Приложение 5

к Порядку проведения регионального этапа

IX Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**

**регионального этапа** **IX Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(субъект Российской Федерации)

|  |
| --- |
| **1. Общие сведения** |
| Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация) |  |
| Дата основания организации |  |
| Действующий официальный сайт организации | Ссылка на сайт организации  |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся | Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы  |
| Контингент организации | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. *Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).* Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. *Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., нарушениями интеллекта – 8 чел.* Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью *(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)* развития) |
| Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы | Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы  |
| Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года) | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: * 2019-2020 учебный год
* 2020-2021 учебный год
* 2021-2022 учебный год

Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов  |
| Формы организации инклюзивного образовательного процесса | Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)  |
| Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования | Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов  |
| Сведения о педагогических работниках организации | Общее количество педагогических работников организации  |
| Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)  |
| Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года  |
| Специалисты психолого-педагогического сопровождения | Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)  |
| Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся  |
| Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения  |
| Формы психолого-педагогического сопровождения  |
| Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации | Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов  |
| Психолого-педагогический консилиум организации | Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение  |
| Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций – ШКОЛ) | Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации |
| Сетевая форма реализации образовательных программ | Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ  |
| Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ  |
| При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся  |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании | Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)  |
| **2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации** |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года | Не более 250 слов  |
| Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии | Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6 |
| Результаты реализации инклюзивной практики | За последние 3 года. Не более 200 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» подтверждаю:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.