

«Использование мнемосхем и интеллект- карт в работе учителя – логопеда в ДОУ»



Бузовская Ирина Сергеевна, учитель – логопед

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 22 г. Томска



Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Использование мнемотаблиц заметно облегчает детям овладение связной речью, кроме того наличие зрительного плана - схемы делает рассказы четкими, связными последовательными. **Мнемосхемы**— это схемы, в которые заложена определённая информация. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение). Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Мнемотаблицы в логопедической работе можно использовать для:

- обучения грамоте: запоминание образа буквы и различения понятий «звук» — «буква»;
- формирования фонетической стороны речи: символы звуков, схема характеристики звука;
- развития мимической и артикуляционной моторики;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков в чистоговорках, стихах, потешках, закличках, скороговорках, считалках;
- обогащения словарного запаса: отгадывание загадок;
- формирования грамматического строя речи.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

- 1.Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2.Перекодирование информации, то есть преобразование из абстрактных символов слов в образы.
- 3.Пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), то есть происходит отработка метода запоминания.

На начальном этапе взрослый предлагает готовую план-схему, а по мере обучения ребёнок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Мнемотехника



Мнемотаблица осень

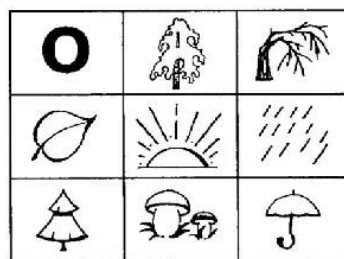
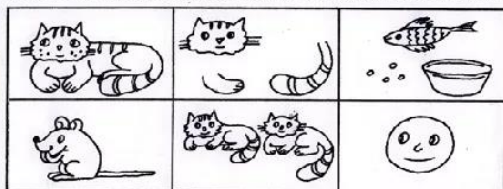
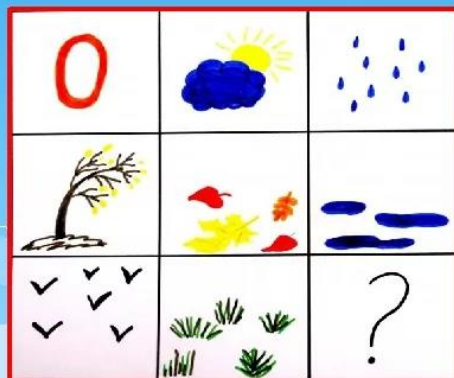


Схема для составления рассказа о домашних животных



План рассказа:

- 1) название домашнего животного
- 2) описание внешнего вида
- 3) чем его кормить
- 4) какую пользу приносит
- 5) почему я люблю свое домашнее животное



Мнемотехника

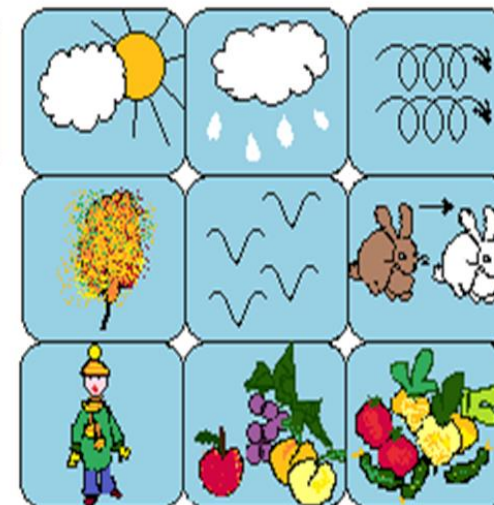
Мнемоквадраты



Мнемодорожки

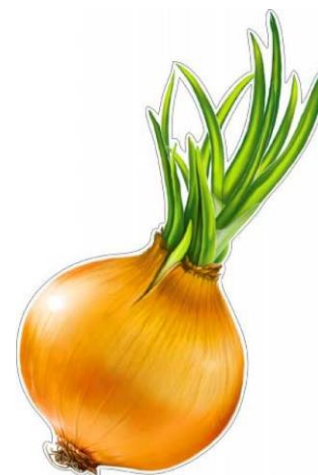


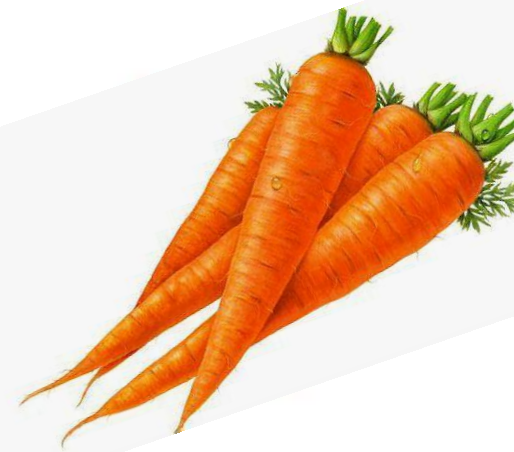
Мнемотаблицы



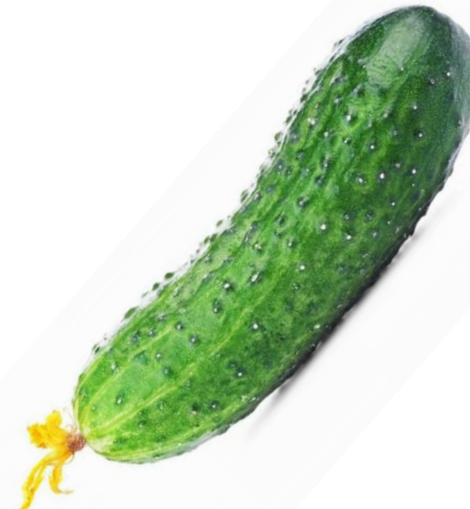


100

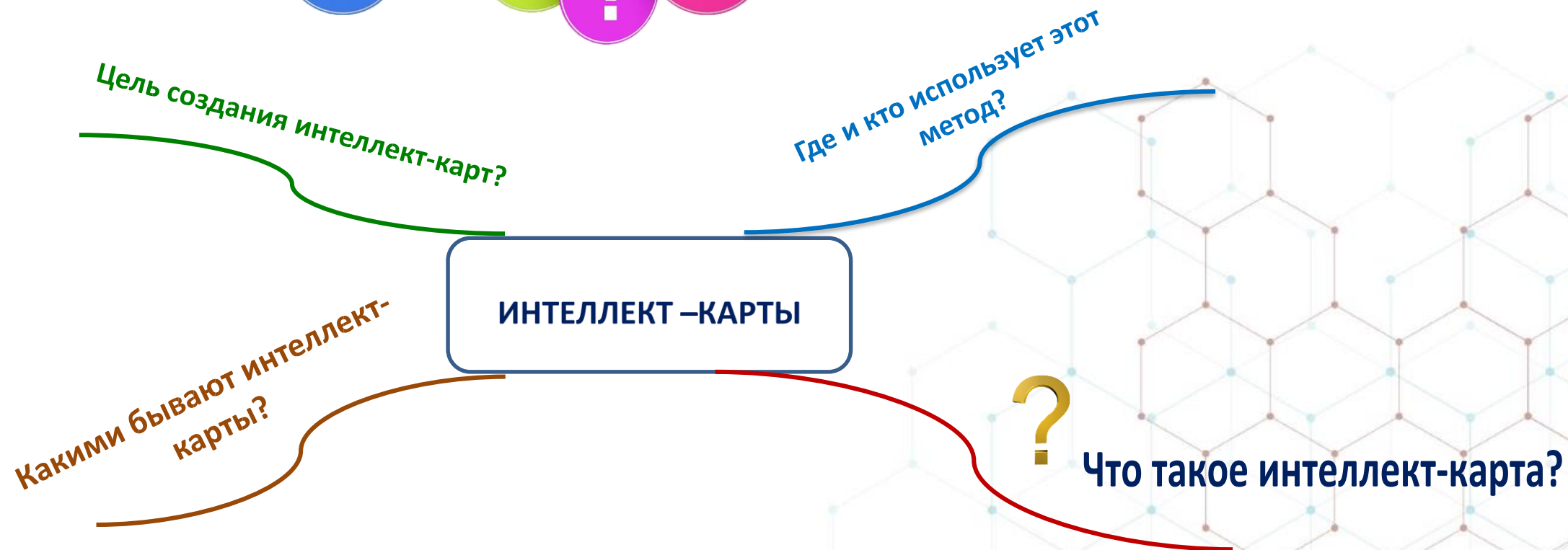




без



Что мы знаем про метод интеллект-карт?



Активизация теоретических и практических знаний по предложенной теме .

Интеллект карта, или карты мышления (mind-maps) - это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать.

Интеллектуальная карта – это графический способ представления информации.

Интеллектуальная карта – это наглядный, графический инструмент мышления.

Интеллектуальная карта - это уникальный и простой метод запоминания информации .

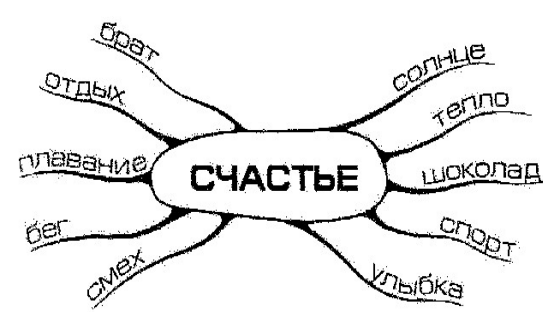
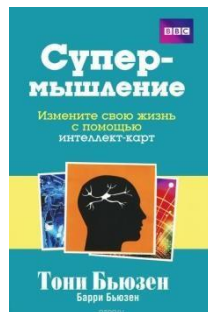
Интеллект-карта — это техника представления любого процесса, события, мысли или идеи в систематизированной визуальной форме.

Варианты названия: «интеллект-карта», «карта ума», «карта разума», «карта памяти», «ментальная карта», «ассоциативная карта», «ассоциативная диаграмма», «схема мышления», «мыслительная карта».

История интеллект- карт

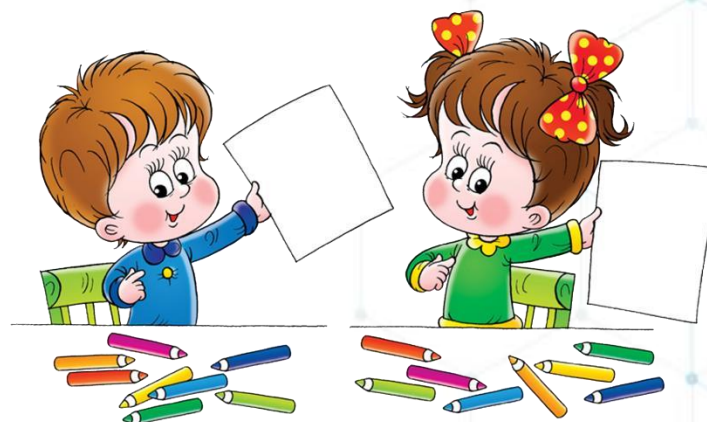


Тони Бьюзен британский психолог, автор методики запоминания, творчества, организации мышления и креативности .

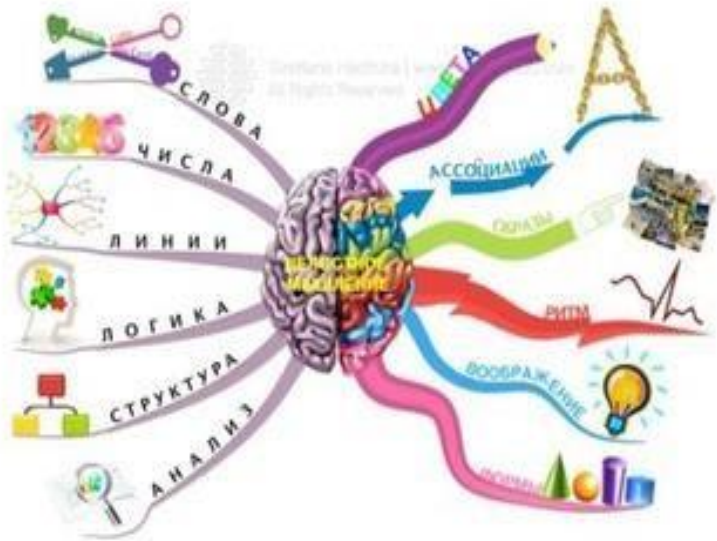


В работе с дошкольниками метод интеллект карт предложен к.п.н.

Акименко Валентиной Михайловной
доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик
Ставропольского государственного педагогического института



При составлении интеллект-карты в процессе усвоения информации задействованы **оба полушария головного мозга.**



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДОСТИГАЕТСЯ ЗА СЧЕТ:



- **Наглядности**
(мысли изображены на бумаге)
- **Привлекательности**
(красиво, эстетично, ярко, интересно)
- **Запоминаемости**
(информация представлена в образе и в словесной форме)
- **Творчества**
(поиск разных изображений, ассоциаций)
- **Возможность дополнения и пересмотра, рассматривания.**

Интеллект-карта основана на ассоциативном мышлении.

Ассоциация – это связь между отдельными представлениями.

Преимущества интеллект-карт



**Запоминать
информацию**

**Воображать и искать
ассоциации**

**Выражать эмоции и
мысли по теме**

**Рассуждать и
общаться**

**ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА
ПОМОГАЕТ
ДОШКОЛЬНИКУ**

**Пересказывать или
рассказывать**

Актуальность использования метода интеллект-карт

Соответствие ФГОС ДО

**Позволяет осуществить
интеграцию
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ,
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ,
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ**

**Содействует реализации
целевых ориентиров
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ,
АКТИВНОСТЬ, ОВЛАДЕНИЕ
СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И
СПОСОБАМИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



Цели создания интеллект-карт с дошкольниками

1-е НАПРАВЛЕНИЕ

Цель – сбор материала (информации) о предмете, явлении, объекте.

ДЕЙСТВИЯ:

- Создать карту в ходе обсуждения
- Расширять и пополнять словарный запас
- Развивать процессы мышления: анализ, синтез, аналогия, обобщение, ассоциация

2-е НАПРАВЛЕНИЕ

Цель – развитие связной речи детей
ДЕЙСТВИЯ:

- Учить последовательно и самостоятельно излагать свои мысли



3-е НАПРАВЛЕНИЕ

Цель – закрепление и обобщение материала
ДЕЙСТВИЯ:

- Создать карту как итог работы с детьми по теме
 - Развивать у детей умение выделять главную мысль, припоминать изученное
- Активизировать словарь, совершенствовать связную речь

Условия и правила создания карт

1. Используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.
2. Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
3. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.
4. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
5. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
6. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
7. Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
8. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
9. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Варианты использования интеллект-карт в работе с детьми

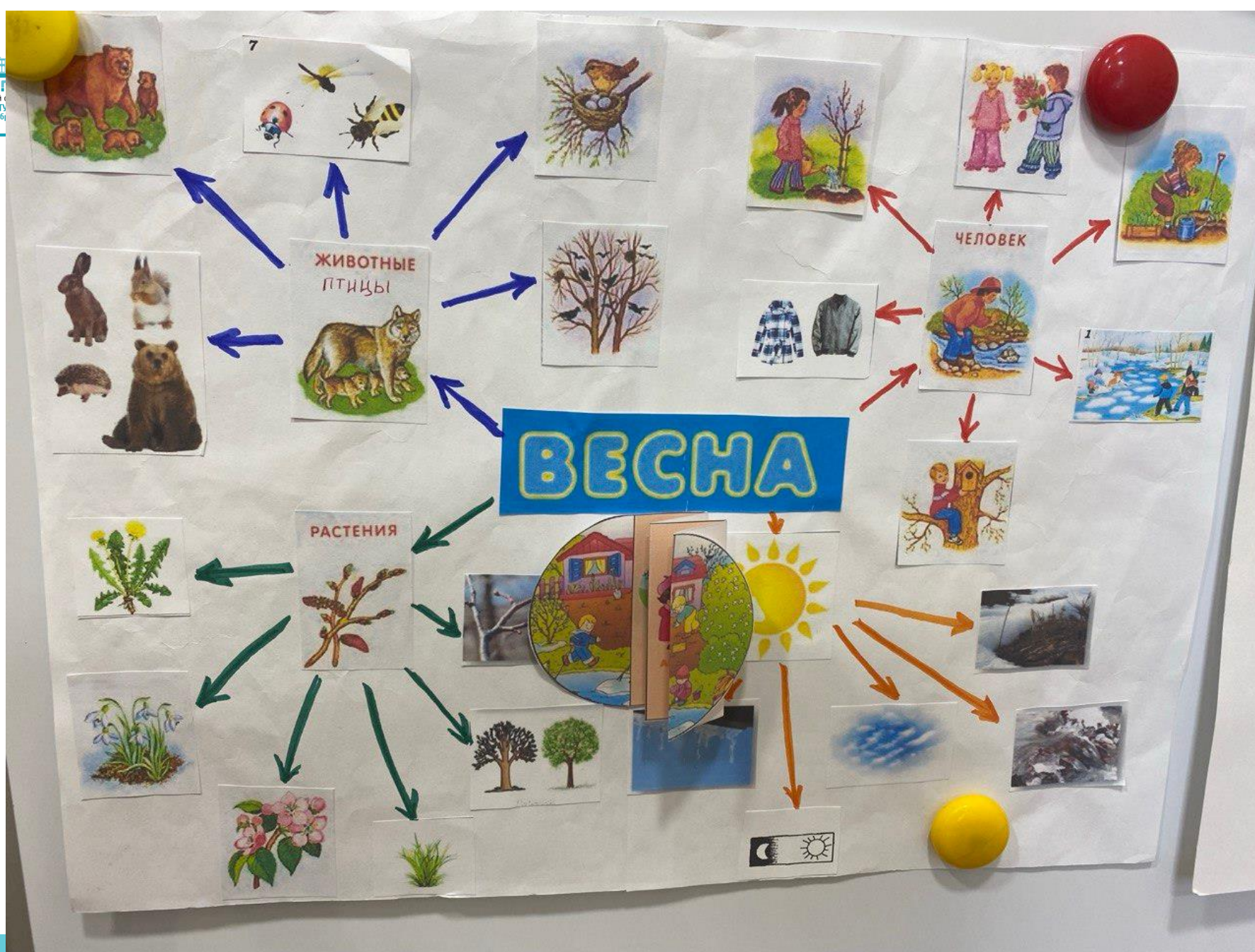
Карта создается ребенком
в совместной деятельности со
взрослым и самостоятельно
графически

Карта создается взрослым
для составления рассказов
детьми или обобщения
информации

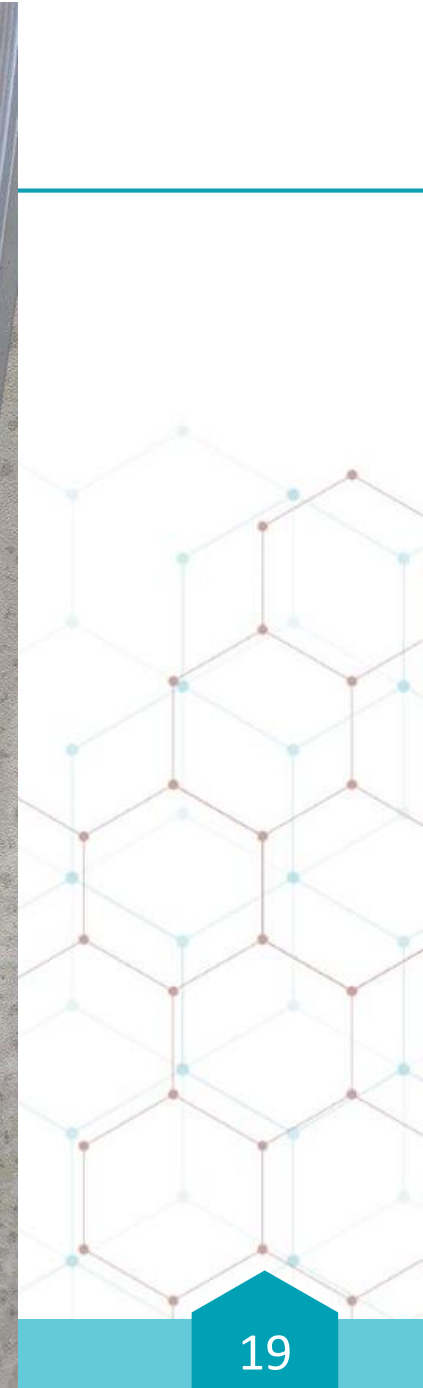
Карта создается ребенком
в совместной деятельности со
взрослым и самостоятельно **в плоскости**



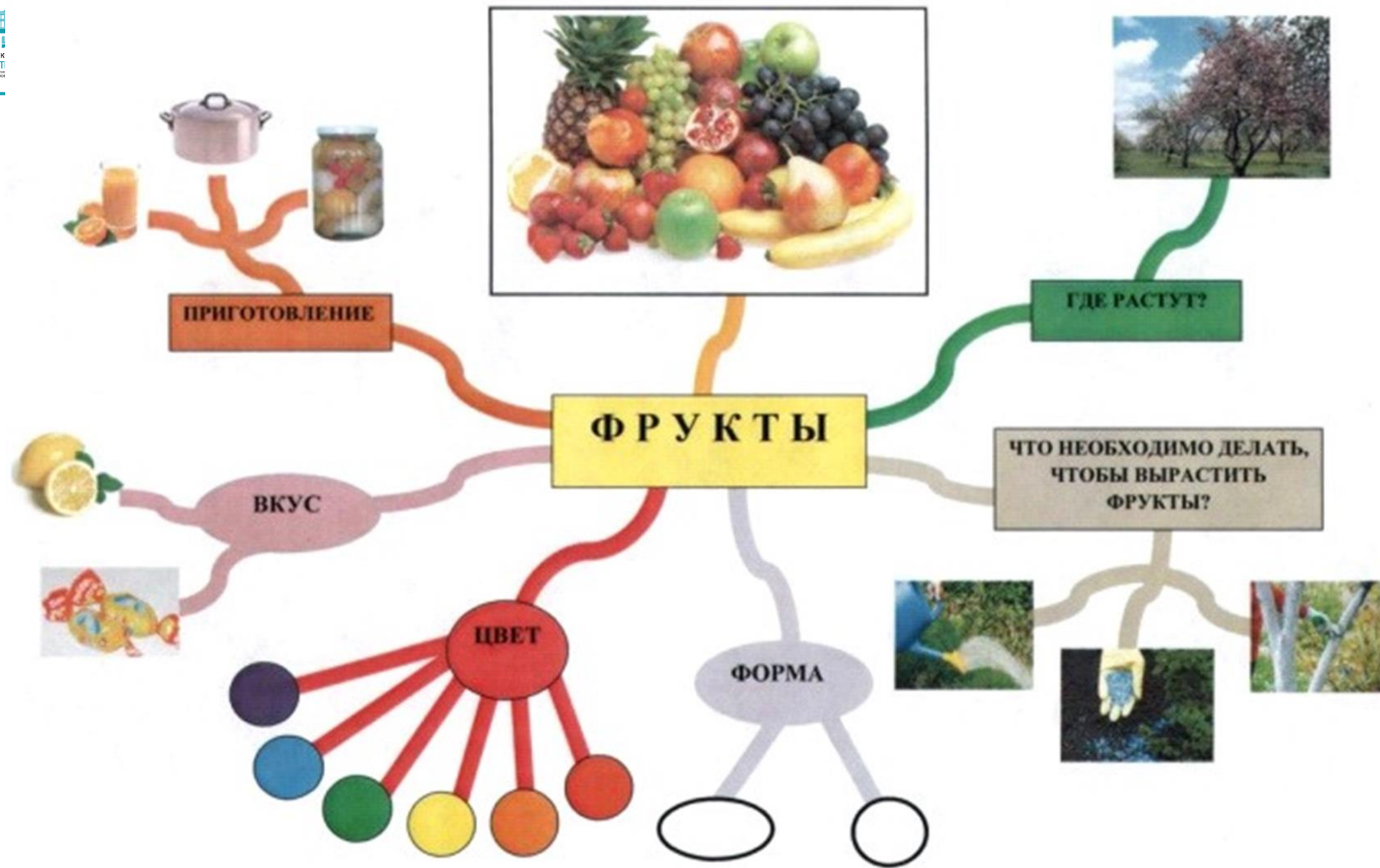


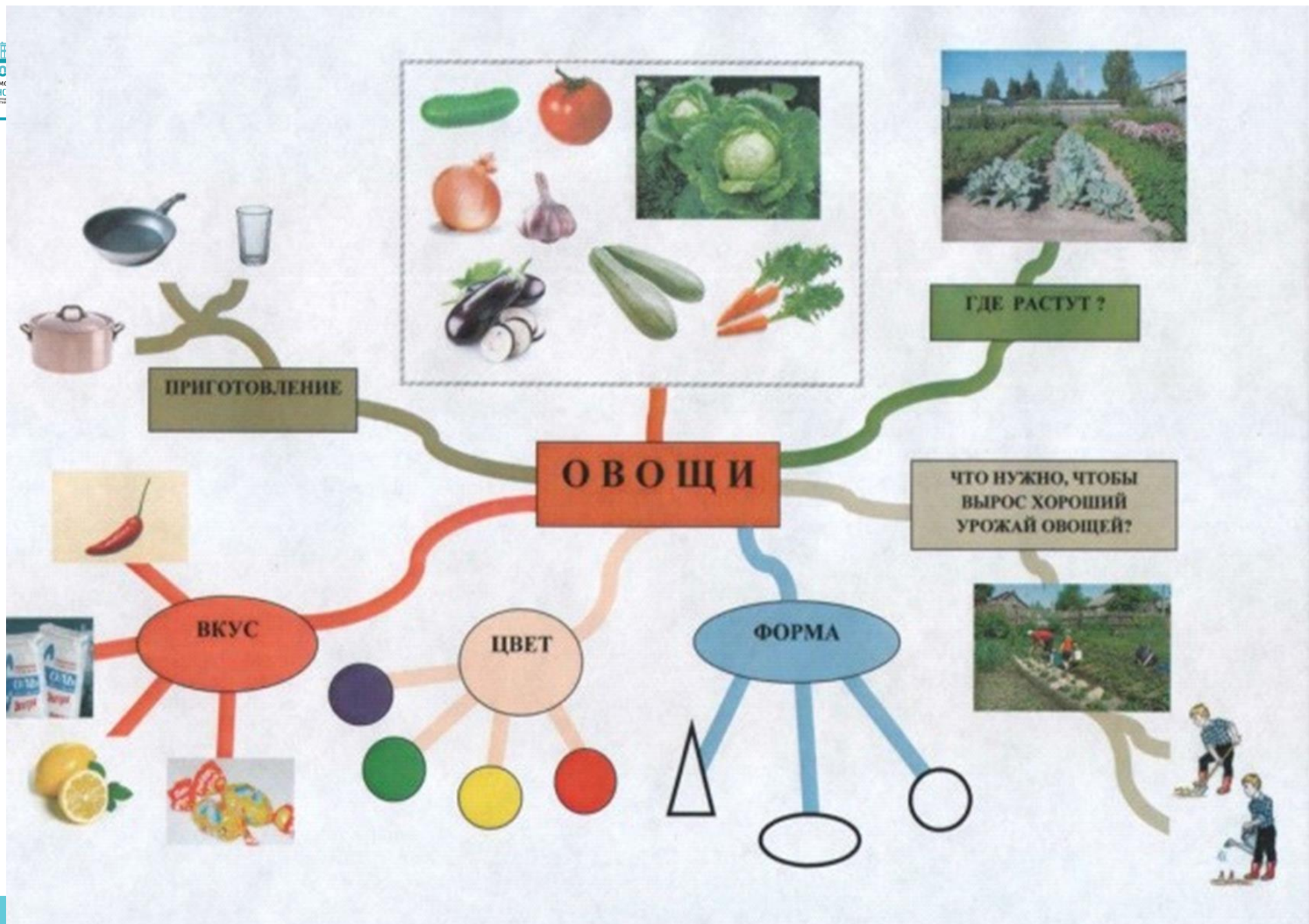












М

М

М



М

М



Ма
Мо

Му
Мы

Ми
Ме