

**Методические рекомендации по использованию в образовательном
процессе книги (для первоклассников) «Сказки, легенды, история земли
Томской для детей», автор: Н.П. Закотнов,
изд.: ООО «Издательский дом ДПринт», г. Томск**

Составитель:

*Коровникова Т.С., заведующий центром
дошкольного и начального образования ТОИПКРО*

Современному российскому образованию крайне важно сочетать обучение и воспитание, создавая тесную связь между учебными занятиями и внеурочной деятельностью обучающихся. Такая интеграция способствует эффективному формированию нравственных ценностей, среди которых особое значение имеет патриотизм — основа преемственности поколений, залог стабильности общества и процветания государства. Забота молодого поколения о будущем страны тесно связана с развитием чувства ответственности за судьбу своей Родины. Большое влияние на развитие гражданского сознания младших школьников оказывает содержание учебных предметов: русский язык и литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство. Внеурочная деятельность также способствует формированию ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте.

Настоящие методические рекомендации подготовлены в помощь родителям (законным представителям) и учителям начальных классов по использованию в образовательном процессе книги «Сказки, легенды, история земли Томской для детей», автор: Н.П. Закотнов, изд.: ООО «Издательский дом ДПринт», г. Томск (далее – книга).

Предлагаемые методические рекомендации могут быть использованы при проведении уроков «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство» и при организации внеурочной деятельности в первом классе.

Содержание книги состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Сказки старого Томска. Раздел посвящен увлекательным авторским сказкам, наполненным атмосферой старинного города Томск. Через волшебные истории раскрываются исторические события, культурные особенности и уникальные достопримечательности города. Каждая сказка обогащает знания о прошлом региона, воспитывая любовь и уважение к малой родине.

Раздел 2. История Томска. Данный раздел представляет собой доступное изложение основных исторических событий, произошедших в городе Томске, адаптированное специально для детской аудитории. В отдельных главах рассказывается о возникновении города, развитии его архитектуры, знаменитых людях, внесших значительный вклад в историю Сибири. Цель раздела — познакомить юных читателей с историей родного края, пробудить интерес к изучению своего наследия и вызвать чувство гордости за достижения предков.

Раздел 3. История земли Томской. Районы Томской области. Раздел посвящён описанию значению районов Томской области в историко-культурном развитии нашего региона и всей Сибири. Рассматриваются ключевые исторические события, повлиявшие на становление муниципалитетов начиная с момента их основания и заканчивая современностью. Материал представлен доступным языком, дополнен иллюстрациями, что делает знакомство с историей и природой Томского края интересным и познавательным.

Раздел 4. Легенды старого Томска. В данном разделе собраны самые интересные и загадочные легенды о Томске. Здесь читатель найдет рассказы о тайнах старых улиц, необычных событиях и людях, а также преданиях, отражающих характер и дух сибирского города. Эти повествования помогают глубже почувствовать атмосферу старого Томска, проникнуться его уникальностью и таинственностью, открывая новые грани восприятия городской среды.

Раздел 5. Томск в истории земли Сибирской. В данном разделе справочно представлены исторические даты и события земли Сибирской с 11 по 21 век.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

1. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Общие рекомендации по подготовке к работе с книгой

Учитель совместно с обучающимися знакомится с книгой, начиная с рассмотрения ее обложки, зачитывает фамилии авторов и название книги, издательство, художника. Внимательно рассматривают иллюстрации, перелистывая книгу. Определяют совместно с обучающимися примерное содержание книги.

Примерные задания для работы:

1. Обсудите с детьми, что помещено в этой книге (сказки, стихи, рассказы).
2. Можно ли назвать эту книгу сборником?
3. Если книга - сборник, то на какую тему в нем собраны произведения?

Применение отдельных глав книги в рамках образовательного процесса

Представленное в книге содержание может быть использовано в урочной и внеурочной деятельности.

На уроках «Окружающий мир». Сопоставление глав книги и разделов и тем учебного предмета «Окружающий мир» представлено в таблице 1.

Так, например, в 1 классе содержание глав из книги может быть положено в программное содержание раздела 1 «Человек и общество», при знакомстве со школой и ее историей, при изучении темы «Россия – наша Родина», знакомстве с историей своей малой родины. Глава 8 «Деревянное зодчество томичей» и глава 14 «Храмы Томска» могут быть дополнительным источником информации при изучении культурных объектов Родного края в данном разделе.

Таблица 1 – Соотношение разделов учебного предмета «Окружающий мир» с главами книги

Наименование разделов и тем учебного предмета «Окружающий мир»	Содержание книги (главы)
--	--------------------------

Раздела 1. Человек и общество	
1.1. Семья	Глава 17 «Томское купечество»
1.2. Россия наша Родина	Глава 8 «Деревянное зодчество томичей»
	Глава 13 «Самый образованный город»
	Глава 14 «Храмы Томска»
	Глава 15 «Царь-колокол в Томске»
Раздела 2. Человек и природа	
2.1. Природа – среда обитания человека	Глава 4 «Томское железо»

На уроках «Литературное чтение» разделы, главы книги и темы учебного предмета «Литературное чтение» могут сопоставляться в соответствии с содержанием, представленным в таблице 2.

На уроках в 1 классе при изучении тем «Библиографическая культура» и «Работа с детской книгой» возможно провести работу по книге и рекомендовать ее на летнее чтение.

Таблица 2 - Соотношение разделов учебного предмета «Литературное чтение»
с главами книги

Наименование разделов и тем учебного предмета «Литературное чтение»	Содержание книги (главы)
Произведения о детях и для детей	Глава 19 «Томск литературный»
Библиографическая культура (работа с детской книгой)	

При организации внеурочной деятельности, посвященной изучению значимых событий истории родного края, культурных достопримечательностей малой родины может использоваться как дополнительный источник информации разделы книги «История земли Томской. Районы Томской области», «История Томска» и «Легенды старого Томска». После изучения глав книги рекомендуется организовать экскурсии со знакомством с достопримечательностями малой родины, ее культурным наследием, посещением музеев и др.

Содержание книги может найти отражение во внеурочных занятиях «Разговоры о важном», где отражены темы патриотизма и гражданского воспитания, нравственности, экологии, изучаются ключевые исторические события, круглые даты и юбилеи выдающихся российских деятелей.

Возможные формы организации занятий

Литературный урок:

Тема: Сказки старого Томска.

Цель: знакомство с устным народным творчеством, формирование умения анализировать литературные произведения.

Форма занятия: беседа, обсуждение прочитанного текста, составление собственных сказочных сюжетов.

Виды заданий с использованием иллюстративного материала.

Экскурсионная поездка:

Тема: Легенда о царь-колоколе.

Цель: погружение в историю города через посещение памятных мест.

Форма мероприятия: экскурсия с элементами квеста.

Квест-игра:

Тема: По следам древних легенд.

Цель: активизация знаний о культурных особенностях Томской области.

Форма: интерактивная игра-путешествие по карте местности.

Проектно-исследовательская деятельность:

Тема: «Легенда об Императорском университете»

Цель: выяснение исторических фактов, стоящих за легендой.

При работе с иллюстрациями рекомендуется познакомить детей с томским художником иллюстратором Б.Н. Перцевым.

Иллюстрации к книге могут быть использованы в образовательном процессе при выполнении следующих заданий:

- нахождение ответов на вопросы, связанные с иллюстративным материалом (объяснить название, определить характер героя, настроение, подобрать свое название и т.д.);
- подбор пословиц и поговорок к рисунку (иллюстрации);
- подбор ключевых слов (терминов) по иллюстрации;
- составление текста «Расскажи, что знаешь» (по какому-либо изображению);
- определение «звучания» картины (какие звуки можно услышать при рассмотрении этой картины?);
- «вхождение в картину» (что бы вам хотелось совершить, сделать, если бы вы попали в эту картину?);
- подбор жизненных ассоциаций (привести пример из жизни, из собственного жизненного опыта);
- составление фотоколлажа;
- проведение познавательной беседы и др.

Приёмы организации чтения и текстовой деятельности с использованием материалов, представленных в книге

Памятка по работе с главами книги:

1. Запомни, как называется глава. Рассмотрю иллюстрации.
2. Прочитай главу. Какие слова и выражения ты не понял?
3. О ком или о чем эта глава?
4. О каких событиях рассказывается в главе книги?
5. Раздели главу на части. Как их озаглавить? Составь план.
6. Какова главная мысль всей главы? Найди в тексте отрывок или предложение, где автор говорит о самом главном.
7. Что нового ты узнал из прочитанного?
8. Что ты раньше читал об этом?

Приёмы работы над лексическим значением нового, непонятого слова (флотилия, воевода, дань, острог, летопись и др.):

- составление словаря устаревших слов;
- поиск синонимов;
- способ логического определения;
- показ рисунка или иллюстрирование;
- выяснение значения слова по толковому словарю.

Прием «Соревнуемся с писателем». Попробуйте спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации. Ученики предлагают свой вариант сюжета книги.

Работа с текстом после чтения:

- выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя;
- составление схематического или картинного плана под руководством учителя;
- составление вопросов с использованием кубика Блума. На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему...», «Объясни...», «Назови...», «Предложи...», «Придумай...», «Поделись...». Ученик бросает кубик и формулирует вопрос к тексту по той грани, которой выпадет кубик;
- создание викторины;
- заполнение таблицы после прочтения текста;
- подбор наиболее подходящих по смыслу аннотаций, пословиц или поговорок к тексту;
- выполнение проектов на основе сюжетов глав из книги;
- составление лэпбука - книжка-раскладушка с кармашками, подвижными деталями, окошками, в которые помещаются материалы на выбранную тему.