



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

20.12.2022

№ 2143-р

Томск

Об итогах проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году

В целях совершенствования механизмов по повышению качества дошкольного образования в Томской области (далее – МКДО) и в рамках организации и проведения мероприятий по оценке качества дошкольного образования в Российской Федерации, на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №08-205 от 10.08.2022 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году», в соответствии с Концепцией МКДО-2022 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет и репрезентативной выборкой федерального оператора МКДО образовательных организаций, в целях исполнения распоряжения Департамента общего образования Томской области №1513-р от 23.09.2022 г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году»:

1. Утвердить аналитический отчет о качестве дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году (приложение 1 к настоящему распоряжению).

2. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (Александровский район, Асиновский район, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Первомайский район, Томский район, Шегарский район, г. Томск, ЗАТО Северск):

1) ознакомиться с результатами МКДО и принять управленческие решения по результатам данного мониторинга;

2) ознакомиться с адресными рекомендациями, разработанными с учетом анализа результатов МКДО в 2022 году и разработать адресные рекомендации, систему мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО на муниципальном уровне и принять управленческие решения (приложение 2 к настоящему распоряжению);

3) предусмотреть в образовательных организациях мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО;

4) организовать обмен опытом успешных практик по результатам проведения МКДО с целью создания сборника методических материалов по итогам проведения МКДО.

3. Объявить благодарность за организационное, экспертно-аналитическое сопровождение проведения МКДО на территории Томской области в 2022 году

региональным, муниципальным координаторам, координаторам дошкольных образовательных организаций, экспертам (приложение 3 к настоящему распоряжению).

4. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, принявшим участие в МКДО в 2022 году, отметить педагогических работников, внесших значительный вклад в проведение исследования.

5. ТОИПКРО (О.М. Замятина):

1) организовать мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования в Томской области по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО;

2) в срок до 16.02.2023 провести семинар-совещание об итогах проведения МКДО на территории Томской области в 2022 году;

3) в срок до 16.02.2023 разместить на сайте ТОИПКРО в разделе «Мониторинг качества дошкольного образования» итоги МКДО в 2022 году.

6. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования и образовательной организации, в отношении которой Департамент общего образования Томской области, осуществляет функции учредителя (ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»), не принявшим участие в МКДО в 2022 году, ознакомиться с результатами МКДО для дальнейшего использования в работе.

7. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Департамента общего образования Томской области Вторину Е.В.

Начальник департамента



И.Б. Грабцевич

Степанов Евгений Валерьевич

(382-2) 51 49 61

evs@edu.tomsk.gov.ru

Коноплева Татьяна Петровна

(382-2) 51 22 70

dou@edu.tomsk.gov.ru

Замятина Оксана Михайловна

(382-2) 55 79 89

zamyatina@tpu.ru

Аналитический отчет о качестве дошкольного образования
детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) №08-205 от 10.08.2022 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году» в соответствии с Концепцией МКДО-2022 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет (далее – Инструментарий МКДО 0-7) и репрезентативной выборкой федерального оператора МКДО образовательных организаций, в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области №1513-р от 28.09.2022 г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году» проводился мониторинг качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области.

В соответствии с репрезентативной выборкой федеральным оператором МКДО были определены 23 образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования из 10 (десяти) муниципальных образований Томской области: г. Томска, ЗАТО Северск, Александровского района, Асиновского района, Зырянского района, Каргасокского района, Колпашевского района, Первомайского района, Томского района, Шегарского района для проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области (табл. 1 «Перечень образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, участвующих в проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году»).

Таблица 1 «Перечень образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, участвующих в проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году»

| № | Муниципальное образование | Образовательная организация |
|----|---------------------------|---|
| 1. | Александровский район | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» |
| 2. | Асиновский район | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение: детский сад комбинированного вида №16 «Солнышко» города Асино Томской области |
| 3. | город Томск | Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 ТПУ |
| | | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 г. Томска |
| | | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 33 г. Томска |
| | | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 г. Томска |
| | | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 86 г. Томска |

| | | |
|-----|--------------------|--|
| | | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 88 г. Томска |
| | | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 100 г. Томска |
| | | Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Академический» |
| | | Центр детского развития «Я расту» |
| 4. | ЗАТО Северск | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» |
| | | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» |
| | | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 58» |
| | | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 59» |
| 5. | Зырянский район | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зырянский детский сад» |
| 6. | Каргасокский район | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Павловский детский сад № 15» |
| 7. | Колпашевский район | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Колпашево |
| 8. | Первомайский район | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» Первомайского района |
| 9. | Томский район | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» комбинированного вида п. Зональная станция» Томского района |
| | | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Богашево» Томского района |
| | | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Северный парк» Томского района |
| 10. | Шегарский район | муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Шегарский детский сад № 1 комбинированного вида» |

В мониторинге качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году приняло участие 3520 родителей (законных представителей) воспитанников, 575 педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования, 11 муниципальных координаторов, 23 координатора образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), 17 экспертов.

Аналитический отчет составлен на основании результатов, размещенных в единой информационной платформе МКДО (координатор - АНО ДПО «Национальный институт качества образования»).

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется модель комплексной разносторонней оценки образовательных систем. Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

- Неприменимо (НП) - фиксируется в случае отсутствия требований к ДОО, оцениваемых в данном показателе.

- Нулевой уровень свидетельствует о том, что работа по оцениваемому показателю не ведется.

- 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Уровень фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых федеральными нормативно-правовыми актами и другими регулирующими образовательную деятельность ДОО документами.

- 2-й уровень. Качество стремится к базовому. Уровень (дополняет первый) фиксирует наличие отлаженных процессов, соответствующих требуемым нормативно-правовым актам.

- 3-й уровень. Базовое качество. Уровень (дополняет предыдущие) свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований нормативно-правовых актов, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

- 4-й уровень. Хорошее качество. Уровень свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в ДОО, позволяющей выполнить обязательные требования нормативно-правовых актов на системном уровне.

- 5-й уровень. Превосходное качество. Уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

Данная модель оценивания является сквозной для МКДО и используется во всех оценочных материалах инструментария МКДО, включая инструментарий для самооценки педагогов, внутреннего мониторинга в ДОО, и в других материалах.

Для оценивания качества дошкольного образования в процессе МКДО использовалось сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО предполагала:

- самооценку педагогов ДОО;
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности в ДОО.

Модель внешней оценки качества при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования содержала:

- независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО;
- оценку качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО с использованием «Анкеты родителей воспитанников ДОО»;
- внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО с использованием инструментария МКДО.

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

2. Группы показателей МКДО.

3. Области качества МКДО:

- Образовательные ориентиры.
- Образовательная программа.
- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

По результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области получены следующие результаты:

1) На основании данных, представленных в табл. 2 «Сводная таблица средних оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году» по результатам самооценки педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, итоговая оценка составляет – 2.94, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому; по результатам внутренней оценки основных образовательных программ дошкольного образования, итоговая оценка составляет – 3.36, что соответствует базовому уровню; по результатам внешней оценки основных образовательных программ дошкольного образования, итоговая оценка составляет – 3.19, что соответствует базовому уровню; по результатам внутренней оценки по шкалам МКДО, итоговая оценка составляет – 3.04, что соответствует базовому уровню; по результатам внешней оценки по шкалам МКДО, итоговая оценка составляет – 3.09, что соответствует базовому уровню; степень удовлетворенности родителей составляет – 4.58 и степень вовлеченности родителей составляет – 4.43.

Таблица 2. Сводная таблица средних оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области

| Область качества/ группа показателей | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка ООП | Внешняя оценка ООП | Внутренняя оценка по шкалам МКДО | Внешняя оценка по шкалам МКДО | Степень удовлетворенности родителей | Степень вовлеченности родителей |
|--|----------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Образовательные ориентиры | 3.03 | 3.47 | 3.26 | 2.81 | 3.00 | 4.62 | 4.46 |
| Образовательная программа | 2.78 | НП | НП | 3.13 | 3.10 | 4.65 | 4.47 |
| Содержание образовательной деятельности | 3.04 | 3.47 | 3.21 | 3.12 | 3.12 | 4.64 | 4.49 |
| Социально-коммуникативное развитие | 3.17 | 3.51 | 3.23 | 3.17 | 3.06 | - | - |
| Познавательное развитие | 3.10 | 3.54 | 3.23 | 3.11 | 3.13 | - | - |
| Речевое развитие | 2.87 | 3.26 | 3.04 | 3.05 | 3.15 | - | - |
| Художественно-эстетическое развитие | 2.95 | 3.50 | 3.26 | 3.13 | 3.05 | - | - |
| Физическое развитие | 3.10 | 3.52 | 3.29 | 3.16 | 3.21 | - | - |
| Образовательный процесс | 3.04 | 3.50 | 3.26 | 3.08 | 2.98 | 4.65 | 4.53 |
| Образовательные условия | 2.96 | 3.40 | 3.24 | 3.08 | 3.12 | 4.63 | 4.51 |
| Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы | - | - | - | 3.09 | 3.07 | - | - |
| Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда | - | - | - | 3.14 | 3.11 | - | - |
| Материально- | 2.98 | 3.39 | 3.35 | 3.19 | 3.08 | - | - |

| | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| техническое обеспечение | | | | | | | |
| Информационное обеспечение | 2.94 | 3.44 | 3.24 | 2.98 | 3.07 | - | - |
| Финансовые условия | - | - | - | 3.00 | 3.26 | - | - |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 2.31 | 2.71 | 2.59 | 3.11 | 3.28 | 4.11 | 3.74 |
| Взаимодействие с родителями | 3.02 | 3.44 | 3.38 | 3.10 | 3.17 | 4.68 | 4.60 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3.10 | 3.47 | 3.26 | 2.99 | 3.07 | 4.68 | 4.60 |
| Здоровье и повседневный уход | 3.06 | 3.49 | 3.27 | 3.04 | 3.08 | - | - |
| Безопасность | 3.14 | 3.44 | 3.24 | 2.94 | 3.06 | - | - |
| Управление и развитие | 3.17 | 3.42 | 3.32 | 2.93 | 3.01 | 4.60 | 4.44 |
| Итоговая оценка | 2.94 | 3.36 | 3.19 | 3.04 | 3.09 | 4.58 | 4.43 |

2) В процедуре самооценки приняло участие 575 педагогов из 23 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Томской области. В результате самооценки педагогов по областям качества зафиксированы оценки со средними баллами ниже 3.0 (базовый уровень) по следующим показателям, представленным в табл. 3 «Результаты самооценки педагогов по областям качества».

Таблица 3. Результаты самооценки педагогов по областям качества

| Название показателя качества | Средняя оценка |
|--|----------------|
| Образовательная программа | |
| Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ | 2.39 |
| Образовательные программы ДОО | 2.95 |
| Адаптированные образовательные программы ДОО | 2.65 |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Познавательное развитие | |
| Формирование математических представлений | 2.98 |
| Речевое развитие | |
| Освоение письменной речи | 2.60 |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | 2.06 |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Знакомство с миром искусства | 2.88 |
| Музыка и музыкальное творчество | 2.84 |
| Художественное конструирование и моделирование | 2.88 |
| Театрально-словесное творчество | 2.96 |
| Образовательный процесс | |
| Проектно-тематическая деятельность | 2.94 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 2.86 |
| Строительство и конструирование | 2.86 |
| Использование информационных технологий | 2.99 |

| | |
|---|------|
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| Организация образования детей с ОВЗ в группе | 2.51 |
| Инклюзия в группе | 2.31 |
| Работа с детьми-инвалидами | 2.12 |
| Взаимодействие с родителями | |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 2.92 |
| Образовательные условия | |
| Материально-техническое обеспечение | |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 2.81 |
| Информационное обеспечение | |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 2.85 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | |
| Здоровье и повседневный уход | |
| Качество питания | 2.83 |
| Организация процесса питания | 2.98 |

3) В процессе внутренней и внешней экспертной оценки основных образовательных программ дошкольного образования зафиксированы наиболее низкие баллы по следующим показателям, представленным в табл. 4 «Результаты мониторинга показателей по качеству основных образовательных программ дошкольного образования».

Таблица 4. Результаты мониторинга показателей по качеству основных образовательных программ дошкольного образования

| Название показателя качества | Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
|---|-------------------|----------------|
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Речевое развитие | | |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | 2.27 | 1.94 |
| Образовательные условия | | |
| Рабочая нагрузка и условия труда | | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | - | 2.94 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | |
| Организация образования детей с ОВЗ в группе | 2.77 | 2.82 |
| Инклюзия в группе | 2.67 | 2.76 |
| Работа с детьми-инвалидами | 2.70 | 2.71 |

4) В процессе внутренней и внешней оценки качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по шкалам МКДО зафиксированы наиболее низкие баллы по следующим показателям, представленным в табл. 5 «Результаты оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО».

Таблица 5. Результаты оценки качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования по шкалам МКДО

| Название показателя качества | Внутренняя оценка | Внешняя оценка |
|--|-------------------|----------------|
| Образовательные ориентиры | | |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | - | 2.70 |

| | | |
|---|------|------|
| Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | 2.65 | - |
| Образовательный процесс | | |
| Уровень 1. Оценка групп | | |
| Проектно-тематическая деятельность | - | 2.74 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | - | 2.74 |
| Использование информационных технологий | - | 2.70 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | - | 2.87 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | |
| Уровень 1. Оценка групп | | |
| Организация образования детей с ОВЗ в группе | 2.99 | - |
| Управление и развитие | | |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 2.96 | - |
| Управление организационными процессами ДОО | 2.78 | - |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | - | 2.83 |
| Уровень 1. Оценка групп | | |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | - | 2.74 |

5) При анализе данных по качеству образовательных программ дошкольного образования использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области, применялось сочетание внутренней и внешней моделей оценивания (самооценка педагогов ДОО, внутренняя оценка качества дошкольного образования и внешняя экспертная оценка). На основании этих данных была представлена вариативность полученных результатов по каждому муниципальному образованию.

На основании данных, представленных в табл. 6 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований (Александровский район, Асиновский район, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район)», табл. 7 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований (Первомайский район, Томский район, Шегарский район, г. Томск, ЗАТО Северск) по результатам самооценки педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в 3 муниципальных образованиях Томской области (Александровский район, Каргасокский район, Томский район) зафиксирован показатель от 1.00 до 1.99, что свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования; в 4 муниципальных образованиях Томской области (Асиновский район, Зырянский район, Колпашевский район, г. Томск) по результатам самооценки педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения

базового уровня необходимо перейти к системной организации деятельности по данному направлению.

Данный фактор свидетельствует о том, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, не проводится системная работа по включению педагогических работников в разработку и реализацию образовательных программ, отсутствует методическое сопровождение педагогических работников по реализации образовательных программ.

При этом в 7 муниципальных образованиях (Асиновский район, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Первомайский район, Томский район, г. Томск) по результатам внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества.

Данный фактор свидетельствует о том, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, процессы по реализации образовательных программ дошкольного образования спрогнозированы на достаточном уровне.

В 2 муниципальных образованиях (Шегарский район, ЗАТО Северск) по результатам самооценки педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества.

Данный фактор свидетельствует о том, что в образовательных организациях выстроена системная работа по включению педагогических работников в разработку и реализацию образовательных программ, осуществляется методическое сопровождение педагогических работников по реализации образовательных программ.

При этом в 1 муниципальном образовании Томской области (ЗАТО Северск) по результатам внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по данному направлению, а по результатам внутренней экспертизы зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества. Также в 1 муниципальном образовании Томской области (Александровский район) по результатам внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества, но по результатам внутренней экспертной оценки зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, отдельные процессы по реализации образовательных программ дошкольного образования спрогнозированы на достаточном уровне, при этом необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы участников образовательных отношений.

В 1 муниципальном образовании Томской области (Шегарский район) по результатам внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому.

Данный фактор свидетельствует о том, что в образовательных организациях выстроена системная работа по разработке и реализации образовательных программ, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы участников образовательных отношений.

б) При анализе данных по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области, применялось сочетание внутренней и внешней моделей оценивания (самооценка педагогов ДОО, внутренняя оценка качества дошкольного образования и внешняя экспертная оценка). На основании этих данных была представлена вариативность полученных результатов по каждому муниципальному образованию.

На основании данных, представленных в табл. 6 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований (Александровский район, Асиновский район, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район)», табл. 7 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований (Первомайский район, Томский район, Шегарский район, г. Томск, ЗАТО Северск) по результатам внутренней оценки по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях выявлено, что в 2 муниципальных образованиях (Александровский район, Каргасокский район) зафиксированы показатели в пределах от 1.00 до 1.99, что свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования; при этом по результатам внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на качество образовательных условий влияет недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости выявления, анализа, разработки критериев качества образовательных условий в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.

В 7 муниципальных образованиях (Асиновский район, Зырянский район, Первомайский район, Томский район, Шегарский район, г. Томск, ЗАТО Северск) по результатам внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества.

Данный фактор свидетельствует о том, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, выстроена системная работа, направленная на качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации.

7) При проведении **анализа показателей по взаимодействию с семьей** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области, применялось сочетание внутренней и внешней моделей оценивания (самооценка педагогов ДОО, внутренняя оценка качества дошкольного образования и внешняя экспертная оценка). На основании этих данных была представлена вариативность полученных результатов по каждому муниципальному образованию.

На основании данных, представленных в табл. 6 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований (Александровский район, Асиновский район, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район)», табл. 7 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований (Первомайский район, Томский район, Шегарский район, г. Томск, ЗАТО Северск) по результатам самооценки педагогических работников в 2 муниципальных образованиях (Александровский район, Томский район) зафиксирован показатель от 1.00 до 1.99, свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования. При этом в 1 муниципальном образовании (Александровский район) по

результатам внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по данному направлению; в 1 муниципальном образовании (Томский район) на основании внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества.

В 2 муниципальных образованиях (Асиновском районе, Зырянском районе) на основании самооценки педагогических работников зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по данному направлению, при этом на основании внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества.

Данный фактор обусловлен недостаточным владением педагогическими работниками формами организации взаимодействия с родителями, что свидетельствует об отсутствии методической поддержки педагогических работников по вопросам организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) и недостаточной квалификацией педагогических и управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования.

В 5 муниципальных образованиях (Колпашевский район, Первомайский район, Шегарский район, г. Томск, ЗАТО Северск) на основании самооценки педагогических работников, внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества.

В 1 муниципальном образовании (Каргасокский район) по результатам самооценки педагогических работников и внутренней экспертизы зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества, но при этом на основании внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по данному направлению.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости выявления и анализа потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, их активного вовлечения в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования отдельные процессы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников отлажены хорошо, но в целом системной работы по выявлению, анализу, разработке критериев качества по данному показателю качества, прогнозированию результатов деятельности и построению обоснованных программ развития не выстроено.

8) При анализе данных по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области, применялось сочетание внутренней и внешней моделей оценивания (самооценка педагогов ДОО, внутренняя оценка качества дошкольного образования и внешняя экспертная оценка). На основании этих данных была представлена вариативность полученных результатов по каждому муниципальному образованию.

На основании данных, представленных в табл. 6 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований (Александровский район, Асиновский район, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район)», табл. 7 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований (Первомайский район, Томский район, Шегарский район, г. Томск, ЗАТО Северск) по результатам самооценки

педагогических работников в 5 муниципальных образованиях (Александровский район, Асиновский район, Зырянский район, Первомайский район, Томский район) зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по данному направлению. При этом в 3 муниципальных образованиях (Асиновский район, Зырянский район, Томский район) по результатам внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества.

Данный фактор обусловлен тем, что педагогические работники недостаточно информированы о требованиях нормативно-правовых документов к обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, не ознакомлены с критериями качества по данному показателю качества, при этом уровень качества по данному показателю соответствует базовому уровню качества.

В 1 муниципальном образовании (Александровский район) по результатам внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 1.00 до 1.99, что свидетельствует о том, что некоторая деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования. В 1 муниципальном образовании (Каргасокский район) по результатам внутренней оценки зафиксирован показатель от 1.00 до 1.99, при этом по результатам внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по данному направлению.

В 1 муниципальном образовании (Колпашевский район) по результатам внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по данному направлению.

В 1 муниципальном образовании (Первомайский район) по результатам внутренней экспертной оценки зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, при этом по результатам внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99.

Данный фактор обусловлен недостаточно эффективной работой образовательных организаций по показателю обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, в т.ч. квалификацией управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования.

В 3 муниципальных образованиях (Шегарский район, г. Томск, ЗАТО Северск) на основании самооценки педагогических работников, внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества.

Данный фактор свидетельствует о системной и эффективной работе образовательных организаций по показателю обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

9) При анализе данных **по качеству управления в дошкольных образовательных организациях** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области, применялось сочетание внутренней и внешней моделей оценивания (самооценка педагогов ДОО, внутренняя оценка качества дошкольного образования и внешняя экспертная оценка). На основании этих данных была представлена вариативность полученных результатов по каждому муниципальному образованию.

На основании данных, представленных в табл. 6 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований

(Александровский район, Асиновский район, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район)», табл. 7 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований (Первомайский район, Томский район, Шегарский район, г. Томск, ЗАТО Северск) по результатам самооценки педагогических работников в 3 муниципальных образованиях (Александровский район, Зырянский район, Томский район) зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по данному направлению. При этом в 1 муниципальном образовании (Александровский район) по результатам внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 0.00 до 1.99, что свидетельствует о том, что некоторая деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования. В 2 муниципальных образованиях (Зырянский район, Томский район) по результатам внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по данному направлению.

В 3 муниципальных образованиях (Каргасокский район, Колпашевский район, г. Томск) на основании самооценки педагогических работников зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества, при этом в 2 муниципальных образованиях (Каргасокский район, Колпашевский район) на основании внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по данному направлению. В 1 муниципальном образовании (г. Томск) на основании внутренней оценки зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по данному направлению, но на основании внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества.

Данный фактор обусловлен недостаточной квалификацией управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования.

В 4 муниципальных образованиях (Асиновский район, Первомайский район, Шегарский район, ЗАТО Северск) на основании самооценки педагогических работников, внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества.

Данный фактор свидетельствует о системной и эффективной работе образовательных организаций по качеству управления в дошкольных образовательных организациях.

Таблица 6. Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований (Александровский район, Асиновский район, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район)

| Области качества / Группы показателей | Александровский район | | | Асиновский район | | | Зырянский район | | | Каргасокский район | | | Колпашевский район | | |
|---|-----------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|
| | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |
| Образовательные ориентиры | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.11 | 3.29 | 3.00 | 4.00 | 3.75 | 5.00 | 2.25 | 2.50 | 0.00 | 3.38 | 3.00 | 3.00 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 1.00 | 2.00 | 2.00 | 3.06 | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 3.25 | 5.00 | 2.25 | 1.50 | 3.00 | 3.38 | 2.69 | 4.00 |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | - | 2.00 | 2.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 0.00 | - | 0.00 | 0.00 | - | 2.00 | 2.00 |
| Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | - | 1.00 | 2.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 5.00 | - | 3.00 | 1.00 | - | 2.00 | 2.00 |
| Итого по области качества Образовательные ориентиры | 1.50 | 1.75 | 2.25 | 3.09 | 3.11 | 3.00 | 3.50 | 3.25 | 3.75 | 2.25 | 1.75 | 1.00 | 3.38 | 2.42 | 3.25 |
| Образовательная программа | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | - | 2.00 | 3.00 | - | 3.14 | 3.00 | - | 3.50 | 5.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | - | - | - | - | 3.00 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5.00 | - |
| Образовательные программы ДОО | 2.50 | - | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | - | - | 2.75 | - | - | 2.34 | 5.00 | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | - | НП | НП | - | 3.25 | 3.00 | - | 3.50 | НП | - | 4.00 | НП | - | 5.00 | 3.00 |
| Итого по области качества Образовательная | 1.50 | 2.00 | 3.00 | 2.89 | 3.10 | 3.00 | 2.00 | 3.50 | 5.00 | 1.81 | 3.50 | 3.00 | 2.43 | 4.50 | 3.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| программа | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эмоциональное развитие | 2.50 | 1.00 | 2.00 | 3.17 | 3.29 | 3.00 | 2.00 | 3.50 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 1.00 | 3.41 | 3.00 | 3.00 | |
| Социальное развитие | 2.00 | 1.00 | 2.00 | 3.11 | 3.29 | 3.00 | 2.00 | 3.75 | 5.00 | 3.00 | 3.50 | 2.00 | 3.55 | 3.00 | 3.00 | |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 2.50 | 2.00 | 2.00 | 3.06 | 3.71 | 3.00 | 2.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 4.00 | 2.00 | 3.52 | 3.00 | 3.00 | |
| Формирование основ безопасного поведения | 3.00 | 3.00 | 1.00 | 3.11 | 3.43 | 3.00 | 2.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.69 | 3.00 | 3.00 | |
| Итого по группе показателей Социально-коммуникативное развитие | 2.50 | 1.75 | 1.75 | 3.11 | 3.43 | 3.00 | 2.00 | 3.81 | 5.00 | 3.00 | 3.63 | 2.00 | 3.54 | 3.00 | 3.00 | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.06 | 3.57 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.48 | 3.00 | 3.00 | |
| Развитие воображения и творческой активности | 2.50 | 2.00 | 1.00 | 3.22 | 3.29 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.41 | 2.38 | 3.00 | |
| Формирование математических представлений | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 3.11 | 3.29 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.14 | 2.85 | 3.00 | |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 3.11 | 3.43 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 3.50 | 3.00 | 3.28 | 2.54 | 3.00 | |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 2.00 | 2.00 | 1.00 | 3.11 | 3.43 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 5.00 | 2.75 | 3.00 | 3.00 | 3.38 | 3.00 | 3.00 | |
| Итого по группе показателей | 2.10 | 2.40 | 1.60 | 3.12 | 3.40 | 3.60 | 3.40 | 4.00 | 5.00 | 2.95 | 3.70 | 3.00 | 3.34 | 2.75 | 3.00 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речевого слуха | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 3.17 | 3.29 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.31 | 2.85 | 3.00 | |
| Обогащение словарного запаса | 2.50 | 2.00 | 2.00 | 3.11 | 3.43 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 3.50 | 3.00 | 3.28 | 3.00 | 3.00 | |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 2.50 | 1.00 | 2.00 | 3.11 | 3.57 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.54 | 3.00 | |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.11 | 3.57 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 3.50 | 3.00 | 3.17 | 3.31 | 3.00 | |
| Освоение письменной речи | 1.00 | 3.00 | 2.00 | 2.72 | 2.86 | 3.00 | 2.00 | 4.00 | 5.00 | 2.75 | 3.50 | 3.00 | 2.00 | 1.15 | 3.00 | |
| Знакомство с литературой и фольклором | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.89 | 3.71 | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 5.00 | 2.75 | 3.50 | 3.00 | 3.24 | 2.69 | 3.00 | |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | 1.50 | НП | НП | 1.33 | НП | НП | 2.00 | НП | 5.00 | 2.50 | 2.00 | 5.00 | 1.21 | 5.00 | НП | |
| Итого по группе показателей Речевое развитие | 2.07 | 2.50 | 2.00 | 2.78 | 3.41 | 3.33 | 2.86 | 3.95 | 5.00 | 2.86 | 2.71 | 3.14 | 2.74 | 2.93 | 3.00 | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эстетическое воспитание | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.43 | 3.00 | 2.00 | 4.00 | 5.00 | 2.75 | 4.50 | 3.00 | 3.21 | 3.00 | 3.00 | |
| Знакомство с миром искусства | 2.50 | 3.00 | 1.00 | 3.00 | 2.86 | 3.00 | 1.00 | 4.00 | 3.00 | 2.75 | 3.00 | 3.00 | 2.83 | 2.08 | 3.00 | |
| Изобразительное творчество | 4.50 | 2.00 | 2.00 | 2.94 | 3.29 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.10 | 2.38 | 3.00 | |
| Музыка и музыкальное творчество | 2.00 | 2.00 | 1.00 | 2.83 | 3.29 | 3.00 | 1.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 2.50 | 2.00 | 3.00 | 2.15 | 3.00 | |
| Художественное конструирование и моделирование | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.43 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.50 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | |
| Театрально-словесное творчество | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.94 | 3.29 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 1.00 | 2.75 | 3.00 | 2.00 | 3.17 | 3.00 | 3.00 | |
| Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие | 2.50 | 2.67 | 1.67 | 2.95 | 3.27 | 3.00 | 2.33 | 4.00 | 3.50 | 2.88 | 3.25 | 3.50 | 3.05 | 2.60 | 3.00 | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 2.89 | 3.43 | 4.00 | 1.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 4.50 | 3.00 | 3.55 | 2.54 | 3.00 | |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.89 | 3.71 | 4.00 | 1.00 | 4.00 | 5.00 | 2.75 | 2.00 | 3.00 | 3.24 | 3.00 | 3.00 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Движение и двигательная активность | 3.50 | 2.00 | 2.00 | 2.94 | 3.29 | 4.00 | 1.00 | 3.67 | 5.00 | 2.75 | 1.50 | 3.00 | 3.21 | 2.69 | 3.00 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.57 | 4.00 | 1.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 2.69 | 3.00 |
| Итого по группе показателей Физическое развитие | 2.88 | 2.50 | 2.25 | 2.93 | 3.50 | 4.00 | 1.00 | 3.92 | 5.00 | 2.88 | 3.00 | 3.00 | 3.25 | 2.73 | 3.00 |
| Итого по области качества Содержание образовательной деятельности | 2.41 | 2.36 | 1.85 | 2.98 | 3.40 | 3.39 | 2.32 | 3.94 | 4.70 | 2.91 | 3.26 | 2.73 | 3.18 | 2.80 | 3.00 |
| Образовательный процесс | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поддержка инициативы детей | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 3.22 | 3.71 | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 2.00 | 2.75 | 4.50 | 3.00 | 3.14 | 2.85 | 3.00 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 3.17 | 3.43 | 3.00 | 4.00 | 3.67 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 1.00 | 3.34 | 2.85 | 3.00 |
| Игра | 4.00 | 3.00 | 2.00 | 3.50 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 0.00 | 2.75 | 3.50 | 3.00 | 3.55 | 3.00 | 3.00 |
| Проектно-тематическая деятельность | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 2.89 | 2.86 | 3.00 | 3.00 | 3.33 | 1.00 | 2.75 | 0.50 | 2.00 | 3.28 | 2.00 | 3.00 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 1.50 | 2.00 | 1.00 | 2.94 | 3.43 | 3.00 | 3.00 | 3.67 | 1.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.07 | 2.23 | 3.00 |
| Строительство и конструирование | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.94 | 3.71 | 4.00 | 3.00 | 3.67 | 3.00 | 2.75 | 4.00 | 3.00 | 3.07 | 2.38 | 3.00 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - | 1.00 | 3.00 | - | 3.71 | 4.00 | - | 4.00 | 5.00 | - | 5.00 | 4.00 | - | 3.38 | 3.00 |
| Использование информационных технологий | 1.50 | 2.00 | 0.00 | 3.11 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.33 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 3.21 | 1.85 | 3.00 |
| Структурирование образовательного процесса | 1.50 | 2.00 | 3.00 | 3.17 | 3.43 | 4.00 | 3.00 | 3.33 | 2.00 | 3.00 | 2.50 | 3.00 | 3.14 | 2.77 | 4.00 |
| Индивидуализация образовательного процесса | 1.50 | 2.00 | 2.00 | 3.17 | 3.71 | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 2.00 | 3.00 | 2.50 | 3.00 | 3.10 | 2.23 | 3.00 |
| Итого по области качества Образовательный процесс | 2.20 | 2.00 | 1.70 | 3.10 | 3.50 | 3.60 | 3.30 | 3.53 | 2.10 | 2.90 | 3.15 | 2.60 | 3.21 | 2.55 | 3.10 |
| Образовательные условия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональная квалификация педагогов | - | 2.00 | 2.00 | - | 3.29 | 3.00 | - | 3.67 | 2.00 | - | 2.00 | 3.00 | - | 2.62 | 3.00 |
| Профессиональное развитие педагогов | - | 0.00 | 1.00 | - | 3.43 | 3.00 | - | 3.00 | 2.00 | - | 2.50 | 3.00 | - | 2.69 | 3.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Совершенствование педагогической работы | - | 2.00 | 2.00 | - | 3.57 | 4.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.50 | 3.00 | - | 2.54 | 3.00 |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 4.00 | 0.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | - | 0.00 | 2.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 4.00 | 5.00 | - | 0.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | - | 1.00 | 2.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 3.00 | 5.00 | - | 1.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | - | 2.00 | 2.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 0.00 | 0.00 | - | 4.00 | 3.00 |
| Итого по группе показателей Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы | - | 1.43 | 2.00 | - | 3.47 | 3.43 | - | 3.52 | 3.00 | - | 1.71 | 2.57 | - | 2.98 | 3.00 |
| Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | - | 0.00 | 3.00 | - | 3.57 | 3.00 | - | 3.33 | 0.00 | - | 0.00 | 3.00 | - | 3.15 | 3.00 |
| Система оплаты труда педагогов группы | - | 2.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.67 | 5.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.38 | 4.00 |
| Итого по группе показателей Рабочая нагрузка и условия труда | - | 1.00 | 3.00 | - | 3.29 | 3.00 | - | 3.50 | 2.50 | - | 1.50 | 3.00 | - | 3.27 | 3.50 |
| Материально-техническое обеспечение | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметно-пространственная среда | 3.00 | 1.00 | 2.00 | 3.50 | 3.29 | 3.00 | 3.00 | 3.33 | 5.00 | 2.50 | 2.50 | 1.00 | 3.21 | 1.77 | 3.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 2.00 | 2.00 | 1.00 | 3.06 | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 3.33 | 5.00 | 2.75 | 1.50 | 2.00 | 2.97 | 2.54 | 3.00 | |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | - | 1.00 | 3.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 2.00 | 2.00 | - | 3.00 | 4.00 | |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | - | 2.00 | 2.00 | - | 3.00 | 4.00 | - | 5.00 | 5.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Итого по группе показателей Материально-техническое обеспечение | 2.50 | 1.50 | 2.00 | 3.28 | 3.36 | 3.50 | 3.00 | 3.92 | 4.75 | 2.63 | 2.25 | 2.00 | 3.09 | 2.58 | 3.25 | |
| Информационное обеспечение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое обеспечение | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.29 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 5.00 | 2.25 | 3.50 | 2.00 | 3.41 | 2.85 | 3.00 | |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.06 | 3.43 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 5.00 | 2.25 | 3.50 | 3.00 | 2.93 | 2.54 | 3.00 | |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | - | 2.00 | 1.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 4.00 | 5.00 | - | 1.00 | 2.00 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | - | 1.00 | 2.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 2.00 | - | 0.00 | 2.00 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Информационные технологии в ДОО | - | 0.00 | 0.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 5.00 | - | 5.00 | 2.00 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Итого по группе показателей Информационное обеспечение | 2.00 | 1.40 | 1.60 | 3.03 | 3.14 | 3.00 | 4.00 | 3.20 | 4.40 | 2.25 | 2.60 | 2.20 | 3.17 | 2.88 | 3.00 | |
| Финансовые условия | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | - | 2.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 4.00 | 1.00 | - | 2.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | - | 3.00 | 2.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 4.00 | 5.00 | - | 0.00 | 3.00 | - | 3.00 | 4.00 |
| Итого по группе показателей Финансовые условия | - | 2.50 | 2.50 | - | 3.50 | 3.50 | - | 4.00 | 3.00 | - | 1.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.50 |
| Итого по области качества Образовательные условия | 2.25 | 1.57 | 2.22 | 3.16 | 3.35 | 3.29 | 3.50 | 3.63 | 3.53 | 2.44 | 1.81 | 2.55 | 3.13 | 2.94 | 3.25 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | - | НП | НП | - | 3.20 | 4.00 | - | 3.00 | НП | - | 0.00 | НП | - | 3.00 | НП |
| Инклюзия в ГРУППЕ | - | НП | НП | - | 3.20 | 3.00 | - | 3.00 | НП | - | 0.00 | НП | - | 3.40 | НП |
| Работа с детьми-инвалидами | - | НП | НП | - | НП | НП | - | 3.50 | 5.00 | - | 0.00 | НП | - | 4.00 | НП |
| Доступность услуг для инвалидов | - | НП | НП | - | 3.00 | 3.00 | - | 5.00 | 2.00 | - | 0.00 | 2.00 | - | 3.00 | 3.00 |
| Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | - | НП | НП | 1.68 | 3.13 | 3.33 | 1.00 | 3.63 | 3.50 | 0.67 | 0.00 | 2.00 | 1.92 | 3.35 | 3.00 |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 2.50 | 1.00 | 3.00 | 3.06 | 3.14 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 3.75 | 2.00 | 3.00 | 3.10 | 3.00 | 3.00 |
| Удовлетворенность родителей | 2.50 | 3.00 | 2.00 | 2.72 | 3.71 | 4.00 | 2.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 4.00 | 2.00 | 3.17 | 3.69 | 3.00 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 0.50 | 2.00 | 1.00 | 2.78 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.25 | 3.00 | 3.00 | 2.83 | 3.00 | 3.00 |
| Итого по области качества Взаимодействие с родителями | 1.83 | 2.00 | 2.00 | 2.85 | 3.28 | 3.33 | 2.00 | 3.00 | 3.67 | 3.00 | 3.00 | 2.67 | 3.03 | 3.23 | 3.00 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровье и повседневный уход | | | | | | | | | | | | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 3.11 | 3.43 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 2.97 | 2.62 | 3.00 |
| Санитарно-гигиенические условия | 2.50 | 2.00 | 2.00 | 3.06 | 3.86 | 4.00 | 2.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.07 | 3.08 | 4.00 |
| Гигиена и формирование культурно- | 2.50 | 2.00 | 3.00 | 3.11 | 3.71 | 4.00 | 2.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.21 | 2.85 | 4.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| гигиенических навыков | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 2.50 | 2.00 | 2.00 | 3.11 | 3.29 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.10 | 3.00 | 3.00 | |
| Качество питания | 3.50 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 2.93 | 2.15 | 2.00 | |
| Организация процесса питания | 3.50 | 1.00 | 3.00 | 2.78 | 3.14 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 2.50 | 3.00 | 2.97 | 1.85 | 2.00 | |
| Отдых. Релаксация. Сон | 5.00 | 1.00 | 2.00 | 2.94 | 3.14 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 5.00 | 3.25 | 1.00 | 3.00 | 2.93 | 2.15 | 3.00 | |
| Организация медицинского сопровождения | - | 0.00 | 1.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 5.00 | 3.00 | - | 0.00 | 5.00 | - | НП | 3.00 | |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | - | 2.00 | 2.00 | - | 4.00 | 3.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 0.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Итого по группе показателей Здоровье и повседневный уход | 3.07 | 1.44 | 1.89 | 2.87 | 3.40 | 3.22 | 2.00 | 3.44 | 4.44 | 3.04 | 1.83 | 2.89 | 3.30 | 2.59 | 3.00 | |
| Безопасность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность группового помещения | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.06 | 3.71 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.17 | 3.15 | 3.00 | |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 3.67 | 5.00 | 3.25 | 2.00 | 1.00 | 3.00 | 1.62 | 1.00 | |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | - | 2.00 | 2.00 | - | 3.86 | 4.00 | - | 3.33 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 2.92 | 3.00 | |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | - | 2.00 | 1.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 1.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | - | 1.00 | 1.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 3.00 | 1.00 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | - | 0.00 | 3.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 5.00 | 0.00 | - | 0.00 | 3.00 | - | 2.00 | 3.00 | |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | - | 2.00 | 3.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 0.00 | 3.00 | - | 3.00 | 4.00 | |
| Итого по группе показателей Безопасность | 2.00 | 1.43 | 2.00 | 3.09 | 3.53 | 3.57 | 3.00 | 3.71 | 3.43 | 3.08 | 1.71 | 2.43 | 3.11 | 2.67 | 2.86 | |
| Итого по области качества Здоровье, безопасность и | 2.54 | 1.44 | 1.95 | 2.98 | 3.47 | 3.40 | 2.50 | 3.58 | 3.94 | 3.06 | 1.77 | 2.66 | 3.07 | 2.63 | 2.93 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| повседневный уход | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Управление и развитие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | - | 2.00 | 1.00 | - | 3.14 | 3.00 | - | 3.00 | 5.00 | - | 1.00 | 2.00 | - | 2.77 | 3.00 | |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | - | 2.00 | 2.00 | - | 3.14 | 3.00 | - | 3.00 | 5.00 | - | 1.50 | 0.00 | - | 2.77 | 3.00 | |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | - | 1.00 | 2.00 | - | 3.14 | 3.00 | - | 3.00 | 5.00 | - | 3.00 | 2.00 | - | 2.92 | 3.00 | |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | - | 0.00 | 2.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 3.00 | 5.00 | - | 2.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Управление организационными процессами ДОО | - | 0.00 | 2.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 2.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | - | 1.00 | 2.00 | - | 4.00 | 4.00 | - | 3.00 | 0.00 | - | 3.00 | 2.00 | - | 3.00 | 2.00 | |
| Управление персоналом ДОО | - | 1.00 | 2.00 | - | 3.00 | 4.00 | - | 4.00 | 5.00 | - | 5.00 | 2.00 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Программа развития ДОО | - | 0.00 | 2.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 4.00 | 1.00 | - | 1.00 | 3.00 | - | 1.00 | 2.00 | |
| Итого по области качества Управление и развитие | 2.33 | 0.88 | 1.88 | 3.32 | 3.43 | 3.50 | 2.00 | 3.38 | 3.75 | 3.00 | 2.31 | 2.13 | 3.37 | 2.68 | 2.75 | |

Таблица 7. Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований (Первомайский район, Томский район, Шегарский район, г. Томск, ЗАТО Северск)

| Области качества / Группы показателей | Первомайский район | | | Томский район | | | Шегарский район | | | г. Томск | | | ЗАТО Северск | | | |
|--|----------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|--|
| | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
| Образовательные ориентиры | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 3.33 | 3.00 | 3.00 | 2.21 | 3.09 | 3.33 | 3.86 | 3.00 | 3.00 | 3.07 | 3.13 | 3.33 | 3.08 | 2.96 | 3.00 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 2.25 | 3.18 | 3.00 | 3.89 | 3.00 | 3.00 | 3.18 | 3.05 | 3.11 | 3.04 | 3.00 | 3.00 |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | - | 2.00 | 3.00 | - | 2.67 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 2.56 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 |
| Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | - | 2.00 | 3.00 | - | 2.67 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 2.67 | 3.22 | - | 3.00 | 2.75 |
| Итого по области качества Образовательные ориентиры | 3.17 | 2.50 | 3.25 | 2.23 | 2.90 | 3.08 | 3.88 | 3.00 | 3.00 | 3.13 | 2.85 | 3.17 | 3.06 | 2.99 | 2.94 |
| Образовательная программа | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | - | 3.25 | 3.00 | - | 3.18 | 3.33 | - | 3.18 | 3.00 | - | 3.04 | 3.11 | - | 3.00 | 3.00 |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | - | 3.00 | - | - | - | - | - | 4.00 | - | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 |
| Образовательные программы ДОО | 3.22 | - | - | 2.09 | 3.67 | 3.50 | 3.89 | - | - | 3.11 | 2.92 | 3.00 | 3.08 | 3.00 | 3.00 |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | - | 3.50 | НП | - | 3.50 | 3.50 | - | 3.50 | НП | - | 3.04 | 3.33 | - | 3.21 | 2.75 |
| Итого по области качества Образовательная программа | 2.56 | 3.25 | 3.00 | 1.92 | 3.45 | 3.44 | 3.78 | 3.56 | 3.00 | 2.88 | 3.00 | 3.11 | 3.02 | 3.05 | 2.94 |
| Содержание образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эмоциональное развитие | 3.44 | 2.50 | 3.00 | 2.25 | 3.18 | 3.00 | 4.00 | 3.45 | 3.00 | 3.30 | 3.18 | 3.11 | 3.18 | 3.04 | 2.75 |
| Социальное развитие | 3.33 | 3.50 | 4.00 | 2.18 | 2.82 | 3.00 | 4.00 | 3.45 | 3.00 | 3.26 | 3.19 | 3.22 | 3.12 | 3.08 | 3.00 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 3.78 | 3.50 | 3.00 | 2.22 | 3.09 | 3.00 | 4.00 | 3.36 | 3.00 | 3.35 | 3.19 | 3.22 | 3.22 | 3.00 | 3.00 |
| Формирование основ безопасного поведения | 3.33 | 3.50 | 3.00 | 2.58 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.36 | 3.00 | 3.31 | 3.06 | 3.11 | 3.08 | 3.04 | 3.00 |
| Итого по группе показателей Социально-коммуникативное развитие | 3.47 | 3.25 | 3.25 | 2.31 | 3.02 | 3.00 | 4.00 | 3.41 | 3.00 | 3.31 | 3.16 | 3.17 | 3.15 | 3.04 | 2.94 |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие | 3.56 | 2.50 | 3.00 | 2.36 | 3.00 | 3.00 | 3.94 | 3.36 | 3.00 | 3.33 | 3.18 | 3.22 | 3.16 | 3.13 | 3.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| познавательных интересов, любознательности и активности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие воображения и творческой активности | 3.44 | 3.00 | 3.00 | 2.34 | 2.91 | 3.00 | 3.97 | 3.36 | 3.00 | 3.35 | 3.13 | 3.00 | 3.12 | 2.88 | 3.00 |
| Формирование математических представлений | 3.33 | 3.25 | 4.00 | 2.09 | 2.64 | 3.00 | 3.94 | 3.36 | 3.00 | 3.10 | 3.17 | 3.11 | 2.99 | 2.96 | 3.00 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 3.33 | 2.75 | 3.00 | 2.41 | 3.00 | 3.00 | 3.94 | 3.36 | 3.00 | 3.24 | 3.13 | 3.33 | 3.05 | 3.00 | 2.75 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3.22 | 2.50 | 4.00 | 2.26 | 2.82 | 3.00 | 3.89 | 3.18 | 3.00 | 3.15 | 3.10 | 3.22 | 3.04 | 3.00 | 3.00 |
| Итого по группе показателей Познавательное развитие | 3.38 | 2.80 | 3.40 | 2.29 | 2.87 | 3.00 | 3.94 | 3.32 | 3.00 | 3.23 | 3.14 | 3.18 | 3.07 | 2.99 | 2.95 |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речевого слуха | 3.67 | 3.00 | 3.00 | 2.26 | 3.09 | 3.00 | 4.03 | 3.00 | 3.00 | 3.16 | 3.18 | 3.33 | 3.09 | 2.96 | 3.00 |
| Обогащение словарного запаса | 3.44 | 3.25 | 4.00 | 2.53 | 3.00 | 3.00 | 4.03 | 3.20 | 3.00 | 3.33 | 3.21 | 3.33 | 3.16 | 3.00 | 3.00 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 3.22 | 2.75 | 3.00 | 2.07 | 2.82 | 3.00 | 4.00 | 2.80 | 3.00 | 3.16 | 3.15 | 3.00 | 3.08 | 2.92 | 3.00 |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 3.56 | 2.75 | 3.00 | 2.09 | 2.91 | 3.00 | 4.08 | 3.20 | 3.00 | 3.25 | 3.24 | 3.44 | 3.10 | 3.13 | 3.00 |
| Освоение письменной речи | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 1.72 | 2.73 | 3.00 | 3.94 | 3.40 | 3.00 | 2.68 | 3.00 | 3.11 | 2.77 | 2.88 | 3.00 |
| Знакомство с литературой и фольклором | 3.44 | 2.00 | 3.00 | 2.32 | 3.00 | 3.00 | 3.94 | 3.40 | 3.00 | 3.15 | 3.18 | 3.11 | 2.31 | 3.04 | 3.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* | 1.44 | НП | НП | 1.15 | 3.00 | 3.00 | 3.78 | 3.00 | НП | 2.16 | 2.45 | 2.00 | 2.31 | 3.17 | 3.00 |
| Итого по группе показателей Речевое развитие | 3.11 | 2.63 | 3.33 | 2.02 | 2.94 | 3.00 | 3.97 | 3.14 | 3.00 | 2.98 | 3.06 | 3.05 | 2.95 | 3.01 | 3.00 |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эстетическое воспитание | 3.11 | 2.75 | 3.00 | 2.39 | 3.00 | 3.00 | 3.89 | 3.60 | 3.00 | 3.21 | 3.23 | 3.33 | 3.08 | 3.08 | 3.00 |
| Знакомство с миром искусства | 2.78 | 2.25 | 3.00 | 2.20 | 3.00 | 3.00 | 3.81 | 3.40 | 3.00 | 2.98 | 3.18 | 3.22 | 2.91 | 2.92 | 3.00 |
| Изобразительное творчество | 3.11 | 2.75 | 3.00 | 2.24 | 2.91 | 3.00 | 3.89 | 3.60 | 3.00 | 3.14 | 3.15 | 3.44 | 3.02 | 2.92 | 3.00 |
| Музыка и музыкальное творчество | 2.44 | 2.00 | 3.00 | 2.13 | 3.09 | 3.00 | 3.78 | 3.40 | 3.00 | 2.87 | 3.18 | 3.33 | 3.01 | 3.13 | 3.00 |
| Художественное конструирование и моделирование | 3.11 | 3.25 | 4.00 | 2.09 | 2.91 | 3.00 | 3.92 | 3.80 | 3.00 | 2.94 | 3.31 | 3.22 | 2.94 | 2.92 | 2.75 |
| Театрально-словесное творчество | 3.11 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.09 | 3.00 | 3.83 | 3.40 | 3.00 | 3.07 | 3.22 | 3.11 | 3.10 | 2.96 | 3.00 |
| Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие | 2.94 | 2.67 | 3.17 | 2.18 | 3.00 | 3.00 | 3.85 | 3.53 | 3.00 | 3.04 | 3.21 | 3.28 | 3.01 | 2.99 | 2.96 |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни | 3.56 | 3.00 | 3.00 | 2.60 | 3.09 | 3.00 | 4.06 | 3.40 | 3.00 | 3.19 | 3.24 | 3.22 | 3.15 | 3.08 | 3.00 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 3.67 | 2.75 | 3.00 | 2.42 | 3.18 | 3.00 | 4.08 | 3.40 | 3.00 | 3.13 | 3.29 | 3.33 | 3.10 | 3.08 | 3.25 |
| Движение и двигательная активность | 3.44 | 2.50 | 3.00 | 2.45 | 2.82 | 3.00 | 4.06 | 3.60 | 3.00 | 3.19 | 3.10 | 3.00 | 3.14 | 3.00 | 3.25 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 3.56 | 2.00 | 3.00 | 2.42 | 3.27 | 3.00 | 4.03 | 3.60 | 3.00 | 3.12 | 3.22 | 3.33 | 3.11 | 2.92 | 3.00 |
| Итого по группе показателей Физическое развитие | 3.56 | 2.56 | 3.00 | 2.47 | 3.09 | 3.00 | 4.06 | 3.50 | 3.00 | 3.16 | 3.21 | 3.22 | 3.13 | 3.02 | 3.13 |
| Итого по области качества Содержание образовательной деятельности | 3.29 | 2.78 | 3.23 | 2.25 | 2.98 | 3.00 | 3.96 | 3.38 | 3.00 | 3.14 | 3.16 | 3.18 | 3.06 | 3.01 | 3.00 |
| Образовательный процесс | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поддержка инициативы детей | 3.44 | 3.00 | 4.00 | 2.40 | 3.09 | 3.00 | 4.08 | 3.40 | 3.00 | 3.24 | 3.18 | 3.44 | 3.21 | 3.00 | 2.75 |
| Особенности реализации | 3.67 | 3.00 | 4.00 | 2.14 | 3.09 | 3.00 | 4.03 | 3.40 | 3.00 | 3.23 | 3.15 | 3.00 | 3.11 | 3.13 | 3.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| воспитательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игра | 3.89 | 3.00 | 4.00 | 2.31 | 3.27 | 3.00 | 4.08 | 3.80 | 3.00 | 3.41 | 3.32 | 3.22 | 3.27 | 3.04 | 3.00 | |
| Проектно-тематическая деятельность | 3.67 | 2.25 | 3.00 | 2.16 | 2.18 | 3.00 | 3.94 | 3.60 | 3.00 | 2.99 | 3.03 | 3.00 | 2.98 | 2.88 | 2.75 | |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 1.82 | 2.64 | 3.00 | 3.92 | 3.60 | 3.00 | 2.94 | 3.06 | 3.00 | 3.02 | 3.00 | 2.75 | |
| Строительство и конструирование | 3.00 | 2.75 | 4.00 | 1.93 | 3.09 | 3.00 | 3.86 | 3.80 | 3.00 | 2.92 | 3.06 | 3.00 | 3.02 | 3.00 | 2.75 | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - | 2.75 | 4.00 | - | 3.18 | 3.00 | - | 3.60 | 3.00 | - | 3.28 | 3.33 | - | 3.08 | 3.25 | |
| Использование информационных технологий | 3.56 | 2.25 | 2.00 | 1.93 | 2.82 | 3.00 | 4.08 | 3.20 | 3.00 | 3.12 | 2.83 | 3.00 | 3.06 | 2.79 | 2.75 | |
| Структурирование образовательного процесса | 3.22 | 3.00 | 3.00 | 2.39 | 3.18 | 3.00 | 3.94 | 3.80 | 3.00 | 3.16 | 3.15 | 3.33 | 3.08 | 2.92 | 2.75 | |
| Индивидуализация образовательного процесса | 3.44 | 3.00 | 3.00 | 2.32 | 2.82 | 3.00 | 3.94 | 3.60 | 3.00 | 3.18 | 3.08 | 3.33 | 3.17 | 3.00 | 3.00 | |
| Итого по области качества Образовательный процесс | 3.41 | 2.80 | 3.30 | 2.15 | 2.94 | 3.00 | 3.99 | 3.50 | 3.00 | 3.13 | 3.13 | 3.19 | 3.10 | 2.98 | 2.88 | |
| Образовательные условия | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессиональная квалификация педагогов | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.36 | 3.00 | - | 3.60 | 3.00 | - | 3.08 | 3.11 | - | 3.17 | 3.00 | |
| Профессиональное развитие педагогов | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.60 | 3.00 | - | 3.14 | 3.11 | - | 3.17 | 3.00 | |
| Совершенствование педагогической работы | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.60 | 3.00 | - | 3.14 | 3.22 | - | 3.08 | 3.00 | |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.33 | 3.22 | - | 3.50 | 3.25 | |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | - | 3.00 | 3.00 | - | 2.67 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.11 | 3.11 | - | 3.50 | 3.25 | |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое | - | 3.00 | 4.00 | - | 3.33 | 3.33 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.33 | - | 3.50 | 3.00 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| сопровождение | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | - | 4.00 | 4.00 | - | 3.33 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.33 | 3.22 | - | 3.25 | 3.25 |
| Итого по группе показателей | - | 3.14 | 3.29 | - | 3.10 | 3.05 | - | 3.26 | 3.00 | - | 3.16 | 3.19 | - | 3.31 | 3.11 |
| Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | - | 2.25 | 3.00 | - | 3.09 | 3.00 | - | 4.20 | 3.00 | - | 3.21 | 3.22 | - | 3.08 | 3.50 |
| Система оплаты труда педагогов группы | - | 2.50 | 4.00 | - | 3.27 | 3.00 | - | 3.40 | 3.00 | - | 3.03 | 2.89 | - | 3.13 | 3.25 |
| Итого по группе показателей | - | 2.38 | 3.50 | - | 3.18 | 3.00 | - | 3.80 | 3.00 | - | 3.12 | 3.06 | - | 3.11 | 3.38 |
| Материально-техническое обеспечение | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ | 3.67 | 2.25 | 3.00 | 2.40 | 3.09 | 3.00 | 3.94 | 3.80 | 3.00 | 3.20 | 3.01 | 3.11 | 3.21 | 2.96 | 3.00 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 3.22 | 2.25 | 3.00 | 1.73 | 3.09 | 3.00 | 3.83 | 3.40 | 3.00 | 2.86 | 2.92 | 2.78 | 3.04 | 3.04 | 3.00 |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.67 | 3.33 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.89 | 2.89 | - | 3.75 | 3.50 |
| Предметно-пространственная | - | 4.00 | 4.00 | - | 4.00 | 3.67 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.44 | 3.11 | - | 3.00 | 3.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| я среда ДОО, доступная работникам ДОО | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по группе показателей Материально- техническое обеспечение | 3.45 | 2.88 | 3.25 | 2.07 | 3.46 | 3.25 | 3.89 | 3.30 | 3.00 | 3.03 | 3.32 | 2.97 | 3.13 | 3.19 | 3.13 | |
| Информационное обеспечение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебно- методическое обеспечение | 3.56 | 3.00 | 3.00 | 2.09 | 3.09 | 3.00 | 3.94 | 3.80 | 3.00 | 3.12 | 3.09 | 3.22 | 3.08 | 3.13 | 3.00 | |
| Библиотечно- информационное обеспечение. Управление знаниями | 3.33 | 2.75 | 3.00 | 1.67 | 3.09 | 3.00 | 3.75 | 3.40 | 3.00 | 3.03 | 3.05 | 3.22 | 2.95 | 3.00 | 3.00 | |
| Учебно- методическое обеспечение ДОО | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.67 | 3.33 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.22 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Библиотечно- информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | - | 3.00 | 3.00 | - | 2.67 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 2.78 | 3.11 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Информационны е технологии в ДОО | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.33 | 3.33 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.22 | 3.44 | - | 3.00 | 2.75 | |
| Итого по группе показателей Информационно е обеспечение | 3.45 | 2.95 | 3.00 | 1.88 | 3.17 | 3.13 | 3.85 | 3.24 | 3.00 | 3.08 | 3.03 | 3.24 | 3.02 | 3.03 | 2.95 | |
| Финансовые условия | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.33 | 3.33 | - | 3.25 | 3.00 | |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | - | 0.00 | 3.00 | - | 2.33 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.33 | 3.78 | - | 3.00 | 3.25 | |
| Итого по группе показателей Финансовые условия | - | 1.50 | 3.00 | - | 2.67 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.33 | 3.56 | - | 3.13 | 3.13 | |
| Итого по области качества Образовательны е условия | 3.5 | 2.57 | 3.21 | 1.97 | 3.12 | 3.09 | 3.87 | 3.32 | 3.00 | 3.06 | 3.19 | 3.20 | 3.08 | 3.15 | 3.14 | |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | - | 1.67 | НП | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.20 | НП | - | 3.03 | 3.33 | - | 3.13 | 3.00 | |
| Инклюзия в ГРУППЕ | - | 3.00 | НП | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.60 | НП | - | 3.11 | 3.17 | - | 3.12 | 3.00 | |
| Работа с детьми- инвалидами | - | 1.50 | НП | - | НП | НП | - | 3.50 | НП | - | 3.15 | 3.25 | - | 3.44 | 3.00 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Доступность услуг для инвалидов | - | 2.00 | НП | - | 3.50 | 4.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.17 | 3.67 | - | 3.67 | 3.50 |
| Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 1.48 | 2.04 | НП | 1.31 | 3.17 | 3.33 | 3.68 | 3.33 | 3.30 | 2.38 | 3.12 | 3.36 | 2.78 | 3.34 | 3.13 |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 3.44 | 3.00 | 4.00 | 2.13 | 3.09 | 3.00 | 3.94 | 3.40 | 4.00 | 3.25 | 3.09 | 3.33 | 3.19 | 3.29 | 3.00 |
| Удовлетворенность родителей | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 1.98 | 3.09 | 3.00 | 3.97 | 3.40 | 4.00 | 3.20 | 3.01 | 3.33 | 3.22 | 3.21 | 3.00 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3.22 | 3.00 | 3.00 | 1.72 | 2.91 | 3.00 | 3.94 | 3.40 | 4.00 | 3.07 | 3.05 | 3.22 | 3.19 | 2.92 | 3.00 |
| Итого по области качества Взаимодействие с родителями | 3.22 | 3.00 | 3.67 | 1.94 | 3.03 | 3.00 | 3.95 | 3.40 | 4.00 | 3.17 | 3.05 | 3.29 | 3.20 | 3.14 | 3.00 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровье и повседневный уход | | | | | | | | | | | | | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | 2.56 | 2.75 | 3.00 | 2.20 | 3.00 | 3.00 | 3.97 | 3.20 | 3.00 | 3.20 | 3.08 | 3.11 | 3.23 | 3.13 | 3.00 |
| Санитарно-гигиенические условия | 2.56 | 3.25 | 3.00 | 2.44 | 3.27 | 3.00 | 4.00 | 3.40 | 3.00 | 3.28 | 3.13 | 3.33 | 3.24 | 3.08 | 2.75 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 2.78 | 3.25 | 3.00 | 2.18 | 3.09 | 3.00 | 4.03 | 3.40 | 3.00 | 3.27 | 3.26 | 3.22 | 3.24 | 3.08 | 3.00 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3.11 | 3.00 | 3.00 | 2.16 | 3.09 | 3.00 | 4.03 | 3.40 | 3.00 | 3.36 | 3.04 | 3.22 | 3.24 | 3.08 | 3.00 |
| Качество питания | 2.11 | 2.50 | 3.00 | 1.92 | 2.55 | 3.00 | 4.06 | 3.40 | 3.00 | 2.92 | 3.01 | 3.00 | 3.05 | 3.08 | 3.00 |
| Организация процесса питания | 2.33 | 2.50 | 3.00 | 2.19 | 2.73 | 3.00 | 4.06 | 3.40 | 3.00 | 3.07 | 2.91 | 2.89 | 3.11 | 3.00 | 2.75 |
| Отдых. Релаксация. Сон | 2.89 | 1.75 | 3.00 | 2.09 | 2.55 | 3.00 | 4.08 | 3.40 | 3.00 | 3.21 | 3.09 | 3.11 | 3.21 | 3.00 | 2.75 |
| Организация медицинского сопровождения | - | 5.00 | 3.00 | - | 2.67 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.33 | 3.11 | - | 3.50 | 3.00 |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.33 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.33 | 3.11 | - | 3.50 | 3.50 |
| Итого по группе показателей Здоровье и | 2.62 | 3.00 | 3.00 | 2.17 | 2.92 | 3.00 | 4.03 | 3.29 | 3.00 | 3.19 | 3.13 | 3.16 | 3.19 | 3.16 | 2.97 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| повседневный уход | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность группового помещения | 3.22 | 3.00 | 3.00 | 2.21 | 3.18 | 3.00 | 4.03 | 3.60 | 3.00 | 3.37 | 3.15 | 3.33 | 3.24 | 3.00 | 3.00 | |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3.11 | 2.50 | 3.00 | 2.01 | 3.09 | 3.00 | 4.03 | 3.60 | 3.00 | 3.15 | 2.92 | 2.67 | 3.18 | 3.04 | 3.00 | |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | - | 3.00 | 4.00 | - | 3.18 | 3.00 | - | 3.60 | 3.00 | - | 3.12 | 3.44 | - | 3.08 | 3.00 | |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | - | 2.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 2.56 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | - | 1.00 | 2.00 | - | 3.33 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 2.67 | 2.67 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | - | 3.00 | 3.00 | - | 2.33 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.11 | 3.44 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | - | 2.00 | 4.00 | - | 3.67 | 3.67 | - | 3.00 | 4.00 | - | 3.33 | 3.56 | - | 3.25 | 3.25 | |
| Итого по группе показателей Безопасность | 3.07 | 2.36 | 3.14 | 2.19 | 3.11 | 3.10 | 4.05 | 3.26 | 3.14 | 3.29 | 2.98 | 3.16 | 3.22 | 3.05 | 3.04 | |
| Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход | 2.85 | 2.68 | 3.07 | 2.18 | 3.02 | 3.05 | 4.04 | 3.28 | 3.07 | 3.24 | 3.06 | 3.16 | 3.21 | 3.11 | 3.01 | |
| Управление и развитие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.27 | 3.00 | - | 3.40 | 3.00 | - | 3.00 | 3.11 | - | 3.17 | 2.75 | |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.18 | 3.00 | - | 3.40 | 3.00 | - | 2.99 | 3.22 | - | 3.08 | 2.75 | |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.18 | 3.00 | - | 3.40 | 3.00 | - | 2.95 | 3.11 | - | 3.08 | 2.75 | |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | - | 4.00 | 4.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.11 | 3.33 | - | 3.00 | 3.00 | |
| Управление | - | 3.00 | 4.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 2.56 | 3.22 | - | 3.25 | 3.00 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| организационны ми процессами ДОО | | | | | | | | | | | | | | | |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 2.33 | 3.00 | - | 3.25 | 3.25 |
| Управление персоналом ДОО | - | 3.00 | 4.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 2.67 | 3.00 | - | 3.75 | 3.50 |
| Программа развития ДОО | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.33 | 3.00 | - | 3.00 | 3.00 | - | 3.00 | 2.56 | - | 3.50 | 3.50 |
| Итого по области качества Управление и развитие | 3.48 | 3.03 | 3.38 | 2.46 | 3.12 | 3.00 | 3.95 | 3.15 | 3.00 | 3.26 | 2.83 | 3.07 | 3.19 | 3.26 | 3.06 |

Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга
по повышению качества дошкольного образования
на территории Томской области в 2022 году

1. Пояснительная записка. На основании аналитического отчета о качестве дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году (далее – Аналитический отчет) в процессе внутренней и внешней экспертной оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), по шкалам МКДО положительно оценены следующие области качества:

- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательные условия.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.

Наиболее низкие баллы зафиксированы по следующим областям / показателям качества:

- Образовательные ориентиры. Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом. Ориентиры образовательной деятельности в ДОО (внешняя оценка – 2.70);
- Образовательные ориентиры. Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО (внутренняя оценка – 2.65);
- Образовательный процесс. Уровень 1. Оценка групп. Проектно-тематическая деятельность (внешняя оценка – 2.74);
- Образовательный процесс. Уровень 1. Оценка групп. Исследовательская деятельность и экспериментирование (внешняя оценка – 2.74);
- Образовательный процесс. Уровень 1. Оценка групп. Использование информационных технологий (внешняя оценка – 2.70);
- Образовательный процесс. Уровень 1. Оценка групп. Особенности реализации воспитательного процесса (внешняя оценка – 2.87);
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Уровень 1. Оценка групп. Организация образования детей с ОВЗ в группе (внутренняя оценка – 2.99);
- Управление и развитие. Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом. Документирование образовательной деятельности ДОО (внутренняя оценка – 2.96);
- Управление и развитие. Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом. Управление организационными процессами ДОО (внутренняя оценка – 2.78);
- Управление и развитие. Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом. Управление качеством дошкольного образования в ДОО (внешняя оценка – 2.83);
- Управление и развитие. Уровень 1. Оценка групп. Мониторинг, измерения, анализ в группе (внешняя оценка – 2.74).

В соответствии с Инструментарием МКДО достижение базового уровня качества дошкольного образования возможно при условии, что все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно (Федосова И.Е., издательство «Национальное образование»).

На основании аналитического отчета о качестве дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году сформированы адресные рекомендации для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере

образования и руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Представленные адресные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов мониторинга по повышению качества дошкольного образования для каждой конкретной ДОО и позволяют повысить качество дошкольного образования до базового уровня качества, что в соответствии с Инструментарием МКДО соответствует 3-ему (третьему) уровню качества. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования на территории Российской Федерации.

2. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования (Александровский район, Асиновский район, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Первомайский район, Томский район, Шегарский район, г. Томск, ЗАТО Северск):

2.1. Организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО на муниципальном уровне.

2.2. Использовать кадровый потенциал муниципальной системы образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования.

2.3. Организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2023 году.

2.4. Разработать систему мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с планом региональных мер/мероприятий на 2023 год в соответствии с табл. 4. «План региональных мер/мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2023 году».

3. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году для руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Инструкция по работе с адресными рекомендациями.

3.1. В табл. 1 «Сводная таблица оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях г. Томск, Томский район» (далее – табл. 1), в табл. 2 «Сводная таблица оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях: Александровский район, Асиновский район, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Первомайский район, Шегарский район, ЗАТО Северск» (далее – табл. 2) представлены результаты мониторинга по каждой ДОО, на основе которых можно определить области качества (показатели качества) оценка которых не соответствует 3-му (третьему) базовому уровню качества - получена оценка ниже 3.00 баллов.

3.2. Требования к каждому показателю качества для достижения 3-его (третьего) базового уровня качества представлены в табл. 3 «Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга по повышению качества дошкольного образования на территории Томской области».

Таблица 1. Сводная таблица оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях:

г. Томск, Томский район

| Области качества / Группы показателей | МАДОУ №24 г. Томска | МАДОУ №33 г. Томска | МБДОУ №60 г. Томска | МАДОУ №86 г. Томска | МБДОУ №88 г. Томска | МАДОУ №100 г. Томска | ТПУ Д/С №108 г. Томска | АНО ДО Академический (г. Томск) | Центр детского развития «Я расту» (г. Томск) | МБДОУ «Детский сад с. Богашево» Томского района | МБДОУ «Детский сад «Северный парк» Томского района | МБДОУ «Детский сад «Рябинка» Томского района |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |
| Образовательные ориентиры | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.90 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | | | | | | | | 0.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 |
| Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 2.60 | 0.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 4.25 | 3.00 | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 3.29 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.50 | 2.83 |
| Ориентиры образовательной деятельности | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.25 | 3.17 |
| Образовательная программа | | | | | | | | | | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.43 | 2.10 | 1.50 | 4.00 | 3.00 | 3.50 | 3.00 |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для | - | - | 3.00 | 3.00 | - | - | - | - | - | - | - | - |

Таблица 2. Сводная таблица оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образованиях: Александровский район, Асиновский район, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Первомайский район, Шегарский район, ЗАТО Северск

| | МКДОУ «Детский сад «Теремок» (Александровский район) | МАДОУ: детский сад №16 «Солнышко» (Асиновский район) | МБДОУ «Зырянский детский сад» | МБДОУ «Павловский д/с №15» (Каргасокский район) | МАДОУ №3 (Колпашевский район) | МАДОУ «Родничок» Первомайского района | МКДОУ «Шегарский д/с №1» | МБДОУ «Детский сад №44» (ЗАТО Северск) | МБДОУ «Детский сад №47» (ЗАТО Северск) | МБДОУ «ЦРР-детский сад №58» (ЗАТО Северск) | МБДОУ «ЦРР-детский сад №59» (ЗАТО Северск) |
|---|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Внутренняя оценка |
| Области качества / Группы показателей | | | | | | | | | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 0.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | 1.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 2.00 | 2.00 | 3.33 | 1.50 | 2.69 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Ориентиры образовательной деятельности | 2.00 | 3.00 | 3.67 | 2.50 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Основная образовательная программа ДОО | 2.00 | 3.00 | 3.67 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.20 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Адаптированная основная образовательная | - | 3.00 | - | - | 5.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| программа ДОО для детей с ОВЗ | - | 3.00 | - | - | - | 5.00 | - | 3.00 | НП | - | - | 3.25 | 3.00 | 3.00 | 2.67 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Образовательные программы ДОО | НП | 3.25 | 3.00 | 3.00 | НП | 5.00 | 4.00 | 3.00 | НП | 3.56 | НП | 3.17 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | НП | 2.00 |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | 1.00 | 3.29 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.13 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 |
| Эмоциональное развитие | 1.00 | 3.29 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.50 | 3.00 | 4.00 | 3.40 | 3.00 | 3.13 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Социальное развитие | 2.00 | 3.71 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 3.00 | 3.43 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Формирование основ безопасного поведения | 2.00 | 3.57 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.13 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.67 | 3.00 |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 2.00 | 3.29 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Развитие воображения и творческой активности | 3.00 | 3.29 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Формирование математических представлений | 3.00 | 3.43 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.50 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.13 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 2.00 | 3.43 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.20 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. | 2.00 | 3.43 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.20 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Организация процесса питания | 1.00 | 2.00 | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 2.50 | 3.00 | 1.85 | 2.00 | 2.50 | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.13 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 |
| Отдых. Релаксация. Сон | 1.00 | 2.00 | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 1.00 | 3.00 | 2.15 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 |
| Организация медицинского сопровождения | 0.00 | 1.00 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 0.00 | 5.00 | НП | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 2.00 | 2.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 0.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| Безопасность группового помещения | 2.00 | 3.00 | 3.71 | 4.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 3.00 | 3.15 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.60 | 3.00 | 3.13 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 1.00 | 1.00 | 3.14 | 3.00 | 3.67 | 5.00 | 2.00 | 1.00 | 1.62 | 1.00 | 3.00 | 3.00 | 3.60 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 2.00 | 2.00 | 3.14 | 3.00 | 3.33 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.92 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.60 | 3.00 | 3.38 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 2.00 | 1.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 1.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 1.00 | 3.00 | 3.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 0.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 0.00 | 0.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 0.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 2.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 2.00 | 1.00 | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 1.00 | 2.00 | 2.77 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.38 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 2.00 | 2.00 | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 1.50 | 0.00 | 2.77 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.25 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 1.00 | 2.00 | 3.14 | 3.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 2.00 | 2.92 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.00 | 3.25 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 0.00 | 2.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 5.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Управление организационными процессами ДОО | 0.00 | 2.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 1.00 | 2.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 0.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | |
| | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Программа развития ДОО | 0.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 1.00 | 4.00 | 2.00 | 1.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп» | 2.00 | 2.11 | 3.37 | 3.26 | 3.55 | 4.30 | 2.81 | 2.35 | 2.72 | 3.05 | 3.43 | 3.13 | 3.01 | 3.01 | 3.00 | 3.01 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.01 | 3.05 | 2.75 | |
| Итого по уровню «Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом» | 1.21 | 1.95 | 3.40 | 3.31 | 3.84 | 2.88 | 1.48 | 2.16 | 2.83 | 3.00 | 3.00 | 3.03 | 3.84 | 3.53 | 3.00 | 3.17 | 3.15 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.15 | 3.00 | 2.85 | |
| Общие оценки | 1.75 | 2.08 | 3.31 | 3.31 | 3.48 | 3.79 | 2.29 | 2.37 | 3.01 | 3.02 | 3.32 | 3.12 | 3.30 | 3.13 | 2.99 | 3.01 | 3.03 | 3.01 | 3.00 | 3.01 | 3.03 | 3.05 | 2.79 | |
| | МКДОУ «Детский сад «Теремок» (Александровский район) | МКДОУ «Зырянский детский сад» | МАДОУ: детский сад №16 «Солнышко» (Асиновский район) | МБДОУ «Зырянский детский сад» | МБДОУ «Павловский д/с №15» (Каргасокский район) | МАДОУ №3 (Колпашевский район) | МАДОУ «Родничок» Первомайского района | МКДОУ «Шегарский д/с №1» | МБДОУ «Детский сад №44» (ЗАТО Северск) | МБДОУ «Детский сад №47» (ЗАТО Северск) | МБДОУ «ЦРР-детский сад №58» (ЗАТО Северск) | МБДОУ «ЦРР-детский сад №59» (ЗАТО Северск) | | | | | | | | | | | | |

Таблица 3. Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга по повышению качества дошкольного образования на территории Томской области

| Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования | |
|--|---|
| № п/п | Содержание адресных рекомендаций |
| 1. | <p>Область качества / уровень / показатель качества</p> <p>Образовательная программа / Уровень 1. Оценка групп / Основная образовательная программа ДОО</p> <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 1, табл. 2 рекомендовать:</p> <p>1.1. С целью ознакомления и информирования родителей родителей разместить полный текст ООП ДО и текст краткой презентации ООП ДО в помещении группы ДОО;</p> <p>1.2. Разместить полный текст и краткую презентацию реализуемой в группе ООП ДО на сайте ДОО;</p> <p>1.3. При разработке и совершенствовании ООП ДО привлекать к участию педагогов для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Таким образом, педагоги ДОО не только ознакомлены с реализуемой ООП ДО и участвовали в профессиональном обсуждении проекта и совершенствования ООП ДО, но и участвуют в ее разработке.</p> <p>1.4. При разработке и совершенствовании ООП ДО необходимо анализировать и учитывать родительское мнение. Таким образом, родители воспитанников ДОО не только информированы о реализуемой ООП ДО и принимали участие в обсуждении ООП ДО, но их мнение учитывается при ее разработке.</p> |
| Адресные методические рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных ориентиров | |
| № п/п | Содержание адресных рекомендаций |
| 2. | <p>Область качества / уровень / показатель качества</p> <p>Образовательные ориентиры / Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом / Ориентиры образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 1, табл. 2 рекомендовать:</p> <p>2.1. Провести документирование ориентиров образовательной деятельности в ДОО (далее — Ориентиры) и отразить следующее содержание:</p> <p>2.1.1. отразить способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей);</p> <p>2.1.2. при разработке Ориентиров проводить анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников, учитываются его результаты;</p> <p>2.1.3. при разработке Ориентиров вовлекать родителей в определение Ориентиров (например, представители родительской общности участвуют в разработке Ориентиров, родители участвуют в общественном</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>обсуждении Ориентиров. Есть соответствующие свидетельства (протокол родительского собрания)).</p> <p>2.2. При реализации Ориентиров соблюдать следующие условия:</p> <p>2.2.1. педагогические работники ДОО системно реализуют принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения;</p> <p>2.2.2. педагогические работники ДОО знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности) (например, источниками могут быть «Результаты самооценки педагогов ДОО», а также опрос педагогов в рамках проведения наблюдения за образовательным процессом);</p> <p>2.3. При организации среды обеспечить доступность Ориентиров для персонала ДОО. Например, представлена информация в методическом кабинете или на информационном стенде.</p> <p>2.4. Обеспечить доступность Ориентиров образовательной деятельности для ознакомления на интернет-сайте ДОО для ознакомления заинтересованных лиц.</p> |
| 3. | <p>Образовательные ориентиры / Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом / Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО</p> | <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 1, табл. 2 рекомендовать:</p> <p>3.1. Пресмотреть процедуры документирования процессов развития воспитанников в ДОО.</p> <p>3.2. Пресмотреть регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников ДОО, индивидуальных особенностей их развития, а также процедуры документирования динамики развития воспитанников ДОО. Установить стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон, механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО.</p> <p>3.3. Для проведения педагогической диагностики и наблюдений пресмотреть использование валидного и надежного инструментария</p> <p>3.4. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка пресмотреть ИТ- решения.</p> <p>3.5. Организовать в ДОО системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.6. Организовать информирование родителей (законных представителей) о процедурах / процессах изучения динамики развития ребенка, вовлечение родителей (законных представителей) в данный процесс. Организовать совместное системное (регулярное) изучение с участием родителей (законных представителей) потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> |
| <p>Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательного процесса</p> | | |
| № п/п | Область качества / уровень / показатель | Содержание адресных методических рекомендаций |

| | | | |
|----|----------|---|---|
| 4. | качества | <p>Образовательный процесс / Уровень 1. Оценка групп Проектно-тематическая деятельность</p> | <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 1, табл. 2 рекомендовать:</p> <p>4.1. Предусмотреть документирование организации проектно-тематической деятельности детей на уровне групп ДОО и оградить следующее содержание:</p> <p>4.1.1. предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность воспитанников (не менее 1 раза в неделю);</p> <p>4.1.2. предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников;</p> <p>4.1.3. предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.</p> <p>4.2. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде в группе ДОО.</p> <p>4.3. При организации проектно-тематической деятельности в группе выполняются следующие условия:</p> <p>4.3.1. реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей. Например, идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п.;</p> <p>4.3.2. реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;</p> <p>4.3.3. темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников группы;</p> <p>4.3.4. проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем);</p> <p>4.3.5. дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей (например, книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.);</p> <p>4.3.6. каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p> <p>4.3.7. ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Например, дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.</p> <p>4.3.8. проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами;</p> |
|----|----------|---|---|

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>4.3.9. длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес;</p> <p>4.3.10. ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Например, доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и другие его свидетельства;</p> <p>4.3.11. родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p> <p>4.4. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>4.4.1. пространство групп и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Например, имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (цветная и белая бумага, ножницы и пр.);</p> <p>4.4.2. пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Организация центров активности в пространстве группы позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (например, экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме);</p> <p>4.4.3. организация центров активности в пространстве группы предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней);</p> <p>4.4.4. воспитанникам доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (например, маркерная (меловая) доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.);</p> <p>4.4.5. воспитанникам доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p> |
| 5. | <p>Образовательный процесс / Уровень 1. Оценка групп / Исследовательская деятельность и экспериментирование</p> | <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 1, табл. 2 рекомендовать:</p> <p>5.1. Предусмотреть документирование организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования на уровне групп ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>5.1.1. предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю);</p> <p>5.1.2. предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования;</p> <p>5.1.3. предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Например, для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ); при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдение за динамикой роста растений, письменной фиксации результатов наблюдений и их анализа), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>пр.).</p> <p>5.2. При организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования на уровне групп ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>5.2.1. реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Например, воспитанники заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.;</p> <p>5.2.2. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей;</p> <p>5.2.3. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности воспитанников в группе;</p> <p>5.2.4. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (например, воздух, вода, песок и т. д.).</p> <p>5.3. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>5.3.1. пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Например, выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов;</p> <p>5.3.2. организация центров активностей в пространстве группы предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей;</p> <p>5.3.3. воспитанникам доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Например, для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.);</p> <p>5.3.4. доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и пр.);</p> <p>5.3.5. развивающая предметно-пространственная среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p> |
| 6. | Образовательный процесс / Уровень 1. Оценка групп / Использование информационных технологий | <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 1, табл. 2 рекомендовать:</p> <p>6.1. Прегосмотреть документирование использования информационных технологий на уровне групп ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>6.1.1. предусмотрено знакомство с медиа информацией (например, тематическими журналами, видео передачами и пр.), соответствующей возрастному характеру воспитанников;</p> <p>6.1.2. предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками образовательного содержания (например, при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>показывают видео о жизни животных в естественных условиях);</p> <p>6.1.3. предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях;</p> <p>6.1.4. предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p> <p>6.2. При использовании информационных технологий на уровне групп ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>6.2.1. педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми;</p> <p>6.2.2. педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий;</p> <p>6.2.3. используемые медиа ресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей;</p> <p>6.2.4. в группе совместно с воспитанниками разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире;</p> <p>6.3. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>6.3.1. воспитанникам доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (например, компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Например, педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.</p> |
| <p>7.</p> <p>Образовательный процесс / Уровень 1. Оценка групп / Образовательный процесс. Особенности реализации воспитательного процесса</p> | <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 1, табл. 2 рекомендовать:</p> <p>7.1. Прочитать документацию реализации воспитательного процесса в ДОО и отразить следующее содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярная воспитательная работа по формированию ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе; - формирование у воспитанников базовых духовно-нравственных ценностей воспитательной работы и первичных представлений о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО. - приобретение воспитанниками первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. |

| | |
|---|---|
| <p>7.2. Разработать кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО.</p> <p>7.3. Предусмотреть при планировании воспитательного процесса регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ.</p> <p>7.4. Предусмотреть описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.</p> <p>7.5. Предусмотреть описание особенностей ДОО, связанных с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p> <p>7.6. При организации воспитательного процесса в группе выполняются следующие условия:</p> <p>7.6.1. наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения);</p> <p>7.6.2. в распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (например, «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.).</p> <p>7.6.3. реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p> <p>7.7. При организации развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО выполняются следующие условия:</p> <p>7.7.1. воспитанникам доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях;</p> <p>7.7.2. пространство группового помещения позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.</p> | |
| Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | |
| № п/п | Область качества / уровень / показатель качества |
| 8. | <p>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами / Уровень 1. Оценка групп / Организация</p> <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 1, табл. 2 рекомендовать:</p> <p>8.1. Предусмотреть документирование организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью в группе (наличие образовательной программы) и отразить следующее содержание:</p> <p>8.1.1. взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач;</p> <p>8.1.2. для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений ПМПК;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>образования детей с ОВЗ в группе</p> | <p>8.1.3. предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка;</p> <p>8.1.4. предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также расписание дня к потребностям детей с ОВЗ;</p> <p>8.1.5. предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/ детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Например, детям доступны игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.</p> <p>8.1.6. выстроены индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>8.2. Предусмотреть программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.</p> <p>8.3. Осуществлять систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны Ппк ДОО.</p> <p>8.4. Предусмотреть привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами. Например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.</p> <p>8.4. Организовать регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже одного раза в месяц), с целью решения образовательных задач, регулярного информационного обмена, обсуждения динамики развития ребенка. изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка, а также оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p> <p>8.5. Пространство группы и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей инвалидов:</p> <p>8.5.1. развивающая предметно-пространственная среда позволяет реализовать различные формы деятельности для детей с ОВЗ / детей-инвалидов во всех образовательных областях. Например, игру, экспериментирование, двигательную активность и проч.</p> <p>8.5.2. развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ. Например, имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.</p> |
| <p>Адресные методические рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга показателей по качеству управления и развития в ДОО</p> | |
| <p>№ п/п</p> | <p>Содержание адресных методических рекомендаций</p> |
| <p>9.</p> | <p>Область качества / уровень / показатель качества Управление и развитие / Уровень 2. Оценка</p> <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 1, табл. 2 рекомендовать:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>образовательной организации в целом / Документирование образовательной деятельности ДОО</p> | <p>9.1. Пресмотреть документирование образовательной деятельности в ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>9.1.1. определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;</p> <p>9.1.2. предусмотрено выявление и документирование процедур, основных процессов ДОО, имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с основными процессами;</p> <p>9.1.3. требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ;</p> <p>9.1.4. нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу, в т. ч. с вовлечением родителей (законных представителей);</p> <p>9.1.5 документированные процедуры описывают деятельность, охватывающую несколько функций, в то время как рабочие инструкции обычно относятся к заданиям в рамках одной функции. В документированных процедурах могут быть сделаны ссылки на рабочие инструкции, определяющие порядок выполнения работ.</p> <p>9.2. Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.</p> <p>9.3. Основные нормативные документы размещены в свободном доступе на интернет-сайте ДОО (ООП ДО, Устав и др.). Тексты / извлечения из ключевых локальных нормативных актов размещены на информационном стендах ДОО, в кабинете руководителя, методическом кабинете.</p> <p>9.4. Сотрудники ДОО информируются обо всех действующих в ДОО локальных нормативных актах (например, заполнен и подписан работниками лист ознакомления).</p> <p>9.5. Пресмотрено обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО, а также предусмотрена процедура знакомства новых работников ДОО с локальными актами ДОО.</p> |
| <p>10. Управление и развитие / Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом / Управление организационными процессами ДОО</p> | <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 1, табл. 2 рекомендовать:</p> <p>10.1. Пресмотреть планирование деятельности ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>10.1.1. предусмотрены механизмы и/или модели управления организационными процессами;</p> <p>10.1.2. предусмотрено планирование действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств;</p> <p>10.1.3. предусмотрена регулярная работа по управлению организационными процессами в ДОО;</p> <p>10.1.4. предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов и функциональных зон, описывающая цели деятельности. Например, имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО;</p> <p>10.1.5. планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ДОО, обеспечивают</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы; наблюдается системное управление организационными процессами, предусматривающее изучение потребностей и возможностей воспитанников и сотрудников ДОО и реагирование на них;</p> <p>10.1.6. мнение родителей учитывается при планировании и управлении организационными процессами в ДОО. Представители родительской общестственности участвуют в планировании деятельности ДОО.</p> <p>10.1.7. предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО. Например, разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей;</p> <p>10.1.8. сотрудники участвуют в разработке описания организационных процессов ДОО;</p> <p>10.1.9. сотрудники и администрация ДОО согласовывают планы деятельности.</p> <p>10.1.10. осуществление контроля руководителя ДОО за выполнением планов работниками. Руководство контролирует выполнение сотрудниками своих функций в соответствии с должностной инструкцией, проводит регулярный соответствующий инструктаж, осуществляет необходимый контроль выполнения согласованных планов.</p> <p>10.2. осуществление регулярного проведения анализа эффективности деятельности ДОО и составление отчетов. Например, отчет о самообследованиях.</p> <p>10.3. Организовать пространство для проведения регулярных педагогических совещаний, консультаций.</p> <p>10.4. Организовать пространство для индивидуальных бесед с родителями.</p> | <p>Управление и развитие / Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом / Управление качеством дошкольного образования в ДОО</p> |
| 11. | <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 1, табл. 2 рекомендовать:</p> <p>11.1. Пресмотреть системную организацию деятельности по управлению качеством дошкольного образования в ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>11.1.1. пресмотреть контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность участников образовательных отношений);</p> <p>11.1.2. пресмотреть систему внутренней оценки качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах;</p> <p>11.1.3. внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей (законных представителей);</p> <p>11.1.4. выполнение установленных процедур управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.).</p> <p>11.2. Пресмотреть использование результатов внутренней оценки качества для разработки Программы развития ДОО, разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.</p> <p>11.3. Пресмотреть системную организацию деятельности по управлению качеством, предусматривающую в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы,</p> | |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <p>удовлетворенность потребителей) (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.).</p> <p>11.4. Организовать знакомство родителей (законных представителей) с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и их участие в них.</p> <p>11.5. Организовать проведение коллективного анализа, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.).</p> |
| <p>12.</p> | <p>Управление и развитие / Уровень 1. Оценка групп / Мониторинг, измерения, анализ в группе</p> | <p>Руководителям ДОО, набравших по данному показателю количество баллов менее 3-х (трех) в соответствии с табл. 1, табл. 2 рекомендовать:</p> <p>11.1. Предусмотреть документирование качественных и количественных измерений характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также анализ их результатов на уровне групп ДОО и отразить следующее содержание:</p> <p>11.1.1. в группе предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании;</p> <p>11.1.2. предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования.</p> <p>11.1.3. предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников. Например, проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр.;</p> <p>11.1.4. предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их родителей (законных представителей).</p> <p>11.2. Информация о результатах измерений присутствует в ДОО.</p> <p>11.3. Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.</p> <p>11.4. Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.</p> |

Таблица 4. План региональных мер/мероприятий (сведений о сроках реализации, сведений об ответственных (участниках), направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2023 году

| № п/п | Области качества | Меры/мероприятия | Сведения о сроках реализации | Сведения об ответственных / участниках |
|-------|---|---|---|---|
| 1. | <p>Меры/мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования</p> | <p>Реализация ДПП ПК «Эффективная организация образовательной деятельности ДОО в контексте реализации ФГОС ДО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования)»</p> <p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»</p> <p>Публикация сборника успешных практик по материалам Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»</p> <p>Организация и проведение регионального мониторинга нормативных, профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона</p> <p>Форум «АвгустPro: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования: проблемы и перспективы»</p> <p>Организация и проведение регионального мониторинга реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования и авторских методик и техник</p> | <p>февраль, 2023</p> <p>апрель, 2023</p> <p>апрель, 2023</p> <p>июнь, 2023</p> <p>август, 2023</p> <p>октябрь, 2023</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | <p>V (пятый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> | <p>октябрь, 2023</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> |
| | <p>Публикация сборника успешных практик по материалам V (пятого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> | <p>ноябрь, 2023</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> |
| | <p>Организация и проведение семинаров-совещаний по направлению: качество дошкольного образования: опыт и направления совершенствования</p> | <p>1 раз в квартал</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> |
| <p>2.</p> | <p>Меры/мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</p> | <p>Реализация ДПП ПК «Эффективная организация образовательной деятельности ДОО в контексте реализации ФГОС ДО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования)»</p> | <p>февраль, 2023</p> |
| | <p>Реализация ДПП ПК «Профессиональное развитие компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства» (содержание: «Компетенции современного педагога ДОО», «Использование современных методик и технологий в образовательном пространстве ДОО», «Создание условий для поддержки детского интереса и инициативности», «Проектирование современного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО»)</p> | <p>март, 2023</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области</p> |
| | <p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»</p> | <p>апрель, 2023</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> |
| | <p>Публикация сборника успешных практик по материалам Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»</p> | <p>апрель, 2023</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО</p> |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| | | | Томской области |
| | Региональный Ореп-спрае «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста» | апрель, 2023 | ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области |
| | Организация и проведение регионального мониторинга нормативных, профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона | июнь, 2023 | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования: проблемы и перспективы» | август, 2023 | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Организация и проведение регионального мониторинга реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования и авторских методик и техник | октябрь, 2023 | ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области |
| | V (пятый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» | октябрь, 2023 | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Публикация сборника успешных практик по материалам V (пятого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» | ноябрь, 2023 | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Организация и проведение семинаров-совещаний по направлению: качество дошкольного образования: опыт и направления совершенствования | 1 раз в квартал | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| 3. | Меры/мероприятия, направленные на повышение качества образовательных | февраль, 2023 | ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области |

условий в дошкольных образовательных организациях

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| <p>педагогической работы на уровне ДОО», Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования))</p> | <p>Реализация ДПП ПК «Профессиональное развитие компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастера» (содержание: «Компетенции современного педагога ДОО», «Использование современных методик и технологий в образовательном пространстве ДОО», «Создание условий для поддержки детского интереса и инициативности», «Проектирование современного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО»)</p> | <p>март, 2023</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области</p> |
| <p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»</p> | <p>Публикация сборника успешных практик по материалам Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»</p> | <p>апрель, 2023</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> |
| <p>Региональный Ореп-срасе «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста»</p> | <p>Организация и проведение регионального мониторинга нормативных, профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона</p> | <p>апрель, 2023</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области</p> |
| <p>Форум «АвгустРго: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования: проблемы и перспективы»</p> | <p>Организация и проведение регионального мониторинга реализуемых комплексных и парциальных образовательных</p> | <p>август, 2023</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> |
| <p>Организация и проведение регионального мониторинга реализуемых комплексных и парциальных образовательных</p> | <p>Организация и проведение регионального мониторинга реализуемых комплексных и парциальных образовательных</p> | <p>октябрь, 2023</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | программ, программ дополнительного образования и авторских методик и техник | ДОО Томской области |
| | V (пятый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Публикация сборника успешных практик по материалам V (пятого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Организация и проведение семинаров-совещаний по направлению: качество дошкольного образования: опыт и направления совершенствования | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям» | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Публикация сборника успешных практик по материалам Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям» | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Региональный Open-space «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста» | ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области |
| | Организация и проведение регионального мониторинга нормативных, профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Форум «АвгустPro: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования: проблемы и перспективы» | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| 4. | Мерь/мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | <p>Организация и проведение регионального мониторинга реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования и авторских методик и техник</p> <p>V (пятый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> <p>Публикация сборника успешных практик по материалам V (пятого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»</p> <p>Организация и проведение семинаров-совещаний по направлению: качество дошкольного образования: опыт и направления совершенствования</p> | <p>октябрь, 2023</p> <p>октябрь, 2023</p> <p>ноябрь, 2023</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>февраль, 2023</p> <p>апрель, 2023</p> <p>апрель, 2023</p> <p>июнь, 2023</p> | <p>ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> <p>ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области</p> |
| <p>5. Меры/мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</p> | | <p>Реализация ДПП ПК «Эффективная организация образовательной деятельности ДОО в контексте реализации ФГОС ДО» (содержание: «Основные принципы и особенности реализации ФГОС дошкольного образования», «Критерии качества педагогической работы на уровне ДОО», Мониторинг качества дошкольного образования: инструментарий мониторинга для комплексной оценки качества образования»)</p> <p>Всероссийский форум «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»</p> <p>Публикация сборника успешных практик по материалам Всероссийского форума «Современное детство». Секция «Качество дошкольного образования: от проблем к решениям»</p> <p>Организация и проведение регионального мониторинга нормативных, профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона</p> | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| | | | Томской области |
| | Форум «АвгустPro: матрица педагогических изменений». Секция «Вопросы качества дошкольного образования: проблемы и перспективы» | август, 2023 | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Организация и проведение регионального мониторинга реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования и авторских методик и техник | октябрь, 2023 | ТОИПКРО КДиНО/ ДОО Томской области |
| | V (пятый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» | октябрь, 2023 | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Публикация сборника успешных практик по материалам V (пятого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей». Секция «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» | ноябрь, 2023 | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Организация и проведение семинаров-совещаний по направлению: качество дошкольного образования: опыт и направления совершенствования | 1 раз в квартал | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |
| | Организация и проведение экспертно-аналитических семинаров-совещаний по направлению: развитие общего образования (ФГОС ДО) | 1 раз в полугодие | ТОИПКРО КДиНО/ МОУО, ДОО Томской области |

Состав региональных, муниципальных координаторов, координаторов дошкольных образовательных организаций, экспертов по проведению мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2022 году

1. Пономарёва Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ТОИПКРО, региональный координатор МКДО 0-7, эксперт.
2. Качесова Марина Анатольевна, старший методист Муниципального автономного учреждения ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», муниципальный координатор.
3. Кукушко Оксана Васильевна, методист муниципального казенного учреждения Управление образования Администрации Первомайского района, муниципальный координатор.
4. Малышева Анастасия Николаевна, главный специалист Управления образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район», муниципальный координатор.
5. Панова Лидия Андреевна, старший методист муниципального казенного учреждения Отдел образования Администрации Александровского района Томской области, муниципальный координатор, эксперт.
6. Прибыткова Елена Романовна, специалист по дошкольному образованию и здоровьесбережению в образовательном процессе Управления образования Администрации Зырянского района, муниципальный координатор.
7. Серков Максим Юрьевич, техник-программист Управления образования администрации Асиновского района Томской области, муниципальный координатор.
8. Тюняева Марина Викторовна, главный специалист муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации Шегарского района», муниципальный координатор.
9. Фатеева Ольга Ивановна, методист Муниципального автономного образовательного учреждения информационно-методического центра города Томска, муниципальный координатор.
10. Хайруллина Наталья Владимировна, ведущий специалист отдела развития образования Управления образования Администрации Колпашевского района, муниципальный координатор.
11. Хижняк Мария Васильевна, ведущий специалист по учебно-методической работе отдела развития образования и мониторинга Управления образования Администрации Томского района, муниципальный координатор.
12. Алкасарова Наталья Сергеевна, воспитатель Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» (Александровский район), координатор ДОО.
13. Аржаник Светлана Ивановна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Павловский детский сад № 15» (Каргасокский район), координатор ДОО.
14. Власова Людмила Александровна, методист муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 33 г. Томска», координатор ДОО.

15. Гололобова Наталья Владимировна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3» г.Колпашево, координатор ДОО.
16. Голубовская Светлана Сергеевна, воспитатель Дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 ТПУ (г. Томск), координатор ДОО.
17. Гордий Ирина Сергеевна, управляющий Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Академический» (г. Томск), координатор ДОО.
18. Ефимова Галина Ивановна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 г. Томска, координатор ДОО.
19. Зеленина Ольга Павловна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 100 г. Томска, координатор ДОО.
20. Иванова Анна Андреевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (городской округ ЗАТО Северск), координатор ДОО.
21. Инсаркина Ольга Ивановна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Северный парк» Томского района, координатор ДОО.
22. Катаева Яна Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» комбинированного вида п. Зональная станция» Томского района, координатор ДОО.
23. Кочергина Ольга Анатольевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения: детского сада комбинированного вида № 16 «Солнышко» города Асино Томской области, координатор ДОО.
24. Леонова Наталья Николаевна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Богашево» Томского района, координатор ДОО.
25. Матвеева Анна Александровна, старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 86 г. Томска, координатор ДОО.
26. Миняева Татьяна Васильевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 59» (городской округ ЗАТО Северск), координатор ДОО.
27. Михайлова Евгения Евгеньевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (городской округ ЗАТО Северск), координатор ДОО.
28. Поляк Анна Владимировна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 г.Томска, координатор ДОО.
29. Солодовникова Виктория Анатольевна, воспитатель Центра детского развития «Я расту» (г. Томск), координатор ДОО.
30. Уланова Олеся Александровна, заместитель заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зырянский детский сад» Зырянского района, координатор ДОО.
31. Федорова Мария Игоревна, старший воспитатель муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Шегарский детский сад № 1 комбинированного вида», координатор ДОО.
32. Федотова Галина Владимировна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

- учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 58» (городской округ ЗАТО Северск), координатор ДОО.
33. Хорошавина Анна Владимировна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 88 г. Томска, координатор ДОО.
34. Юдина Наталья Викторовна, старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Родничок» Первомайского района, координатор ДОО.
35. Агафонова Александра Владимировна, руководитель структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бакчарская средняя общеобразовательная школа» (отделение дошкольного образования «Радуга»), эксперт.
36. Банина Валентина Борисовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (городской округ ЗАТО Северск), эксперт.
37. Беляева Татьяна Алексеевна, заместитель заведующего по инновационно-методической работе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 14» г. Колпашево, эксперт.
38. Баранова Татьяна Игоревна, заместитель заведующего по ВМР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» (городской округ ЗАТО Северск), эксперт.
39. Вершинина Наталья Валерьевна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад № 3», эксперт.
40. Гегеня Ольга Андреевна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 г. Томска, эксперт.
41. Даровских Татьяна Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 62 г. Томска, эксперт.
42. Коваленко Мария Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района, эксперт.
43. Кокина Елена Александровна, заместитель заведующего Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 9» г. Колпашево, эксперт.
44. Короткова Светлана Алексеевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 15 г. Томска, эксперт.
45. Ледяева Любовь Николаевна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 94 г. Томска, эксперт.
46. Лисовская Анастасия Владимировна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой» Структурного подразделения «Золотой ключик», эксперт.
47. Марченко Анна Юрьевна, старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Пчёлка» города Асино Томской области, эксперт.
48. Немец Ольга Борисовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 60» (городской округ ЗАТО Северск), эксперт.

49. Огородникова Анна Владимировна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 14» г. Колпашево, эксперт.
50. Самойленко Анастасия Сергеевна, старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 г. Томска, эксперт.
51. Субботина Надежда Николаевна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» п. Зональная Станция» Томского района, эксперт.
52. Ушакова Валентина Владимировна, и.о. заместителя заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Причулымский детский сад» (Зырянский район), эксперт.
53. Харченко Татьяна Александровна, старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 89 г. Томска, эксперт.
54. Чидигезова Наталья Викторовна, старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 73 г. Томска, эксперт.