

Круглый стол: «Банк документов специалистов»

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя- логопеда на уровне НОО и ООО

Подготовила:

Мезинова Галина Михайловна

учитель-логопед, руководитель МО коррекционной педагогики
МАОУ СОШ №23 г.Томска

#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО

Профессиональный стандарт
педагога-дефектолога,
утверждённый приказом
Министерства труда и
социальной защиты РФ
от 13.03.2023 № 136н

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 73027

от 14 апреля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

ПРИКАЗ

13 марта 2023 г. Москва № 136н

Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог-дефектолог»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».

2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Министр

А.О. Котяков

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	A	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-логопед (логопед) ³ (профиль: нарушения речи)				
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»				
Требования к опыту практической работы	-				
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем ⁴				
Другие характеристики	-				

Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. №Р-75



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 6 » августа 2020 г.

Москва

No P-75

Об утверждении примерного Положения
об оказании логопедической помощи в организациях,
осуществляющих образовательную деятельность

Во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – примерное Положение).

2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим Положением.

Заместитель Министра



Д.Е. Грибов

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья² (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12³ указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁸ и составляет:

в 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие – 35-40 мин,
индивидуальное – 20-40 мин.

во 2 – 11 (12) классах – групповое занятие – 40-45 мин, индивидуальное – 20-45 мин.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО**

от 24 ноября 2020 г. N ДГ-2210/07

О НАПРАВЛЕНИИ РАЗЪЯСНЕНИЙ

Минпросвещения России взамен письма от 14 сентября 2020 г. N ДГ-1484/07 в связи с утверждением примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75) направляет разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей, разработанные совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации, для использования в работе.

Д.Е.ГРИБОВ

Приложение

**РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО ВОПРОСУ РЕГУЛИРОВАНИЯ
РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРИ
ВЫПОЛНЕНИИ ИМИ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ**

Рабочее время учителей-логопедов регулируется п. 2.3 приложения 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 <2>, которое определено в виде нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы и составляет 20 астрономических часов в неделю.

<2> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников,

Документация учителя-логопеда в ОУ

Приложение № 1 к Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

от _____
(ФИО родителя (законного представителя))

Заявление

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии
с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-
педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

1. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование коррекционных курсов, логопедических занятий

Сайт ИКП РАО: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Рабочая программа коррекционного курса: «Развитие речи» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) 1 дополнительные (1 классы)-4 классы (2 часа в неделю)

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) - первое отделение.

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Из них обязательные коррекционные курсы:	7	6	5	5	5	28
Развитие речи	2	2	2	2	2	10
Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	5
Произношение	2	1				3
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	10

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) - второе отделение.

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Из них обязательные коррекционные курсы:	7	7	5	5	24
Произношение	1	1			2
Развитие речи	2	2	1	1	6
Логопедическая ритмика	2	2	2	2	8
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	8

1. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование коррекционных курсов, логопедических занятий

Сайт ИКП РАО: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Рабочая программа коррекционного курса: «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1 дополнительные (1 классы)-4 классы (2 часа в неделю)

Федеральный учебный план ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
ритмика	1	1	1	1	1	5

1. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование коррекционных курсов, логопедических занятий

Сайт ИКП РАО: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Рабочая программа коррекционного курса (учебного предмета): «_____» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 5-9 классы (2 часа в неделю)

3.3.1.Примерный недельный учебный план адаптированного основного общего образования для детей с ТНР (в расчете 5196 часов за пять лет обучения, 6252 за шесть лет с девятым дополнительным)								
Предметные области	Учебные предметы	Классы						
		V	VI	VII	VIII	IX	доп олн ите льн ый	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	6	5	4	4	4	4	27
	Литература	3	3	3	2	3	3	17
Иностранные языки	Иностранный язык		2	2	2	2	2	10
Развитие речи	Развитие речи	2	2	1	1	1	1	8

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	10	50
Специальные занятия по программе коррекционно-развивающей работы							
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2 ²	2	2	2	2	2	12
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности	8	8	8	8	8	8	48

3.3.2 Система условий реализации

3.3.2.1. Описание кадровых условий

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающие курсы «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» и «Развитие речи», должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для проведения этих курсов должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Если обучающийся не имеет заключения ПМПК, но имеет речевые нарушения по результатам логопедической диагностики, он может быть зачислен на логопедические занятия школьным ППк. В организации издается приказ на его зачисление.

Составление и название программы коррекционно-логопедических занятий будет зависеть от выявленных речевых нарушений, например:

- 1) Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов»
- 2) Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушений письма и чтения у учащихся 2-3 классов»
- 3) Рабочая программа коррекционного курса «Преодоление аграмматической дисграфии и дизорфографии»

Если на логопедические занятия зачисляется обучающийся только с фонетическим дефектом, то на него составляется индивидуальный план по коррекции звукопроизношения.

Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения.

Ф.И.О. ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: _____

КЛАСС: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

4. РЕЗУЛЬТАТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ _____

5. РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: _____

1. Календарно-тематическое планирование коррекционных курсов, логопедических занятий

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса: «Логопедические занятия»				
на _____ г.г.				
№	Тема занятия	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание Причины корректировки
Раздел/модуль				
1				
2				
3				
Раздел/модуль				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
Раздел/модуль				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Раздел/модуль				
22				
23				
24				
25				
26				

Тематическое планирование в рабочей программе

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды деятельности	Количество часов
10	Слоговой анализ и синтез	Делить слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Подсчитывать количество слогов в слове. Составлять слоговые графические схемы слов. Закреплять понятия «слог», «ударный слог». Соотносить количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществлять группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносить схемы слов со словами.	4

Календарно-тематическое планирование

Раздел: Слоговой анализ и синтез (4 часа)				
33	Деление слов на слоги при помощи вспомогательных средств (хлопки, шаги)	10.01.2024	10.01.2024	
34	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	12.01.2024	12.01.2024	
35	Определение количества слогов в слове. Графические схемы слогов	17.01.2024	17.01.2024	
36	Соотнесение количества гласных с количеством слогов в слове.	19.01.2024	19.01.2024	

2. Годовой план работы учителя-логопеда

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 г. Томска

636021, г.Томск, ул.Лобовая, 94, тел/ф (3822)45-19-12
e-mail: school23@education70.ru
ИНН 701000800 КПП 701701001 ОГРН 1027000909462

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №__ г. Томска

_____ / _____

Годовой план работы
на _____ учебный год
учителя-логопеда

Томск-2024

№ п/п	Направление деятельности	Цель и задачи	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностическая работа	Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики.		
2	Консультативная	Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по вопросам коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися		
3	Просветительская работа	Мотивация учителей, родителей на совместную деятельность, формирование у них системы знаний об особенностях работы с детьми с нарушениями речи.		
4	Коррекционная работа	Коррекция общего и речевого развития детей с нарушениями речи, коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ		
5	Методическая работа	Повышение профессионального мастерства, обобщение опыта работы. Повышение уровня профессиональной подготовки на курсах, семинарах; самообразование по теме		

3. Расписание занятий учителя-логопеда

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № ____ г.Томска
« ____ » _____ 2024г.

Расписание логопедических занятий
учителя-логопеда _____
на _____ учебный год

№	Время проведения занятий	Класс	Форма проведения занятий	Название коррекционного курса, логопедического занятия
Понедельник				
1	14.00-14.40	4а	Групповое	Развитие речи
2	15.00-15.35	1а, 1б	Подгрупповое	Происношение
3	15.50-16.15	1а	Индивидуальное	Коррекция звукопроисношения
4	16.30-17.10		Консультации	
5	17.20-18.00	3г, 3д	Групповое	Логопедическая ритмика
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № ____ г.Томска
« ____ » _____ 2024г.

График работы сотрудников
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № ____ на _____ учебный год.

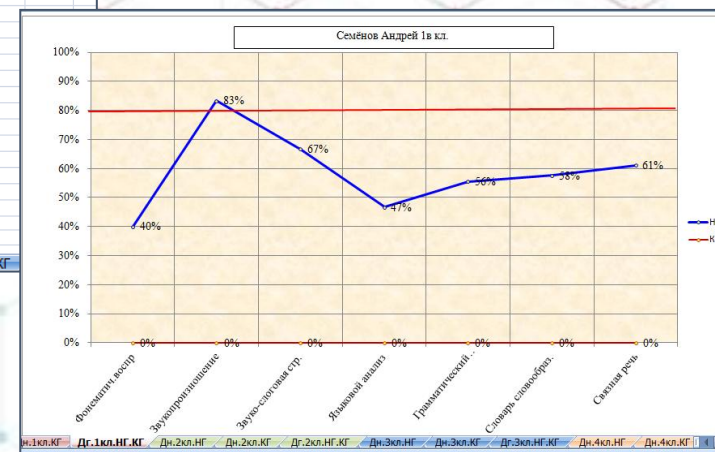
ФИО	Должно- сть	Норма рабочего времени в неделю (часов)	Режим рабочего времени	Дни недели						Подпись
				Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	
	Учитель- логопед	20	Нормирова- нный	14:00 - 18:00	09:00 - 13:00	11.30 - 15.30	14:00 - 18:00	08:00 - 12:00		

4. Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты)

1) Сокращенный вариант методики для младших школьников (Т.А.Фотекова) – экспресс-диагностика в электронном варианте из 5 серий (исследование сенсомоторного уровня речи, навыков языкового анализа, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, связной речи).

1	Речевая карта
2	1. Фамилия, имя, возраст, класс:
3	2. Домашний адрес, телефон, Ф.И.О. родителей:
4	3. Дата зачисления в логопедический пункт:
5	4. Жалобы учителей, родителей на речь ребенка (устную, письменную):
6	5. Заключение психиатра:
7	6. Состояние слуха, зрения:
8	7. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития:
9	8. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):
10	9. Общая характеристика речи (звукопроизношение, темп, ритм, разборчивость, дыхание, особенности):
11	а) словарный запас:
12	б) грамматический строй:
13	в) звуко-слоговая структура:
14	г) связная речь:
15	10. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:
16	11. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.)
17	12. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного:
18	13. Примечания:
19	14. Заключение учителя-логопеда:
20	Дата:
21	Учитель-логопед
22	

1	Протокол логопедического обследования 1 класс, начало учебного года (входная)	
2	Сокращенный вариант методики для экспресс-диагностики младших школьников (Т.А.Фотекова)	
3		
4	Фамилия, имя	класс
5		
6	Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи	
7	1. Проверка состояния фонематического восприятия	
8	Инструкция: "Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее".	
9		
10	ба — па — ...	па — ба — ...
11	са — ша — ...	ша — са — ...
12	ша — жа — ...	жа — ша — ...
13	ца — са — ...	са — ца — ...
14	ра — ла — ...	ла — ра — ...
15	дом — дым	
16	зуб — дуб	
17	ком — сом	
18	галка — палка	
19	почка — дочка — кочка	
20	Всего: 0 0%	
21		
22	2. Исследование звукопроизношения	
23	Инструкция: "Повторяй за мной слова".	
24		
25	собака — усы — нос	сети — апельсин — гусь
26	замок — коза	зеленый — газета
27	цепь — яйцо — огурец	
28	шапка — машина — душ	
29	жук — ножки	
30	щука — ящик — плащ	
31	чайник — очки — мяч	
32	рыба — корова — топор	репа — верёвка — дверь
33	лампа — молоток — дятел	лейка — телефон — ель
34	Всего: 0 0%	
35		
36		
37	3. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова	
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		
83		
84		
85		
86		
87		
88		
89		
90		
91		
92		
93		
94		
95		
96		
97		
98		
99		
100		



2) Можно использовать бумажный вариант методики Т.А. Фотековой

РЕЧЕВАЯ КАРТА (по Фотековой)

Ф.И.О. _____

Дата обследования _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Класс _____

Заключение МПК _____

Анамнез _____

Раннее речевое развитие: слово _____ фраза _____

Строение артикуляционного аппарата: губы, зубы, челюсти, прикус, небо, язык. _____

Слух _____

Зрение _____

Состояние: голосовой функции _____

речевого дыхания _____

просодических компонентов речи _____

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1.Проверка состояния фонематического восприятия.

ба – па		па – ба		Б.
са – ша		ша – са		Б.
ша – жа – ша		жа – ша – жа		Б.
ца – са – ца		са – ца – са		Б.
ра – ла – ра		ла – ра – ла		Б.

Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па – ба-па); 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой, заменой или пропусками; 0 баллов – невозможность выполнения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

«улыбка»		Б.	Критерии: темп выполнения, точность, симметричность, саливация, тремор, посинение.
«лопатка»		Б.	
«иглолка»		Б.	
«маятник»		Б.	
«улыбка» – «трубочка»		Б.	Всего за пробу: _____

Оценка: 1 балл – правильное выполнение; 0,5–замедленное и напряженное выполнение; 0,25– выполнение с ошибками (длительность поиска позы, объем, синкинезии, гиперкинезы); 0 баллов – невыполнение движений.

3. Исследование звукопроизношения.

собака – маска – нос			шуба – кошка – камыш		
сено – василек – высь			жук – ножи		
замок – коза			щука – вещи – лец		
зима – магазин			чайка – очки – ночь		
цапля – овца – палец		Б.			Б.
рыба – корова – топор			Лампа – молоко – пол		
река – варенье – дверь		Б.	лето – колесо – соль		Б.
другие группы звуков		Б.			

Всего за пробу: _____

Оценка: 3 балла – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 – один или несколько звуков группы не автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или

Исследование процесса чтения.

Характер чтения _____

Способ чтения _____

Понимание прочитанного _____

Исследование процесса письма.

1. Списывание

- Количество ошибок _____

- Характер ошибок _____

2. Письмо под диктовку

- Количество ошибок _____

- Характер ошибок _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Рекомендации _____

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ _____

	№	Норма	Кол-во баллов	Успешность в %
Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи				
Фонематическое восприятие				
Артикуляционная моторика				
Звукопроизношение				
Звуко-слоговая структура слова				
Серия II. Исследование навыков языкового анализа				
Серия III. Исследование грамматического строя				
Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования				
Серия V.				

Исследование связной речи				
Оценка за весь тест				

Обследование первоклассников

Часто задают вопрос: нужно ли обследовать всех первоклассников?

Варианты

- 1) Можно обследовать в июне перед школой по согласованию с руководством школы и родителями.
- 2) Обследовать до 15 сентября.
- 3) Если большое количество первоклассников, а учитель-логопед один в ОУ, то обследование проводится по письменному запросу классного руководителя или родителей.

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ 1 КЛАССЫ СЕНТЯБРЬ 2024Г.							
№	ФИ ребёнка	Класс	Звукопроизношение	Фонем. процессы, слоговая структура, звуковой анализ и синтез	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь

Аналитическая справка по результатам стартовой диагностики обучающихся первых классов

Сроки проведения:
Класс:
Классный руководитель:
Количество обучающихся:
Количество обучающихся с заключениями ПМПК:
Всего обследовано:
Не обследовано: 1 (указывается причина)
Диагностика устной речи обучающихся проводилась по методике Т.А. Фотековой.
Выявлены речевые нарушения у _____ обучающихся:

№ п/п	ФИ ребёнка	Логопедическое заключение	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Обучающиеся с заключениями ПМПК:

№ п/п	ФИ ребёнка	Логопедическое заключение	Заключение МБУ ПМПК г.Томска	Примечание
1.				
2.				
3.				

Дата: _____

3) Речевая карта старших школьников

[illegible]

Обследование письма и чтения

- 1) Обследование письма младших школьников: О.И. Азова, И.Н. Садовникова, О.Б. Иншакова, Н.Н. Баль, И.А. Захарченя.
- 2) Обследование чтения младших школьников: техника чтения - «Чтение регулярных и нерегулярных слов» Т.В. Ахутиной и «Стандартизованная методика исследования навыка чтения» (СМИНЧ) А.Н. Корнева и О.А. Ишимовой; чтение текстов: темп чтения, соблюдение логического ударения, интонации, ошибки при чтении; пересказ и понимание прочитанного.
- 3) Обследование письма старших школьников: изложение, диктант (ИКП РАО).
- 4) Обследование чтения старших школьников: чтение текста, темп чтения, соблюдение логического ударения, интонации, ошибки при чтении; пересказ, понимание прочитанного, определение главной мысли текста.

По результатам логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк издаётся приказ об оказании логопедической помощи с приложением списка обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № ____ города Томска

ПРИКАЗ № ____

Дата ____

Об оказании логопедической помощи
в МАОУ СОШ № ____ г. Томска
с ____ учебного года

В целях оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении или образовательных программ, а также на основании распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», распоряжения Департамента общего образования Томской области № 634-р от 27.08.2020 г. «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и положения об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ № ____ г. Томска от ____ г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу по оказанию логопедической помощи в МАОУ СОШ № ____ в ____ учебном году на уровне начального общего образования.

2. На ____ учителей-логопедов, возложить ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, правильное комплектование групп с учетом структуры речевого дефекта и рекомендации МБУ ПМПК г. Томска, за организацию коррекционно-логопедического обучения.

3. Оказывать логопедическую помощь на основании обследования речи, рекомендаций МБУ ПМПК г. Томска обучающимся 1 – 4 классов в количестве ____ человек согласно приложению 1 и приложению 2.

4. ____ учителям-логопедам:
– ознакомить учителей начальных классов и родителей (законных представителей) с результатами обследования обучающихся;
– ознакомить учителей начальных классов и родителей (законных представителей) с расписанием занятий обучающихся, оказываемым логопедическую помощь.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на ____ заместителя директора по учебно – воспитательной работе в начальной школе.

Директор школы: ____

С приказом ознакомлены

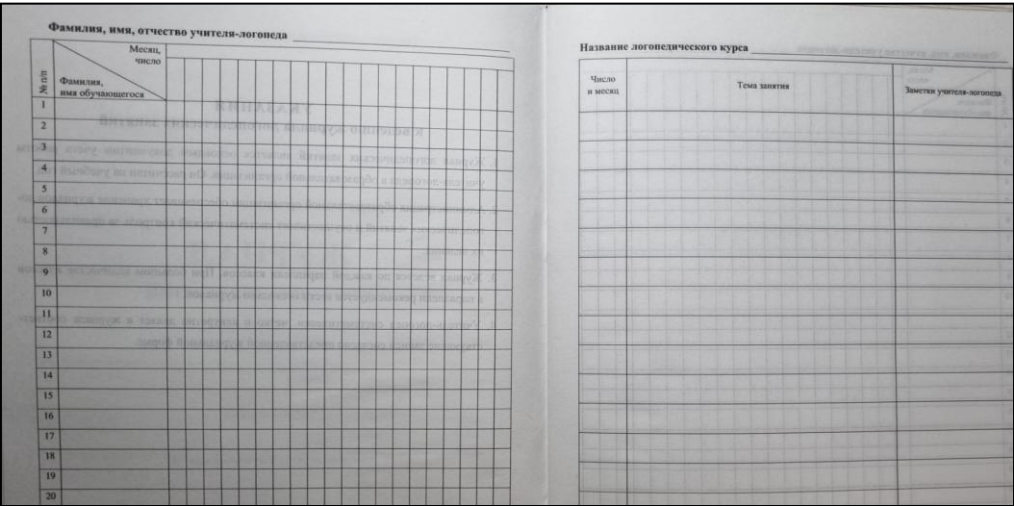
№	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1.			
2.			
3.			

Приложение № 1
к приказу № ____
от ____

Список обучающихся МАОУ СОШ № ____, получающих логопедическую помощь
в ____ учебном году учителя – логопеда ____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Клас с	Дата обследован ия	Заключение учителя- логопеда	Примечание (заключение ПМПК)
1						
2						
3						
4						

5. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий



Управление Планирование Обучение Расписание Журнал Отчеты Внеурочная деятельность Ресурсы Одаренные дети МСОКО

← Классный журнал

Класс/Параллель: 2 * Предмет: логопедические занятия Группа: логопедические занятия/П Период: 2 четверть

Учитель: Мясникова Юлия Альбертовна

Загрузить Режим быстрого редактирования

Ученики	Ноябрь							Декабрь							Средняя оценка	Оценка за период	
	7	10	14	17	21	24	28	1	5	8	12	15	19	22			26
1. [Имя]	УП										УП						
2. [Имя]																	
3. [Имя]							УП										
4. [Имя]				УП													
5. [Имя]					УП				УП	УП							
6. [Имя]																	

Журнал консультаций

№ п/п	Дата	ФИО обратившегося родителя (законного представителя), педагога	Причина обращения, тема консультации	Краткий ответ, результаты обследования, рекомендации	Подпись

Журнал обследования устной и письменной речи

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Класс	Дата обследования	Логопедическое заключение	Принятые меры	Примечание

6. Отчётная документация по результатам логопедической работы
Количественный отчёт

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 г. Томска**
634021, г.Томск, ул.Левобережная, 94, тел.ф. (3822)45-19-12
e-mail: school23@education70.ru
ИНН 7021006500/ КПП 701701001/ ОГРН 1027000909462

**Отчёт о работе учителей-логопедов МАУВ СОШ № 23 г.Томска
за _____ учебный год**

	Варианты АООП	4.1	5.1	5.2	6.1	7.2	8.2	ИТОГО
Зачислено	1 классы	1	-	1	1	2	-	5
	2 классы	-	1	2	1	6	-	10
	3 классы	1	-	3	-	6	1	11
	4 классы	2	3	1	1	10	-	17
Отчислено	1 классы	0	-	0	0	0	-	0
	2 классы	-	0	0	0	0	-	0
	3 классы	0	-	0	-	0	0	0
	4 классы	2	3	1	1	10	-	17
Оставлено	1 классы	1	-	1	1	2	-	5
	2 классы	-	1	2	1	6	-	10
	3 классы	1	-	3	-	6	1	11
	4 классы	0	0	0	-	0	-	0

Отчислено: 17 обучающихся (приложение 1):

Дата _____

Учитель-логопед _____ Мезина Г.М.

Приложение 1

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Класс	Дата обследования	Заключение учителя- логопеда, детского психиатра	Примечание
1.		1				
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						

6. Отчётная документация по результатам логопедической работы

Годовой отчёт составляется по направлениям, которые были запланированы в начале учебного года

1. Диагностическая работа
2. Консультативная работа
3. Просветительская работа
4. Коррекционная работа
5. Методическая работа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 г. Томск
630021, г.Томск, ул.Лобовая, 94, тел.ф. (3822)45-19-12
e-mail: skola23@oblasnet70.ru
ИНН 7011000000 ОГРН 1027000090462

Годовой отчёт учителя-логопеда

за _____ г.г.

г. Томск – 2024г.

Полезные ссылки

1. <https://fgosreestr.ru/>
2. <https://ikp-rao.ru/>
3. <https://zakonobobrazovanii.ru/>
4. <https://eduregion.ru/k-zhurnal/normy-dlya-pedagogov-po-obucheniyu-detey-s-ovz/>
5. <https://www.consultant.ru/law/podborki/logoped-defektolog/>
6. https://vk.com/topic-22963785_25659488