

**Федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС при Президенте
Российской Федерации на базе ТОИПКРО (ФЭП ТОИПКРО)
Программа «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке
образовательных результатов»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1
г. Томска**

сроки участия в программе 2021-2025 гг.



#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО

Состав участников команды инновационного образовательного проекта

Ратькина Екатерина Федоровна	заведующий МАДОУ №1	Руководитель команды
Крюкова Оксана Артемовна	Старший воспитатель	Ответственный за реализацию инновационного образовательного проекта
Харченко Татьяна Александровна	Старший воспитатель	Ответственный за методическое сопровождение
Елисеева Анна Михайловна	Педагог -психолог	Ответственный за методическое сопровождение
Тихонович Анастасия Владимировна	Педагог -психолог	Участник реализации проекта
Ростова Татьяна Викторовна	Учитель-логопед	Участник реализации проекта
Кокшарова Анастасия Геннадьевна	Учитель-логопед	Участник реализации проекта
Тищенко Маргарита Фёдоровна	воспитатель	Участник реализации проекта
Клименко Елена Владимировна	воспитатель	Участник реализации проекта
Скрипко Анна Геннадьевна	воспитатель	Участник реализации проекта

Какие цели и задачи были достигнуты:

Цель: освоение педагогами теоретических и практических аспектов педагогики сотворчества в рамках дошкольного инклюзивного образования.

Задачи:

- изучить теоретические основы педагогики сотворчества как уникального способа организации педагогического процесса, побуждающего дошкольников с ОВЗ к познанию и открытию нового в себе и в окружающем;
- изучить и применить на практике сотворческие технологии (анализа деятельности, организации диалога и рефлексии, описания опыта) у дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- формировать у педагогов способность создания сотворческой образовательной среды (рефлексивно-сотворческого бытия) для взаиморазвития, а именно продвижение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту и профессиональный рост педагогов.



Описание реализованных практик и их результатов

В рамках данного проекта в МАДОУ № 1 г. Томска педагогика сотворчества выступила одним из основных способов организации педагогической деятельности и воспитательно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями. Педагогами была создана сотворческая образовательная среда в группах с учетом поставленных целей и задач. За основу было решено взять учебно-методическое пособие Степанова Ю.В., Степанов С.Ю. Рефлексивно-полилогические технологии развития коммуникативной компетентности дошкольников.

На первом этапе были проанализированы и описаны ключевые аспекты организации учебного процесса с учетом ФГОС ДО и реализации сотворческих практик в педагогической деятельности (организация учебного занятия с дошкольниками, планируемые результаты, система оценки, обратная связь).

[Рефлексивное эссе «Стандарты, развитие, сотворчество»](#)

На втором этапе организация учебных занятий «Знакомство с фразеологизмами на основе технологии рефлексивного полилога у детей старшего дошкольного возраста» проходила с применением комплексного подхода с соблюдением требований ФГОС ДО, и использованием технологий рефлексивного полилога. Совместная деятельность детей и педагога характеризовалась тем, что воспитанники и воспитатель вместе выбирали цель для осуществления задуманного, поскольку дети, выступали активными участниками сотворческого процесса. Совместно с педагогами дети изучали и пересказывали русские народные сказки, в которых находили пословицы и поговорки, создавали уникальные поделки в творческой мастерской, разыгрывали и инсценировали сказки, конструировали «фразеологизмы» из конструктора, стали участниками и организаторами КВН и аукциона «Фразеологический зоопарк».

*Описание реализованных
практик и их
результатов*





Используя разные формы рефлексивного полилога, например ролевые, доращивающие формы, статусные, дети выполняя упражнение «Разыграть фразеологизм по ролям», учились прислушиваться к речи сверстника, уважать мнение сверстника, овладевать речью как средством коммуникации, проявлять эмоциональное отношение к ситуации. Дети учились предлагать собственный замысел и воплощать его в лепке, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, уметь взаимодействовать друг с другом.

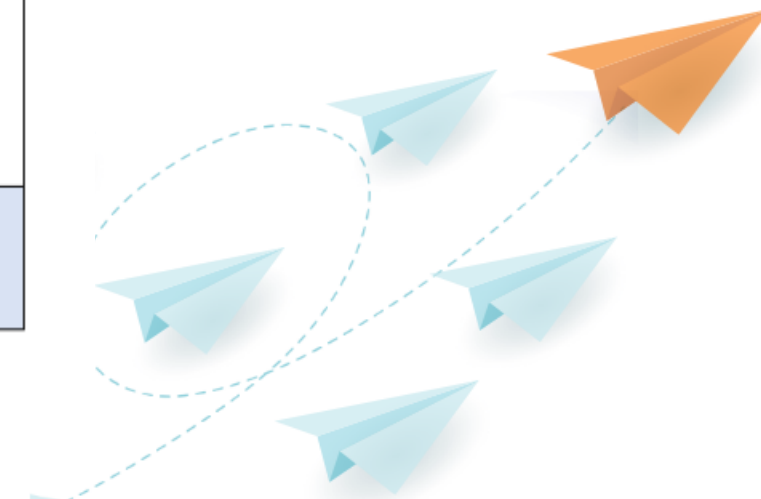
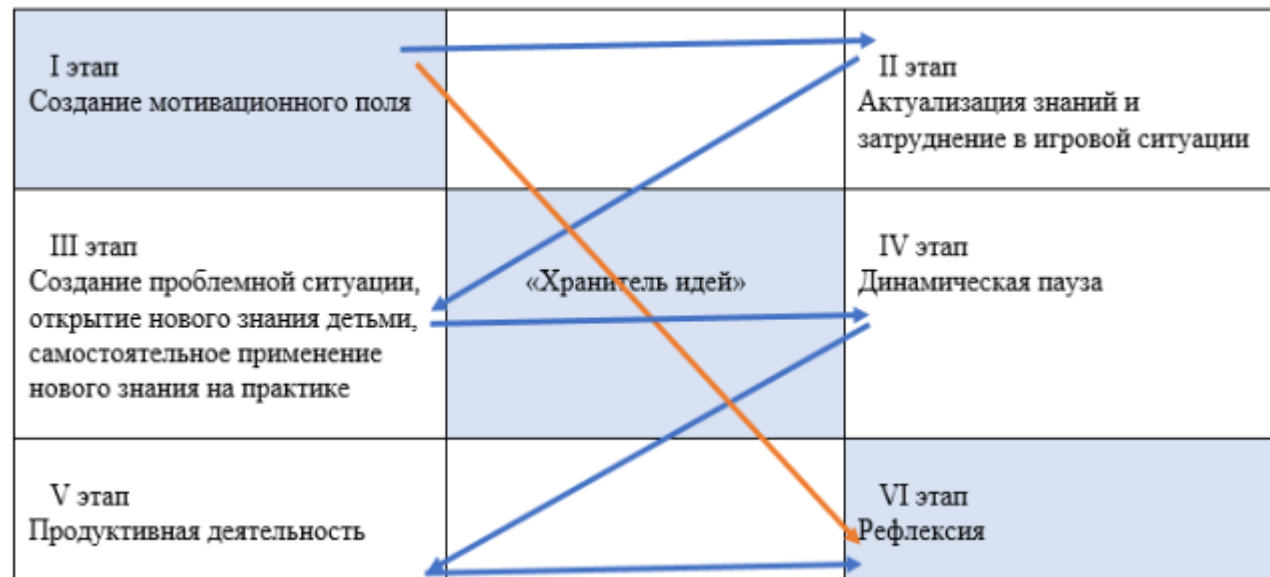
В процессе реализации учебного занятия для получения обратной связи от детского коллектива использовались рефлексивная беседа и рефлексивные вопросы. Было отмечено, что трудность реализации различных способов получения обратной связи в сотворческом занятии подразумевает использование педагогом не шаблонных программных материалов, а внесение творческого компонента, выстраивание диалога с каждым ребенком, поддержание атмосферы интереса и доверия в группе детей, создание сотворческого бытия детей и педагога.

*Описание реализованных
практик и их
результатов*





По итогам практической деятельности был разработан конструктор сотворческого занятия в детском саду.



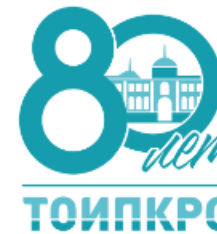
Было отмечено, что трудность реализации различных способов получения обратной связи в сотворческом занятии подразумевает использование педагогом не шаблонных программных материалов, а внесение творческого компонента, выстраивание диалога с каждым ребенком, поддержание атмосферы интереса и доверия в группе детей, создание сотворческого бытия детей и педагога.

Описание реализованных
практик и их
результатов



Какие компетенции освоены педагогами?

Описание реализованных
практик и их
результатов



Проживая совместно с детьми опыт сотворческого бытия, в процессе реализации инновационной деятельности педагоги не только освоили технологии и приемы рефлексивного диалога, создания сотворческой среды, анализа полученного опыта, но и учились изменяться и саморазвиваться в общении с детьми.

В практической деятельности педагоги оттачивали навыки саморефлексии, повышали свои личностные компетенции, переосмысливали профессиональные способности и умения, дающие понимание того, что ребенок и взрослый являются не просто субъектами взаимодействия (сотрудничество), но и субъектами взаиморазвития (сотворчество).



Итоги реализации инновационной деятельности

Успешный опыт реализации инновационной деятельности был представлен на мероприятиях различного уровня.

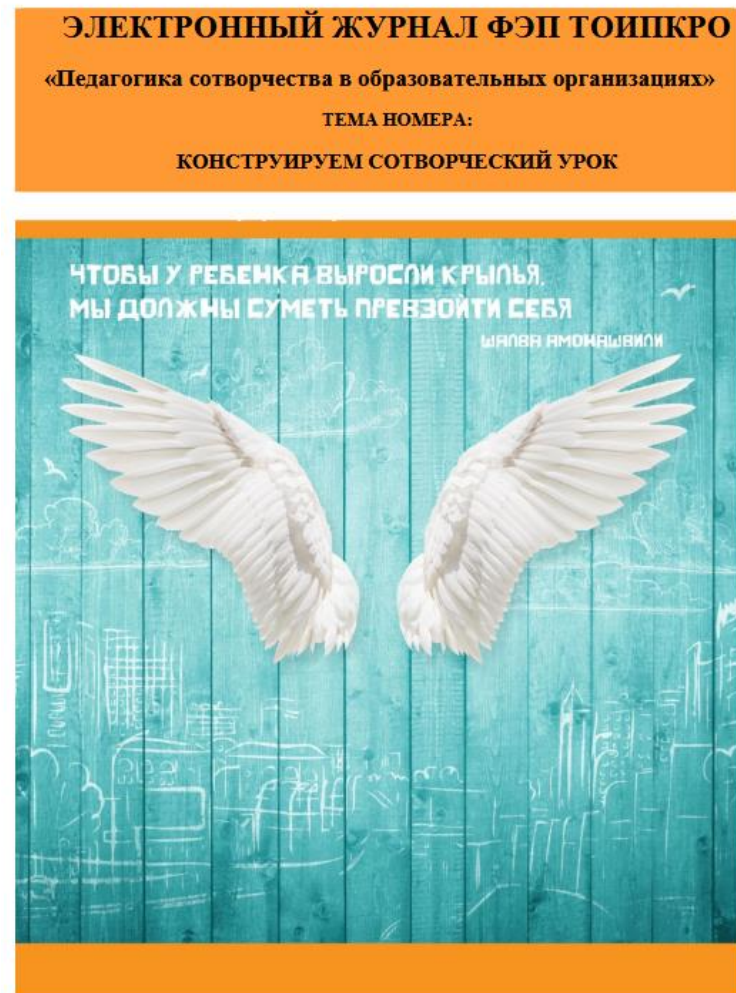


#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО

Конкурс методических разработок
«Ресурсы педагогики сотворчества в контексте
обновленных ФГОС»



Электронный журнал
«Конструируем сотворческий урок».







*“Педагог не тот, кто учит, педагог тот,
кто чувствует, как ученик учится”
В. Ф. Шаталов*

