

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ»





Федеральный учредитель, организатор:
Министерство просвещения Российской Федерации



Учредитель регионального этапа:
Департамент общего образования Томской области



Региональный оператор:
**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Томский областной институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»**

Цель – повышение качества образования в организациях сферы общего образования Томской области, поддержки инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и развития профессионального мастерства учителей-дефектологов и учителей-логопедов

1

Создание условий
для развития
профессионального
мастерства
учителей-
дефектологов,
учителей-
логопедов

2

Выявление и
распространение
передового
педагогического
опыта в сфере
образования и
психолого-
педагогической
реабилитации
обучающихся с ОВЗ
и с инвалидностью

3

Демонстрация
возможностей
инновационных
педагогических
технологий и
новых форм
работы с
обучающимися с
ОВЗ и с
инвалидностью

4

Развитие
творческой
активности
специалистов в
области
дефектологии,
обеспечение
личностной и
профессиональной
самореализации

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ

(сурдопедагоги,
олигофренопедагоги,
тифлопедагоги)

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ

дошкольных образовательных организаций,
общеобразовательных организаций

Непрерывный стаж –
от 3-х лет (на момент
подачи заявки)

Основное место
работы –
ОО на территории ТО

Победитель – через 5 лет

2 - 10 места – через 2 года

11 и далее – без ограничений



Региональный этап

«Дефектолог года»

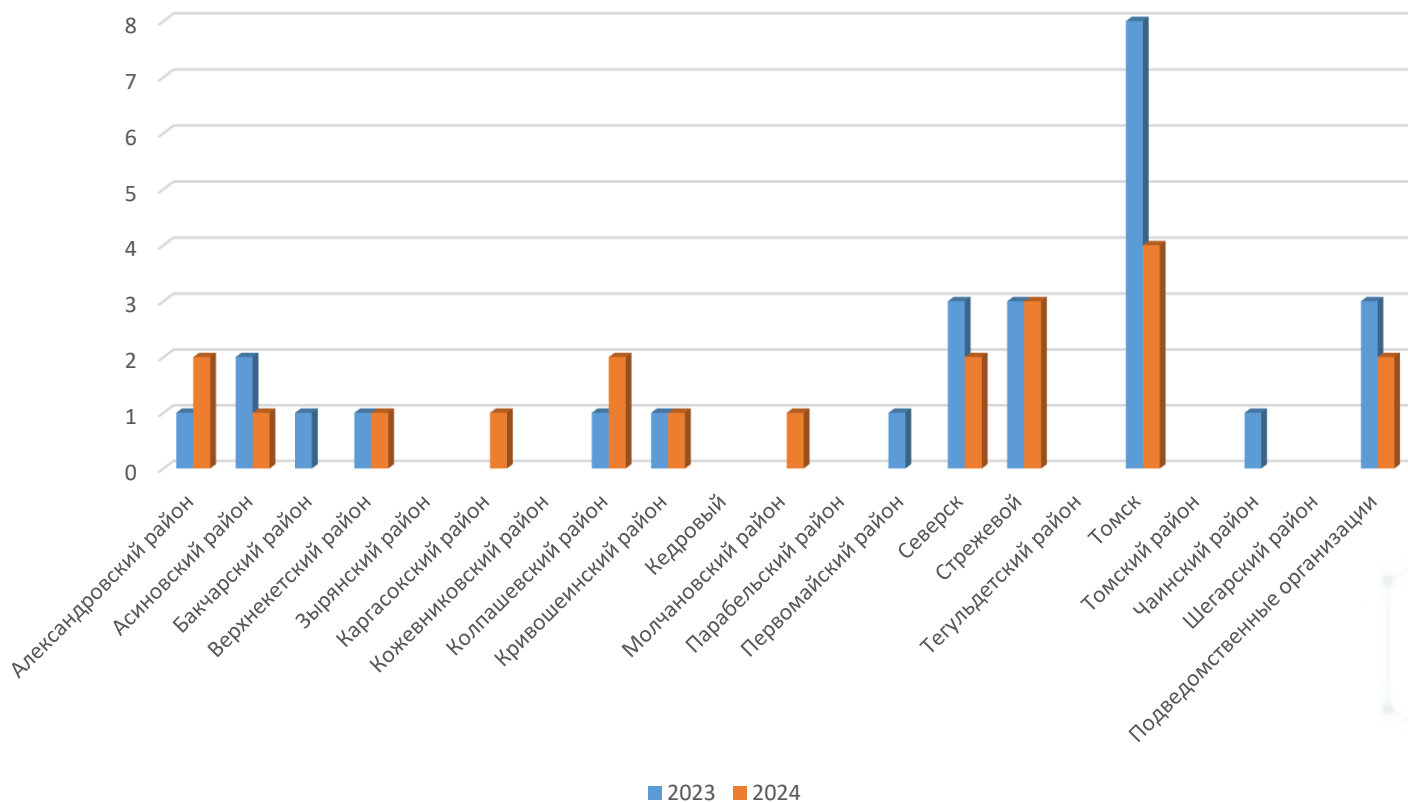


Федеральный этап

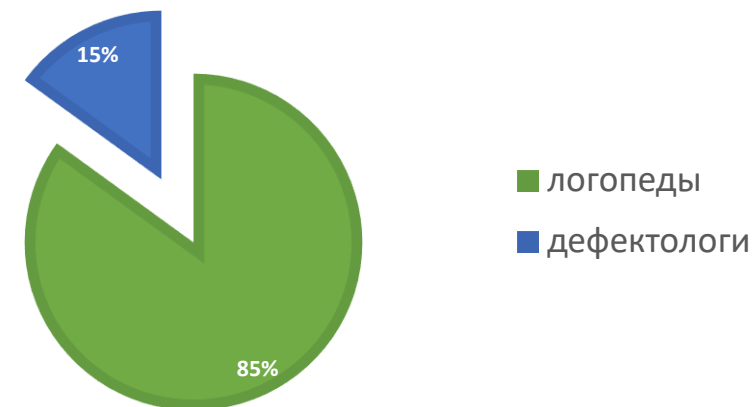
«Дефектолог года»

«Логопед года»

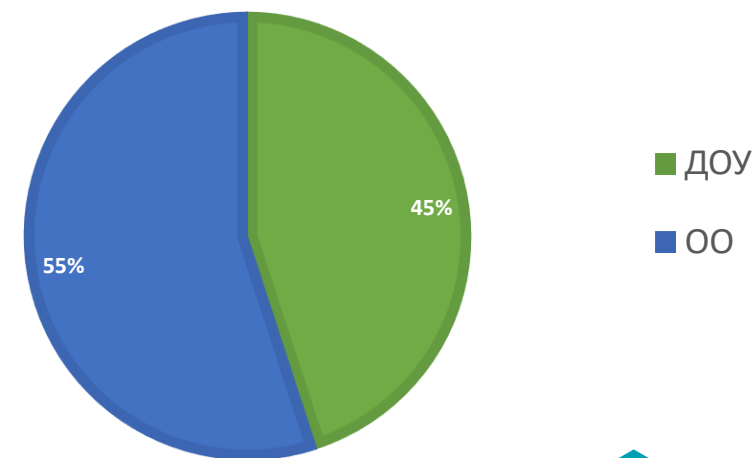
УЧАСТНИКИ КОНКУРСА В 2023 И 2024 ГОДАХ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ



В РАЗРЕЗЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ



В РАЗРЕЗЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЭТАПЫ И СРОКИ КОНКУРСА

**26 февраля –
25 марта**

Прием
конкурсных
материалов

**26 марта –
01 апреля**

Техническая
экспертиза
конкурсных
материалов

**02 апреля –
15 апреля**

Заочный этап
Конкурса

**24 апреля –
26 апреля**

Очный этап
Конкурса (2 тура)



ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1

- Представление от образовательной организации (**приложение 3**)

2

- Заявка на рассмотрение кандидатуры для участия в региональном этапе Конкурса (**приложение 4**)

3

- Конкурсные материалы

Узнать дату заседания МГОС / ГОС!

в МГОС (муниципальный государственно-общественный совет по развитию общего образования)

В ГОС (государственно-общественный совет по развитию образования в областных государственных образовательных организациях)

ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1

- письмо-подтверждение МГОС / ГОС (**приложение 5**)

2

- выписка из протокола решения заседания МГОС / ГОС о выдвижении данного участника на Конкурс (**по форме МГОС/ГОС**)

3

- заявка от образовательной организации (**приложение 6**)

4

- заявление участника Конкурса (**приложение 7**)

5

- выписка из протокола о решении органа самоуправления образовательной организации о выдвижении участника на Конкурс (**по форме организации**)

6

- профессиональное портфолио участника Конкурса **в форматах *.doc и *.pdf** (включена ссылка на видеоролик) (**приложение 1**)

7

- фотографии конкурсанта: портрет 9×13 см, дополнительные жанровые фотографии (не более трех)

Неполный пакет документов

Черно-белые копии

Нет печати, подписи

Неверное название конкурса, опечатки

Фотографии не приложены / вставлены в портфолио

Использована старая форма портфолио, только в 1 формате

Видео расположено не на ресурсе **www.rutube.ru**

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

Профессиональное
портфолио

Видеоролик группового /
подгруппового занятия /
фрагмента урока



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОРТФОЛИО

- ✓ Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) **работал** ранее участник Конкурса
- ✓ Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии
- ✓ Наличие **публикаций** (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)
- ✓ Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), **проведенных участником**
- ✓ Наличие персонального **интернет-ресурса**
- ✓ Качество написания эссе

НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ОШИБКИ

- ✗ Портфолио заполнено не полностью
- ✗ Отсутствие активных ссылок на публикации и другие материалы участника
- ✗ Недостаточный уровень рефлексивности и сложности с аргументацией своей позиции в эссе
- ✗ В тексте ошибки (орфографические, пунктуационные, согласования и стилистические)
- ✗ Вместо авторских программ – АОП, рабочая программа курса/кружка
- ✗ Персональный интернет-ресурс – отсутствует / не имеет методической и образовательной ценности
- ✗ Отсутствует информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, **проведенных участником** Конкурса

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДЕОРОЛИКА

✓ Соответствие формальным требованиям

✓ Соответствие подходов и коррекционно-развивающих методик особым образовательным потребностям обучающихся

✓ Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся

✓ Организация взаимодействия на уроке/занятии всех обучающихся (ситуация успешности создается для всех обучающихся)

✓ Использование технических средств обучения



НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ОШИБКИ

✗

Индивидуальное занятие вместо подгруппового / группового

✗

Несоответствие цели и задач содержанию занятия

✗

Несоответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ

✗

Отсутствие/недостаточность дифференциации материала с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся

✗

Затруднено применение коррекционно-развивающих методик, приёмов (ориентир на общеобразовательные подходы)

✗

Отсутствие технических средств обучения, соответствующих психофизическим особенностям обучающихся

✗

Не создана ситуация успеха для всех обучающихся

Максимальное количество баллов за **портфолио** - **40** баллов

Средняя оценка – **23.98** балла

Максимальный средний балл – **36.6** баллов

Минимальный средний балл – **11.6** баллов

Максимальное количество баллов за **видеоролик** - **20** баллов

Средняя оценка – **14.12** баллов

Максимальный средний балл – **18.2** баллов

Минимальный средний балл – **7.4** балла

РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАОЧНОГО ЭТАПА:

Максимальное количество баллов за этап – **60 баллов**

Средняя оценка – **38.1** баллов

Максимальный средний балл – **54.8** балла

Минимальный средний балл – **20.4** баллов

10 финалистов:

2 учителя-дефектолога

8 учителей-логопедов

5 – ДОУ

5 – ОО

ОЧНЫЙ ЭТАП

24, 26 апреля

г. Томск

● 1 тур – 10 финалистов

Открытое групповое
занятие/урок

МАДОУ №85 и МАОУ СОШ №35

● 2 тур – 6 финалистов

Мастер-класс

Кейс-метод

ТОИПКРО

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ / УРОК. КРИТЕРИИ



Участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающегося с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающегося



Принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными конкурсантами задачами открытого урока)



Участник демонстрирует наличие необходимых методических, коммуникативных и психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки



Участник доступно излагает материал, адекватно подобран объем информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)



Участником используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся информационно-коммуникационные технологии



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ / УРОК. ТЕМЫ

«НАШ ГОРОД»



Старшая, подготовительная группы

«СЕМЬЯ»



1 – 4 классы. ТНР, ЗПР

НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ОШИБКИ

- ✗ Несоответствие цели и задач содержанию занятия
- ✗ Несоответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ
- ✗ Отсутствие/недостаточность дифференциации материала с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся
- ✗ Затруднено применение коррекционно-развивающих методик, приёмов (ориентир на общеобразовательные подходы)
- ✗ Отсутствие технических средств обучения, соответствующих психофизическим особенностям обучающихся
- ✗ Недостаточная сформированность коммуникативных, методических и психолого-педагогических компетенций

РЕЗУЛЬТАТЫ 1 ТУРА ОЧНОГО ЭТАПА:

Максимальное количество баллов за испытание – **20 баллов**

Средняя оценка – **12.76**

Максимальный средний балл – **19.00**

Минимальный средний балл – **7.80**

6 финалистов:

2 учителя-дефектолога

4 учителя-логопеда

3 – ДОУ

3 – ОО



ТЕМЫ МАСТЕР-КЛАССОВ В 2024 ГОДУ

«Использование графических схем в коррекционной логопедической работе школьного логопеда»

«Накопитель информации своими руками» - создание условий для профессионального самосовершенствования педагога в развитии речи обучающихся

«Нетрадиционное использование природных материалов в работе по развитию мелкой моторики рук»

«Волшебные помощники или Использование кинезиологических мячей в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР»

«Технология «Кубики – карманный генератор идей» - варианты использования технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями

«Кинезиологические упражнения как важный фактор межполушарного взаимодействия у детей младшего школьного возраста»

МАСТЕР-КЛАСС. КРИТЕРИИ

- ✓ мастер-класс имеет четкую структуру и план
- ✓ речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
- ✓ наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
- ✓ участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них точно и в полном объеме
- ✓ участник демонстрирует **готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания**
- ✓ участник свободно владеет аргументацией, **демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии**, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами
- ✓ **методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта**

Максимальное количество баллов за испытание «Мастер-класс» – 12 баллов

Средняя оценка – 9.00 баллов

Максимальный средний балл – 11.17 баллов

Минимальный средний балл – 7.00 баллов



КЕЙС-МЕТОД В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ

Знакомство с
индивидуальным
вопросом и
подготовка ответа
– **5 минут**

Представление
своих аргументов
и суждений
– **до 3 минут**

Вопросы жюри на
уточнение
– **до 2 минут**

Свободная
дискуссия
– **до 30 минут**



Индивидуальные вопросы:



Какие навыки, по Вашему мнению, необходимы в профессии учителя-логопеда/дефектолога в современных условиях?



Какие методы и стратегии, по Вашему мнению, стоит использовать, чтобы выстроить сотрудничество с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ? Какие бы Вы дали рекомендации коллегам?



Какие качества личности, по Вашему мнению, наиболее важны для современного учителя-логопеда/дефектолога?



Очень часто в отношении учителей-логопедов/дефектологов мы встречаем слова творчество и вдохновение. Что является источником вдохновения в профессиональной деятельности для Вас?



Что надо сделать нам с вами в Томской области ещё, чтобы образование детей с ОВЗ стало качественнее и доступнее, совершенствовалось и развивалось?

КЕЙС-МЕТОД В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ. КРИТЕРИИ

- ✓ Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
- ✓ Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями
- ✓ Участник творчески подходит к решению поставленной задачи
- ✓ Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
- ✓ Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога

Максимальное количество баллов за испытание «Кейс-метод» – 8 баллов

Средняя оценка – 5.72 балла

Максимальный средний балл – 7.83 балла

Минимальный средний балл – 4.17 балла



РЕЗУЛЬТАТЫ ОЧНОГО ЭТАПА:

Максимальное количество баллов за этап – **40 баллов**

Средняя оценка – **29.16** баллов

Максимальный средний балл – **36.17** баллов

Минимальный средний балл – **22.57** балла

Победитель и призёры регионального этапа Конкурса 2024 года



Евгения Пеннер, учитель-логопед МАОУ СОШ № 40, г. Томск - победитель

2 место - **Лариса Толовенкова**, учитель-дефектолог МБДОУ детский сад № 40 ЗАТО Северск
3 место - **Ирина Перемитина**, учитель-логопед МАОУ СОШ №2 г. Колпашево



Победитель – 150 000 руб.

2 и 3 место – 100 000 руб.

4-6 места – 70 000 руб.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧАСТНИКОВ:

1. При подготовке к конкурсным испытаниям необходимо руководствоваться критериями и показателями оценки конкурсных испытаний, представленными в Положении о проведении Конкурса.
2. Быть в курсе современных тенденций в дефектологической науке и практике, изучать актуальные методы и приемы работы, соответствующие как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам соответствующего конкурсного испытания.
3. При разработке занятия/урока обратить внимание на требования СанПин и других нормативных документов, особенно на требования ФГОС и ФАОП соответствующего уровня образования. В частности, на общие и специфические для определенной категории детей с ОВЗ специальные условия, на целевые ориентиры для определенной возрастной группы, на необходимость создания условий для проявления инициативы и самостоятельности детей, формирования целеполагания и рефлексивной культуры, развития функциональной грамотности (взаимосвязи с другими образовательными областями/уроками) и другие. При работе с подгруппой/группой обучающихся особое внимание рекомендуется обратить на необходимость дифференциации материала с учётом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

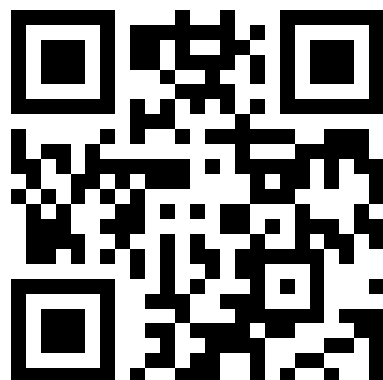


Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

ИНСТИТУТ

Подразделения / Центр педагогики, психологии и ... / Образование детей с ОВЗ / Учитель-дефектолог России

Учитель-дефектолог России



<https://ud.ikp-rao.ru/>



<https://toipkro.ru/departments/kafedra-pedagogiki-psihologii-25/obrazovanie-detej-ovz-795/uchitel-defektolog-1424/>

РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ДЕФЕКТОЛОГОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



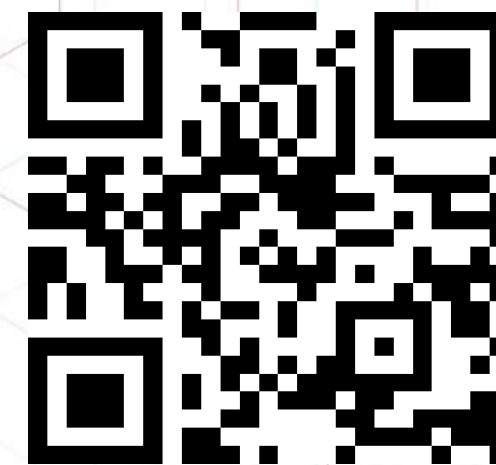
- **22.10.2024** – Круглый стол «Банк документов учителя-логопеда»
- **14.11.2024** – ЛОГОРИНГ
- Цикл региональных семинаров «Дефектологический десант»

<https://toipkro.ru/departments/kafedra-pedagogiki-psihologii-25/obrazovanie-detej-ovz-795/soobcshestvo-uchitelej-defektologov-tomskoj-oblasti/>



Региональное
профессиональное
сообщество дефектологов
Томской области

**ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ
В ВК**



Координатор регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Наталья Юрьевна Макаревич,
старший преподаватель центра педагогики, психологии и
инклюзивного образования ТОИПКРО



г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб. 202



mny@toipkro.ru



+7 (3822) 90 20 56



toipkro



toipkrotomsk



toipkro.institut

