

Коррекционная и образовательная деятельность с неговорящими детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3)



Нищева Н. В., учитель-логопед высшей квалификационной категории, Отличник народного образования, старший преподаватель ИСПиП им. Р. Валленберга, шеф-редактор издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Неговорящему к двум годам ребенку необходимо пройти назначенные неврологом функциональные исследования:

МРТ, ЭЭГ, УЗДГ, НСВП

– и обследование у логопеда, дефектолога, нейропсихолога, которое покажет состояние интеллекта, особенности восприятия, высших психических функций у ребенка и поможет разработать индивидуальную реабилитационную программу.

Задержка развития речи характеризуется более медленными по сравнению с нормальным развитием темпами усвоения родного языка. Наблюдается равномерное отставание в формировании всех компонентов языка: лексики, грамматики, фонетики и фонологии. Характерно позднее появление первых слов и фраз в онтогенезе.

При задержке речевого развития **до двух лет** отмечаются следующие нарушения:

- отсутствует или крайне ограничен пассивный словарь
- в активном словаре вокализации или отдельные слоги
- отсутствуют коммуникативные жесты

При задержке **после двух лет**:

- крайне бедный как пассивный, так и активный словарь
- отсутствие двухсловных высказываний

После двух с половиной лет:

- тенденция к конечному открытому слогу
- большой разрыв между пассивными и активным словарем
- стойко сохраняющиеся слова из «языка нянь»
- сохранение «телеграфного» стиля
- отсутствие предлогов

Уровни понимания речи ребенком (по Р. Е. Левиной):

- **НУЛЕВОЙ** – ребёнок с сохранным слухом не воспринимает речь окружающих.
- **СИТУАТИВНЫЙ** – ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. «Дай мяч», «Пойдём гулять» и т.д.
- **НОМИНАТИВНЫЙ** – ребенок знает много существительных, но с трудом различает глаголы.
- **ПРЕДИКАТИВНЫЙ** – ребенок знает много названий действий, различает значения нескольких предлогов, но не различает грамматических форм слов.
- **РАСЧЛЕННЁНЫЙ** – ребенок понимает обращенную речь.

При задержке речевого развития после двух с половиной лет отмечаются следующие нарушения:

- тенденция к конечному открытому слогу;
- большой разрыв между пассивными и активным словарем;
- стойко сохраняющиеся слова из «языка нянь»;
- сохранение «телеграфного» стиля,
- отсутствие предлогов.

Развитие речи ребенка третьего года жизни в онтогенезе

Речь ребенка этого возраста ситуативна, может быть правильно понята в определенной ситуации, хотя Л. С. Выготский утверждал, что она уже обладает начальными свойствами грамматически организованной речи.

Словарь

К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от двухсот пятидесяти до трехсот слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи:

- личные местоимения (Я, ОН, ОНА, ТЫ, МЫ)
- наречия (ТАМ, ВОН, ГДЕ, ХОРОШО, ЕЩЁ)
- прилагательные (КРАСНЫЙ, БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ХОРОШИЙ, ПЛОХОЙ)
- простые предлоги (НА, В, ПОД, У, ЗА)
- соединительные союзы (А, И)

Грамматический строй речи

На третьем году жизни идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы: [ПАТИК] – пальчик, [ВАТИТЬКА] – водичка.

В речи ребенка третьего года жизни есть короткие фразы. К трем годам в норме ребенок начинает использовать сложные предложения различной структуры.

Связная речь

Ребенок третьего года жизни овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения. К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи.

Малыш с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки, слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишья.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные ([А], [У], [О], [И]) и согласные раннего онтогенеза. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой.

Фонематический слух ребенка третьего года жизни практически не развит. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов.

Малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, вопросительной интонацией.

Причины речевых нарушений у детей

К возникновению серьезной речевой патологии могут привести различные неблагоприятные воздействия в анте-, интра-, и постнатальном периодах, то есть во внутриутробном периоде развития плода, во время родов, а также в ранний период жизни ребенка. По механизму воздействия на организм матери и ребенка они делятся на:

- биологические
- физические
- химические
- механические

Структура речевой патологии и процессы компенсации во многом зависят от того, когда произошло мозговое поражение.

Наиболее тяжелое поражение мозга возникает в период раннего эмбриогенеза, а именно на 3 месяце беременности, в период наибольшей дифференцировки нервных клеток, когда любые вредности приводят к гипоксии мозга плода.

К интранатальным факторам относят все неблагоприятные факторы процесса родов, неизбежно сказывающиеся на ребенке:

- длительный безводный период;
- отсутствие или слабая выраженность схваток и неизбежная в этих случаях стимуляция родовой деятельности;
- плохое или недостаточное раскрытие родовых путей;
- быстрые или стремительные роды (первые роды не менее 20 часов, последующие – около 12);
- применение различных ручных родовспомогательных приемов;
- кесарево сечение;
- тугое обвитие плода пуповиной;
- большая или очень малая масса тела и большие или малые размеры плода;
- преждевременное рождение;
- затяжные роды;
- ягодичное предлежание;
- смещение позвонков, черепных швов.

Рассматривая постнатальный период, можно отметить, что здесь в генезе повреждений центральной нервной системы играют наибольшую роль нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга. Часто это различные виды повреждений шейного отдела позвоночника.

Метод от т ранскраниальных микрополяризаций (ТКМП) — метод ускорения развития задержанных психических процессов и речи.

При воздействии на кору головного мозга постоянным током происходит следующее:

- активируются системы регуляции локального кровотока
- повышается содержание биологически активных веществ
- улучшаются обменно-трофические и местные процессы в тканях
- повышаются функциональные возможности отделов мозга.

В мет оде БАК соединены новейшие технологии нейротерапии (нейросенсорной стимуляции), нейробиоуправления и музыкотерапии.

Действие БАК выражается в следующих лечебных эффектах:

- восстановление высших психических функций, в том числе речи
- нормализация эмоционального состояния
- снятие слабости и повышенной утомляемости
- восстановление сна
- улучшение памяти и внимания
- снятие головной боли
- нормализация психофизиологических показателей

Мет од Альфреда Томат иса – это система слуховых тренировок, направленная на улучшение восприятия и переработки мозгом аудиоинформации. Ее суть в том, что человек заново учится слушать, его мозг работает с полученными звуками совершенно по-другому, и информация усваивается лучше.

Метод Tomatis является естественным подходом к нейросенсорной стимуляции.

Организация коррекционной и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для неговорящих детей раннего дошкольного возраста

Согласно современным исследованиям к двухлетнему возрасту развитие клеток головного мозга уже завершено на 70–80%. А это значит, что мы должны направить свои усилия на раннее развитие детского мозга до трехлетнего возраста.

За прошедшие десятилетия в накоплен богатейший и интереснейший опыт коррекционной работы с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста. А диагностические показатели раннего выявления речевой недостаточности разработаны Г. В. Чиркиной и О. Е. Громовой уже более десяти лет назад.

В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста поступают неговорящие двухлетние дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т.п.).

У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае, они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Другие дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется с позиции комплексного подхода, т.е. в ее организации принимают участие не только логопед, но и невропатолог, психолог, возможно, другие специалисты, мнение и помощь которых учитываются при разработке как коллективной, так и индивидуальных педагогических стратегий.

В работе с детьми раннего дошкольного возраста важное развивающее значение имеет правильная организация режимных моментов, оречевление всего процесса ухода за ребенком: одевания и раздевания, умывания и кормления.

Координация работы воспитателя и логопеда предполагает обсуждение темы ближайших занятий и плана их проведения с учетом уровня речевого развития детей.

Воспитатель развивает и закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, в процессе чтения художественной литературы, в развивающих играх, в осуществлении режимных моментов, на занятиях по развитию речи.

Основные направления работы логопеда с детьми раннего возраста:

- развитие понимания речи
- развитие сенсорики, нейросенсорная интеграция
- развитие просодики
- развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
- уточнение пассивного словаря
- формирование активного словаря
- формирование элементарной фразы
- использования в речи некоторых форм словоизменения
- развитие разговорной, диалогической речи.

На начальном этапе ведущей задачей является развитие понимания речи, расширение и уточнение пассивного словаря детей.

Необходимо научить детей слушать взрослого, понимать словосочетания и фразы, реагировать на них. Логопед учит детей выполнять сначала одноступенчатые, а потом двухступенчатые инструкции.

Работу над артикуляцией и звукопроизношением начинается только тогда, когда у ребенка сформировалась фразовая речь.

Сначала уточняется артикуляция гласных А, У, И, О (нечеткое произношение Ы, Э допустимо до 3-х лет). Затем уточняется артикуляция наиболее легких согласных: М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г и их мягких вариантов, к трем годам звуков С', З', Й. К трем годам уточняется артикуляция Э, Ы, Х.

Мимическую, артикуляционную и дыхательную гимнастику в игровой форме с игрушками проводят и логопед, и воспитатели с первых дней пребывания детей в группе ежедневно.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

Период обследования детей (сентябрь)

- создание положительного микроклимата в группе
- знакомство с детьми, установление с ними эмоционального контакта
- обследование детей и заполнение речевых карт
- распределение детей по подгруппам с учетом результатов диагностики
- установление контакта с другими специалистами, совместное планирование коррекционной и образовательной деятельности. Написание рабочих программ всеми педагогами
- проведение бесед с родителями, сбор анамнеза. Направление детей к специалистам для проведения необходимых исследований.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие психических функций.

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

- формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заменители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх
- формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы
- воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции
- воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон). тихой и громкой речи
- развитие чувства темпа, ритма
- воспитание сосредоточенности, выдержки
- развитие слухоречевой памяти.

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

- развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.
- развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.
- формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.
- формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из 2 частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы).
- развитие зрительной памяти в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).

Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса

- стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук. Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике
- обучение работе со строительным материалом, природными материалами. Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию.
- Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки, выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами, обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок
- формирование навыков хаотичной шнуровки, работы с крупной мозаикой.
- обучение складыванию разрезной картинке из двух частей.
- обучение расстегиванию крупных пуговиц.
- обучение выполнению аппликации из готовых форм.

Формирование элементарных математических представлений

- ознакомление детей с геометрическими формами . Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию
- формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного, такой же*
- обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию
- формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам

Формирование представлений об окружающем

- вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт)
- обучение узнаванию и различению некоторых фруктов и овощей
- учить обследовать окружающие предметы, определять их цвет, форму, размер
- обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела
- формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

- формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха
- формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью
- развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.
- уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.
- развитие силы и динамики голоса
- развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.
- формирование навыка прохлопывания и простукивания слогового рисунка слов из двух открытых слогов

Развитие импрессивной речи

- формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание
- накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, копать песок)
- формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением
- формирование доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь)
- развитие пассивного глагольного словаря
- развитие понимания грамматических форм
- обучение пониманию простых предложений.

- Обучение соотношению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотношение слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.
- Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.
- Обучение пониманию вопросов к предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).
- Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.

Формирование экспрессивной речи

- вызывание потребности подражать слову взрослого
- формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка.
- формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.
- формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.
- введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий).
- обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.
- включение в активный словарь личных и притяжательных местоимения.

- формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже
- обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов
- обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений
- стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках
- формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий.

- Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и ответам на них
- формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом
- обучение составлению предложений с обращением
- формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- формировать принятые в обществе нормы поведения. Развивать навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважительное и доброжелательное отношения к окружающим
- формировать готовность к совместной деятельности, умение договариваться, разрешать конфликты со сверстниками
- формировать образ Я, гендерную и семейную принадлежность.
- развивать навыки самообслуживания.
- формировать положительное отношение к труду, желание трудиться, ценить результаты труда окружающих
- сформировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

- открыть детям мир устного народного творчества, привить интерес к малым формам фольклора. Вызвать эмоциональный отклик на сюжеты потешек, пестушек, прибауток, колыбельных
- учить детей запоминать потешки, пестушки, прибаутки с помощью зрительной опоры
- учить детей запоминать стихотворное произведение со зрительной опорой. Вызывать эмоциональный отклик на стихотворное произведение, желание договаривать за взрослым слова и словосочетания.
- учить детей внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание произведения, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов. прочитанного произведения, сопереживать героям произведения
- приучать детей рассматривать иллюстрации к литературным произведениям
- учить детей вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на

Развитие в изобразительной деятельности

- сформировать элементарные изобразительные навыки в лепке и рисовании, навыки работы пальчиками (методика пальчикового рисования), кистью, карандашом, навыки работы с глиной, пластилином, пластической массой
- учить обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополнять знакомые изображения деталями
- сформировать первичные представления о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей, пластических масс
- сформировать представления о различных средствах художественной выразительности (пятно, полоса, точка). Учить рисовать дождик, снежок, тучки
- учить видеть целостность создаваемого художественного образа, развивать творческую наблюдательность.