



- ◆ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ◆ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- ◆ Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023
- ◆ Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025
- ◆ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

- ◆ Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9)

- ◆ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 19)

- ◆ Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225

- ◆ Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (п. 2 - 10)

- ◆ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

- ◆ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI)

## «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» VII Международная научно-практическая конференция

[Информационное письмо](#)

[Программа конференции](#)

[Приветствие к конференции Уполномоченного при Президенте  
Российской Федерации по правам ребенка](#)

Конференция проводится в рамках выполнения работы по научно-методическому, методическому обеспечению образовательной деятельности в целях консультационно-методического обеспечения развития системы инклюзивного образования в 2023 г., утвержденной приказом Минпросвещения России от 17 января 2023 г. № 27



МГППУ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



25-27 октября 2023

[https://t.me/MSUPE\\_Conf](https://t.me/MSUPE_Conf)



[https://vk.com/video-38093474\\_456239429?list=In-MFpf5loBZizuUW45Rq](https://vk.com/video-38093474_456239429?list=In-MFpf5loBZizuUW45Rq) (Фальковская Лариса Петровна, Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей. «Государственная политика в сфере инклюзивного образования», 5:44)

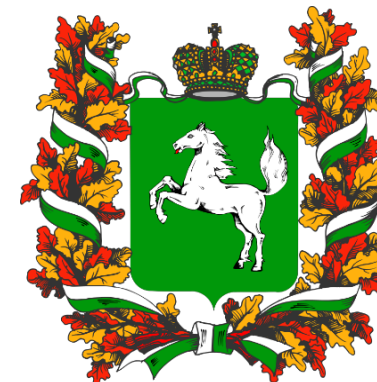
# РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

«УТВЕРЖДАЮ»  
Департамент общего образования  
Томской области  
«11» марта 2022г.  
И.Б.Грабцевич

«УТВЕРЖДАЮ»  
Департамент профессионального  
образования Томской области  
«11» марта 2022г.  
Ю.В.Калинюк

«УТВЕРЖДАЮ»  
Департамент по вопросам семьи и  
детей Томской области  
«11» марта 2022г.  
М.А. Шапарева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Департамент социальной защиты  
населения Томской области  
«11» марта 2022г.  
М.А. Кицлякина



«УТВЕРЖДАЮ»  
Департамент по культуре  
Томской области  
«11» марта 2022г.  
П.Л. Волк

«УТВЕРЖДАЮ»  
Департамент по молодежной политике,  
физической культуре и спорту  
Томской области  
«11» марта 2022г.  
М.В. Максимов

«УТВЕРЖДАЮ»  
Департамент науки и высшего  
образования Администрации Томской  
области  
«11» марта 2022г.  
П.П. Каминский

«УТВЕРЖДАЮ»  
ФГБОУ ВО «Томский  
государственный педагогический  
университет»  
«11» марта 2022г.  
А.Н. Макаренко



Региональный межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

Томск 2022

## Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 №АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.»

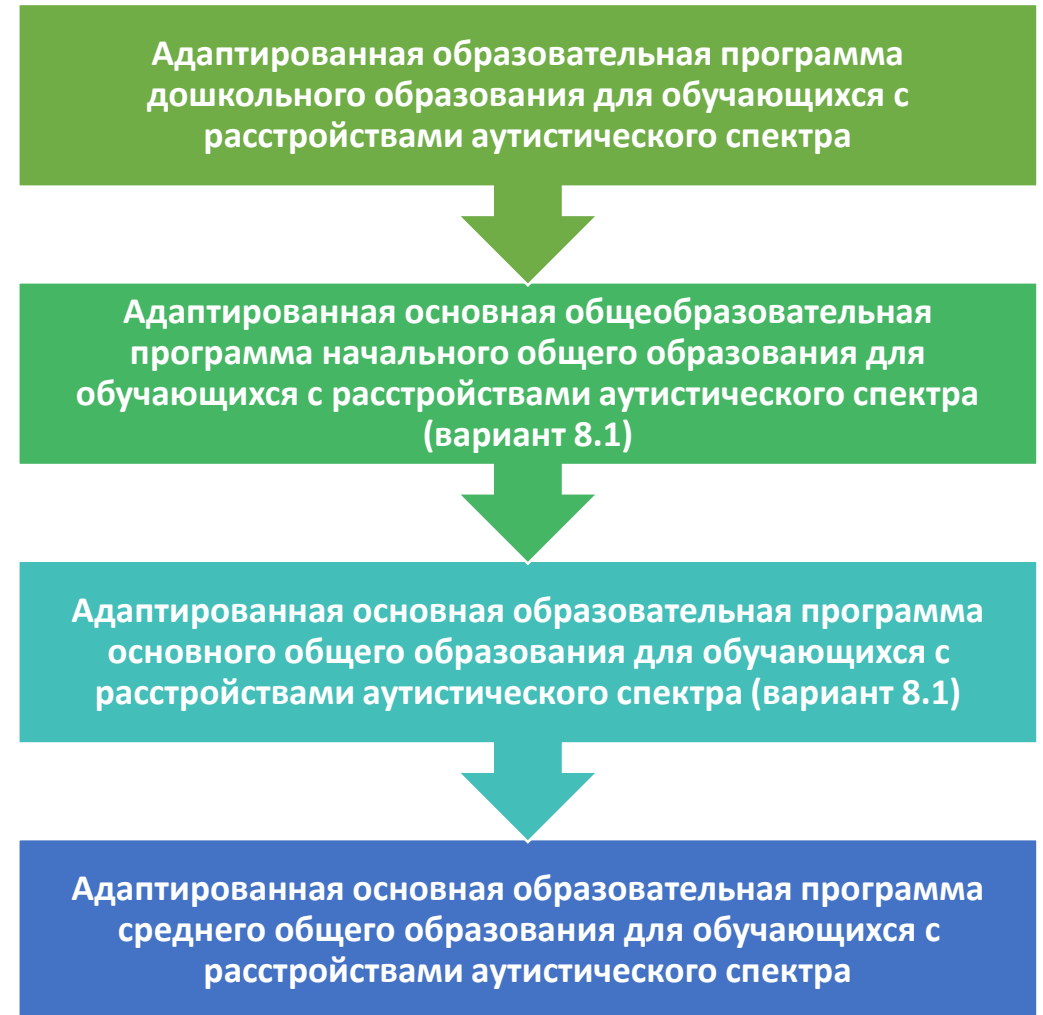
1. Нормативное правовое регулирование применения ФАООП
2. Структура ФАООП
3. Особенности ФАОП ДО
4. Особенности ФАОП НОО
5. Особенности ФАОП ООО
6. Особенности АООП СОО
7. Особенности ФАООП УО
8. Федеральный календарный учебный график
9. Изменения в АООП образовательных организаций
10. Обеспечение учебниками
11. Методическая поддержка внедрения ФАООП
12. Приложение 2 Формулировки вариантов заключений ПМПК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными образовательными программами общего образования, в том числе адаптированными<sup>1</sup> / формулировки названий программ, разрабатываемых образовательными организациями на основании заключений ПМПК

### Приложение 2

Формулировки вариантов заключений ПМПК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными образовательными программами общего образования, в том числе адаптированными / формулировки названий программ, разрабатываемых образовательными организациями на основании заключений ПМПК

*Предлагаемые формулировки указываются в выдаваемых с **1 сентября 2023 г.** заключениях ПМПК.*

*Ранее выданные заключения ПМПК **сохраняют свою силу** до получения нового заключения ПМПК или завершения срока освоения рекомендованной ранее образовательной программы.*





При разработке разделов АООП НОО, отсутствующих в ФАОП НОО (рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действия для вариантов АООП НОО 1.3 – 8.3 и 1.4 – 8.4 и др.) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылкам: <https://fgosreestr.ru/>; <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



При разработке разделов АООП ООО, отсутствующих в ФАОП ООО (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылке: <https://fgosreestr.ru/>



**Пролонгированные сроки** обучения предусматриваются для обучающихся, имеющих выраженную дефицитарность:

- речевого развития
- коммуникативных навыков
- и (или) когнитивных функций

Решение о пролонгации обучения принимается *обычно* не позднее окончания  
первого полугодия 9 класса

с согласия родителей (законных  
представителей) и независимо от сроков  
обучения на уровне начального общего  
образования

Решение о пролонгации обучения принимается психолого-медико-педагогической комиссией  
на основе заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации

### Федеральная рабочая программа воспитания образовательной организации

#### Раздел LXXXVIII ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить её **содержание** с учетом таких особенностей как:

- организационно-правовая форма,
- контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей),
- направленность образовательной программы,
- особые образовательные потребности,
- этнокультурные и иные интересы обучающихся.



#### Приложения 1 и 2 ФАОП ООО (единые для всех групп обучающихся с ОВЗ)

Не подлежит изменению содержание **целевого раздела** Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО, ООО



### ФЕДЕРАЛЬНОЙ АООП СОО НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

Образовательные организации

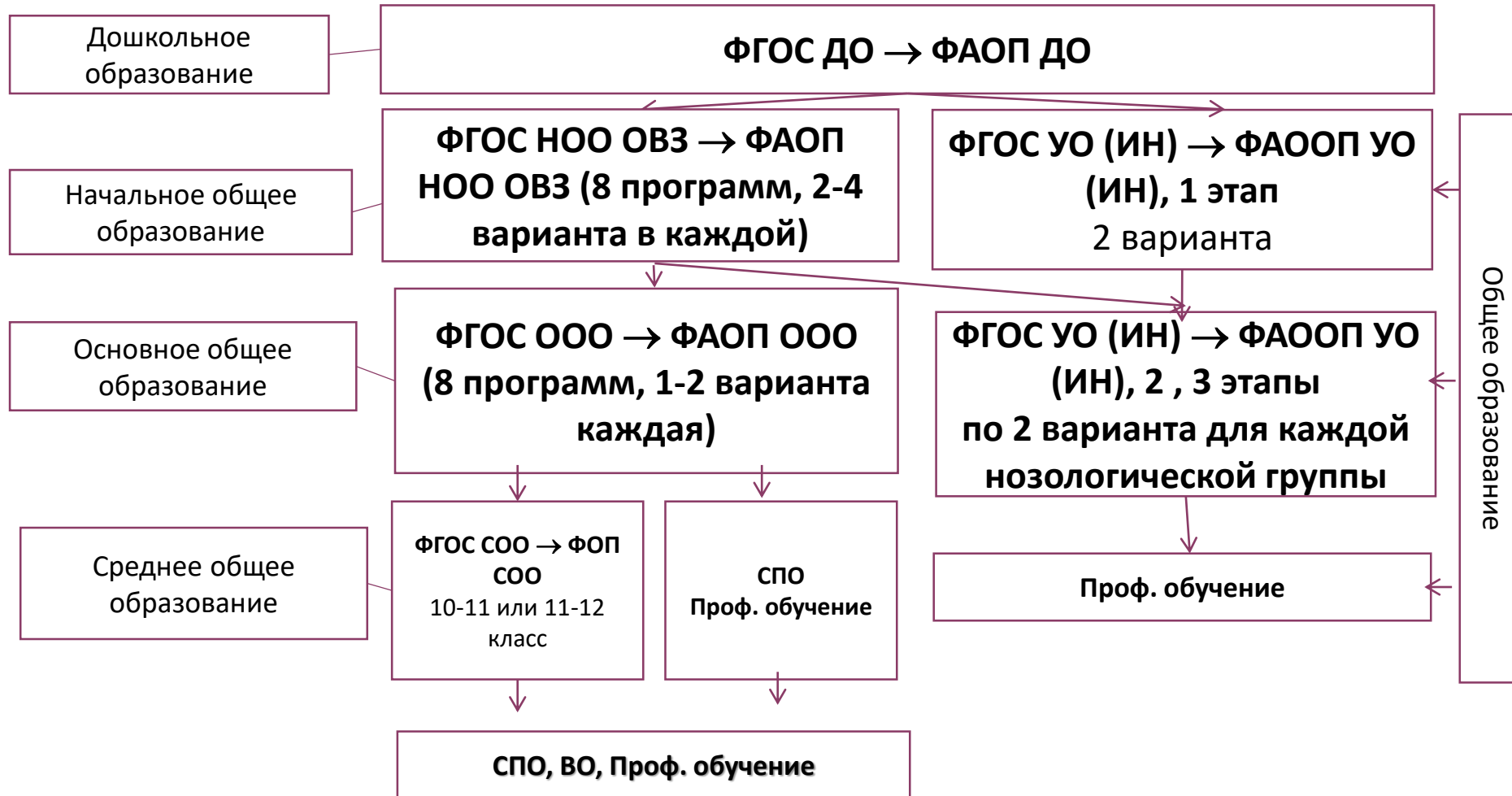
- 1. разрабатывают** АООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФООП СОО (для обучающихся, которые переходят на уровень СОО с 1 сентября 2023 года) для:
  - обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся),
  - слепых и слабовидящих обучающихся,
  - обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
  - обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- 2. вносят изменения** в действующую АООП СОО в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11(12) класса на 2023/24 учебный год



Просим разъяснить вопрос по организации обучения на уровне среднего общего образования обучающихся с ЗПР и ТНР. В методических рекомендациях по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ данные категории обучающихся не указаны.

Однако на практике складывается ситуация, когда данные дети, прошли итоговую аттестацию в 9 классе в форме ГВЭ, но возвращаются в школу, не поступив в техникум и т.д. Как организовать обучение в данном случае?

Обучающиеся, успешно завершившие обучение в основной школе по АООП ООО ЗПР/ТНР, поступают в 10 класс на общих основаниях и обучаются по ООП СОО. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ЗПР и с ТНР на уровне среднего общего образования не реализуются. Необходимую коррекционную помощь обучающиеся могут получать в рамках психолого-педагогического сопровождения и на логопункте образовательной организации.



## Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### часть 6.1 статьи 12

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают **образовательные программы** в соответствии с **федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.**

### часть 6.3 статьи 12

При разработке ООП организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим ГА ОП начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают **непосредственное применение** при реализации обязательной части ОП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам **"Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир"**, а при реализации обязательной части ОП ОО и СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам **"Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности"**.

### часть 6.2 статьи 12

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим ГА ОП **основного общего, среднего общего образования**, при разработке соответствующей ОП **вправе предусмотреть перераспределение** предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым **не проводится государственная итоговая аттестация**, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе **на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.**

## Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### часть 6.4 статьи 12

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6.1 настоящей статьи, **вправе непосредственно применять** при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ **федеральные основные общеобразовательные программы**, а также предусмотреть применение **федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части 6.3 настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**. В этом случае **соответствующая** учебно-методическая документация не разрабатывается.

### Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

**Пункт 6 части 3.** К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: **разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

**Часть 7.** Образовательная организация несет **ответственность** в установленном законодательством РФ порядке **за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, <...>**, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников. За **<...>** нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с КоАП РФ.

Для обучающихся	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
глухих (вариант 1. )	4 года	5 или 6 лет	5 или 6 лет	6 лет
слабослышащих (вариант 2. )	4 года	4 года 5 или 6 лет	6 лет	✗
слепых (вариант 3. )	4 года	5 лет	5 лет	5 лет
слабовидящих (вариант 4. )	4 года	5 лет	5 лет	✗
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5. )	4 года	4 или 5 лет	✗	✗
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6. )	4 года	5 лет	5 лет	5 лет
с задержкой психического развития (вариант 7. )	4 года	5 лет	✗	✗
с расстройством аутистического спектра (вариант 8. )	4 года	5 или 6 лет	6 лет	6 лет



## пункт 2.8 ФГОС НОО ОВЗ

### пп. 5.1, 5.2 ФАОП НОО ОВЗ

#### Целевой

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП
- система оценки результатов освоения АООП

### пп. 5.3, 6-8 ФАОП НОО ОВЗ

#### Содержательный

- программа формирования учебных действий у обучающихся **Только у вариантов 1 и 2**
- рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов
- рабочая программа воспитания
- программа коррекционной работы

### п. 9 ФАОП НОО ОВЗ

#### Организационный

- учебный план
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы
- система условий реализации АООП НОО

**Нет в ФАОП НОО ОВЗ**

## П. 2.9.3 ФГОС НОО ОВЗ

Предметные области	Учебные предметы	Классы
<b>Обязательная часть</b>		
Наименование предметной области	Наименование учебных предметов/дисциплин	
Итого		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Наименование учебных предметов/дисциплин		
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		
Максимально допустимая недельная нагрузка		
<b>Внеурочная деятельность:</b>		
<b>1. Коррекционно-развивающая область (не менее 5 час.)</b>		
Наименование коррекционно-развивающих курсов		
<b>2. Другие направления внеурочной деятельности (не более 5 час.)</b>		
Наименование курсов внеурочной деятельности		
Всего		

## Вариант 1.1.

Срок обучения – 4 года  
Обязательная часть УП = Обязательная часть УП ОП НОО  
**Учебный предмет «Музыка» - без оценивания**  
**Учебный предмет «Иностранный язык» - без аттестации**  
Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.  
(курсы определяем самостоятельно с учетом рекомендаций ПМПК)

### ФАОП НОО не содержит:

- ✓ программы коррекционной работы;
- ✓ системы условий реализации АООП НОО;
- ✓ программы оценки предметных результатов (для варианта 1.2).

Разрабатываются ОО самостоятельно

## Вариант 1.2.

Срок обучения – 5 лет или 6 лет (за счет дополнительного первого класса)

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:

1. Русский язык
2. Чтение и развитие речи
3. Литературное чтение
4. Предметно-практическое обучение

~~Иностранный язык~~

~~Музыка~~

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
2. Музыкально-ритмические занятия
3. Развитие слухового восприятия и техника речи
4. Социально-бытовая ориентировка

## Вариант 1.3.

Обучающиеся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) или с ЗПР (п. 29.4 ФАОП НОО ОВЗ).

Срок обучения – 5 лет или 6 лет (за счет дополнительного первого класса).

Предметные области обязательной части УП:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание
4. Искусство
5. Технология
6. Физическая культура

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)
2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)
3. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)
4. Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)
5. Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)

*Результаты освоения ФАОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.*

## Вариант 1.4.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), ТНМР

Срок обучения – 6 лет (обязательная пролонгация).

Разработка специальной индивидуальной программы развития (на основе АООП НОО) – на ограниченный период

Предметные области обязательной части УП:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Технология
6. Физическая культура

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи
2. Музыкально-ритмические занятия
3. Двигательное развитие
4. Познавательное развитие

*Результаты освоения ФАОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.*

## Вариант 2.1.

Срок обучения – 4 года

Обязательная часть УП = Обязательная часть УП ОП НОО

**Учебный предмет «Музыка» - без оценивания**  
**Учебный предмет «Иностранный язык» - без**  
**неаттестации**

Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.  
(курсы определяем самостоятельно с учетом  
рекомендаций ПМПК)

### **ФАОП НОО не содержит:**

- ✓ программы коррекционной работы;
- ✓ системы условий реализации АООП НОО;
- ✓ программы оценки предметных результатов  
(для варианта 2.2).

**! Разрабатываются ОО самостоятельно**

## Вариант 2.2.

Два варианта УП: 1) на 4 года; 2) на 5 или 6 лет

Обязательная часть УП:

1. Русский язык и литературное чтение
2. Математика и информатика
3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
4. Основы религиозных культур и светской этики
5. Искусство
6. Технология
7. Физическая культура

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

1. Русский язык
  2. Литературное чтение
  3. Развитие речи
  4. Предметно-практическое обучение (только для 2го варианта УП)
- ~~Иностранный язык, Музыка~~

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи  
(индивидуальные занятия)
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)

## Вариант 2.3.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с ЗПР.  
Срок обучения – 5 лет или 6 лет (за счет 1-го дополнительного класса).

Предметные области обязательной части УП:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание
4. Искусство
5. Технология
6. Физическая культура

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)
2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)
3. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)
4. Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)
5. Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)

*Результаты освоения ФАОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.*

АООП НОО (вариант 2.3) предназначена **для обучающихся:**

- > с ЗПР церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость ЦНС;
- > с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- > с ЗПР или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, с ДЦП;
- > с ЗПР или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, возможно сочетающаяся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, осложненная текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами  
– **обучение по АООП НОО (вариант 1.4)**

## Вариант 3.1.

Срок обучения – 4 года

Обязательная часть УП = Обязательная часть УП ОП НОО

Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.  
(курсы определяем самостоятельно с учетом рекомендаций ПМПК)

### ФАОП НОО не содержит:

- ✓ программы коррекционной работы (для варианта 3.1);
- ✓ системы условий реализации АООП НОО;
- ✓ программы оценки предметных результатов (для варианта 3.2).

**! Разрабатываются ОО самостоятельно**

## Вариант 3.2.

Срок обучения – 5 лет

### Обязательная часть УП:

1. Русский язык и литературное чтение
2. Иностранный язык
3. Математика и информатика
4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
5. Основы религиозных культур и светской этики
6. Искусство
7. Технология
8. Физическая культура

! Учебный предмет «Изобразительное искусство (тифлографика)»

### Коррекционно-развивающая область УП:

1. Социально-бытовая ориентировка
2. Предметно-пространственная ориентировка
3. Развитие осязания и мелкой моторики
4. Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
5. Развитие коммуникативной деятельности
6. Ритмика
7. Тифлотехника

Нет наименований в ФУП ФАОП  
См. Программу формирования УУД (пункт 68.11.5)

## Вариант 3.3.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Срок обучения – 5 лет

Предметные области обязательной части УП:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание
4. Искусство
5. Технология
6. Физическая культура

**! Учебный предмет «Изобразительное искусство  
(тифлографика)»**

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Ритмика
2. Сенсорное развитие
3. Социально-бытовая ориентировка
4. Предметно-пространственная ориентировка

## Вариант 3.4.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой УО  
(интеллектуальными нарушениями), ТНМР

Срок обучения – 5 лет

Разработка специальной индивидуальной программы развития (на основе АООП НОО) – пункт 76.6.1 **структура СИПР**

Предметные области обязательной части УП:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Технология
6. Физическая культура

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Основы пространственной ориентировки
2. Социально-бытовая ориентировка
3. Ритмика
4. Сенсорное развитие
5. Предметно-практические действия.
6. Двигательное развитие.
7. Социально-коммуникативное развитие.



## Вариант 4.1.

Срок обучения – 4 года  
Обязательная часть УП = Обязательная часть ФООП НОО  
Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч. (курсы определяем самостоятельно с учетом рекомендаций ПМПК)

## Вариант 4.2.

Срок обучения – 5 лет

Обязательная часть УП:

1. Русский язык и литературное чтение
2. Иностранный язык
3. Математика и информатика
4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
5. Основы религиозных культур и светской этики
6. Искусство
7. Технология
8. Физическая культура

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Социально-бытовая ориентировка
2. Пространственная ориентировка
3. Развитие зрительного восприятия
4. Развитие коммуникативной деятельности
5. Ритмика

Нет наименований в ФУП ФАОП  
См. Содержательный раздел (пункт 88.4)

## Вариант 4.3.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Срок обучения – 5 лет

Предметные области обязательной части УП:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание
4. Искусство
5. Технология
6. Физическая культура

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Ритмика
2. Социально-бытовая и пространственная ориентировка
3. Социально-коммуникативное развитие

## Вариант 5.1.

Срок обучения – 4 года  
Обязательная часть УП = Обязательная часть УП ОП НОО  
Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.

Обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» – 2 часа в неделю на каждого обучающегося

### ФАОП НОО не содержит:

- ✓ программы коррекционной работы (для варианта 5.1);
- ✓ системы условий реализации АООП НОО;
- ✓ программы оценки предметных результатов (соответствует ФООП НОО).

Разрабатываются ОО самостоятельно

## Вариант 5.2.

Срок обучения : в первом отделении - 5 лет (за счет 1 доп.класса);  
во втором отделении – 4 года

### Обязательная часть УП :

1. Русский язык и литературное чтение
2. **Иностранный язык (только во втором отделении)**
3. Математика и информатика
4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
5. Основы религиозных культур и светской этики
6. Искусство
7. Технология
8. Физическая культура

### Коррекционно-развивающая область УП:

1. Развитие речи
2. Логопедическая ритмика
3. Произношение
4. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия

*В первом отделении учебный предмет «Иностранный язык» может быть включен в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений (при наличии заявлений родителей (законных представителей)).*

## Вариант 6.1.

Срок обучения – 4 года

Обязательная часть УП = Обязательная часть УП ОП НОО

Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.

Коррекционно-развивающие курсы определяем самостоятельно с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА и обязательных направлений коррекционной работы:

- 1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- 2) психологическая коррекция познавательных процессов;
- 3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- 4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- 5) коррекция нарушений речи;
- 6) коррекция нарушений чтения и письма.

## Вариант 6.2.

Срок обучения : 5 лет (за счет подготовительного класса)

Обязательная часть УП :

1. Русский язык и литературное чтение
2. Иностранный язык
3. Математика и информатика
4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
5. Основы религиозных культур и светской этики
6. Искусство
7. Технология
8. Физическая культура (Предмет «Адаптивная физическая культура»)

Коррекционно-развивающая область УП:

1. «Речевая практика» или другой предмет из компонента ОО
2. «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента ОО
3. Психомоторика и развитие деятельности
4. Двигательная коррекция

## Вариант 6.3.

Для обучающихся с НОДА с легкой УО (интеллектуальными нарушениями)

Срок обучения: 5 лет (за счет подготовительного класса)

Обязательная часть УП:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание
4. Искусство
5. Технология
6. Физическая культура (Предмет «Адаптивная физическая культура»)

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Речевая практика (или другой предмет из компонента ОО)
2. Основы коммуникации (или другой из компонента ОО)
3. Психомоторика и развитие деятельности
4. Двигательная коррекция

## Вариант 6.4.

Для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), ТНМР

Срок обучения : 5 лет (за счет подготовительного класса)

Обязательная часть УП:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Технология
6. Физическая культура (Предмет «Адаптивная физическая культура»)

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)
2. Двигательная коррекция
3. Альтернативная коммуникация

## Вариант 7.1.

Срок обучения: 4 года

Обязательная часть УП = Обязательная часть УП ОП НОО

Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.

Коррекционно-развивающие курсы определяем самостоятельно с учетом рекомендаций ПМПК

**ФАОП НОО не содержит:**

✓ системы условий реализации АООП НОО

**! Разрабатывается ОО самостоятельно**

## Вариант 7.2.

Срок обучения : 5 лет (за счет дополнительного первого класса)

Обязательная часть УП:

1. Русский язык и литературное чтение
2. Иностранный язык
3. Математика и информатика
4. Обществознание и естествознание
5. Основы религиозных культур и светской этики
6. Искусство
7. Технология
8. Физическая культура

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Логопедические занятия
2. Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия.
3. Ритмика

## Вариант 8.1.

Срок обучения – 4 года

Обязательная часть УП = Обязательная часть УП ОП НОО

Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.

Коррекционно-развивающие курсы определяем самостоятельно с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии)

**ФАОП НОО не содержит:**

✓ системы условий реализации АООП НОО

**! Разрабатывается ОО самостоятельно**

## Вариант 8.2.

Срок обучения : 5 или 6 лет (за счет одного первого или двух первых дополнительных классов)

Обязательная часть УП:

1. Русский язык и литературное чтение
2. Иностранный язык
3. Математика и информатика
4. Обществознание и естествознание
5. Основы религиозных культур и светской этики
6. Искусство
7. Технология
8. Физическая культура

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия)
2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)
3. Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)
4. Ритмика – нет в содержательном разделе (есть в п. 184.6 ФАОП НОО ОВЗ и во ФГОС НОО ОВЗ)

## Вариант 8.3.

Для обучающихся с РАС с легкой УО (интеллектуальными нарушениями)  
Срок обучения – 6 лет (за счет двух первых дополнительных классов)

### Обязательная часть УП:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание
4. Искусство
5. Физическая культура
6. Технологии

### Коррекционно-развивающая область УП:

1. Формирование коммуникативного поведения
2. Музыкально-ритмические занятия
3. Социально-бытовая ориентировка
4. Развитие познавательной деятельности
5. Ритмика – нет в содержательном разделе (есть в п. 193.5 ФАОП НОО ОВЗ и во ФГОС НОО ОВЗ)

## Вариант 8.4.

Для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), ТНМР СИПР  
Срок обучения : 6 лет (за счет двух первых дополнительных классов)

### Обязательная часть УП:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Физическая культура (предмет «Адаптивная физическая культура»)
6. Технологии

### Коррекционно-развивающая область УП:

1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтальные и индивидуальные занятия)
2. Сенсорное развитие (индивидуальные занятия)
3. Двигательное развитие (фронтальные занятия)
4. Предметно-практические действия (индивидуальные занятия)
5. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия).

пункт 30 ФГОС ООО  
пункт 6 ФАОП ООО ОВЗ

п. 8 ФАОП ООО ОВЗ

Целевой

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП
- система оценки результатов освоения АООП

Содержательный

п. 9 ФАОП ООО ОВЗ

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов
- рабочая программа воспитания
- программа коррекционной работы

п. 16 ФАОП ООО ОВЗ

Организационный

- учебный план
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы
- система условий реализации АООП

Нет в ФАОП ООО ОВЗ



1. Обязательная часть учебного плана
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3. Внеурочная деятельность
  - 3.1. Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО
  - 3.2. Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности

пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28):

✓ **не менее 5 часов** обязательные занятия коррекционной направленности,

- пояснительная записка;
- общая характеристика коррекционно-развивающего курса;
- цели изучения коррекционно-развивающего курса;
- место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
- основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;
- содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);
- планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

## Вариант 1.1.

Для освоивших АООП НОО  
(варианты 1.1, 2.1)  
Срок обучения – 5 лет

Обязательная часть УП =  
Обязательная часть УП ОП ООО  
Учебные предметы  
«Иностранный язык», «Музыка»  
– программы адаптируются

Коррекционно-развивающая  
область – не менее 5 ч. (курсы  
определяем самостоятельно,  
руководствуясь рекомендациями  
ПМПК, ИПРА)

## Вариант 1.2./Вариант 2.2.2

Срок обучения : 6 лет

Обязательная часть УП:  
Предметная область «Русский  
язык и литература» включает  
предмет «Развитие речи»

Учебный предмет ~~«Музыка»~~

Коррекционно-развивающая  
область УП:

1. Развитие учебно-  
познавательной деятельности
2. Развитие восприятия и  
воспроизведения устной речи

## Вариант 2.2.1

Срок обучения : 5 лет

Обязательная часть УП:  
Предметная область «Русский  
язык и литература» включает  
предмет «Развитие речи»

Учебный предмет ~~«Музыка»~~

Коррекционно-развивающая  
область УП:

1. Развитие учебно-  
познавательной деятельности
2. Развитие восприятия и  
воспроизведения устной речи

## Вариант 3.1.

Для освоивших АООП НОО (варианты 3.1, 3.2)

Срок обучения – 5 лет

Обязательная часть УП = Обязательная часть  
УП ООП ООО

Учебный предмет «Информатика» включает  
специальный (коррекционный) курс  
«Тифлотехника»

Коррекционно-развивающая область – не менее  
5 ч. (курсы определяем самостоятельно,  
руководствуясь рекомендациями ПМПК, ИПРА).  
Рекомендованные курсы: «Пространственное  
ориентирование и мобильность» и «Социально-  
бытовая ориентировка»

## Вариант 3.2.

Срок обучения : 6 лет

Учебный предмет «Информатика» включает  
специальный (коррекционный) курс  
«Тифлотехника».

Адаптируется учебный предмет  
«Изобразительное искусство (Тифлографика)»

Коррекционно-развивающая область – не менее  
5 ч. (курсы определяем самостоятельно,  
руководствуясь рекомендациями ПМПК, ИПРА).

Рекомендованные курсы: «Пространственное  
ориентирование и мобильность» и «Социально-  
бытовая ориентировка»

## Вариант 4.1.

Для освоивших АООП НОО (варианты 4.1, 4.2)  
Срок обучения – 5 лет

Обязательная часть УП АООП ООО =  
Обязательная часть УП ООП ООО

Учебный предмет «Информатика» включает  
специальный (коррекционный) курс  
**«Тифлотехника»**

Коррекционно-развивающая область – не менее  
5 ч. (курсы определяем самостоятельно,  
руководствуясь рекомендациями ПМПК, ИПРА).

Рекомендованные курсы: «Пространственное  
ориентирование и мобильность» и «Социально-  
бытовая ориентировка»

## Вариант 4.2.

Срок обучения : 6 лет

Обязательная часть УП АООП ООО =  
Обязательная часть УП ООП ООО

Учебный предмет «Информатика» включает  
специальный (коррекционный) курс  
**«Тифлотехника»**

Коррекционно-развивающая область – не менее  
5 ч. (курсы определяем самостоятельно,  
руководствуясь рекомендациями ПМПК, ИПРА).

Рекомендованные курсы: «Пространственное  
ориентирование и мобильность» и «Социально-  
бытовая ориентировка»

## Вариант 5.1.

Для освоивших АООП НОО (варианты 5.1, 5.2)

Срок обучения – 5 лет

Обязательная часть УП АООП ООО =  
Обязательная часть УП ООП ООО

Учебный предмет «Информатика» включает  
специальный (коррекционный) курс  
«Тифлотехника»

Коррекционно-развивающая область – не менее  
5 ч.

**Обязательный** коррекционно-развивающий  
курс «Индивидуальные и групповые  
логопедические занятия»

## Вариант 5.2.

Срок обучения : 5 лет.

Возможная **продлонгация** на один год (решение  
о продлонгации необходимо принять не позднее  
окончания первого полугодия 9 класса)

Обязательная часть УП АООП ООО =  
Обязательная часть УП ООП ООО

Предметная область «Русский язык и  
литература» включает **предмет «Развитие  
речи»**

Коррекционно-развивающая область – не менее  
5 ч.

**Обязательный** коррекционно-развивающий  
курс «Индивидуальные и групповые  
логопедические занятия»

## Вариант 6.1.

Для освоивших АООП НОО (варианты 6.1, 6.2)  
Срок обучения: 5 лет  
Обязательная часть УП АООП ООО =  
Обязательная часть УП ООП ООО  
Коррекционно-развивающая область – не менее  
5 ч.  
Рекомендованные коррекционно-развивающие  
курсы:  
— логопедические занятия (по рекомендации  
ПМПК);  
— занятия с психологом (по рекомендации  
ПМПК);  
— специальные коррекционные занятия по  
предметам, направленные на ликвидацию  
пробелов в знаниях.

## Вариант 6.2.

Срок обучения: 6 лет  
Обязательная часть УП АООП ООО =  
Обязательная часть УП ООП ООО  
Коррекционно-развивающая область – не менее  
5 ч.  
Рекомендованные коррекционно-развивающие  
курсы:  
логопедические занятия (по рекомендации  
ПМПК);  
занятия с психологом (по рекомендации ПМПК);  
специальные коррекционные занятия по  
предметам, направленные на ликвидацию  
пробелов в знаниях.

## Вариант 7

Для освоивших АООП НОО (варианты 7.1, 7.2)

Срок обучения – 5 лет

Обязательная часть УП АООП ООО = Обязательная часть УП ООП ООО

Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.

**Обязательные** коррекционно-развивающие курсы:

- Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)
- Логопедические занятия

## Вариант 8.1.

Срок обучения – 5 лет

Обязательная часть УП АООП ООО =

Обязательная часть УП ООП ООО

Адаптируются программы учебных предметов «Иностранный язык», «Музыка»

Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.

Рекомендованные коррекционно-развивающие курсы:

- Развитие коммуникативного поведения;
- Развитие познавательной деятельности

## Вариант 8.2.

Срок обучения : 6 лет.

Обязательная часть УП АООП ООО =

Обязательная часть УП ООП ООО

Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.

Рекомендованные коррекционно-развивающие курсы:

- Развитие коммуникативного поведения;
- Развитие познавательной деятельности



не более 40 минут

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)  
АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)  
АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)  
АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2)  
АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)  
АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)  
АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)  
АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1)  
АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1)  
АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)  
АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)  
АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)  
АООП ООО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2)  
АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

не более 45 минут

Пояснительная записка

**Целевой раздел (п. 206 ФАОП НОО / Приложение № 2 ФАОП ООО)**

**Содержательный раздел:**

*Уклад образовательной организации (основные и дополнительные характеристики)*

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности* **Последовательность модулей определяем сами**

**Организационный раздел:**

*Кадровое обеспечение*

*Нормативно-методическое обеспечение*

*Требования к условиям работы с обучающимися*

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции*

*обучающихся*

*Анализ воспитательного процесса (НОО) / Основные направления анализа воспитательного*

*процесса (ООО)*

Составляется самостоятельно ОО

1. Включить в календарный план воспитательной работы
2. Составляет зам.директора по воспитательной работе + советник по воспитанию в конце года
3. Рассматривает и утверждает пед.совет / коллегиальный орган управления

пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования  
(утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

пункт 5 федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)

## Целевой

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП
- система оценки результатов освоения АООП

## Содержательный

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- рабочая программа воспитания
- программа коррекционной работы

## Организационный

- учебный план
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы
- система условий реализации основной образовательной программы

## Пункт 2 ФГОС СОО

Срок обучения может быть увеличен **не более, чем на 1 год**

## Пункт 18.3.1 ФГОС СОО

- 1) замена учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "**Адаптивная физическая культура**";
- 2) обязательное включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы;
- 3) УП АООП СОО **может** предусматривать изучение всех учебных предметов на **базовом уровне**

## Пункт 7 ФГОС СОО

требования к **личностным результатам** дополняются специальными **результатами коррекционно-развивающей работы** по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## Пункт 22 ФГОС СОО

Организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая адаптированную основную образовательную программу, должна быть **укомплектована педагогическими работниками**, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Варианты АООП:

1. АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);
2. АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
3. АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
4. АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
5. АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
6. АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);
7. АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

пункт 2.8 ФГОС УО  
пункт 6 ФАОП УО

## Целевой

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП
- система оценки результатов освоения АООП

## Содержательный

- программа формирования базовых учебных действий у обучающихся
- рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- рабочая программа воспитания
- программа коррекционной работы

Только для варианта 1

Только для варианта 1

## Организационный

- учебный план
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы
- план внеурочной деятельности

## ВАРИАНТ 1

Этапы освоения АООП	Срок освоения	Классы	Количество недель в учебном году
I	4 года	1 - 4 классы	33 недели в 1 классе 34 недели во 2-4 классах
	5 лет	1 - 4 и дополнительный 1-й класс	33 недели в 1 классе и 1-м доп.классе 34 недели во 2-4 классах
II	5 лет	5 – 9 классы	34 недели
III	3 года	10 – 12 классы	34 недели

Общий срок освоения АООП УО (вариант 1) составляет 9 – 13 лет

# СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1

1. Обязательная часть учебного плана
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3. Коррекционно-развивающая область
4. Внеурочная деятельность

не более 6 часов в неделю

## Коррекционно-развивающая область

УО (вариант 1)	УО (вариант 1) для глухих обучающихся	УО (вариант 1) для слепых обучающихся	УО (вариант 1) для слабовидящих обучающихся	УО (вариант 1) для обучающихся с НОДА	УО (вариант 1) для обучающихся с РАС
1. Логопедическое занятие 2. Ритмика 3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия) 2. Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия) 3. Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	1. Ритмика 2. Сенсорное развитие 3. Пространственная ориентировка 4. Социально-бытовая ориентировка	1. Ритмика 2. Сенсорное развитие 3. Пространственная ориентировка 4. Социально-бытовая ориентировка 5. Коммуникативное развитие	1. Речевая практика 2. Основы коммуникации 3. Развитие деятельности по самообслуживанию 4. Двигательная коррекция	1. Формирование коммуникативного поведения 2. Социально-бытовая ориентировка

Не менее 5 часов в неделю

пункт 3.4.16 СанПин п. 64 ФАООП УО



## ВАРИАНТ 2

Этапы освоения АООП	Срок освоения	Классы	Количество недель в учебном году
I	5 лет	1-й дополнительный класс, 1 - 4 классы	33 недели в 1 классе и 1-м доп.классе 34 недели во 2-4 классах
II	5 лет	5 – 9 классы	34 недели
III	3 года	10 – 12 классы	34 недели

Общий срок освоения АООП УО (вариант 2) составляет 9 – 13 лет

# СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2

1. Обязательная часть учебного плана
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3. Коррекционно-развивающая область
4. Внеурочная деятельность

не более 6 часов в неделю

## Коррекционно-развивающая область

УО (вариант 2)	УО (вариант 2) для глухих обучающихся	УО (вариант 1) для слепых обучающихся	УО (вариант 1) для обучающихся с НОДА	УО (вариант 1) для обучающихся с РАС
1. Сенсорное развития 2. Предметно-практические действия 3. Двигательное развитие 4. Альтернативная коммуникация	1. Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) 2. Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия) 3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия)	1. Двигательное развитие 2. Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие 3. Сенсорное развитие 4. Основы пространственной ориентировки 5. Развитие самообслуживания	1. Речевая практика 2. Основы коммуникации 3. Развитие деятельности по самообслуживанию 4. Двигательная коррекция	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие

Не менее 5 часов в неделю

пункт 3.4.16 СанПин п. 112 ФАООП УО

По завершению реализации АООП УО проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:  
первое - предполагает **комплексную оценку** предметных результатов усвоения обучающимися

- русского языка,
- чтения (литературного чтения),
- математики,
- основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному **профилю труда**.

Организация **самостоятельно** разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.  
Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

**Выдаем свидетельство об обучении**

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

**Вносим сведения в ФИС ФРДО**

Постановление Правительства РФ от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»



Есть ли (планируются ли) разработанные проекты федеральных рабочих программ по учебным предметам для нецензовых вариантов программ? Интересуют конкретно 8.3, 9.1.

После утверждения новой редакции ФГОС УО ФАООП тоже будет изменяться?

Обучающиеся с ОВЗ 7-9 классов, не перешедшие на обучение по обновленным ФГОС ООО, по каким вариантам программ будут обучаться?  
В ФАОП ООО есть варианты, а в заключении ПМПК вариант не указан.

Находятся в разработке. Будут размещены на сайте ИКП до конца 2023 года

Да. Объем изменений будет зависеть от объема и характера изменений ФГОС

Обучающиеся продолжают обучение по ранее разработанным адаптированным образовательным программам, обновленным в части требований ФАОП того варианта, который по образовательным результатам, структуре образовательной программ приближен к уже реализуемому. Если это сложно сделать или возникают спорные моменты, обучающиеся направляются в ПМПК для уточнения образовательного маршрута



Обучение в 1 дополнительном классе является обязательным? Или решение принимается на каких-то основаниях? Дети слабослышащие и КИ

Обязателен ли первый дополнительный класс для детей, обучающихся по 2 варианту (у/о).

Обязателен ли для реализации в школе 3 этап обучения, если выстроена система взаимодействия с СПО?

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса) в варианте 2 остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поступивших в школу. Основание - локальные акты школы, включая документацию психолого-педагогического консилиума

Да, так как только один вариант учебного плана в ФАООП по данному варианту программы

Третий этап реализации АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью обязателен только для 2 варианта



Учебный план, указанный в ФАОП, применяется для всех обучающихся (2-5, 5-10 классы)? Или они идут по ранее утвержденному?

Как быть с 9-10 кл. 6 вида - обучаются по БУП 2002г; класс ССД ( 6 вид с умственной отсталостью) также обучаются по БУП 2002 г. Как быть с соответствием с ФАОП?

На ФАОП переходят дети. которые обучались по ФГОС с ОВЗ? Это 1-8 классы, а 9 классы пойдут по базисному учебному плану?

Учебный план в ранее утвержденной АОП приводится в соответствие с ФАОП в части наименования учебных дисциплин, коррекционных курсов

Привести в соответствие с требованиями к образовательным результатам, наименованию предметов

Обновить к 1 сентября 2023 года в части требований к образовательным результатам необходимо все АОП, реализуемые в школе



На уровне НОО слепые и слабовидящие дети обучаются по ФГОС ОВЗ НОО. После они переходят на ФГОС УО. Возможно ли совместное обучение детей с УО и слабовидящих детей с УО на уровне НОО. Если это возможно, то как привести к единому учебному плану ?

Можно ли организовать разновозрастные группы для лиц с УО, совместное обучение 5 и 6 класс для детей с ТМНР

Классы общеобразовательной организации, в том числе отдельной, комплектуются на основании приказа руководителя образовательной организации по согласованию с учредителем. Обязательным является соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических требований. Всегда наиболее эффективным является дифференцированное обучение разных нозологических групп обучающихся

Классы общеобразовательной организации, в том числе отдельной, комплектуются на основании приказа руководителя образовательной организации по согласованию с учредителем. Обязательным является соблюдение санитарных норм и правил и гигиенических требований. Всегда наиболее эффективным является дифференцированное обучение разных нозологических групп обучающихся. В данном случае речь идет о нецензовом (индивидуальном) уровне образования, так что вполне допустимо



Глухой ребёнок занимается по СИПР. Может ли педагог выбрать отдельные предметы из программы вариант 1.4 или обязательно вести занятия по всем предметам? И как оценивать ребёнка, обучающегося по СИПР?

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ППк образовательной организации. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей). Принципы и подходы к построению АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 1.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. По возможности рекомендуется сохранить структуру учебного плана, предложенную в федеральном. Содержание же уроков и занятий определяется самостоятельно образовательной организацией (педагогом, консилиумом специалистов), согласуется с родителями. Обучение не предусматривает выставления отметок. Система оценки предлагается школой самостоятельно (например, зачет/незачет), возможно невыставление отметок в свидетельстве об обучении, но обязательно следует составить подробную характеристику развития обучающегося, их анализ, также оценить динамику развития его жизненной компетенции





При разработке рабочих программ по предметам для обучающихся с ЗПР (вариант 1) НОО в соответствии с ФАОП, можно ли использовать конструктор для обучающихся НОО (норма)?  
Изменения/пояснения, что это АООП вносим в пояснительную записку?

Да, можно. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО. Если решили внести дополнения, обратите внимание на следующее: обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах; требования к условиям - создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся



В 5 классе Вариант 2.2 какой использовать учебник по развитию речи и литературному чтению?

Комплектование образовательного процесса учебниками осуществляется из числа учебников федерального перечня (Приказ Минпросвещения России № 855 от 21.09.2022 г.). В связи с отсутствием в данном перечне учебников, используемых при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования, (планируется к выпуску) для 5 класса возможно использование учебника для 4 класса (специального или общеобразовательного). Также допускается использование учебных пособий, в том числе разработанных педагогами данной образовательной организации самостоятельно, получивших поддержку учебно-методического объединения/совета или другого методического объединения школы



Входит коррекционно-развивающая область  
в максимально допустимую нагрузку?

Вопрос по варианту 8.4. Внеурочная деятельность  
представлена только коррекционными курсами все 10  
часов. «Разговоры о важном» для обучающихся по  
варианту 8.4 как реализовать, из каких часов выделить?

Учителя-дефектологи, логопеды, психологи должны  
заниматься с детьми во внеурочное время? Т.е. они  
работают со второй половины дня?

Выбор - линейное (с разделением дня на две части -  
урочную и внеурочную) или нелинейное (чередование  
уроков и занятий) расписание - это дело образовательной  
организации

Возможное решение: включить модуль "Разговоры о  
важном" в один из коррекционных курсов с выделением  
искомого объема часов на занятия по данному модулю,  
объяснив в пояснительной записке специфическую  
коррекционно-развивающую направленность всей  
внеурочной деятельности при обучении по СИПР

Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные  
курсы, не входит в дневную суммарную образовательную  
нагрузку, но регулируется в части недельного объема  
внеурочной деятельности - не более 10 часов



В организационном разделе ФАООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) п. 202.1.2.1 указано «Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения), а в п.202.5 на предметы коррекционно-развивающей области указаны по 2 часа на каждый предмет. Где можно взять часы на внеурочную деятельность для 2-4 классов? (для 1 дополнительных и 1 классов можно взять из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В данном случае нет противоречия. В учебном плане на все коррекционные курсы отводится 10 часов, что не менее 5 часов в неделю. Распределение 10 часов между указанными коррекционными курсами может быть изменено, но должны быть представлены наименования всех коррекционных курсов



5 класс НОО Вариант 2.2. По АООП уч. предмет ОРКСЭ у них должен был быть в 5 классе. По ФАОП - в четвертом. Если с 1 сентября класс обучается по ФАОП, то за счет какого часа включить в обязательную часть учебного плана предмет ОРКСЭ для этого класса?

Рабочая программа педагога  
разрабатывается на 1 год или на курс?

В учебном плане, представленном в примерных АООП НОО (вариант 2.2) учебный предмет ОРКСЭ изучается в 5 классе; в соответствии с учебным планом в ФАОП НОО данный предмет изучается в 4 классе. Для обеспечения изучения обучающимися учебного предмета ОРКСЭ при переходе на ФАОП НОО целесообразно включить его в учебный план в 5 классе за счет часов, выделяемых участникам образовательных отношений.

Срок разработки рабочей программы по учебному предмету/коррекционному курсу определяется педагогом самостоятельно, если иное не указано в локальных актах образовательной организации



Детей старше 18 лет (вариант 2 Сипр) обязательно ли обучать 13 лет? Можно ли для них реализовать программу двухгодичную?

В 7-9 классах обязательная нагрузка 29 часов или 30?

Федеральный недельный учебный план ООО обучающихся с ЗПР содержит превышение предельно-допустимого количества часов в неделю (7,8,9 класс) в соответствии с нормами СанПиНа (32, 33 часа). Нужно ли это корректировать и каким образом?

Срок реализации СИПР 13 лет, изменить его (сократить) можно только по заявлению родителей (законных представителей), которые настаивают на организации профессионального обучения их ребенка после 2-го этапа реализации СИПР в условиях колледжа (организации профессионального образования). Двухгодичная программа предлагается взрослым с интеллектуальными нарушениями, ранее не получавшим общего образования

Суммарная недельная нагрузка - не более 30 часов. При наличии арифметических неточностей имеете право их исправить

Этот вопрос в процессе обсуждения. Вы имеете право указать на обязательность исполнения федерального учебного плана в ФАОП заинтересованным лицам, у которых возник данный вопрос



КАК продолжать обучение в 10м классе? если раньше не было такого класса, сформировался впервые? новый предмет Этика, на основании каких учебных пособий разрабатывать рабочую программу?

Родители написали заявление на 10-й класс. УО (ИН). В Учебных планах на 10-12 классы новый предмет Этика, до 9 класса не было

Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных на обучение ранее 1 сентября 2016 года, до завершения их обучения должно быть организовано по образовательным программам, разработанным в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п. Если школа открывает 10 класс, в этом случае обучает детей, по базисным планам 2002 г., но приводит их в соответствии с учебными планами из ФАООП в части максимально допустимой нагрузки, обязательных предметных областей, учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам, в части реализации рабочей программы воспитания. Рабочую программу по предмету Этика школы разрабатывают, как правило, самостоятельно на основе примерных рабочих программ (например, Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой)



АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (из ФАОП).

ВОПРОС: Как можно вывести ребенка на уровень без ограничений, если учебные планы ФОП и ФАОП разные, причем убраны или уменьшены часы по предметам, которые "западают". Во 2 классе нет английского языка вообще, в 3 и 4 классах по одному часу, когда по ФОП дети изучают английский язык со 2 класса по 2 часа в неделю. В 3 классе на 1 час меньше русского языка, в 4 классе - русского языка и литературного чтения. Зато добавили третий час физической культуры, т.е. для одного ребенка учитель будет вести урок. Возникают проблемы не только с расписанием, но и с оплатой.

Образовательная организация вправе перераспределить часы внутри обязательной части при сохранении наименования обязательных учебных предметов и обеспечении освоения обучающимися всей суммы образовательных результатов





Если в заключении ПМПК не прописан вариант у обучающегося с ОВЗ 8 класса (РАС), по какому варианту его обучать в соответствии с ФАООП?

Подскажите, где можно посмотреть критерии оценивания по учебным предметам детей с ОВЗ на уровне НОО и ООО, так же детей с УО вариант 1

При переходе на СОО и определение профиля, есть ли препятствие у обучающихся с ОВЗ, ранее обучающихся по АООП ЗПР (в.7.2)?

Обучающиеся продолжают обучение по ранее разработанным адаптированным образовательным программам, обновленным в части требований ФАОП того варианта, который по образовательным результатам, структуре образовательной программ приближен к уже реализуемому. Если это сложно сделать или возникают спорные моменты, обучающиеся направляются в ПМПК для уточнения образовательного маршрута

Можно посмотреть в публикациях сотрудников ИКП на сайте: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/>, <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-19/>

СОО - необязательный уровень общего образования. Обучающиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования, в том числе адаптированную, имеют право поступления на программу СОО на указанный, конкурсных, основаниях

Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 N 15  
(ред. от 23.08.2022)

"Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

3. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются **заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей** (законных представителей) ребенка
4. Продолжительность обучения на дому или в медицинской организации определяется заключением медицинской организации.
5. Организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

10. Объем недельной образовательной нагрузки и распределение часов по учебным предметам учебного плана для каждого ребенка определяются индивидуально с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей, рекомендаций медицинской организации, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии). При этом **объем недельной нагрузки для ребенка на дому не должен превышать объема максимальной недельной нагрузки, установленного законодательством Российской Федерации.**

Индивидуальный учебный план обучающегося содержит часы, отведенные на:

- индивидуальные занятия, проводимые педагогическими работниками непосредственно при посещении обучающегося на дому;
- занятия с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, проводимые как индивидуально, так и в классе;
- самоподготовку обучающихся.

При определении образовательной организацией форм проведения занятий и их соотношения должно учитываться мнение родителей (законных представителей) учащегося.



**+7 (499) 245-04-52**  
Пн-Пт 09.00-18.00

Обратный звонок



Версия для  
слабовидящих

En  
Ru

Об институте Наука Образование Мероприятия Проекты Дистанционное обучение НП «Образование» ФРЦ ОВЗ



## Открыта запись на комплексные диагностические приемы детей

**+7 (499) 245-25-30**  
kids@ikp.email



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
по сопровождению детей  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ



### ГЛАВНОЕ

Президент Российской Федерации  
Владимир Путин объявил 2023 год Годом  
педагога и наставника



Всероссийский  
съезд дефектологов

Подробнее



Всероссийский конкурс  
профессионального мастерства  
Учитель-дефектолог России

Подробнее

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

# Методическое обеспечение в помощь родителям детей с ОВЗ (нарушения слуха)

ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ВОГ

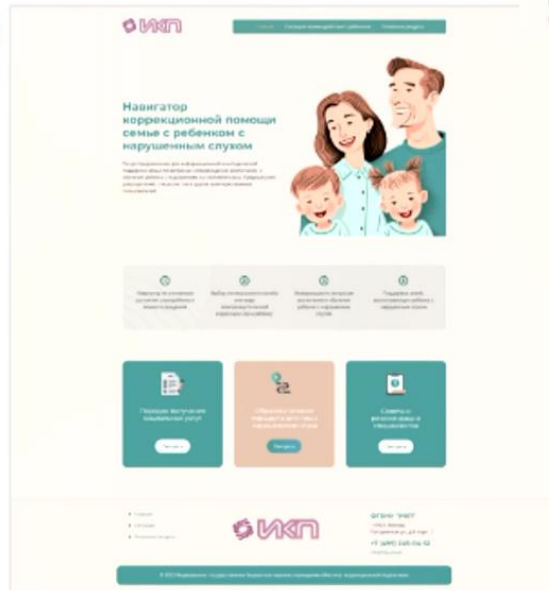


Навигатор коррекционной помощи семье с ребенком с нарушенным слухом

[prosluh.ikp-rao.ru](http://prosluh.ikp-rao.ru)

Перейти

Электронный ресурс обеспечивает информационно-педагогическую поддержку семей, воспитывающих ребенка с нарушенным слухом, а также специалистов, работающих с данными семьями. Целью создания ресурса является предоставление родителям, а также специалистам, информации по вопросам получения социальных услуг лицам с нарушением слуха, особенностям планирования образовательного маршрута ребенку с нарушением слухом, советы и рекомендации специалистов о соответствии с поставленным диагнозом. Для лиц с нарушением слуха информация подкреплена графическими и иллюстративными образами, использована инфографика. Информационные видеоматериалы сопровождается переводом на жестовый язык, субтитрами. Для формирования информационной компетентности родителей в отдельной вкладке собраны ссылки на методические материалы и образовательные программы (вебинары, лекции, видеоконсультации, мастер-классы) по вопросам воспитания и обучения ребенка.



Главная | Ситуации взаимодействия с ребенком | Полезные ресурсы

## Ситуации



0-3 года

Ежедневно, находясь дома или вне его, мы являемся участниками той или иной повторяющейся ситуации: пробуждение, прием пищи, игры дома, сборы на улицу, прогулки, поход в магазин, встреча с друзьями и т.п. Когда в эти моменты рядом находится ребенок, взрослому важно произносить слова, предложения, относящиеся к ситуации. Многократное повторение ребенком будет затем и употребляться в своей речи.

В данном разделе представлены наиболее распространенные ситуации взаимодействия с ребенком, а также примеры речевых моделей, которые можно использовать в повседневной жизни.

## ПРОБУЖДЕНИЕ

### Примерный словарь:

- Привет!
- Ты проснулся?
- Ваня (имя ребенка), с добрым утром!



Пробуждение



Умывание








Одевание









# Методическое обеспечение в помощь родителям детей с интеллектуальными нарушениями

## ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ:

-  Игровые моменты
-  Частую смену форм работы специалиста с ребенком
-  Частую смену разных видов детской деятельности
-  Перерывы для отдыха с динамической паузой
-  Постепенное увеличение нагрузки и времени проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Продолжительность коррекционного занятия для детей:	
от 3-х до 4-х лет — не более 15 минут	
от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут	
от 5-ти до 6-ти лет — не более 25 минут	
от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 минут	

## КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ПРОИГРЫШУ

-  На первых порах дайте ребенку возможность выиграть, это лучшая награда в игре
-  Если в игре участвует несколько партнеров, не следует допускать излишнего возбуждения, что может привести к ссорам, слезам
-  Радуйтесь успехам, выигрышу не только ребенка, но и других участников, учите уважать чужую победу
-  Позвольте ребенку ошибаться, не критикуйте и не осуждайте за неверный шаг, но все ошибки и их следствие нужно обсуждать, проговаривать, давать оценку
-  Не шутите над проигрышем ребенка, всегда поддерживайте его игровые действия
-  Поощряйте любую инициативу своего ребенка, хвалите не только за проявление самостоятельности и за качественный результат, но и за попытку действия

## ИГРЫ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



### Формирование представлений о себе и осознание своего «Я»

**Например:** «Испечем оладушки», «Игры с зеркалом», «Ку-ку», «Кто спрятался?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Привет, Петрушка!»



### Формирование представлений о других

**Например:** «Кто пришел?», «Какая у тебя игрушка?», «Учимся танцевать», «Передай мяч», «Собираем пирамидку», «Катаем машинку», «Игры с водой», «Покормим кукол», «Катаемся на горке»



### Формирование представлений об окружающем

**Например:** «Бросаем мячики», «Пирамидки», «Юла», «Паровозики», «Двигатели», «Выбей шарик», «Бутылочки»



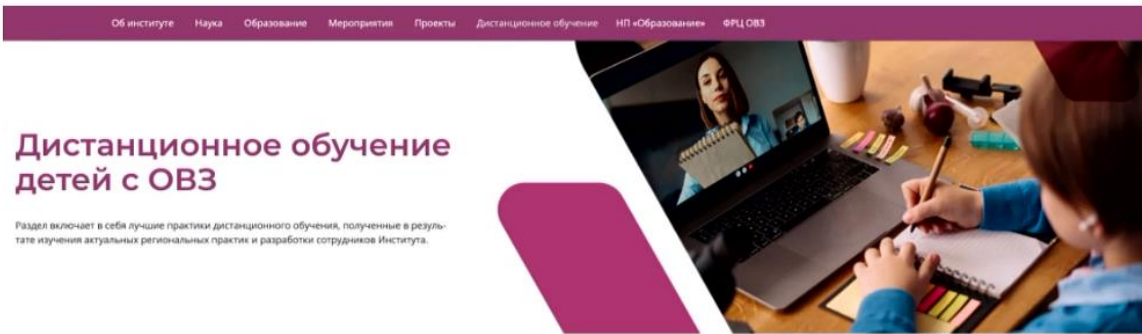
### Формирование положительного взаимодействия со взрослым

**Например:** «Мыльные пузыри», «Ку-ку», «Кто там?», «Кати-лови», «Бросай-лови», «Магнитная доска», «Катись клубочек»



# Научно-методическое обеспечение обучения на дому

- сценарии уроков
- коррекционно-развивающий контент
- образовательные подкасты



## Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Раздел включает в себя лучшие практики дистанционного обучения, полученные в результате изучения актуальных региональных практик и разработок сотрудников Института.



### Специалистам

Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов

Перейти



### Родителям

Методические материалы и рекомендации для родителей

Перейти



### Обучающие вебинары

Для родителей и педагогических работников образовательных организаций

Перейти



### Специалистам системы ранней помощи

Методические разработки +

Сценарии уроков +

### Специалистам, работающим с детьми с нарушениями слуха

Методические разработки +

Сценарии уроков +

Видеоматериалы +

### Специалистам, работающим с детьми с нарушениями зрения

Методические разработки +

Сценарии уроков +

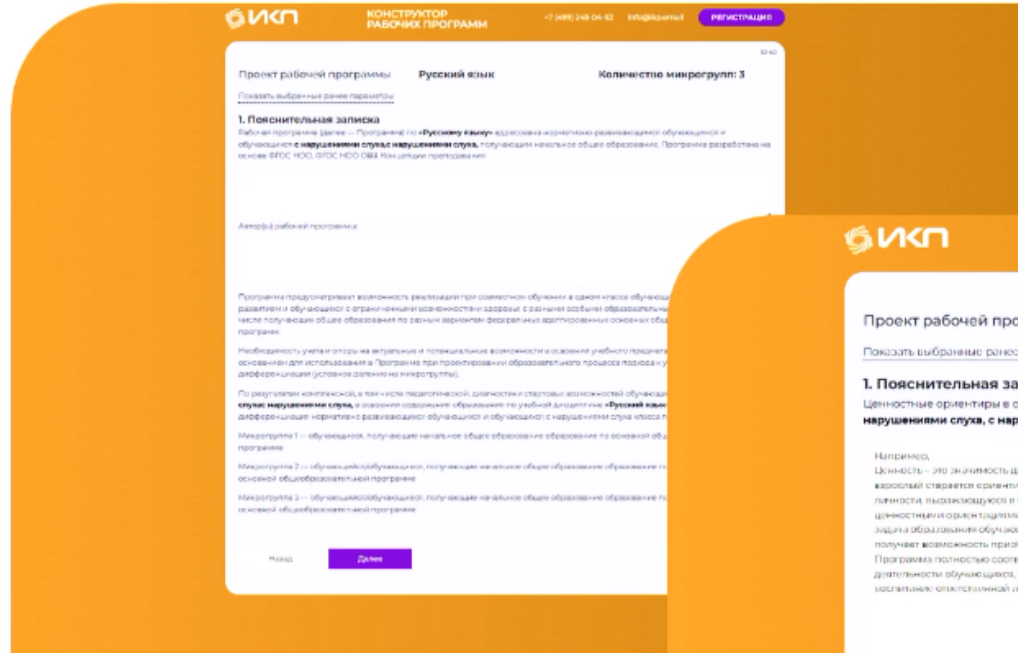
### Специалистам, работающим с детьми с нарушениями речи

Методические разработки +

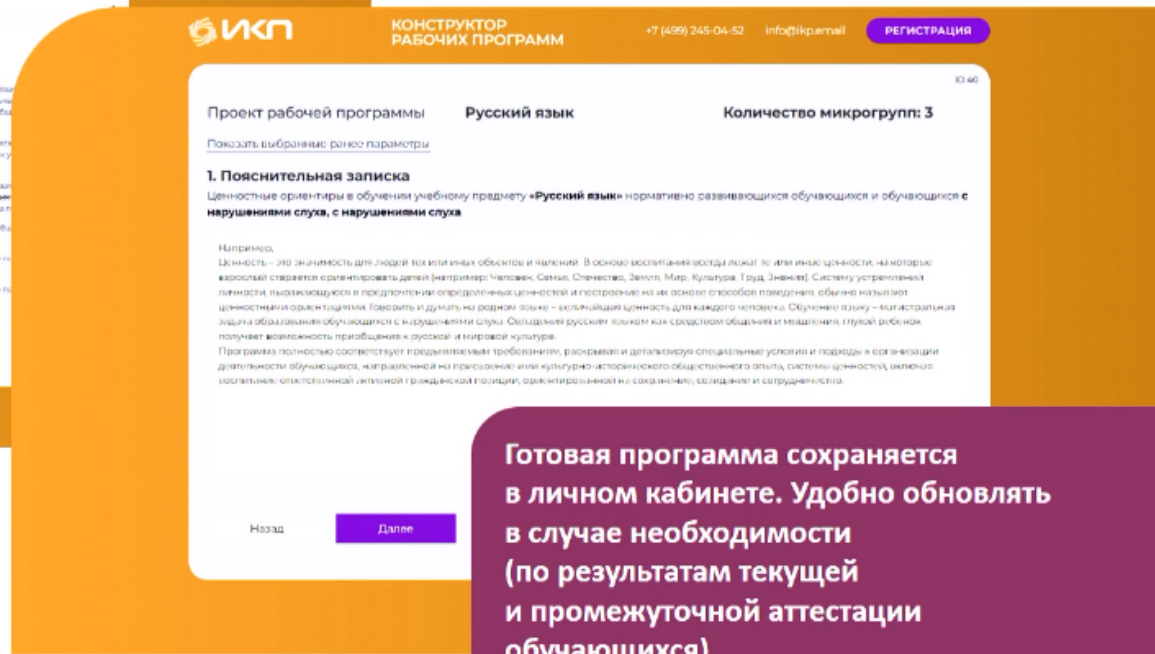
Сценарии уроков +

## КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА

МЦКО



Система предлагает готовые шаблоны с возможностью дополнения и изменения данных



Готовая программа сохраняется в личном кабинете. Удобно обновлять в случае необходимости (по результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся)

Декабрь 2023 г.



ФЦ ИО создан по приказу Минпросвещения России от 17 января 2023 г. в целях экспертно-консультационного и научно-методического сопровождения развития системы инклюзивного общего и дополнительного образования в субъектах Российской Федерации

<https://www.inclusive-edu.ru>

[frc.inedu@yandex.ru](mailto:frc.inedu@yandex.ru)

«Школа инклюзии»



- Методическое сопровождение
- Экспертиза, консалтинг, оценка
- Прикладные исследования
- Построение сетевой инфраструктуры по ресурсному обеспечению развития инклюзивного образования
- Экспертно-методическое сопровождение и анализ результатов реализации Межведомственного комплексного плана до 2030 г.

## Горячая линия

по вопросам организации инклюзивного образования

**8 800 600 40 44**

[frc.inedu@yandex.ru](mailto:frc.inedu@yandex.ru)

звонок бесплатный

Режим работы: 9:00 – 18:00 с понедельника по пятницу по Московскому времени





## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФРЦ

- Положение о ФРЦ
- Календарь событий
- Видеозаписи и материалы мероприятий ФРЦ
- Программно-методическое обеспечение
- Повышение квалификации
- Консультативно-диагностическая деятельность
- Журнал "Аутизм и нарушения развития" (ВАК)
- Научно-исследовательская деятельность
- Доказательные практики
- Сопровождение регионов
- Планы работы и отчеты ФРЦ
- Партнеры ФРЦ

## ШКОЛЬНО-ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ФРЦ МГППУ (ШКОЛА "РАССВЕТ")

- Новости школы
- Сведения об образовательной организации
- Дополнительные сведения
- Электронная информационно-образовательная среда
- Фотогалерея
- Отзывы о школе
- Взаимодействие ФРЦ МГППУ со школами
- Контакты

## НОВОСТИ

- Новости ФРЦ
- Новости в России
- Новости в мире

## ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

- Диагностика и консультирование
- Индивидуальные занятия
- Групповые занятия
- Дошкольное образование
- Сопровождение специалистов
- Повышение квалификации
- Прейскурант, договор, оплата
- Отзывы об услугах ФРЦ

## ОБ АУТИЗМЕ

- Что такое аутизм?

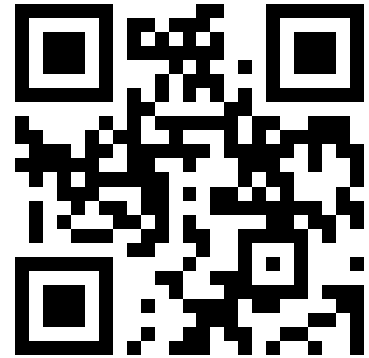
## РАННЯЯ ПОМОЩЬ И ДИАГНОСТИКА

## ОБРАЗОВАНИЕ

- Межведомственные комплексные планы

## ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ

- Фестиваль #ЛюдиКакЛюди



<https://autism-frc.ru/>

### Консультирование по вопросам, связанным с содержанием разъяснений, осуществляет:

Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

[info@pmpkrf.ru](mailto:info@pmpkrf.ru)

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», адрес электронной почты

[aoop@ikp.email](mailto:aoop@ikp.email)

Воеводина Ю.А.

Начальник отдела контроля и надзора  
Комитета по контролю, надзору и  
лицензированию в сфере образования

(3822) 56 15 05 (доб. 4435)

[voevodinayua@tomsk.gov.ru](mailto:voevodinayua@tomsk.gov.ru)

вопросы в части заключений психолого-медико-педагогических комиссий в соответствии с формулировками разрабатываемых образовательными организациями адаптированных основных общеобразовательных программ

вопросы в части содержания адаптированных основных общеобразовательных программ

1

Мониторинг оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Томской области (кадровое обеспечение, условия образования, деятельность служб ранней коррекционной помощи)

2

Непрерывное повышение профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в области образования детей с ОВЗ, с инвалидностью: курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, модули в КПК

3

Обеспечение повышения престижа профессии учителя-дефектолога и учителя-логопеда; качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (региональные этапы Всероссийских конкурсов «Лучшая инклюзивная школа», «Учитель-дефектолог России»)

4

Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (форумы, конференции, круглые столы, семинары и другое)

5

Организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение отдельных общеобразовательных организаций, участников мероприятия «Доброшкола» в Томской области



# МЕРОПРИЯТИЕ «ДОБРОШКОЛА» В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

[ 2020 г. ]

ОГБОУ «Уртамская  
школа-интернат»

ОГКОУ «Школа-интернат  
для обучающихся с  
нарушениями зрения»

[ 2021 г. ]

МБОУ ООШ № 39  
г. Томска

ОГБОУ «Школа-интернат  
для обучающихся с  
нарушениями слуха»

[ 2022 г. ]

МОУ «СКоШ»

МКОУ «ОШ ОВЗ №10  
города Асино»

[ 2023 г. ]

МБОУ ООШ № 45  
г. Томска

ОГБОУ «Школа-интернат для  
обучающихся, нуждающихся в  
психолого-педагогической и  
медико-социальной помощи»



**«Доброшкола» - всё получится!**

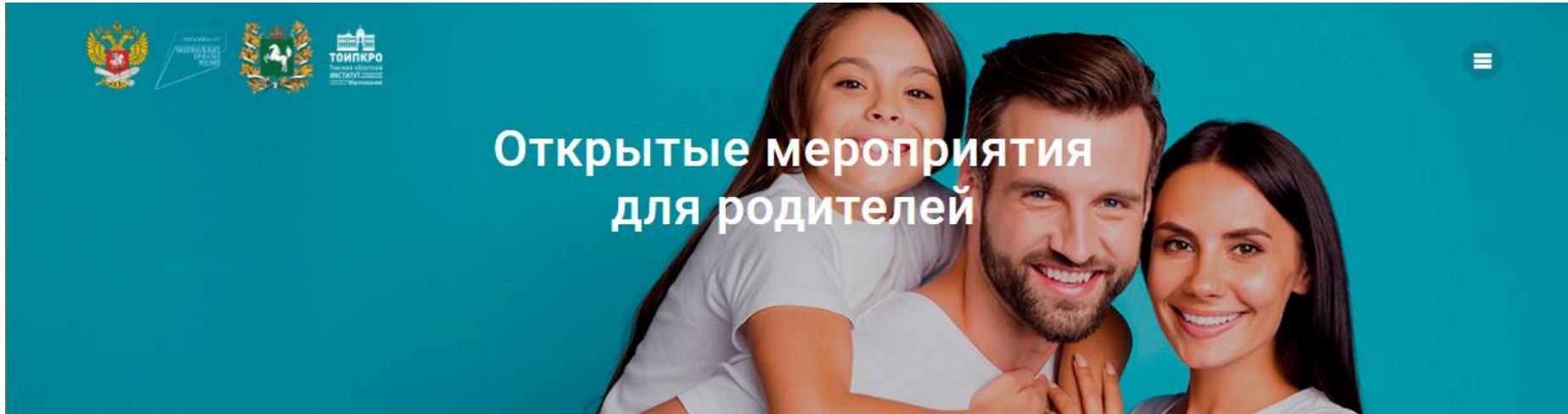
МКОУ «Крыловская  
школа-интернат»



МОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа №3" г.о. Стрежевой,  
Томская область



**Победитель в специальной номинации:  
«За высокую методическую грамотность  
организации образовательного процесса в школе»**



Цикл прямых эфиров «ПМПК в вопросах и ответах»

«Как понять готов ли ребенок к школе?»

«Развитие игры у детей с РАС»

«Универсальная среда»

<https://roditeli.tomedu.ru>



<https://toipkro.ru/departments/kafedra-pedagogiki-psihologii-25/obrazovanie-detej-ovz-795/soobcshestvo-uchitelej-defektologov-tomskoj-oblasti/>





Макаревич Наталья Юрьевна,  
старший преподаватель кафедры педагогики,  
психологии и инклюзивного образования ТОИПКРО



г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб. 202



ovz70@list.ru



+7 (3822) 90 20 56

