

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 82 г. Томска**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Риторика»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 4 учебных года

Авторы-составители:
Фролова Асия Геннадьевна,
учитель-логопед
Прокофьева Наталья Михайловна,
учитель-логопед

Томск-2024

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (3-4 года)	8
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (4-5 лет)	11
1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Третий год обучения (5-6 лет)	13
1.3.4. Учебный план. Содержание учебного плана. Четвертый год обучения (6-7 лет)	16
1.4. Планируемые результаты	18

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет	19
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет	21
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет	23
2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет	25
2.2. Условия реализации программы	27
2.3. Способы проверки результатов освоения программы	27
2.4. Методические материалы	28
Список литературы	29
Приложение 1 Чистоговорки	30
Приложение 2 Артикуляционная гимнастика	33
Приложение 3 Упражнения на дыхание	35
Приложение 4 Тренаж фонационного дыхания	36
Приложение 5 Скороговорки	38
Приложение 6 Игры соревновательного характера	39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, адаптацию обучающихся к жизни в обществе посредством совершенствования образовательной области «речевое развитие» и развития способности к общению дошкольников со сверстниками и со взрослыми.

В соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная Программа является одним из условий «для развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Данная программа отличается от других тем, что предполагает целенаправленную работу по обучению детей дошкольного возраста общению и выразительной речи.

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.

Актуальность разработанной Программы определяется потребностями субъектов образовательных отношений (педагог – ребёнок - родители воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 79% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Практическая значимость программы заключается в том, чтобы научиться выражать свои мысли более убедительно, улучшить коммуникацию с другими людьми и повысить свою убедительность в общении. Существует несколько способов улучшения **риторики**: изучение различных стилей речи, практика публичных выступлений, чтение книг и получение обратной связи от других людей.

Отличительные особенности программы: Отличительная особенность заключается в том, что занятия риторикой помогут ребёнку:

Познать природу живого слова; Преодолеть застенчивость; Развить уверенность в себе; Научить общаться с взрослыми и сверстниками; Откроет секреты выразительной и грамотной речи; Поможет освоить формулы речевого этикета. Практический раздел курса направлен на действия, которые способствуют формированию коммуникации детей, развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, а также речевого этикета; позитивного, нравственного и эмоционального восприятия видов общения и понимания единства содержания и способов выражения речевой деятельности.

Развитие речи ребенка тесно связано с его общим психологическим развитием. Обычно по тому, как ребенок говорит, можно судить, насколько он развит в целом, готов ли к обучению в школе. Установлено, что с первых же дней занятий ребенка в школе становятся слышны примитивные речевые конструкции одних детей и образная эмоциональная речь других. Корни этого явления, конечно, в семье. Ритм современной жизни таков, что не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать

культуру речевого поведения ребенка, заниматься развитием речи своих детей. Поэтому дошкольное учреждение может оказать в этом отношении существенную помощь семье.

Нельзя не учитывать, что *современный* ребенок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи, видеофильмы, слушает радио, магнитофон, слышит речь разных стилей, общается с разными людьми: ровесниками, младшими или старшими детьми, со взрослыми. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10 - 15 назад. Помня о том, что дошкольники овладевают речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой **проблеме**, так же необходимо решать разные коммуникативные задачи: как приветствовать или прощаться; как выразить просьбу; как вести диалог по телефону; что значит - быть внимательным слушателем; существуют ли правила общения и т.д.

Программа «Риторика» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе: часть 2 статьи 53; части 2 - 4, 6, 8 статьи 54; части 1, 2 статьи 101);
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (действует до 31 декабря 2026 г.) (пункты 3, 6, 7 - 10, 13, 14, 16);
9. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
10. Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;
11. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
12. Устав МАДОУ № 82 г. Томска.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Для ребенка третьего года жизни характерно появление требования «я - сам», которое прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей. Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально. С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца.

Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Данный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

Возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения непонимания во время игры дети пытаются объяснить партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При этом часто согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли.

При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевой игрой. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Также необходимо отметить, что к 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в манерничаньи, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

Также можно наблюдать такие моменты в поведении ребенка в кризисном этапе 7 лет:

- * Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам. И демонстративно делать то, что родителям категорически не нравится.

- * В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», при этом пытаются рассуждать на темы, используя терминологию и фразы взрослых, не всегда логично и верно.

*Дети начинают обращать внимание на свою внешность (пытаться одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники).

Одновременно с трудными моментами кризиса, появляются и позитивные стороны этого периода:

Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга. Ребенок четко понимает, что то, что можно сказать родителям никак нельзя воспитателю или тренеру в спорте или продавцу в магазине. То есть ребенок понимает и принимает определенные правила общения с внешним миром, вне семьи. Ребенок получает способность обобщать свои переживания, то есть понимать, что он чувствует (гамму чувств) и главное понимать причину их возникновения, а далее осознанно моделировать дальнейшее поведение и ставить цели.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста и обучение их конструктивному общению через создание речевых ситуаций с использованием заданий по риторике различного типа.

Задачи программы:

- 1) Способствовать развитию речи детей;
- 2) Воспитывать у детей отношение к слову как эффективному средству общения; учить дошкольников пользоваться этим средством успешно и уместно;
- 3) Учить видеть дошкольников в слове не только средство общения, но и способность влиять на собеседника как положительно, так и негативно. На практике учить бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику;
- 4) Развивать качество голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп, правильное речевое дыхание;
- 5) Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, грамматически правильно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- 6) Развивать мыслительные способности детей, воображение, фантазию;
- 7) Развивать умение слышать собеседника;
- 8) Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
- 9) Учить правилам речевого этикета и способствовать тому, чтобы эти правила стали нормой жизни детей;
- 10) Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.

Условия реализации программы:

Адресат программы – дети в возрасте 3-7 лет.

Численность детей в группе не более 15 человек.

Занятия проводятся в специально отведенном помещении.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 4 учебных года (136 ч.).

Допускается вариативность продолжительности реализации Программы на любом году обучения, срок освоения программы определяется содержанием Программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов.

Режим занятий - 1 раз в неделю, периодичность - с сентября по май включительно.

Длительность занятий в соответствии с Постановлением администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 составляет 30 минут с учетом постоянной смены деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. В

структуру занятия включена организованная образовательная деятельность в соответствии с СанПин (для детей 3-4 лет: 15 минут; 4-5 лет: 20 минут; 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.

Первый год обучения (3-4 года)

№ Занятия	Название раздела, темы	Содержание	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1-2	Знакомьтесь!	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми в группе, навыки общения друг с другом. Учить детей использовать в речи «волшебные слова», через подвижные игры - строить небольшие диалоги. Дать понятие о том, кто такой «настоящий друг», расширять коммуникативные возможности детей, воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим. Учить детей видеть хорошие качества своих товарищей.	1	1
3-4	Что такое общение	Показать воспитанникам, что: - без общения жизнь человека невозможна; - общение предполагает понимание людей; - общение должно быть доброжелательным. Воспитывать любовь к животным.	1	1
5-6	Обращение по имени.	Учить детей различать свой пол; называть своё имя, фамилию. Выучить стихотворение и соответственно ему движения новой зарядки. Активизировать в речи детей знакомые слова: шорты, платье, рубашка, сарафан и другие. Развивать мышление (сравнение). Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.	1	1
7-8	«Здравствуйте» или «Привет»?	Познакомить детей с этикой общения и приветствия, учить их правильно здороваться. Развивать внимание, коммуникативные способности, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное	1	1

		отношение к окружающим, желание оказывать им помощь. Способствовать формированию положительных эмоций.		
9-10	«Ты» или «Вы»?	Уточнить с детьми выражения речевого этикета – как одну из форм воспитания вежливости. Учить пользоваться ими уместно в зависимости от ситуации, адресата. Воспитывать общую культуру поведения детей через обучение словесной вежливости.	1	1
11-12	Ты в группе не один	Воспитывать умение совместно выполнять общие действия, развивать чувство сплоченности коллектива. Формировать умения передавать основные эмоции мимикой и жестами; преодолевать стеснение при знакомстве с новыми друзьями; петь, четко проговаривая слова, вступать и заканчивать песню одновременно. Развивать внимание, память и воображение.	1	1
13-14	Наши игрушки (составление описательных рассказов).	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ об игрушке. Ввести в пассивный словарь детей понятия (меховой, деревянный, резиновый, пластмассовый). Закреплять правильное произношение звуков и звукосочетаний «уа», «а», «у», «би-би», «тук-тук», «ту-ту», «баю-бай», «чу-чу». Воспитывать усидчивость, умение слушать педагога.	1	1
15-16	«Говорит она беззвучно...»	Показать роль книги в жизни человека. Доказать, что чтение книги - это тоже общение. Прививать любовь к книге, бережное к ней отношение.	1	1
17-18	Игры на развитие наблюдательности и памяти.	Развивать зрительную память и внимание детей, научить запоминать последовательность картинок или детали сюжетной картинки. Научить детей последовательному повторению действий за взрослым. Развивать мелкую моторику.	1	1
19-20	Попроси вежливо.	Объяснить детям, что: -вежливость помогает человеку	1	1

		налаживать контакт с собеседником; -вежливым нужно быть всегда; -вежливость должна быть искренней.		
21-22	Скажи при встрече «Здравствуйте!».	Продолжить работу по речевому этикету. Познакомить дошкольников с формулами речевого этикета в ситуации встречи. Объяснить детям, что выбор слов в этой ситуации зависит от места встречи и от адресата.	1	1
23-24	Уходя скажи: «До свидания».	Продолжить работу по речевому этикету. Познакомить дошкольников с формулами речевого этикета в ситуации прощания. Объяснить детям, что выбор слов в этой ситуации зависит от адресата.	1	1
25-26	Кто? Кому? Зачем? Как?	Познакомить дошкольников с такими основными компонентами речевой ситуации, как: кто говорит, к кому говорящий обращается с речью, зачем. С какой целью он говорит, как говорит. Обратить внимание на разную интонацию в зависимости от цели говорящего. Показать, что только доброжелательная интонация является залогом успешного общения.	1	1
27-28	Твой голос.	Учить управлять детей своим дыханием. Знакомить детей, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей.	1	1
29-30	Тихо или громко?	Обратить внимание детей на то, что уровень громкости всегда соотносится с конкретной речевой ситуацией и видом общения. Учить детей «управлять» своим голосом. Воспитывать у детей такие качества, как сочувствие к другому человеку, понимание собеседника.	1	1
31-32	Поспешешь - людей насмешешь.	Подвести детей к пониманию того, что словом можно развеселить, рассмешить, огорчить.	1	1
33-34	«Загадки»	Учить детей составлять описательный рассказ-загадку о животном с опорой на мнемотаблицу или картинки. Активизировать в речи детей прилагательные. Совершенствовать структуру и грамматическую	1	1

		правильность предложений в речи детей. Правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией.		
ИТОГО			17	17
			34	

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Второй год обучения (возраст 4-5 лет)

№ Занятия	Название раздела, темы	Содержание	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1-2	«Здравствуйте» или «Привет»?	Познакомить детей с этикой общения и приветствия, учить их правильно здороваться. Развивать внимание, коммуникативные способности, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание оказывать им помощь. Способствовать формированию положительных эмоций.	1	1
3-4	«От улыбки стало всем светлей...»	Показать дошкольникам, что улыбка помогает налаживать контакт между собеседниками, что улыбка признак доброго расположения говорящих друг к другу.	1	1
5-6	«Отгадай, что я сказал!»	Добиваться большей дикционной чистоты при произнесении скороговорок. Отрабатывать правильное речевое дыхание.	1	1
7-8	«Ты» или «Вы»?	Уточнить с детьми выражения речевого этикета – как одну из форм воспитания вежливости. Учить пользоваться ими уместно в зависимости от ситуации, адресата. Воспитывать общую культуру поведения детей через обучение словесной вежливости.	1	1
9-10	«Как обратиться с просьбой?»	Учить дошкольников вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Объяснить, что просьба должна быть мотивированной.	1	1
11-12	«Создание описательного текста»	Продолжать обучать детей составлять описательный рассказ по игрушке, используя мнемотаблицы. Продолжать развивать память, умение поддерживать беседу.	1	1

		Совершенствовать моно- и диалогическую речь детей. Продолжать воспитывать навыки культурного общения.		
13-14	«Извините меня...»	Познакомить детей с речевыми формулами, которые используются при извинении. Обратить внимание дошкольников на то, что извинение должно быть с объяснением. Объяснить детям, что чувство вины создает душевный дискомфорт, поэтому не нужно стесняться в признании своей вины. Воспитывать в детях внимательное отношение к окружающим.	1	1
15-16	Как разговаривать по телефону.	Познакомить дошкольников с тем, как нужно вежливо отвечать на телефонный звонок. Как реагировать на ситуацию, если плохо слышно или вовсе не слышно того, кто вам звонит.	1	1
17-18	Я слушаю.	Объяснить детям, что, общаясь, мы не только говорим, но и слушаем. Слушать - значит принимать активное участие в диалоге. Помогать детям осознать, что слушатель должен быть внимательным и вежливым	1	1
19-20	Какой ты слушатель?	Объяснить детям суть нерефлексивного слушания. Формировать умение адекватно воспринимать информацию. Учить детей оценивать себя как слушателя.	1	1
21-22	Правила общения.	Вспомнить с дошкольниками правила общения, с которыми познакомились. Обратить внимание детей на то, что одними из главных правил являются такие, как: вежливость, внимательность, доброжелательность, искренность.	1	1
23-24	«День рождения только раз в году...»	Учить детей культуре поведения и общения	1	1
25-26	Ты - зритель.	Познакомить детей с правилами поведения в театре. Объяснить дошкольникам, что значит зрительская культура.	1	1
27-28	Коллективное письмо в сказку.	Развивать образную речь, развивать сюжетную линию, соблюдать структуру сказки. Учить составлять из частей целое.	1	1

		Развитие сообразительности. Учить действовать совместно. Развивать творческое воображение, внимание. Развитие зрительных функций, зрительного внимания.		
29-30	Загадки – описания, с опорой на изображения.	Учить детей составлять описательный рассказ-загадку о животном. Активизировать в речи детей прилагательные. Совершенствовать структуру и грамматическую правильность предложений в речи детей. Закреплять правильное произношение звуков Л, Л' в словах; учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией.	1	1
31-32	Чистоговорки и скороговорки.	Работа по развитию дикции детей и автоматизации тех звуков, произнесение которых вызывает у них затруднение.	1	1
33-34	Играем и вспоминаем.	Вспомнить основные итоги пройденных занятий при помощи игровых ситуаций.	1	1
ИТОГО			17	17
			34	

**1.3.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.
Третий год обучения (возраст 5-6 лет)**

№ Занятия	Название раздела, темы	Содержание	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1-2	«Здравствуйте» или «Привет»?	Продолжать знакомить детей с этикой общения и приветствия, учить их правильно здороваться. Развивать внимание, коммуникативные способности, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание оказывать им помощь. Способствовать формированию положительных эмоций.	1	1
3-4	«Какая бывает речь?» «Для чего нужна речь?»	Познакомить воспитанников с понятиями устной и письменной речи. Рассказать, что устная речь может быть в форме диалога или монолога. Вспомнить для чего люди используют речь: (с помощью речи люди общаются друг с другом, с помощью речи можно договориться о совместной работе или игре.	1	1

		С помощью речи мы узнаем новое, интересное в окружающем мире. Речь может утешить, развеселить, обрадовать.		
5-6	«Звуковая культура речи»	Познакомить воспитанников со звуками, слогами. Рассказать, что речь состоит из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Учить проводить звуко - слоговой анализ слов.	1	1
7-8	«Как обратиться к собеседнику?»	Продолжить работу по речевому этикету (уточнить с _____ детьми выражения речевого этикета – как одну из форм воспитания вежливости), учить пользоваться <u>ими</u> уместно в зависимости от ситуации, адресата. Воспитывать общую культуру <u>поведения</u> детей через обучение словесной вежливости.	1	1
9-10	«Как обратиться с просьбой?»	Продолжать учить дошкольников вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Объяснить, что просьба должна быть мотивированна.	1	1
11-12	«Магазин»	Учить детей употреблять различные словесные формы общения в магазине. Учить составлять описательный рассказ.	1	1
13-14	«Не забудь извиниться»	Напомнить воспитанникам речевые формы, которые используются при извинении. Обратить внимание дошкольников на то что извинения должны быть с объяснениями. Объяснить детям, что чувство вины создает душевный дискомфорт, поэтому не нужно стесняться в признании своей вины. Воспитывать в детях внимательное отношение к окружающим.	1	1
15-16	«Алло! Алло!» Как говорить по телефону	Познакомить дошкольников с тем, как нужно вежливо отвечать на телефонный звонок в игровой ситуации. Как реагировать на ситуацию, если плохо слышно или вовсе не слышно того, кто вам звонит. Телефонный разговор с героем.	1	1
17-18	«Ты – слушатель»	Напомнить детям, что, общаясь, мы не только говорим, но и слушаем (слушать - значит принимать активное участие в	1	1

		диалоге). Помочь детям осознать, что слушатель должен быть внимательным и вежливым.		
19-20	«Какой ты слушатель?»	Объяснить детям суть нереклексивного слушания. Формировать умение адекватно воспринимать информацию. Учить детей оценивать себя как слушателя.	1	1
21-22	«Правила общения»	Вспомнить с дошкольниками правила общения, с которыми познакомились. Обратить внимание детей на то, что одним из главных правил являются: вежливость, внимательность, доброжелательность, искренность.	1	1
23-24	«День рождения только раз в году»	Рассказать детям о культуре поведения и общения в гостях. Игровая ситуация на дне рождения у Лады.	1	1
25-26	Ты – зритель. Ты артист	Продолжать учить детей правилам поведения в театре. Объяснить дошкольникам, что значит зрительская культура. Хороший зритель внимательно слушает и смотрит, что бы понять смысл спектакля и не мешать другим зрителям и артистам. Напомнить воспитанникам, что актеры на сцене не балуются, а играют роль. Театрализованное представление.	1	1
27-28	«Коллективные письма в сказку»	Продолжать развивать образную речь, развивать сюжетную линию, соблюдать структуру сказки. Учить составлять из частей целое. Развивать сообразительность. Учить действовать совместно. Развивать творческое воображение, внимание. Развивать зрительные функции, зрительное внимание.	1	1
29-30	«Загадки»	Учить детей составлять описательный рассказ-загадку о животном с опорой на мнемотаблицу или картинки. Активизировать в речи детей прилагательные. Совершенствовать структуру и грамматическую правильность предложений в речи детей. Закреплять правильное произношение звуков Р, Р' в словах. Учить выделять этот звук в речи.	1	1

		Правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией.		
31-32	«Чистоговорки и скороговорки»	Провести работу по развитию дикции детей (обрабатывание темпа, громкости). Автоматизация звуков.	1	1
33-34	«Играем и вспоминаем»	Вспомнить основные итоги пройденных занятий при помощи игровых ситуаций.	1	1
ИТОГО			17	17
			34	

1.3.4. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Четвертый год обучения (возраст 6-7 лет)

№ Занятия	Название раздела, темы	Содержание	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1-2	«Здравствуйте» или «Привет»?	Продолжать знакомить детей с этикой общения и приветствия, учить их правильно здороваться. Развивать внимание, коммуникативные способности, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание оказывать им помощь. Способствовать формированию положительных эмоций.	1	1
3-4	Что такое общение	Показать воспитанникам, что: - без общения жизнь человека невозможна; - общение предполагает понимание людей; - общение должно быть доброжелательным. Воспитывать любовь к животным.	1	1
5-6	Кстное общение (составление описательных рассказов).	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ. Закреплять правильное произношение звуков и звукосочетаний Воспитывать усидчивость, умение слушать педагога.	1	1
7-8	Волшебные слова.	Учить детей употреблять различные формы благодарности в зависимости от ситуации.	1	1
9-10	Скажи другим тоном?	Учить дошкольников использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра. Воспитывать в детях чувство искренности и доброжелательности по отношению к собеседнику.	1	1

11-12	«Как обратиться с просьбой?»	Продолжать учить дошкольников вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Объяснить, что просьба должна быть мотивированной.	1	1
13-14	«Правила общения»	Вспомнить с дошкольниками правила общения, с которыми познакомились. Обратить внимание детей на то, что одним из главных правил являются: вежливость, внимательность, доброжелательность, искренность.	1	1
15-16	Скажи при встрече «Здравствуйте!».	Продолжить работу по речевому этикету. Познакомить дошкольников с формулами речевого этикета в ситуации встречи. Объяснить детям, что выбор слов в этой ситуации зависит от места встречи и от адресата.	1	1
17-18	Уходя скажи: «До свидания».	Продолжить работу по речевому этикету. Познакомить дошкольников с формулами речевого этикета в ситуации прощания. Объяснить детям, что выбор слов в этой ситуации зависит от адресата.	1	1
19-20	Я слушаю.	Продолжать объяснять детям, что, общаясь, мы не только говорим, но и слушаем. Слушать - значит принимать активное участие в диалоге. Помогать детям осознать, что слушатель должен быть внимательным и вежливым	1	1
21-22	«Магазин»	Учить детей употреблять различные словесные формы общения в магазине. Учить составлять описательный рассказ.	1	1
23-24	Извините меня	Напомнить воспитанникам речевые формы, которые используются при извинении. Обратить внимание дошкольников на то что извинения должны быть с объяснениями. Объяснить детям, что чувство вины создает душевный дискомфорт, поэтому не нужно стесняться в признании своей вины. Воспитывать в детях внимательное отношение к окружающим.	1	1
25-26	Загадки – описания, с опорой	Учить детей составлять описательный рассказ-загадку о животном.	1	1

	на изображения.	Активизировать в речи детей прилагательные. Совершенствовать структуру и грамматическую правильность предложений в речи детей. Закреплять правильное произношение звуков Л, Л' в словах; учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией.		
27-28	Не сломай язык.	Обучать детей грациозной и легкой «речевой ходьбе», с помощью скороговорок.	1	1
29-30	«День рождения только раз в году»	Продолжать рассказывать детям о культуре поведения и общения в гостях. Игровая ситуация на дне рождения у Димы.	1	1
31-32	«Коллективные письма в сказку»	Продолжать развивать образную речь, развивать сюжетную линию, соблюдать структуру сказки. Учить составлять из частей целое. Развивать сообразительность. Учить действовать совместно. Развивать творческое воображение, внимание. Развивать зрительные функции, зрительное внимание.	1	1
33-34	«Играем и вспоминаем»	Вспомнить основные итоги пройденных занятий при помощи игровых ситуаций.	1	1
ИТОГО			17	17
			34	

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы 3-4 лет

- Познать природу живого слова;
- Преодолеть застенчивость;
- Развить уверенность в себе;
- Научиться общаться со взрослыми и сверстниками;
- Открыть секреты выразительной и грамотной речи;
- Освоить формулы речевого этикета.

Планируемые результаты освоения программы 4-5 лет

- Проговаривают слова более четко, внятно и с интонацией; пользуются голосом различной громкости, исчезают из речи «мусорные слова», выразительно читают стихи, поддерживают разговор, активно развивают его;

- Устойчивый интерес ребенка к развитию речи и желание совершенствоваться в этом направлении.
- Желание и возможности детей для самореализации в речевой творческой коллективной деятельности.
- Ребенок знает, как поприветствовать знакомого; как пригласить в гости; как поздравить именинника, как поговорить по телефону и т.д.
- Формируются навыки и умения эффективного общения со сверстниками и взрослыми дать ему возможность пойти вперед в овладении умением общаться;

Планируемые результаты освоения программы 5-6 лет

- ребенок эмоционально тонко чувствует переживания персонажей;
- ребенок понимает скрытые мотивы персонажей;
- ребёнок игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- у ребенка речь становится основным средством общения;
- у ребёнка речь, сопровождающая реальные отношения детей отличается от ролевой речи;
- ребенок умеет делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями, ссылается на источник полученной информации;
- ребёнок знает 2-3 стихотворения, 2-3 загадки, 2-3 считалки
- ребенок составляет небольшие рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- ребенок умеет подбирать к существительному несколько прилагательных;
- ребенок определяет место звука в слове;

Планируемые результаты освоения программы 6-7 лет

- ребенок последовательно, без существенных пропусков, пересказывает небольшие литературные произведения;
- ребенок может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- ребенок умеет самостоятельно придумать сказку на заданную тему;
- ребенок определяет место звука в слове;
- ребёнок чётко произносит большинство звуков;
- ребенок использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- ребенок проявляет умение поддержать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	ОД	1	Знакомьтесь!	Логопедический кабинет	Наблюдение
2.	сентябрь	ОД	1	Знакомьтесь!		Наблюдение
3.	сентябрь	ОД	1	Что такое общение		Наблюдение
4.	сентябрь	ОД	1	Что такое общение		Наблюдение

5.	октябрь	ОД	1	Обращение по имени.		Наблюдение
6.	октябрь	ОД	1	Обращение по имени.		Наблюдение
7.	октябрь	ОД	1	«Здравствуйте» или «Привет»?		Наблюдение
8.	октябрь	ОД	1	«Здравствуйте» или «Привет»?		Наблюдение
9.	ноябрь	ОД	1	«Ты» или «Вы»?		Наблюдение
10.	ноябрь	ОД	1	«Ты» или «Вы»?		Наблюдение
11.	ноябрь	ОД	1	Ты в группе не один		Наблюдение
12.	ноябрь	ОД	1	Ты в группе не один		Наблюдение
13.	декабрь	ОД	1	Наши игрушки (составление описательных рассказов).		Наблюдение
14.	декабрь	ОД	1	Наши игрушки (составление описательных рассказов).		Викторина
15.	декабрь	ОД	1	«Говорит она беззвучно...»		Наблюдение
16.	декабрь	ОД	1	«Говорит она беззвучно...»		Наблюдение
17.	январь	ОД	1	Игры на развитие наблюдательности и памяти.		Наблюдение
18.	январь	ОД	1	Игры на развитие наблюдательности и памяти.		Наблюдение
19.	январь	ОД	1	Попроси вежливо.		Наблюдение
20.	январь	ОД	1	Попроси вежливо.		Наблюдение
21.	февраль	ОД	1	Скажи при встрече «Здравствуйте!».		Наблюдение
22.	февраль	ОД	1	Скажи при встрече «Здравствуйте!».		Наблюдение
23.	февраль	ОД	1	Уходя скажи: «До свидания».		Наблюдение
24.	февраль	ОД	1	Уходя скажи: «До свидания».		Наблюдение
25.	март	ОД	1	Кто? Кому? Зачем? Как?		Наблюдение
26.	март	ОД	1	Кто? Кому? Зачем? Как?		Наблюдение

27.	март	ОД	1	Твой голос.		Наблюдение
28.	март	ОД	1	Твой голос.		Наблюдение
29.	апрель	ОД	1	Тихо или громко?		Наблюдение
30.	апрель	ОД	1	Тихо или громко?		Наблюдение
31.	апрель	ОД	1	Поспешишь -людей насмешишь.		Наблюдение
32.	апрель	ОД	1	Поспешишь -людей насмешишь.		Наблюдение
33.	май	ОД	1	«Загадки»		Наблюдение
34.	май	ОД	1	«Загадки»		Наблюдение
Количество учебных недель - 34						
Количество учебных дней - 34						
Продолжительность каникул: 31.12.2024 – 09.01.2025 (зимние каникулы) 31.05.2025 – 31.08.2025 (летние каникулы)						
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2024 - 31.12.2024 10.01.2025 – 30.05.2025						

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	ОД	1	«Здравствуйте» или «Привет»?	Логопедический кабинет	Наблюдение
2.	сентябрь	ОД	1	«Здравствуйте» или «Привет»?		Наблюдение
3.	сентябрь	ОД	1	«От улыбки стало всем светлей...»		Наблюдение
4.	сентябрь	ОД	1	«От улыбки стало всем светлей...»		Наблюдение
5.	октябрь	ОД	1	«Отгадай, что я сказал!»		Наблюдение
6.	октябрь	ОД	1	«Отгадай, что я сказал!»		Наблюдение
7.	октябрь	ОД	1	«Ты» или «Вы»?		Наблюдение
8.	октябрь	ОД	1	«Ты» или «Вы»?		Наблюдение
9.	ноябрь	ОД	1	«Как обратиться с просьбой?»		Наблюдение

10.	ноябрь	ОД	1	«Как обратиться с просьбой?»		Наблюдение
11.	ноябрь	ОД	1	«Создание описательного текста»		Наблюдение
12.	ноябрь	ОД	1	«Создание описательного текста»		Наблюдение
13.	декабрь	ОД	1	«Извините меня...»		Наблюдение
14.	декабрь	ОД	1	«Извините меня...»		Викторина
15.	декабрь	ОД	1	Как разговаривать по телефону.		Наблюдение
16.	декабрь	ОД	1	Как разговаривать по телефону.		Наблюдение
17.	январь	ОД	1	Я слушаю.		Наблюдение
18.	январь	ОД	1	Я слушаю.		Наблюдение
19.	январь	ОД	1	Какой ты слушатель?		Наблюдение
20.	январь	ОД	1	Какой ты слушатель?		Наблюдение
21.	февраль	ОД	1	Правила общения.		Наблюдение
22.	февраль	ОД	1	Правила общения.		Наблюдение
23.	февраль	ОД	1	«День рождения только раз в году...»		Наблюдение
24.	февраль	ОД	1	«День рождения только раз в году...»		Наблюдение
25.	март	ОД	1	Ты - зритель.		Наблюдение
26.	март	ОД	1	Ты - зритель.		Наблюдение
27.	март	ОД	1	Коллективное письмо в сказку.		Наблюдение
28.	март	ОД	1	Коллективное письмо в сказку.		Наблюдение
29.	апрель	ОД	1	Загадки – описания, с опорой на изображения.		Наблюдение
30.	апрель	ОД	1	Загадки – описания, с опорой на изображения.		Наблюдение

31.	апрель	ОД	1	Чистоговорки и скороговорки.		Наблюдение
32.	апрель	ОД	1	Чистоговорки и скороговорки.		Наблюдение
33.	май	ОД	1	Играем и вспоминаем.		Наблюдение
34.	май	ОД	1	Играем и вспоминаем.		Наблюдение
Количество учебных недель - 34						
Количество учебных дней - 34						
Продолжительность каникул: 31.12.2024 – 09.01.2025 (зимние каникулы) 31.05.2025 – 31.08.2025 (летние каникулы)						
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2024 - 31.12.2024 10.01.2025 – 30.05.2025						

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	ОД	1	«Здравствуйте» или «Привет»?		Наблюдение
2.	сентябрь	ОД	1	«Здравствуйте» или «Привет»?		Наблюдение
3.	сентябрь	ОД	1	«Какая бывает речь?» «Для чего нужна речь?»		Наблюдение
4.	сентябрь	ОД	1	«Какая бывает речь?» «Для чего нужна речь?»		Наблюдение
5.	октябрь	ОД	1	«Звуковая культура речи»		Наблюдение
6.	октябрь	ОД	1	«Звуковая культура речи»		Наблюдение
7.	октябрь	ОД	1	«Как обратиться к собеседнику?»		Наблюдение
8.	октябрь	ОД	1	«Как обратиться к собеседнику?»		Наблюдение
9.	ноябрь	ОД	1	«Как обратиться с просьбой?»	Логопедический кабинет	Наблюдение
10.	ноябрь	ОД	1	«Как обратиться с просьбой?»		Наблюдение
11.	ноябрь	ОД	1	«Магазин»		Наблюдение

12.	ноябрь	ОД	1	«Магазин»		Наблюдение
13.	декабрь	ОД	1	«Не забудь извиниться»		Наблюдение
14.	декабрь	ОД	1	«Не забудь извиниться»		Викторина
15.	декабрь	ОД	1	«Алло! Алло!» Как говорить по телефону		Наблюдение
16.	декабрь	ОД	1	«Алло! Алло!» Как говорить по телефону		Наблюдение
17.	январь	ОД	1	«Ты – слушатель»		Наблюдение
18.	январь	ОД	1	«Ты – слушатель»		Наблюдение
19.	январь	ОД	1	«Какой ты слушатель?»		Наблюдение
20.	январь	ОД	1	«Какой ты слушатель?»		Наблюдение
21.	февраль	ОД	1	«Правила общения»		Наблюдение
22.	февраль	ОД	1	«Правила общения»		Наблюдение
23.	февраль	ОД	1	«День рождения только раз в году»		Наблюдение
24.	февраль	ОД	1	«День рождения только раз в году»		Наблюдение
25.	март	ОД	1	Ты – зритель. Ты артист		Наблюдение
26.	март	ОД	1	Ты – зритель. Ты артист		Наблюдение
27.	март	ОД	1	«Коллективные письма в сказку»		Наблюдение
28.	март	ОД	1	«Коллективные письма в сказку»		Наблюдение
29.	апрель	ОД	1	«Загадки»		Наблюдение
30.	апрель	ОД	1	«Загадки»		Наблюдение
31.	апрель	ОД	1	«Чистоговорки и скороговорки»		Наблюдение
32.	апрель	ОД	1	«Чистоговорки и скороговорки»		Наблюдение

33.	май	ОД	1	«Играем и вспоминаем»		Наблюдение
34.	май	ОД	1	«Играем и вспоминаем»		Квест
Количество учебных недель - 34						
Количество учебных дней - 34						
Продолжительность каникул: 31.12.2024 – 09.01.2025 (зимние каникулы) 31.05.2025 – 31.08.2025 (летние каникулы)						
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2024 - 31.12.2024 10.01.2025 – 30.05.2025						

**2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	ОД	1	«Здравствуйте» или «Привет»?	Логопедический кабинет	Наблюдение
2.	сентябрь	ОД	1	«Здравствуйте» или «Привет»?		Наблюдение
3.	сентябрь	ОД	1	Что такое общение		Наблюдение
4.	сентябрь	ОД	1	Что такое общение		Наблюдение
5.	октябрь	ОД	1	Устное общение (составление описательных рассказов).		Наблюдение
6.	октябрь	ОД	1	Устное общение (составление описательных рассказов).		Наблюдение
7.	октябрь	ОД	1	Волшебные слова.		Наблюдение
8.	октябрь	ОД	1	Волшебные слова.		Наблюдение
9.	ноябрь	ОД	1	Скажи другим тоном?		Наблюдение
10.	ноябрь	ОД	1	Скажи другим тоном?		Наблюдение
11.	ноябрь	ОД	1	«Как обратиться с просьбой?»		Наблюдение
12.	ноябрь	ОД	1	«Как обратиться с просьбой?»		Наблюдение

13.	декабрь	ОД	1	«Правила общения»		Наблюдение	
14.	декабрь	ОД	1	«Правила общения»		Викторина	
15.	декабрь	ОД	1	Скажи при встрече «Здравствуйте!».		Наблюдение	
16.	декабрь	ОД	1	Скажи при встрече «Здравствуйте!»		Наблюдение	
17.	январь	ОД	1	Уходя скажи: «До свидания».		Наблюдение	
18.	январь	ОД	1	Уходя скажи: «До свидания».		Наблюдение	
19.	январь	ОД	1	Я слушаю.		Наблюдение	
20.	январь	ОД	1	Я слушаю.		Наблюдение	
21.	февраль	ОД	1	«Магазин»		Наблюдение	
22.	февраль	ОД	1	«Магазин»		Наблюдение	
23.	февраль	ОД	1	Извините меня		Наблюдение	
24.	февраль	ОД	1	Извините меня		Наблюдение	
25.	март	ОД	1	Загадки – описания, с опорой на изображения.		Наблюдение	
26.	март	ОД	1	Загадки – описания, с опорой на изображения.		Наблюдение	
27.	март	ОД	1	Не сломай язык.		Наблюдение	
28.	март	ОД	1	Не сломай язык.		Наблюдение	
29.	апрель	ОД	1	«День рождения только раз в году»		Наблюдение	
30.	апрель	ОД	1	«День рождения только раз в году»		Наблюдение	
31.	апрель	ОД	1	«Коллективные письма в сказку»		Наблюдение	
32.	апрель	ОД	1	«Коллективные письма в сказку»		Наблюдение	
33.	май	ОД	1	«Играем и вспоминаем»		Наблюдение	
34.	май	ОД	1	«Играем и вспоминаем»		Квест	
Количество учебных недель - 34							
Количество учебных дней - 34							

Продолжительность каникул: 31.12.2024 – 09.01.2025 (зимние каникулы) 31.05.2025 – 31.08.2025 (летние каникулы)
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2024 - 31.12.2024 10.01.2025 – 30.05.2025

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, флешкарта, кабинет.

2.2.2. Информационное обеспечение: учебно-игровые пособия, дидактические игры; компьютер.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

ФИО	должность	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации
Фролова Асия Геннадьевна Прокофьева Наталья Михайловна	Учителя - логопеды	Высшая	-

2.3 Способы проверки результатов освоения программы

Формы педагогической диагностики.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы «Риторика» может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Формы оценки индивидуального развития ребенка:

- наблюдение за проявлениями социально-коммуникативного поведения дошкольника в различных видах деятельности,
- анализ продуктов детской речевой деятельности (выступления на публике, текст порождение и словотворчество),
- анкетирование родителей по вопросам сформированности у ребенка социально-коммуникативной компетентности, которая подразумевает развитие следующих умений:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т. д.)
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Результаты фиксации освоения Программы. Ожидаемым результатом работы по программе является социально-коммуникативное развитие дошкольника на основе формирования у него системы базовых нравственных ценностей (представлений ребенка, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками). Этот процесс достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого ребенка, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, метод демонстрации (упражнения педагогом).

Словесные: пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические:, элементы театрализации; артикуляционная и дыхательная гимнастика, исполнительство.

Примерная структура занятий:

- Вводная часть: дыхательная гимнастика, артикуляционная и речевая разминки
- Основная часть: беседы-диалоги, разыгрывание проблемных ситуаций, игры на развитие мимики, пантомимики, игровые обучающие ситуации, моделирование речевых ситуаций, анализ речевых ситуаций, уроки вежливости
 - Заключительная часть: восстановление дыхания, релаксация
 - Рефлексия (вопросы педагога, итог, поощрение).

Педагогические технологии: образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (гуманизации, природосообразности, единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие детей, доступность, результативность);
- в формах и методах обучения (речевые упражнения, элементы театрализации; артикуляционная и дыхательная гимнастика, исполнительство);

- в методах контроля и управления образовательным процессом (диагностика, анализ результатов деятельности);
- в средствах обучения (дидактические пособия, наглядные пособия, аудиоаппаратура, видеоаппаратура).

Список литературы

1. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. С.Пб.; Детство – Пресс, 2009.- 208с.
2. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Азбука общения (методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста) С.Пб., Детство – Пресс, 2000.
3. А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова, Р.В.Иванкова, Е.С.Рычагова. Истоки диалога. 3-5 лет М., Мозаика – Синтез, 2003.
4. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина. Учим детей общению. Ярославль, Академия развития, 1996.
5. О.С.Ушакова. Придумай слово. М., ТЦ СФЕРА, 2010.
6. И.Асташина. Развиваем речь и дикцию (логопедические игры и упражнения для детей) М., РИПОЛ КЛАССИК, 2010.
7. И.Н.Курочкина. Путешествие в страну хороших манер. М., Просвещение, 2007
8. Галина Шалаева. Правила поведения и этикет за столом. М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 36 с.
9. Ольга Александрова. Уроки вежливости для малышей. М., ЭКСМО, 2012.
10. Уроки этики или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих. Сост. Дорофеев Ю.Г. - М.: Синтез, 1998.
11. Иванова Н.В. Азбука этикета: 33 правила хорошего тона. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.
12. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 80 с.
13. Е.А.Алябьева. Дни этики в детском саду: планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
14. Г.И.Сорокина, И.В.Сафонова, Н.В.Ладыженская. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах. – М.: Просвещение, 1995.
15. Составитель Т.Л.Мирилова. – Воспитание хороших манер. – Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей»
16. М.Р.Львов. – Школа творческого мышления. Учебное пособие по русскому языку для обучения в начальных классах. – М.: Издательство «Дидакт», 1993.

Чистоговорки

Ли-ли-ли – улетели журавли,
Ли-ли-ли – дни осенние пришли,
Ло-ло-ло – домик снегом замело,
Ны-ны-ны – будем ждать мы весны.
Ок-ок-ок – подул сильный ветерок,
Ду-ду-ду – облетает лист в саду,
Го-го-го – собираем мы его,
Ас-ас-ас – принесем его мы в класс.
Ить-ить-ить – будем всех коней поить,
Ить-ить-ить – будем мамочку любить,
Ок-ок-ок – ротик наш на замок,
Ок-ок-ок – в огороде цветов.
На-на-на – в лесу выросла сосна,
Ка-ка-ка – высока и широка,
Ят-ят-ят – шишки с веток там висят,
Ат-ат-ат – белочки скорей спешат.
Ели-ели-ели – песню дружно все запели,
Ло-ло-ло – время быстро истекло,
Ём-ём-ём – радость людям мы несём,
Се-се-се – очень рады были все.
Гу-гу-гу – там ромашка на лугу,
Ет-ет-ет – у нее красивый цвет,
Ие-ие-ие – цветочки маленькие,
Ту-ту-ту – я веночек заплету.
Жа-жа-жа – во дворе нашли ужа,
Ги-ги-ги – его поймать мне помоги,
Жи-жи-жи – очень острые ножи,
Жи-жи-жи – крепче ты его держи.
Са-са-са – залетела к нам оса,
Ас-ас-ас – и собачка возле нас.
Ос-ос-ос – укусила прямо в нос,
Ух-ух-ух – а теперь наш нос распух.
Цо-цо-цо – снесла курица яйцо,
Си-си-си – я катаюсь на такси,
Ол-ол-ол – меня ежик уколол,
Ко-ко-ко – любит Нина молоко.

Слоненок
Су-су-су: не найдем слона в лесу.
Полетим на самолете мы в далекие края
Слон слониха и слонёнок – там живет его семья

Крокодил
Де-де-де: кто в воде?
Дил-дил-дил: крокодил!

Попугай
Ай-ай-ай! С попугаем поиграй!
Ай-ай-ай! С нами, птичка, поиграй
Ить-ить-ить! Может птица говорить.

Черепаша
Ах-ах Ах-ах! Панцирь есть у черепах.

• **Волшебные предметы**

Будильник

Ди-ди-ди ди-ди-ди
маму-папу разбуди!

Скакалка

Чу-чу-чу я верчу
Чу-чу-чу я кручу

Труба

Бе-бе-бе поиграем на трубе
Бу-бу-бу дайте нам трубу

Ролики

Ро-ро-ро, ки-ки-ки, ролики мне велики!

Подзорная труба

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, глазом я одним гляжу
Жу-жу-жу, жу-жу-жу, всё на свете разгляжу

Воздушный змей

Эй-эй! В небе змей,
Запустить его сумей!

Самокат

Сам-сам-сам, сам-сам-сам - покати под горку сам!
Ру-ру-ру, ру-ру-ру – самокату нужен руль!
Са-са-са, са-са-са - и еще два колеса!

Маска для подводного плавания

Ой-ой-ой, ой-ой-ой! В маске видно под водой

Мелки для рисования

Ать-ать-ать ать-ать-ать, мелом будем рисовать.
Ки-ки-ки, ки-ки-ки, нам нужны мелки.

Бумеранг

Ра-ра-ра, к нам вернулся бумеранг
Ра-ра-ра, бумеранг ловить пора!

• **Во саду ли, в огороде**

Арбуз

Бу-бу-бу бу-бу-бу, на бахче растёт арбуз.

Виноград

Ра-ра-ра, ра-ра-ра, мы купили виноград
Гро-гро-гро, гро-гро-гро, растёт он гроздьями всегда.
Со-со-со, со-со-со, виноградный пьем мы сок.

Подсолнух

Со-со-сол, со-со-сол, я ищу подсолнух.

Яблоко

Ду-ду-ду, ду-ду-ду, яблоко найду.
Ам-ам-ам, ам-ам-ам яблоко тебе я дам.

Клубника

Ри-ри-ри, ри-ри-ри – ты клубнику собери.
Ни-ни-ника, ни-ни-ника на поляне есть клубника!

Кисточка

Ать-ать, ать-ать, хотят дети рисовать
Да-да-да, да-да-да есть бумага и вода
Чу-чу, чу, чу-чу-чу, найти кисточку хочу.
Ать-ать, ать-ать, как люблю я рисовать!

Дудочка

Рай-рай, рай-рай нам на дудочке сыграй
Ду-ду-дуй, ду-ду-дуй в эту палочку подуй.
Дудка весело играй
Мишка песню подпевай!

• Новый год

Снег, снежинка
Скрип-скрип скрип-скрип
под ногами снег хрустит.
Ши-ши -ши, ши-ши-ши, все снежинки хороши.
Жу-жу -жу, жу-жу-жу на снежинку я гляжу.
Словно белая пушинка
С неба падает снежинка.

Елка

Та-та-ти, та-та-ти новый год уже в пути
Ра-ра-ра, Ра-ра-ра елке рада детвора.
Есть у елочки подружки
Разноцветные игрушки.

Снегурочка

Ди-ди-ди, ди-ди-ди - к нам снегурка приходи!
Ла-ла-ла, ла-ла-ла - к нам снегурочка пришла.
Вот-вот, вот-вот - встали дети в хоровод
Снежная красавица детям очень нравится.

Календарь

От-от, от-от на пороге новый год
Арь-арь, арь-арь нужен новый календарь
Арь-арь, арь-арь, а в окне уже январь.
Календарик отрывной
Мы повесили с тобой.

Подарки

Ра-ра-ра, ра-ра-ра - ждет подарки детвора.
Их под елочку кладут
Там ребята их найдут.
Новый год спешит ,Ура!
Ждет подарки детвора.

Снегирь

Ирь- ирь, ирь-ирь - красногрудый наш снегирь
Ри-ри, ри-ри- прилетели снегири.
На рябине он сидит
И на ягодки глядит.

Артикуляционные упражнения

Правильное произношение звуков «с», «сь», «з», «зь»

Чтобы правильно произнести эти звуки, губы нужно слегка растянуть в улыбке, чтобы были видны передние зубы, а кончик языка упирался в нижние резцы. Боковые края должны быть прижаты к коренным зубам. Тогда вдоль языка образуется желобок. Сильная струя выдыхаемого воздуха, проходя через эту щель, вызывает свистящий шум. Ее можно ощутить рукой, если преподнести руку ко рту.

Артикуляционное упражнение «Сдуваем вату с ладошки»

Улыбнуться, немного высунуть язык и положить его в широком виде на нижнюю губу. Сделать вдох, как бы произнося долгий звук «ф-ф-ф», и сдуть «вату» с ладошки. Важно сформировать воздушную струю посередине языка.

Артикуляционное упражнение «Свистушки»

Улыбнуться, язык спрятать за нижние зубы и посвистеть.

Правильное произношение звуков «ш», «ж»

При правильном произношении шипящих согласных звуков «ш» и «ж» рот должен быть полуоткрыт, губы слегка округлены, широкий кончик языка поднят кверху. Боковые края языка касаются верхних коренных зубов. Между корнем и кончиком языка образуется небольшая впадина в форме чашечки, по которой выходит сильная воздушная струя. Если поднести тыльную сторону руки ко рту, можно ощутить теплую воздушную струю воздуха.

Одновременно с развитием артикуляционного аппарата необходимо тренировать ребенка в различении на слух шипящих и свистящих звуков: например, использовать игры (малыш должен угадывать, какой звук произнесен взрослым, и хлопнуть в ладоши только тогда, когда услышит слово с заданным звуком).

Артикуляционное упражнение «Усыпляем язык»

Широкий, расслабленный язык «спит» на нижней губе. Можно похлопать широкий язык губами.

Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»

Улыбнуться, открыть рот, широким языком облизать верхнюю губу.

Артикуляционное упражнение «Чашечка»

Это основное упражнение для всех шипящих звуков, так как именно в таком положении язык находится за верхними зубами при произношении этих звуков. Стоит научиться выполнять это упражнение сначала на нижней губе, чтобы малыш увидел свой язык.

Улыбнуться, широко открыть рот. Высунуть широко язык и придать ему форму «чашечки» (то есть слегка приподнять кончик языка).

Артикуляционное упражнение «Сдунь вату с носика»

На кончик языка положить ватку. Широким языком в форме «чашечки» прижать вату к верхней губе и сдуть вверх.

Правильное произношение звуков «ч», «щ»

При произнесении звука «ч» губы выдвинуты и округлены. Расстояние между зубами 1–2 мм. Звук начинается от смычного элемента, как при произнесении «ть». Кончик языка опущен и касается нижних резцов. Передняя часть языка прижата к верхним резцам или альвеолам, средняя часть выгнута по направлению к твердому небу. Звук заканчивается щелевым элементом, который звучит кратко.

При произнесении звука «щ» губы вытянуты вперед и округлены, кончик языка поднят до уровня верхних зубов. Передняя часть языка несколько прогибается, средняя часть приподнимается к твердому небу, задняя часть опущена и продвинута вперед. Струя выдыхаемого воздуха сильная.

«Щ» произносится более мягко и удлинено, чем «ш», при этом боковые края языка плотнее прижаты к верхним зубам.

К работе над звуками «ч» и «щ» необходимо приступать, если отработаны звуки «ш» и «ж».

Артикуляционное упражнение «Птенец зовет маму»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя...». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5–10.

Выполняя упражнение, нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы. Язык сделать широкий, края его должны касаться уголков рта. Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Во время упражнения нельзя задерживать выдыхаемый воздух.

Правильное произношение звуков «л» и «ль»

При правильном произношении сонорных согласных «л» и «ль» губы раскрыты, зубы разомкнуты, кончик языка поднимается и упирается в верхние резцы. Боковые края языка опущены, между ними и коренными зубами остаются щели, через которые выходит воздушная струя.

Артикуляционное упражнение «Маляр»

Губы в улыбке, рот приоткрыт, кончиком языка (узким) пробуем «покрасить» нёбо.

Артикуляционное упражнение «Раздуваем щеки»

Закусить узкий язык между зубами. Пускать воздушную струю по щекам так, чтобы они раздувались и воздушная струя свободно ходила по бокам языка.

Артикуляционное упражнение «Пароход гудит»

Рот открыт, губы в улыбке. Зубами закусываем кончик языка и произносим звук «ы-ы-ы». Получается звук, приближенный к звуку «л».

Правильное произношение звука «р»

Звук «р» в артикуляции самый сложный, так как он взрывной, дрожащий, переднеязычный. Нередко родители путают правильный вибрационный звук с горловым звуком. Для правильного произношения этого звука также необходимы артикуляционные упражнения.

Артикуляционное упражнение «Лошадка»

Поцокать языком, будто скачем на лошадке, стараться цокать с открытым ртом.

Артикуляционное упражнение «Грибочек»

Открыть рот, присосать широкий язык к небу, чтобы напряглась подъязыковая уздечка, и получился грибок на «тонкой ножке». Стараться удерживать язык на «тонкой ножке» как можно дольше.

Артикуляционное упражнение «Барабан»

Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка ударять за верхними зубами и произносить взрывной звук «д-д-д-д-д-д». Если поднести руку ко рту, можно ощутить толчки воздуха, – язык должен стать напряженным, твердым. Необходимо проводить упражнение с открытым ртом, кончик языка не должен задевать нижние зубы, то есть ребенок не должен «жевать» свой язык.

Упражнение для кончика языка

Произносить ДОН, ДОН, ДОН, ...ДРОН, ДРОН, ДРОН...ЖИРР...ТЫ, ТЫ, ТЫ...ТЫРР, ТЫРР...

Упражнения на дыхание

1. Прижать пальцем правую ноздрю, левой медленно (с приятным ощущением) вдыхать запах: розы, фиалки, лаванды, кому что нравится. Необходима пауза для распределения воздуха в легких. Выдох – через правую ноздрю, а левую прикрыть. Выдох длительный. Так чередовать. Выполнять упражнение 4-7 раз, медленно произносить счет.
2. Сидя на стуле, упереться ступнями в пол, руки на коленях. Попытаться встать, но не вставая. В это же время произойдет вдох. На экономном выдохе произносить звуко сочетание ПФ. Сохранять такое положение, пока не израсходуется выдыхаемый воздух и сесть. Весь воздух выдыхать нельзя, в легких всегда должен оставаться небольшой запас. Упражнение сделать 3-4 раза без перерыва.

Тренаж фонационного дыхания

1. Качели

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.

Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера.

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку.

Инструкция: *«Положим игрушку на живот и посмотрим, как она поднимается, когда ты делаешь вдох, и опускается, когда ты делаешь выдох. Вдох и выдох производим через нос».*

В соответствии с инструкцией педагога ребенок следит глазами за подниманием и опусканием игрушки вслед за сокращением и расслаблением диафрагмы. Внимание ребенка обращается на то, что игрушка становится «живой», если он дышит животом. Упражнение можно сопровождать рифмовкой, произносимой логопедом:

Качаю рыбку на волне,

То вверх (вдох),

То вниз (выдох)

Плывет по мне.

Или

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

2. Бегемотик - 1

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.

Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы, т.е. работа диафрагмы воспринимается им не только зрительно, но и тактильно (ощущается ладонью).

Инструкция: *«Положи ладонь на то место, где раньше лежала игрушка, и почувствуй, как живот поднимается, когда ты делаешь вдох, и опускается, когда ты делаешь выдох».* Упражнение сопровождается рифмовкой:

Бегемотики лежали,

Бегемотики дышали.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

3. Бегемотик - 2

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.

Ребенок, находящийся в положении сидя, кладет ладонь на область диафрагмы. Работа диафрагмы продолжает контролироваться зрительно и тактильно.

Инструкция: *«Сядь, положи ладонь на живот и почувствуй, как он поднимается, когда ты делаешь вдох, и опускается, когда ты делаешь выдох».* Упражнение сопровождается рифмовкой

Сели бегемотики,

Потрогали животики.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

4. Зеркало

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.

Ребенок, находящийся в положении стоя, кладет ладонь на область диафрагмы. Упражнение выполняется перед большим зеркалом.

Инструкция: *«Встань перед зеркалом, положи ладонь на живот, посмотри, как она движется, если ты дышишь правильно».*

5. Ныряльщики за жемчугом

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, увеличить силу дыхательных мышц.

Инструкция: *«На морском дне лежит красивейшая жемчужина. Достать ее сможет тот, кто умеет задерживать дыхание».*

Ребенок в положении стоя делает два спокойных вдоха и два спокойных выдоха через нос, а с третьим глубоким вдохом закрывает рот, зажимает пальцами нос и приседает до желания сделать выдох.

6. Дыхание

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, осваивать носовое дыхание.

Оборудование: картинки с изображением птиц, животных, людей, растений. Ребенок находится в положении сидя.

Инструкция: *«Вдыхай через нос и выдыхай через нос. Вдох делай после каждой строчки».* Упражнение сопровождается рифмовкой:

*Носиком дышу свободно,
Тише - громче, как угодно.
Без дыханья жизни нет,
Без дыханья меркнет свет.
Дышат птицы и цветы,
Дышим он, и я, и ты.*

Скороговорки

Вижу холм, на нем куль.
Пошел на холм, взял куль.
Вернулся с холма с кулем.

Кардиналы Карволана на карнавале короновали.

Белые бараны били в барабаны.
Белый снег. Белый мел.
Белый сахар тоже бел.
А вот белка не бела.
Белой даже не была.

Водовоз вез воду из водопровода.

Идет козел с косой козой,
Идет козел с босой козой,
Идет коза с косым козлом,
Идет коза с босым козлом.

У елки иголки колки.
Елка, елка, елочка,
Колкая иголочка.

Дятел сидел на елке и долбил щелки.

Колпак на колпаке, под колпаком колпак.

Сшит колпак, да не по-колпаковски.

– Расскажите про покупки.
– Про какие про покупки?
– Про покупки, про покупки,
Про покупочки свои.

Пришел Прокоп – кипит укроп,
Ушел Прокоп – кипит укроп.
И при Прокопе кипит укроп,
И без Прокопа кипит укроп.

Игры соревновательного характера

1. «Кто быстрее соберет целое из частей»

Дети собирают картинки, разрезанные на 6-7 частей. Можно разделить детей на команды.

2. «Кто больше назовет»

Педагог называет тему, например, «Имена девочек». Дети называют имена по очереди. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает ребенок, у которого в конце игры окажется больше фишек.

3. «Кто запомнит больше предметов и назовет их»

Педагог раскладывает на столе 10-12 мелких предметов. Дети в течении 1 минуты смотрят на предметы, запоминают их. Затем педагог закрывает предметы салфеткой, а дети по памяти называют их.

4. «Кто выразительнее произнесет чистоговорку»

Дети по очереди произносят по одной чистоговорке; прислушиваются, кто лучше это сделал. Выигрывает ребенок, который произносит чистоговорку наиболее четко.