



«Ресурсы». Вторичная профилактика

Шмыга Елена Николаевна,
педагог-психолог МАОУ СОШ №54 г.Томск



Поддержка лиц, находящихся в кризисной ситуации.

Основная цель – помочь обучающемуся с выявленными суицидальными намерениями найти выход из сложившейся ситуации и стабилизировать его психологическое состояние.

Распоряжение Минпросвещения России от
28.12.2020 N P-193

"Об утверждении методических рекомендаций
по системе функционирования
психологических служб в
общеобразовательных организациях"
(вместе с "Системой функционирования
психологических служб в
общеобразовательных организациях.
Методические рекомендации")

- проводить диагностику **СОСТОЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ и ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях.

Требования к профилактике суицидального поведения в условиях образовательного учреждения

1. Содержание диагностического и профилактического материала не должно носить «агитационный» характер.
2. Методики выявления суицидальной предрасположенности должна применяться с учетом возрастных особенностей детей, подростков, молодежи.
3. Одним из условий применения методик диагностики и профилактики должно быть понимание того, что суицидальное поведение формируется под воздействием двух видов факторов: социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда.

Выявление детей с суицидальными намерениями

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Я.К. Нелюбова, О.А. Брагина

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Учебно-методическое пособие

САРАТОВ
2021

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»
кафедра педагогики и психологии

ДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Санкт-Петербург
2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов

Москва, 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Москва, 2018

- беседа с подростком,
- наблюдение за ним,
- анализ информации, полученной от третьих лиц (друзей, родственников),
- анализ данных медицинской документации.

ЗАДАЧИ НАБЛЮДЕНИЯ:

1. ВЫЯВИТЬ КРИЗИСНОЕ СОСТОЯНИЕ.
2. ВЫЯВИТЬ КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ.

Гайд для проведения беседы с ребёнком с целью выявления девиантного (в т.ч. суицидального) поведения

УТВЕРЖДАЮ
постановление комиссии по делам
несовершеннолетних и защите
их прав Томской области
Грузных С.Н.
« 04 » 03 2024 г.

Гайд для проведения беседы с ребёнком с целью выявления девиантного (в т.ч. суицидального) поведения, а также признаков насилия в семье в отношении ребёнка с методическими рекомендациями

Данный гайд и методические рекомендации по подготовке и проведению беседы с несовершеннолетними подопечными детьми, проживающими в замещающих семьях, разработаны для специалистов органов опеки и попечительства с целью обследования текущего состояния ребёнка и предварительного выявления признаков насилия по отношению к ребёнку в семье, а также склонностей к девиантному (в т.ч. суицидальному) поведению.

Гайд для проведения беседы представляет собой ориентировочный список вопросов из разных блоков / тем, которые важно исследовать в процессе проведения интервью с ребёнком. Вопросы специалист может подбирать и корректировать с учётом конкретной ситуации.

Данный гайд рекомендуется использовать при проведении плановых проверок замещающих семей специалистами органов опеки и попечительства.

При получении сигналов о случаях жестокого обращения в отношении ребёнка со стороны опекунов необходимо организовать внеплановую проверку на основе служебного сообщения.

Блок 4. Выявление признаков у ребенка девиантного (в т.ч. суицидального) поведения.

- Расскажи, пожалуйста, как ты себя чувствуешь в конфликтных ситуациях?
- Что делаешь, если у тебя случается конфликт с кем-нибудь?
- Бывают ли случаи, когда тебя что-то раздражает, злит?
- Что происходит в таких ситуациях?

При выявлении признаков суицидального поведения у ребёнка важно обращать внимание на проявления состояний тревожности, одиночества, безысходности, беспомощности, фрустрации.

- Расскажи, пожалуйста, общаешься ли ты с кем-нибудь в школе?
- Есть ли кто-то, с кем ты можешь поделиться своими идеями, переживаниями, секретами?
- Что происходит с тобой, если случаются неприятности? Как ты обычно реагируешь?
- В каких вопросах своей жизни ты принимаешь самостоятельные решения?

Выявление детей с суицидальными намерениями

<Письмо> Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Актуальность. По данным Росстата России смертность детского населения от самоубийств в 2014 году составила на 100000 человек 1,3 в возрастной группе от 10 до 14 лет и 5,9 - в возрастной группе от 15 до 19 лет <1>. Решение проблемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного отслеживания динамики ситуации, оперативного реагирования, внедрения в практику эффективного опыта работы образовательных организаций. Ежегодный мониторинг профилактики суицидального поведения детей и подростков позволяет констатировать, что в настоящее время в этой работе существует ряд нерешенных вопросов:

Диагностика направлена на:

- Выявление особенностей личности и поведения ребенка, мотивационной сферы, эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи), удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;

- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия), выявление изолированных детей;
- изучение (мониторинг) личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, в том числе, самооценки, уровня тревожности;
- выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии.

Выявление детей с суицидальными намерениями

Карта кризисного состояния (суицидального риска)

Заполняется специалистом (дополнительно, при необходимости, в случае острого кризисного состояния ребенка) во время проведения второго этапа скрининга (полуструктурированного интервью) с подростком.

ФИО консультанта _____

Код интервьюируемого _____ пол _____ класс _____

Возраст интервьюируемого _____

1. — нет симптома;
2. — слабо выражен (психологически связан с актуальной ситуацией, в процессе может легко уходить);
3. — умеренно (симптом стабилен, носит отчетливо болезненный для человека характер);
4. — сильно выражен (человек погружен в переживания, не может и часто не хочет выйти из него переключиться на что-то другое).

И. Симптомы	Проявления/сочетания	0	1	2	3
Интенсивная тревога, страх немотивированный, ожидание непоправимой беды	Сочетается с подавленностью, страхом потери контроля над собственными чувствами переживаниями.				
Подавленность, отчаяние, безрадостность	Использование слов и выражений «я устал жить», «я больше так не могу» часто связано с переживаниями безнадежности, одиночества, безысходности, чувством вины.				
«Душевная боль»	Чувство тяжести за грудиной – «душа болит». Приносит невыносимые страдания, чаще наблюдается при подавленности, отчаянии.				
«Тоннельное» восприятие	Фиксация на своих переживаниях, мыслях, связанных с ситуацией. Ни о чем другом говорить не может. Трудно поддается переубеждению				
<u>Аутоагрессивные</u> тенденции	Желание причинить себе физическую боль, злоупотребление алкоголем, наркотиками,				

СПРАВОЧНИК
ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА
ШКОЛЫ

№ 5 Май 2024 года

Поиск по журналам, книгам и законам

Психологическая диагностика
Суицидальный риск

Карта для экспресс-диагностики суицидального риска

Дарья Соловьева,
методист МАУ ДО «Центр детского творчества», г. Сыктывкар. Победитель Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для "Новой школы"»



КАРТА СУИЦИДАЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ

Класс: 9 «Б»

Ф. И. О. классного руководителя: Алексеева Анна Юрьевна

Дата заполнения: 12.04.2024

Инструкция по заполнению: Ознакомьтесь с индикаторами суицидального риска. Проанализируйте поведение каждого учащегося вашего класса в соответствии с данными индикаторами. За каждый имеющийся у учащегося индикатор суицидального риска ставится 1 балл.

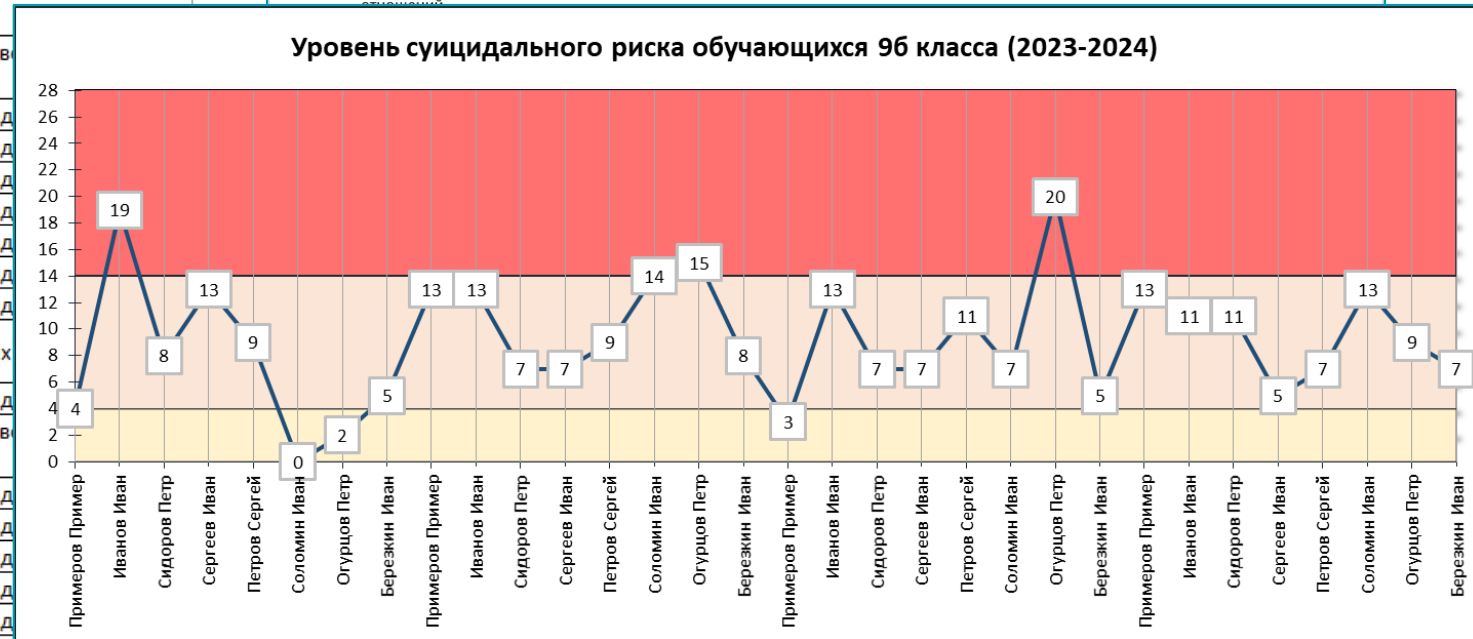
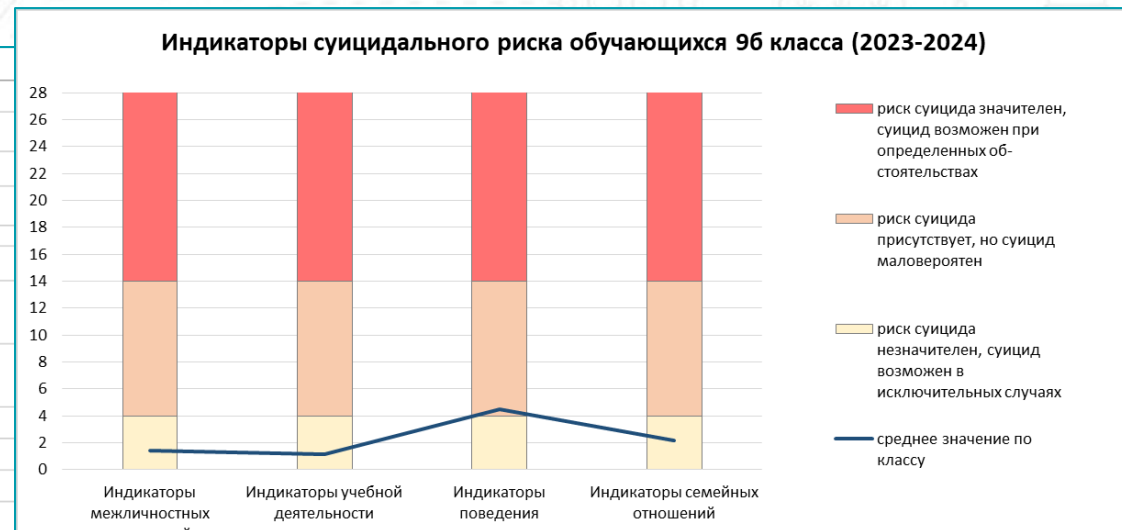
Индикаторы суицидального риска	Ф. И. учащихся					
	1. Митин Иван	2.	3.	4.	<...>	25.
ИНДИКАТОРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
1.1. Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т. д.)	1					
1.2. Отказ одноклассников брать школьника в коллективные игры, занятия, группы						
1.3. Повторяющееся избегание школьником классных мероприятий						
1.4. Отсутствие друзей в классе; отказ от общения с одноклассниками						
1.5. Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями	1					
ИНДИКАТОРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
2.1. Снижение уровня успеваемости по 3 и более предметам, снижение интереса к обучению						
2.2. Наличие конфликта с педагогом	1					
2.3. Пропуски уроков без уважительных причин						

С. 1 из 3

Карта экспресс-диагностики суицидального риска

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Карта суицидальных признаков								
2	Класс:					9 «Б»			
3	Ф. И. О. классного руководителя:					Алексеева Анна Юрьева			
4	Дата заполнения:					12.04.2024			
5									
6	№	Фамилия, имя	1	2	3	4	Всего	Вывод	
7	1	Примеров Пример	1	1	1	1	4	риск суицида незначителен, суицид возможен в исключительных случаях	
8	2	Иванов Иван	4	1	11	3	19	суицид возможен при определенных обстоятельствах	
9	3	Сидоров Петр	1	3	3	1	8	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
10	4	Сергеев Иван	2	0	5	6	13	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
11	5	Петров Сергей	1	4	3	1	9	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
12	6	Соломин Иван	0	0	0	0	0	риск суицида незначителен, суицид возможен в исключительных случаях	
13	7	Огурцов Петр	0	0	1	1	2	риск суицида незначителен, суицид возможен в исключительных случаях	
14	8	Березкин Иван	1	0	1	3	5	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
15	9	Примеров Пример	1	0	11	1	13	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
16	10	Иванов Иван	4	0	3	6	13	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
17	11	Сидоров Петр	1	0	5	1	7	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
18	12	Сергеев Иван	2	1	3	1	7	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
19	13	Петров Сергей	1	4	1	3	9	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
20	14	Соломин Иван	1	1	11	1	14	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
21	15	Огурцов Петр	4	2	3	6	15	суицид возможен при определенных обстоятельствах	
22	16	Березкин Иван	1	1	5	1	8	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
23	17	Примеров Пример	2	0	1	0	3	риск суицида незначителен, суицид возможен в исключительных случаях	
24	18	Иванов Иван	1	0	11	1	13	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
25	19	Сидоров Петр	0	1	3	3	7	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
26	20	Сергеев Иван	0	1	5	1	7	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
27	21	Петров Сергей	1	4	3	3	11	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
28	22	Соломин Иван	4	1	1	1	7	риск суицида присутствует, но суицид маловероятен	
29	23	Огурцов Петр	1	2	11	6	20	суицид возможен при определенных обстоятельствах	

Студент	Всего
Примеров Пример	4
Иванов Иван	19
Сидоров Петр	8
Сергеев Иван	13
Петров Сергей	9



Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)

Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)

Чтобы провести быструю диагностику суицидального риска среди обучающихся по предложенной таблице, необходимо оценить наличие данных проблем у каждого обучающегося. Если у обучающегося имеются какие-либо из проблем (в таблице ниже), эти баллы суммируются. Фамилии учеников, набравших **25 и более баллов**, включаются в группу риска.

№	Проблема	балл
1	Утрата обоих родителей	5
2	Утрата одного из родителей или развод в семье	4
3	Тяжелая психологическая атмосфера в семье	4
4	Изоляция в детском (учебном) коллективе	4
5	Несправедливые методы воспитания, подавление	4
6	Тяжелые соматические болезни, инвалидность	3
7	Отсутствие опоры на любящего взрослого	3
8	Неудачи в учебе, неуспеваемость	3
9	Акцентуации личности (ярко выраженные черты характера)	3
10	Употребление алкоголя и наркотиков	2
11	Нарушение контроля, импульсивность	2
12	Низкая самооценка	1
13	Тяжело протекающий <u>пубертат</u> (подростковый возраст)	1
14	Пассивность, робость, несамостоятельность	1

Выявление детей с суицидальными намерениями

ЕМ СПТ

15.09.2023 - 30.10.2023

Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)

Возраст: 13 — 19

Прошло опрос: 319

Опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ-24

15.11.2023 - 25.05.2024

Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)

Возраст: 12 — 99

Прошло опрос: 208

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

15.11.2023 - 25.05.2024

Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)

Возраст: 12 — 99

Прошло опрос: 11

Опросник детской депрессивности, М. Ковач

15.11.2023 - 25.05.2024

Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)

Возраст: 12 — 99

Прошло опрос: 5

Социально-педагогический опрос обучающихся

15.11.2023 - 25.05.2024

Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)

Возраст: 12 — 99

Антивитальность и жизнестойкость

15.11.2023 - 25.05.2024

Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО)

Возраст: 12 — 99

Прошло опрос: 208

Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский)	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей.
Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (CCT)	Выявляет эмоциональные симптомы
Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго.	Исследование субъективной оценки межличностных отношений.
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла.	Диагностика особенностей личности человека.
Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан	Для диагностики школьной тревожности.
Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан).	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования.
Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре.	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации.
Шкала безнадёжности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)	Предназначена для предсказания возможности самоубийства
Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПОЗк)	Измеряет переживание одиночества и два аспекта отношения к нему: позитивное одиночество и зависимость от общения
Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «BPAQ»	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу
WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки
«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы».	Методика позволяет оценить показатели, связанные с мотивационно-эмоциональным отношением к школе

- Наблюдение (проявление ключей суицидального поведения)
- Тетради
- Диагностика

Дальнейшее психолого-социальное сопровождение обучающихся группы риска может включать:

- 1) **оповещение родителей** (законных представителей) о наличии риска развития суицидального поведения и рекомендации по направлению в медицинские организации;
- 2) **составление индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения** ребенка (ИПС);
- 3) **консультирование** обучающегося в составе семьи на базе профильных организаций, оказывающих психологическую помощь лицам с суицидальными тенденциями, оказывающими кризисную психологическую помощь.

Профилактика. Работа с обучающимися. Способы развития жизнестойкости, позитивного мышления:

- Тренинги коммуникативных умений и уверенности в себе, «Развитие рефлексивных способностей», «Техника жизненного анализа», «Прошое, настоящее и будущее»
- Релаксационные тренинги и тренинги саморегуляции.
- Беседы «Мое поведение в трудной жизненной ситуации»
- Мини-сочинение на тему «Мои представления о жизнестойком человеке».
- Встречи с людьми, ярко проявившими жизнестойкие качества.
- В русле преподаваемых предметов фиксируется внимание школьников на примерах жизнестойкости ученых, спортсменов, деятелей культуры, художественных героев.
- На уроках физической культуры - упражнения, влияющие на развитие волевых качеств.
- На уроках ОБЖ (БЖ) - обсуждение вариантов человеческого поведения в экстремальных ситуациях.
- На уроках ОРКСЭ – духовно-нравственный поиск смысла жизни. Человеческая жизнь как высшая ценность.
- На уроках литературы - решение моральных дилемм героями, жизненные выборы, поступки и их последствия.

Профилактика. Знакомим родителей с формами девиантного поведения, его причинами и алгоритмом деятельности

- Просвещение в области возрастной, гендерной, педагогической психологии.
- Обучение методам активного слушания, Я-сообщения.
- Обучение профилактике и разрешению конфликтных ситуаций.
- Развитие эмоционального интеллекта и т.д.

Формы: Индивидуальные консультации. Тематические, интерактивные родительские собрания. Родительские собрания с приглашенными специалистами. Тренинги, лекции, родительские конференции и др.



«Типичные ошибки родителей в воспитании детей»

Что такое воспитание?

Воспитание – слов «питание», «впитывание».

Воспитание – это постоянное, не разовое, привитие каких-то навыков тому, кого воспитывают.
Воспитание – это процесс.



"БУМАЖНЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕК"

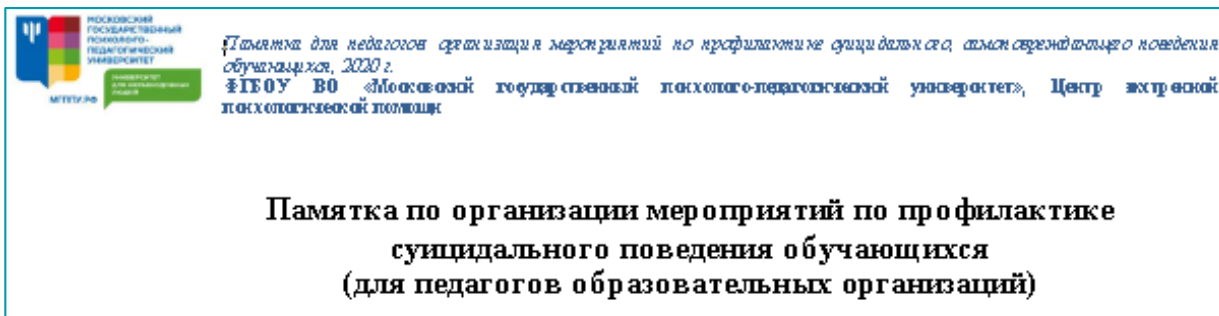


1 родительская ошибка – занятость родителей.



Профилактика. Знакомим педагогов с формами девиантного поведения, его причинами и алгоритмом деятельности

Формы: Семинар «Маркеры суицидального: алгоритм действий и профилактика», стендовая консультация «Навигатор профилактики», психолого-педагогическая мастерская, тренинги, тематические консультации и д.р.

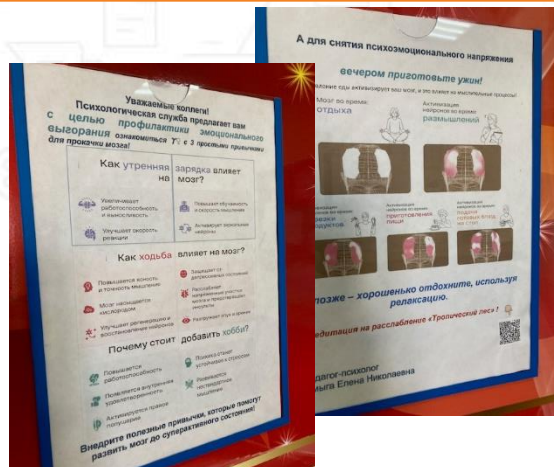


Как построить разговор с ребёнком, находящимся в кризисе (тяжелом эмоциональном) состоянии.

Основные принципы разговора с человеком, находящимся в кризисном состоянии.

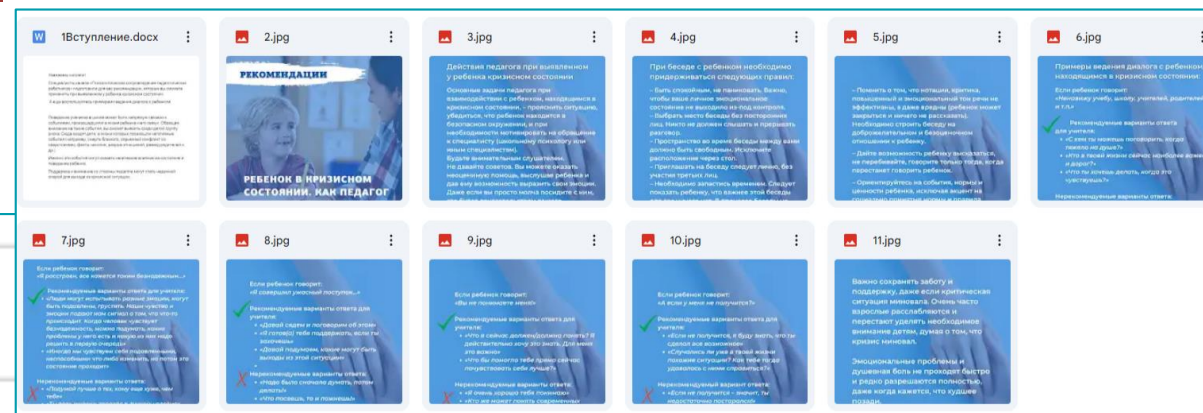
Структура разговора и примеры фраз для первичного прояснения намерений и оказания эмоциональной поддержки.





Название ↓
Профилактика стресса
Взаимодействие с "трудными" обучающимися

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОКАЗАНИЮ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩЕМУСЯ, ИМЕЮЩЕМУ ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА



Ребенок в кризисном состоянии



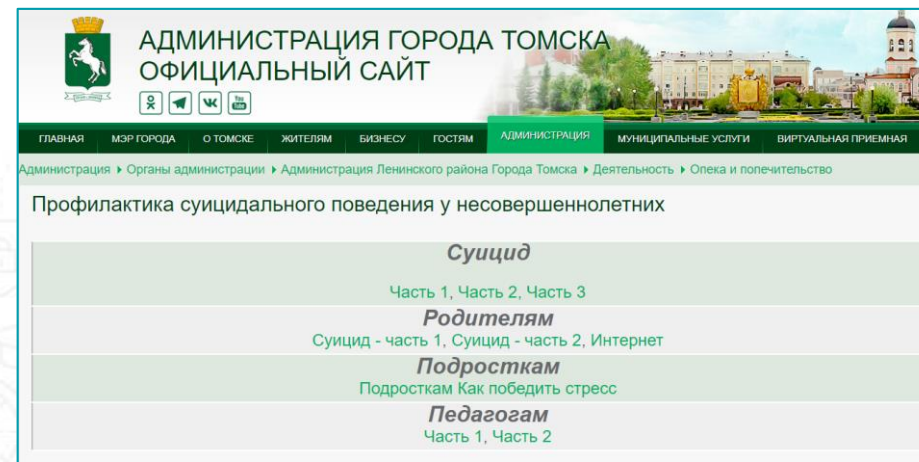
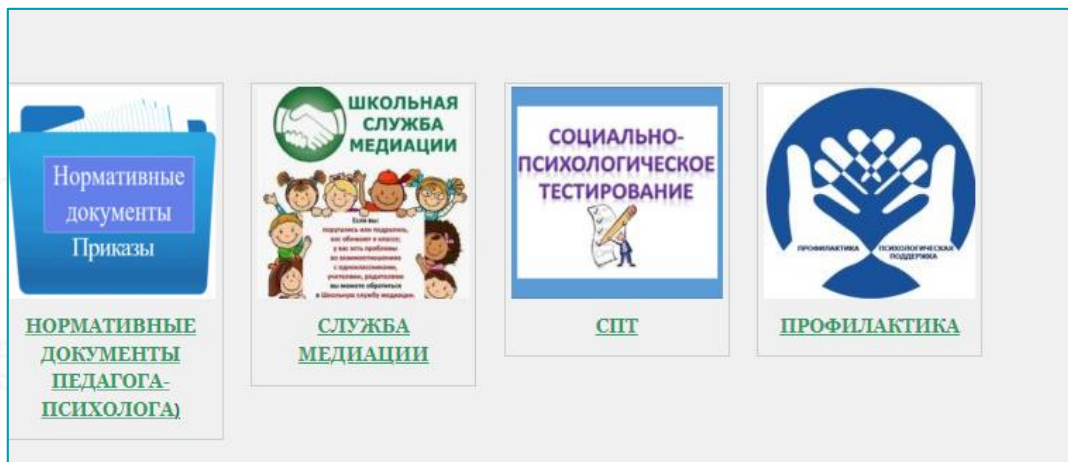
Подсказки для учителя, работающего с трудными подростками (2).docx



Обеспечение_психологической_безопасности_в_детско_подростковой_среде.pdf

- Поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями с целью профилактики суицидального поведения и в ситуации совершенного суицида (его попытки).
- Направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.
- Органы опеки и попечительства – нормализация обстановки в семье.
- Вовлечение подростков группы риска в деятельность по интересам, расширение круга общения, создание ситуации успеха.

- Группа быстрого реагирования, МАУ ИМЦ г.Томск
- Структурное подразделение Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел»
- Центр социально-психологической помощи «Психея»
- Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»
- ОГАУЗ «Томская клиническая психиатрическая больница»



«Ресурсы». Вторичная профилактика



Педагог-психолог МАОУ СОШ №54 г.Томска
Шмыга Елена Николаевна



8 913 814 74 38
sh_en71@mail.ru

Все материалы доступны по ссылке до 1 октября 2024.

<https://drive.google.com/drive/folders/1LaFxBRosMvb1qC-i8cYpbQRRvmMowcUz?usp=sharing>

