Обязательные коррекционные курсы для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с ОВЗ по первым вариантам АООП тематику и содержание коррекционных курсов образовательная организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

При отсутствии указания на обязательные коррекционные курсы рекомендуется разрабатывать курсы образовательной организацией самостоятельно по аналогии с обязательными.

Таблица 1 Обязательные коррекционные курсы для обучающихся в соответствии с АООП НОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория обучающихся** | **Вариант АООП НОО** |
| **Вариант 2** | **Вариант 3** | **Вариант 4** |
| Глухие | 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
2. Музыкально-ритмические занятия
3. Развитие слухового восприятия и техника речи
4. Социально-бытовая ориентировка
 | 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
2. Музыкально-ритмические занятия
3. Развитие слухового восприятия и техника речи
4. Социально-бытовая ориентировка
5. Развитие познавательной сферы
 | 1. Формирование слухового восприятия и произносительной стороны устной речи
2. Музыкально-ритмические занятия
3. Двигательное развитие
4. Познавательное развитие
 |
| Слабослышащие и позднооглохшие | 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи,
2. Музыкально-ритмические занятия,
3. Развитие слухового восприятия и техника речи
 | 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи,
2. Музыкально-ритмические занятия,
3. Развитие слухового восприятия и техника речи,
4. Социально-бытовая ориентировка,
5. Развитие познавательной сферы
 | 1. Формирование слухового восприятия и произносительной стороны устной речи
2. Музыкально-ритмические занятия
3. Двигательное развитие
4. Познавательное развитие
 |
| Слепые | 1. Социально-бытовая ориентировка
2. Предметно-пространственная ориентировка
3. Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
4. Развитие осязания и мелкой моторики
5. Развитие коммуникативной деятельности
6. Ритмика
7. Тифлотехника
 | 1. Ритмика 2. Сенсорное развитие 3. Социально-бытовая ориентировка 4. Предметно-пространственная ориентировка | 1. Основы пространственной ориентировки 2. Социально-бытовая ориентировка 3. Ритмика 4. Сенсорное развитие 5. Предметно-практические действия. 6. Двигательное развитие. 7. Социально-коммуникативное развитие |
| Слабовидящие | 1. Социально-бытовая ориентировка 2. Пространственная ориентировка 3. Развитие зрительного восприятия 4. Развитие коммуникативной деятельности 5. Ритмика | 1. Ритмика 2. Социально-бытовая и пространственная ориентировка 3. Социально-коммуникативное развитие | - |
| С тяжелыми нарушениями речи | 1. Логопедическая ритмика
2. Развитие речи
3. Произношение
4. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
 | - | - |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1. Речевая практика (или другой предмет из компонента Организации)
2. Основы коммуникации (или другой предмет из компонента Организации)
3. Психомоторика и развитие деятельности
4. Двигательная коррекция
 | 1. Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)
2. Двигательная коррекция
3. Альтернативная коммуникация
 |
| С задержкой психического развития | 1. Логопедические занятия
2. Психокоррекционные занятия (психологические, дефектологические)
3. Ритмика
 | - | - |
| С расстройствами аутистического спектра | 1. Формирование коммуникативного поведения;
2. Музыкально-ритмические занятия
3. Социально-бытовая ориентировка
4. Ритмика
 | 1. Формирование коммуникативного поведения
2. Музыкально-ритмические занятия
3. Социально-бытовая ориентировка
4. Развитие познавательной деятельности
5. Ритмика
 | 1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (не менее 2 ч.),
2. Сенсорное развитие
3. Двигательное развитие
4. Предметно-практические действия
5. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
 |

Таблица 2 Обязательные коррекционные курсы для обучающихся в соответствии с АООП ООО

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория обучающихся** | **Варианты 1 и 2 АООП ООО** |
| Глухие | 1. Развитие учебно-познавательной деятельности
2. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
 |
| Слабослышащие и позднооглохшие (варианты 2.2.1, 2.2.2) |
| Слепые | 1. Пространственное ориентирование и мобильность
2. Социально-бытовая ориентировка
 |
| Слабовидящие | 1. Пространственное ориентирование и мобильность
2. Социально-бытовая ориентировка
3. Тифлотехника
 |
| С тяжелыми нарушениями речи | «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1. Логопедические занятия (по рекомендации ПМПК)
2. Занятия с психологом (по рекомендации ПМПК)
3. Специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях
 |
| С задержкой психического развития (вариант 7) | 1. Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)
2. Логопедические занятия
 |
| С расстройствами аутистического спектра | 1. Развитие коммуникативного поведения
2. Развитие познавательной деятельности
 |

Таблица 3 Обязательные коррекционные курсы для обучающихся в соответствии с АООП УО

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория обучающихся** | **Вариант АООП обучающихся с нарушениями интеллекта** |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| С нарушениями интеллекта | 1. 1. Логопедические занятия
2. 2. Ритмика
3. 3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов
 | 1. 1. Сенсорное развитие
2. 2. Предметно-практические действия
3. 3. Двигательное развитие
4. 4. Альтернативная коммуникация
 |
| Глухие | 1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи2. Развитие учебно-познавательной деятельности | 1. Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи2. Познавательное развитие |
| Слабослышащие и позднооглохшие | - |
| Слепые | 1. Ритмика 2. Сенсорное развитие 3. Пространственная ориентировка 4. Социально-бытовая ориентировка | 1. Двигательное развитие 2. Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие 3. Сенсорное развитие 4. Основы пространственной ориентировки 5. Развитие самообслуживания |
| Слабовидящие | 1. Ритмика 2. Сенсорное развитие 3. Пространственная ориентировка 4. Социально-бытовая ориентировка 5. Коммуникативное развитие |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 1. 1. Речевая практика
2. 2. Основы коммуникации
3. 3. Развитие деятельности по самообслуживанию
4. 4. Двигательная коррекция
 |
| С расстройствами аутистического спектра | 1. Формирование коммуникативного поведения 2. Социально-бытовая ориентировка | Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие |