



Круглый стол: «Банк документов специалистов»

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда на уровне ДО

Кологризова Раиса Васильевна
учитель-логопед, МАДОУ №96 г.Томска

#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ
#УЧИСЬСТОИПКРО

Нормативно-правовая база учителя-логопеда в ОУ

Профессиональный стандарт
педагога-дефектолога,
утверждённый приказом
Министерства труда и
социальной защиты РФ
от 13.03.2023 № 136н

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 73027

от 14 апреля 2023

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

ПРИКАЗ

13 марта 2023 № 136н

Москва

**Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог-дефектолог»**

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».
2. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Министр

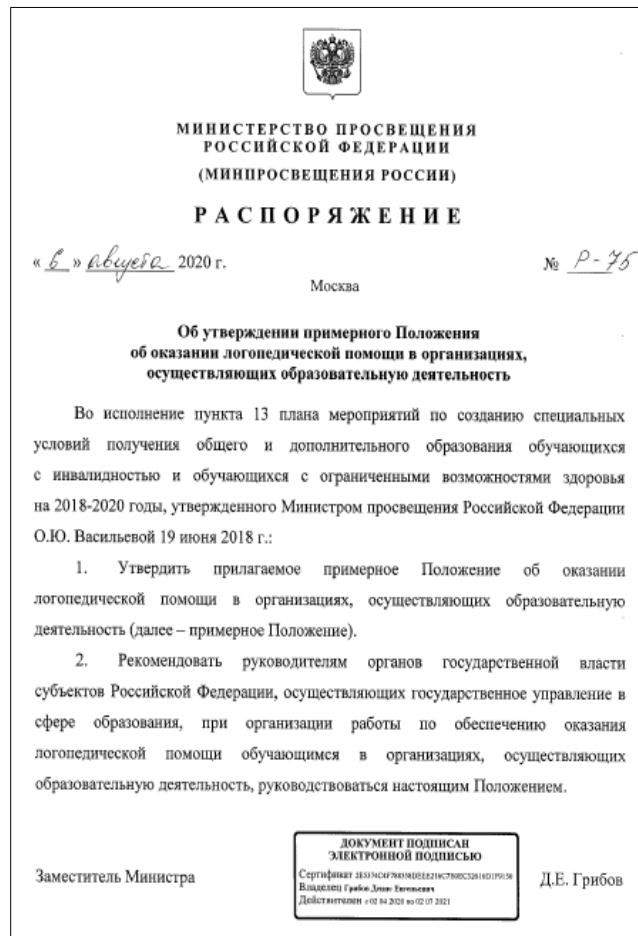
А.О. Котяков

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Код	A	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал ☒ Займствовано из оригинала ☐	Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования должностей, профессий	Учитель-логопед (логопед) ³ (профиль: нарушения речи)				
Требования к образованию и обучению	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»				
Требования к опыту практической работы	-				
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем ⁴				
Другие характеристики	-				

Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. №Р-75



- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья² (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12³ указанных обучающихся;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

- 3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁷ и составляет:
- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
 - для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
 - для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
 - для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
 - для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

Документация учителя-логопеда в ОУ

Приложение № 1 к Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

от _____
(ФИО родителя (законного представителя))

Заявление

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии
с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-
педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Если обучающийся не имеет заключения ПМПК, но имеет речевые нарушения по результатам логопедической диагностики, он может быть зачислен на логопедические занятия через ППк. В организации издается приказ на его зачисление.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ



**Дети с ограниченными
возможностями здоровья**



**Дети, имеющие трудности
в освоении ОП МАДОУ 96**

Проведение обследования и заполнение речевых карт

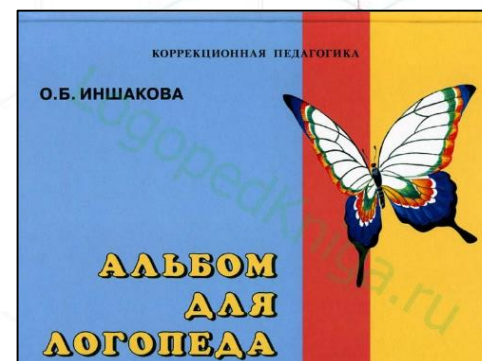
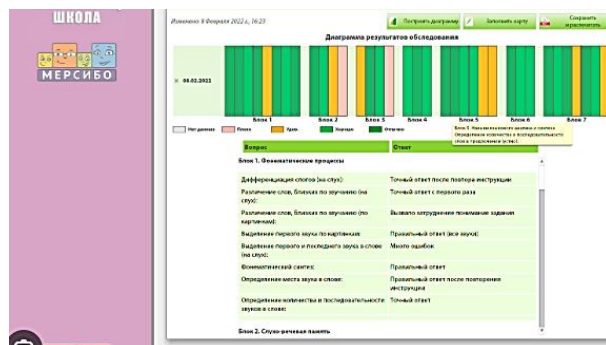
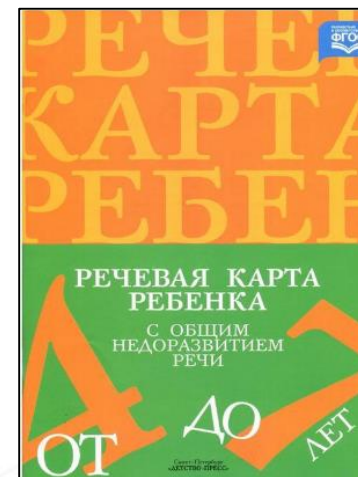


СЛоговая структура
(здесь и далее: П — норма, в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	коньки конфета ботинки подметать именины подготовка антоновка автогонка	5 лет	вдохнуть комнатка отгадка подводники гиппопотам магнитофон однодневный многодневная
--------	--	-------	--

4 года Дани поднимает пакет.
Хоккейная команда едет домой.
У Тани модные кофта и юбка.
Охотник бьет огу.
5 лет Мы с Антоном идем к фонтанам.
Панда — бамбуковый медведь.
У деда в банке — гайки и винтики.
Авдай будет командовать охотниками.
6 лет У пингвина один пингвиненок.
Татьяна надевает нитку.
Вадим ходит на тайквондо.
Вплотях не видно входа в дом.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.
5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ух, Ира.
6 лет Назови все звуки в слове МАК. Сколько звуков в слове СУП? Составь слово из звуков: Д, О, М.



Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на перечневых звуках	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на перечневых звуках	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
Октябрь	Осень.	Звук и буква У.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием <u>фланелеграфа</u> или магнитной доски
	Овощи.	Звук и буква А.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ёнок-, -ёнок-, -ёнок-</i> по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
	Фрукты.	Звуки У-А.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мой, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
	Сад-огород.	Звук и буква П.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> .	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Пояснение. В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Октябрь, 1-я неделя	Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
Октябрь, 2—3-я недели	Игрушки	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	Я. Части тела и лица	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь, 1-я неделя	Туалетные принадлежности	Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь, 2—3-я недели	Одежда	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, сверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь, 4-я неделя — декабрь, 1-я неделя	Обувь	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, сверху, внизу	Досуг «Здравствуй, зима!»
Декабрь, 2—3-я недели	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, сверху, внизу, много, мало, в, на, у	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Декабрь, 4-я неделя	Новый год. Елка	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, сверху, внизу, один, два, три, в, на, у	Новогодний утренник
Январь, 3-я неделя	Продукты питания	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь	Экскурсия на пищеблок

Годовой план работы учителя-логопеда

Администрация города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад №96
634027, г. Томск, ул. Колтуникова, 11, тел. 46-62-65

«Утверждено»
Заведующая МАДОУ № 96 г. Томска
_____/Дорогина Е.П.

**Годовой план работы
учителя-логопеда
Кологиревой Райсы Васильевны
на 2024-2025 учебный год**

Томск 2024

1. Диагностическое направление
2. Консультативное направление
3. Коррекционное направление
4. Профилактическая работа
5. Методическая работа

Алгоритм написания годового плана организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ		
Основные направления	Содержание	Сроки
I Работа с детьми:		
1.1. Диагностическое направление	✓ Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития – для детей подготовительных групп/ранее занимающихся на <u>логопункте</u>), комплектация групп ✓ Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (комплектация логопедических групп/зачисление на логопункт) ✓ Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников <u>догруппы/занимающихся на логопункте</u>), отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	1-15 сентября В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей Январь-февраль, Май – для детей средней, старшей групп Февраль-март III неделя сентября
1.2. Коррекционно-развивающее направление	✓ Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование ✓ Обобщенное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности ✓ Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, по формированию правильного произношения, по коррекции занятиям, подготовка к обучению грамоте.	С 16 сентября по 30 м согласно сетке занятий периоду обучения
II Работа с педагогами		
Консультативное направление	✓ Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ПМПк) ✓ Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования ✓ Консультация для воспитателей:	Плановые ПМПк ДОУ

		работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый подсчет)	
III	Работа с родителями	✓ Консультирование родителей адаптационных групп ✓ Анкетирование родителей ✓ Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования) ✓ Проведение консультаций на родительских собраниях: ➤ ✓ Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, фронтальных занятий: «День открытых дверей» ✓ «Логопедические уголки» на тему: ➤ ✓ Информационные стенды: ➤ ✓ Тематические выставки книг ✓ Папки-передвижки	В течение учебного года частичные консультации для родителей по циклограмме деятельности
IV	Работа по повышению квалификации	✓ Изучение новинки методической литературы ✓ Участие в проведении методических объединений ✓ Прохождение курсов повышения квалификации ✓ Аттестация на квалификационную категорию ✓ Разработка новых методических пособий ✓ Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете: группы	В течение учебного года

Расписание занятий учителя-логопеда

Представляет собой таблицу, в которой прописываются дни недели, время проведения занятий, вид деятельности и ФИ воспитанников.

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

[illegible]

Журнал консультаций

№ п/п	Дата	ФИО обратившегося родителя (законного представителя), педагога	Причина обращения, тема консультации	Краткий ответ, результаты обследования, рекомендации	Подпись

Отчётная документация по результатам логопедической работы

Годовой отчёт составляется по направлениям, которые были запланированы в начале учебного года

1. Диагностическое направление
2. Консультативное направление
3. Коррекционное направление
4. Профилактическая работа
5. Методическая работа

Администрация города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад №96
634027, г. Томск, ул. Кошурикова, 11, тел. 46-62-65

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ № 96 г. Томска
_____/Дорогина Е.П.

Годовой отчет
учителя-логопеда
Кологривовой Раисы Васильевны
За 2024-2025 учебный год

Томск 2024