



Технологии работы по формированию жизнестойкости у обучающихся

Пимахова Александра Владимировна,
Методист МАУ ИМЦ г. Томска



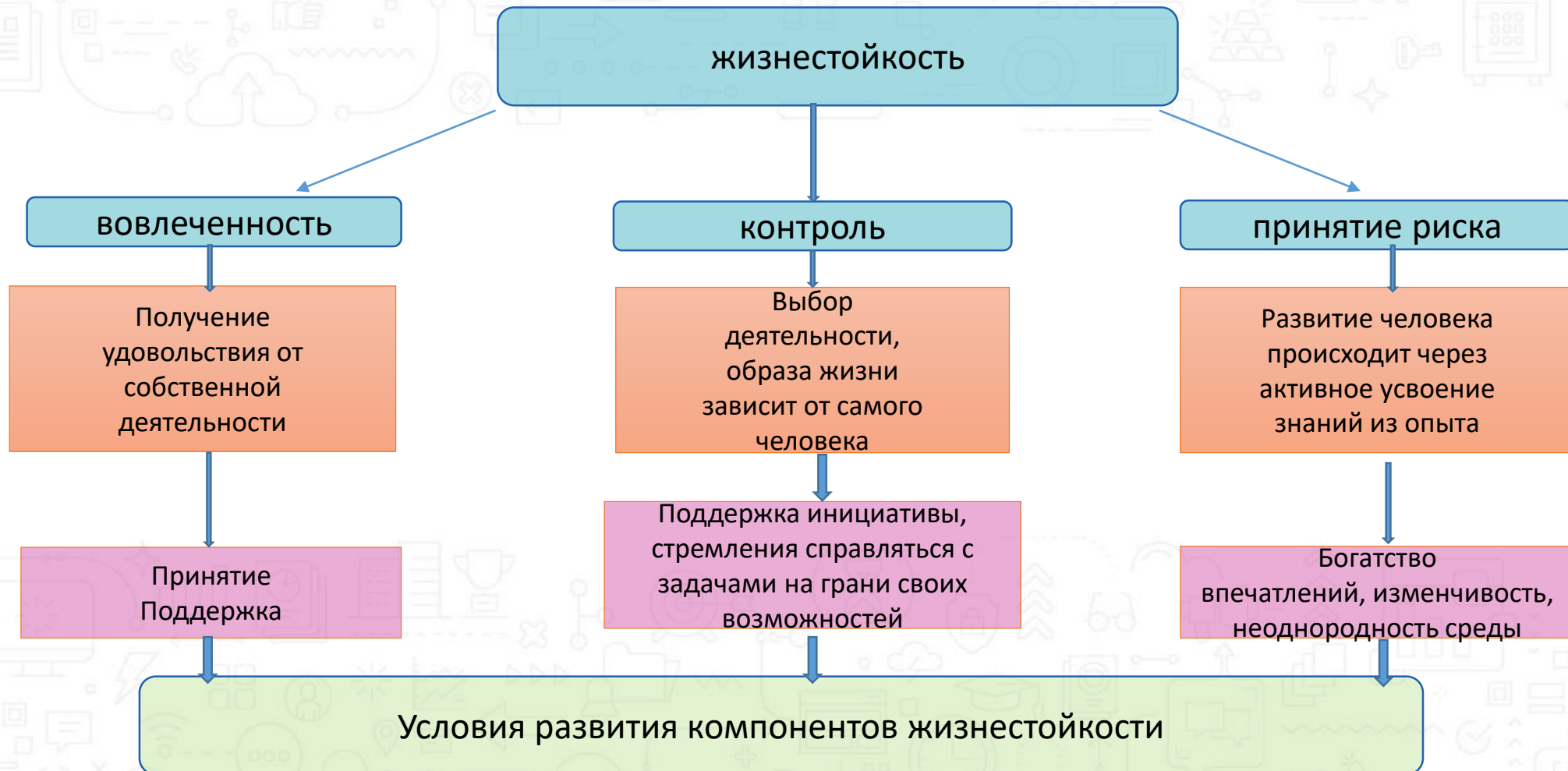


Жизнестойкость представляет собой совокупность навыков и установок, которые помогают изменять поведение при преодолении стрессовой ситуации.

Жизнестойкие люди в стрессовых ситуациях ищут поддержку и помощь у близких, и сами готовы ответить им тем же.

Они считают, что эффективнее оставаться вовлеченным в ситуацию и в контакте с близкими, знают, когда могут повлиять на исход событий, и делают это, верят, что перемены и стрессы естественны, и что они – скорее возможность для роста, развития, более глубокого понимания жизни, чем риск, угроза благополучию.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ





Жизнестойкость	Антижизнестойкость
Вовлеченность Активность Интерес Следование за ценностями	Пассивность Подавление Избегание проблем
Контроль Ощущение контроля, влияния на происходящее в жизни	Бессилие Отсутствие ощущения контроля, «выученная беспомощность»
Принятие риска Готовность дрессироваться на своих ошибках и опыте	Опрометчивость Авантюризм, безрассудство

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ



Соотношение социально-психологического портрета современного детства и воспитательного идеала

Собираемый образ-характеристика современного детства и юношества		Характеристики воспитательного идеала
Познавательная сфера	Избирательность восприятия, рассеянное внимание, снижение объема рабочей памяти	Развитая познавательная активность
	Недостаточность логических действий и операций, пространственно-образного мышления	Сформированность логических действий и операций, пространственно-образного мышления
	Слабое воображение и креативность	Высокая креативность, способность к решению нестандартных задач
Коммуникативная сфера	Недостаточные коммуникативные способности и социальные навыки	Способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальная компетентность
	Конфликтность	Умение предотвращать и урегулировать конфликты
	Одиночество	Социальная активность
Эмоционально-волевая сфера	Аффективная напряженность, гиперактивность	Стрессоустойчивость, психоэмоциональная саморегуляция
	Сниженные способности к целедостижению, к волевому усилию	Целеустремленность, высокий уровень регуляции действий
	Тревожность, депрессивность, агрессивность	Оптимистический взгляд на мир, доброжелательность
Мотивационно-смысловая сфера	Размытая социальная идентичность	Российская гражданская идентичность, патриотизм
	Ценности обогащения, потребления, славы	Духовные, культурные, научные ценности; осознанное стремление к саморазвитию
	Морально-нравственная дезориентация, недостаточный уровень ответственности	Морально-нравственная саморегуляция, высокий уровень ответственности

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ



Формирование
ценностных ориентаций

ЦЕННОСТИ – атрибут и конструкт общества

Дифференцируются по различным основаниям:

- терминальные и смысловые, инструментальные и операционные;
- макро-, микросоциальные и индивидуальные;
- естественные (связаны с природой и ее продуктами) и созданные человеком;
- материальные (предметные) и духовные (непредметные)



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Характеристики:

- элементы структуры личности;
- включают когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты;
- образуют в сознании иерархию;
- определяют содержательную сторону направленности личности;
- составляют основу мировоззрения;
- формируют целевую и мотивационную программу личности;
- стимулируют готовность и решимость при реализации «проекта своей жизни»;
- опираются на уникальное понимание смысла жизни

Этапы формирования:

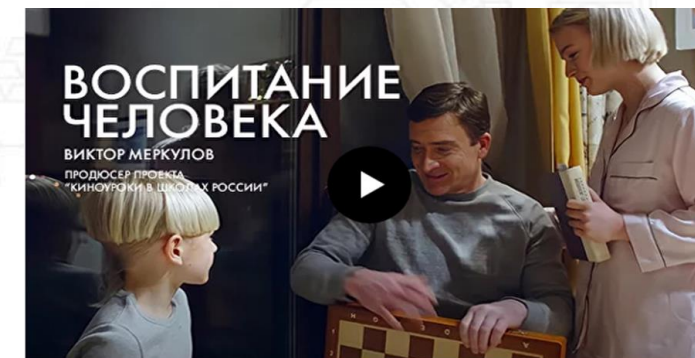
- предъявление ценностей воспитаннику;
- осознание ценностных ориентаций личностью;
- принятие ценностной ориентации;
- реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод в статус качества личности;
- актуализация потенциальных ценностных ориентаций

Формирование жизнестойкости у обучающихся



- Организация социальной среды
- Информирование
- Использование методов активного социально-психологического обучения (например, в формате групповых тренингов)
- Активизация личностных ресурсов
- В случаях уже сформированного отклоняющегося поведения ведется работа по уменьшению негативных последствий девиантного поведения. Ее цель - профилактика рецидивов или их последствий

Технологии работы по формированию жизнестойкости у обучающихся



Педагогическая целесообразность

Чтобы посеять «разумное, доброе, вечное» (по слову поэта Некрасова) «семья» - ценности, требуются серьезные педагогические усилия, а если мы желаем, чтобы оно действительно проросло и стало **ЦЕННОСТЬЮ** мировоззрения для современного подростка, необходимо сделать свою работу **регулярной, системной, охватной, динамичной, творческой, волнующей душу и сердце.**

Как этого добиться?

ПОСРЕДСТВОМ: кинообраза, диалога, методов активной коммуникации

Именно эти формы работы
Марина Картавая
продемонстрирует на семинаре



Технологии работы по формированию жизнестойкости у обучающихся

ЭТАПЫ ВОСПРИЯТИЯ КИНОУРОКА



ВОЗРАСТНАЯ АУДИТОРИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ



СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ



Формирование безопасной образовательной среды



- Доверие детей к одноклассникам
- Умение конструктивно высказывать претензии и решать конфликты
- Формирование «Мы-концепции» у каждого ребенка
- Обучение принятию своих и чужих особенностей

Применение игровых технологий



- Практические действия в ситуации конфликта
- Положительное социальное взаимодействие
- Моделирование поведения для преодоления сложных жизненных ситуаций
- Навыки межличностного взаимодействия
- Личностное развитие



Технологии работы по формированию жизнестойкости у обучающихся



- Использование восстановительного подхода (восстановительные вопросы, технология «Круг сообщества»)
- Формирование ценностных ориентаций через цикл бесед, тематических уроков и т.д.
- Тренинги аффективно-ценностного обучения для активизации личностных ресурсов
- Использование социально-ориентированных игр



Воспитательный потенциал тематических уроков



- Когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность
- Когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
- Когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

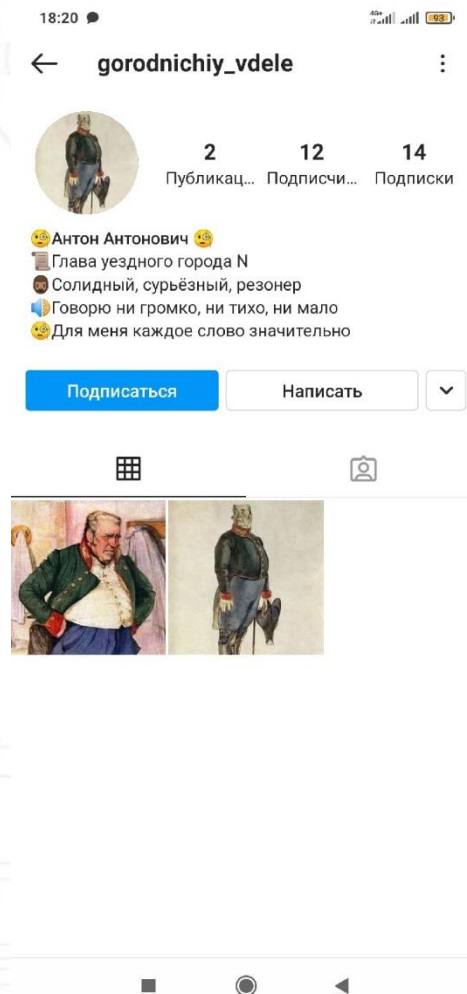
Жизненные ценности героев литературных произведений

Продолжите заполнение таблицы, самостоятельно выбрав героев прочитанных Вами произведений.

Автор, произведение	Герой	Жизненные ценности
М.Ю.Лермонтов «Мцыри»	Мцыри	Свобода, любовь к родине
М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	Печорин	Подчинение собственной воле всякого другого человека, власть над людьми
Н.В.Гоголь «Мёртвые души»	Чичиков	Деньги



Воспитательный потенциал тематических уроков



- 8-906-848-32-41
- aleksandra.pimakhova@gmail.com



Наша группа
в Телеграм



Наша группа
Вконтакте