



"Корректировка учащимися модели личного будущего как инструмент переключения на "тяжёлые" школьные предметы и инженерные профессии.

От теории к межрегиональной практике."

Захаров Леонид Васильевич



Как переключить внимание учащихся на инженерные профессии?

Три подхода:

«Агитационный»

Поднять престиж
профессии

«Ресурсный»

Создать материально-
техническую,
методическую и
кадровую базу

«Образовательный»

Сформировать модель
личного будущего,
завязанного на
устойчивое развитие
общества

Что волнует субъекта с «коротким» горизонтом планирования (1-3 года)?

1. С минимально необходимыми усилиями совершать требуемые обстоятельствами «стандартизированные» действия.
2. В конце «планового» периода проконтролировать получение желаемого/обещанного/ требуемого.
3. Сохраняться в интересующих процессах.

Ведущий оценочный критерий: «не устать»!

Что волнует субъекта с «длинным» горизонтом планирования (10-15 лет)?

- 1. Использовать любые вещи/ процессы/ события для движения к своей цели.**
- 2. Использовать себя как «инструмент» решения жизненно значимых задач.**
- 3. Постоянно корректировать обстоятельства, технологии и инструменты (в т.ч. себя) для повышения результативности усилий.**

Ведущий оценочный критерий: возможность «прокачаться» для успешной игры на следующем «уровне».

Какова сущностная разница между учащимися с разным горизонтом планирования?

**«Короткий»
горизонт планирования**

**Школьное обучение воспринимается
как соблюдение внешне наложенного
«стандарта»**

**«Длинный»
горизонт планирования**

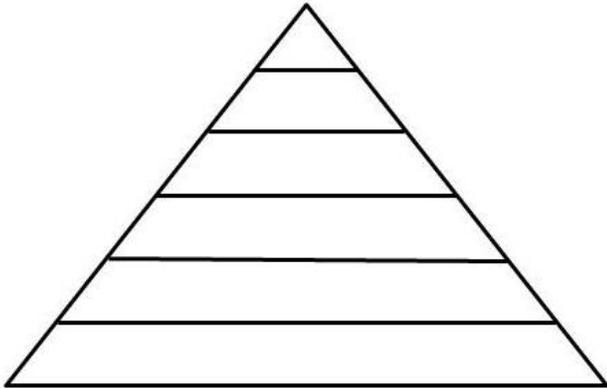
**Школьное обучение воспринимается
как источник ресурсов, который
можно использовать для решения
собственных задач**

При каких условиях у учащихся начнёт массово «удлиняться» горизонт планирования?

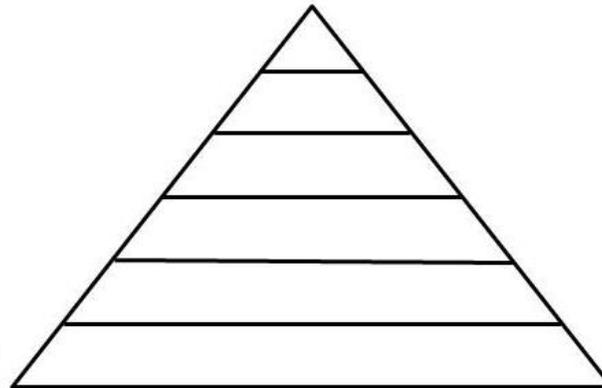
1. Сформирован образ собственного «идеального» будущего (появилась крайне значимая цель для долгосрочного планирования).
2. Сложились системные представления о «взрослом» мире» (установлен внешний контекст для «правильных» решений).
3. Осознаны собственные потенциалы и ограничения (установлен внутренний контекст для «правильных» решений).
4. Освоены ключевые для процессов самоопределения компетенции (инструментарий для «правильных» решений).
5. Личность субъекта достигла необходимой степени зрелости (нравственная и поведенческая база для «правильных» решений).

Системные представления о «взрослом» мире приводят к пониманию иерархичности его устройства

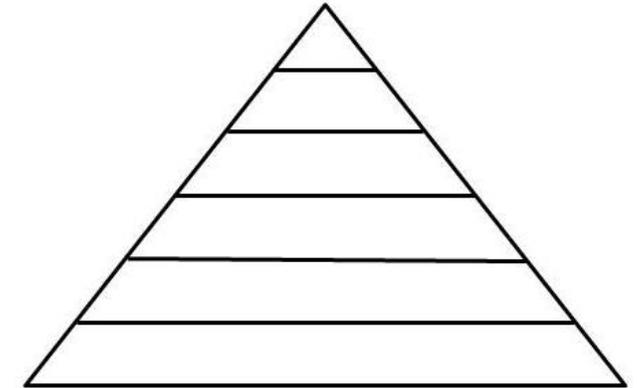
Полезность конкретного труда
(профессии) для устойчивого
развития общества



Ценность специалиста в
зависимости от его
профессиональных
и личностных компетенций

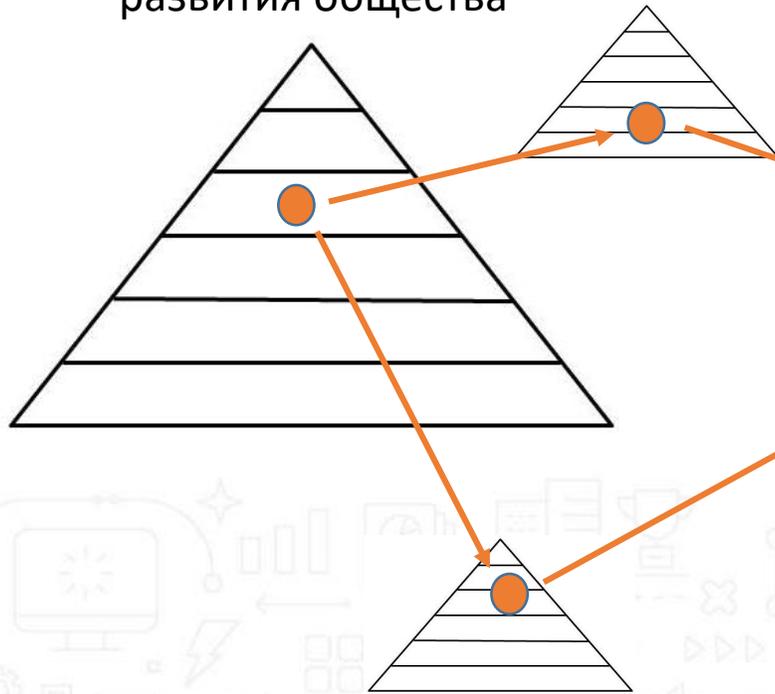


«Капитализация» человека
в зависимости от его
социальной позиции

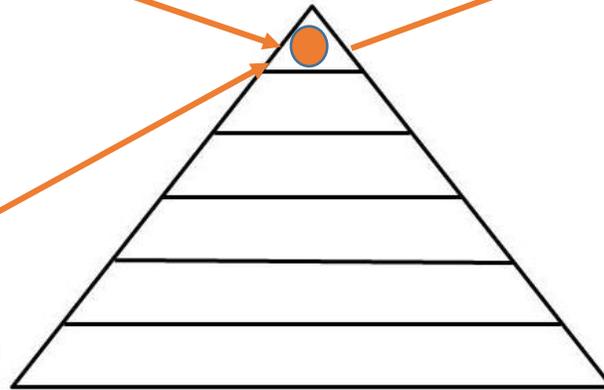


Формируется система координат, в которой субъект размечает собственную жизненную траекторию.

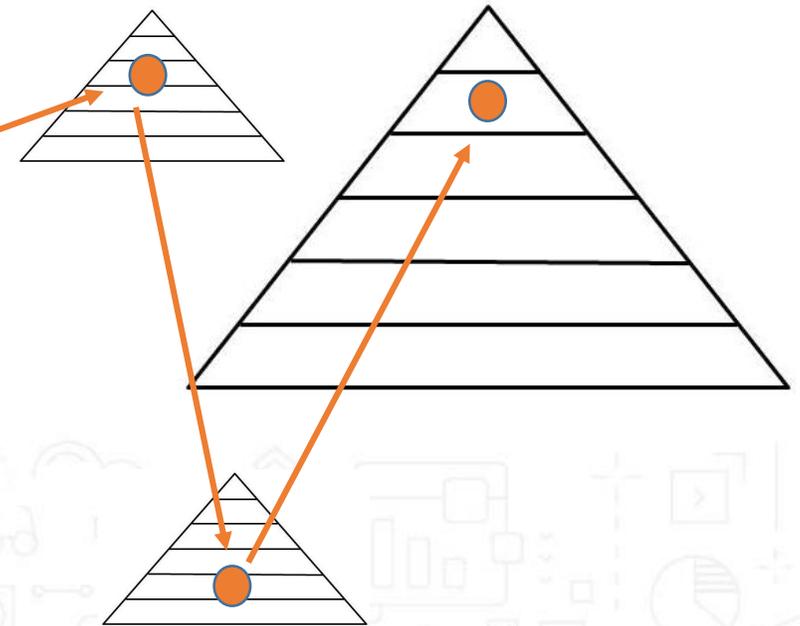
Полезность конкретного труда
(профессии) для устойчивого
развития общества



Ценность специалиста в
зависимости от его
профессиональных
и личностных компетенций



«Капитализация» человека
в зависимости от его
социальной позиции



Как переключить внимание учащихся на инженерные профессии и «тяжёлые» школьные предметы?

Вероятность выбора химии, физики, математики для сдачи ЕГЭ естественным образом увеличится, если учащиеся смогут конструировать системную модель личного будущего, завязанную на устойчивое развитие общества.

Как переключить внимание учащихся на инженерные профессии и «тяжёлые» школьные предметы?

Решению проблемы посвящён межрегиональный проект компании СИБУР

Бесшовная профориентация



Регионы реализации:

- ✓ Амурская область
- ✓ Тюменская область
- ✓ Республика Татарстан
- ✓ Томская область