



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

19.01.2023

№ 89-р

Томск

О порядке проведения регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования в системе общего образования Томской области, а также в соответствии с государственным заданием Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО) на 2023 год:

1. Утвердить сроки проведения регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» в Томской области (далее – Конкурс) в период с 27.02.2023 по 11.04.2023 года.

2. Утвердить состав организационного комитета регионального этапа Конкурса согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.

3. Утвердить положение о региональном этапе Конкурса (далее – Положение) согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.

4. Назначить оператором проведения регионального этапа Конкурса ТОИПКРО.

5. ТОИПКРО (О.М. Замятина):

1) обеспечить организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение регионального этапа Конкурса;

2) сформировать состав жюри для проведения регионального этапа Конкурса в срок до 22.02.2023 года.

6. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать участие образовательных организаций, реализующих наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующих в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с ОВЗ в региональном этапе Конкурса в установленные сроки.

7. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Вторину Е.В., заместителя начальника Департамента общего образования Томской области.

Начальник Департамента

И.Б. Грабцевич

Дудко Наталья Михайловна
8 (3822) 51-53-08
dudn-ovz@edu.tomsk.gov.ru

Замятина Оксана Михайловна
8 (3822) 90 20 31
zamyatina@tpu.ru

Состав организационного комитета
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

1. Вторина Елена Вениаминовна, заместитель начальника Департамента общего образования Томской области, председатель организационного комитета.
2. Степанов Евгений Валерьевич, председатель комитета общего и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области, заместитель председателя организационного комитета.
3. Дудко Наталья Михайловна, консультант комитета общего и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области.
4. Замятина Оксана Михайловна, ректор ТОИПКРО.
5. Панова Елена Владимировна, проректор по учебно-методической и организационной работе ТОИПКРО.
6. Стародубова Елена Николаевна, заведующий Центром организации учебного процесса и сопровождения конкурсов ТОИПКРО.
7. Макаревич Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования ТОИПКРО, ответственный секретарь организационного комитета.

**Положение
о региональном этапе
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»**

Настоящее Положение определяет модель и структуру регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023», порядок его организации, проведения структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Организатором Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации.

1.2. Учредителем регионального этапа Конкурса является Департамент общего образования Томской области.

1.3. Региональным оператором проведения регионального этапа Конкурса является Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Оператор).

1.4. Конкурс направлен на повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, а также на распространение позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

1.5. Задачи Конкурса:

– аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного общего образования Томской области;

– привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего образования;

– привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по двум номинациям:

– Лучшая инклюзивная школа;

– Лучший инклюзивный детский сад.

3. Форма и сроки проведения Конкурса

3.1. Форма участия в Конкурсе – заочная (с представлением необходимого пакета документов).

3.2. Конкурс проводится в несколько этапов:

3.2.1. Прием конкурсных материалов: **с 27 февраля по 17 марта 2023 года.**

3.2.2. Техническая экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям Конкурса, определение списка участников Конкурса: **с 20 марта по 24 марта 2023 года.**

3.2.3. Содержательная экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям Конкурса: **с 27 марта по 11 апреля 2023 года.**

Результаты заочного этапа размещаются на сайте Оператора не позднее 14 апреля 2023 г.

4. Участники Конкурса

4.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет;
- отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида).

4.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет;
- отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

4.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5. Деятельность организационного комитета

5.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет). Оргкомитет состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря, членов.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

6. Деятельность Жюри Конкурса

6.1. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Оператором формируется Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования, представителей системы образования, общественных организаций. Состав Жюри утверждается Оператором.

Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри.

6.2. Жюри оценивает поступившие конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 1). Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей.

6.3. Каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3-х членов Жюри.

6.4. Результатом работы членов Жюри являются заполненные и подписанные протоколы (Приложение 2), которые выдаются Оператором каждому из членов Жюри перед началом Конкурса. После оценки конкурсных испытаний протоколы передаются в Счетную комиссию Конкурса.

7. Деятельность Счетной комиссии

7.1. В целях исключения субъективного фактора при осуществлении технических функций, связанных с выявлением победителя Конкурса, из числа сотрудников Оператора формируется счетная комиссия Конкурса (далее – Счетная комиссия).

7.2. Счетная комиссия утверждается приказом Оператора не позднее, чем за 2 рабочих дня до начала конкурсных испытаний и продолжает свою работу до завершения всех этапов Конкурса.

7.3. По итогам конкурсных испытаний Конкурса Счетная комиссия в соответствии с протоколами, заполненными членами Жюри, оформляет сводный протокол, который подписывается председателем и секретарем Жюри (Приложение 3).

7.4. Участник, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Конкурса по каждой из номинаций, объявляется победителем Конкурса и представляет Томскую область на федеральном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» в соответствующей номинации.

8. Условия участия и порядок проведения Конкурса

8.1. Критерии оценки конкурсных испытаний Конкурса:

– обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

– оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

– наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

– наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

– вариативность форматов организации инклюзивного образования;

– вариативность образовательных программ;

– наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

– наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

– наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

– взаимодействие с другими организациями-партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

– описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

8.2. В соответствии с установленной формой Заявки на участие в Конкурсе (Приложение 4) образовательная организация выдвигает кандидата на участие в Конкурсе и согласовывает его кандидатуру с руководителем муниципального органа управления образования.

8.3. Конкурс включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

– анкету участника регионального этапа Конкурса (Приложение 5);

– презентацию участника регионального этапа Конкурса;

– кейс инклюзивной практики/технологии (Приложение 6).

8.4. Требования к оформлению конкурсных материалов.

8.4.1. **Анкета участника Конкурса** формируется в соответствии с Приложением 5.

Все печатные страницы анкеты должны быть выполнены с учетом следующих технических требований: шрифт Times New Romance, кегль – 12, межстрочный интервал – 1, поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу или по центру.

Анкета предоставляется в формате *.doc и *.pdf (подписанный вариант).

8.4.2. **Презентация участника Конкурса** представляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20, или в инфографике с включением видеоряда.

Содержание презентации должно соответствовать цели и задачам Конкурса и отражать реализуемую инклюзивную модель образовательной организации.

Презентация должна включать информационную заставку с полным наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим, если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами. может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образовательной организации, длительностью не более 5 минут.

8.4.3. **Кейс инклюзивной практики/педагогической технологии** формируется в соответствии с критериями в Приложении 6 в объёме не более 1 500 слов отдельным файлом за подписью руководителя образовательной организации. Предоставляется в формате *.doc и *.pdf (подписанный вариант).

Все печатные страницы кейса должны быть выполнены с учетом следующих технических требований: шрифт Times New Romance, кегль – 12, межстрочный интервал – 1, выравнивание – по ширине; поля: верхнее и нижнее – 2.0 см, левое – 2.5 см, правое – 1.5 см, все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу.

8.5. Сформированный пакет из перечисленных выше конкурсных материалов и документов (п. 8.2 и п. 8.3), помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), направляется одним официальным письмом с темой «*Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа – 2023»*» Оператору по адресу электронной почты: **ovz70@list.ru**, в срок до **17 марта 2023 года, 17:00** (по местному времени).

8.6. Заявки с материалами, не соответствующими требованиям пунктов 8.2, 8.3 и 8.4, или отправленные с нарушением установленных сроков предоставления, к участию в Конкурсе не допускаются.

8.7. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы в рамках семинаров и курсов повышения квалификации работников образования, иных образовательных событий, проводимых Оператором.

9. Награждение победителей Конкурса.

9.1. Участникам Конкурса вручаются сертификаты участника Конкурса.

9.2. Победители Конкурса в каждой из номинации награждаются дипломом Победителя Конкурса.

10. Финансирование Конкурса

10.1. Финансирование проведения Конкурса осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания и за счет средств субсидии на иные цели.

10.2. Для проведения Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА X ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ – 2023»**

Критерии		Баллы
АНКЕТА УЧАСТНИКА КОНКУРСА		
1	Актуальность представленных сведений	<p>0 - Контакты организации, ссылка на сайт, данные о нормативно-правовых документах и локальных актах организации не представлены. Анкета заполнена не полностью.</p> <p>1 - Контакты организации, ссылка на сайт, данные о нормативно-правовых документах и локальных актах организации представлены частично или неактуальны. Анкета заполнена не полностью.</p> <p>2 - Контакты организации, ссылка на сайт, данные о нормативно-правовых документах и локальных актах организации представлены и актуальны (на сайте организации размещена актуальная информация, все ссылки в анкете рабочие). Анкета заполнена не полностью.</p> <p>3 - Анкета заполнена полностью, все представленные данные актуальны (на сайте организации размещена актуальная информация, все ссылки в анкете рабочие)</p>
2	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	<p>0 - Обучающиеся с ОВЗ в образовательной организации отсутствуют.</p> <p>1 - В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2 - В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3 - В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ</p>
3	Разнообразие контингента образовательной организации	<p>0 - Обучающиеся с ОВЗ в образовательной организации отсутствуют.</p> <p>1 - В образовательной организации обучаются дети 1 психологической группы.</p> <p>2 - В образовательной организации обучаются дети 2-4 психологических групп.</p> <p>3 - В образовательной организации обучаются дети 5-7 психологических групп</p>
4	Разнообразие реализуемых образовательных программ	<p>0 - В образовательной организации АОП не реализуется или программа(ы) не размещена(ы) на сайте организации.</p> <p>1 - В образовательной организации реализуется АОП для одной категории обучающихся с ОВЗ. Программа размещена на сайте организации.</p> <p>2 - В образовательной организации реализуются АОП для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Программы размещены на сайте организации.</p> <p>3 - В образовательной организации реализуются АОП для разных категорий обучающихся с ОВЗ, дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и/или дополнительные предпрофессиональные программы. Все программы размещены на сайте организации</p>
5	Изменение численности детей с ОВЗ.	<p>0 - Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому, увеличилась.</p>

	Критерии	Баллы
получающих образование на дому, за последние 3 года	<p>1 - Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому, осталась прежней.</p> <p>2 - Численность детей с ОВЗ, получающих образование на дому, уменьшилась.</p> <p>3 - Численность детей с ОВЗ, получающих образование на дому, в организации на текущий момент отсутствует</p>	
6	<p>Наличие вариативности форм организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>0 - Обучающиеся с ОВЗ в образовательной организации отсутствуют.</p> <p>1 - Обучающиеся с ОВЗ получают образование в отдельных группах / классах.</p> <p>2 - Обучающиеся с ОВЗ получают образование с отдельным отделением (например, отдельный класс / группа и классы / группы инклюзивные).</p> <p>3 - В образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы / классы, классы / группы инклюзивные, ресурсный класс / группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.)</p>
7	<p>Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ</p>	<p>0 - Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации.</p> <p>1 - Образовательная среда частично соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации.</p> <p>2 - Образовательная среда полностью соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации.</p> <p>3 - Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем</p>
8	<p>Уровень квалификации педагогических работников организации: учителей (воспитателей)</p>	<p>0 - Менее 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p> <p>1 - Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p> <p>2 - 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p> <p>3 - 100% учителей (воспитателей), в том числе не работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года</p>
9	<p>Наличие в организации специалистов</p>	<p>0 - Ставки специалистов психолого-педагогического сопровождения в штатном расписании</p>

Критерии	Баллы
<p>психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>	<p>организации отсутствуют.</p> <p>1 - Количество ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения в штатном расписании организации не соответствует установленным нормативам.</p> <p>2 - Количество ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения в штатном расписании организации соответствует установленным нормативам. Фактическое количество специалистов в организации недостаточное.</p> <p>3 - Штатная и списочная численность специалистов психолого-педагогического сопровождения организации соответствуют установленным нормативам</p>
<p>10</p> <p>Наличие в организации структурных элементов психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>0 - В организации структурные элементы психолого-педагогического сопровождения не созданы.</p> <p>1 - В организации функционирует только логопедическая/ психологическая служба.</p> <p>2 - В организации функционирует психолого-педагогический консилиум.</p> <p>3 - В организации функционирует служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент</p>
<p>11</p> <p>Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)</p>	<p>0 - Обучающиеся с ОВЗ не включены в дополнительное образование.</p> <p>1 - Доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования, составляет менее 10%.</p> <p>2 - Доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования, составляет 11-30%.</p> <p>3 - Доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования, составляет более 31%</p>
<p>12</p> <p>Наличие сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>0 - Отсутствие сетевой формы реализации программ без обоснования достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>1 - Отсутствие сетевой формы реализации программ с указанием обоснования достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2 - Организацией заключены 1-2 договора о сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>3 - Организацией заключены более 3-х договоров о сетевой форме реализации образовательных программ</p>
<p>13</p> <p>Участие образовательной организации в текущем году и за предыдущие 5 лет в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании</p>	<p>0 - Организация не является участником программ регионального или федерального уровня.</p> <p>1 - Организация является участником программ только регионального уровня.</p> <p>2 - Организация является участником программ только федерального уровня.</p> <p>3 - Организация является участником программ регионального и федерального уровня</p>
<p>14</p> <p>Мероприятия по формированию инклюзивной культуры (инклюзивных</p>	<p>0 - Организацией мероприятия не проводились.</p> <p>1 - Организацией проводились 1-2 мероприятия на уровне организации.</p>

Критерии		Баллы
ценностей) за последние 3 года	<p>2 - Организацией проводились более 3-х мероприятий на уровне организации или 1 мероприятие на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>3 - Организацией проводились более 6-ти мероприятий на уровне организации или не менее 2-х мероприятий на муниципальном/региональном уровне</p> <p>0 - Инклюзивная модель не разработана, не учитывает преемственность уровней образования</p> <p>1 - Инклюзивная модель разработана частично. Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений.</p> <p>2 - Инклюзивная модель разработана, практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений, находится на стадии апробации.</p> <p>3 - Инклюзивная модель функционирует, практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений. активно тиражируется</p>	45
Максимальное количество баллов за Анкету:		
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КЕЙСА ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ/ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ		
15	<p>Эффективность реализации модели инклюзивной практики</p>	<p>0 - Описание кейса не соответствует Приложению 6 и техническим требованиям к оформлению.</p> <p>1 - Полнота описания кейса частично соответствует Приложению 6 и техническим требованиям к оформлению. При описании отмечается некорректность использования понятийного аппарата, отсутствует научная и методическая грамотность.</p> <p>2 - Полнота описания кейса соответствует Приложению 6 и техническим требованиям к оформлению. При описании отмечается некорректность использования понятийного аппарата, научная и методическая грамотность.</p> <p>3 - Полнота описания соответствует Приложению 6 и техническим требованиям к оформлению. При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная и методическая грамотность</p>
16	<p>Корректность и полнота описания кейса</p>	<p>0 - Научно-теоретическое обоснование практики/технологии не представлено.</p> <p>1 - Научно-теоретическое обоснование практики/технологии не опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.</p> <p>2 - Научно-теоретическое обоснование практики/технологии частично опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.</p> <p>3 - Научно-теоретическое обоснование практики/технологии опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.</p>
17	<p>Научно-теоретическое обоснование инклюзивной практики/технологии</p>	<p>0 - Научно-теоретическое обоснование практики/технологии не представлено.</p> <p>1 - Научно-теоретическое обоснование практики/технологии не опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.</p> <p>2 - Научно-теоретическое обоснование практики/технологии частично опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.</p> <p>3 - Научно-теоретическое обоснование практики/технологии опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.</p>

Критерии		Баллы
18	Возможность использования практики/технологии в условиях иной образовательной организации	<p>0 - Не описано.</p> <p>1 - Не предполагается.</p> <p>2 - Возможно, при условии значительной доработки.</p> <p>3 - Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки</p>
19	Представление эмпирических данных	<p>0 - Эмпирические данные не представлены.</p> <p>1 - Эмпирические данные представлены, но не валидны, не подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп и отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.</p> <p>2 - Эмпирические данные частично подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп или отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.</p> <p>3 - Эмпирические данные подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп и отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.</p>
Максимальное количество баллов за Кейс:		12
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ		
20	Соответствие презентации формальным требованиям, цели и задачам Конкурса (п. 8.4.2 Положения)	<p>0 - Презентация не соответствует формальным требованиям, полноте и качеству представленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому. Не соответствует цели и задачам Конкурса.</p> <p>1 - Презентация не соответствует формальным требованиям, полноте и качеству представленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому. Соответствует цели и задачам Конкурса</p> <p>2 - Презентация частично соответствует формальным требованиям, полноте и качеству представленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому. Соответствие цели и задачам Конкурса</p> <p>3 - Презентация соответствует формальным требованиям, полноте и качеству представленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому. Соответствует цели и задачам Конкурса</p>
Максимальное количество баллов за презентацию:		3
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП:		60

**Протокол
регионального этапа
X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»**

Г. Томск

«__» _____ 2023 г.

ФИО члена жюри Конкурса: _____

Наименование образовательной организации: _____

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарий члена жюри
АНКЕТА			
1	Актуальность представленных сведений		
2	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	
3		Разнообразие контингента образовательной организации	
4	Разнообразие реализуемых образовательных программ		
5	Изменение численности детей с ОВЗ, получающих образование на дому, за последние 3 года		
6	Наличие вариативности форм организации инклюзивного образовательного процесса		
7	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ		
8	Уровень квалификации педагогических работников организации: учителей (воспитателей)		
9	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)		
10	Наличие в организации структурных элементов психолого-педагогического сопровождения		
11	Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)		
12	Наличие сетевой формы реализации образовательных программ		
13	Участие образовательной организации в текущем году и за предыдущие 5 лет в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании		
14	Мероприятия по формированию инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года		
15	Эффективность реализации модели инклюзивной практики		
Общее количество баллов за Анкету:			

КЕЙС ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ / ТЕХНОЛОГИИ			
16	Корректность и полнота описания кейса		
17	Научно-теоретическое обоснование инклюзивной практики/технологии		
18	Возможность использования практики/технологии в условиях иной образовательной организации		
19	Представление эмпирических данных		
Общее количество баллов за Кейс:			
ПРЕЗЕНТАЦИЯ			
20	Соответствие презентации формальным требованиям, цели и задачам Конкурса		
Общее количество баллов за Презентацию:			
Общее количество баллов за Конкурс:			

(Подпись члена жюри Конкурса)

**Сводный протокол
заседания Жюри регионального этапа
X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023»**

г. Томск

« ____ » _____ 2023 г.

Номинация _____

№ п/п	Наименование образовательной организации	МО	Количество баллов				Место по итогам регионального этапа
			Анкета	Кейс	Презентация	Сумма баллов	

Председатель Жюри Конкурса

_____ / _____ /

Секретарь Жюри Конкурса

_____ / _____ /

**Заявка
на участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, ФИО ответственного лица, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в региональном этапе Конкурса

Дата заполнения _____

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /

М.П.

Согласовано:

Руководитель муниципального органа,
осуществляющего управление в сфере образования _____ / _____ /

М.П.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

(полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом и указанием муниципального образования)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы / дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2020-2021 учебный год

	<p>– 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год</p> <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.</p> <p>Не более 200 слов</p>
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>Не более 250 слов</p>
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии).</p> <p>Не более 300 слов</p>
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая,

организаций – ШКОЛ)	естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Название кейса и количество слов. Описание прикладывается отдельным файлом согласно Приложению 6
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» подтверждаю:

_____ (подпись) _____ (ФИО руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2023 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв)¹.

1. Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/ дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.)? Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа?

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)?

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии?

¹ Лихачев Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. — М. — 1992. — 464 с.