



Социальная среда как фактор влияния на проявление аутодеструктивного поведения

Елена Викторовна Ефимова
педагог-психолог ОГБПОУ «Томского техникума социальных технологий»



1. Обозначим и уточним смысл понятий
2. Макросреда – как фактор влияния на подростка
3. Микросреда
4. Отрицательные и положительные факторы влияния
5. Выстраиваем работу с подростком
6. Методики анкетирования
7. Инклюзивное образование
8. Примеры групповой работы. Игры
9. Источники информации



Социальная среда как фактор влияния на проявление аутодеструктивного поведения

Социальная среда — совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Включает социальную макросреду и микросреду



Аутодеструктивное поведение — это поведение, связанное с разными формами саморазрушения: от высоко рискованных действий, нацеленных на поиск новых ощущений, до самоповреждений и суицидальных актов.

Макросреда - факторы влияния

Макросреда — это культура, экономика, традиции, политика, ценности, средства массовой коммуникации и информации, религия, социальные нормы, права, законы.

Социальная макросреда охватывает экономику, общественные институты, общественное сознание и культуру.

Факторы макросреды – это тот общественный фон, на котором строятся и развиваются отношения людей.



Микросреда - факторы влияния

Микросреда - включает непосредственное окружение человека - семью, трудовую, учебную и другие группы.

Внешняя микросреда определяет условия и пути развития внутренней среды личности.

Ближайшее окружение: Семья, родственники, друзья, одноклассники/одногруппники

Дальнее окружение: Учащиеся образовательной организации. Преподаватели. Соседи.
Подписчики соц. сетей. Средства массовой информации и интернет



Факторы влияющие на развитие внутренней среды подростка

Отрицательные факторы

- неблагоприятные семейные взаимоотношения, связанные с глубоким психологическим дискомфортом, отрицательным психологическим микроклиматом в семье
- влияние знакомых, родственников и друзей с девиантным поведением, употребляющих психоактивные вещества
- несправедливое, грубое, жестокое отношение к ребенку в образовательном учреждении
- отклонения в состоянии психического и физического развития, возрастные кризисы
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации
- доступность табака, алкоголя, наркотиков



Положительные факторы

- благополучие семьи (материальное, психологическое),
- уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания
- проведение совместного отдыха, помощь в обучении
- положительные стереотипы поведения в образовательном учреждении: уважительное отношение со стороны учителей и учеников; использование демократических стилей воспитания
- пропаганда положительных героев в фильмах, теле- и радиопередачах
- формирование друзьями и родственниками ребенка положительного стереотипа поведения собственным примером.
- демонстрация общечеловеческих качеств как порядочность, доброта, уважение, честность.

Выстраиваем работу:

1. Выявляем индивидуально-психологические особенности подростков. Психологическая диагностика уровня социально-психологической адаптации. Мотивации к обучению. Эмоционально-волевой сферы и т.д.
2. Изучаем наличие и влияние факторов микросреды подростка

Опрос родителей(анкетирование)

3. Психологический портрет подростка:

Наличие или отсутствие акцентуаций, самооценка, волевые качества, мотивация, защитные механизмы и т.д.

Ресурс – увлечения творчеством, спортом. + **составляющие микросреды подростка:** Постоянный круг друзей. Доверительные отношения в семье и т.д.

4. Коррекционно-развивающая работа с группой риска

5. Профилактическая работа со всеми обучающимися риска

Наличие адаптационного ресурса к влиянию факторов социальной среды

Коррекция и профилактика — *поля влияния*

Подростковый возраст – это наиболее уязвимый к психологическим, социальным и физиологическим переменам период.

Можем непосредственно влиять

- Консультирование, беседы
- Программы коррекционно-развивающей работы
- Просветительская работа
- В том числе в социальных группах и чатах

Фактор микросреды:

Семейная среда является одним из ключевых факторов, влияющих на развитие аутодеструктивного поведения у подростков. Именно семья является первым институтом социализации для человека

Опосредованное влияние

- Опросы
- Просветительская работа
- Информирование
- Консультирование, беседы
- В том числе в социальных группах и чатах

Фактор макросреды:

Развитие общества – происходят радикальные изменения.

Меняется отношение к институту семьи, к традициям, ценностям и т.д.

В коммуникации преобладают мобильная связь и оптоволоконные сети передачи данных, электронная почта, мессенджеры и социальные сети. Это и онлайн-торговля и электронные платежи, цифровизация образования, искусственный интеллект.

Влиять не можем

- Изучаем
- Используем: создаем просветительские, тематические сайты и группы, чаты общения

Опросники обучающихся:

1. Профилактическая анкета
2. Анкета «Взаимоотношения в семье»
3. Анкета «Удовлетворенность жизнью в техникуме»
4. Анкета на выявление интересов и увлечений подростков

Опросники родителям:

1. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.
2. Анкета родителям «Взаимоотношения в семье»
3. Анкета «Интересы, увлечения и потребности вашего ребенка»
4. Анкета изучения климата в коллективе

Опросник куратора (классного руководителя):

Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков

(А.Н. Волокова)



Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Подростки с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеют индивидуальные темпы психического развития, эмоционального, поведенческого и т.д. Познание себя, других, окружающего мира существенным образом отличается от такового у нормотипичных детей.



Категория подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью наиболее уязвима под влиянием отрицательных факторов социальной среды.

- Имеют сложности с обработкой информации, которая не подвергается анализу и оценке.
- Отмечаются трудности с пониманием и распознаванием у других негативных форм поведения
- Диагностируется низкая самооценка, чувство одиночества, высокая тревожность.

Психологическая диагностика

- ✓ Затрачивает в два-три раза больше заложенного на тестирование времени.
- ✓ Предполагает индивидуальный подход. Разъяснение смысла вопросов, приведение примеров и т.д.

Игра в групповой работе:

«Игра – важный элемент пространства культуры, в котором зарождается восприятие нравственных образов, идеалов, знаний, и этических чувств, принятых в обществе....Игра как особый механизм познания нового в условиях быстро меняющейся действительности. С помощью игры человек усваивает трансформирующиеся ценности современного мира и способен адекватно оценивать свое поведение с по:





1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru —
https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2015_n4/polskaya [Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте // Консультативная психология и психотерапия — 2015. Том 23. № 4]
2. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/newchildhood/contents/56292>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru —
https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2015_n4/polskaya [Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте // Консультативная психология и психотерапия — 2015. Том 23. № 4]
4. https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2015_n4/polskaya
5. <http://synergy-journal.ru/archive/article3385>
6. <https://mgpu-media.ru/issues/issue-63/razvitie-i-vospitanie-lichnosti/vliyanie-sotsialno-psikhologicheskikh-faktorov-semi-na-vozniknovenie-autoagressii-u-podrostkov.html>
7. <https://irkobl.ru/sites/kdnizp/Pedagog/Profilaktika-autodestruktivnogo-poveden.pdf>
8. <https://random-coffee.ru/blog/kak-okruzhausehie-ludi-vliyaut-na-cheloveka>
9. <https://human.snauka.ru/2016/02/14122>

Презентация



Педагог-психолог
Елена Викторовна Ефимова
WhatsApp

