отношения педагогов с обучающимися, отбирать и подбирать творческие и продуктивные задания.

Ольга Шепталиня, педагог ДО (робототехника)



...Анализируя работу в проекте можно отметить основные положительные моменты:

- умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент.
- мотивация педагогов на самореализацию, развитие творческого потенциала.
- положительная динамика в развитии личностных качеств, формировании общей профессиональной культуры педагогов.

Ирина Разина, музыкальный руководитель.

...Участвую в этом проекте второй год, получила опыт работы в команде педагогов-профессионалов, по-новому взглянула на себя, поняла, как много ещё не освоенного, и что впереди разные направления деятельности. Сложности в освоении технологии сотворчества были и есть, но наставники помогают и поддерживают. Попробовала себя в методической игре «Розовые очки» и заняла призовое место!

Маргарита Гребенькова, воспитатель



Отзывы педагогов – практиков МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад мкр. «Южные ворота» Томского района, участников ФЭП ТОИПКРО

...Технология педагогики сотворчества на практике показала, что является мощным поддерживающим фактором в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Анализируя работу в проекте, можно отметить основные положительные моменты:

- умение спланировать, организовать и проанализировать педагогический эксперимент.

Юлия Хорошилова, учитель – логопед.

...Участие в проекте стало для меня стимулом для профессионального роста. Я научилась разрабатывать и адаптировать занятия с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста; использовать современные образовательные технологии, включая интерактивные платформы, онлайн-игры и приложения; организовывать проектную деятельность с детьми, направленную на развитие коммуникативных навыков и творческого мышления.

Маргарита Медведева, ПДО (английский язык)

...Проект динамичный, многогранный, информативный. Участие в нем захватывает, заставляет идти вперед, двигаться к изучению нового, современного.

Светлана Минина, учитель - дефектолог



... Выражаем благодарность руководителю ФЭП ТОИПКРО Эльзе Ильдусовне Печерице от всего педагогического коллектива за предоставленную возможность в течении 4-х лет заниматься изучением, апробированием и распространением сотворческих практик.

Эльзой Ильдусовной задан вектор развития, который подразумевает включение педагогов в процесс изучения, освоения, внедрения педагогических новаций в условиях современной информационной реальности, переход на качественно новый уровень образовательного процесса. Семинары, дискуссионные площадки, проектные задания и профессиональные конкурсы тщательно спланированы и помогают каждому участнику проекта погрузиться в эксперимент.

Лариса Жданова – Бембель, руководитель проектной группы.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
мкр. «Южные ворота» Томского района



Наши контакты:

Томский р-н, п. Зональная станция, мкр.
Южные ворота, ул. Королёва 4А
edu.southgate@uotr.ru (3822) 71-76-46



Автор составитель:
г. Светлана Анатольевна
учитель – дефектолог