



Банк документов специалиста: программно- методическое сопровождение дошкольников с ОВЗ

Трифорова Светлана Сергеевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБДОУ №321 г. Красноярск
02.12.2024

#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ
#УЧИСЬСТОИПКРО

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ❑ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79- образование детей с ОВЗ)
- ❑ Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)
- ❑ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028
- ❑ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022

- Приказ № 373 Министерства Образования и науки РФ от 31 августа 2020 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 6 детей до 3х лет, старше 3х - 10; с ЗПР старше 3х лет - 10; комбинированная группа: до 3х лет не более 10 детей, не более трёх с ОВЗ; старше 3х лет: не более 10, в том числе, не более 3 глухих или слепых, или с НОДА, УО, РАС, со сложным дефектом, не более 17, в том числе не более 5 с ЗПР, детей с ФФН)
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи...» + разъяснение от 24.11.2020 о рабочем времени)
- Распоряжение об утверждении примерного положения о ППк образовательной организации от 09.09.2019 №Р-93 (разработка АООП, индивидуального учебного плана, предоставление тьютора, ассистента и др.)
- СанПиН

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- Создание локального акта с перечнем обязательной документации (ДОУ) (Распоряжение №Р-75)
- Продолжительность логопедических занятий: *1,5-3г. - не более 10 мин.; 3-4 г. - не более 15 мин.; 4-5 л. не более 20 мин.; 5-6 л. не более – 25 мин.; 6-7 л. - не более 30 мин.* Периодичность - *не менее 2-3 в неделю (для детей с ТНР); не менее одного-двух, если нет ТНР* (Распоряжение №Р-75)
- ФГОС является документом более высокого ранга, чем ФОП ДО и ФАОП ДО (если программа внесена в реестр <https://fgosreestr.ru/>, то она написана в соответствии с ФГОС - используем при написании АОП ДО)
- ФГОС ДО и ФОП ДО - основа для самостоятельной разработки образовательных программ (не менее 60% обязательная часть и 40% самостоятельно сформированной (например, программы из <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> или любые другие парциальные программы, соответствующие ФГОС ДО)

- «Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП» (не переписываем, а вносим коррективы)
- В условиях коррекции ребёнок может приблизиться к целевым ориентирам (раздел 10.4.3. ФАОП ДО)
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:
...обладает сформированной мотивацией к школьному обучению...правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)...владеет предпосылками овладения грамотой
- В ФАОП ДО нет лексических тем. ДОО может разработать свои лексические темы, обозначить их в АОП. Этим может заниматься творческая группа специалистов детского сада
- В ФАОП нет списка литературы и пособий. Вариативность в выборе способов и методов коррекции

- Каждая образовательная область не осваивается ребенком по отдельности (по модели школьных предметов). Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.
- ! Индивидуальный и дифференцированный подход при составлении Программы.
- ! Заключение ПМПК с определением образовательного маршрута.
- ! Опора на ФАОП ДО в зависимости от нозологии.

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОО

1. Программы и/или планы логопедической работы
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов)
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
Циклограмма деятельности или график работы с приложением (по требованию).

Дни недели	Время работы	Фронтальные, групповые/ подгрупповые формы работы.	Индивидуальные формы работы.	Организационно-методическая работа
Понедельник	8.00 – 14.06 /13.00-13.30 обед/	00.00-00.00	08.00 – 08.30; 08.55-12.50 /согласно плану индивидуальной работы/	08.30-08.55 /подготовка форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных особенностей детей/ 12.50-13.00; 13.30-14.06/консультации со специалистами МБДОУ по организации и проведению коррекционной работы; подготовка к коррекционно-образовательной работе/
Вторник	8.00 - 14.06 /13.00-13.30 обед/	09.00 – 09.25 09.35 - 10.00	08.00 – 08.30; 10.00-12.50 /согласно плану индивидуальной работы/	08.30-09.00; 9.25-9.35 /подготовка форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных особенностей детей; подготовка к коррекционно-образовательной работе/ 12.50-13.00; 13.30-14.06 /работа с документацией, консультации со специалистами МБДОУ по организации и проведению коррекционной работы/
Среда 2-я неделя м	8.00- 14.06 /13.00-13.30 12.24-18.00 /13.00-13.30 обед/ обед/	00.00-00.00	12.24-12.50; 15.25-16.50 /согласно плану индивидуальной работы; работа в мини подгруппах/ 08.00 – 08.30; 08.55-12.50 /согласно плану индивидуальной работы/	12.50-13.00; 13.30-15.25 консультации с родителями воспитанников, воспитателями, узкими специалистами МБДОУ по организации и проведению коррекционной работы; работа с документацией 16.50-18.00 работа с родителями /консультации, беседы, сбор информации о ребенке, родительские собрания/ 08.30-08.55 /подготовка форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных особенностей детей/ 12.50-13.00; 13.30-14.06 /работа с документацией; подготовка к коррекционно-образовательной работе/
Четверг	8.00 - 14.06 /13.00-13.30 обед/	00.00-00.00	08.00 – 08.30; 08.55-12.50 /согласно плану индивидуальной работы/	08.30-08.55 /подготовка форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных особенностей детей/ 12.50-13.00; 13.30-14.06 /консультации с узкими специалистами МБДОУ по организации и проведению коррекционной работы; подготовка к коррекционно-образовательной работе/
Пятница	8.00 - 14.06 /13.00-13.30 обед/	09.00-09.25	08.00 – 08.30; 09.25-12.55 /согласно плану индивидуальной работы/	08.30-09.00/подготовка форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных особенностей детей/ 12.50-13.00;13.30-14.06 /работа с документацией; подготовка к коррекционно-образовательной работе/

№	Ф.И.ребенка	группа	Групповые/ фронтальные занятия					Индивидуальные занятия					Примечания
		№	П	В	С	Ч	П	п	в	с	ч	п	
1	Павел	1		■			■		●		●	●	
2	Артур	2		■			■		●	●		●	
3	Демьян	1		■			■	●		●	●		
4	Михаил	2		■			■	●		●		●	
5	Сергей	1		■			■		●	●		●	
6	Андрей	2		■			■	●	●		●		
7	Александр	2		■			■	●		●		●	
8	Матвей	1		■			■	●	●		●		
9	Богдан	2		■			■		●		●	●	
10	Фёдор	2		■			■	●	●		●		
11	Никита	1		■			■		●		●	●	
12	Алиса	1		■			■	●		●		●	
13	Арина	2		■			■		●	●		●	
14	Марк	1		■			■		●		●	●	
15	Савелий	2		■			■		●		●	●	
16	Данил	1		■			■		●	●	●		
17	Тансия	2		■			■	●	●		●		
18	Варвара	1		■			■	●		●		●	
19	Юлия	2		■			■	●	●	●			
20	Тимур	1		■			■			●	●	●	
21	Михаил	2		■			■	●		●		●	

4. Индивидуальные карты речевого развития
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий и консультирования родителей
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы

*Вся документация заверяется заведующим ДОО
+ закрепляется локальным актом*

7. Должностная инструкция
8. План работы на месяц, неделю (по требованию)
9. АОП ДО на нозологию, ИОМ на каждого ребенка
(программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы)
(индивидуально на каждого ребёнка, составляется на начало года ППк МБДОУ)

Необходимо указать:

- специалистов, работающих с ребенком (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и т.д., по рекомендациям ПМПК);
- виды занятий (коррекция звукопроизношения, развитие речи и т.д.);
- формы организации (индивидуальная, подгрупповая);
- режим (сколько раз в неделю)

Специалист	Виды занятий	Форма организации	Режим
Логопед	Коррекция звукопроизношения	индивидуальная	2-3р./ нед.
Дефектолог	Развитие психомоторных процессов	Подгрупповая	1-2р./ нед.
Психолог	Развитие навыков взаимодействия со сверстниками	Подгрупповая	1-2р./ нед.

Учитель-логопед_____ / _____ /

Педагог- психолог_____ / _____ /

Педагог- дефектолог_____ / _____ /

Заведующий МБДОУ №.... _____ / _____ /

10. Программы по:

- ✓ развитию речи (развитие лексико-грамматической стороны и связной речи);
- ✓ развитию фонетико-фонематической системы языка, формированию навыков звукового анализа и синтеза (произношение);
- ✓ обучению грамоте (элементы грамоты, подготовительный к школе возраст)

СТРУКТУРА:

Титульный лист (данные учреждения, когда и кем принята, утверждена и т.д., на 01.09. программы должны быть утверждены).

I Целевой раздел

II Содержательный раздел (содержание образовательной деятельности, программа коррекционно-образовательной работы)

III Организационный раздел

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса

Характеристика коррекционного курса (*коррекционный курс направлен на...*)

Описание места курса в содержании АООП (*напр.: данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы». Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия).*

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Система оценки достижения планируемых результатов: входящая (первичная) диагностика, текущий мониторинг, итоговая диагностика.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (основные разделы).

Рабочая программа «Произношение» имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков
2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вариант 1				
№	Дата	Произношение и дифференциация звуков.	Ритмическая и звуко-слоговая структура речи.	Языковой анализ и синтез.
1.		Правильное произношение и различение гласных: [а], [о], [у].	Произнесение ряда гласных звуков (уууа уууа уауу и т.п.). Произнесение двух-трехсложных слов без стечений согласных на материале правильно произносимых звуков	Определение количества и последовательности звуков в ряду из 2 – 3 гласных; выделение первого гласного в слове.
2		Правильное произношение и различение гласных: [и], [ы], [э].		
	///////			

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Какие конкретно пособия, тетради, наглядность требуются в ходе реализации программы

11. Планы фронтальных и групповых занятий
12. Журнал взаимодействия с воспитателями ДООУ

План работы воспитателя по заданию логопеда

Месяц:

И.Ф. ребёнка	Звукопроизношение	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Отметка о выполнении
Люба				
Кирилл				
Катя				
Кирилл				
Анна				
Максим				

13. Тетрадь домашних заданий

РАЗДЕЛЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗПР

- ✓ Общая осведомленность (сведения о себе, семье, представления об окружающем мире)
- ✓ Знания, умения, навыки (пространственные представления, временные представления, цвет, геометрические фигуры и формы, величина, количественные представления)
- ✓ Предметно-практическая деятельность и продуктивные виды (работа с разрезными картинками, конструирование, предметно-практическая деятельность: способы деятельности, темп работы, понимание инструкций, отношение к результату деятельности, точность движений пальцев рук)
- ✓ Изобразительная деятельность
- ✓ Общая моторика
- ✓ Мелкая моторика

Выводы: обучаемость, общеучебные навыки

Заключение: уровень познавательного развития соответствует возрасту, приближен или незначительно ниже возрастной нормы, ниже возрастной нормы

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	4 (Д)	2 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи		1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		4	5	5	5
6	Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	-	-	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	-	-	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-
13	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		6	6	7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	12	13	14	16

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети.

