



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

09.02.2023

№ 190-р

**Томск**

**Об организации и проведении регионального этапа VI Всероссийского  
конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»**

В целях повышения качества образования в организациях сферы общего образования Томской области, поддержки инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью и развития профессионального мастерства учителей-дефектологов и учителей-логопедов, в соответствии с государственным заданием Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО):

1. Утвердить сроки проведения регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023» (далее – Конкурс) в период с 06 марта по 28 апреля 2023 года.

2. Утвердить состав организационного комитета регионального этапа Конкурса согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.

3. Утвердить состав Жюри регионального этапа Конкурса согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.

4. Утвердить положение о региональном этапе Конкурса (далее – Положение) согласно приложению 3 к настоящему распоряжению.

5. Назначить оператором проведения регионального этапа Конкурса ТОИПКРО (далее – Оператор).

6. ТОИПКРО (Замятина О.М.) обеспечить организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение регионального этапа Конкурса.

7. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать обеспечить участие учителей-дефектологов и учителей-логопедов образовательных организаций общего и дополнительного образования в региональном этапе Конкурса в установленные сроки.

8. Руководителям областных государственных общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя обеспечить участие педагогических работников в региональном этапе Конкурса в установленные сроки.

9. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Вторину Е.В., заместителя начальника Департамента общего образования Томской области.

И.о. начальника Департамента



И.Б. Штауб

**Состав организационного комитета  
по подготовке и проведению регионального этапа  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»**

1. Вторина Елена Вениаминовна, заместитель начальника Департамента общего образования Томской области, председатель оргкомитета.

2. Степанов Евгений Валерьевич, председатель комитета общего и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области.

3. Иксанова Наталия Геннадьевна, председатель комитета организационно-кадровой и правовой работы Департамента общего образования Томской области.

4. Замятина Оксана Михайловна, ректор Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

5. Панова Елена Владимировна, проректор по учебно-методической и организационной работе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

6. Степанян Елена Ивановна, главный бухгалтер Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

7. Макаревич Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

**Состав Жюри  
регионального этапа VI Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»**

1. Мёдова Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии Томского государственного педагогического университета, председатель Жюри (по согласованию).

2. Иксанова Наталия Геннадьевна, председатель комитета организационно-кадровой и правовой работы Департамента общего образования Томской области, заместитель председателя Жюри (по согласованию).

3. Макаревич Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования ТОИПКРО, секретарь Жюри (по согласованию)

4. Азарова Эльвира Геннадьевна, учитель-дефектолог (сурдопедагог) ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» г. Томск (по согласованию).

5. Десюкова Наталья Валериевна, учитель-логопед муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 г. Томска (по согласованию).

6. Степанова Ольга Игоревна, директор Муниципального бюджетного учреждения Психолого-медико-педагогическая комиссия г. Томска, учитель-логопед (по согласованию).

7. Головенкова Лариса Сергеевна, учитель-дефектолог Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40», ЗАТО Северск (по согласованию).

8. Шаблеева Марина Вячеславовна, руководитель структурного подразделения ЦПМПК, учитель-дефектолог (по согласованию).

**Положение  
о региональном этапе  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»**

Настоящее положение определяет цель и задачи регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в Томской области (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат и критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

**1. Общие положения**

1.1. Учредителем регионального этапа Конкурса является Департамент общего образования Томской области (далее – Учредитель).

Оператором Конкурса является Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Оператор).

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

1.4. Основными принципами проведения Конкурса являются: открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников Конкурса.

1.5. Основными ценностями Конкурса являются: целостность, партнерство, инновации.

1.6. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте Департамента общего образования Томской области <https://edu.tomsk.gov.ru/> и на сайте ТОИПКРО <https://toipkro.ru/>.

## **2. Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в одной номинации: «Дефектолог года».

## **3. Участники Конкурса**

3.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций системы общего образования (муниципальные образовательные организации Томской области, государственные общеобразовательные организации, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя), работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (далее – участники Конкурса).

3.2. Участники Конкурса должны иметь (на момент подачи заявки) непрерывный стаж работы не менее трех лет в основной должности.

3.3. Основным местом работы участников Конкурса должна являться образовательная организация, расположенная на территории Томской области.

3.4. Победитель Конкурса имеет право принимать участие в Конкурсе не ранее, чем через пять последующих календарных лет; участники Конкурса, занявшие места со 2 по 10 место в итоговом рейтинге участников Конкурса, имеют право принимать участие в Конкурсе не менее, чем через два последующих календарных года. Остальные участники Конкурса имеют право принять участие в Конкурсе в следующем календарном году.

3.5. Требуется согласование кандидатуры участников с муниципальным государственно-общественным советом по развитию общего образования (далее – МГОС), а в отношении участника от государственной областной образовательной организации – с государственно-общественным советом по развитию образования в областных государственных образовательных организациях (далее – ГОС).

3.6. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

3.7. Проезд, проживание и питание участников очной части Конкурса обеспечивается за счёт направляющей стороны.

## **4. Этапы проведения Конкурса**

4.1. Конкурс проводится с **06 марта по 28 апреля 2023 года** в несколько этапов:

4.1.1. Прием конкурсных материалов участников: с **06 по 24 марта 2023 года до 17:00** по местному времени.

4.1.2. Техническая экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям Положения, определение списка участников конкурса: с **27 по 31 марта 2023 года**.

4.1.3. **Заочная часть** регионального этапа Конкурса: с **03 по 14 апреля 2023 года**.

По результатам экспертизы представленных конкурсных материалов, определенных данным положением, составляется рейтинговая таблица участников по сумме набранных баллов. В очный этап проходят 10 (десять) участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам экспертизы.

Результаты заочного этапа размещаются на сайте Оператора не позднее 18 апреля 2023 года.

4.1.4. **Очная часть** регионального этапа Конкурса проводится с **24 по 28 апреля 2023 года**.

Результаты очного этапа размещаются на сайте Оператора не позднее 5 мая 2023 года.

4.2. Конкретные даты и формы проведения конкурсных испытаний каждого этапа Конкурса (очные, очно-заочные, заочные, с применением дистанционных технологий) определяет Оргкомитет Конкурса по согласованию с Учредителем.

## **5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса**

5.1. Критерии оценки конкурсных испытаний регионального этапа Конкурса:

– организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

– содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогического сопровождения;

– ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

– результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5.2. Заочная часть регионального этапа Конкурса включает в себя оценку жюри представленных конкурсных материалов:

### **5.2.1 «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса»**

Требования к портфолио:

– Портфолио формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 1.

– Все печатные страницы портфолио должны быть выполнены с учетом следующих технических требований: шрифт Times New Romance, кегль – 12, межстрочный интервал – 1, поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. В тексте не допускаются сокращения названий и наименований, кроме общепринятых.

### **5.2.2 Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса.**

Ссылка на видеоролик вставляется в заявление участника.

Требования к видеоролику:

– материал должен быть размещен на ресурсе **www.rutube.ru** (со звуком);

– формат видео: MP4;

– минимальное разрешение видеоролика – 1280×720 HD 16:9;

– продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

– видеоролик должен включать информационную заставку с Ф.И.О. участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, муниципалитета, который представляет участник Конкурса, наименование субъекта Российской Федерации;

– использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

– содержание видеоролика должно соответствовать тематике Конкурса и включать: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);

– фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса не может состоять из фотографий и слайдов презентации;

На Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.3. Оценивание конкурсного испытания проводится членами Жюри в соответствии с критериями оценивания материалов заочного регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 1).

10 (десять) участников, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части регионального этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и приглашаются в очный этап.

5.4. Очная часть регионального этапа Конкурса (место проведения: г. Томск) включает три конкурсных испытания: «Деловая игра», «Дебаты», «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ».

5.4.1. Конкурсное испытание 1 «Деловая игра» проводится индивидуально каждым конкурсантом с привлечением в качестве участников студентов/магистрантов, играющих заданные им роли в соответствии с разработанным сценарием (неизвестным Конкурсанту). От участника Конкурса требуется включиться в инсценирование ситуации, направленной на решение профессиональной задачи (задание предлагается участнику Конкурса в ходе жеребьевки за 15 минут до начала конкурсного испытания). Регламент – 10 минут. Ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Жюри в соответствии с критериями оценивания материалов очной части регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 2).

5.4.2. Конкурсное испытание 2 «Дебаты» проводится в парах в формате публичного обмена мыслями, прениями между двумя сторонами по актуальным темам в области дефектологии.

Регламент проведения – не более 1,5 часов (до 20 минут на каждую пару).

Аргументация собственного суждения – до 2 минут.

Вопросы участников друг другу – до 2 минут на каждого участника.

Опровержение аргументации оппонента и подведение итога дискуссии – до 2 минут.

Ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут на пару.

Между этапами участникам дискуссии даётся 1 минута на подготовку к следующему этапу.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Жюри в соответствии с критериями оценивания материалов очной части регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 2).

5.4.3. Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ и инвалидностью.



Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов Жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов Жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами Жюри в соответствии с критериями оценивания материалов очной части регионального этапа Конкурса (приложение 2, таблица 2).

5.5. Последовательность участников очного этапа Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.6. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очного этапа Конкурса в каждой из номинаций, объявляется победителем Конкурса в соответствующей номинации.

## **6. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса**

6.1. Для участия в региональном этапе Конкурса участник заблаговременно представляет в муниципальный государственно-общественный совет по развитию общего образования, а в отношении участника от государственной областной образовательной организации – в государственно-общественный совет по развитию образования в областных государственных образовательных организациях, следующие документы:

- Представление от образовательной организации (приложение 3).
- Заявку на рассмотрение кандидатуры для участия в региональном этапе Конкурса (приложение 4).
- Конкурсные материалы.

Положительное решение МГОС / ГОС о выдвижении участника на Конкурс, оформленное протоколом, подтверждает, что материалы, представленные конкурсантами, реализуются на территории муниципального образования и могут быть представлены в мероприятиях сферы общего образования на региональном уровне.

6.2. Участник, получивший согласование МГОС / ГОС на участие в Конкурсе, направляет Оператору пакет документов, включающий следующие документы и материалы:

- письмо-подтверждение, подписанное председателем и секретарем МГОС / ГОС в формате \*.pdf (приложение 5);
- выписку из протокола решения заседания МГОС / ГОС в формате \*.pdf;
- представление от образовательной организации в формате \*.pdf (приложение 6);
- заявление участника Конкурса включающее согласие на обработку персональных данных и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника Конкурса, в форматах \*.doc и \*.pdf (приложение 7);
- профессиональное портфолио участника Конкурса в форматах \*.doc и \*.pdf

(приложение 1).

6.3. Сформированный пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar), направляется одним официальным письмом с темой «*Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России – 2023»* Оператору по адресу электронной почты: **ovz70@list.ru**, в срок до **24 марта 2023 года, 17:00** (по местному времени).

6.4. Не подлежат рассмотрению материалы, поступившие позднее указанного срока (п. 6.3), не в полном объеме (п. 6.2), подготовленные с нарушением требований к их оформлению (п. 5.2).

6.5. В случае выявления Оператором Конкурса несоответствия представленных документов требованиям, изложенным в настоящем Положении, Оператор в течение 3-х рабочих дней с момента поступления документов извещает соискателя об отклонении его кандидатуры путем отправки электронного письма с указанием причины на электронный адрес, с которого поступила заявка.

6.6. В процессе проведения технической экспертизы документов на соответствие требованиям настоящего Положения при обнаружении технических ошибок в представленных документах (опечатки, ошибки в фамилии, имени, отчестве и т.п.), Оператор информирует участника электронным письмом с указанием выявленных несоответствий (п. 4.1.2). С момента отправки письма участнику предоставляется два рабочих дня на исправление замечаний. В случае нарушения срока, предоставленного на исправление ошибок в предоставленной документации, Оператор имеет право не допустить такого участника к конкурсным испытаниям, о чём информируется Оргкомитет с указанием выявленных несоответствий, а также соискатель официальным письмом на электронный адрес, с которого поступила заявка, не позднее окончания сроков, установленных на проведение технической экспертизы.

6.8. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса в рамках образовательных событий, проводимых Оператором.

## **7. Деятельность Оператора, организационного комитета, жюри и счетной комиссии Конкурса**

7.1. Оператор Конкурса обеспечивает координацию и информационно-методическую поддержку (сопровождение) Конкурса:

- обеспечивает освещение подготовки, хода и итогов Конкурса;
- принимает и обрабатывает заявки на участие в Конкурсе;
- проводит экспертизу документов на предмет соответствия требованиям к участникам и материалам Конкурса.
- определяет сроки проведения установочного семинара и информационно-аналитического семинара для участников Конкурса;
- организует работу Жюри Конкурса;
- формирует счетную комиссию для подведения итогов Конкурса и рейтинга участников;
- формирует список участников Конкурса;
- организует церемонию награждения победителя и лауреатов Конкурса;
- обеспечивает подготовку и сопровождение победителя регионального этапа Конкурса для участия в федеральном этапе.

7.2. Полномочия организационного комитета:

- определяет требования к оформлению конкурсных материалов, предоставляемых на региональный этап Конкурса;

– обеспечивает доступ к информации о регламенте проведения регионального этапа Конкурса, составе участников Конкурса на сайтах Учредителя и Оператора Конкурса;

– подготавливает предложения по членам жюри Конкурса.

Заседания организационного комитета проводятся председателем по мере необходимости. Заседание организационного комитета считается правомочным, если в нем принимает участие не менее 2/3 утвержденного состава членов организационного комитета.

7.3. С целью оценки конкурсных материалов и профессиональных компетенций участников на региональном этапе Конкурса утверждается жюри Конкурса.

Жюри формируется Оператором из числа педагогических работников, специалистов, занимающихся вопросами образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, включая победителей Конкурса предыдущих лет, представителей Департамента общего образования Томской области, в том числе кандидатов, либо докторов психологических или педагогических наук, специалистов, имеющих опыт практической деятельности и заслуги в области инклюзивного или коррекционного образования. В состав Жюри входит секретарь без права оценивания конкурсантов.

Жюри Конкурса:

– оценивает конкурсные материалы и профессиональные компетенции в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (приложение 2, таблица 1);

– проводит экспертную оценку профессиональных компетенций участников Конкурса, проявленных в ходе выполнения очных испытаний в соответствии с критериями, утвержденными Положением (приложение 2, таблица 2);

– осуществляет отбор лауреатов Конкурса в количестве 10 (десяти) человек из числа участников заочной части регионального этапа Конкурса и отбор победителя Конкурса в рамках проведения конкурсных испытаний очного этапа Конкурса.

Материалы, представленные на Конкурс, распределяются между членами Жюри так, чтобы конкурсные задания каждого участника были проанализированы и оценены не менее, чем 3 членами Жюри.

Результатом работы членов Жюри являются заполненные и подписанные протоколы, которые выдаются Оператором каждому из членов Жюри перед началом каждого этапа Конкурса.

7.4. Конфликт интересов:

– члены Жюри несут персональную ответственность за качество и объективность экспертной оценки;

– если член Жюри имеет производственное, родственное или иное отношение к конкурсанту, он обязан проинформировать об этом Оператора Конкурса и не может оценивать данного конкурсанта.

7.5. В целях исключения субъективного фактора при осуществлении технических функций, связанных с выявлением победителя Конкурса (процедуры жеребьевки, подсчета баллов по результатам выполнения заданий и т.д.), из числа сотрудников Оператора Конкурса формируется счетная комиссия Конкурса (далее – Счетная комиссия). Счетная комиссия утверждается приказом Оператора Конкурса не позднее, чем за 2 рабочих дня до начала конкурсных испытаний и продолжает свою работу до завершения всех этапов Конкурса. После прохождения каждого конкурсного испытания протоколы передаются в Счетную комиссию Конкурса.

7.6. По итогам конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса Счетная комиссия в соответствии с протоколами (приложение 8), заполненными членами Жюри,

оформляет сводный протокол, который подписывается председателем и секретарем Жюри (приложение 9).

7.7. По итогам конкурсных испытаний очного этапа Конкурса Счетная комиссия в соответствии с протоколами (приложения 10, 11, 12), заполненными членами Жюри, оформляет сводный протокол, который подписывается председателем и секретарем Жюри (приложение 13).

7.8. Подсчет количества баллов, выставленных каждому участнику Конкурса, включает в себя следующие этапы:

- по итогам каждого конкурсного испытания конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему каждым членом Жюри (сумма баллов, выставленных членами жюри, делится на количество членов Жюри);

- общий рейтинг участников Конкурса составляется на основе суммы оценок за каждое конкурсное испытание заочного и очного этапов.

7.9. По окончании регионального этапа Конкурса составляется общий рейтинг участников, набравших наибольшее количество баллов.

7.10. Конкурсант может ознакомиться со своими индивидуальными результатами в ответ на запрос, отправленный на электронный адрес Оператора, указанный в Положении, после завершения Конкурса.

7.11. Ход и результаты обсуждения конкурсных материалов, выступлений участников Конкурса и ход голосования разглашению не подлежат.

7.12. Оргкомитет, конкурсное Жюри не вступают в переписку с авторами работ.

## **8. Награждение победителя и участников Конкурса**

8.1. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в рейтинге Конкурса, становится победителем и награждается соответствующим дипломом победителя и денежной премией в размере 120 тысяч рублей в соответствии с п. 3.4. Положения о премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области, утвержденного постановлением Губернатора Томской области от 26.03.2020 № 25 «О премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области» (далее – Положение о премиях).

8.2. Участникам Конкурса, занявшим 2 и 3 места, вручаются дипломы II и III степени соответственно и денежная премия в размере 50 тысяч рублей каждому в соответствии с Положением о премиях.

8.3. Участникам Конкурса, занявшим 4–10 места, вручаются дипломы участников Конкурса и денежная премия в размере 10 тысяч рублей каждому в соответствии с Положением о премиях.

8.4. Всем участникам заочного этапа, не вошедшим в число участников очного этапа Конкурса, вручаются сертификаты об участии.

8.5. Победитель Конкурса принимает участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». По объективным причинам для участия в финале конкурса может быть направлен участник, занявший 2-е и 3-е место в рейтинговой таблице.

8.6. Победитель и участники Конкурса, занявшие 1-е, 2-е и 3-е место в рейтинговой таблице, в течение последующего года активно участвуют в экспертизах, представляют свой практический опыт в мероприятиях, проводимых Оператором.

8.7. Члены Жюри получают благодарности, подтверждающие экспертную деятельность в рамках Конкурса.

### **9. Финансирование Конкурса**

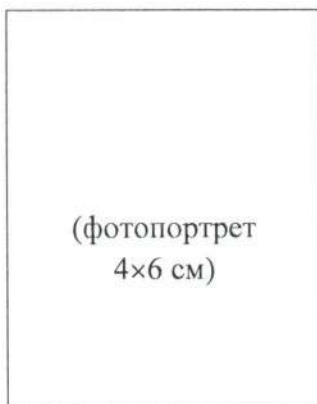
9.1. Финансирование проведения регионального этапа Конкурса и направление победителя на федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» осуществляется за счет средств субсидии на иные цели.

9.2. Расходы по направлению участников Конкурса на очный этап регионального этапа Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

9.3. Для проведения регионального этапа Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Приложение 1  
к Положению о региональном этапе  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**  
участника регионального этапа VI Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»



\_\_\_\_\_ (фамилия)  
\_\_\_\_\_ (имя, отчество)  
( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ (муниципалитет)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
<b>2. Образование</b>	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому), год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	<i>ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>
<b>3. Работа</b>	
Место работы (полное наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	

Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность, при наличии на момент Конкурса)	
<b>4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
<b>5. Публикации участника Конкурса</b>	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Название и ссылка на размещенные публикации

Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса ( <b>ссылка</b> на аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса ( <b>ссылка</b> на авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты) (при наличии) ( <b>ссылка</b> на подтверждающие документы)
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя) ( <b>ссылка</b> на программы мероприятий)
<b>6. Результаты проектной деятельности</b>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
<b>7. Общественная деятельность</b>	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	



<b>8. Дополнительные материалы</b>	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
<b>9. Семья</b>	
Семейное положение	
Дети	год рождения
<b>10. Досуг</b>	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
<b>11. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
<b>12. Дополнительная информация об участнике Конкурса</b>	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	до 200 слов
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	до 500 знаков
<b>13. Подборка фотографий</b>	
1. Портрет 9×13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).	Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное). <b>Фотографии прикрепляются отдельными файлами к пакету документов и конкурсных материалов</b>

**Ссылка на видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока:**

\_\_\_\_\_

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

\_\_\_\_\_/ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

**Таблица 1**

**Критерии оценивания материалов  
заочной части регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального  
мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»**

Критерии	Показатель	Баллы	
<b>Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса</b>			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в региональном этапе Конкурса. 1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью. 2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ. 2 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 категориями обучающихся с ОВЗ. 3 – Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями с развитием)

		<p>Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса</p>	<p>1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2-х лет)</p> <p>2 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – до 2-х лет)</p> <p>3 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/</p>
--	--	---	---

	<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает</p>	<p>опыт работы в инклюзии – не менее 3-х лет)</p> <p>1 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.).</p> <p>2 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант.</p> <p>3 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
--	--	--	--

		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	<p>0 – Участник не участвует в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p> <p>1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий.</p> <p>2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций</p>
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	<p>0 – У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>1 – Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2 – Участник является автором 3-х и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК</p>
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в	0 – Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования.

		сфере образования и тематике Конкурса	<p>1 – Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса.</p> <p>2 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса.</p> <p>3 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно</p>
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	<p>0 – Опубликованные материалы являются плагиатом.</p> <p>1 – Публикации не содержат новых данных, новых данных оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт.</p> <p>2 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем.</p> <p>3 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и (или) практические решения, выводы, суждения</p>
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	<p>0 – Участник не проводил мероприятия.</p> <p>1 – Участник провел 1-2 мероприятий.</p> <p>2 – Участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и</p>

			инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 – Участник не принял участие в мероприятиях. 1 – Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях. 2 – Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.
Иное	Наличие персонального интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 – Ресурс отсутствует. 1 – Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса. 2 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется. 3 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	Эссе	Особенность написания Эссе	0 – Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в региональном этапе Конкурса. 1 – Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям.

		2 – Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
	Аргументированность позиции	0 – Позиция не аргументирована; 1 – Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и (или) отсутствуют обобщение и выводы. 2 – Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
	Рефлексивность	0 – Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом. 1 – Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности. 2 – Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании
Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок. 1 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы



			<p>незначительные неточности, опечатки – не более 3-х).</p> <p>2 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства</p>
<b>Максимальное количество баллов за Портфолио:</b>			<b>36</b>
<b>Критерии оценки видеоролика занятия/урока участника Конкурса</b>			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.2.2 Положения)	<p>0 – Ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к участию в региональном этапе Конкурса.</p> <p>1 – Ролик соответствует формальным требованиям</p>
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	<p>0 – Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;</p> <p>1 – Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам</p>
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	<p>0 – Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>1 – Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся</p>
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых	<p>0 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным</p>

		образовательных потребностей обучающихся	потребностям обучающихся. 1 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 1 – Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – Технические средства не используются. 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся

			обучающихся дидактические средства. 2 – При проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств
Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся		Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – Инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися. 1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – Обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие. 1 – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия. 2 – Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – Ситуация успешности для всех обучающихся не создается. 1 – Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 – Ситуация успешности создается для всех обучающихся
<b>Максимальное количество баллов за видеоролик:</b>			<b>14</b>
<b>Максимальное количество баллов за заочный этап:</b>			<b>50</b>

**Критерии отбора победителя  
очной части регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального  
мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»**

*Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей. По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.*

<b>Критерии оценки конкурсного испытания «Деловая игра»</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Коммуникативная культура	Точность и корректность решения поставленной задачи	0 – Участник не решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация не отвечает целям данной деловой игры. 1 – Участник частично решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация отвечает целям данной деловой игры 2 – Участник решил поставленную задачу, инсценированная им ситуация отвечает целям данной деловой игры
	Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 – Выбранные средства общения и взаимодействия не отличаются оригинальностью. 1 – Предложен нестандартный подход к решению профессиональной задачи
	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенной деловой игры, точность ответов на вопросы членов жюри	0 – Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает не точно, не в полном объеме. 2 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них точно и в полном объеме
	Критичность	0 – Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии,

		<p>критическому обсуждению выполненного задания.</p> <p>1 – Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию.</p> <p>2 – Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p>
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование собственных профессиональных действий	<p>0 – Участник не может аргументировать выбор средств общения и взаимодействия, его профессиональное поведение и действия не соответствуют задачам деловой игры.</p> <p>1 – Участник затрудняется в аргументации выбранных им средств общения и взаимодействия, но его поведение и действия в целом соответствуют задачам деловой игры.</p> <p>2 – Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей выбранных им средств общения и взаимодействия, его профессиональное поведение и действия соответствуют задачам деловой игры</p>
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Деловая игра»:</b>		<b>10</b>
<b>Критерии оценки конкурсного испытания «Дебаты»</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	<p>0 – Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога.</p> <p>1 – Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции.</p> <p>2 – Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения</p>

	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0 – Участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями. 1 – Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 – Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями
	Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 – Участник использует шаблонные типовые решения. 1 – Участник творчески подходит к решению поставленной задачи
Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 – Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 – Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 – Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Дебаты»:</b>		<b>8</b>
<b>Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью»</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью,	0 – Участник не учитывает при проведении занятия / урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 – Участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических

коррекционной педагогики	использование возможностей компенсаторных механизмов	возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации. 2 – Участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающегося с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающегося
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – Принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются при проведении занятия конкурсантом. 1 – Принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 – Принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными конкурсантами задачами открытого урока)
Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – Занятие составлено методически неграмотно, в том числе содержание не соответствует целям и задачам занятия. 1 – В целом занятие составлено методически грамотно, но есть отдельные ошибки. 2 – Занятие составлено методически грамотно.
	Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – Информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия. 1 – Информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/занятия, но неуместно. 2 – Информационно-коммуникационные технологии уместно используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия
	Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики
Профессиональная компетентность и	Сформированность	0 – Конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных

эффективная коммуникация участника Конкурса	предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)	компетенций. 1 – Конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 2 – Конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)	0 – Конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 1 – Конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 2 – Конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/занятии)	0 – Конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 1 – Конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 2 – Конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимися (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/занятии)	0 – Конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 1 – Конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 – Конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
<b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью»:</b>		<b>17</b>
<b>Максимальное количество баллов за очный этап Конкурса:</b>		<b>35</b>



Приложение 3  
к Положению о региональном этапе  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

В муниципальный государственный  
общественный совет по развитию общего  
образования/ государственно-общественный  
совет по развитию образования в областных  
государственных образовательных организациях для  
участия в региональном этапе VI Всероссийского  
конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации, выдвигающей кандидата/государственная ОО)  
выдвигает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе в родительском падеже)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность, наименование по трудовой книжке)

\_\_\_\_\_  
(место работы, наименование – по уставу образовательной организации)

для участия в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»

**Приложение:**

1. Заявление участника Конкурса

Руководитель ОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

М.П.

Приложение 4  
к Положению о региональном этапе  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

В муниципальный государственный  
общественный совет по развитию общего  
образования/ государственно-общественный  
совет по развитию образования в областных  
государственных образовательных организациях для  
участия в региональном этапе VI Всероссийского  
конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

**Заявка**  
**на рассмотрение кандидатуры для участия в региональном этапе**  
**VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства**  
**«Учитель-дефектолог России - 2023»**

Полное наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_

ФИО руководителя: \_\_\_\_\_

Телефон/факс: \_\_\_\_\_

Электронная почта: \_\_\_\_\_

ФИО участника: \_\_\_\_\_

Телефон/факс: \_\_\_\_\_

Электронная почта: \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Руководитель ОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Подпись)

(ФИО)

М.П.

Приложение 5  
к Положению о региональном этапе  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

В Оргкомитет регионального этапа  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

**Письмо-подтверждение**

\_\_\_\_\_ (наименование МГОС/ГОС, выдвигающего участника)

выдвигает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе)

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность, наименование по трудовой книжке)

\_\_\_\_\_ (место работы, наименование – по уставу образовательной организации)

для участия в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023».

Настоящим письмом подтверждаем, что победители и лауреаты Конкурса в течение последующих лет будут распространять опыт профессиональной деятельности в мероприятиях системы общего и дополнительного образования.

Руководитель муниципального  
государственно-общественного  
совета по развитию общего образования/  
государственно-общественного совета  
по развитию образования  
в областных государственных  
образовательных организациях \_\_\_\_\_ /

(подпись с расшифровкой фамилии, имени, отчества руководителя)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П.

*К письму-подтверждению прикладывается выписка из протокола решения заседания МГОС/ГОС о выдвижении данного участника на Конкурс (в формате pdf).*

Приложение 6  
к Положению о региональном этапе  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

В Оргкомитет регионального этапа  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

\_\_\_\_\_ (полное наименование образовательной организации, выдвигающей кандидата/государственная ОО)

выдвигает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе в родительском надежде)

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность, наименование по трудовой книжке)

\_\_\_\_\_ (место работы, наименование – по уставу образовательной организации)

для участия в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023».

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса
2. Выписка из протокола о решении органа самоуправления образовательной организации о выдвижении данного участника на Конкурс, заверенная подписью руководителя и печатью образовательной организации.

Руководитель ОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

М.П.

Приложение 7  
к Положению о региональном этапе  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

Оператору регионального этапа  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. участника (в родительном падеже)

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

\_\_\_\_\_  
(наименование муниципалитета)

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023» и внесение сведений, указанных в \_\_\_\_\_ представлении от \_\_\_\_\_

(наименование организации)  
в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, и при проведении образовательных мероприятий с возможностью редакционной обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»: \_\_\_\_\_.  
(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку Оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. участника)

**Протокол**  
**заочной части регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального**  
**мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»**

«Профессиональное портфолио участника Конкурса»,  
«Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»

Томск

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

ФИО члена Жюри Конкурса: \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена Жюри
<b>Портфолио участника</b>			
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	
2.	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	
3.	непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	
4.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	
5.		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	
7.		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере	

		образования и тематике Конкурса		
8.		Актуальность и новизна опубликованных материалов		
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)		
10.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя		
11.	Наличие персонального интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
12.	Эссе	Особенность написания Эссе		
13.		Аргументированность позиции		
14.		Рефлексивность		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
<b>Общее количество баллов за Портфолио:</b>				
<b>Видеоролик</b>				
16.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.2.2 Положения)		
17.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или		

		нескольких задач урока/занятия участника Конкурса		
18.		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
19.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся		
20.		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
21.		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
22.		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
23.		Четкое формулирование инструкций педагогом		
24.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
25.		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
<b>Общее количество баллов за Видеоролик:</b>				
<b>Общее количество баллов за заочную часть:</b>				

Член Жюри

\_\_\_\_\_  
(подпись)



Приложение 9  
к Положению о региональном этапе  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

**Сводный протокол заседания Жюри  
заочной части регионального этапа  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»**

Томск

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

№ п/п	ФИО участника	Образовательная организация	Кол-во баллов			Место по итогам заочного этапа
			Профессиональное портфолио	Видеоролик урока/занятия	Сумма баллов	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Председатель Жюри Конкурса

\_\_\_\_\_

Секретарь Жюри Конкурса

\_\_\_\_\_

Приложение 10  
к Положению о региональном этапе  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

**Протокол конкурсного испытания «Деловая игра»  
очной части регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального  
мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»**

Томск

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

ФИО члена Жюри Конкурса: \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена Жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи		
2.		Точность и корректность решения поставленной задачи		
3.		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата		
4.		Особенности выбранного подхода к решению задачи		
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенной деловой игры, точность ответов на вопросы членов жюри		
6.		Критичность		
7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование собственных профессиональных действий		
8.		Использование предлагаемой атрибутики (средств, оборудования, материалов)		
<b>Общее количество баллов за конкурсное испытание «Деловая игра»:</b>				

Член Жюри

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приложение 11  
к Положению о региональном этапе  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

**Протокол конкурсного испытания  
«Дебаты»  
очной части регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального  
мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»**

Томск

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

ФИО члена Жюри Конкурса: \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена Жюри
1.	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога		
2.		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях		
3.		Особенности выбранного подхода к решению задачи		
4.	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата		
5.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога		
<b>Общее количество баллов за конкурсное испытание «Дебаты»:</b>				

Член Жюри

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приложение 12  
к Положению о региональном этапе  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

**Протокол конкурсного испытания**  
**«Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»**  
**очной части регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального**  
**мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»**

Томск

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

ФИО члена Жюри Конкурса: \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена Жюри
1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов		
2.		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения		
3.	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия		
4.		Использование информационно-коммуникационных технологий		
5.		Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
6.	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с		

		учетом темы открытого урока/занятия)		
7.		Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)		
8.		Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)		
9.		Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)		
<b>Общее количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»</b>				

Член Жюри

\_\_\_\_\_ (подпись)

Приложение 13  
к Положению о региональном этапе  
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»

**Сводный протокол очной части заседания Жюри  
регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2023»**

Томск

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

№ п/п	ФИО участ- ника	Образова- тельная организа- ция	Количество баллов за конкурсное испытание				Место
			«Деловая игра»	«Дебаты»	«Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»	Сумма баллов	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Председатель Жюри Конкурса

\_\_\_\_\_

Секретарь Жюри Конкурса

\_\_\_\_\_