

Уважаемые коллеги!

Убедительная просьба в чате указать:

- ФИО подключившихся,
- должность,
- место работы,
- муниципалитет.

Спасибо!



Информационно-аналитический семинар

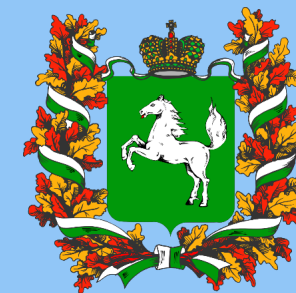
Результаты организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России»



Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 454-р от 29.03.2022 «О порядке проведения регионального этапа IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России – 2022"»

Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 25.08.2022 № 1348-р «Об итогах регионального этапа IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России - 2022"»





ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА



Федеральный учредитель, организатор:
Министерство просвещения Российской Федерации



Учредитель регионального этапа:
Департамент общего образования Томской области



Региональный оператор:
Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»





ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

Конкурс направлен на повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространение позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования

1

Аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного общего образования

2

Привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в систему общего образования

3

Привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании



НОМИНАЦИИ КОНКУРСА



Лучший инклюзивный детский сад



Лучшая инклюзивная школа



**Лучшая инклюзивная организация
отдыха детей и их оздоровления**



УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

Образовательные организации,
реализующие наравне с основными образовательными
программами адаптированные образовательные
программы дошкольного, начального, основного и
среднего общего образования
(инклюзивные ОО)



Отдельные организации, осуществляющие
образовательную деятельность исключительно по АООП



ФОРМА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

I ЭТАП

Региональный

до 10 сентября 2022

Заявки направляются
li-org@mail.ru

II ЭТАП

Федеральный

11 сентября - 01 октября 2022

участвуют победители регионального этапа

заочная часть

26-28 октября 2022

участвуют победители регионального этапа
20 лучших школ и 20 лучших детских садов

очная часть



23 мая –
26 августа

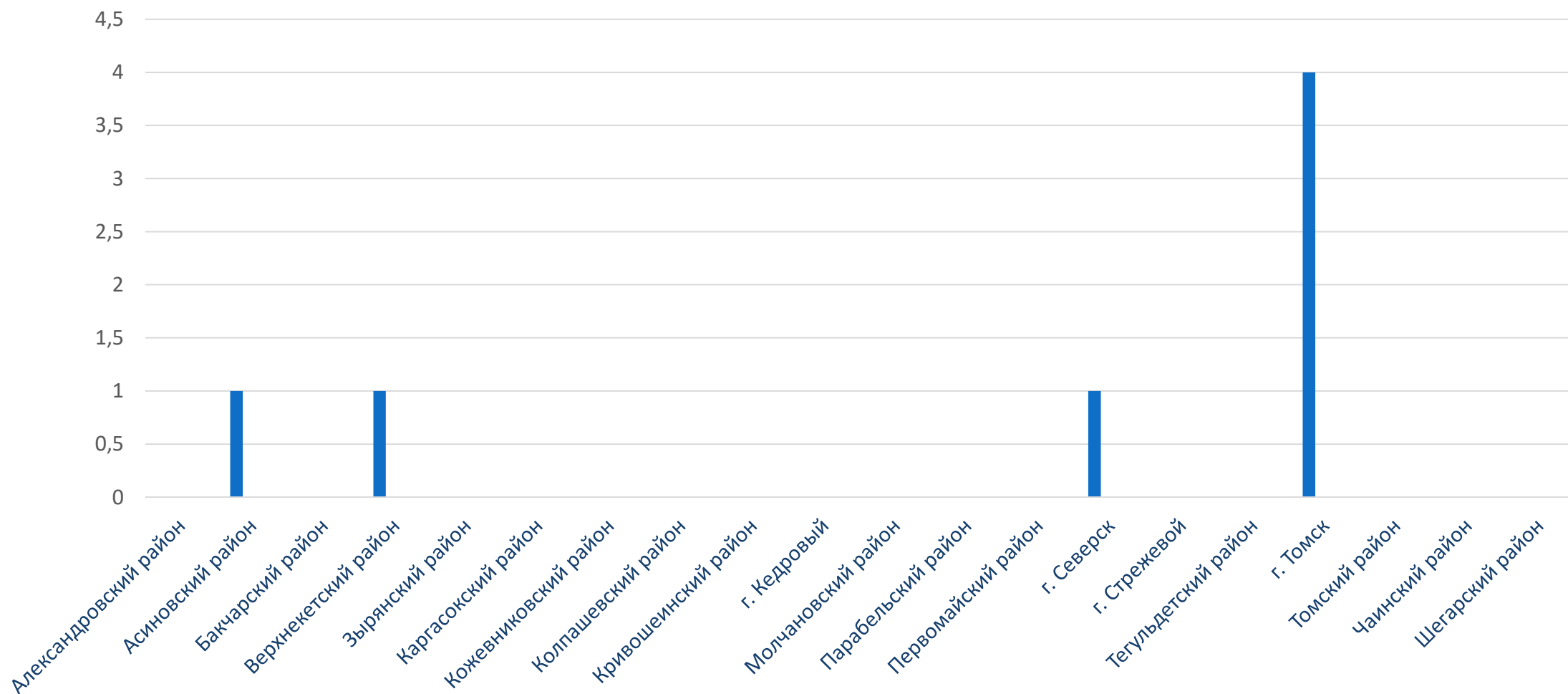


ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
и переподготовки
работников образования

ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
и переподготовки
работников образования



УЧАСТНИКИ КОНКУРСА В 2022 ГОДУ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ



ОРИЕНТИРЫ ИНКЛЮЗИВНОСТИ

<p>«УТВЕРЖДАЮ» Департамент общего образования Томской области</p> <p>«11» <u>марта</u> 2022г.</p> <p><u>И.Б.Грабцевич</u> И.Б.Грабцевич</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Департамент профессионального образования Томской области</p> <p>«11» <u>марта</u> 2022г.</p> <p><u>Ю.В.Калинюк</u> Ю.В.Калинюк</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Департамент по вопросам семьи и детей Томской области</p> <p>«11» <u>марта</u> 2022г.</p> <p><u>М.А.Шапарева</u> М.А.Шапарева</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Департамент социальной защиты населения Томской области</p> <p>«11» <u>марта</u> 2022г.</p> <p><u>М.А.Княжикова</u> М.А.Княжикова</p>
<p>«УТВЕРЖДАЮ» Департамент по культуре Томской области</p> <p>«11» <u>марта</u> 2022г.</p> <p><u>П.Л.Волк</u> П.Л.Волк</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Департамент по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области</p> <p>«11» <u>марта</u> 2022г.</p> <p><u>М.В.Максимов</u> М.В.Максимов</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Департамент науки и высшего образования Администрации Томской области</p> <p>«11» <u>марта</u> 2022г.</p> <p><u>П.П.Каминский</u> П.П.Каминский</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»</p> <p>«11» <u>марта</u> 2022г.</p> <p><u>А.Н.Макаренко</u> А.Н.Макаренко</p>

Региональный межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

Томск 2022



ПОРЯДОК УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

ЗАПОЛНИТЬ ЗАЯВКУ
(Приложение 4 к
порядку проведения
регионального этапа
Конкурса)

СОГЛАСОВАТЬ
с руководителем
муниципального
органа управления в
сфере образования

ЗААРХИВИРОВАТЬ
КОНКУРСНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
(Приложения 5, 6,
презентация)

ОТПРАВИТЬ НА
ЭЛЕКТРОННУЮ
ПОЧТУ

КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ

1

Анкета участника

2

Презентация участника

3

Кейс инклюзивной
практики/технологии



ВЫЯВЛЕННЫЕ НЕДОЧЁТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Анкета

Форма прошлого года;
несоблюдение количества знаков/слов;
нерабочие ссылки;
последний лист - в формате *.pdf

Презентация

Несоблюдение требований к презентации

Кейс

Несоответствие количества знаков



ИТОГИ ЭКСПЕРТИЗЫ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА

Максимальное
количество баллов –
48 баллов

Максимальный
балл – 38,29

Минимальный
балл – 29,00



ИТОГИ ЭКСПЕРТИЗЫ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА

АНКЕТА

Максимальное количество баллов - **35 баллов**

Максимальный балл – 27,43

Минимальный балл – 20,14

КЕЙС

Максимальное количество баллов - **11 баллов**

Максимальный балл – 9,29

Минимальный балл – 5,43

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Максимальное количество баллов - **2 балла**

Максимальный балл – 2

Минимальный балл – 1,86



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ (Приложение 1)



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА АНКЕТЫ



- Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете.
- Разнообразии контингента образовательной организации.
- Разнообразии форм организации образовательной деятельности (отдельные группы / классы, классы / группы инклюзивные, ресурсный класс / группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).
- Разнообразии реализуемых образовательных программ.
- Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации.
- Наличие Положения о ППк.
- Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей).



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА АНКЕТЫ



- Не возможно оценить критерий из-за отсутствия необходимых данных в анкете и невозможности найти информацию на сайте (например, о прохождении КПК, о режиме и периодичности работы ППк, о соответствии образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся и др.).
- Неправильно оформлен список нормативных документов, не все документы представлены (например, отсутствует - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а исходя из данных анкеты, дети с умственной отсталостью в школе обучаются.



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА АНКЕТЫ



Критерий «Доступная среда образовательной организации»

- «В школе обучаются дети разных нозологий. А для детей с НОДА - только подъемник на входе в школу, и ничего не сказано о доступности внутри школы. Также рабочие тетради только для начальной школы, а что с доступностью материала для средней школы? Для ребенка, обучающегося по программе 4.2, не указано: есть учебники или компьютеры со шрифтом Брайля».
- «Из представленных данных невозможно определить наличие доступной среды для обучающихся с нарушением слуха и зрения, хотя такая категория детей в школе присутствует».
- «Доступная среда в школе идеально организована для детей с НОДа, и исходя из данных анкеты, кейса и презентации, практически ничего не оборудовано для детей с нарушением зрения и ТНР. Хотя эти две категории детей на протяжении многих лет составляют большую часть обучающихся с ОВЗ – 63 %. Возможно, в школе и имеется всё необходимое, но из представленных на экспертизу документов это не видно».



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА АНКЕТЫ



Критерии «Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения», «Квалификация педагогических работников»

- «Обучение было более 3 лет назад и «оказание первой медицинской помощи», конечно хорошо, но не в полном объеме соответствует требованиям по повышению квалификации педагогов в области инклюзивного образования».
- «Штат укомплектован не в полном объеме. Также не указано, какую имеет дефектолог квалификацию».
- «30 преподавателей из 54 – это всего 55%. В документах на сайте школы - всего 18 человек».
- «Исходя из данных анкеты, кейса и презентации вообще не понятно какие специалисты службы есть в школе. Указано что, 7 специалистов и 4 сопровождающих. Кто эти 7 специалистов (дефектологи, психологи, логопеды, тифлопедагоги, сурдопедагоги), не понятно. На сайте школы в списке педагогического состава - только 1 психолог и 1 дефектолог».



ИНКЛЮЗИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Школа равных возможностей»

«Партнерство детского сада и семьи в сенсомоторной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

«Педагогическая технология наставничества»

«От профессиональных проб – к профессиональному самоопределению»

«Главные принципы инклюзивного образования в МАДОУ № 3 «Радуга»»

«Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ (РАС) в общеобразовательной школе через организацию работы «ресурсной зоны» с применением технологий прикладного анализа поведения, метода «Вращающихся дверей» в условиях ФГОС»

«Развитие активного словаря и навыков публичного выступления подростков
«Вербальный дизайн»»



РЕЗУЛЬТАТЫ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КЕЙСА



- Полнота описания кейса соответствует приложению 6.
- При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность и методическая грамотность.
- Научно-теоретическое обоснование практики/технологии опирается на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
- Практика/технология разработана.



- Нет четких целей, задач и мероприятий для решения поставленных задач.
- Научно-теоретическое обоснование отсутствует.

Эмпирические данные:

- не валидны;
- приведены только по одной группе, что не достаточно для характеристики эффективности;
- частично подтверждают достижение устойчивости;
- не видно, какие положительные изменения и социальный эффект получили семьи обучающихся и сами дети после применения данной технологии;
- не описано, какими исследовательскими инструментами, методами, оцениваются результаты реализации инклюзивной практики.



ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА



ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

«Лучший инклюзивный детский сад»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №86 г. Томска»



ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

«Лучший инклюзивный детский сад»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №86 г. Томска»

«Лучшая инклюзивная школа»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Санаторно-лесная школа г. Томска»

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

*18 октября 2022 года в Актовом зале ТОИПКРО
состоялась торжественная церемония награждения победителей*





УЧАСТИЕ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА



27.10.22
МАДОУ детский сад
общеразвивающего
вида №86, г. Томск

*(заведующий - Болбот
Надежда Геннадьевна)*



МЕТОДИЧЕСКОЕ И КОНСУЛЬТАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ



АЛЬМАНАХ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ
ШКОЛА РОССИИ



КПК «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

(12.12.22 - 22.12.22,
36 уч. ч.)

КПК

Лучшие
инклюзивные практики
Томской области

Семинары, круглые столы,
конференции и др.



Наталья Юрьевна Макаревич,
старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и инклюзивного образования
ТОИПКРО



г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб. 202



maknat1610@mail.ru



+7 (3822) 90 20 56



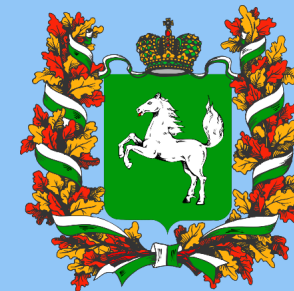
toipkro



toipkrotomsk



toipkro.institut



Присоединяйтесь к нам

В СОЦСЕТЯХ

и получайте полезную информацию первыми

