



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

19.04.2024

№ 368

Об организации и проведении регионального этапа
XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

В целях повышения активности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, отдельных образовательных организаций (коррекционных школ), организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик инклюзивного образования в системе образования Томской области:

1. Утвердить сроки проведения регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее – Конкурс) в период с 06.05.2024 по 17.06.2024 года.

2. Утвердить состав организационного комитета Конкурса согласно приложению №1 к настоящему распоряжению.

3. Утвердить состав жюри Конкурса согласно приложению №2 к настоящему распоряжению.

4. Утвердить Положение о Конкурсе согласно приложению №3 к настоящему распоряжению.

5. Назначить оператором проведения Конкурса Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО).

6. Обеспечить ТОИПКРО (отв.: О.М. Замятина): организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение Конкурса.

7. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить участие образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования; отдельных общеобразовательных организаций, участников мероприятия «Доброшкола», на базе которых функционируют региональные консультативно-методические (ресурсные) центры в Конкурсе в установленные сроки.

8. Обеспечить руководителям отдельных общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя, являющихся участниками мероприятия «Доброшкола», на базе которых функционируют региональные консультативно-методические (ресурсные) центры, участие в Конкурсе в установленные сроки.

9. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник департамента

Ю.В. Калинин

Приложение № 1
к распоряжению
Департамента образования
Томской области
от 19.04.2024 № 368

Состав организационного комитета
по подготовке и проведению регионального этапа
XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

1. Калинюк Юрий Владимирович, начальник Департамента образования Томской области, председатель организационного комитета (далее – Оргкомитет).
2. Замятина Оксана Михайловна, ректор Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО), заместитель председателя Оргкомитета.
3. Макаревич Наталья Юрьевна, старший преподаватель центра педагогики, психологии и инклюзивного образования ТОИПКРО, секретарь Оргкомитета.
4. Твердохлебова Светлана Николаевна, председатель комитета в сфере защиты прав и интересов детей и молодежи Департамента образования Томской области.
5. Цегельникова Анна Николаевна, заведующий центром педагогики, психологии и инклюзивного образования ТОИПКРО.
6. Чащина Юлия Алексеевна, проректор по инновационной и проектной работе ТОИПКРО.

Состав жюри
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

1. Калинин Юрий Владимирович, начальник Департамента образования Томской области - председатель жюри.
2. Замятина Оксана Михайловна, ректор Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО), заместитель председателя жюри.
3. Гончарова Елена Геннадьевна, директор Ассоциации «Союз родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с детства».
4. Гудожникова Ольга Борисовна, директор Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский техникум социальных технологий».
5. Макаревич Н.Ю. старший преподаватель центра педагогики, психологии и инклюзивного образования ТОИПКРО, секретарь жюри.
6. Мёдова Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет».
7. Петрова Людмила Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 городского округа Стрежевой».
8. Твердохлебова Светлана Николаевна, председатель комитета в сфере защиты прав и интересов детей и молодежи Департамента образования Томской области.
9. Цегельникова Анна Николаевна, заведующий центром педагогики, психологии и инклюзивного образования ТОИПКРО.

Положение
о региональном этапе XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее – Конкурс).

1.2. Организатором регионального этапа Конкурса является Департамент образования Томской области (далее – Учредитель), оператор Конкурса – Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Оператор).

1.3. Конкурс направлен на повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, а также на распространение позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

1.4. Задачи Конкурса:

1.4.1. Аккумуляция и анализ существующих в регионе практик инклюзивного образования.

1.4.2. Привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования детей.

1.4.3. Актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

2. Номинации Конкурса

2.1. Региональный этап Конкурса проводится по трём номинациям:

2.1.1. Лучший инклюзивный детский сад.

2.1.2. Лучшая инклюзивная школа.

2.1.3. Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования.

3. Форма и сроки проведения Конкурса

3.1. Форма участия в Конкурсе – заочная (с представлением необходимого пакета документов).

3.2. Конкурс проводится в несколько этапов:

3.2.1. Прием конкурсных материалов: с 06 мая по 27 мая 2024 года.

3.2.2. Техническая экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям Конкурса, определение списка участников Конкурса: с 28 мая по 31 мая 2024 года.

3.2.3. Содержательная экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям Конкурса: с 03 июня по 17 июня 2024 года.

Результаты заочного этапа размещаются на сайте Оператора не позднее 21 июня 2024 г.

4. Участники Конкурса

4.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются: дошкольные образовательные организации – победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет; дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

4.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального, основного и среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, а также образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются: общеобразовательные организации – победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет; отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

4.3. В номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» вправе принимать участие отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

4.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5. Организационный комитет Конкурса

5.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет). Оргкомитет состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря, членов.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

6. Жюри Конкурса

6.1. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Учредителем формируется Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования, представителей системы образования, общественных организаций.

Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри (без права голоса).

6.2. Жюри оценивает поступившие конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (приложение № 1, приложение № 2). Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей.

6.3. Каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3-х членов Жюри.

6.4. Результатом работы членов Жюри являются заполненные и подписанные протоколы, которые выдаются Оператором каждому из членов Жюри перед началом Конкурса. После оценки конкурсных испытаний протоколы передаются в Счетную комиссию Конкурса.

7. Счетная комиссия Конкурса

7.1. В целях исключения субъективного фактора при осуществлении технических функций, связанных с выявлением победителя Конкурса, из числа сотрудников Оператора формируется счетная комиссия Конкурса (далее – Счетная комиссия).

7.2. Счетная комиссия утверждается приказом Оператора не позднее, чем за 2 рабочих дня до начала конкурсных испытаний и продолжает свою работу до завершения всех этапов Конкурса.

7.3. По итогам конкурсных испытаний Конкурса Счетная комиссия в соответствии с протоколами, заполненными членами Жюри, оформляет сводный протокол, который подписывается председателем и секретарем Жюри.

7.4. Участник, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Конкурса по каждой из номинаций, объявляется победителем Конкурса и представляет Томскую область на федеральном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в соответствующей номинации.

8. Условия участия и порядок проведения Конкурса

8.1. Критерии оценки конкурсных испытаний Конкурса:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии.

8.2. В соответствии с установленной формой Заявки на участие в Конкурсе (приложение № 3) образовательная организация выдвигает кандидата на участие в Конкурсе и согласовывает его кандидатуру с руководителем муниципального органа управления образования.

8.3. Конкурс включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

8.3.1. Анкету участника регионального этапа Конкурса (приложение № 4, приложение № 5).

8.3.2. Презентацию участника регионального этапа Конкурса.

8.3.3. Кейс инклюзивной практики/технологии/ресурсного обеспечения (приложение № 6).

8.4. Требования к оформлению конкурсных материалов.

8.4.1. Анкета участника Конкурса формируется в соответствии с приложением № 4 для номинаций «Лучшая инклюзивная школа» и «Лучший инклюзивный детский сад» и приложением № 5 для номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования».

Все печатные страницы анкеты должны быть выполнены с учетом следующих технических требований: шрифт Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1, поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу или по центру.

Анкета предоставляется в форматах *.doc и *.pdf (подписанный вариант).

8.4.2. Презентация участника Конкурса представляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20, или в инфографике с включением видеоряда.

Содержание презентации должно соответствовать цели и задачам Конкурса и отражать реализуемую инклюзивную модель образовательной организации.

Презентация должна включать информационную заставку с полным наименованием образовательной организации в соответствии с Уставом, полным адресом (юридическим и фактическим, если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образовательной организации или систему ресурсного обеспечения, длительностью 3-5 минут.

8.4.3. Кейс инклюзивной практики/ технологии/ ресурсного обеспечения формируется в соответствии с критериями описания в приложении 6 в объёме не более 1 500 слов отдельным файлом за подписью руководителя образовательной организации. Предоставляется в формате *.doc и *.pdf (подписанный вариант). В анкету вставляется название и количество знаков.

Все печатные страницы кейса должны быть выполнены с учетом следующих технических требований: шрифт Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1, выравнивание – по ширине; поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу.

8.5. Сформированный пакет из перечисленных выше конкурсных материалов и документов (п. 8.2 и п. 8.3 настоящего Положения) направляется одним официальным письмом с указанием в теме «*Наименование ОО_ Лучшая инклюзивная школа 2024*» Оператору по адресу электронной почты: ovz70@list.ru, в срок до 24 мая 2024 года, 17:00.

8.6. Заявки с материалами, не соответствующими требованиям пунктов 8.2, 8.3 и 8.4 Положения, или отправленные с нарушением установленных сроков предоставления, к участию в Конкурсе не допускаются.

8.7. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы в рамках образовательных событий, проводимых Оператором.

9. Награждение победителей Конкурса

9.1. Победители Конкурса в каждой из номинации награждаются дипломом победителя Конкурса.

9.2. Участникам Конкурса вручаются дипломы участника Конкурса.

10. Финансирование Конкурса

10.1. Финансирование проведения Конкурса осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО).

Критерии оценки конкурсных материалов регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

в номинации «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад»

Критерии		Баллы
Анкета участника Конкурса		
1	Актуальность представленных сведений	0 - контакты организации, ссылка на сайт, данные о нормативно-правовых документах и локальных актах организации не представлены. Анкета заполнена не полностью. 1 - контакты организации, ссылка на сайт, данные о нормативно-правовых документах и локальных актах организации представлены и актуальны (на сайте организации размещена актуальная информация, все ссылки в анкете рабочие). Анкета заполнена не полностью. 2 - анкета заполнена полностью, все представленные данные актуальны (на сайте организации размещена актуальная информация, все ссылки в анкете рабочие)
2	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	0 - в образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ. 1 - в образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ. 2 - в образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ
3	Разнообразие контингента образовательной организации	0 - в образовательной организации обучаются дети 1 нозологической группы. 1 - в образовательной организации обучаются дети 2-4 нозологических групп. 2 - в образовательной организации обучаются дети 5-7 нозологических групп
4	Разнообразие реализуемых образовательных программ	0 - в образовательной организации АОП не реализуется или программа(ы) не размещена(ы) на сайте организации. 1 - в образовательной организации реализуется АОП для одной категории обучающихся с ОВЗ. Программа размещена на сайте организации. 2 - в образовательной организации реализуются АОП для разных категорий обучающихся с ОВЗ, дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и/или дополнительные предпрофессиональные программы. Все программы размещены на сайте организации

Критерии	Баллы
<p>5</p> <p>Изменение численности детей с ОВЗ, получающих образование на дому, за последние 3 года (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)</p>	<p>0 - численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому, увеличилась.</p> <p>1 - численность детей с ОВЗ, получающих образование на дому, уменьшилась.</p> <p>2 - численность детей с ОВЗ, получающих образование на дому, в организации на текущий момент отсутствует</p>
<p>6</p> <p>Наличие вариативности форм организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>0 - обучающиеся с ОВЗ получают образование только в отдельных группах / классах.</p> <p>1 - обучающиеся с ОВЗ получают образование с использованием двух моделей (например, отдельный класс / группа и классы / группы инклюзивные).</p> <p>2 - в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы / классы, классы / группы инклюзивные, ресурсный класс / группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.)</p>
<p>7</p> <p>Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ</p>	<p>0 - образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации.</p> <p>1 - образовательная среда полностью соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации.</p> <p>2 - образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем</p>
<p>8</p> <p>Уровень квалификации педагогических работников организации: учителей (воспитателей)</p>	<p>0 - менее 50% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p> <p>1 - более 50% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p> <p>2 - 100% учителей (воспитателей), в том числе не работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года</p>

Критерии	Баллы
<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>	<p>0 - количество ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения в штатном расписании организации не соответствует установленным нормативам. 1 - количество ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения в штатном расписании организации соответствует установленным нормативам. Фактическое количество специалистов в организации недостаточное. 2 - штатная и списочная численность специалистов психолого-педагогического сопровождения организации соответствуют установленным нормативам</p>
<p>Наличие службы психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогического консилиума организации</p>	<p>0 - в организации структурные элементы психолого-педагогического сопровождения не созданы. 1 - в организации функционирует только психолого-педагогический консилиум. 2 - в организации функционирует служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент</p>
<p>Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций - ШКОЛ)</p>	<p>0 - обучающиеся с ОВЗ не включены в дополнительное образование. 1 - доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования, составляет менее 10%. 2 - доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования, составляет более 50%</p>
<p>Наличие сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>0 - отсутствие сетевой формы реализации программ без обоснования достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся с ОВЗ. 1 - отсутствие сетевой формы реализации программ с указанием обоснования достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся с ОВЗ. 2 - организацией заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ</p>
<p>Участие образовательной организации в текущем году и за предыдущие 5 лет в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании</p>	<p>0 - организация не является/являлась участником программ регионального или федерального уровня. 1 - организация является/являлась участником программ только регионального уровня. 2 - организация является/являлась участником программ регионального и федерального уровня</p>
<p>Мероприятия по формированию инклюзивной культуры</p>	<p>0 - организацией мероприятия не проводились. 1 - организацией проводились 1-2 мероприятия на уровне организации.</p>

Критерии		Баллы
	(инклюзивных ценностей) за последние 3 года	2 - организацией проводились не менее 2-х мероприятий на муниципальном/региональном уровне
15	Эффективность реализации модели инклюзивной практики	0 - инклюзивная модель не разработана, не учитывает преемственность уровней образования 1 - инклюзивная модель разработана, практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений, находится на стадии апробации. 2 - инклюзивная модель функционирует, практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений, активно тиражируется
	Максимальное количество баллов за Анкету:	30
		Кейс инклюзивной практики/ педагогической технологии
16	Корректность и полнота описания кейса	0 - описание кейса не соответствует Приложению 6 и техническим требованиям к оформлению. 1 - полнота описания кейса частично соответствует Приложению 6 и техническим требованиям к оформлению. При описании отмечается некорректность использования понятийного аппарата, отсутствует научная и методическая грамотность. 2 - полнота описания соответствует Приложению 6 и техническим требованиям к оформлению. При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная и методическая грамотность
17	Научно-теоретическое обоснование инклюзивной практики/технологии	0 - научно-теоретическое обоснование практики/технологии не представлено. 1 - научно-теоретическое обоснование практики/технологии частично опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности. 2 - научно-теоретическое обоснование практики/технологии опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
18	Возможность использования практики/технологии в условиях иной образовательной организации	0 - не описано. 1 - возможно, при условии значительной доработки. 2 - возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки

Критерии	Баллы
19 Представление эмпирических данных	<p>0 - эмпирические данные не представлены.</p> <p>1 - эмпирические данные частично подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп или отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.</p> <p>2 - эмпирические данные подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп и отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом</p>
Максимальное количество баллов за Кейс:	8
20 Соответствие презентации требованиям, цели и задачам Конкурса	<p>Презентация участника Конкурса</p> <p>0 - презентация не соответствует формальным требованиям, полноте и качеству представленного материала.</p> <p>1 - презентация соответствует формальным требованиям, полноте и качеству представленного материала</p>
21	<p>0 - Содержание презентации не соответствует цели и задачам Конкурса, не отражает реализуемую инклюзивную модель образовательной организации.</p> <p>1 - Содержание презентации соответствует цели и задачам Конкурса и отражает реализуемую инклюзивную модель образовательной организации</p>
Максимальное количество баллов за презентацию:	2
Максимальное количество баллов за региональный этап:	40

Критерии оценки конкурсных материалов регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»
в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»

Критерии		Баллы
Анкета участника Конкурса		
1	Актуальность представленных сведений	0 - контакты организации, ссылка на сайт, данные о нормативно-правовых документах и локальных актах организации не представлены. Анкета заполнена не полностью. 1 - анкета заполнена полностью, все представленные данные актуальны (на сайте организации размещена актуальная информация, все ссылки в анкете рабочие)
2	Характеристика здания организации с позиции доступной архитектурной и информационной среды	0 – архитектурная и информационная среда доступны частично. 1 – архитектурная и информационная среда максимально доступны
3	Сведения о педагогических работниках организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	0 - руководящие и педагогические работники организации не участвуют в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций. 1 - в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций участвуют руководящие и педагогические работники организации
4	Регламент ресурсного сопровождения	0 – регламент не разработан или не представлен на сайте. 1 – регламент разработан, представлен на сайте
5	Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные организации	0 – специалистами ресурсной организации обучающиеся с ОВЗ (инклюзивных школ) не сопровождалась. 1 – специалистами ресурсной организации обучающиеся с ОВЗ (инклюзивных школ) сопровождалась регулярно
6	Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению	0 – методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях отсутствуют. 1 – имеются методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях

Критерии		Баллы
7	Отражение на сайте информации о ресурсной деятельности	0 – на сайте не отражена информация о ресурсной деятельности организации. 1 – на сайте отражена информация о ресурсной деятельности организации
8	Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению	0 – отсутствие взаимодействия с инклюзивными образовательными организациями. 1 – организация активно сопровождает инклюзивные образовательные организации в рамках ресурсного обеспечения
9	Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании (при наличии)	0 – организация не является участником проектов/программ. 1 – организация является участником проектов/программ регионального и федерального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании
10	Мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	0 – организацией мероприятия, адресованные педагогам инклюзивных школ, не проводились. 1 – организацией проводились различные мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованные педагогам инклюзивных школ 0 – организацией мероприятия, адресованные родителям, не проводились. 1 – организацией проводились различные мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованные родителям 0 – организацией мероприятия, адресованные обучающимся, не проводились. 1 – организацией проводились различные мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованные обучающимся 0 – организацией мероприятия по формированию инклюзивной культуры не проводились. 1 – организацией проводились различные мероприятия по формированию инклюзивной культуры
11	Модель ресурсной деятельности организации	0 – организацией мероприятия по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ не проводились. 1 – организацией проводились различные мероприятия по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ
Максимальное количество баллов за Анкету:		15
Кейс инклюзивной практики/ педагогической технологии		

Критерии	Баллы
12 Корректность и полнота описания кейса	<p>0 - описание кейса не соответствует Приложению 6 и техническим требованиям к оформлению.</p> <p>1 - полнота описания кейса частично соответствует Приложению 6 и техническим требованиям к оформлению. При описании отмечается некорректность использования понятийного аппарата, отсутствует научная и методическая грамотность.</p> <p>2 - полнота описания соответствует Приложению 6 и техническим требованиям к оформлению. При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная и методическая грамотность</p>
13 Научно-теоретическое обоснование инклюзивной практики/технологии	<p>0 - научно-теоретическое обоснование практики/технологии не представлено.</p> <p>1 - научно-теоретическое обоснование практики/технологии частично опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.</p> <p>2 - научно-теоретическое обоснование практики/технологии опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.</p>
14 Возможность использования практики/технологии в условиях иной образовательной организации	<p>0 - не описано.</p> <p>1 - возможно, при условии значительной доработки.</p> <p>2 - возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки</p>
15 Представление эмпирических данных	<p>0 - эмпирические данные не представлены.</p> <p>1 - эмпирические данные частично подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп или отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.</p> <p>2 - эмпирические данные подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп и отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом</p>
Максимальное количество баллов за Кейс:	8
Презентация участника Конкурса	
16 Соответствие презентации требованиям, цели и задачам Конкурса	<p>2 - презентация не соответствует формальным требованиям, полноте и качеству представленного материала.</p> <p>3 - презентация соответствует формальным требованиям, полноте и качеству представленного материала</p>
17	2 - Содержание презентации не соответствует цели и задачам Конкурса, не отражает

Критерии	Баллы
	реализуемую инклюзивную модель образовательной организации.
3 - Содержание презентации соответствует цели и задачам Конкурса и отражает реализуемую инклюзивную модель образовательной организации	
Максимальное количество баллов за презентацию:	2
Максимальное количество баллов за региональный этап:	25

Заявка
на участие в региональном этапе XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;
«Лучший инклюзивный детский сад»;
«Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»
(нужное подчеркнуть)

Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, ФИО ответственного лица, его должность и контактные данные

Дата заполнения _____

Руководитель образовательной организации _____ / _____

М.П.

Согласовано:

Руководитель муниципального органа,
осуществляющего управление в сфере образования

_____ / _____ /

М.П.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад»
(нужное подчеркнуть)

(полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом и указанием муниципального образования)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее – организации)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<ul style="list-style-type: none">• Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, <u>в том числе в процентном соотношении.</u> <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i>• Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., нарушениями интеллекта – 8 чел.</i>• Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы / дополнительные	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации -

<p>общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p> <p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>

	Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов

Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Название кейса. Описание прикладывается отдельным файлом согласно Приложению 6
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад» подтверждаю:

(подпись)

(_____)

(ФИО руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2024 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»
в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего
образования»

(полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом и указанием муниципального образования)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации, осуществляющей ресурсное и методическое обеспечение инклюзивных образовательных организаций (далее – организация)	
Организационно-правовая форма	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно-правовые документы регионального и/или муниципального уровней, закрепляющие за организацией ресурсную функцию	Нормативно-правовые документы регионального и/или муниципального уровней (ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы)
Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования	Ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы
Продолжительность деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	
Характеристика здания организации с позиции доступной архитектурной и информационной среды	Ссылка на страницу сайта с паспортом доступности
Контингент ресурсной организации (если есть)	Указывается общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП
Сведения о педагогических работниках организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	Перечень руководящих и педагогических работников организации с указанием должности и дополнительного функционала (в случае, если не совпадает с должностью), участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций

2. Содержание деятельности	
Регламент ресурсного сопровождения	Ссылка на страницу, где размещен документ, на основании которого осуществляется ресурсное обеспечение
Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные организации	Общее количество обучающихся с ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года (по каждому варианту АООП отдельно)
Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению	Укажите АООП (с вариантами), методически сопровождаемых в соответствии с федеральными требованиями (с указанием варианта АООП, уровня образования/возраста обучающихся)
Направления деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Перечислить тезисно основные направления деятельности по ресурсному сопровождению
Отражение на сайте информации о ресурсной деятельности	Ссылка на соответствующий раздел сайта
Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению	Указать количество организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения в текущем году
Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании (при наличии)	Перечень программ/проектов (за последние 3 года)
3. Существующая практика деятельности по ресурсному обеспечению	
Мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Общее количество мероприятий за последние 3 года
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованные педагогам инклюзивных школ	Перечислить формы работы с указанием их количества и количества участников (педагогов и школ, в которых они работают) за последние 3 года
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованные родителям	Перечислить формы работы с указанием их количества и количества участников за последние 3 года
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивного образования, адресованные обучающимся	Перечислить формы работы с указанием их количества и количества участников (обучающихся и школ, в которых они обучаются) за последние 3 года
Формы реализации мероприятий по формированию инклюзивной культуры	Перечислить формы работы с указанием их количества и количества участников за последние 3 года
Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Перечислить формы работы (для обучающихся, их родителей, педагогов) с указанием их количества и количества участников за последние 3 года

<p>Описание модели ресурсной деятельности организации (не более 350 слов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-структурная модель ресурсной организации (наличие схематического изображения модели приветствуется): <ul style="list-style-type: none"> – Механизмы взаимодействия с инклюзивными организациями, формы и методы организации и осуществления деятельности по ресурсному обеспечению; – На каком уровне обобщен опыт работы по ресурсному обеспечению (ОО, муниципальный, региональный, федеральный); – Имеет ли организация официальный статус ресурсной площадки. 2. Укажите содержательные задачи деятельности ресурсной организации. 3. Перечислите реализуемые направления деятельности ресурсной организации. 4. Дайте краткую характеристику каждого направления с представлением научно-теоретического обоснования и программно-методического обеспечения реализации, методическую обоснованность. 5. Опишите ресурсное обеспечение реализации каждого направления деятельности. 6. Опишите целевую группу, на которую направлена деятельность ресурсной организации. 7. Укажите организации-партнеры по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации. Приложите, если есть, схему сетевого взаимодействия. 8. Укажите (при наличии) форму участия общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсной организации.
<p>Дополнительные сведения об организации</p>	<p>Не более 100 слов</p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» подтверждаю:

_____ (подпись)

(_____)
(ФИО руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2024 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической
технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) / технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).