

Наставничество как потенциал
преемственности и системности в
организации работы
междисциплинарной команды Службы
ранней помощи

МАОУ «Томский Хобби-центр»

«Служба ранней помощи»

Лечебный педагог - Рынкова Елена Викторовна

Понятие наставничества в Службе ранней помощи: возможные модели наставнических отношений

- Наставничество признано сегодня как перспективная технология, отвечающая на вызовы современного мира.
- Модель «Педагог - педагог»
- Модель «Педагог - родитель»
- Модель «Педагог-тьютор - обучающийся»

Системный взгляд на педагогическое наставничество как процесс выстраивания взаимоотношений между наставником и наставляемым в образовательной организации

- Наставничество рассматривается как явление, технология, как процесс, как метод, как педагогическая система, как определенная система отношений, как поддержка в повышении квалификации другого участника наставнических отношений

Междисциплинарная команда :

психолог, дефектолог, логопед, педагоги
дополнительного образования

Что характерно для междисциплинарной команды СРП:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе включения детей с ОВЗ в образовательную среду;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях.

Формы совместной деятельности: консилиум, проектная, исследовательская, научно-методическая

Все специалисты психолого-педагогического сопровождения в СРП принимают участие в разработке и реализации, Индивидуальной образовательной программы (плана) ребенка с ОВЗ.



Дефициты, потребности развития СРП –основа планирования наставнической деятельности

Педагогическая компетентность

- С одной стороны, актуальность методов и приемов работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения психического и физического здоровья.
- С другой, самым сложным на этом пути становится педагогическая компетентность в понимании потребностей ребенка и возможности выстроить адекватное обучающее занятие для ребенка с множественными нарушениями.



Вместе мы можем много



