ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения квалификации и переподготовки работников образования

Семинар-совещание

«Итоги проведения мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) в 2021 году»

Мониторинг качества дошкольного образования

Распоряжение Департамента общего образования Томской области **№1337-р от 12.08.2021 г.**
«О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) №08-111 от 18.06.2021 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году» в соответствии с Концепцией МКДО 2021 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет

Распоряжение Департамента общего образования Томской области **№1076-р от 16.06.2021 г.** «Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»

Распоряжение Департамента общего образования Томской области от **№1653-р 15.10.2021 г.**«О проведении мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»

Мониторинг качества дошкольного образования

Заказчик
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрандзор)

Исполнитель гос.заказа
АО «Академия просвещения»

Соисполнитель
Федеральный оператор МКДО АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (НИКО)

Цель проведения мониторинга

Установление соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и формирование основы развития системы дошкольного образования.

Сбор, систематизация и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на всех ее уровнях (муниципальном, региональном и федеральном уровне)

Формирование единой общероссийской системы мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации как основу единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году

Распоряжение Департамента общего образования Томской области №1337-р от 12.08.2021 г. **«О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году»**

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) №08-111 от 18.06.2021 **«О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году»** в соответствии с Концепцией МКДО 2021 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет и **репрезентативной выборкой** федеральным оператором МКДО образовательных организаций для проведения мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет (МКДО 0-7) на территории Томской области в 2021 году

МКДО 0-7

23 ДОО

- 12 ДОО - г. Томск;
- 3 ДОО – ЗАТО Северск;
- 1 ДОО – Зырянский район;
- 2 ДОО – Каргасокский район;
- 1 ДОО – Колпашевский район;
- 1 ДОО – Молчановский район;
- 1 ДОО – Парабельский район;
- 2 ДОО – Первомайский район.

Мониторинг качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет (МКДО 0-7) на территории Томской области в 2021 году

ТОИПКРО
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Региональный координатор/эксперт РСДО 1

Муниципальные координаторы 8

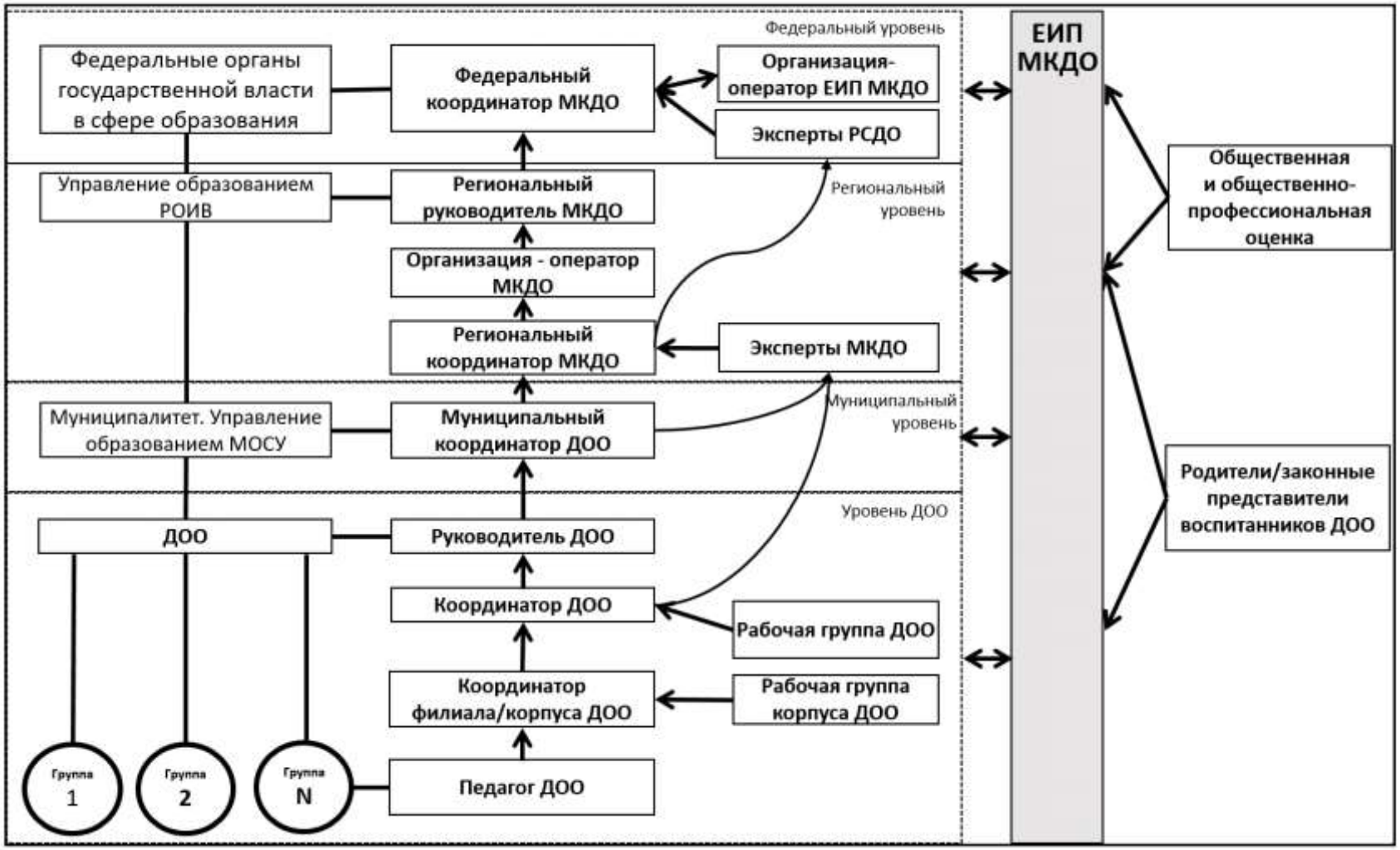
Координаторы ДОО 23

Региональные эксперты 23

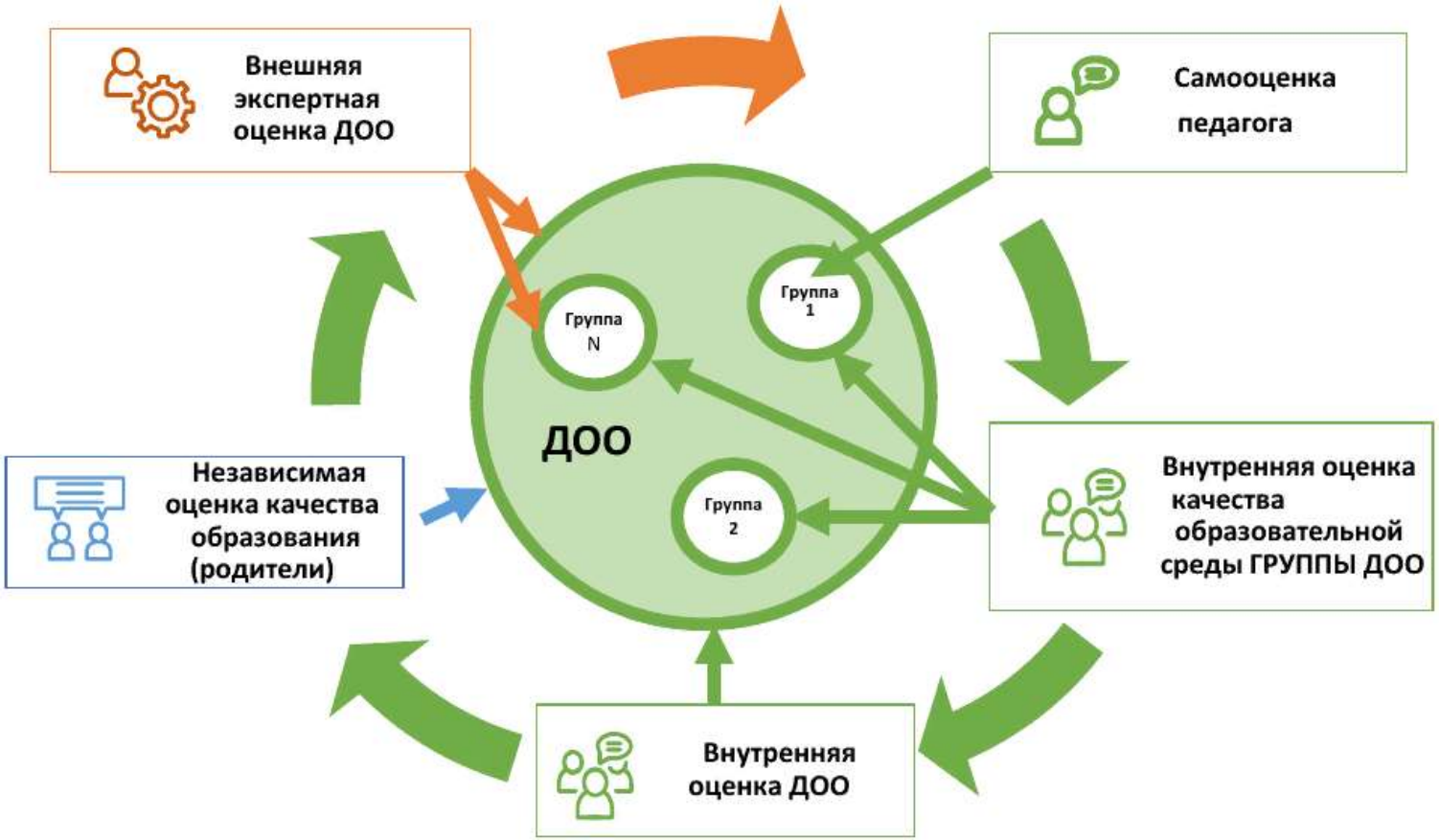
Педагоги 563

Родители (законные представители) 3840

Организационная модель/схема проведения МКДО



Система сбора информации МКДО



Структура системы показателей качества МКДО

ТОИПКРО
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Показатели качества к каждой из областей

Область качества	Показатели качества
3. Содержание образовательной деятельности	**Группа показателей «Речевое развитие»**
	Развитие речевого слуха
	Обогащение словарного запаса
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	Культура устной речи и речевая активность
	Освоение письменной речи
	Литература и фольклор
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

20 показателей качества МКДО – уровень 2 ДОО в целом

определение типичной группы

20 показателей качества МКДО – уровень 1 группы ДОО

Структура системы показателей качества МКДО

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	**Процессное понимание**	**Системное понимание**	**Средовое понимание**	**Глобальное понимание**
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов.	Выстраивается системная образовательная деятельность, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается **с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО**.	Ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка.	Ориентация на развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) с учетом условий социокультурного контекста развития воспитанников.

Модель оценивания качества

Возможные оценки показателей

Неприменимо*.
Нулевой уровень.
1-й уровень.
2-й уровень.
3-й уровень. Базовый уровень качества
4-й уровень.
5-й уровень.

Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем.
Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «**НП**».

Единая информационная платформа МКДО

Итоги мониторинга качества дошкольного образования

Распоряжение Департамента общего образования Томской области **№1337-р от 12.08.2021 г.**
«О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году»

Распоряжение Департамента общего образования Томской области **1973-р от 21.12.2021** «**Об итогах** проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году»

Аналитический отчет
о качестве дошкольного образования,
адресные рекомендации,
меры и мероприятия

Средние оценки по разным направлениям Мониторинга

Область качества/ группа показателей	Самоо-ценка педагогов	Внутренняя оценка ООП	Внешняя оценка ООП	Внутренняя оценка по шкалам МКДО	Внешняя оценка по шкалам МКДО	Степень удовлетворен-ности родителей	Степень вовлечен-ности родителей
Образовательные ориентиры	3.16	3.38	3.20	3.43	3.15	4.47	4.28
Образовательная программа	2.88	НП	НП	3.26	3.14	4.50	4.28
Содержание образовательной деятельности	3.14	3.41	3.27	3.52	3.14	4.53	4.34
Образовательный процесс	3.14	3.45	3.19	3.46	3.00	4.57	4.37
Образовательные условия	3.12	3.49	3.29	3.40	3.35	4.55	4.32
Условия получения ОВЗ и инвалидами	2.32	3.01	2.77	3.39	3.36	4.21	3.82
Взаимодействие с родителями	3.17	3.48	3.29	3.47	3.23	4.59	4.48
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.24	3.61	3.37	3.53	3.27	4.61	4.51
Управление и развитие	3.26	3.50	3.28	3.41	3.16	4.53	4.34
Итоговая оценка	3.05	3.42	3.21	3.43	3.20	4.51	4.30

Результаты самооценки педагогов по областям качества (563 педагога)

Название показателя качества	Средняя оценка
Образовательная программа	
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	2.53
Адаптированные образовательные программы ДОО	2.81
Содержание образовательной деятельности	
Речевое развитие	
Освоение письменной речи	2.73
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.17
Художественно-эстетическое развитие	
Музыка и музыкальное творчество	2.92
Художественное конструирование и моделирование	2.96
Образовательный процесс	
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.96
Строительство и конструирование	2.98
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.53
Инклюзия в группе	2.37
Работа с детьми-инвалидами	2.07
Образовательные условия	
РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.99
Информационное обеспечение	
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.99
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
Качество питания	2.90

Результаты мониторинга показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования

Название показателя качества	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Содержание образовательной деятельности		
Речевое развитие		
Освоение письменной речи	2.81	2.87
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.09	2.39
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Работа с детьми-инвалидами	2.80	2.52
Инклюзия в группе	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.77

Освоение письменной речи

ТОИПКРО
Томский областной ИНСТИТУТ повышения квалификации и переподготовки работников образования

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	Документирование 1.1 Да Нет Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.	2.1 Да Нет Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п.	3.1 Да Нет Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).	4.1 Да Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения. 4.2 Да Нет Предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики.	5.1 Да Нет Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве.

Освоение письменной речи

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	Деятельность 1.2 ☐ Да ☐ Нет Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи (в соответствии с возрастными особенностями). 1.3 ☐ Да ☐ Нет Детей, не заставляют писать и рисовать буквы, слоги, слова.	2.2 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми (в соответствии с возрастными особенностями).	3.2 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается системная работа по освоению письменной речи в соответствии с возрастными особенностями. 3.3 ☐ Да ☐ Нет Педагог читает и пишет в присутствии детей. 3.4 ☐ Да ☐ Нет Устная речь активно связывается с	4.4 ☐ Да ☐ Нет Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. 4.5 ☐ Да ☐ Нет Педагоги проговаривают то, что пишут сами и то, что пишут дети, помогая им услышать и понять написанное 4.6 ☐ Да ☐ Нет	5.3 ☐ Да ☐ Нет Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии. 5.4 ☐ Да ☐ Нет Используются дидактические игры и материалы в соответствии с возрастными особенностями детейдля стимулирования письменного творчества детей, различные

Освоение письменной речи

В	Предметно-пространственная среда 1.3 Да Нет Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	2.3 Да Нет Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.	3.4 Да Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. 3.5 Да Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная	4.5 Да Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.). 4.6 Да Нет НП Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка. 4.7 Да Нет Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)	5.5 Да Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.	

Название показателя качества	Внутренняя	Внешняя
Образовательная программа		
Уровень 1. Оценка групп		
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	**2.95**	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	**2.86**	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Основная образовательная программа ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	**2.96**
Образовательный процесс		
Уровень 1. Оценка групп		
Особенности реализации воспитательного процесса	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	**2.96**
Проектно-тематическая деятельность	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	**2.78**
Исследовательская деятельность и экспериментирование	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	**2.70**
Использование информационных технологий	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	**2.70**
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Доступность услуг для инвалидов	**2.73**	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Управление и развитие		
Уровень 1. Оценка групп		
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ		**2.91**
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Программа развития ДОО		**2.95**

ПОКАЗАТЕЛЬ «Основная образовательная программа ДОО»

В	Доступность 1.2 Да Нет Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	2.2 Да Нет Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	3.3 Да Нет Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.3 Да Нет Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.3 Да Нет База знаний ДОО содердит информацию об изменениях ООП ДО за ближайшие 3 года.
Г	Вовлечение коллектива 1.3 Да Нет Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО.	2.3 Да Нет Педагоги участвовали в в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО/совершенствовании ООП ДО	3.4 Да Нет Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.4 Да Нет Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО.	5.4 Да Нет ООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
Д	Вовлечение заинтересованных сторон 1.4 Да Нет Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой ООП ДО.	2.4 Да Нет Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении ООП ДО.	3.5 Да Нет Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.	4.5 Да Нет Родители участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО, результаты которого учитываются при разработке ООП ДО.	5.5 Да Нет Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании ООП ДО.

4 УРОВЕНЬ. Хорошее качество

ТОИПКРО
Томский областной ИНСТИТУТ повышения квалификации и переподготовки работников образования

В среде присутствуют материалы для ……., изготовленные с участием детей.

Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.

Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ……..

Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ……. детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.

Определены критерии качества педагогической работы в сфере …… воспитанников ДОО.

Итоги мониторинг качества дошкольного образования

Распоряжение Департамента общего образования Томской области **№1337-р от 12.08.2021 г.**
«О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году»

Распоряжение Департамента общего образования Томской области **1973-р от 21.12.2021** «**Об итогах** проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году»

Адресные рекомендации, план мероприятий

Распоряжение Департамента общего образования Томской области **1973-р от 21.12.2021** «**Об итогах** проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году»

Приложение №1
к распоряжению ДОО ТО
П.9
Табл. 7

Информация на сайте

Информация на сайте

ТОИПКРО Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Мониторинг качества дошкольного образования

Региональный мониторинг качества дошкольного образования

- Положение о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области
- Распоряжение ДОО ТО №1653-р от 15.10.2021 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»

Нормативная правовая документация по оценке качества ДО

2021

- Распоряжение ДОО ТО 1973-р от 21.12.2021 «Об итогах проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году»
- Распоряжение ДОО ТО 1653-р от 15.10.2021 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»
- Распоряжение ДОО ТО 1337-р от 12.06.2021 г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году».

ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения квалификации и переподготовки работников образования

Контакты:

г. Томск, ул. Пирогова, 10
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
Кафедра дошкольного и начального образования, ауд. 226
E-mail: doshtomsk@mail.ru
Телефон: 8 (3822) 90-20-55

Татьяна Сергеевна Горохова, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования;

Светлана Викторовна Пономарёва, старший преподаватель КДиНО.