



Региональный конкурс методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

Установочный семинар для участников
регионального конкурса

ФОРМИРОВАНИЕ
И РАЗВИТИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ





Региональный конкурс методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

Программа семинара

1. Основные условия участия в региональном конкурсе методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся
 - Порядок и сроки проведения конкурса
 - Участники конкурса
2. Требования к конкурсным материалам
 - Содержание, структура и правила оформления конкурсных работ
 - Критерии оценивания



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

17.09.2024

№ 1301

Об организации и проведении регионального конкурса методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

В целях выявления и распространения инновационных идей и эффективных практик развития функциональной грамотности обучающихся:

1. Провести с 20 сентября по 28 ноября 2024 года региональный конкурс методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (далее – Конкурс).
2. Утвердить положение об организации и проведении Конкурса согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.
3. Утвердить состав организационного комитета Конкурса согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.
4. Назначить оператором проведения Конкурса Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО).
5. Обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение Конкурса (ТОИПКРО, Чашина Ю.А.).
6. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить участие педагогических работников в Конкурсе в установленных сроки.
7. Организовать участие педагогических работников в Конкурсе в установленных сроки (руководители областных государственных организаций, в отношении которых Департамент образования Томской области выполняет функции и полномочия учредителя).
8. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник департамента

Ю.В. Калинин

Распоряжение Департамента образования Томской области от 17.09.2024 г. № 1301 «Об организации и проведении регионального конкурса методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»

Региональный конкурс методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

с 20 сентября по 28 ноября 2024 года



Вся информация о конкурсе
на сайте ТОИПКРО





**Конкурс проводится в целях
выявления и распространения
инновационных идей и
эффективных практик
развития функциональной
грамотности обучающихся**

поддержка и поощрение педагогов,
реализующих инновационные идеи и
имеющих лучшие практики в области развития
функциональной грамотности обучающихся

трансляция лучших практик развития
функциональной грамотности обучающихся в
деятельности образовательных организаций
Томской области

создание электронного сборника материалов
актуальных методических и дидактических
материалов по развитию функциональной
грамотности обучающихся



Общие положения

Учредитель Конкурса: Департамент образования Томской области

Оператор Конкурса Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО)

Авторские права: Авторские права на созданные в рамках Конкурса методические разработки сохраняются за их авторами. Организаторы Конкурса оставляют за собой право использования конкурсных материалов целиком или частично в своих образовательных целях



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Участники конкурса

К участию в Конкурсе приглашаются педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций Томской области (муниципальных образовательных организаций, государственных общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя)

Участие в Конкурсе является
бесплатным, индивидуальным

Требования к стажу работы участников Конкурса **не предъявляются**. Основным местом работы участников Конкурса должна являться общеобразовательная организация, расположенная на территории Томской области

Участники Конкурса несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством Российской Федерации, за нарушение интеллектуальных прав третьих лиц



Сроки проведения конкурса

ПЕРВЫЙ ЭТАП	ВТОРОЙ ЭТАП	ТРЕТИЙ ЭТАП	ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП
с 20.09.2024 по 25.09.2024 информирование педагогической общественности о старте Конкурса, подготовка участниками конкурсных материалов	с 26.09.2024 по 18.11.2024 прием конкурсных материалов	с 19.11.2024 по 28.11.2024 экспертиза конкурсных материалов. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей	с 29.11.2024 по 16.12.2024 подготовка итогового электронного сборника материалов участников Конкурса

Конкретные даты проведения конкурсных испытаний и этапов Конкурса определяет Оргкомитет Конкурса по согласованию с Учредителем



Оргкомитет конкурса

Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет

Полномочия Оргкомитета:

осуществляет общую координацию проведения Конкурса

проведения Конкурса (изменение сроков, формы проведения конкурсных этапов)
в случае необходимости

закрепляет протоколом список победителей, призеров и участников
Конкурса и передает для утверждения Учредителю Конкурса



Оператор конкурса

Функции оператора:

- обеспечивает освещение подготовки и хода Конкурса в сети Интернет
- обеспечивает публикацию Положения и итогов Конкурса на официальных сайтах Учредителя Конкурса и Оператора Конкурса
- утверждает состав Счетной комиссии Конкурса
- утверждает состав Экспертной комиссии Конкурса
- определяет сроки проведения установочного семинара для участников Конкурса и других заинтересованных лиц
- принимает и обрабатывает заявки на участие в Конкурсе
- организует и обеспечивает работу Экспертной комиссии Конкурса (подготовка экспертных листов, распределение конкурсных документов между членами Экспертной комиссии)
- организует награждения победителей и призеров Конкурса
- вносит предложения Учредителю по распространению передового опыта участников Конкурса



Экспертная комиссия конкурса



Экспертная комиссия Конкурса формируется из числа методистов, педагогического сообщества, образовательных и профильных организаций Томской области, сотрудников ТОИПКРО

В компетенцию Экспертной комиссии входит оценка конкурсных материалов в соответствии с установленными настоящим Положением критериями оценки и оформление экспертных листов

Конкурсные материалы, представленные на Конкурс, распределяются между членами Экспертной комиссии так, чтобы конкурсные материалы были проанализированы и оценены 3 (тремя) Экспертами

Рецензии Экспертной комиссией на представленные материалы участниками Конкурса **не выдаются.**

Номинации конкурса



Номинация 1

**Методическая разработка проведенного урока/ внеурочного занятия/
образовательного события по развитию функциональной грамотности обучающихся**



Номинация 2

**Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной
грамотности обучающихся**



Номинация 3

**Методическая разработка проведенного педагогического совета/ методического
объединения или обучающего семинара для педагогов по реализации задач развития
функциональной грамотности обучающихся**

Приложение 1 к Положению

Заявка участника регионального конкурса
методических разработок по формированию и развитию функциональной
грамотности обучающихся

Общая информация	
1.	ФИО участника (полностью)
2.	Дата рождения участника*
3.	Образование участника (наименование вуза, специальность/квалификация по диплому, год окончания)
4.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом
5.	Населенный пункт, название муниципалитета
6.	Должность в соответствии с записью в трудовой книжке
7.	Контактные данные (мобильный телефон, адрес электронной почты)*
8.	Общий педагогический стаж
9.	Стаж в занимаемой должности
10.	Квалификационная категория
11.	Номинация Конкурса
12.	Название работы

Руководитель образовательной организации _____
(МП) подпись ФИО

Участник конкурса _____
подпись ФИО

Гарантирую, что представленные конкурсные материалы не нарушают авторские
права третьих лиц (п.3.4. Положения о проведении Конкурса)

подпись ФИО участника

Порядок проведения конкурса

Участник Конкурса представляет
следующие документы:

1. Заявку участника
регионального Конкурса, в
формате *.doc или *.docx и *.pdf
(скан подписанной заявки)



Оформление всех конкурсных документов,
сертификатов и дипломов будет осуществляться на
основе информации, указанной участниками Конкурса в
заявке

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____ « ____ » 2024 г.
(фамилия, имя, отчество полностью)

серия №
(вид и № документа, удостоверяющего личность)
 выдан _____
(кем и когда)
 проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю свое согласие Областному государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Оператор) на обработку Оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне услуг по представлению документов в оргкомитет регионального конкурса методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (далее – Конкурс) и распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата рождения, образование, должность, стаж, номер телефона, адрес электронной почты (далее – персональные данные) - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам, а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Дата

Подпись

Порядок проведения конкурса

Участник Конкурса представляет следующие документы:

2. Подписанное согласие на обработку персональных данных в формате *.pdf скан подписанного согласия

Присылая материал для участия в Конкурсе, автор автоматически дает согласие организаторам Конкурса на его использование целиком или частично, размещение в сети Интернет, проектах и пр. в образовательных целях; на обработку персональных данных (фамилии, имени, отчества, адреса электронной почты, номера телефона, сведения о профессии и иные данные, сообщенные участниками)

Требования к выполнению и оформлению конкурсных материалов

1. В конкурсных работах могут быть использованы исключительно авторские материалы. При цитировании и (или) использовании заимствованных материалов, текстов, картинок, фотографий участники должны внести необходимые подстрочные ссылки на источники (в соответствии с ГОСТ) и отразить это в явном виде в своей работе. Организаторы Конкурса не несут ответственности в случае возникновения проблемных ситуаций, связанных с нарушением авторских прав, а работы, оказавшиеся в такой ситуации, с участия в Конкурсе снимаются.

2. Требования к оформлению Конкурсных материалов:

1) Титульный лист:

- сведения об авторе: Ф.И.О., место работы и должность, номер телефона, электронный адрес;
- название номинации;
- вид работы (методическая разработка занятия, дидактическая разработка задания, методическая разработка педагогического совета / методического объединения, обучающего семинара);
- тема конкурсной работы.

2) Текстовый файл, созданный с использованием MS Word в формате *.docx; шрифт Times New Roman; размер 14 пт; межстрочный интервал – одинарный; отступ первой строки – 1,25; выравнивание абзаца – по ширине; размер поля: слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1 см.

3) Конкурсные материалы могут содержать, помимо текстов, схемы, таблицы, графики и электронные рисунки, выполненные в любом жанре и технике.

4) Приложения к конкурсным материалам. Презентация к проведенному мероприятию, раздаточный материал, и т.д. размещаются в приложении. Документы, подтверждающие проведение данного мероприятия: фотографии и (или) видео длительностью до 6 минут, разрешение – 1920x1080 (16:9). Ориентация видео – горизонтальная.

3. Объем конкурсной работы – до 15 страниц.

4. Перечень источников, использованных при подготовке к занятию (уроку, мероприятию, педагогическому совету и т.д.) 50% списка литературы должно быть издано не более 5 лет назад.

Порядок проведения конкурса

Участник Конкурса представляет следующие документы:

3. Конкурсные материалы, в соответствии с приложением 3, которое устанавливает требования к формату документа, его оформлению с приложением и указанием перечня источников

Порядок проведения конкурса

Участник Конкурса представляет следующие документы:

К участию в Конкурсе **не допускаются** материалы, ранее опубликованные на информационных ресурсах участников Конкурса в сети Интернет.



А также **не допускаются** материалы участников, которые принимали участие в региональном конкурсе методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в 2023 году



АНТИПЛАГИАТ

4. Отчет о проверке на заимствования (все конкурсные материалы должны быть проверены конкурсантом самостоятельно **на плагиат**)



Оригинальность конкурсных материалов (отсутствие заимствований) должна составлять **не менее 60%**. Участники, работы которых будут признаны плагиатом, не будут допущены к участию



Конкурсные материалы

Содержательные требования к материалам:

Конкурсные материалы в номинациях 1 и 2 должны соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – **ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**) и условиям организации системно-деятельностного подхода

Конкурсные материалы должны быть составлены по **оригинальному, индивидуальному сценарию и содержанию с опорой на современные методы, технологии, принципы обучения и воспитания обучающихся**

В данных номинациях выдвигаются методические материалы, связанные с содержанием учебного(ых) предмета(ов) и (или) отражающие межпредметное содержание. Направления разрабатываемого задания по функциональной грамотности **участник определяет самостоятельно**



Конкурсные материалы

Номинация 1. Методическая разработка проведенного урока/внеурочного занятия/ образовательного события по развитию функциональной грамотности обучающихся

На Конкурс предоставляется авторская разработка:

технологическая карта, или сценарий урока, сценарий внеурочного занятия/ образовательного события

в технологической карте, или сценарии подробно описываются цели, задачи, этапы урока или занятия, методики, применяемые на уроке или занятии, используемые технические средства обучения. Кратко анализируется работа детей на уроке и результаты урока или занятия

В приложениях могут быть:

- описание современных приемов и методов образования;
- описание организации творческой деятельности обучающихся;
- описание педагогических идей и инициатив;
- новые методики и технологии обучения;
- описание результативных современных приемов и методов использования информационных технологий;
- материалы по методическому обеспечению педагогических образовательных технологий;
- методики оценки эффективности урока или занятия, внеклассного мероприятия.

Конкурсные материалы

ПРИМЕР

Номинация 1. Методическая разработка проведенного урока/ внеурочного занятия/ образовательного события по развитию функциональной грамотности обучающихся

Методическая разработка по развитию функциональной грамотности обучающихся 5 класса на внеурочном занятии по теме «Поездка в аквапарк»

Цель:

Привлечение внимания детей к изучению математики, содействие развитию функциональной грамотности, обобщение и систематизация знаний по теме умножение и деление натуральных чисел

Задачи:

1. Уметь применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.
2. Уметь сравнивать, сопоставлять, анализировать.
3. Развивать логическое мышление, воображение, внимательность.
4. Воспитывать чувство взаимопомощи в процессе коллективной работы учащихся, чувство уверенности и умение быстро сосредотачиваться на главном.
5. Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

Форма работы: групповая

Методы работы: коммуникационные, проблемные

Технологии: здоровьесберегающая, игровая, межпредметная

Оборудование и раздаточный материал: ПК, мультимедийный проектор, маршрутные листы, жетоны

Планируемые результаты

Математические	Финансовые
	Обучающие
Повторить и обобщить знания учащихся о сложении, вычитании, умножении и делении натуральных чисел	Сформировать представления о расходах денежных средств, сформировать представление о видах валют, курсах валют разных стран и их конвертации. <i>Овладеть практическими навыками распределять бюджет</i>
	Развивающие
Развить мотивационные качества учащихся	
Развить познавательный интерес к данной теме, умению находить решение поставленной задачи	
Развить коммуникативные качества: умение принимать участие в дискуссии, вести диалог, работать в коллективе	
	Воспитательные
Содействовать в формировании активной жизненной позиции	

Ход занятия:

I. Организационный момент. Объявление темы. Деление класса на команды. Выбор капитанов команды. (2 минуты)

Учитель: Ребята сегодня мы с вами проведем необычное занятие по математике. Я хочу вам предложить не просто умножать, делить, складывать и вычитать числа, а попробовать применить эти знания при решении практических задач. Предлагаю вам разделиться на четыре команды и выбрать капитана команды, для этого вы вытягиваете из коробки листочек, не подглядываяте. Те, кто, вытянет красный прямоугольник занимает место с табличкой 1 группа, те, кто вытянет синий – 2 группа, желтый – 3 группа и зеленый – 4 группа.

В команде нужно выбрать одного человека, кто будет вносить полученные в ходе игры данные в рабочие листы, которые лежат у вас на столах. Его же будем считать капитаном команды. В ходе занятия будут даны задания, вы все решаете их в тетрадях, сверяете ответы участников группы и вносите результат в рабочий лист. Затем мы сверяем ответы все вместе, группа, выполнившая задание верно, получает жетон. Группа, выполнившая задание верно быстрее всех, получает дополнительный жетон.

Участники команды, заработавшей наибольшее количество жетонов, получит приз.

Готовы? Тогда начинаем. (СЛАЙД 1. Презентация в приложении 1)

1. Разминка (2 минуты) Мы с вами отправляемся в путешествие, а вот куда и на чем, вам предстоит разгадать. (СЛАЙД 2, приложение 1)

На слайде в левой части вопросы, в правой ответы рядом с буквами. Отвечая последовательно на вопросы и записывая букву правильного ответа, вы получите вид транспорта, на котором мы отправимся в путешествие. Ответ внесите в рабочий лист (Приложение 2). Команда, ответившая первой на вопрос верно, получит жетон.

Ответ: АВТОБУС (СЛАЙД 3, приложение 1)

Итак, мы занимаем посадочные места в автобусе и отправляемся в город, который вы должны отгадать. Перед вами несколько фактов об этом городе (СЛАЙД 4, приложение 1). **Отвечают на вопросы слайда**

Верно, это город Новосибирск.

2. Основной этап (35 минут)

2.1 Копилка

Нам выделили автобус, но необходимо оплатить работу водителя и купить топливо, а также в связи с тем, что дорога не близкая, нам нужно будет останавливаться для того, чтобы поесть.

Родители сдали деньги на эти нужды. Кто-то принес рубли, а кто-то доллары. Что вы знаете о такой валюте, как доллары? (СЛАЙД 5, приложение 1). *За правильные ответы учитель выдает жетоны*

В рабочих листах заполните раздел «Расходы на обед».

Капитан команды, сверившей ответы и заполнивший рабочий лист, поднимает руку.

(Работу первой команды, проверяет учитель, выдает жетоны)

Сверим результат, если есть ошибки, исправьте их. (СЛАЙД 14, приложение 1)

2.5 Расходы на входные билеты (СЛАЙД 15, приложение 1)

Сколько денег потратит группа на билеты в аквапарк, если автобус из г. Томск выехал в 6.30, ехал со средней скоростью 60 км/ч, при этом было две остановки по 30 минут? (выезд домой запланирован не позднее 17 часов). Виды билетов представлены на слайде.

В рабочих листах заполните раздел «Расходы на входные билеты».

Капитан команды, сверившей ответы и заполнивший рабочий лист, поднимает руку.

(Работу первой команды, проверяет учитель, выдает жетоны, также при проверке можно задавать вопросы по ходу решений и также поощрять команды жетонами)

Сверим результат, если есть ошибки, исправьте их. (СЛАЙД 16, приложение 1)

2.6 Дополнительные расходы. (СЛАЙД 17, приложение 1)

В аквапарке ребята покупали лимонад и сладости на 11815 рублей.

Заполните в рабочих листах раздел «Подведение итогов»

Капитан команды, сверившей ответы и заполнивший рабочий лист, поднимает руку.

(Работу первой команды, проверяет учитель, выдает жетоны)

Сверим результат, если есть ошибки, исправьте их. (СЛАЙД 18, приложение 1)

Давайте подумаем, достаточно ли этих средств для того, чтобы поужинать? На каких расходах следовало сэкономить?

Как видите математика очень важна в реальной жизни для того, чтобы планировать свой бюджет людям необходимо обучать логическим мышлением и иметь хорошие вычислительные навыки.

(За верные ответы и обоснование своего мнения участники получают жетоны)

3. Подведение итогов. *Учитель объявляет команду-победителя, набравшую наибольшее количество жетонов.*

4. Рефлексия. (СЛАЙД 19, приложение 1).

Поднимите красную карточку, если было сложно, желтую, если было интересно, хотя немного сложно, и зеленую, если было интересно и легко.

Все хорошо потрудились, спасибо за занятие.

Перечень источников, использованных для подготовки к занятию

1. Краснянская, К.А. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Математическая грамотность. 5 класс / К.А. Краснянская, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. – ИСРО РАО. – 2022. – 21 с
2. Развитие математической грамотности на основе предметного и межпредметного содержания / Т.В. Расташанская [и др.]; Методическое пособие для учителя. – М., 2021. – 49 с



Конкурсные материалы

Номинация 2. Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся

На Конкурс предоставляется авторская дидактическая разработка задания, содержащая:

- 1) методический паспорт к каждому из заданий с указанием: содержательной области, компетентностной области, контекста, уровня сложности, формата ответа, объекта оценки, ответа, критериев оценивания
- 2) непосредственно сами задания, включающие описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой проблемной ситуацией
- 3) раздаточные материалы для обучающихся (при необходимости)

Конкурсные материалы

Номинация 2. Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся

Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся старших классов на уроке английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное методическое пособие содержит дидактический материал, включающий задания и упражнения, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка в старшей школе в рамках изучения тем, связанных с решением 17 глобальных целей устойчивого развития.

Функциональная грамотность обучающегося – это способность использовать знания, умения и навыки при решении широкого круга жизненных ситуаций и выходит за рамки учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения и навыки приобретались. Тема "Eco Green" данного методического пособия выбрана не случайно. В старших классах, на уроках иностранного языка, обучающиеся способны обсуждать серьезные глобальные проблемы, а сами задания все чаще включают знания из разных предметных областей и отражают их взаимосвязь. Сочетание традиционных текстов с различными видами несплошных текстов позволяет развивать функциональную грамотность, кроме того, вербальная составляющая несплошного текста может быть основой для изучения новых лексических единиц, грамматических структур. Диаграммы, таблицы и графики позволяют научиться анализировать и сравнивать, делать выводы и обобщения, а схемы дают возможность определять причинно-следственные связи.

Цель методического пособия: представление серии заданий, направленных на формирование различных аспектов функциональной грамотности на уроках английского языка в старших классах в рамках образования для устойчивого развития школьников.

Образовательная цель: создание условий для отработки навыков и умений в чтении, письме, говорении по теме «Экология».

Развивающая цель: формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка в рамках образования для устойчивого развития.

Воспитательная цель: содействовать воспитанию у учащихся активной жизненной позиции, чувства патриотизма, бережного отношения к природе.

Планируемые предметные и метапредметные результаты:

- описывать основные экологические проблемы, выражать своё отношение к экологическим фактам, описывать признаки, причины, последствия экологического кризиса;
- интерпретировать информацию, полученную в новостях, Интернете;
- использовать лексику по теме «Экология» в упражнениях, тестах, сообщениях, докладах, в разговорной и письменной речи;
- использовать приобретённый языковой, речевой и социокультурный опыт на уроках и в повседневном общении;
- преодолевать психологический барьер в процессе устного общения по теме «Экология» на иностранном языке.

Представленные в методическом пособии задания являются практико-ориентированными, позволяют решить ряд **задач**:

- развивать умение использовать английский язык и как элемент содержания образования, и как способ представления новой информации;

- актуализировать уже имеющиеся знания по теме «Экология» и проблематрешения 17 целей устойчивого развития;
- развивать умение высказывать свое мнение, выбирать



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Задания и упражнения, развивающие критическое мышление

В данном разделе представлены задания творческого и проектного характера, которые позволяют актуализировать уже имеющиеся знания по теме

«Environmental problems» и развивают критическое мышление. Упражнения и задания направлены на создание проблемной ситуации, в которой обучающимся необходимо высказать своё мнение по актуальной проблеме, выбрать наиболее эффективный способ решения проблемной ситуации, задачи из предложенных, обосновав свое мнение, или найти свои варианты решения проблемы. Каждая тема сопровождается цитатой, которую также можно использовать на мотивационном или рефлексивном этапах урока.

Задания раздела могут выполняться индивидуально, в парах, в мини-группах. Наиболее эффективными приемами выполнения данных заданий и упражнений являются: прием «Me-We-Us», прием «Корзина идей», прием «Два-четыре-вместе», прием «ПОПС», метод «Четыре угла» (приложение 1). Задания данного раздела не носят оценочный характер, так как их цель направлена на критический анализ имеющихся знаний и постановку проблемы. Выполнение заданий данного раздела направлено на развитие таких компетентностных составляющих функциональной грамотности как креативное и критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, читательская грамотность.

Topic «Environmental issues»

The only way forward, if we are going to improve the quality of the environment, is to get everybody involved.

Richard Rogers

ПРИМЕР

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной задачей обучения иностранным языкам в школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. При этом особое внимание уделяется формированию и развитию творческих компетенций и готовности к самостоятельному обучению. Современная образовательная парадигма, основывающаяся на концепции

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Task 3

Study the infographic. In groups discuss the following questions and complete the chart.

Event	Related activities	Problems solved	Positive outcome



How can you name the events?
What should people participating in each event do?
Which problem can it solve?
What can they do instead?
How can the event help the environment?

Make notes about the event:

Name: _____
What people should do: _____
Why it is a good idea: _____
Motto: _____

Task 4

Which event could you organize at school? Choose from the options presented in tasks 1-3 or put forward your own idea.

Task 5

Present your event to the rest of the group. You may use some facts from the infographics in your presentation. Listen to your classmates' ideas. What do you like/dislike about them? Why?



Topic «Environmentally friendly»

Save Paper, Save Trees, Save the earth!

Task 1

The topic of the lesson is "Paperless Day". In 1 minute, try to convince your partner that this topic needs to be studied.

Task 2

In your school students decided to organize a "Paperless Day" campaign. Think of an emblem and a slogan to put on the school website.

Конкурсные материалы

Номинация 2. Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся

Задание 2/5

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

Введение. Маша с папой пошла в лес за грибами, решила нарвать букет полевых цветов. Папа запретил ей это сделать, так как сказал, что на этой поляне растет много красно книжных растений, которые подвергаются охране.

Растения Красной книги на нашей полянке

Задание 2 / 5

Прочитайте текст «Растения Красной книги на нашей полянке» и рассмотрите рисунки, расположенные справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Какие из этих растений находятся в Красной книге Томской области?

Отметьте два верных варианта ответа.

- ☐ Венерин башмачок
- ☐ Ежа сборная
- ☐ Кровохлебка лекарственная
- ☐ Герань луговая
- ☐ Касатик Сибирский
- ☐ Поповник луговой

Растения Красной книги на нашей полянке.

Машу удивило разнообразие травянистых растений на этой полянке, она сфотографировала их и решила дома сопоставить фотографии с изображениями редких растений в Красной книге.



Венерин башмачок



Ежа сборная



Кровохлебка лекарственная



Герань луговая



Касатик Сибирский



Поповник луговой

ПРИМЕР

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (5 класс) Характеристики заданий и система оценивания



Задание 2. Растения Красной книги на нашей полянке	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
• Содержательная область оценки: живые системы	
• Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений	
• Контекст: местный	
• Уровень сложности: низкий	
• Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов	
• Объект оценки: применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	
• Максимальный балл: 2	
• Способ проверки: программный	
Система оценивания:	
балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 1 (венерин башмачок), 5 (касатик сибирский) и никакие другие.
1	Выбран один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует



Конкурсные материалы

Номинация 3. Методическая разработка проведенного педагогического совета/ методического объединения или обучающего семинара для педагогов по реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся

На Конкурс предоставляется авторский материал, содержащий описание педагогического опыта работы участника, сценарий проведенного мероприятия, описание его инновационной методики и технологии, направленных на развитие и формирование функциональной грамотности среди педагогического сообщества, с демонстрацией способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание педагогического совета/ методического объединения, обучающего семинара может включать в себя:

- теоретическую часть
- практическую часть
- подведение итогов

Конкурсные материалы

Номинация 3. Методическая разработка проведенного педагогического совета/ методического объединения или обучающего семинара для педагогов по реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся

ПРИМЕР

Методическая разработка проведенного обучающего семинара для педагогов по реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся по теме «Визуализация учебного материала с помощью инфографики»

Дидактическое обеспечение семинара: интерактивный комплекс, компьютер, ручки, раздаточный материал.

Время реализации семинара: 60 минут.

Цель: совершенствование и получение новых компетенций по развитию функциональной грамотности у обучающихся, изучение новых технологий визуализации учебного материала и способов их применения в образовательном процессе.

Задачи:

1. Формирование у педагогов представления об инфографике как средстве визуализации учебного материала,
2. Освоение педагогами инструментария по применению инфографики в учебном процессе.
3. Расширение и совершенствование спектра профессиональных компетенций через практическую деятельность.
4. Развитие личности и потенциала педагога.

Планируемые результаты:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу применения инфографики в образовательном процессе.
- Повышение мотивации к инновационной педагогической деятельности.
- Качественное решение профессиональных задач, обмен профессиональным опытом.

Теоретическая часть

Уважаемые коллеги! Приветствую вас на обучающем семинаре по теме «Визуализация учебного материала с помощью инфографики».

Реальность наших дней такова, что нас всех можно назвать поколением визуалов, а для современных школьников характерен особый тип мышления – клиповое мышление.

Цифровая трансформация общества диктует новые требования – быть компетентным, быстро реагировать на меняющиеся условия, критически осмысливать информацию.

Дети цифровой эры родились с digital-геном: они живут с гаджетами в двух параллельных мирах – виртуальном и реальном, они собирают информацию просмотром чтением, фильтруют ее по критерию пользы и намерены сразу использовать в живой практике.

Форма подачи информации также претерпела изменения.

Давайте сравним два вида информации: текстовую и графическую. Оба вида посвящены одной теме «Грипп: симптомы и лечение».

Какая информация для вас наиболее привлекательна: текст или картинка?

Можем ли мы, используя в данном случае информационную графику составить алгоритм лечения и профилактики гриппа?

Конечно можем! В целях профилактики мы должны вести здоровый образ жизни, регулярно мыть руки, своевременно вакцинироваться, избегать большого скопления людей.

Таким образом, мы с вами подтверждаем тот факт, что именно графическое исполнение информации делает визуальный образ ярче и понятнее. На это нацелены сегодня технологии визуализации в образовательном процессе.



Инфографика, введенная в учебный процесс как дидактический материал или как объект проектной деятельности учащихся, отвечает требованиям ФГОС: способствует реализации личностного, метапредметного и предметного компонентов образования. **Инфографика – как нелинейный текст, способствует формированию и развитию читательской грамотности.**

По своей сути инфографика – концептуальный проблемный визуальный конспект. Здесь наверняка многие вспомнили опорные конспекты Шаталова.

Инфографика как способ подачи информации имеет ряд преимуществ:

- представляет собой визуализированное через графические объекты сообщение,
 - максимально исключает информационный шум,
 - любая инфографика дает концептуализацию темы, поскольку выбор образа, визуализирующего сообщение, предполагает точный отбор графических решений.»
- Какова же структура и содержательные компоненты инфографики?

Инфографика содержит в себе следующие компоненты:

- Элементы
 - Базовая структура
 - Контент
- Базовая структура инфографики включает в себя такие структурные элементы, как:
- Мотивация (призыв к действию)
 - Тема-вопрос (о чём?)
 - Основной контент
 - Призыв (эмоция, мысль, действие).

Каковы же варианты использования инфографики в учебном процессе?

Как думаете, на каких этапах урока можно использовать инфографику?

(целеполагание, мотивация, проблематизация, объяснения нового материала, закрепление, контроль, рефлексия).

Сегодня в открытых источниках есть огромное количество готовой инфографики: АИФ, РИА новости, История РФ, культура РФ. Безусловно, ответственность за выбор инфографики для своих уроков - и по содержанию, и по оформлению лежит на нас, педагогах.

По каким критериям мы будем отбирать инфографику в свою учебную библиотеку? Воспользуемся следующими критериями:

1. Содержание и структура: Тема – названа, выделена, легко читается. Проблема – понятна из содержания и структуры (например, сопоставления фактов) контента, актуальна и мотивирует к оценке, жизненному выбору.
2. Контент – факты и данные проверены, собраны из разных авторитетных источников, статистически обработаны, научно обоснованы, мотивируют на осмысление.
3. Вывод/Посыл/Призыв – в наличии или представлен косвенно с помощью визуальных средств.
4. Оформление: Идея - смысл контента понятен по изображениям и без текста, фокусируется на центральном значимом образе.
5. Текст – 2-3 формат, используется минимально (необходим и достаточен). Содержательные компоненты структуры – визуализированы, взаимосвязаны. Пиктограммы – значимы и уместны, оформлены в едином стиле.
6. Цвет – использованы 2-3 сочетающихся цвета как единая знаковая система. Структура и эстетическое оформление контента вызывают ценностно-эмоциональный отклик читателя (Зачем это надо знать? Какова моя позиция? Мой выбор?).

2. Практическая часть

2.1. Анализ готовой инфографики: позиция учителя

Итак, мы нашли в интернете необходимую для реализации замысла урока профессионально созданную инфографику. Прежде всего проверим разрешение в

2.2. Анализ готовой инфографики: позиция ученика

Сейчас я предлагаю вам выступить в роли ученика и поработать с инфографикой, которую я создала для урока обществознания «Потребности человека».

2.3. Инфографика и рабочий лист

Хорошо с инфографикой работает еще один продукт технологии визуализации информации – рабочий лист. В качестве примера продемонстрирую инфографику и рабочий лист, созданные к уроку истории в 5 классе по теме «Пунические войны».

С помощью использования этих визуальных средств на уроках можно создать условия для открытия обучающимися способа действия по формированию умений работать с информацией и преобразованию ее в визуальные образы. Эти визуальные средства научат воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.

Используя инфографику попробуйте выполнить задания № 3 и 4 в рабочем листе. Все ли у вас получилось? Достаточно ли информации, представленной в инфографике для формулирования ответа?

3. Подведение итогов

Уважаемые коллеги! Надеюсь, я заинтересовала вас инфографикой и способами ее применения в образовательном процессе!

Применение инфографики поможет лучшему усвоению содержания учебного материала, внесёт творческое начало в процесс обучения, повысит учебную мотивацию, будет способствовать повышению внимания и росту деловой активности учащихся.

В заключении я хочу попросить вас поделиться впечатлениями о семинаре.

В графу «Плюс» запишите все, что понравилось на мероприятии, (информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению педагога, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «Минус» запишите все, что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприятие, осталось непонятным.

В графу «Интересно» впишите все любопытные факты, о которых узнали на мероприятии, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме.

Перечень источников, используемых при подготовке к семинару

1. Никулина Т. В. Применение инфографики в учебном процессе подготовки магистров педагогики / Никулина Татьяна Валерьевна // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 6. — С. 92-97. Идентификатор <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/8008>
2. Трушко, Е. Г. Инфографика как современный способ представления информации / Е. Г. Трушко, Ю. Ф. Шлаковский // Труды БГТУ. Сер. 4, Принт- и медиатехнологии. - Минск : БГТУ, 2017. - № 1 (195). - С. 111-117. Идентификатор <https://elib.belstu.by/handle/123456789/21740>



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Методические материалы по формированию и развитию функциональной грамотности

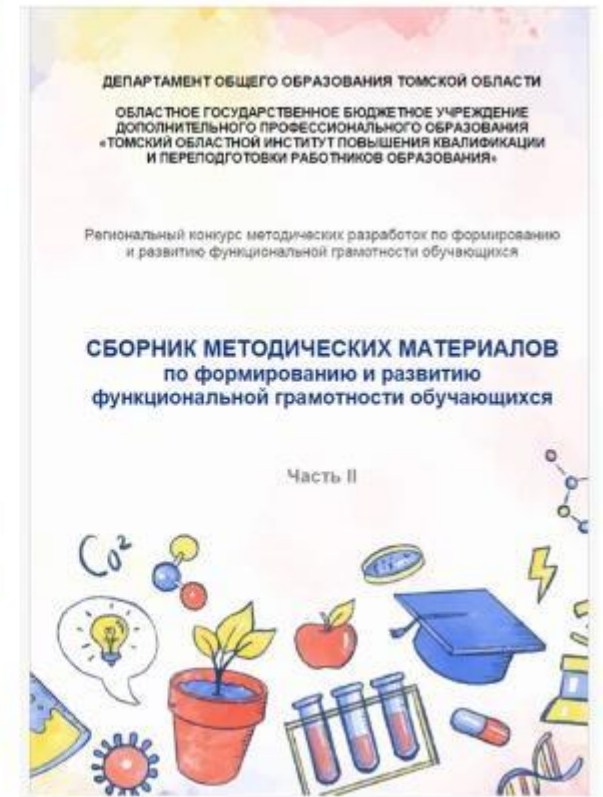
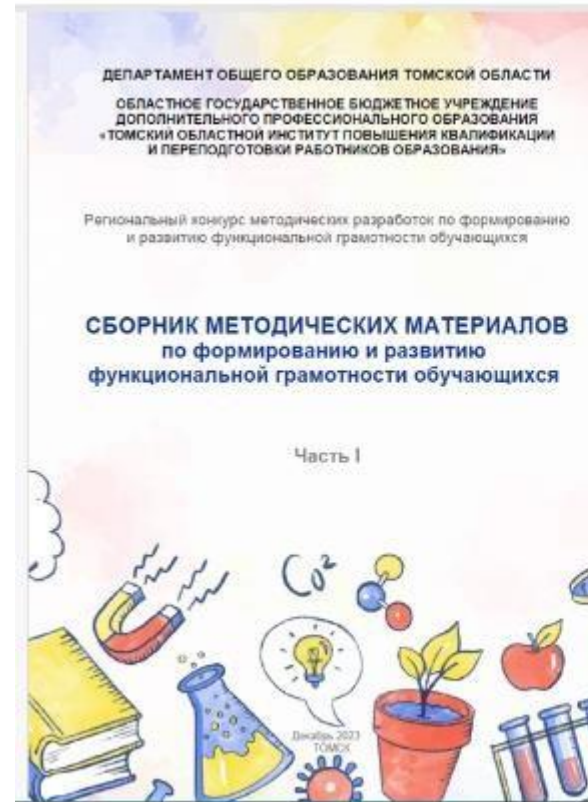
Электронный сборник методических материалов по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, в который включены лучшие работы педагогов по итогам регионального конкурса методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (2023 г).



[Сборник, часть 1](#)



[Сборник, часть 2](#)





Требования к выполнению и оформлению Конкурсных материалов:

- **Титульный лист:**

- сведения об авторе: Ф.И.О., место работы и должность, номер телефона, электронный адрес
- название номинации
- вид работы (методическая разработка занятия, дидактическая разработка задания, методическая разработка педагогического совета/ методического объединения, обучающего семинара)
- тема конкурсной работы

- **Текстовый файл**, созданный в Word в формате docx; шрифт Times New Roman, размер 14 пт; межстрочный интервал – одинарный
отступ первой строки – 1,25; выравнивание абзаца – по ширине; размер поля: слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1 см



Требования к выполнению и оформлению Конкурсных материалов:

- Конкурсные материалы могут содержать, помимо текстов, **схемы, таблицы, графики и электронные рисунки**, выполненные в любом жанре и технике.
- **Приложения к конкурсным материалам.** Презентация к проведенному мероприятию, раздаточный материал, и т.д. размещаются в приложении. Документы, подтверждающие проведение данного мероприятия: фотографии и (или) видео длительностью до 6 минут, разрешение – 1920x1080 (16:9). Ориентация видео – горизонтальная.

Объем конкурсной работы – **до 15 страниц**

Перечень источников, использованных при подготовке к занятию (уроку, мероприятию, педагогическому совету и т.д.) 50% списка литературы должно быть издано **не более 5 лет назад**



Конкурсные материалы

Документы:

1. Заявку участника регионального Конкурса, в формате *.doc или *.docx и *.pdf
2. Подписанное согласие на обработку персональных данных в формате *.pdf
3. Конкурсные материалы, в соответствии с требованиями
4. Отчет о проверке на заимствования (все конкурсные материалы должны быть проверены конкурсанта самостоятельно **на плагиат**).

высылаются на электронный адрес: chervonez79@mail.ru

до 18 ноября 2024 года



Подсчет баллов

По итогам оценки конкурсного материала конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему каждым членом Экспертной комиссии в экспертном листе (сумма баллов, выставленных экспертами, делится на количество экспертов).

Общий рейтинг участников Конкурса составляется на основе суммы оценок, полученных ими за выполнение конкурсного материала

Содержательная экспертиза Экспертной комиссией осуществляется по каждому конкурсному материалу. Конкурсные материалы в каждой номинации оцениваются по 7 критериям в соответствии со следующей шкалой оценивания, где:

- 3 балла: соответствует критерию полностью;
- 2 балла: соответствует критерию полностью, но имеются неточности и\или ошибки
- 1 балл: соответствует критерию частично
- 0 баллов: не соответствует критерию



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Критерии оценивания

**Номинация 1. Методическая разработка проведенного урока/
внеурочного занятия/ образовательного события по развитию
функциональной грамотности обучающихся**

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Соответствие цели и содержания занятия выбранному направлению функциональной грамотности (содержательная составляющая функциональной грамотности)	0-3
2	Наличие проблемной жизненной ситуации, для решения которой обучающимся необходимо применить полученные знания (контекстная составляющая функциональной грамотности)	0-3
3	Указание на умения, необходимые для решения проблемы, и на способы действий (компетентностная составляющая функциональной грамотности)	0-3
4	Наличие перечня информационных источников: тексты сплошные (непрерывные, вербальные) и <u>несплошные</u> (таблицы, графики, схемы, карты и т.д.), с помощью которых ученики осуществляют поиск способа действия и решение проблемы	0-3

5.	Доступность и увлекательность формулировки ситуационной задачи / проблемной ситуации / заданий	0-3
6.	Описание специфики организации деятельности на занятии: - фронтальная работа (беседа, обсуждение, сравнение, диктант, диспут и т.д.). - индивидуальная работа (работа по карточкам, работа с картой, заполнение таблиц, написание эссе, докладов, работа с учебником и т.д.). - групповая форма работы (деление класса на группы (пары), которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно и т.д.).	0-3
7.	Качество оформления методической разработки согласно приложению 3 настоящего Положения	0-3
Итого		21

Критерии оценивания

Номинация 2. Дидактическая разработка задания, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	Соответствие содержания задания выбранному направлению функциональной грамотности (содержательная составляющая функциональной грамотности)	0-3
2.	Наличие проблемной жизненной ситуации, для решения которой обучающимся необходимо применить полученные знания (контекстная составляющая функциональной грамотности)	0-3
3.	Описание способов активизации самостоятельного поиска обучающимися решения кейса и перевода имеющегося знания в предложенную жизненную ситуацию (компетентностная составляющая функциональной грамотности)	0-3
4.	Наличие перечня информационных источников: тексты сплошные (непрерывные, вербальные) и <u>несплошные</u> (таблицы, графики, схемы, карты и т.д.), с помощью которых ученики осуществляют поиск способа действия и решение проблемы	0-3
5.	Доступность и увлекательность формулировки ситуационной задачи /задания/ Объект оценки: - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; - вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; - делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; - распознавать и формулировать цель данного исследования.	0-3

6.	Наличие критериев оценки выполнения задания с указанием: В критериях оценивания указан уровень сложности. Уровня сложности: - Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия и т.д. - Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков. - Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы. В критериях оценивания указан формата ответа: - Выбор одного правильного ответа; - Выбор нескольких правильных ответов (множественный выбор); - Развернутый ответ.	0-3
7.	Качество оформления методической разработки согласно приложению 3 настоящего Положения	0-3
Итого		21



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Критерии оценивания

Номинация 3. Методическая разработка проведенного педагогического совета/ методического объединения или обучающего семинара для педагогов по реализации задач развития функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1.	Соответствие цели и содержания педагогического совета / методического объединения или обучающего семинара задачам педагогической деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся	0-3
2.	Актуальность темы и проблемы педагогического совета / методического объединения или обучающего семинара	0-3
3.	Эффективность выбранной формы проведения педагогического / методического объединения совета или обучающего семинара	0-3
4.	Информационная и дидактическая насыщенность педагогического совета / методического объединения или обучающего семинара и научно-методическая корректность	0-3
5.	Результативность педагогического совета / методического объединения или обучающего семинара: конкретность и практическая значимость принятых решений	0-3
6.	Воспроизводимость представленной методической разработки (возможность ее использования другими руководителями педагогических коллективов)	0-3
7.	Качество оформления методической разработки согласно приложению 3 настоящего Положения	0-3
Итого		21



Награждение по итогам конкурса

Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в итоговом рейтинге, становится победителем Конкурса и награждается денежной премией

По итогам Конкурса, присуждается 2 (два) вторых и 3 (три) третьих места. Участники, занявшие 2-ые и 3-и места награждаются денежными премиями

Участники Конкурса получают сертификат участника Конкурса в электронном виде

По итогам проведения Конкурса создается электронный сборник актуальных методических и дидактических материалов по развитию функциональной грамотности (далее – сборник). В сборник будут включены лучшие материалы, прошедшие конкурсный отбор и набравшие **не менее 16 баллов** при экспертной оценке



Координатор Конкурса:

Червонец Ольга Леонидовна, старший преподаватель центра развития педагогического мастерства ТОИПКРО, тел. 8 (3822) 90-20-65

Конкурсные материалы высылаются на электронный адрес:
chervonez79@mail.ru