



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

07.06.2022

№ 928-р

Томск

Об итогах проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования
в системе общего образования Томской области

В целях совершенствования деятельности по управлению качеством дошкольного образования в системе общего образования Томской области, в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 16.06.2021 №1076-р «Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области», на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 15.10.2021 №1653-р «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»:

1. Утвердить анализ результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году (приложение 1 к настоящему распоряжению).

2. Утвердить адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году (приложение 2 к настоящему распоряжению).

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием:

1) ознакомиться с результатами мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году, принять управленческие решения по результатам данного мониторинга;

2) в срок до 01.09.2022 разработать систему мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с системой показателей качества дошкольного образования на уровне муниципальной/образовательная организация на 2022-2023 уч.г.;

3) в срок до 17.06.2022 создать на официальном сайте муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, раздел «Мониторинг качества дошкольного образования»;

4) в срок до 20.06.2022 организовать работу по созданию на официальных сайтах образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. раздела «Мониторинг качества дошкольного образования»;

5) предусмотреть в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, мероприятия, направленные на повышение

качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с системой показателей качества дошкольного образования.

4. ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» (Филиппова Н.В.):

1) в срок до 01.09.2022 разработать систему мероприятий на 2022-2023 учебный год, направленных на повышение качества дошкольного образования по областям качества, на основании результатов мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году;

2) в срок до 20.06.2022 создать на официальном сайте образовательной организации раздел «Мониторинг качества дошкольного образования».

5. НИИ ТГУ (детский сад № 49), НИИ ТПУ (детский сад № 108), негосударственным образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, зарегистрированные на территории Томской области в соответствии с действующим законодательством, учесть адресные методические рекомендации в работе.

6. Объявить благодарность внешним экспертам за экспертно-аналитическое сопровождение регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году (приложение 3 к настоящему распоряжению).

7. ТОИПКРО (О.М. Замятина):

1) организовать мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования в Томской области по областям качества в соответствии с системой показателей качества дошкольного образования;

2) в срок до 12.06.2022 разместить на сайте ТОИПКРО в разделе «Мониторинг качества дошкольного образования» итоги проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году.

8. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник департамента

И.Б. Грабцевич

Степанов Евгений Валерьевич
(3822) 51 49 61
evs@edu.tomsk.gov.ru
Замятина Оксана Михайловна
8 (3822) 55 79 89
zamyatina@tpu.ru

Анализ результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования
в системе общего образования Томской области в 2021 году

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 16.06.2021 №1076-р «Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области», на основании распоряжения департамента общего образования Томской области от 15.10.2021 №1653-р «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» в системе общего образования Томской области в 2021 году проводился региональный мониторинг качества дошкольного образования.

В региональном мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области приняло участие 320 (триста двадцать) образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования из 20 (двадцати) муниципальных образований Томской области: Александровского района, Асиновского района, Бакчарского района, Верхнекетского района, Зырянского района, Каргасокского района, Кожевниковского района, Колпашевского района, Кривошеинского района, Молчановского района, Парабельского района, Первомайского района, Тегульдетского района, Томского района, Чаинского района, Шегарского района, г. Кедровый, г.о. Стрежевой, г. Томска, ЗАТО Северск, в том числе НИИ ТПУ (детский сад № 108) и ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха».

Для оценивания качества дошкольного образования в процессе проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования использовалось сочетание внутренней и внешней экспертизы.

Модель внутренней экспертизы качества дошкольного образования предполагала:

- проведение внутренней экспертизы ответственными координаторами образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО);
- направление сводной аналитической информации по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании ответственными муниципальными координаторами.

Модель внешней экспертизы заключалась в экспертизе мониторинга показателей качества дошкольного образования внешними экспертами.

При оценивании качества дошкольного образования в процессе проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области применялась система показателей качества дошкольного образования в соответствии с областями качества дошкольного образования.

Показатели качества дошкольного образования:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей;

7. Качество управления в ДОО.

Области качества дошкольного образования:

1. Образовательная программа.

2. Содержание образовательной деятельности.

3. Образовательные условия.

4. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. Взаимодействие с родителями.

6. Здоровье, безопасность и повседневный уход.

7. Управление и развитие.

При проведении мониторинга показателей качества дошкольного образования фиксировалось количество баллов (от 0-до 5) в зависимости от достижения уровня показателей качества:

- 0 баллов: работа в ДОО в оцениваемом направлении не ведется (ни один показатель качества невозможно оценить положительно);

- 1 балл: деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, требуется серьезная работа по ее совершенствованию (уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования);

- 2 балла: деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования (имеют место недочеты / нарушения);

- 3 балла: деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в РФ;

- 4 балла: деятельность в ДОО по оцениваемому направлению ведется, детям обеспечены лучшие возможности для образования. Продемонстрирован системный подход к работе с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО во взаимосвязи с социумом;

- 5 баллов: деятельность в ДОО по оцениваемому направлению демонстрирует выдающиеся результаты (примеры лучшей практики, рекомендованные к диссеминации).

Каждая ДОО могла набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем (отсутствии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе и в детском саду), данный показатель не применяется и не влияет на общую оценку качества ДОО.

В результате внутренней экспертизы ответственными координаторами образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, зафиксирована оценка от 3,00 до 5,00 баллов. Вместе с тем, по результатам внешней экспертизы получены иные результаты.

По результатам проведенной внутренней экспертизы ответственными муниципальными координаторами направлена сводная аналитическая информация по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования в каждом муниципальном образовании.

По результатам анализа регионального мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области получены следующие данные:

1) На основании данных, представленных в таблице 1 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» по результатам внешней экспертизы образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, средняя оценка по качеству образовательных программ дошкольного образования составляет – 2,78; средняя оценка по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) составляет – 2,78; средняя оценка по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-

педагогические условия) составляет – 2,53; средняя оценка по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО составляет – 2,73; средняя оценка по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), составляет – 2,7; средняя оценка по качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей составляет – 2,6; средняя оценка по качеству управления в ДОО составляет – 2,53.

Таблица 1 - Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области

Показатели качества / область качества	Средняя оценка по результатам внешней экспертизы
Качество образовательных программ дошкольного образования / Образовательная программа	2,78
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) / Содержание образовательной деятельности	2,78
Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) / Образовательные условия	2,6
Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО / Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,75
Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) / Взаимодействие с родителями	2,76
Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей / Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,64
Качество управления в ДОО / Управление и развитие	2,58
Итоговая оценка	2,7

2) При анализе данных по качеству образовательных программ дошкольного образования использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в таблице 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований» по результатам внешней экспертизы по качеству образовательных программ дошкольного образования выявлено, что в 4 муниципальных образованиях (Александровский район, Каргасокский район, г. Томск, ЗАТО Северск) зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования; в 16 муниципальных образованиях Томской области (Асиновский район, Бакчарский район, Верхнекетский район, Зырянский район, Кожевниковский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район, г. Кедровый, г.о. Стрежевой) зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что

свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости систематизации содержания образовательных программ дошкольного образования с учетом потребностей, возможностей, интересов участников образовательных отношений.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, отдельные процессы по реализации образовательных программ дошкольного образования спрогнозированы на достаточном уровне, но при этом недостаточно систематизирована организация образовательной деятельности, с учетом потребностей, возможностей, интересов участников образовательных отношений.

3) При анализе данных **по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в таблице 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований» по результатам внешней экспертизы по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) выявлено, что в 5 муниципальных образованиях (Асиновский район, Каргасокский район, г. Кедровый, г. Томск, ЗАТО Северск) зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования; в 15 муниципальных образованиях Томской области (Александровский район, Бакчарский район, Верхнекетский район, Зырянский район, Кожевниковский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район, г.о. Стрежевой) зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости соответствия качества содержания образовательной деятельности в ДОО адресным методическим рекомендациям, разработанным с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Данный фактор обусловлен тем, что на качество образовательных условий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, влияет недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования.

4) При анализе данных **по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в таблице 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований» по результатам внешней экспертизы по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО выявлено, что в 6 муниципальных образованиях (Александровский район, Бакчарский район, Верхнекетский район, Каргасокский район, Кожевниковский район, г. Томск) зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования; в 14 муниципальных образованиях Томской области (Асиновский район, Зырянский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район,

Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район, г. Кедровый, г.о. Стрежевой, ЗАТО Северск) зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости соответствия качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО адресным методическим рекомендациям, разработанным с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на качество адаптированных образовательных программ влияет недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров по реализации инклюзивного образования.

5) При анализе данных **по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в таблице 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований» по результатам внешней экспертизы по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях выявлено, что в 2 муниципальных образованиях (г. Томск, ЗАТО Северск) зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования; в 18 муниципальных образованиях Томской области (Александровский район, Асиновский район, Бакчарский район, Верхнекетский район, Зырянский район, Каргасокский район, Кожевниковский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район, г. Кедровый, г.о. Стрежевой) зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости соответствия качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях адресным методическим рекомендациям, разработанным с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на качество образовательных условий влияет недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования.

6) При анализе данных **по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в таблице 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований» по результатам внешней экспертизы по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) выявлено, что в 5 муниципальных образованиях (Александровский район, Кожевниковский район, г. Кедровый, г. Томск, ЗАТО Северск) зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования; в 15 муниципальных образованиях Томской области (Асиновский район, Бакчарский район,

Верхнекетский район, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район, г.о. Стрежевой) зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости выявления, анализа, разработки критериев качества по взаимодействию с семьей в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования с учетом потребностей, возможностей и интересов участников образовательных отношений.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, отдельные процессы по реализации взаимодействия с семьей спрогнозированы на достаточном уровне, но при этом не учитываются потребности, возможности и интересы участников образовательных отношений.

7) При анализе данных **по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в таблице 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований» по результатам внешней экспертизы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу выявлено, что в 5 муниципальных образованиях (Александровский район, Колпашевский район, г. Кедровый, г. Томск, ЗАТО Северск) зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования; в 15 муниципальных образованиях Томской области (Асиновский район, Бакчарский район, Верхнекетский район, Зырянский район, Каргасокский район, Кожевниковский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район, г.о. Стрежевой) зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости соответствия качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу адресным методическим рекомендациям, разработанным с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на качество по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу влияет недостаточная квалификация управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования.

8) При анализе данных **по качеству управления в дошкольных образовательных организациях** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в таблице 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований» по результатам внешней экспертизы по качеству управления в дошкольных образовательных организациях выявлено, что в 5 муниципальных образованиях (Александровский район, Кожевниковский район, г. Кедровый, г. Томск, ЗАТО Северск) зафиксирована оценка от 3,00 до 3,99, что свидетельствует о том, что деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования; в 15 муниципальных образованиях Томской области (Асиновский район, Бакчарский район, Верхнекетский район,

Зырянский район, Кургасокский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район, Тегульдетский район, Томский район, Чаинский район, Шегарский район, г.о. Стрежевой) зафиксирована оценка от 2,00 до 2,99, что свидетельствует о том, что деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости соответствия качества управления в дошкольных образовательных организациях адресным методическим рекомендациям, разработанным с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству управления в дошкольных образовательных организациях, использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на качество управления влияет недостаточная квалификация управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования.

9) Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Муниципальным органам управления образованием в течение 2022 года:

9.1. Организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2022 году.

9.2. Разработать систему муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с таблицей 4 «План региональных мер и мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 году».

9.3. Организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с системой показателей качества на муниципальном уровне.

9.4. Использовать кадровый потенциал муниципальной системы образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования.

ТОИПКРО:

9.5. Организовать работу по разработке новых и внесению изменений в существующие программы повышения квалификации управленческих кадров и педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО.

9.6. Организовать мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования в Томской области по областям качества в соответствии с системой показателей качества дошкольного образования.

Таблица 2 - Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований

Показатели качества / область качества	Муниципальное образование / средняя оценка по результатам внешней экспертизы																					
	Александровский район	Асиновский район	Бакчарский район	Верхнекетский район	Зырянский район	Каргасокский район	Кожвинковский район	Колташевский район	Кривошеинский район	Молчановский район	Парабельский район	Первомайский район	Тегульдетский район	Томский район	Чанский район	Шегарский район	г. Кедровый	г.о. Стрежевой	г. Томск	ЗАО Северск	НИИ ТПУ (детский сад № 108)	ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»
Качество образовательных программ дошкольного образования/ Образовательная программа	3,05	2,8	2,95	2,79	2,03	3,0	2,8	2,93	2,54	2,36	2,93	2,52	2,82	2,87	2,71	2,78	2,8	2,75	3,15	2,75	3,0	3,02
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) / Содержание образовательной деятельности	2,96	3,1	2,96	2,74	2,07	3,11	2,84	2,72	2,33	2,52	2,95	2,45	2,8	2,84	2,75	2,62	3,03	2,82	3,02	2,75	2,8	3,12

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) / Образовательные условия	2,92	2,8	2,87	2,47	2,03	2,82	2,89	2,66	2,46	2,23	2,59	2,46	2,67	2,73	2,21	2,43	2,3	2,1	3,03	2,77	2,8	3,02
Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО / Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,2	2,8	3,0	3,5	2,0	3,0	3,0	2,77	2,9	2,15	2,51	2,65	2,8	2,89	2,8	2,0	2,2	2,4	3,1	3,0	3,0	2,98
Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) / Взаимодействие с родителями	3,06	2,91	2,62	2,84	2,0	2,74	3,12	2,58	2,64	2,42	2,75	2,67	2,61	2,69	2,1	2,6	3,0	2,5	3,23	3,33	3,4	3,09

Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей / Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,01	2,74	2,9	2,2	2,01	2,92	2,89	3,07	2,0	2,2	2,75	2,67	2,04	2,71	2,0	2,84	2,7	2,4	3,13	3,0	3,0	3,01
	3,04	2,4	2,7	2,51	2,0	2,8	3,08	2,45	2,36	2,0	2,74	2,15	2,14	2,69	2,1	2,35	2,4	2,6	3,14	3,0	3,2	3,12
Итоговая оценка	3,03	2,79	2,85	2,72	2,02	2,91	2,94	2,74	2,46	2,26	2,74	2,51	2,55	2,77	2,38	2,51	2,63	2,51	3,11	2,94	3,02	3,05

Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов
регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования
в системе общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году

Пояснительная записка

Представленные адресные методические рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования и позволяют повысить качество дошкольного образования до базового уровня качества в соответствии с Положением о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области. На данном уровне качества деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Адресные методические рекомендации разработаны:

- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей;
- с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству управления и развития в ДОО.

В адресных методических рекомендациях используются концептуальные идеи и результаты национальных исследований качества дошкольного образования: МКДО-2021. (Концепция мониторинга качества дошкольного образования/ И. Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2021).

Инструкция по работе с адресными методическими рекомендациями.

1) В таблице 2 «Сводная таблица средних оценок по показателям качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в разрезе муниципальных образований» (далее – таблица 2), представлены результаты мониторинга, на основе которых можно определить показатели качества и области качества, оценка которых не соответствует 3-му (третьему) базовому уровню качества - получена оценка ниже 3,00 баллов.

2) Требования к каждому показателю качества для достижения 3-его (третьего) базового уровня качества представлены в таблице 3 «Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году».

Таблица 3 - Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов регионального мониторинга по повышению качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году

Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования	
№ п/п	Содержание адресных методических рекомендаций
1.	<p>Показатели качества / Область качества</p> <p>Качество образовательных программ дошкольного образования / Образовательная программа</p> <p>Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, в муниципальных образованиях с зафиксированной оценкой менее 3-х (трех) баллов в соответствии с таблицей 2 рекомендовать:</p> <p>1.1. При разработке и совершенствовании ООП ДО руководствоваться ФГОС ДО и другими актуальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образования.</p> <p>1.2. При разработке и совершенствовании ООП ДО привлечь к участию педагогов для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Таким образом, педагоги ДОО не только ознакомлены с реализуемой ООП ДО и участвовали в профессиональном обсуждении проекта и совершенствования ООП ДО, но и участвуют в ее разработке.</p> <p>1.3. При разработке и совершенствовании ООП ДО необходимо анализировать и учитывать родительское мнение. Таким образом, родители воспитанников ДОО не только информированы о реализуемой ООП ДО и принимали участие в обсуждении ООП ДО, но их мнение учитывается при ее разработке.</p>
Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
№ п/п	Содержание адресных методических рекомендаций
2.	<p>Показатели качества / Область качества</p> <p>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,</p> <p>Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, в муниципальных образованиях с зафиксированной оценкой менее 3-х (трех) баллов в соответствии с таблицей 2 рекомендовать:</p> <p>2.1. Пресмотреть документирование содержания образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию и отразить следующее содержание: «Эмоциональное развитие», «Социальное развитие», «Коммуникативные способности и активности», «Безопасное поведение».</p> <p>2.2. Пресмотреть документирование содержания образовательной деятельности по познавательному развитию и отразить следующее содержание: «Познавательные интересы, любознательность и мотивация», «Познавательные способности и познавательная активность», «Воображение и творческая активность»,</p>

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) / Содержание образовательной деятельности	<p>«Математические представления», «Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии», «Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира».</p> <p>2.3. Предусмотреть документирование содержания образовательной деятельности по речевому развитию и отразить следующее содержание: «Развитие речевого слуха», «Обогащение словарного запаса», «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности», «Культура устной речи и речевая активность», «Освоение письменной речи» *, «Литература и фольклор», «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде».**</p> <p>2.4. Предусмотреть документирование содержания образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию и отразить следующее содержание: «Эстетическое отношение к окружающему миру», «Знакомство с миром искусства», «Изобразительное творчество», «Музыка и музыкальное творчество», «Художественное конструирование и моделирование», «Театрально-словесное творчество».</p> <p>2.5. Предусмотреть документирование содержания образовательной деятельности по физическому развитию и отразить следующее содержание: «Здоровый образ жизни», «Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений», «Движение и двигательная активность», «Подвижные игры, физкультура и спорт».</p>
3. Содержание образовательной деятельности (Речевое развитие. Освоение письменной речи) *	<p>3.1. Предусмотреть документирование содержания образовательной деятельности по речевому развитию и отразить следующее содержание:</p> <p>3.1.1. предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами;</p> <p>3.1.2. предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Например, совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п.;</p> <p>3.1.3. предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Например, совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря с ориентацией на символы, знаки и подписи.</p>
4. Содержание образовательной деятельности (Речевое развитие. Речевое развитие в	<p>4.1. Предусмотреть документирование содержания образовательной деятельности по речевому развитию и отразить следующее содержание:</p> <p>4.1.1. предусмотрена речевая поддержка детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития;</p> <p>4.1.2. предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по билингвальному и/или полилингвальному</p>

	билингвальной и полилингвальной среде)**	речевому развитию воспитанников. Например, определены целевые ориентиры, предусмотрено билингвальное/полилингвальное общение; 4.1.3. предусмотрено интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).
Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа мониторинга показателей по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
№ п/п	Показатели качества / область качества	Содержание адресных методических рекомендаций
5.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) / Образовательные условия	<p>Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, в муниципальных образованиях с зафиксированной оценкой менее 3-х (трех) баллов в соответствии с таблицей 2 рекомендовать:</p> <p>5.1. Присмотреть документирование образовательных условий в ДОО в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного образования и отразить следующее содержание:</p> <p>5.1.1. Кадровые условия в ДОО.</p> <p>5.1.1.1. кадровые условия работы педагогики ДОО;</p> <p>5.1.1.2. организация профессионального развития педагогических работников ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная квалификация педагогов. - Профессиональное развитие педагогов. 5.1.1.3. совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение; 5.1.1.4. кадровое обеспечение реализации администрации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО. <p>5.1.2. Материально-техническое обеспечение:</p> <p>5.1.2.1. предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)</p> <p>5.1.2.2. предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения;</p> <p>5.1.2.3. предметно-пространственная среда группового помещения.</p> <p>5.1.3. Информационное обеспечение:</p> <p>5.1.3.1. учебно-методическое обеспечение ДОО;</p>

		<p>5.1.3.2. библиотечно-информационное обеспечение ДОО;</p> <p>5.1.3.3. информационные технологии в ДОО;</p> <p>5.1.3.4. управление знаниями в ДОО.</p> <p>5.1.4. Развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия):</p> <p>5.1.4.1. отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей;</p> <p>5.1.4.2. поддержка инициативы детей;</p> <p>5.1.4.3. игра;</p> <p>5.1.4.4. проектно-тематическая деятельность;</p> <p>5.1.4.5. исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>5.1.4.6. строительство и конструирование;</p> <p>5.1.4.7. самообслуживание и элементарный бытовой труд;</p> <p>5.1.4.8. использование информационных технологий;</p> <p>5.1.4.9. структурирование образовательного процесса;</p> <p>5.1.4.10. индивидуализация образовательного процесса.</p>
<p>Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</p>		
<p>№ п/п</p>	<p>Показатели качества / область качества</p>	<p>Содержание адресных методических рекомендаций</p>
<p>6.</p>	<p>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО / Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, в муниципальных образованиях с зафиксированной оценкой менее 3-х (трех) баллов в соответствии с таблицей 2 рекомендовать:</p> <p>6.1. Предусмотреть документирование работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и отразить следующее содержание:</p> <p>6.1.1. предусмотрена педагогическая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;</p> <p>6.1.2. предусмотрена образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Например, АООП ДО, АООП ДО, и/или индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА);</p> <p>6.1.3. предусмотрено инклюзивное образование в группе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>6.1.4. предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p>

		<p>6.1.5. предусмотрен регламент работы ППк ДОО, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПк. Например, адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>6.1.6. предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Например, разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.</p>
<p>Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>		
<p>№ п/п</p>	<p>Показатели качества / область качества</p>	<p>Содержание адресных методических рекомендаций</p>
<p>7.</p>	<p>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) / Взаимодействие с родителями</p>	<p>Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, в муниципальных образованиях с зафиксированной оценкой менее 3-х (трех) баллов в соответствии с таблицей 2 рекомендовать:</p> <p>7.1. Предусмотреть документирование взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>7.1.1. предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи;</p> <p>7.1.2. предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.);</p> <p>7.1.3. предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год);</p> <p>7.1.4. предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p>

Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей

№ п/п	Показатели качества / область качества	Содержание адресных методических рекомендаций
8.	<p>Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей / Здоровье, безопасность и повседневный уход</p>	<p>Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, в муниципальных образованиях с зафиксированной оценкой менее 3-х (трех) баллов в соответствии с таблицей 2 рекомендовать:</p> <p>8.1. Преподусмотреть документирование качественных и количественных измерений деятельности по присмотру и уходу и отразить следующее содержание:</p> <p>8.1.1. преподусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей;</p> <p>8.1.2. преподусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.);</p> <p>8.1.3. преподусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий);</p> <p>8.1.4. преподусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил;</p> <p>8.1.5. преподусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Например, преподусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей;</p> <p>8.1.6. преподусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Например, разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат мыть руки, ухаживать за одеждой и пр.;</p> <p>8.1.7. преподусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы;</p> <p>8.1.8. преподусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты. Например, разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть</p>

		<p>потребности, возможности, интересы и инициативу детей;</p> <p>8.1.9. предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии);</p> <p>8.1.10. разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (например, Положение о бракеражной комиссии);</p> <p>8.1.11. предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей;</p> <p>8.1.12. имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников;</p> <p>8.1.13. предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например, предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.</p>
Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству управления и развития в ДОО		
№ п/п	Показатели качества / область качества	Содержание адресных методических рекомендаций
9.	Качество управления в ДОО / Управление и развитие	<p>Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, в муниципальных образованиях с зафиксированной оценкой менее 3-х (трех) баллов в соответствии с таблицей 2 рекомендовать:</p> <p>9.1. Предусмотреть документирование качественных и количественных измерений деятельности по управлению в ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>9.1.1. предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Например, имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО;</p> <p>9.1.2. предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО. Например, разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей;</p> <p>9.1.3. регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты (например, отчет о самообследовании);</p> <p>9.1.4. предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку</p>

		<p>качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг;</p> <p>9.1.5. предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества для разработки Программы развития ДОО**, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО;</p> <p>9.1.6. система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии.</p>
10.	<p>Качество управления в ДОО / Управление и развитие (Программа развития ДОО)***</p>	<p>10.1. При разработке и утверждении Программы развития ДОО:</p> <p>10.1.1. назначить ответственного за разработку Программы развития;</p> <p>10.1.2. проводить регулярный анализ и актуализацию Программы развития. Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативной воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей;</p> <p>10.1.3. предусмотреть в Программе развития совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ДОО;</p> <p>10.1.4. включить в структуру Программы развития разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО (например, план развития педагогических компетенций педагогов ДОО);</p> <p>10.1.5. предусмотреть актуализацию Программы развития на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО;</p> <p>10.1.6. предусмотреть определение приоритетности мер по развитию и совершенствованию Программы развития на основе возникающих ситуативных проблем, претензий, результатов внешних проверок, информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p> <p>10.2. Предусмотреть в содержании Программы развития следующее содержание:</p> <p>10.2.1. описание образовательной концепции ДОО;</p> <p>10.2.2. план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации;</p> <p>10.2.3. описание требований к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования.</p>

Управленческие решения по результатам проведенного анализа в соответствии с выявленной проблематикой (сроки реализации, ответственные/участники):

Муниципальным органам управления образованием в течение 2022-2023 учебного года:

1. Разработать адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с системой показателей качества, в т.ч. в разрезе образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

2. Организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

3. Использовать кадровый потенциал муниципальной системы образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования.

4. Организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2022 году (июль-декабрь).

5. Разработать систему муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с таблицей 4 «План региональных мер и мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 -2023 году».

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»:

1. Разработать систему мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с таблицей 4 «План региональных мер и мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 -2023 году».

2. Организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования на региональном уровне.

3. Организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2022 году (июль-декабрь).

НИИ ТГУ (детский сад № 49), НИИ ТПУ (детский сад № 108), негосударственным образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, зарегистрированные на территории Томской области в соответствии с действующим законодательством:

1. Принять адресные методические рекомендации к сведению для учета в работе.

Таблица 4 - План региональных мер/мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 – 2023 году

№ п/п	Соответствие мероприятий, мер актуальной проблематике	Специфика мер/мероприятий	Сведения о сроках реализации	Сведения об ответственных / участниках
1.	<p>Меры/мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Реализация ДПП ПК «Компетенции современного руководителя ДОО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования)»</p> <p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> <p>Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Качество дошкольного образования»</p> <p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p>	<p>август, 2022</p> <p>август, 2022</p> <p>сентябрь, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p> <p>апрель, 2023 г.</p>	<p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>

		<p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p>	<p>апрель, 2023 г.</p>	<p>Томской области ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>
2.	<p>Меры/мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования/</p>	<p>Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Реализация ДПП ПК «Компетенции современного руководителя ДОО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования»)</p> <p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> <p>Организация и проведение экспертно-аналитических семинаров-совещаний по направлению: развитие общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО)</p> <p>Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Качество дошкольного образования»</p> <p>Реализация ДПП ПК «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»</p>	<p>август, 2022</p> <p>август, 2022</p> <p>сентябрь, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>октябрь, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p>	<p>Томской области ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>Томской области ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>Томской области ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>Томской области ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>Томской области ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>Томской области ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>

				ДОО Томской области
		Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»	апрель, 2023 г.	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области
		Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»	апрель, 2023 г.	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области
3.	Меры, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях/	Форум «АвгустPro: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»	август, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области
		Реализация ДПП ПК «Компетенции современного руководителя ДОО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования»)	август, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ ДОО Томской области
		Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»	сентябрь, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области
		IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»	октябрь, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области
		Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Качество дошкольного образования»	октябрь, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области
		Реализация ДПП ПК «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	октябрь, 2022	ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области

				ДОО Томской области
	Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»		апрель, 2023 г.	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области
	Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»		апрель, 2023 г.	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области
	Организация и проведение экспертно-аналитических семинаров-совещаний по направлению: развитие общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО)		1 раз в полугодие	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области
4.	Меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Форум «АвгустPro: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»	август, 2022	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области
		Реализация ДПП ПК «Компетенции современного руководителя ДОО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования»)	август, 2022	ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области
		Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»	сентябрь, 2022	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области
		IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»	октябрь, 2022	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области
	Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция		октябрь, 2022	ТОИПКРО КДиНО/

	<p>«Качество дошкольного образования»</p> <p>Реализация ДПП ПК «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»</p> <p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Организация и проведение экспертно-аналитических семинаров-совещаний по направлению: развитие общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО)</p> <p>Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>Реализация ДПП ПК «Компетенции современного руководителя ДОО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», Мониторинг качества дошкольного образования)</p> <p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p> <p>IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p>	<p>октябрь, 2022</p> <p>апрель, 2023 г.</p> <p>апрель, 2023 г.</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>август, 2022</p> <p>август, 2022</p> <p>сентябрь, 2022</p> <p>октябрь, 2022</p>	<p>МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДИНО/ МОУО, ДОО Томской области</p>
<p>5. Меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования/</p>			

			Томской области
<p>Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Качество дошкольного образования»</p>	октябрь, 2022	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области	
<p>Реализация ДПП ПК «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»</p>	октябрь, 2022	ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области	
<p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p>	апрель, 2023 г.	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области	
<p>Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Вопросы качества дошкольного образования»</p>	апрель, 2023 г.	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области	
<p>Организация и проведение экспертно-аналитических семинаров-совещаний по направлению: развитие общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО)</p>	1 раз в полугодие	ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области	

Состав
внешних экспертов по проведению регионального мониторинга качества дошкольного
образования в системе общего образования Томской

1. Горохова Татьяна Сергеевна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ТОИПКРО.
2. Пономарёва Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ТОИПКРО.
3. Мазурова Наталья Адольфовна, старший преподаватель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ТОИПКРО.
4. Баранова Татьяна Игоревна, заместитель заведующего по ВМР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» (городской округ ЗАТО Северск).
5. Борисова Алена Александровна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 г. Томска.
6. Гегеня Ольга Андреевна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №35 г.Томска.
7. Даровских Татьяна Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №62 г.Томска.
8. Залевская Татьяна Александровна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Светлячок» Первомайского района.
9. Инсаркина Ольга Ивановна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Северный парк» Томского района.
10. Коваленко Мария Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района.
11. Колмакова Татьяна Михайловна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №1».
12. Короткова Светлана Алексеевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 г. Томска.
13. Ледяева Любовь Николаевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детского сада №94 г.Томска.
14. Нагаева Ольга Владимировна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка» (Парабельский район).
15. Немерещенко Оксана Дмитриевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детского сада №40 г.Томска.
16. Мальцева Альфия Камильевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 2 г.Томска.

17. Марченко Анна Юрьевна, старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Пчелка» г. Асино Томской области.
18. Першина Людмила Антоновна, старший воспитатель ГДО «Родничок» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Молчановская средняя общеобразовательная школа №2».
19. Перец Юлия Олеговна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Зоркальцево» Томского района.
20. Сивенкова Оксана Александровна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с художественно – эстетическим направлением № 53» (городской округ ЗАТО Северск).
21. Симон Ирина Сергеевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25» (городской округ ЗАТО Северск).
22. Хлуднева Анастасия Юрьевна старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п. Нефтяников» (Каргасковский район).
23. Чидигезова Наталья Викторовна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 73 г.Томска.
24. Юдина Наталья Викторовна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Родничок» Первомайского района.