

Предметная область «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» В контексте обновленного ФГОС СОО



Печерица Эльза Ильдусовна,
к.пед.н., доцент КРПМ ТОИПКРО
8 (3822) 90 20 46
inostr@toipkro.ru

1

**Обновление содержания
учебного предмета
«Иностранный язык»**

ПРОЕКТ федеральной образовательной программы СОО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеуроки

Главная • Нормативные документы

31 марта

ПРОЕКТ федеральной образовательной программы СОО

ПРОЕКТ ФОРМ СОО.pdf

16.274 MB

105. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

105.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

105.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

105.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

105.4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.



При разработке данных программ теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Английский язык» составили:

- концептуальные положения Стандарта о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников,
- положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы СОО в Российской Федерации.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (на примере учебного предмета «Английский язык»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, далее — ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г., Протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12.06.2020 г.).

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ (ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, далее ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10—11 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. (ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Рабочая программа среднего общего образования по второму иностранному (английскому) языку (базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, далее ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Универсальный кодификатор



ФИПИ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/angl_10-11_un_kodifikator.pdf

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определенный код.



Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углубленный уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Кодификатор предназначен для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10—11 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

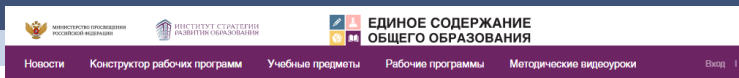
(для 10—11 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

2

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ рабочих программ по учебному предмету «Английский язык»: базовый уровень и углублённый уровень

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ



Главная - Рабочие программы по учебным предметам

Рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык»

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

+ПРП СОО. Английский язык. Базовый уровень. 10-11 классы образовательных организаций.pdf

1.128 MB

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_.htm



Главная - Рабочие программы по учебным предметам

Рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык». Второй иностранный язык

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

ПРП СОО. Английский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень. 10-11 классы образовательных организаций.pdf

1.007 MB

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_Vtoroj_inostrannij_yazik.htm



дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

определяет:

- ✓ основные цели изучения английского языка на уровне среднего общего образования
- ✓ планируемые результаты освоения курса «Иностранный (английский) язык»: личностные, метапредметные, предметные

включает:

- ✓ распределение содержания учебного материала по классам
- ✓ примерный объем учебных часов для изучения разделов и тем курса
- ✓ рекомендуемую последовательность изучения тем

ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ



Министерство просвещения Российской Федерации | Институт стратегического развития образования | ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеуроки | Поиск

Главная > Рабочие программы по учебным предметам

Рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» углубленный уровень

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

-ПРП СОО. Английский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы образовательных организаций.pdf
1,089 MB



учитывает возможности учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углубленном уровне



ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению английского языка



целевой аудиторией являются обучающиеся 10-11-х классов

Особенности рабочей программы углубленного уровня

Углубленное изучение иностранного языка может быть реализовано в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, учитывая принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени.

Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения и т.д., позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения.

Примерная программа углубленного уровня учитывает возможности учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в реализации требований ФГОС СОО к планируемому личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углубленном уровне. Она ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению английского языка. Целевой аудиторией являются обучающиеся 10-11-х классов.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО английский язык является обязательным предметом на уровне среднего общего образования

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения).

Количество учебных часов на тему обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов сохраняется.

Время может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Базовый уровень: 210 часов за два года обучения

3 часа/нед.

3 часа/нед.

10 класс

11 класс

5 часов/нед.

5 часов/нед.

Углубленный уровень: 350 часов за два года обучения

Содержание рабочей программы

По годам обучения
в рабочей
программе представлены:

- ✓ планируемые предметные результаты обучения
- ✓ содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»	6
Цели учебного предмета Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»	7
Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» в учебном плане	9
<u>Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»</u>	<u>11</u>
10 класс	11
11 класс	12
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»	31
Личностные результаты	31
Метапредметные результаты	34
Предметные результаты	38
10 класс	39
11 класс	43
Тематическое планирование	50
10 класс	50
11 класс	61

Едиными на весь уровень образования (COO)
являются:

- ✓ планируемые личностные результаты обучения
- ✓ планируемые предметные результаты обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности

метапредметные результаты систематизированы и конкретизированы

предметные результаты представлены по годам обучения и определяют минимум содержания образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» 31

Личностные результаты 31

Метапредметные результаты 34

Предметные результаты

10 класс

11 класс

Формирование планируемых результатов происходит в процессе организации учителем английского языка учебной деятельности

Ценность планируемых результатов для учителя:

- ✓ осмысленное планирование обучения
- ✓ нацеленность на результат
- ✓ ориентир в проведении разноуровневых контрольно-оценочных процедур
- ✓ помощь в определении эффективных форм и методов организации деятельности на уроке

Требования к планируемым личностным результатам

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные результаты освоения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (английский) ЯЗЫК» на уровне среднего общего образования представлены через основные направления воспитательной деятельности

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

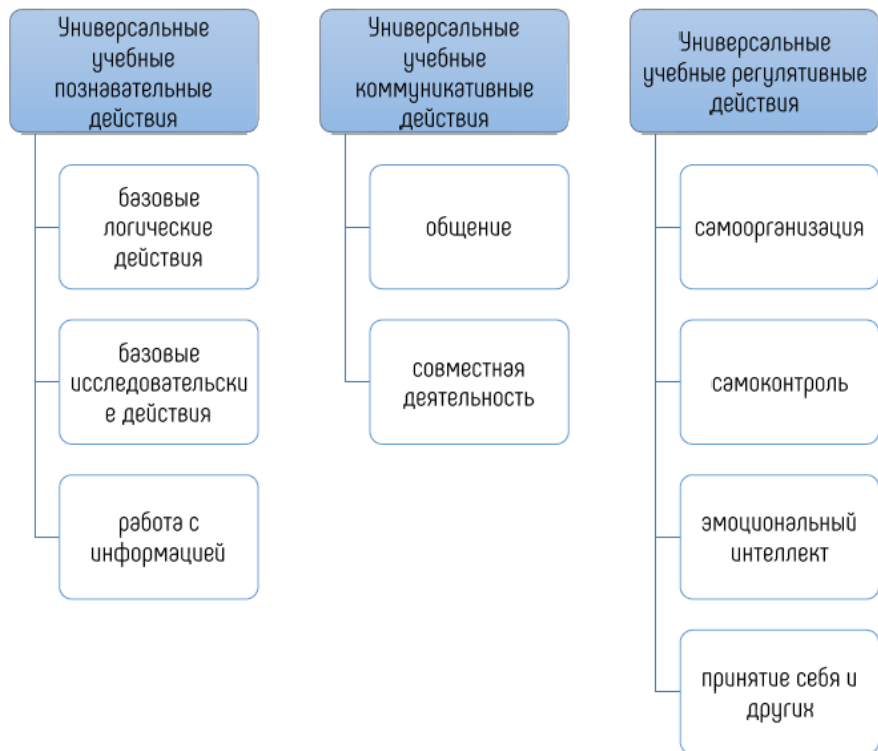
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Требования к планируемым метапредметным результатам



ПРП: примеры планируемых метапредметных результатов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Требования к предметным результатам: от ФГОС к ПРП

В ФГОС предметные результаты освоения программы среднего общего образования сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы.

45.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования

В примерной рабочей программе планируемые предметные результаты конкретизированы в соответствии с содержанием учебного предмета по годам обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРП)

10 класс (базовый уровень)

распознавать в звучащем и письменном тексте **1400 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи **1300 лексических единиц**

расширение требований к предметным результатам при углубленном изучении английского языка по сравнению с содержанием для базового уровня

10 класс (углубленный уровень)

распознавать в звучащем и письменном тексте **1550 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи **1400 лексических единиц**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ

Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и **ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии)**, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; **одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания**, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Предметные знания находят **применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей**, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности.

Владение иностранным языком обеспечивает **быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям**, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию **навыков профессионального общения**.

Знание родного языка экономического или политического партнёра **обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра**, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Содержание учебного предмета

10 класс
11 класс

структурировано по годам и изучается по следующим направлениям:

Коммуникативные умения

Языковые знания и умения

Социокультурные знания и умения

Компенсаторные умения

Объем содержания разделов оптимален с точки зрения дидактики средней школы и возрастных особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

ЦЕЛИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иностранный язык признается не только средством общения

ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии)

одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов

инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено **развитие и совершенствование коммуникативной компетенции** обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета

Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения,

так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения.

Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — **3 часа в неделю**, что составляет **по 105 учебных часов** в 10 и 11 классах (суммарно **210 часов за два года обучения**).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) **на пороговом уровне**.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на углублённое изучение первого иностранного языка — **5 часов в неделю**, что составляет **по 175 учебных часов** в 10 и 11 классах (суммарно **350 часов** за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) **на уровне, превышающем пороговый уровень**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например, лингвистического профиля.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ. Коммуникативные умения

На углубленном уровне тематическое содержание (по сравнению с базовым уровнем) дополнено следующими темами:

10 класс

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Виртуальные путешествия.

Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

11 класс

Школьные социальные сети.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Виртуальные путешествия. Интернет, социальные сети и т. д.

Технический прогресс: перспективы и последствия.
Современные средства коммуникации.

Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника

11 класс

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс

умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии.

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

11 класс

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Говорение. Развитие коммуникативных умений монологической речи

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы **ИЛИ без опоры**. Объем монологического высказывания — **до 14 фраз**.

11 класс

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики **и без опоры**. Объем монологического высказывания — **14—15 фраз**.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, **схемы, инфографику И без опоры**. Объем монологического высказывания в 10 классе — **до 16 фраз**, в 11 классе - **17-18 фраз**

Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

В 10 классе тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до **2,5 минуты**.

В 11 классе языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до **2,5 минуты**.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

В 10 классе развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до **3 минут**.

В 11 классе языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до **3,5 минуты**.

Смысловое чтение

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс. Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

11 класс Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (**B1 — пороговый уровень** по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс .Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и **точным** пониманием содержания прочитанного текста.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, **статья публицистического характера**, объявление, памятка, **инструкция**, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — **700–800 слов**

11 класс Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (**B1+** по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов.

Письменная речь

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 10 класс

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ. 10 класс

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 11 класс

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений

о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми

в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ. 11 класс

написание резюме (CV), письма — обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 180 слов;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём — до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ.

ПЕРЕВОД как особый вид речевой деятельности

10 класс

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

11 класс

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Объём текста для чтения вслух . 10/11 класс
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ – до 140/150 слов
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ— до 160/170 слов.

Орфография и пунктуация

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ 10/11 класс
Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

Лексическая сторона речи

10 класс

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

11 класс

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума)

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума). Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Социокультурные знания и умения.

Овладение компенсаторными умениями

БАЗОВЫЙ/УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

10 и 11 классы

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации:

при говорении — переспрос;
при говорении и письме — описание/перифраз/толкование;
при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			





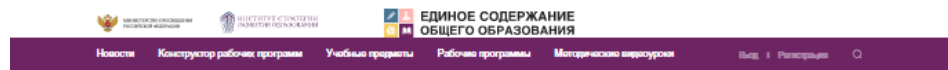
ПРИМЕР УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с			2312		2516	

ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа среднего общего образования предмета «Немецкий язык». Второй ин...



Главная / Рабочие программы / Учебные предметы

Рабочая программа среднего общего образования предмета «Немецкий язык». Второй иностранный язык

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

ППР СОО. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень. 10-11 классы образовательных организаций (1).pdf

1.0119 MB

Рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык». Второй иностранный язык



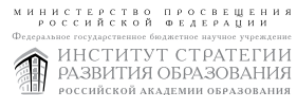
Рабочая программа среднего общего образования предмета «Французский язык». Второй иностранный язык



Рабочая программа среднего общего образования предмета «Испанский язык». Второй иностранный язык



Рабочая программа среднего общего образования предмета «Китайский язык». Второй иностранный язык



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Второй иностранный язык

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10—11 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»	7
Цели учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»	8
Место учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» в учебном плане	10
Содержание учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»	12
10 класс	12
11 класс	20
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»	29
Личностные результаты	29
Метапредметные результаты	32
Предметные результаты	36
10 класс	36
11 класс	41
Тематическое планирование	47
10 класс	47
11 класс	59

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный (немецкий) язык создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков.

Владение вторым иностранным (немецким) языком рассматривается сейчас как ключевое преимущество для достижения успеха в будущей профессии, что связано с повышением интереса к национальным культурным и общественным особенностям с целью улучшения взаимопонимания между народами.

При этом второй иностранный (немецкий) язык можно считать учебным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.).

Таким образом владение вторым иностранным (немецким) языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается с 5 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка (базовый уровень — 2 часа в неделю, что составляет по 70 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 140 часов за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближающемся к пороговому.

10/11 класс

Объём диалога — до 7/9 реплик со стороны каждого собеседника.

Объём монологического высказывания —
11—12 фраз / 14—15 фраз.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

В 11 классе языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 400—600 слов. В 11 классе языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).
Объём текста/текстов для чтения — 600—800 слов.

10 класс. Второй иностранный язык

Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 140 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 140 слов.

Лексическая сторона речи

Объём — 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 120 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

11 класс. Второй иностранный язык

Письменная речь Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до 180 слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Фонетическая сторона речи - объем текста для чтения вслух — до 150 слов.

3

Федеральный перечень

УЧЕБНИКОВ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ



КонсультантПлюс

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022
N 858

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
(Зарегистрировано в Минюсте России
01.11.2022 N 70799)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 05.12.2022

- С. 226 = начинается перечень учебников для среднего общего образования
- С. 247 = учебники по иностранным языкам для 10 и 11 классов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

678	1.1.3.3.	Иностранные языки (предметная область)										
679	1.1.3.3.1.	Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)										
680	1.1.3.3.1.1.	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	10			Акционерное общество "Издательство Просвещение"	Акционерное общество "Издательство Просвещение"			От 20 мая 2020 года	До 25 сентября 2025 года
681	1.1.3.3.1.1.2.	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	11			Акционерное общество "Издательство Просвещение"	Акционерное общество "Издательство Просвещение"			От 20 мая 2020 года	До 25 сентября 2025 года
682	1.1.3.3.1.2.1.	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	10			Акционерное общество "Издательство Просвещение"	Акционерное общество "Издательство Просвещение"	Углубленное обучение		От 20 мая 2020 года	До 25 сентября 2025 года
683	1.1.3.3.1.2.2.	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	11			Акционерное общество "Издательство Просвещение"	Акционерное общество "Издательство Просвещение"	Углубленное обучение		От 20 мая 2020 года	До 25 сентября 2025 года
684	1.1.3.3.2.	Иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)										
685	1.1.3.3.2.1.1.	Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А.,	10			Акционерное общество "Издательство Просвещение"	Акционерное общество "Издательство Просвещение"	Базовое и углубленное обучение		От 20 мая 2020 года	До 25 сентября 2025 года

										Гутброд О.В.									0	2025
																			год	года
																			а N	
																			254	
686	1.1.3.3.2.1.2.	Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	11			Акционерное общество "Издательство Просвещение"	Акционерное общество "Издательство Просвещение"	Базовое и углубленное обучение		От 20 мая 2020 года	До 25 сентября 2025 года								
687	1.1.3.3.2.2.1.	Немецкий язык	Бим И.Л., Лытаева М.А.	10			Акционерное общество "Издательство Просвещение"	Акционерное общество "Издательство Просвещение"				До 25 июня 2026 года								
688	1.1.3.3.2.2.2.	Немецкий язык	Бим И.Л., Лытаева М.А.	11			Акционерное общество "Издательство Просвещение"	Акционерное общество "Издательство Просвещение"				До 25 июня 2026 года								
689	1.1.3.3.3.	Иностранный язык. Французский язык (учебный предмет)																		

690	1.1.3. 3.3.1. 1	Французский язык	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонг Э.	10			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Углубленное обучение					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
691	1.1.3. 3.3.1. 2	Французский язык	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.	11			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Углубленное обучение					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
692	1.1.3. 3.3.2. 1	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	10			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							От 23 декабря 2020 года N 766	До 28 июня 2025 года
693	1.1.3. 3.3.2. 2	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	11			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Углубленное обучение					От 23 декабря 2025 года	До 28 сентября 2025 года

693	1.1.3. 3.3.2. 2	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	11			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							От 23 декабря 2025 года	До 28 июня 2025 года
							"Просвещение"	"Просвещение"							2020 года N 766	
694	1.1.3. 3.4.	Иностранный язык. Испанский язык (учебный предмет)														
695	1.1.3. 3.4.1. 1	Испанский язык	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	10			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Углубленное обучение					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
696	1.1.3. 3.4.1. 2	Испанский язык	Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М.	11			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Углубленное обучение					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

698	1.1.3. 3.5.1. 1	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	10												От 20 мая 2020	До 25 сентября 2025	
			другие						"Просвещение"	"Просвещение"						год а N 254	года	
699	1.1.3. 3.5.1. 2	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие	11												От 20 мая 2020	До 25 сентября 2025	
									Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"						год а N 254	года	
700	1.1.3. 3.6.	Второй иностранный язык. Немецкий язык (учебный предмет)																
701	1.1.3. 3.6.1. 1	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и другие	10													От 20 мая 2020	До 25 сентября 2025
									Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							год а N 254	года
702	1.1.3. 3.6.1. 2	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и другие	11													От 20 мая 2020	До 25 сентября 2025
									Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							год а N 254	года

703	1.1.3. 3.7.	Второй иностранный язык. Французский язык (учебный предмет)																	
704	1.1.3. 3.7.1. 1	Французский язык. Второй иностранный язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	10														От 20 мая 2020	До 25 сентября 2025
									Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"								год а N 254	года
705	1.1.3. 3.7.1. 2	Французский язык. Второй иностранный язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	11														От 20 мая 2020	До 25 сентября 2025
									Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"								год а N 254	года
706	1.1.3. 3.8.	Второй иностранный язык. Испанский язык (учебный предмет)																	
707	1.1.3. 3.8.1. 1	Испанский язык. Второй иностранный язык	Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и другие	10 - 11														От 20 мая 2020	До 25 сентября 2025
									Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"								год а N 254	года

709	1.1.3. 3.9.1. 1	Итальянский язык. Второй иностранный язык	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	10			Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
710	1.1.3. 3.9.1. 2	Итальянский язык. Второй иностранный язык	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	11			Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"; Акционерное	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"							От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
711	1.1.3. 3.10.	Второй иностранный язык. Китайский язык (учебный предмет)														
712	1.1.3. 3.10. 1.1	Китайский язык. Второй иностранный язык	Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие	10			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Базовое и углубленное обучение					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
713	1.1.3. 3.10. 1.2	Китайский язык. Второй иностранный язык	Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие	11			Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"		Базовое и углубленное обучение					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ



КонсультантПлюс

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022
N 858

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
(Зарегистрировано в Минюсте России
01.11.2022 N 70799)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 05.12.2022

- С. 382 = Приложение 2 «Предельный срок учебников, содержащихся в ФПУ»
- С. 719 = список учебников для средней школы
- С. 731 = список учебников по иностранным языкам

1.1.3.2.	Иностранные языки (предметная область)								
1.1.3.2.1	Иностранный язык: Английский язык (учебный предмет)								
1.1.3.2.1.1.1	Английский язык	Алексея А.А., Смирнова Е.Ю., Аббн С.	10	Акционерное общество "Издательство"	Акционерное общество "Издательство"			От 20 мая 2020 года N 254	До 31 августа 2023 года

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

www.consultant.ru

Страница 730 из 902

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858

"Об утверждении федерального перечня учебников, допускаемых к использованию..."

Документ предоставлен КонсультантПлюс

Дата сохранения: 05.12.2022

		и другие		ство "Просвещение"	"Просвещение"				
1.1.3.2.1.1.2	Английский язык	Алексея А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Ди сельбек и другие	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"			От 20 мая 2020 года N 254	До 31 августа 2024 года
1.1.3.2.1.3.1	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушкин Е.Е., Снежко Н.Д.	10	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"			От 20 мая 2020 года N 254	До 31 августа 2023 года
1.1.3.2.1.3.2	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушкин Е.Е., Снежко Н.Д.	11	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"			От 20 мая 2020 года N 254	До 31 августа 2024 года

предельный срок использования учебников:
31 августа 2023/2024года

1.1.3.2.1.5.1	Английский язык (в 2 частях)	Тер-Минасова С.Г., Робустова В.В., Сухина Е.И., Обузайкайте Д.С., Курасовская Ю.Б.	10	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкинга/Учебник"	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкинга/Учебник"			От 20 мая 2020 года N 254	До 31 августа 2023 года
1.1.3.2.1.5.2	Английский язык (в 2 частях)	Тер-Минасова С.Г., Мишина Е.М., Жура Е.М.	11	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкинга/Учебник"	Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкинга/Учебник"			От 20 мая 2020 года N 254	До 31 августа 2024 года
1.1.3.2.1.6.1	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	10	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"			От 20 мая 2020 года N 254	До 31 августа 2023 года

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

www.consultant.ru

Страница 733 из 902

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858

"Об утверждении федерального перечня учебников, допускаемых к использованию..."

Документ предоставлен КонсультантПлюс

Дата сохранения: 05.12.2022

				"Просвещение"					
1.1.3.2.1.6.2	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	11	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"			От 20 мая 2020 года N 254	До 31 августа 2024 года
1.1.3.2.1.7.1	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Углубленное обучение		От 20 мая 2020 года N 254	До 31 августа 2023 года
1.1.3.2.1.7.2	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	Углубленное обучение		От 20 мая 2020 года N 254	До 31 августа 2024 года



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ



КонсультантПлюс

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022
N 858

"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
(Зарегистрировано в Минюсте России
01.11.2022 N 70799)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 05.12.2022

- С. 901 = Приложение 3 «Предельный срок использования учебников, исключенных из ФПУ.
- Иностранного языка **в этом списке нет**

Федеральный перечень учебников (ФПУ) — это список учебной литературы, рекомендуемой к использованию при обучении.

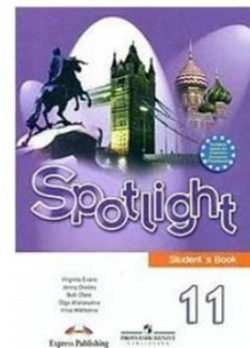
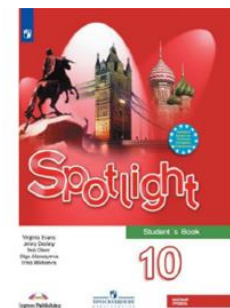
На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» для преподавания английского языка рекомендованы:

на базовом уровне среднего общего образования УМК «Spotlight», авторы: О.В. Афанасьева и др. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

на углубленном уровне среднего общего образования: УМК «Spotlight», авторы: Баранова К.М. и др. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ФПУ: учебный предмет «Английский язык»

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.3.3.1.1.1	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.1.2	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.2.1	Английский язык УГЛУБЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.2.2	Английский язык УГЛУБЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»




ФГОС 2021. Деятельность учителя иностранных языков: обновленный алгоритм действий

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**ФГОС 2021.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ:
ОБНОВЛЕННЫЙ АЛГОРИТМ
ДЕЙСТВИЙ**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Посмотреть на YouTube



- Презентация. ФГОС 2021. Деятельность учителя иностранных языков. Обновленный алгоритм действий.pdf [Скачать](#)
- Метод рекомендации_5 класс.pdf [Скачать](#)
- Методическое письмо к УМК Alles fit! 5 класс.pdf [Скачать](#)
- Методическое письмо к УМК Немецкий язык Спектр 5 класс.pdf [Скачать](#)
- Методическое письмо к УМК И. Л. Бим 5 класс.pdf [Скачать](#)
- Методическое письмо к УМК Вундеркинды Плюс 5 кл.pdf [Скачать](#)
- Методическое письмо к УМК Французский язык Кулигина. 5 класс.pdf [Скачать](#)
- Методическое письмо к УМК Испанский язык Липова. 5 класс.pdf [Скачать](#)

Конференции
Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решения. Линия УМК Английский язык. «Сферы» 5 класс

Конференции
автор: Костюк Евгения Владимировна
Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решения. Линия УМК Английский язык "Team Up!" («Вместе») 5 класс

Конференции
автор: Вербицкая Мария Валерьевна
Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решения. Линия УМК М. В. Вербицкой Английский язык "Forward" 5 класс

Конференции
автор: Подолжко Ольга Евгеньевна
Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решения. Линия УМК Английский язык. «Английский в фокусе» 5 класс

Конференции
автор: Дуванова Ольга Викторовна
Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решения. Линия УМК «Английский язык» 5 класс (Кузовлев В.П. и др.)

Конференции
автор: Биболетова Мерен Забатовна
Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решения. Линия УМК М. З. Биболетовой Английский язык "Enjoy English" 5 класс

Методические рекомендации авторов УМК по иностранным языкам

<https://uchitel.club/events/fgos-2021-deyatelnost-ucitelya-inostrannyx-yazykov-obnovlenniy-algoritm-deistvii>



ТОИПКРО

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!