



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТОИПКРО

[Signature]
О.М. Замятина

« 15 » *[Signature]* апреля 2022 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) по состоянию на 01 апреля 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической
и организационной работе

[Signature]
Е.В. Панова

« 15 » *[Signature]* апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по административно-
хозяйственной работе и социальным
вопросам

[Signature]
А.В. Васильев

« 15 » *[Signature]* апреля 2022 г.

Томск-2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Общая характеристика	4
1.2. Организационно-управленческая структура	5
1.3. Официальные сетевые ресурсы и контактная информация.....	6
1.4. Стратегические задачи развития отчетного периода	7
2. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ	8
2.1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	8
2.2. Формирование резерва управленческих кадров.....	100
2.3. Подготовка и проведение педагогических десантов.....	103
2.4. Совершенствование кадрового состава управленческого корпуса.....	14
2.5. Аттестация педагогических работников.....	15
2.6. Организация конкурсного движения	18
3. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	25
3.1. Ведение информационных ресурсов и баз данных.....	25
3.2. Информатизация образовательных организаций.....	267
3.3. Развитие дистанционного образования.....	29
4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	30
4.1. Сопровождение и реализация региональных проектов национального проекта «Образование».....	290
4.2. Методическое сопровождение предметов естественно-математического цикла.....	324
4.3. Методическое сопровождение предметов гуманитарного цикла	39
4.4. Методическое сопровождение предметов физическая культура, ОБЖ, искусство, технология	Ошибка! Закладка не определена. 3
4.5. Методическое сопровождение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и ОДНКНР	406
4.6. Система оценки качества подготовки обучающихся.....	50
4.7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.....	503
4.8. Организационное, информационное, методическое сопровождение Концепции развития психологической службы в Томской области.....	55
4.9. Организационное, информационное, методическое сопровождение системы профилактики суицида, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Томской области.....	57

4.10. Организационно-методическое сопровождение инновационной работы.....	569
4.11. Взаимодействие с некоммерческими организациями и грантовая деятельность...63	
4.12. Реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях .67	
4.13. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	70
4.14. Методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования	72
4.15. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.....	78
4.16. Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	94
4.17. Организационно-методическое сопровождение системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций.....	94
4.18. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.....	97
4.19. Организационно-методическое, информационное сопровождение региональных программ развития системы наставничества, поддержки и сопровождения молодых педагогов в сфере общего образования Томской области.....	102
4.20. Организация деятельности ассоциаций, педагогических сообществ.....	104
4.21. Система мониторинга качества дошкольного образования	106
5. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ .	111
6. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	117
7. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НА 2022 ГОД.....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	120

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказа № 27-ос от 01.02.2022 г. «О подготовке материалов для отчета о результатах самообследования Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) по состоянию на 01 апреля 2022 года» Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) в период с 10.02.2022 г. по 18.03.2022 г. проведено самообследование направлений деятельности ТОИПКРО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ТОИПКРО, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - Отчет). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки слушателей, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ТОИПКРО, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) создано в годы Великой Отечественной войны – 5 мая 1945 года. 75 лет институт активно ведёт образовательную, методическую, инновационную, научную деятельность, интегрируя лучшие традиции педагогического опыта, накопленного за годы плодотворной работы, с современными методиками и технологиями, отвечающими условиям и требованиям, необходимым для работы в современных условиях, что способствует повышению качества общего и профессионального образования в системе образования региона.

Учредителем ТОИПКРО является Департамент общего образования Томской области.

Образовательная деятельность по дополнительному профессиональному образованию осуществляется институтом на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 1829 от 12 августа 2016 года, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области (Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 августа 2016 № 1829).

1.2. Организационно-управленческая структура

Управление ТОИПКРО строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется учредителем, ректором и органами самоуправления ТОИПКРО в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом организации. Управление ТОИПКРО осуществляет ректор, назначаемый учредителем – Департаментом общего образования Томской области и прошедший конкурсную процедуру аттестации. Представительным органом управления образовательным учреждением является Ученый Совет, в состав которого входят: представители администрации, руководители структурных подразделений, представители структурных подразделений института. Заседания Ученого Совета проводятся один раз в квартал по утвержденному плану.

Ректорат института представлен следующими персоналиями:

1. Ректор – Оксана Михайловна Замятина, к.т.н., доцент.

2. Проректорский состав:

- проректор по учебно-методической и организационной работе (УМиОР);

- проректор по информатизации;

- проректор по административно-хозяйственной работе и социальным вопросам (АХРиСВ).

3. Главный бухгалтер.

4. Руководители структурных подразделений – 14 человек.

Организационная структура ТОИПКРО (рис. 1) включает 16 структурных подразделений, взаимосвязанных по общим направлениям деятельности.

В ТОИПКРО работают **4 кафедры**:

- кафедра развития педагогического мастерства (КРПМ);

- кафедра педагогики, психологии и инклюзивного образования (КП,П и ИО);

- кафедра дошкольного и начального образования (КДиНО);

- кафедра управления образованием (КУО).

Действуют **5 центров**:

- центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМиКП);

- центр мониторинга и оценки качества образования (ЦОКО);

- центр организационно-методической работы (ЦОМР);

- центр учебно-аналитической работы (ЦУАР);

- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР).

6 отделов:

- отдел информационно-аналитической работы (ОИАР);

- отдел развития дистанционного образования (ОРДО);

- отдел сопровождения информационных систем в сфере образования (ОСИСвСО);

- отдел сопровождения реализации региональных проектов (ОСРРП);

- административно-хозяйственная часть (АХЧ);

- бухгалтерия.

Наряду с постоянно действующими структурными подразделениями в ТОИПКРО формируются временные рабочие группы (проектные команды) для выполнения различных научно-исследовательских, организационных и иных работ, направленных на решение проблем развития системы образования в регионе. К выполнению указанных работ в случае необходимости привлекаются научные и педагогические работники из сторонних организаций, специалисты органов управления образованием, что обеспечивает стабильно высокое качество выполнения работ. Штат сотрудников института укомплектован в соответствии со штатным расписанием и составляет 145,25 ед., из которых 8 сотрудников с учёной степенью, в т.ч. 8 кандидатов наук. При этом 3 из них с учёным званием доцента. Все направления образовательного процесса полностью обеспечены штатными единицами. Всего в институте работают 122 человека: ректорат - 5 человек, профессорско-преподавательский состав - 34 человека, учебно-вспомогательный персонал - 30 человек, обслуживающий персонал - 53 человека. Организационная структура ТОИПКРО является гибкой и динамичной, ежегодно корректируется в соответствии с актуальными задачами модернизации Российской системы образования и системы дополнительного профессионального образования, в т.ч. по запросам Томской области.

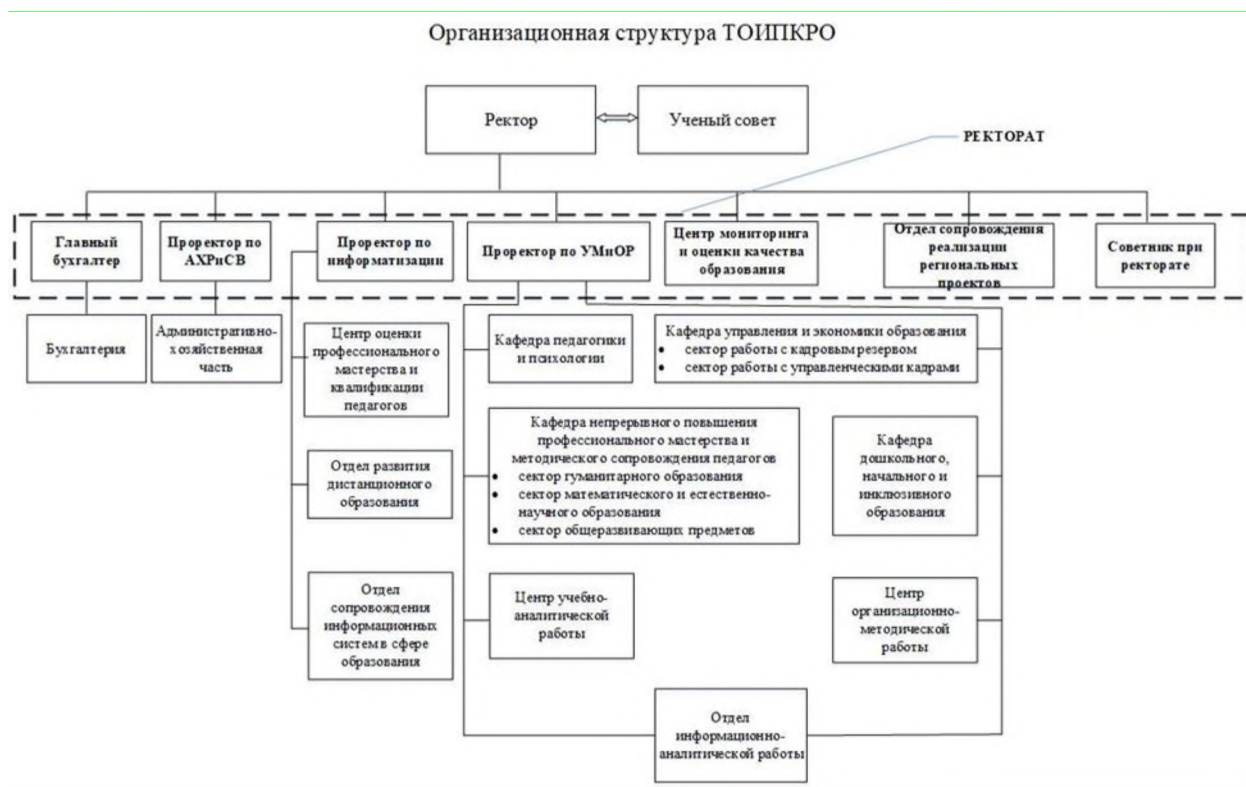


Рисунок 1.2.1. Организационная структура ТОИПКРО в 2020 г.

1.3. Официальные сетевые ресурсы и контактная информация

ТОИПКРО имеет официальный сайт: <http://toipkro.ru/>, содержащий информационные и образовательные ресурсы по всем направлениям и аспектам деятельности и представляющий собой информационный портал многоцелевого назначения.

Наполнение сайта осуществляется в соответствии с постановлением правительства РФ от 18.04.2012 г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Вся размещаемая информация является достоверной, полной, актуальной, систематически обновляемой в соответствии с необходимостью.

Также производится постоянное информационно-методическое сопровождение официальных групп в социальных сетях, которые обеспечивают продвижение бренда ТОИПКРО, освещение мероприятий института, установление оперативной обратной связи с целевой аудиторией:

- вКонтакте: <https://vk.com/toipkro>
 - Одноклассники: <https://ok.ru/toipkro.institut>
 - Facebook: <https://www.facebook.com/toipkro/>
- Адрес образовательной организации: 634034, Российская Федерация, город Томск, улица Пирогова, 10. Телефон: +7 (3822) 55-79-89. Факс: +7 (3822) 90-20-31.

1.4. Стратегические задачи развития отчетного периода

Образовательная деятельность института реализуется в рамках региональных и федеральных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Миссия ТОИПКРО заключается в повышении качества образования и обеспечении системы профессионального роста педагогических работников через актуализацию выявленных дефицитов профессиональных компетенций у каждого отдельного педагога и (как следствие) определение индивидуальных путей устранения этих дефицитов через диагностику и самодиагностику профессиональной деятельности педагогов.

Стратегические задачи деятельности ТОИПКРО направлены на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования:

- реализация четырех региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» продолжит сопровождение реализации региональных проектов;
- обеспечение организационно-методического, информационного сопровождения механизмов управления качеством образования в Томской области по направлениям: система оценки качества подготовки обучающихся; система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона; система обеспечения профессионального развития педагогических работников; система мониторинга качества дошкольного образования;
- создание Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Томской области как структурного подразделения ТОИПКРО как механизма по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в Томской области, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.
- организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций в целях повышения их профессионального мастерства, восполнения их профессиональных дефицитов через трансляцию новых образовательных практик, ориентированных на практический результат;
- координация методической работы на всех уровнях образовательной системы Томской области по поддержке профессионального роста педагогов, обеспечивающая освоение ими новых способов решения педагогических задач;
- научная экспертиза программ, проектов, учебных изданий, других документов и материалов по вопросам образования;

- организация и информационное сопровождение государственной итоговой аттестации;
- научно-методическое и организационное обеспечение проведения процедур аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- методическое и организационное сопровождение апробации оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;
- региональная оценка качества образования;
- проведение региональных научно-практических конференций, семинаров, фестивалей.

Продвижение передового психолого-педагогического опыта реализуется в ТОИПКРО профессиональными кадрами института, партнёрами и включает широкий спектр мероприятий, проводимых в разнообразных формах: реализация актуальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки кадров, конкурсное движение, проведение фестивалей и семинаров-совещаний, организация работы ассоциаций учителей-предметников и пр. Созданный комплекс условий направлен на развитие практики инновационного образования в регионе, обеспечение непрерывного совершенствования профессиональных компетенций специалистов в сфере образования, положительное позиционирование системы общего образования и региона на всероссийском уровне.

2. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Деятельность Института по предоставлению дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с планом-проспектом бюджетных курсовых мероприятий, сформированным на основе государственного задания Департамента общего образования Томской области для муниципалитетов Томской области, а также на основе запросов субъектов образования (внебюджетные образовательные услуги).

Спектр направлений, реализуемых дополнительных профессиональных программ представляет разновекторный характер, что позволяет удовлетворять потребности и интересы широкого круга аудитории профессионального сообщества Томской области.

Всего в течение 2021 года было проведено курсов по реализации дополнительных профессиональных программ- 347, в том числе 341 – по программам повышения квалификации:

Таблица 2.1.1

Количество реализуемых и разработанных дополнительных профессиональных программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя			
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество реализованных курсов по дополнительным профессиональным программам, в том числе:	единиц	216	261	341	347
1.1	Программ повышения квалификации	единиц	210	254	335	341
1.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	6	7	6	6
2	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	105	116	120	152
2.1	Программ повышения квалификации	единиц	101	110	114	146

2.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4	6	6	6
-----	--	--------	---	---	---	---

100%-е количество программ ДПО реализуется по персонифицированным заявкам, заявкам на обучение команды педагогов и (или) управленцев образовательной организации, муниципальных органов управления образованием регионов.

Количество разработанных принципиально новых программ по сравнению с 2020 годом возросло на 78,9 %, что связано с открытием в 2021 году центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Содержательная и практическая части программ ДПО ежегодно обновляются посредством включения модулей, отвечающих основным направлениям государственной и региональной политики в области образования, а также в рамках реализации национальных и региональных проектов.

Наблюдается положительная динамика по количеству разрабатываемых и реализуемых дополнительных профессиональных программ. Разработанные механизмы управления выбором программ позволяют удовлетворять запросы потребителей.

Всего за 2021 год 7073 сотрудников образовательных организаций повысили свою квалификацию, а выпуск по программам профессиональной переподготовки составил – 92 человека.

Таблица 2.1.2

Численность и удельный вес слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя			
			2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек / %	4739 / 97,5	5914 / 97,8	7453 / 98,96	7073 / 99,97
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек / %	123 / 2,5	130 / 2,2	78 / 1,04	92 / 1,28

Общее количество слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) 7073 человек).

В целях оптимизации и совершенствования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, осуществления «обратной связи» по окончании обучения, слушатели курсовых мероприятий заполняют анкету (в автоматизированной информационной системе), которая позволяет оценить содержание образовательной программы и качество учебного процесса, сделать предложения по улучшению организации учебной деятельности, а также оценить степень применимости полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности. Слушателям предоставляется возможность оценить каждого преподавателя, задействованного при реализации программы, по критериям: доступность изложения теоретического материала, организация практико-ориентированных видов учебной деятельности, заинтересованность в достижении результата обучения, желание пройти обучение у данного преподавателя.

Анализ, проведенных мониторингов курсовых мероприятий за 2021 год, показывает, что более 97% слушателей отмечают высокий уровень качества реализации дополнительных профессиональных программ, что обусловлено качественным составом привлеченных специалистов всероссийского и международного уровней.

Результаты проведенных мониторинговых мероприятий проанализированы проректором по учебно-методической и организационной работе совместно с организаторами курсов и заведующими структурных подразделений. С учетом запросов и

пожеланий слушателей направлений курсовой подготовки проведены мероприятия по корректировке содержания, организации, кадровому подбору.

Востребовано обучение на курсах повышения квалификации в форме индивидуальных стажировок, что позволяет слушателям освоить современные технологии (педагогические, производственные, информационные, управленческие и пр.) на базе лучших образовательных или производственных практик (организаций) Томской области и других регионов.

В 2021 году освоение ДПП осуществлялось с применением дистанционных технологий при обучении.

На сайте ТОИПКРО представлен календарь мероприятий, что позволяет муниципалитетам и ОО самостоятельно регистрироваться для участия в ДПП. Ежегодно потребителю с выбором адресной программы позволяют определиться буклет программ повышения квалификаций профессиональной переподготовки, планы-проспекты мероприятий ТОИПКРО.

2.2. Формирование резерва управленческих кадров

Современная кадровая политика системы общего и дополнительного образования Томской области, направлена на то, чтобы образовательные организации располагали воспроизводимым кадровым потенциалом. В этой связи возрастает актуальность формирования кадрового резерва как инструмента эффективного управления, связанного с необходимостью привлечения в управленческую деятельность специалистов нового формата, готовых решать управленческие задачи в соответствии с быстро меняющимися вызовами современного образования.

Главное условие успеха работы с резервом – это ясное понимание руководителями роли персонала в эффективном достижении намеченных стратегических и краткосрочных целей.

В соответствии с государственным заданием на 2021 год и во исполнение Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 03.08.2020 №579-р «Об утверждении Плана работа по подготовке резерва управленческих кадров для муниципальных образовательных организаций системы общего образования Томской области» кафедрой управления образованием ТОИПКРО проведена работа в качестве регионального координатора по данному направлению кадровой политики.

Формирование резерва управленческих кадров системы общего и дополнительного образования Томской области осуществляется на следующие целевые группы:

- руководители муниципальных общеобразовательных организаций;
- руководителя муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- руководители муниципальных образовательных организаций дополнительного образования.

В каждом муниципальном органе управления образованием создана нормативная правовая база для формирования и подготовки резерва управленческих кадров. Отбор кандидатов на включение в резерв управленческих кадров проводится по мере необходимости специально образованными комиссиями или группами экспертов, в соответствии с утвержденными Положениями. По итогам отбора формируется база данных о резерве, которая размещена на сайте МОУО и интегрируется в единую базу данных по Томской области (на сайте ТОИПКРО).

Таблица 2.2.1

Количественные показатели формирования и подготовки резерва управленческих кадров

Показатель	2019 год	2020 год	2021
Общее количество лиц, состоявших в резерве	313	277	270
Количество лиц, зачисленных в резерв за отчетный период	49	34	49

Количество резервистов, прошедших обучение за отчетный период	63	82	87
---	----	----	----

Общая численность лиц, состоящих в резерве управленческих кадров для муниципальных образовательной организации области, по состоянию на 01.12.2021 составила - 270 человек или 51% от общего числа первых руководителей муниципальных образовательных организаций Томской области. Общее количество резерва снизилось по сравнению с предыдущим годом на 7 человек, что не является критичным, учитывая процентное соотношение резерва. Объективная количественная оценка сформированного резерва складывается не по средним цифрам по региону в целом, а по каждому муниципалитету индивидуально. Разброс цифр по данному показателю выглядит следующим образом от 0% (Чаинский район) до 100% и более (Бакчарский, Верхнекетский, Зырянский, Парабельский районы, г. Кедровый).

Эффективность работы с резервом управленческих кадров измеряется несколькими показателями, основными из которых являются: количество лиц, назначенных на руководящие должности из резерва, и количество лиц, прошедших обучение. Подготовка резерва управленческих кадров осуществляется в соответствии с планами индивидуального развития. В течение 2021 года обучение по дополнительным профессиональным программам прошли – 87 человек (в том числе 15 человек завершили профессиональную переподготовку), что соответствует 32% от общего числа резерва. Кроме курсовых мероприятий для данной категории педагогических работников в мае 2021 года был проведен семинар по теме «Основы лидерства», участниками которого стали 74 человека из кадрового резерва. Вместе с тем следует отметить плановый, индивидуальный подход к подготовке резерва в г.Стрежевом, г.Северске, г.Томске, Каргасокском, Колпашевском, Верхнекетском районах. Таким образом, в течение последних трех лет по данному показателю сохраняется устойчивая положительная динамика.

В 2021 году усилилась тенденция смены руководителей муниципальных образовательных организаций. Основным показателем эффективности работы с резервом управленческих кадров является количество резервистов, назначенных на руководящие должности.

В 2021 году на должности руководителей муниципальных образовательных организаций Томской области всего назначено 44 человека, из них 18 – из кадрового резерва. Кроме того, из резерва также назначены 3 – заместителя руководителя и 1 специалист в орган управления образованием. Таким образом общее количество лиц, назначенных на руководящие должности из резерва управленческих кадров, составило -22 человека или 50% от общего числа назначений.

Таблица 2.2.2

Количественные показатели назначений на руководящие должности

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество лиц, назначенных на должности руководителя ОО в отчетный период	Количество резервистов, назначенных на руководящие должности в отчетный период
1.	Асиновский район	2	2
2.	Бакчарский район	1	1
3.	Верхнекетский район	2	1
4.	Зырянский район	2	0
5.	Каргасокский район	1	1
6.	Колпашевский район	3	3
7.	Кривошеинский район	4	4
8.	Молчановский район	1	0
9.	Парабельский район	2	3=2+1(мун. служ)
10.	Первомайский район	2	0
11.	г.Северск	1	1
12.	г. Стрежевой	3	2

13.	Тегульдетский район	2	2
14.	г.Томск	7	3
15.	Томский район	7	0
16.	Шегарский район	5	0
	ИТОГО:	44	22

Назначения из резерва управленческих кадров в текущем году на руководящие должности состоялись в 11-ти муниципалитетах. Из 18-ти руководителей организаций: 9 – директора школ, 4 – заведующие дошкольными организациями, 5 – руководителей организаций дополнительного образования. А также из резерва назначены 2 заместителя директора, 1- заместитель заведующего и 1 – ведущий специалист МОУО.

В течение последних трех лет все активнее происходит процесс смены руководителей, причем с нарастанием удельного веса из резерва управленческих кадров.

Таблица 2.2.3

Динамика обновления руководящего состава муниципальных образовательных организаций

Содержание	2019 год	2020 год	2021
Количество лиц, назначенных на руководящие должности за отчетный период	20	38	44
Количество лиц, назначенных из резерва на руководящие должности за отчетный период	8 (40%) от общего числа назначенных	17 (45%) от общего числа назначенных	22 (50%) от общего числа назначенных

С целью координации и организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных органов управления в сфере образования проведены семинары-совещания для руководителей и специалистов МОУО. 18.03.2021 состоялся семинар-совещание по теме «Подготовка резерва управленческих кадров в 2021 году», в ходе которого представлен анализ итогов мониторинга 2020 года, обозначены приоритеты на 2021 год, и представлен опыт работы Управления образования Администрации г.Северска. 18.08.2021, в рамках форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений», проведен семинар-совещание по теме «Актуальные вопросы формирования и подготовки резерва управленческих кадров для муниципальных образовательных организаций Томской области». В соответствии с повесткой были рассмотрены следующие вопросы: нормативно-правовые основы оценки эффективности работы с резервом управленческих кадров системы общего образования Томской области; подготовка резерва управленческих кадров: проблемы и перспективы; резерв управленческих кадров – инструмент реализации современной кадровой политики (из опыта работы Департамента образования Администрации г. Томска); современные формы работы с резервом управленческих кадров (из опыта работы Управления образования администрации городского округа Стрежевой).

Резерв управленческих кадров формируется для решения нескольких задач, в том числе для повышения качества кадрового состава управленческих команд муниципалитетов. С 21 по 29 апреля 2021 года проведены плановые бюджетные курсы для руководителей и специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по теме «Муниципальное управление: особенности современной кадровой политики в образовании». Традиционно для специалистов муниципальных органов управления ежемесячно и по мере необходимости проводятся индивидуальные консультации по актуальным вопросам работы с резервом управленческих кадров. Эффективность работы с резервом управленческих кадров в 2021 году демонстрируют итоги мониторинга: общая численность резерва в отдельных муниципальных образованиях варьируется от 40 до 180 процентов (и выше) от общего количества руководящих должностей; в целом по региону общая численность резерва составляет 270 человек или **52 %**; общее количество лиц,

назначенных из резерва на руководящие должности – 22 человека, что соответствует 50% от общего числа назначений.

2.3. Подготовка и проведение педагогических десантов

Основная цель проведения педагогических десантов ТОИПКРО для руководителей, заместителей руководителей, педагогов образовательных организаций и специалистов муниципальных органов управления образованием – совершенствование управленческих компетенций руководящих работников, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогических и управленческих команд на основе целевого заказа муниципалитета.

В течение 2021 года для вышеуказанной целевой аудитории проведены практико-ориентированные семинары, интерактивные лекции, тренинги в Верхнекетском, Чаинском, Бакчарском районах Томской области по темам: «Адресная методическая помощь управленческим командам образовательных организаций Верхнекетского района Томской области по обеспечению методического сопровождения педагогических работников для повышения качества образования», «Алгоритм введения ФГОС-2021», «Педагогический десант: «Профилактика профессионального и эмоционального выгорания». В данных формах повышения профессионального мастерства (диаграмма 1) приняли участие в отчетный период – 116 человек (в 2020 отчетном году – 84 человека).

Диаграмма 2.3.1



2.4. Совершенствование кадрового состава управленческого корпуса

Совершенствование профессионализма управленческого корпуса системы общего и дополнительного образования является приоритетной задачей образовательной политики региона, направленной на укрепление и развитие кадрового потенциала руководителей муниципального и регионального уровней. Современная модель образования предъявляет высокий уровень к профессионализму управленческих команд системы образования и возрастанию роли их управленческих компетенций. В 2021 году с целью выявления, поддержки, поощрения наиболее талантливых и эффективных руководителей образовательных организаций Томской области, выявления инновационного опыта в области управления и развития среды профессионального общения руководителей образовательных организаций был проведен региональный конкурс «Лидер образовательной организации». В конкурсе приняли участие 31 руководитель из Александровского, Асиновского, Бакчарского, Верхнекетского, Зырянского, Каргасокского, Кожевниковского, Кривошеинского, Колпашевского, Молчановского, Парабельского, Первомайского, Томского, Чаинского районов Томской области, г. Стрежевого, г. Северска и г. Томска. Конкурс проходил по трем номинациям: «Директор

школы», «Заведующий детского сада», «Директор организации дополнительного образования».

В 2021 году для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций были проведены курсы повышения квалификации: «Проектирование системы воспитательной работы в общеобразовательной организации в контексте новых ФГОС», «Эффективный руководитель образовательной организации», «Управление качеством образования в образовательной организации». В рамках курсов повышения квалификации рассматривались вопросы стратегического планирования и управления образовательной организацией, основы кадрового делопроизводства, вопросы мотивации и стимулирования персонала, современные управленческие технологии, модели организации методической работы в образовательной организации. По запросу управленческих команд проводились индивидуальные консультации по вопросам реализации ФГОС, профильного обучения, сетевого взаимодействия, использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

В 2021 году в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» подпрограммы «Эффективные управленческие команды» организовано методическое сопровождение по созданию мотивирующей образовательной среды для внедрения эффективных образовательных технологий в образовательной организации 11 управленческих команд базовых образовательных организаций г. Томска и Томской области: МАОУ СОШ № 16 г. Томска (Астраханцева Елена Владимировна), МАОУ СОШ № 36 г. Томска (Бирюлина Наталья Владимировна), МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (Сушилова Вера Ивановна), МАОУ «Копыловская СОШ» Томского района (Панарина Алуна Юрьевна), МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района (Фёдорова Ольга Викторовна), МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района (Обоянцева Ольга Владимировна), МАОУ Улу-Юльская СОШ (Широких Алла Юрьевна), МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района (Суворова Татьяна Геннадьевна), МАОУ «Подгорнская СОШ» (Торопова Марина Назаровна), МАОУ «СОШ №2» г. Колпашево (Сорокина Ольга Анатольевна), МАОУ гимназия №2 г. Асино Томской области (Седюкова Наталья Валентиновна). В 2020 году совершенствование кадрового состава управленческого корпуса осуществлялось системно в формах: корпоративного обучения и индивидуального сопровождения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2.5. Аттестация педагогических работников

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования являясь региональным оператором по реализации модели аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, выстраивает свою работу согласно утвержденному Департаментом общего образования Томской области направлению государственного задания по организационно-техническому сопровождению аттестации педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276. Сотрудниками Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов выстроена организационная и методическая работа. В целях улучшения качества предоставления государственной услуги по аттестации педагогических работников образовательных организаций Томской области, в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 18.02.2019 г. № 131-р «Об утверждении Регламента работы аттестационной комиссии Департамента общего образования Томской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории (первой, высшей)» (внесение изменений в регламент от 17.02.2020 № 105-р) разработаны Методические рекомендации по оцениванию результатов профессиональной деятельности педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при установлении им первой или высшей квалификационной категории. В целях оптимизации процесса аттестации (упрощение процедуры подачи документов, максимально возможного сокращения бумажного документооборота, временных затрат аттестуемых педагогических работников и членов экспертной комиссии) на территории Томской области разработана и внедрена электронная система «Аттестации» -<http://coko.tomsk.ru/cpnew/>

В 2021 году было проведено 24 заседания аттестационных комиссии Департамента общего образования, в том числе по направлению физическая культура и спорт, по направлению культура и искусство. Аттестационными комиссиями было рассмотрено 2243 заявления для прохождения аттестации с целью установления первой (высшей) квалификационной категории.

Диаграмма 2.5.1

Количество поданных педагогическими работниками заявлений

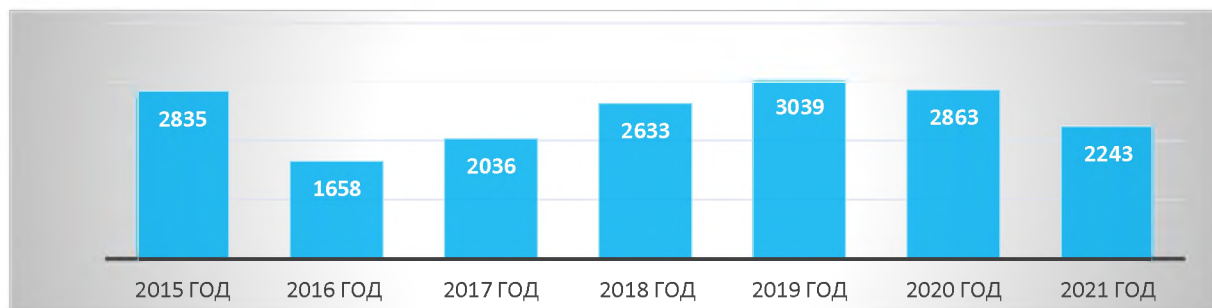


Таблица 2.5.1

Динамика изменений показателей поданных заявлений в разрезе муниципалитетов

№ п/п	Муниципалитеты	Количество поданных заявлений	Количество аттестованных
1	Автономные некоммерческие организации	5	4
2	Александровский район	16	15
3	Асиновский район	60	57
4	Бакчарский район	25	21
5	Верхнекетский район	38	33
6	г. Кедровый	12	10
7	г. о. Стрежевой	104	97
8	г. Томск	913	843
9	ЗАТО Северск	258	227
10	Зырянский район	37	36
11	Каргасокский район	49	47
12	Кожевниковский район	35	34
13	Колпашевский район	84	79
14	Кривошеинский район	44	31

15	Молчановский район	24	22
16	Областные образовательные учреждения	59	49
17	Парабельский район	32	30
18	Первомайский район	55	52
19	Тегульдетский район	11	10
20	Томский район	130	115
21	Учреждения здравоохранения	3	3
22	Учреждения культуры и искусства	69	61
23	Учреждения физической культуры и спорта	84	73
24	Учреждения, подведомственные Департаменту по вопросам семьи и детей Томской области	23	16
25	Чаинский район	29	26
26	Частные образовательные учреждения	22	18
27	Шегарский район	22	22
ИТОГО:		2243	2031

212 педагогов отозвали свои заявления. Всего в 2021 году аттестовано 2031 педагог Томской области.

Количество педагогов, повысивших свою квалификацию (не имели квалификационной категории и аттестовались на первую, имели первую квалификационную категорию и аттестовались на высшую), в 2021 году составило 1253 человек, что составляет 7 % от общего числа педагогических работников Томской области

Диаграмма 2.5.2

Количество аттестованных педагогов

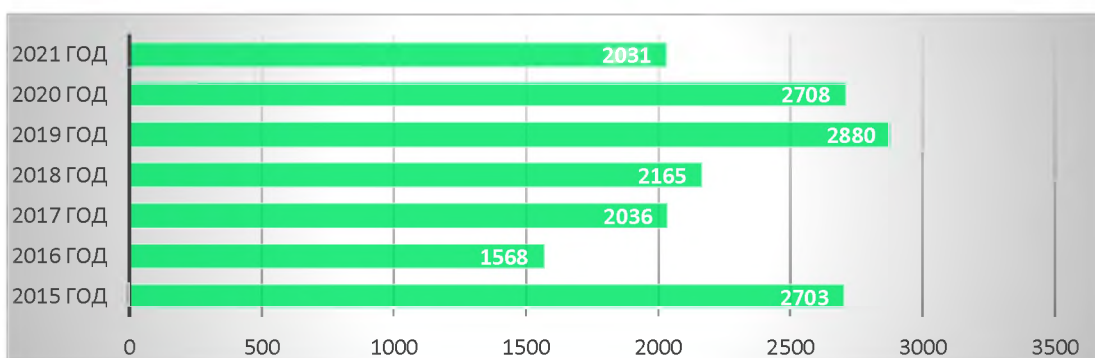


Таблица 2.5.2

Количество и доля педагогов повысивших свою квалификацию (не имели квалификационной категории и аттестовались на первую, имели первую квалификационную категорию и аттестовались на высшую)

Год	Всего педагогов повысивших свою квалификацию	
	Чел.	% от числа педагогических работников Томской области
2015	224	1,4
2016	994	6
2017	1026	5,9
2018	935	5,3

2019	1364	7,8
2020	1167	6,7
2021	1253	7

Из таблицы мы видим, что данный показатель за последние 3 года увеличивается. Данное увеличение связано с проведением планомерной методической и организационной подготовки педагогов и координаторов по аттестации от образовательных организаций, а именно проведением для педагогических работников курсов повышения квалификации по теме «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога», «Портфолио как средство оценки профессиональной компетентности педагога», а для координаторов семинаров «Школа координаторов».

Молодые педагоги (в возрасте до 30 лет), так же успешно проходят аттестацию, но при этом у них больше публичных выступлений и участие обучающихся в конкурсах, нежели достижений учащихся по результатам мониторинговых исследований (ВСОКО и внешней системы оценивания- ГИА). В 2021 году было аттестовано 260 молодых педагогов результаты в разрезе муниципалитетов представлены ниже.

Таблица 2.5.3

Количество аттестованных педагогов в возрасте до 30 лет

№ п/п	Муниципалитеты	Количество аттестованных до 30 лет
1	Автономные некоммерческие организации	0
2	Александровский район	0
3	Асиновский район	5
4	Бакчарский район	2
5	Верхнекетский район	7
6	г. Кедровый	2
7	г. о. Стрежевой	14
8	г. Томск	112
9	ЗАТО Северск	20
10	Зырянский район	2
11	Каргасокский район	6
12	Кожевниковский район	3
13	Колпашевский район	10
14	Кривошеинский район	4
15	Молчановский район	2
16	Областные образовательные учреждения	9
17	Парабельский район	2
18	Первомайский район	12
19	Тегульдетский район	2
20	Томский район	10
21	Учреждения здравоохранения	0
22	Учреждения культуры и искусства	13
23	Учреждения физической культуры и спорта	17
24	Учреждения, подведомственные Департаменту по вопросам семьи и детей Томской области	1
25	Чаинский район	0
26	Частные образовательные учреждения	3
27	Шегарский район	2
ИТОГО:		260

Оценивая работу экспертов, специалистами Центра аттестации необходимо отметить, что огромная ответственность и нагрузка ложится на экспертов всех направлений.

Основная нагрузка ложится на экспертов учителей предметников. Нагрузка экспертов зависит и от количества членов экспертной группы и от числа аттестующихся.

Необходимо отметить, что при оформлении заявлений педагогические работники допускают ошибки к числу наиболее частых относятся:

- не корректное написания ФИО;
- неправильное указание сроков предыдущей аттестации: педагоги путают дату аттестации (заседания аттестационной комиссии, на которой принимается решение об установлении квалификационной категории) с датой распоряжения об установлении квалификационной категории;
- указание на наличие квалификационной категории не по той должности, по которой подается заявление на аттестацию;
- не правильное указание занимаемой должности.

Анализ организационной работы по Аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что оформление документации и организация работы ведётся в соответствии с установленными требованиями.

Задачи на 2022год:

- 1) Для повышения качества экспертизы профессиональной деятельности педагогов необходимо ТОИПКРО провести информационно-методические мероприятия по вопросам аттестации.
- 2) Муниципальным органом управления образованием продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 3) Методическим службам муниципальных органов управления образованием обратить особое внимание на подготовку педагогических работников к аттестации.
- 4) Руководителям образовательных организаций педагоги, которых получили рекомендации при аттестации, организовать работу с педагогами в соответствии с полученными рекомендациями.

2.6. Организация конкурсного движения

В рамках реализации Национального проекта «Образование» особое внимание уделяется активному вовлечению педагогических работников в профессиональные конкурсы.

Конкурсное движение является мощным фактором повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала учителей. Конкурсы профессионального мастерства призваны решать целый комплекс задач: выявлять и распространять эффективный педагогический опыт; создавать условия для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников; помогать выявлять талантливых, творчески работающих педагогических работников; повышать престиж педагогического труда и публично признавать вклад педагогических работников в развитие системы образования; совершенствовать механизмы оценки педагогического труда; привлекать внимание общественности к позитивному педагогическому опыту.

В Томской области сформирована целостная система конкурсного движения. Конкурсы профессиональных достижений охватывают все категории педагогических работников. Организационно-методическое обеспечение организации и проведения конкурсов осуществляет ТОИПКРО по направлениям:

- 1) организационно-методическое обеспечение деятельности методистов, специалистов, координаторов, курирующих конкурсное движение в муниципалитетах области;
- 2) организационно-методическое обеспечение проведения региональных конкурсов профессионального мастерства;
- 3) организационно-методическое сопровождение участников конкурсов (педагогических и руководящих работников образовательных организаций);
- 4) организационно-методическое сопровождение участников конкурсов, ставших победителями на уровне региона на последующих этапах (межрегиональном, Всероссийском);

5) методическое сопровождение конкурсантов в постконкурсный период, вовлечение их в мероприятия по повышению качества образования и распространению передового педагогического опыта.

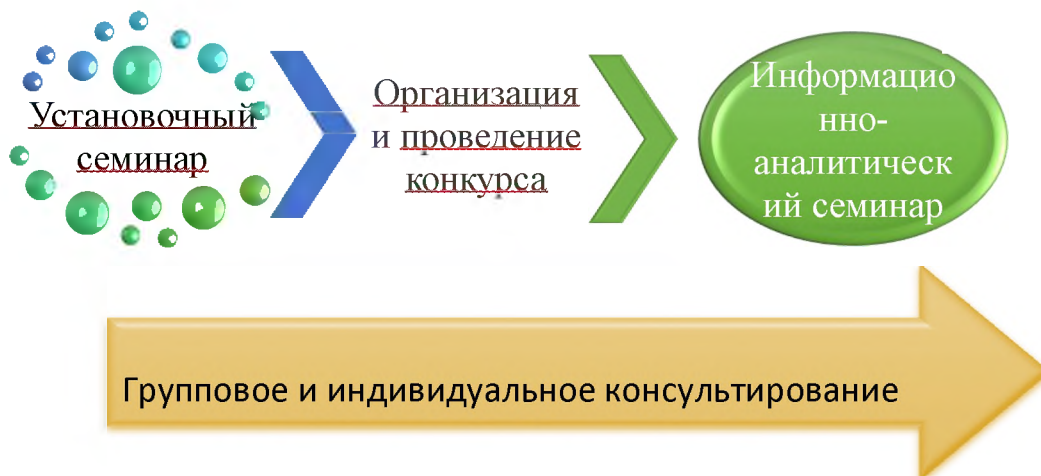
Реализация данного направления работы регламентируется в государственном задании ТОИПКРО на 2021 год в разделе «Организация мероприятий», согласно которому реализован следующий спектр конкурсов профессионального мастерства:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;
- Региональный этап V Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья»;
- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности;
- Региональный конкурс «Методист года»;
- Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства»;
- Региональный конкурс руководителей образовательных организаций «Лидер образовательной организации»;
- Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»;
- Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»;
- Региональный дистанционный Конкурс методических разработок «К его голосу прислушивался мир», посвященный личности и деятельности выдающегося ученого, правозащитника и общественного деятеля А.Д. Сахарова
- Региональный конкурс «Цифровой образовательный ресурс»;
- Региональный профессиональный конкурс учителей иностранного языка «Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале»;
- Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области географического образования;
- Региональная викторина, посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского «Человек есть тайна»;
- Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области математического образования;
- Региональная лингвистическая олимпиада для учителей русского языка и литературы.

Всего по итогам 2021 года в рамках конкурсных мероприятий проведено 72 события, из них 68 событий с индивидуальным участием, где поучаствовали 1921 человек, и 4 события для образовательных организаций, где продемонстрировали свои достижения 16 педагогических коллективов.

В целях повышения количества заявок на участие в конкурсах профессионального мастерства и качества подготовки конкурсантов, конкурсных документов, материалов в 2021 году реализована следующая организационная схема проведения основных значимых конкурсов:

Схема 2.6.1



Данная схема подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства позволила значительно повысить активность педагогических и руководящих работников.

В соответствии с постановлением Губернатора Томской области от 26.03.2020 № 25 «О премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области» победителям и участникам 11 конкурсов профессионального мастерства (оператором 8-ми из них являлся ТОИПКРО) предусмотрены 217 денежных поощрений в размерах от 10 тысяч до 120 тысяч рублей.

Помимо этих конкурсов, 42 денежных поощрения в размере от 40 тысяч до 200 тысяч рублей были выплачены по итогам конкурса на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения в педагогической деятельности, а также конкурса на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры». Оператором данных конкурсов также являлся ТОИПКРО.

Таким образом, по итогам конкурсов профессионального мастерства 2021 года, оператором которых являлся ТОИПКРО, было выплачено 229 денежных поощрений на общую сумму 13 830 тысяч рублей, из них 211 премий на сумму 10 740 тысяч из областного бюджета и 8 премий на сумму 1 600 тысяч из федерального бюджета.

В конкурсах принимали участие представители всех муниципальных образований и областных государственных общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя. Ниже представлена статистика участия в конкурсах профессионального мастерства, включенных в постановление Губернатора Томской области от 26.03.2020 №25 «О премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области», конкурса на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры», конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, оператором которых был ТОИПКРО. Данные приведены в сравнении с 2020 годом.

Общее количество поданных заявок на участие в конкурсах профессионального мастерства от муниципальных образований и подведомственных организаций

Диаграмма 2.6.1

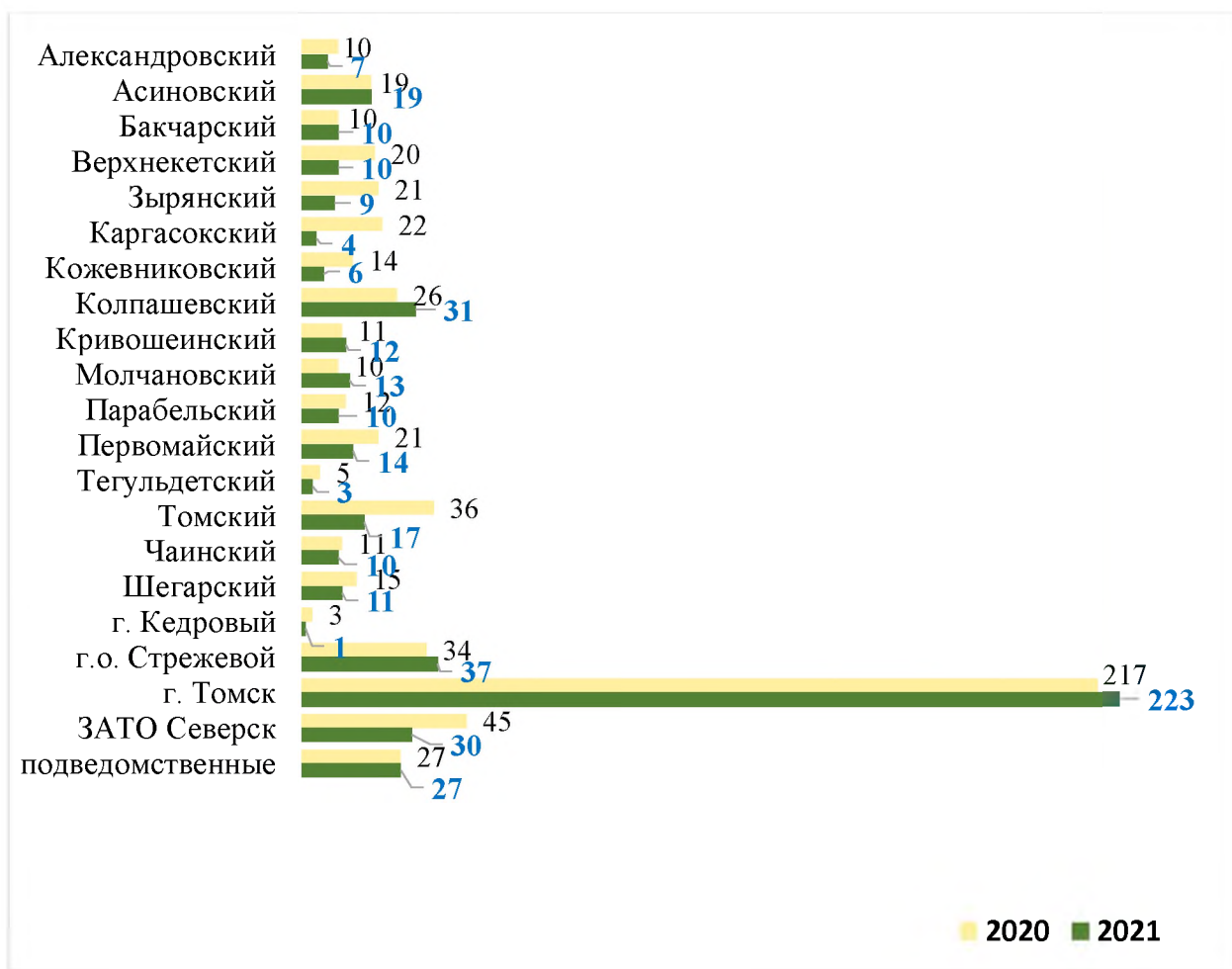


Таблица 2.6.1

Участники региональных этапов всероссийских конкурсов и финалисты региональных конкурсов профессионального мастерства¹

Название конкурса	Участники	Даты проведения	Кол-во участников	Победитель	Кол-во муниципалитетов
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»	воспитатели и педагоги ОО, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования	13 марта – 13 апреля	27	Власова Е.С.	16
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	учителя со стажем педагогической работы не менее трёх лет	16 марта – 05 мая	25	Бакеев Р.А.	18
Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»	педагоги-психологи образовательных организаций системы образования Томской области	30 апреля – 16 сентября	25	Рыжакина Е.С.	8

¹ В таблице отражена информация по конкурсам профессионального мастерства, включенным в постановление Губернатора Томской области от 26.03.2020 №25 «О премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области».

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России»	учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды и другие педагогические работники, имеющие дефектологическое образование, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, системы общего образования, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	22 марта – 30 апреля	12	Медведцкая Т.В.	5
Региональный конкурс «Методист года»	педагогические и руководящие работники (за исключением лиц, занимающих должность «директор», «заведующий» образовательной организации) образовательных организаций сферы общего образования и дополнительного образования Томской области, осуществляющие методическую деятельность	19 апреля – 30 сентября	29	Емельянова Ю.О.	8
Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства»	педагогические работники образовательных организаций системы общего и дополнительного образования, со стажем педагогической деятельности не более 5 лет, в возрасте до 35 лет	08 февраля – 31 марта	106	Миллер Е.Д. Воротнева В.П. Немчанинова Д.И. Дмитриев К.С. Саенко Е.А. Меркулов Е.С. Попович А.А. Михайлова А.Б. Самойлов В.С. Зорин Д.С.	17
Региональный конкурс руководителей образовательных организаций «Лидер образовательной организации»	руководители образовательных организаций	22 февраля – 4 мая	13	Черемных Е.Ю. Полежаева Е.В. Гришаева Т.А.	13
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»	педагогические работники образовательных организаций системы общего и дополнительного образования	19 апреля – 30 сентября	63	Подрезова И.И. Путинцева Е.Б. Сорокова Л.А.	14

				Баянова Т.А. Астахова Е.В. Бунас С.И. Москвичиков а Т.А. Воробьева Е.В. Лубяная Е.Н. Богомолова И.С.	
--	--	--	--	--	--

С целью поддержки профессионального общения и диссеминации опыта реализации передовых педагогических практик в ТОИПКРО продолжает действовать региональная Ассоциация участников региональных этапов Всероссийских конкурсов «Учитель года России» и «Воспитатель года России». Членами Ассоциаций является профессиональная элита Томской области – победители, лауреаты и участники региональных этапов данных конкурсов. Они проводят семинары, мастер-классы, творческие мастерские, оказывают консультативную помощь по подготовке учителей к конкурсам профессионального мастерства, работают в качестве экспертов членов жюри, а также включаются в организацию и проведение самих конкурсов на уровне муниципалитетов и образовательных организаций.

Педагогические и руководящие работники, принимавшие участие в других профессиональных конкурсах, также вовлекаются в активную деятельность по распространению передового профессионального опыта. Они привлекаются в качестве экспертов конкурсов профессионального мастерства, выступающих на обучающих семинарах, образовательных конференциях, курсах повышения квалификации и других образовательных событиях.

Вместе с тем, в реализации конкурсного движения остается ряд проблем, а именно:

- слабая вовлеченность педагогических и руководящих работников в конкурсы профессионального мастерства в отдельных муниципалитетах Томской области;
- технические сложности при выполнении заданий заочных (дистанционных) этапов (плохое качество видеозаписи, низкая скорость трафика при интернет-подключении и т.п.);
- недостаточный уровень методической грамотности конкурсантов в области формы презентации и содержания демонстрируемого профессионального опыта (несоответствие структуре организации и проведения семинаров, мастер-классов т пр.);
- недостаточный уровень поддержки конкурсантов со стороны образовательных организаций (отсутствие контроля, методической и технической помощи специалистов при подготовке конкурсных заданий и материалов, оформлении документов);
- слабый уровень подготовки конкурсантов, в т.ч. психологической (чтение текста с листа, в т.ч. на видеозаписи, несоответствие конкурсных материалов требованиям Положений, нарушение сроков подачи документов, ошибки в документах, конкурсных материалах и др.).

Результаты анализа уровня активности педагогических и руководящих работников² и качества их подготовки³ представлены на графике «Качественные и количественные показатели участия педагогических и руководящих работников в конкурсах педагогического мастерства в 2021 году».

Диаграмма 2.6.2

Качественные и количественные показатели участия педагогических и руководящих работников в конкурсах педагогического мастерства в 2021 году

² *Уровень активности* – это соотношение количества поданных заявок на участие в конкурсах профессионального мастерства и общего количества педагогических и руководящих работников в муниципальном образовании (подведомственных организациях).

³ *Качество подготовки* – это соотношение количества педагогических и руководящих работников, получивших по итогам конкурсов денежное поощрение (победители, лауреаты, призеры и т.д.) и общего количества заявок на участие в конкурсах профессионального мастерства

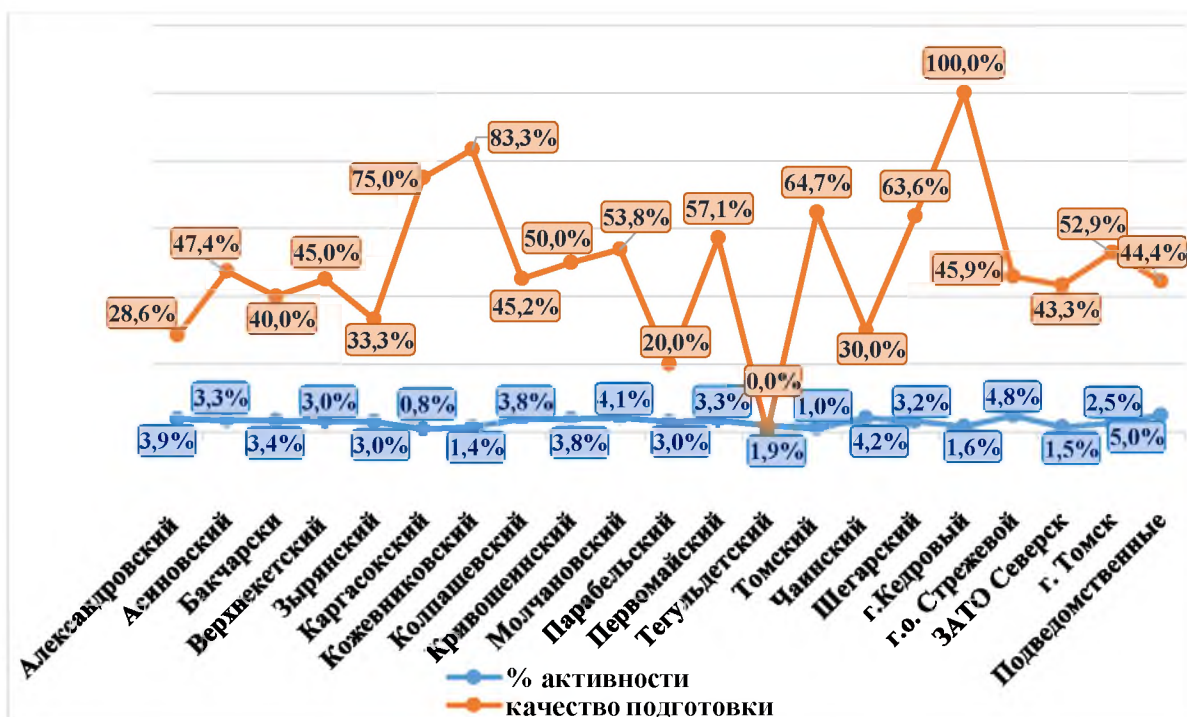


Таблица 2.6.2

Динамика участия педагогических работников в основных всероссийских конкурсах профессионального мастерства за последние 3 года

Наименование конкурса профессионального мастерства	Кол-во участников, 2019 г.			Кол-во участников, 2020 г.			Кол-во участников, 2021 г.		
	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
Всероссийский конкурс «Учитель года России»	72	20	1, участник	113	25	1, участник	141	25	1, участник
Всероссийский конкурс «Воспитатель года России»	63	17	1, участник	0	25	0	X	27	1, номинация
Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России»	нет	4	1, участник	нет	21	1, участник	нет	12	1, участник
Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России»	нет	16	1, участник	нет	39	1, участник	нет	25	1, участник

По итогам анализа участия педагогических работников во всех конкурсах профессионального мастерства за 2021 год сделан следующий вывод: муниципальные образования с наименьшей долей участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (менее 2%): Каргасокский район, Кожевниковский район, Томский район, Тегульдетский район, г. Кедровый, ЗАТО Северск. Муниципальные образования с наибольшей долей участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (более 4%): Молчановский район, Чанский

район, г.о. Стрежевой, областные организации, подведомственные Департаменту общего образования Томской области.

3. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

3.1. Ведение информационных ресурсов и баз данных

В рамках выполнения раздела «Обеспечение осуществления мониторинга в сфере общего и дополнительного образования детей» Государственного задания ТОИПКРО в 2021 г. Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования ТОИПКРО выполнял функции регионального и технического оператора следующих информационных систем и мониторингов:

- региональный сегмент учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным образовательным программам (ГИС «Контингент-регион»);
- федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО);
- информационная система, обеспечивающая автоматизацию процесса комплектования образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (АИС «Комплектование ДОО»);
- информационная система, обеспечивающая автоматизацию процесса комплектования образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (АИС «Е-услуги. Образование»);
- информационная система, обеспечивающая автоматизацию деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (АИС «Сетевой город. Образование» для ОДО);
- мониторинг «Информация о численности воспитанников, охваченных дошкольным образованием, присмотром и уходом»;
- мониторинг «Информация об изменениях в количестве групп в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»;
- мониторинг «Информация по дошкольному образованию»;
- информационный ресурс, освещающий основную деятельность ТОИПКРО в информационно-коммуникационной сети Интернет, <https://toipkro.ru/> (субпортал ИОГВ).

Задачи, решаемые в процессе выполнения Государственного задания:

- организационное, информационное и методическое сопровождение функционирования информационных систем, эксплуатируемых образовательными организациями Томской области;
- сопровождение предоставления услуг сферы образования в электронном виде посредством функционала Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций);
- сбор, обработка, анализ и предоставление отчетности в сфере образования;
- контроль качества данных передаваемых в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования;
- формирование и сопровождение защищенной сети передачи данных.

Таблица 3.1.1

Показатели вовлеченности образовательных организаций Томской области в процесс эксплуатации информационных систем по итогам 2021 года

Информационная система	Количество организаций	Количество персон (обучающихся/ воспитанников/ заявлений)	Количество зарегистрированных пользователей
ГИС «Контингент-регион»	719	151130 персон	5

Информационная система	Количество организаций	Количество персон (обучающихся/воспитанников/заявлений)	Количество зарегистрированных пользователей
ФИС ФРДО	317 (в т.ч. ликвидированные организации)	530029 аттестатов/справок об обучении	317
АИС «Комплектование ДОО»	502 (в т.ч. 86 филиала с корпусами)	54978 воспитанников 20513 заявлений	291
АИС «Е-услуги. Образование»	333	10485 заявлений	399
АИС «Сетевой город. Образование»	719	151130 обучающихся	160725

3.2. Информатизация образовательных организаций

В течение 2021 года была продолжена начатая в 2012-2020 годах масштабная работа по обеспечению доступности информации о деятельности образовательных организаций Томской области в сети Интернет. Таким образом 100% образовательных организаций Томской области имеют регулярно обновляющийся сайт в сети Интернет, усиливается тенденция ведения педагогами персональных сайтов и страниц в социальных сетях.

По данным мониторинга по итогам 2021 года в Томской области создано и функционирует 2425 сайтов педагогов, что составляет 23,9% от общей численности педагогов.

Процесс развития дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обеспечивает субъектам воспитательно-образовательного процесса образовательных организаций доступ к получению разнообразных образовательных услуг – онлайн олимпиады и конкурсы, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, информационные базы, что особенно актуально для удалённых сельских, малокомплектных школ, характерных для Томской области.

По итогам 2021 года в Томской области 98,2% общеобразовательных организаций имеют подключение к сети Интернет.

Ниже в таблице 3.2.1 представлены данные по скорости подключения к сети Интернет в общеобразовательных организациях Томской области.

Таблица 3.2.1

Количество образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в посёлках городского типа, и гарантированным интернет-трафиком, из них:

Муниципальное образование	Количество ОО	Скорость			
		В сельской местности		В городской местности	
		менее 50 Мб/с	более 50 Мб/с включительно	менее 100 Мб/с	более 100 Мб/с включительно
Александровский район	6	6	-	-	-
Асиновский район	15	1	8	1	5
Бакчарский район	9	-	9	-	-
Верхнекетский район	10	3	7	-	-
г. Кедровый	2	-	1	-	1
г. Томск	67	-	5	6	56
г.о. Стрежевой	9	-	-	-	9
ЗАТО Северск	18	1	1	-	16

Зырянский район	14	-	14	-	-
Каргасокский район	19	8	11	-	-
Кожевниковский район	22	-	22	-	-
Колпашевский район	15	1	9	-	5
Кривошеинский район	12	2	10	-	-
Молчановский район	8	1	7	-	-
Парабельский район	8	1	7	-	-
Первомайский район	17	-	17	-	-
Подведомственные ОО ДОО ТО	12	-	5	1	6
Тегульдетский район	7	1	6	-	-
Томский район	39	1	38	-	-
Чаинский район	10	-	10	-	-
Шегарский район	13	-	13	-	-
ИТОГО:	332	26	200	8	98

Согласно сравнительным данным можно сказать, что в большинстве образовательных организациях скорость интернета позволяет использовать технологии дистанционного обучения и использование цифровых образовательных ресурсов

Современные образовательные стандарты предполагают использование на уроках интерактивных электронных образовательных ресурсов, доступ учеников к информации в сети интернет. Учителя школы успешно используют готовые электронные образовательные ресурсы в преподавании. Все учителя делают поурочное планирование с использованием цифровых средств, находят учебные материалы в сети Интернет, используют цифровые ресурсы для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовые редакторы, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают раздаточные материалы и упражнения.

Более 80% учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии как иллюстративное средство при объяснении нового материала на уроке, во внеклассной работе, для дополнительных занятий, родительских собраний. Большая часть классных руководителей ведут электронные журналы успеваемости своего класса, учет пропусков уроков, созданы электронные базы сведений об учащихя и их родителей. Также используют для подготовки к урокам цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы, для взаимодействия с коллегами используют электронную почту.

В связи с введением требования на предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде, в том числе ведение электронных дневников и журналов, образовательные организации обязаны обеспечить оснащённость рабочих мест учителя компьютером с подключением к локальной вычислительной сети (ЛВС) организации и с выходом в Интернет.

Согласно данным, подавляющее число ОО (в среднем 86,3%) имеет локальную компьютерную сеть. Использование в образовательных организациях видеоконференцсвязи позволяет одновременно синхронизировать дистанционный коммуникативный процесс, создает эффект непосредственного общения, обеспечивает возможность работы одновременно с несколькими аудиториями учеников или коллег, расположенными в различных географических точках при проведении семинаров и практических занятия.

Согласно вышеуказанным данным 69,9% общеобразовательных организаций Томской области используют технологии видеоконференцсвязи.

Анализ результатов процесса информатизации образовательных организаций Томской области, реализованного в течение 2021 года, позволил определить «точки роста» на ближайшую перспективу:

- Создание условий для совершенствования компетентности всех участников образовательного процесса в области цифровизации.
- Совершенствование материальной базы образовательных организаций Томской области.
- Автоматизация управления единым информационным пространством школы.
- Непрерывное повышение цифровых компетенций педагогов.

- Повышение цифровых компетенций учащихся.
- Информатизация системы управления образованием в школе и процессами его развития.
- Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В течение 2021 года в образовательных организациях Томской области наблюдается положительная динамика в части создания единого информационно-образовательного пространства ОО, включающего совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования, что в целом положительно отражается на развитии системы общего образования Томской области.

3.3. Развитие дистанционного образования

В соответствии с Распоряжениями Департамента общего образования Томской области от 06.06.2012 №410-р «О развитии дистанционного образования в Томской области», от 03.07.2013 №490-р «О развитии дистанционного образования в Томской области», от 18.09.2014 №539-р «О создании и сопровождении ведомственной системы способствующей осуществлению образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий», от 7.11.2014 №667-р «О внесении изменений в распоряжение №539-р «О создании и сопровождении ведомственной системы способствующей осуществлению образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий», от 01.06.2015 №399-р «О развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Томской области», 18.11.2020 № 940-р «О проведении регионального мониторинга информатизации общеобразовательных организаций Томской области» проведен мониторинг состояния внедрения дистанционного образования в общеобразовательных организациях Томской области и достигнутых результатов в ходе реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Томской области по направлению «Развитие системы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий», мониторинг пропускной способности каналов, мониторинг информационной открытости образовательных организаций. Продолжилась реализация проектов дистанционного образования. Для организации электронного и дистанционного обучения на территории Томской области была внедрена ведомственная система дистанционного образования (СДО) <http://do.tomedu.ru>, используемой общеобразовательными организациями для реализации обучения школьников с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий. В качестве основных партнеров по реализации образовательной деятельности на протяжении последних лет ведётся тесное сотрудничество с региональными образовательными организациями – операторами.

Основными партнерами ТОИПКРО по реализации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях Томской области являются:

- Каталог цифрового образовательного контента (ссылка: <https://educont.ru/>)
- Центр дополнительного физико-математического образования и естественнонаучного ТГПУ (ссылка: <http://fmcenter.tspu.edu.ru>)
- Интернет лицей ТПУ (ссылка: <https://il.tpu.ru>)
- Интернет лицей ТГУ (ссылка: <http://il.tsu.ru>)
- Открытый молодежный университет (ссылка: <http://omu.ru>)
- Образовариум (ссылка: <http://products.obr.nd.ru>)
- ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (ссылка: <http://cdo.tomedu.ru>)
- ООО Физикон (ссылка: <https://www.imumk.ru>)
- Новый Диск «Образовариум» (ссылка: <https://obr.nd.ru/>)
- Учи.Ру (ссылка: <https://uchi.ru/>)

- СберКласс (ссылка: <https://sberclass.ru/>)
- Образовательный портал для детей Учи.ру (ссылка: <https://uchi.ru>)
- 1С. Образование (ссылка: <http://edu.1c.ru>)
- Открытый банк заданий ГИА (ссылка: <http://www.fipi.ru>)
- Образовательный портал «Matific» (ссылка: <https://www.matific.com/rus/ru>)
- АНО «Национальная открытая школа» (ссылка: <http://openschool.ru/ru/home>)
- и другие.

4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

4.1.Сопровождение и реализация региональных проектов национального проекта «Образование»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальный проект «Образование» должен обеспечить к 2024 году достижение следующих целей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В феврале 2019 г. с целью обеспечения организационно-технического и информационно-методического сопровождения реализации национального проекта «Образование» на базе ТОИПКРО в соответствии с Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.02.2019 №160-р было создано структурное подразделение – отдел сопровождения реализации региональных проектов, наделенное функциями регионального ведомственного проектного офиса по реализации национального проекта «Образование».

В 2021 году отделом сопровождения реализации региональных проектов в рамках Государственного задания ТОИПКРО осуществлялось:

1) организационно-техническое сопровождение реализации региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и регионального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (далее – региональные проекты), в том числе в системе управления проектной деятельностью национального проекта «Образование» (СУПД НПО);

2) сбор информации, в том числе от органов местного самоуправления, подготовка 72 отчетов о реализации региональных проектов и их размещение в следующих системах управления и мониторинга проектной деятельности:

- подсистема управления национальными проектами Государственной интегрированной информационной системы (ГИИС) управления общественными финансами «Электронный бюджет»;
- информационная система мониторинга национальных проектов и программ в социальной сфере ФГАНУ «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти» (ИСМНП ЦИТиС);

3) актуализация паспортов региональных проектов в соответствии с заключенными соглашениями и изменениями в паспортах федеральных проектов (43 ЗНИ);

4) организация и проведение 6 вебинаров и совещаний по вопросам реализации региональных проектов.

В 2021 году ТОИПКРО являлся региональным оператором и осуществлял организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение реализации ключевых мероприятий региональных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В рамках мероприятия «Создание и обеспечение функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» регионального проекта «Современная школа» в 2021 году были открыты 24 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – центры) в 15 муниципалитетах Томской области (г. Томск, г.о. Стрежевой, Асиновский, Бакчарский, Верхнекетский, Зырянский, Каргасокский, Кожевниковский, Колпашевский, Молчановский, Парабельский, Первомайский, Томский, Чаинский, Шегарский районы).

За 2019-2021 гг. в Томской области сформирована региональная сеть Центров «Точка роста», которая включает региональный координационный центр – ТОИПКРО, который осуществляет информационное и организационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия, и 84 базовых общеобразовательных организации в 20 муниципалитетах Томской области.

Основными направлениями деятельности сети центров «Точка роста» являются: изменение содержания образования учебно-предметных областей «Химия», «Физика», «Биология»; изменение методик, технологий организации учебного процесса, основанных на проектных методах обучения; создание условий для развития познавательного интереса школьников, профессионального самоопределения в рамках освоения программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.

В 2021 году в центрах обучались 34 730 человек, в том числе 11 789 обучающихся из 60 центров, используя их инфраструктуру, осваивают обновленные образовательные программы предметной области «Технология»; 14 082 обучающихся – предметной области «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; 7 081 обучающийся из 24 образовательных организаций осваивают обновленные образовательные программы естественнонаучных предметов. Руководители и педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» (всего обучено – более 105 человек).

02 апреля 2021 г. на базе ТОИПКРО был проведен межрегиональный форум центров «Точка роста», в котором приняли участие более 2 400 педагогов из 58 регионов России. В рамках форума с участием представителей Академии Минпросвещения РФ обсуждались вопросы обновления содержания образования учебно-предметных направлений подготовки обучающихся: «Технология», «Информатика», «ОБЖ»; особенности внедрения современных образовательных технологий; создание сетевого сообщества педагогов Центров «Точка роста» и формирование банка лучших практик.

В рамках мероприятия «Обновлены материально-технические база в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам» («Доброшкола») регионального проекта «Современная школа» в 2021 году в МБОУ ООШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г. Томска, ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» приобретено оборудование для 10 современных мастерских: столярной, швейной, поварского дела, гончарной и картонажно-переплетной, а также для кабинетов дополнительного образования. 100% педагогов повысили квалификацию по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология». Проведен мониторинг выполнения показателей деятельности образовательных организаций. Плановые значения показателей по охвату обучающихся основными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания 100% – достигнуты.

20 октября 2021 г. на базе ТОИПКРО был проведен Всероссийский онлайн форум «Доброшкола – от школы к профессии». Форум проводился в целях обновления содержания образования (в том числе предметной области «Технология» по профилям, востребованным на рынке труда); внедрения современных образовательных технологий и распространения лучших практик организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; обеспечения сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и организациями среднего профессионального образования при реализации образовательных программ, а также с целью создания сетевого сообщества

педагогов региональных учебно-методических (ресурсных) центров, созданных в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019-2021 годах.

В рамках мероприятия «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» регионального проекта «Современная школа» в 2021 году на базе ТОИПКРО создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ). В рамках основной деятельности ЦНППМ ведется работа по организации и проведению диагностики уровня сформированности компетенций педагогических работников и управленческих кадров, формирование индивидуальных образовательных маршрутов на основании результатов диагностики, осуществляется разработка новых практикоориентированных программ повышения квалификации, реализуются курсы повышения квалификации, осуществляется комплексное методическое консультирование педагогов и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ повышения квалификации и т.д.

На конец года 1017 педагогических работников прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным педагогическим программам, реализуемым ЦНППМ. По результатам диагностики уровня сформированности компетенций разработано 926 индивидуальных образовательных маршрута. 110 образовательных организаций Томской области приняли участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей).

В рамках мероприятия «Образовательные организации обеспечены материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды» регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2021 году 32 образовательных организации получили доступ к высокоскоростному интернету. Создана и внедрена цифровая образовательная среда в 78 образовательных организациях, в том числе 69 общеобразовательных организаций и 9 учреждений среднего профессионального образования, проведен мониторинг хода реализации мероприятий и выполнения показателей деятельности образовательных организаций. Плановые значения показателей достигнуты.

На приобретенном оборудовании осуществляется обучение посредством приобретенных электронных образовательных ресурсов (далее-ЭОР). В 2021 году 69 общеобразовательных организаций оснащены ЭОР ЗАО «Новый диск- трейд» (цифровая школа: «Облако знаний»), ООО «Физикон» и ООО «ЯКласс». 9 организаций среднего профессионального образования используют в образовательной деятельности ЭОР (Дневник.ру, ЯКласс) и дополнительные цифровые ресурсы (Moodle, Zoom, Skype, Discord).

В 2021 году было организовано проведение курсов повышения квалификации по теме «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» для 2052 педагогических работников общеобразовательных организаций Томской области. Курсы повышения квалификации проводились ТОИПКРО и ТГПУ в сетевой форме на базе общеобразовательных организаций.

В рамках повышения квалификации сотрудников образовательных организаций – участников мероприятия по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в 2021 году были организованы стажировки для 66 сотрудников общеобразовательных организаций (педагогический и управленческий состав) по темам: «Цифровая трансформация образовательной организации: ресурсы и инструменты» с 26 апреля по 30 апреля 2021г. (30 часов), «Цифровая трансформация общеобразовательной организации в условиях современного образования» с 11 октября по 15 октября 2021 г (34 часа). Стажировки проходили в очной форме на базе образовательных учреждений городов Казань и Севастополь.

В рамках мероприятия «Создание и функционирование центров цифрового образования «IT-куб» регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2021 году на базе МАОУ «Центра творчества детей и молодёжи» города Асино Томской области был открыт Центр цифрового образования «IT-куб». 236 детей Асиновского района в возрасте от 6 до 18 лет осваивают новые знания в сфере информационно-

телекоммуникационных технологий, более 700 детей приняли участие в образовательных мероприятиях и соревнованиях разного уровня. Проведен мониторинг выполнения показателей деятельности образовательной организации. Плановые значения показателей достигнуты.

По результатам участия Томской области в конкурсном отборе на получение софинансирования из средств федерального бюджета на реализацию мероприятий региональных проектов национального проекта «Образование» на 2022-2024 годы получено финансирование для реализации следующих ключевых мероприятий проектов:

1) в рамках регионального проекта «Современная школа»:

– создание и обеспечение функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах – создание Центров «Точка роста» в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году – 25, в 2023 году – 24, в 2024 – 21;

– обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам – в 2022 году в МОУ «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой и МКОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №10 города Асино Томской области»;

– создание на базе общеобразовательных организаций 3 детских технопарков «Кванториум» для реализации программ основного общего образования естественнонаучной и технологической направленностей и программ дополнительного образования соответствующей направленности с целью развития современных компетенций и навыков у обучающихся, а также повышения качества образования в 2024 году.

2) в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»:

– обновление материально-технической базы для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды: в 2022 году – в 60 образовательных организациях (53 школы и 7 учреждений СПО), в 2023 году – в 70 образовательных организациях (63 школы и 7 учреждений СПО); в 2024 году – в 8 малокомплектных школах.

– создание центра цифрового образования детей «IT-куб» На базе МОУ ДО «Центр Поиск» города Северск в 2022 году.

4.2. Методическое сопровождение предметов естественно-математического цикла

В целях исполнения государственного задания в части повышения квалификации педагогических работников, а также в целях реализации Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы, утвержденной распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.09.2018 № 832-р, сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства в течение 2021 года реализован спектр мероприятий: проведены тематические семинары-практикумы, реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, проведены конкурсные мероприятия (конкурсы, олимпиады и пр.), консультации для учителей и пр.

В соответствии с Распоряжением Департамента общего образования Томской области № 855-р от 23.10.2020 «О проведении региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области в 2020 году» и в целях повышения качества общего образования в образовательных организациях Томской области в декабре 2020 года была проведена региональная диагностика предметных и методических затруднений (далее – Исследование) педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Томской области, преподающих физику, математику, информатику и ИКТ.

По итогам прошедшего Исследования был проведен анализ результатов и выявлены предметные и методические затруднения учителей физики, математики, информатики и ИКТ. Для устранения выявленных профессиональных дефицитов были составлены образовательные маршруты.

Для устранения выявленных профессиональных дефицитов учителей физики, математики, информатики и ИКТ были разработаны и реализованы в 2021 году адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

1. «Проектирование и реализация образовательного процесса по учебному предмету «Физика» в рамках ФГОС с использованием современных методов и технологий обучения»;
2. «Способы повышения качества предметных результатов обучающихся на основе данных диагностических исследований международного, всероссийского и регионального уровней (физика)»;
3. «Современные технологии преподавания информатики и ИКТ в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»;
4. «Теория и актуальные методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС: проектная и совместная деятельность, цифровые инструменты»;
5. «Интенсификация процесса обучения математике на примере изучения темы "Тригонометрия"»;
6. «Задачи с параметрами как средство активизации мыслительной деятельности обучающихся»;
7. «Методы решения задач повышенного уровня сложности»;
8. «Алгоритмический подход к решению задач по геометрии как способ формирования метапредметных компетенций»;
9. «Способы повышения качества предметных результатов на основе данных диагностических исследований международного, всероссийского и регионального уровней (математика)»;
10. «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебных предметов "Физика" и "Астрономия"»;
11. «Логические задачи как средство активизации мыслительной деятельности обучающихся»;
12. «Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении физики: приемы и методы»;
13. «Мотивация учащихся к изучению математики и технологии подготовки школьников к олимпиадам».

В 2021 г. со стороны ТОИПКРО был реализован следующий перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках предметов естественно-научного цикла:

1. «Приемы и методы формирования функциональной грамотности, обучающихся на уроках географии»;
2. «Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии и внеурочных курсах в условиях реализации ФГОС»;
3. «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания учебного предмета "География" в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
4. «Экологическая составляющая естественнонаучного цикла образовательной программы: технологии, методы, инструменты»;
5. «Методы и технологии обучения химии»;
6. «Основы программирования на языке Scratch»;
7. «Система подготовки к ЕГЭ - 2021 по физике. Перспективная модель»;
8. «Методика подготовки обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности ЕГЭ по географии»;
9. «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии»;
10. «Система подготовки к ЕГЭ (профильный уровень) по математике»;
11. «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ».

При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» создан федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования. В реестр попадают лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического

образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников.

В федеральный реестр в 2021 году включены две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации сотрудников кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО:

Таблица 4.2.1

Наименование ДПП ПК	Объем	Дата размещения в реестре	Ссылка
«Методика формирования естественнонаучной грамотности на уроках астрономии»	52 часа	23.11.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/4372
«Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении физики: приемы и методы»	40 часов	26.10.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/3676

В 2021 году сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства (КРПМ) и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) разработаны методические рекомендации «Проектная деятельность в учебных предметах: от исследования до продукта».

Проектная деятельность - одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование универсальных, гибких навыков (soft skills): работа в команде, коммуникация, постановка целей и задач, принятие решений. И прикладных навыков (hard skills), которые относятся к определенной сфере предметной деятельности.

Методические рекомендации по реализации проектной деятельности в учебных предметах составлены с целью оказания методической помощи учителям общеобразовательных организаций Томской области в планировании и осуществлении профессиональной деятельности (методические рекомендации размещены на сайте ТОИПКРО: <https://toipkro.ru/devatelnost/predmetnye-koncepcii-849/>):

1. «Проектная деятельность в учебном предмете «Информатика»: от исследования до продукта»;
2. «Проектная деятельность в учебном предмете «Биология»: от исследования до продукта»;
3. «Проектная деятельность в учебном предмете «География»: от исследования до продукта»;
4. «Проектная деятельность в учебном предмете «Физика»: от исследования до продукта»;
5. «Проектная деятельность в учебном предмете «Химия»: от исследования до продукта»;
6. «Проектная деятельность в предметной области «Математика»: от исследования до продукта».

В целях повышения качества преподавания предметов естественно-научного и математического цикла, методической поддержки учителей Томской области в 2021 году были проведены семинары, семинары-совещания по предметам естественно-научного и математического цикла.

Таблица 4.2.2

Перечень тематических семинаров, семинаров-совещаний, реализованных в 2021 году по актуальным вопросам и методики преподавания предметов естественно-научного и математического цикла

Форма мероприятия/ Партнеры мероприятия	Тема	Кол-во участников
Семинар – совещание, Партнеры: ОГБОУ ОЦДО	«Особенности и структура дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности»	43

Семинар – совещание	«Как подготовить стобальника по географии»	38
Семинар – совещание	«Анализ выполнения отдельных заданий или групп заданий региональной диагностики предметных и методических затруднений по математике»	18
Семинар	«Рефлексивный анализ результатов ЕГЭ по Физике 2021 года»	98
Семинар	«Как подготовить высококальчиков ЕГЭ по физике?»	68
Семинар	«ЕГЭ по Физике 2021. Как не потерять баллы, решая задания по механике? Разбор 29 задания»	96
Семинар	«Сочетание традиций и инноваций в новом УМК "Лаборатория А. Г. Мордковича"»	23
Семинар	«Рефлексивный анализ результатов ЕГЭ по Физике 2021 года»	96
Семинар – совещание	«Разбор заданий региональной олимпиады для учителей в области математического образования»	136
Итого участников		616

В работе методических мероприятий в 2021 году приняло участие 616 человек.

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников по предметам естественно-научного и математического цикла в 2021 году были проведены 5 мероприятий (294 педагога Томской области).

Таблица 4.2.3

Перечень мероприятия, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников по предметам естественно-научного и математического цикла

Название мероприятия/Партнеры	Кол-во участников
Региональная олимпиада для учителей в области математического образования	136 педагогов из 17 муниципальных образований Томской области
Региональная конференция педагогов и обучающихся «Математическое моделирование задач по естествознанию», Партнеры: НИ ТГУ	43 педагога из 7 муниципальных образований Томской области
Региональная олимпиада в области экологического образования	22 педагога из 13 муниципальных образований Томской области
Региональная олимпиада в области биологического образования	26 педагогов из 13 муниципальных образований Томской области
Региональная олимпиада для учителей в области географического образования, Партнеры: Томское отделение Русского географического общества	67 педагогов из 14 муниципальных образований Томской области

В целях выявления эффективных ресурсов и инструментов формирования личности, обладающей знаниями основ химической науки как фундамента современного естествознания, и создание условий, способствующих повышению качества школьного химического образования, достижению новых образовательных результатов школьниками, соответствующих актуальным запросам социально-экономического развития Томской области в ноябре 2021 года сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства был проведен межрегиональный Томский образовательный химический форум (далее – Форум). Партнерами Форума выступили ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (Школа базовой инженерной подготовки, Исследовательская школа химических и биомедицинских технологий); ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (Химический факультет), ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; Редакционная коллегия

научно-теоретического и методического журнала «Химия в школе» (г. Москва); Издательство «Просвещение» (г. Москва); Издательство «Легион» (г. Москва). В Форуме приняли участие 1 945 педагогов. В рамках Форума рассматривались вопросы, связанные с обновлением содержания химического образования, обзор новых демоверсий ЕГЭ 2022 по химии: изменения, методические рекомендации, инновационные технологии обучения химии, профильное химическое образование школьников, реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста».

Отличительной особенностью Форума стало проведение Межрегиональной дистанционной олимпиады для учителей в области химического образования в которой приняли участие 125 учителей химии образовательных организаций из 31 субъекта Российской Федерации.

Научно-методическое сопровождение реализации Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы, ежегодно реализуется и через мероприятия, которые проходят в рамках ежегодного регионального форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений». В 2021 году в мероприятиях приняли участие 243 педагога:

1. Геоэдьютон 2021 «PRO формирование функциональной грамотности обучающихся: методы, приемы, технологии», кол-во участников – 60;
2. Семинар «Вектор развития математического образования в Томской области», кол-во участников - 89;
3. Семинар «Биология в контексте ФГОС в урочной и внеурочной деятельности», кол-во участников - 43;
4. Семинар «Современный урок химии в контексте ФГОС», кол-во участников – 51.

Продолжается работа по обобщению опыта деятельности Ассоциации учителей. Работают Ассоциации учителей математики, географии, физики Томской области. Согласно плану работы Ассоциации учителей географии Томской области, в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

1. При поддержке Томского отделения Русского географического общества проведена международная просветительская акция «Географический диктант-2021», кол-во участников – 403;
2. При поддержке Томского отделения Русского географического общества для педагогов и обучающихся Томской области реализуется всероссийский онлайн-проект «Уроки из Океана», кол-во участников -200;
3. При поддержке Томского отделения Русского географического общества, МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска была проведена секция «География» в рамках IX региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей», кол-во участников - 24;
4. При поддержке МБОУ Академический лицей имени Г. А. Псахье г. Томска была проведена открытая региональная метапредметная игра «В мире мусора», кол-во участников – 55;
5. При поддержке Томского отделения Русского географического общества, МБОУ СОШ № 49 г. Томска, проведен региональный компетентностный конкурс для обучающихся «В мире географии», кол-во участников – 447.

ТОИПКРО в рамках партнерского соглашения с Геолого-географическим факультетом НИ ТГУ ежегодно принимает участие в проведении Полевых практикумов для школьников с 2015 года и реализует комплекс мероприятий по экологическому воспитанию и просвещению детей и молодежи.

По итогам проведения Полевых практикумов в мае 2021 издано учебно-методическое пособие Министерства науки и высшего образования РФ «Полевой практикум по наукам о Земле «Познай и береги природу!», 112 страниц которого посвящены описанию методики организации полевых работ со школьниками и предназначено для учителей географии, биологии и экологии, студентов высших учебных заведений педагогических специальностей, ВУЗов, осуществляющих подготовку бакалавров направлений

«География», «Геология», «Гидрометеорология», «Экология и природопользование» и организаторов летнего обучения подростков в полевых условиях.

В 2021 году согласно плану работы Ассоциации учителей физики Томской области и в целях исполнения Распоряжения Президента Российской Федерации «О подготовке и проведении мероприятий, посвященных 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова», стимулирование работников системы образования к созданию методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, посвященных личности выдающегося ученого, правозащитника и общественного деятеля А.Д. Сахарова, создание фонда лучших методических материалов по теме в помощь учителям-предметникам и классным руководителям, сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства были проведены следующие мероприятия:

1. Региональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий среди педагогических работников, посвященный празднованию 100-летия со дня рождения А.Д. Сахарова «К его голосу прислушивался мир». В Конкурсе приняли участие 25 педагогов из 6 муниципальных образований Томской области.
2. Педагогическая гостиная «А.Д. Сахаров. Наука и свобода». Мероприятие прошло в рамках ежегодного Форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений». В семинаре приняли участие 82 педагога.

Аналитическая работа по определению эффективности реализации комплекса мероприятий по реализации Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области предполагает и ведение мониторингов, подготовку отчетов, аналитических справок.

Выявленные показатели позволяют утверждать о наличии положительных результатах создания в течение 2021 года организационно-методических условий для повышения профессионального мастерства педагогов, осуществляющих реализацию предметов естественно-математического цикла, упрочнения интереса и повышения мотивации к предметам естественно-научного и математического цикла, развития и совершенствования основ естественно-математических знаний.

4.3. Методическое сопровождение предметов гуманитарного цикла

С целью создания условий для повышения профессионального мастерства педагогов предметов гуманитарного цикла (история, обществознание, русский язык, литература, иностранные языки) в течение 2021 года реализован спектр мероприятий: проведены тематические семинары-практикумы, реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, проведены конкурсные мероприятия (конкурсы, олимпиады и пр.), консультации для учителей.

В 2021 г. со стороны ТОИПКРО был реализован следующий перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках предметов гуманитарного цикла:

1. «Способы повышения качества предметных результатов у обучающихся на основе данных диагностических исследований международного, всероссийского и регионального уровней (история)»;
2. «Методика обучения английскому языку в основной школе с учетом требований ФГОС ООО»;
3. «Перевернутый класс» как компонент смешанного обучения»;
4. «Методика преподавания обществознания и инновационные подходы к организации учебного процесса»;
5. «Проблемы и методики преподавания немецкого языка»;
6. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка в условиях реализации ФГОС»;
7. «Особенности обучения английскому языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»;
8. «Особенности обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»;

В рамках плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Томской области в 2021 году усилена методическая составляющая курсов повышения квалификации по проблемам формирования функциональной грамотности, смысловому чтению, организации работы с текстом на уроках русского языка и литературы, по вопросам ликвидации школьной неуспешности по предмету «Русский язык»:

1. «Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы»;
2. «Проектирование педагогической деятельности учителя-филолога в контексте реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
3. «Методы и инструменты ликвидации «школьной неуспешности» по предмету "Русский язык"»;
4. «Совершенствование методических компетенций учителя в преподавании предмета "Литература"».

В течении 2021 года была реализована дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель иностранного языка (Английский язык)» объемом 455 ч.

При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» создан федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования. В реестр попадают лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников.

В федеральный реестр в 2021 году включена одна дополнительная профессиональная программа повышения квалификации сотрудников кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО:

Таблица 4.3.1

№	Наименование ДПП ПК	Объем	Дата размещения в реестре	Ссылка
1	«Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности учителя истории»	38 часов	16.12.2021	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/5467

В 2021 году сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства (КРПМ) и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) разработаны методические рекомендации «Проектная деятельность в учебных предметах: от исследования до продукта».

Проектная деятельность - одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование универсальных, гибких навыков (soft skills): работа в команде, коммуникация, постановка целей и задач, принятие решений. И прикладных навыков (hard skills), которые относятся к определенной сфере предметной деятельности.

Методические рекомендации по реализации проектной деятельности в учебных предметах составлены с целью оказания методической помощи учителям общеобразовательных организаций Томской области в планировании и осуществлении профессиональной деятельности (методические рекомендации размещены на сайте ТОИПКРО: <https://toipkro.ru/devatelnost/predmetnye-koncepcii-849/>):

1. «Проектная деятельность в учебном предмете «Литература»: от исследования до продукта»;
2. «Проектная деятельность в учебном предмете «Русский язык»: от исследования до продукта»;
3. «Проектная деятельность в учебном предмете «История»: от исследования до продукта»;
4. «Проектная деятельность в учебном предмете «Обществознание»: от исследования до продукта»;

5. «Проектная деятельность в предметной области «Иностранные языки»: от исследования до продукта».

В целях повышения качества преподавания предметов гуманитарного цикла, методической поддержки учителей Томской области в 2021 году были организованы и проведены семинары-совещания, конференции и региональные семинары, проведены тематические мероприятия, в т.ч. приуроченные к юбилейным датам.

Таблица 4.3.2

Перечень тематических мероприятий, реализованных в 2021 году по актуальным вопросам и методики преподавания предметов гуманитарного цикла

Форма мероприятия/ Партнеры мероприятия	Тема	Кол-во участников
Семинар-совещание	«Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе в 2020/21 учебном год»	520
Семинар-совещание	«Итоговое сочинение в 11 классе в 2020/21 учебном году. Критерии оценивания»	700
Семинар-совещание	«Особенности преподавания предметов «История» и «Обществознание» в условиях перехода на новые образовательные стандарты»	125
Семинар-совещание	«Ресурсы современной образовательной среды в обучении иностранным языкам»	23
Семинар-совещание	«Ресурсы профессионального роста учителей иностранных языков»	32
Семинар-совещание	«Ресурсы устойчивого улучшения образовательных результатов в предметной области "Иностранные языки"»	56
Семинар-совещание	«Организация непрерывного образования в профессиональных сообществах учителей иностранных языков»	31
Семинар-совещание	«Особенности коммуникативных заданий в достижении планируемых результатов на уроке немецкого языка»	29
Итого участников		1516

В работе методических мероприятий в 2021 году приняло участие 1 516 человек.

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников по предметам гуманитарного цикла в 2021 году были проведены 8 мероприятий, в которых приняли участие 784 педагога Томской области.

Таблица 4.3.3.

Перечень мероприятия, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников по предметам гуманитарного цикла

Название мероприятия/Партнеры	Кол-во участников
Региональный профессиональный конкурс для учителей иностранного языка «Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале»	87
Региональная конференция учителей истории «Школьное историческое образование: сохраняя прошлое, создаем будущее» ⁴	256
Региональная лингвистическая олимпиада для учителей русского языка и литературы	121
Региональный конкурс «Педагогический микс» (для учителей русского языка и литературы)	75

⁴ По итогам региональной конференции учителей истории «Школьное историческое образование: сохраняя прошлое, создаем будущее» опубликован сборник электронных материалов участников конференции (Ссылка на сайт ТОИПКРО: https://toipkro.ru/content/editor/krpm/Sbornik-konferenciya_Istoriva2022.pdf)

Региональная научно-практическая конференция «Достоевский в современном мире», посвящённая 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	18
Региональная конференция «Школьное филологическое образование глазами учителя XXI века. Вызовы нового десятилетия»	75
Региональный конкурс «Компетентный читатель»	73
Региональная викторина, посвящённая 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского «Человек есть тайна» для учителей русского языка и литературы	79
Итого участников	1416

Научно-методическое сопровождение предметов гуманитарного цикла ежегодно реализуется и через мероприятия, которые проходят в рамках ежегодного регионального форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений». В 2021 году в мероприятиях приняли участие 212 педагогов:

1. «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания, воспитательный потенциал курсов», кол-во участников – 20;
2. «Педагогическая мастерская учителей иностранных языков», кол-во участников – 152;
3. «Тенденции развития КИМ ЕГЭ по обществознанию в соответствии с перспективной моделью 2022 года», кол-во участников – 40.

Продолжается работа по обобщению опыта деятельности Ассоциации учителей. Работают Ассоциации учителей литературы и русского языка, истории и обществознания, Ассоциация учителей иностранных языков Томской области. Согласно плану работы Ассоциации учителей истории и обществознания Томской области, в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

1. Всероссийский конкурс эссе к 200-летию Ф. М. Достоевского «Человек есть тайна. Её надо разгадать...» (3 победителя и призера);
2. Международная общественная акция «Далевский диктант-2021», кол-во участников – 50;
3. Международная просветительская акция «Пушкинский диктант -2021», кол-во участников – 63;
4. Всероссийский урок русского языка, посвященный Дню рождения А.С. Пушкина (кол-во участников 12 912 человек из 174 образовательных организаций Томской области).

Согласно плану работы Ассоциации учителей иностранных языков Томской области, в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар «Коммуникативная компетенция учителя, мастерство обратной связи на уроке иностранного языка», кол-во участников – 32;
2. Семинар «Профессиональные сообщества и конкурсные лингводидактические практики в развитии учителя иностранного языка», кол-во участников – 27;
3. Семинар «Цифровая образовательная среда в обучении иностранным языкам: особенности и перспективы», кол-во участников – 23.

4.4. Методическое сопровождение предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство» и «Технология»

В 2021 году деятельность по методическому сопровождению велась по следующим направлениям:

- Организация и проведение курсов повышения квалификации учителей Томской области, направленных на совершенствование их компетенций в области физического воспитания, основ безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий:

1. «Использование легкоатлетических упражнений на уроках физической культуры как средство достижения планируемых результатов Стандартов»;
2. «Современные подходы к преподаванию ОБЖ и ОВС в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
3. «Формирование безопасной среды образовательной организации»;

4. «Особенности организации образовательного процесса для обеспечения безопасности детей в сфере дорожного движения» (данная программа повышения квалификации была реализована при поддержке ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» и Отдел пропаганды ГИБДД по Томской области);

5. «Принципы оказания первой помощи»;

6. «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в контексте здоровьесберегающей образовательной среды»;

7. «Современные методики в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте».

Реализованные курсы повышения квалификации были направлены на повышение квалификации педагогов в области работы с детьми, технологии организации и проведения учебно-тренировочного процесса дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Методика и практика реализации общей и специальной физической подготовки. Тестирование уровня физической и технической подготовленности.

- Организация и проведение мониторинговых исследований, направленных на анализ состояния спортивной инфраструктуры области.

В целях организации работы по исполнению Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 10 сентября 2021 года от 07.10.2021 № Пр-1919 в 2021 году был организован сбор информации (мониторинг) о видах спорта, включенных в программу учебного предмета «Физическая культура», реализуемую в общеобразовательных организациях Томской области в 2021-2022 учебном году.

В Мониторинге приняли участие 20 муниципальных образований Томской области и 10 образовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области исполняет функции и полномочия учредителя. По итогам проведенного мониторинга получены и проанализированы данные по всем общеобразовательным учреждениям Томской области, реализующим основные образовательные программы.

Положительная динамика видна в реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательных организациях, а также в увеличении количества детей, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в соревнованиях различного уровня.

В целях выявления лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях, трансляции лучшего опыта обеспечения охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ на основе современных здоровьесберегающих технологий в 2021 году был проведен региональный этап V Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья». В конкурсе приняли участие 9 педагогов образовательных организаций, команды 3 образовательных организаций Томской области.

В 2021 году сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства (КРПМ) и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) разработаны методические рекомендации «Проектная деятельность в учебных предметах: от исследования до продукта».

Проектная деятельность - одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование универсальных, гибких навыков (soft skills): работа в команде, коммуникация, постановка целей и задач, принятие решений. И прикладных навыков (hard skills), которые относятся к определенной сфере предметной деятельности.

Методические рекомендации по реализации проектной деятельности в учебных предметах составлены с целью оказания методической помощи учителям общеобразовательных организаций Томской области в планировании и осуществлении профессиональной деятельности (методические рекомендации размещены на сайте ТОИПКРО: <https://toipkro.ru/devatelnost/predmetnye-koncepcii-849/>):

1. «Проектная деятельность в учебном предмете «Основы безопасности

жизнедеятельности»: от исследования до продукта»;

2. «Проектная деятельность в учебном предмете «Физическая культура»: от исследования до продукта».

В целях повышения качества преподавания предметов «ОБЖ» и «Физическая культура», методической поддержки учителей Томской области в 2021 году были проведены семинары, семинары совещания.

Таблица 4.4.1

Перечень тематических мероприятий, реализованных в 2021 году по актуальным вопросам и методики преподавания предметов «ОБЖ» и «Физическая культура»

№	Форма мероприятия	Тема	Кол-во участников
1	Семинар-совещание	«Организация и проведение 5-ти дневных учебных сборов»	45
2	Семинар-совещание	«Организация и реализация военно-патриотического воспитания в образовательных организациях»	71
3	Семинар-совещание	«Формирование физической культуры детей дошкольного и школьного возраста»	119

В работе методических мероприятий в 2021 году приняло участие 235 человек.

Научно-методическое сопровождение предметов «ОБЖ» и «Физическая культура» ежегодно реализуется и через мероприятия, которые проходят в рамках ежегодного регионального форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений». В 2021 году в мероприятие приняли участие 109 педагогов:

1. Виртуальная гостиная «Физическое образование. Культура безопасности обучающихся: вызовы современности». Участники Виртуальной гостиной познакомились с опытом работы коллег, перспективами развития Концепций преподаваний учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» на территории Томской области, а также приняли участие в обсуждении таких вопросов, как:

- подходы, формы совместной деятельности школы и семьи для формирования культуры здоровья школьников;
- развитие профессиональных компетентностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя физической культуры в рамках вышеуказанных Концепций;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы организации и проведения проектной деятельности обучающихся на уроках физической культуры и ОБЖ.

В целях методического сопровождения педагогов-организаторов и учителей ОБЖ, работающих в Центрах «Точка роста» 02 апреля 2021 г. был проведен межрегиональный образовательный форум Центров «Точка роста». Учредителем Форума являлся Департамент общего образования Томской области, организатором Форума был ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее –ТОИПКРО). Форум Центров «Точка роста» проводился в целях обновления содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, распространения лучших практик и создания сетевого сообщества педагогов. В программе Форума в рамках секции «Обновление содержания предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: региональные практики» были рассмотрены следующие темы: -особенности оказания первой помощи, -технологии использования квадрокоптеров на уроках «ОБЖ», -использование тренажеров VR-реальности на уроках «ОБЖ». В работе онлайн-площадки Форума приняли участие более 2 400 педагогов из 58 регионов России.

В 2021 году деятельность по методическому сопровождению предметных областей «Технология» и «Искусство» велась по следующим направлениям:

- Организация и проведение курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

1. «Методика преподавания музыки и инновационные подходы к образованию детей художественно-эстетической направленности в условиях ФГОС, в рамках реализации Концепции предметной области "Искусство"»;
2. «Методика преподавания и инновационные подходы к образованию детей художественно-эстетической направленности (изобразительное искусство, МХК) в условиях ФГОС, в рамках реализации Концепции предметной области "Искусство"»;
3. «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области "Технология"»;
4. «Теория и методика преподавания образовательной робототехники в ОО»;
5. «Возможности использования 3D моделирования и прототипирования в образовательном процессе».

В целях обновления содержания предметной области «Технология» в 2021 году был проведен мониторинг «По внедрению образовательной робототехники в образовательных организациях Томской области».

В 2021 году сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства (КРПМ) и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) разработаны методические рекомендации «Проектная деятельность в учебных предметах: от исследования до продукта».

Проектная деятельность - одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование универсальных, гибких навыков (soft skills): работа в команде, коммуникация, постановка целей и задач, принятие решений. И прикладных навыков (hard skills), которые относятся к определенной сфере предметной деятельности.

Методические рекомендации по реализации проектной деятельности в учебных предметах составлены с целью оказания методической помощи учителям общеобразовательных организаций Томской области в планировании и осуществлении профессиональной деятельности (методические рекомендации размещены на сайте ТОИПКРО: <https://toipkro.ru/devatelnost/predmetnye-koncepcii-849/>):

1. «Проектная деятельность в предметной области «Технология»: от исследования до продукта»;
2. «Проектная деятельность в предметной области «Искусство»: от исследования до продукта».

В целях повышения качества преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство», методической поддержки учителей Томской области в 2021 году были проведены семинары, семинары совещания.

Таблица 4.4.2

Перечень тематических мероприятий, реализованных в 2021 году по актуальным вопросам и методики преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство»

№	Форма мероприятия	Тема	Кол-во участников
1	Семинар-совещание	«Организация проектной деятельности в предметной области "Технология"»	68
2	Семинар-совещание	«Особенности реализации предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в условиях реализации Концепции преподавания предметной области "Искусство"»	37

В работе методических мероприятий в 2021 году приняло участие 105 человек.

Научно-методическое сопровождение предметных областей «Искусство» и «Технология» ежегодно реализуется и через мероприятия, которые проходят в рамках ежегодного регионального форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений». В 2021 году в мероприятиях приняли участие 184 педагога:

1. Семинар «Урок технологии: новые требования, новые возможности», кол-во участников – 97;

2. Семинар «Особенности реализации предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка», кол-во участников – 87.

В целях методического сопровождения учителей технологии, работающих в Центрах «Точка роста» 02 апреля 2021 г. был проведен межрегиональный образовательный форум Центров «Точка роста». Учредителем Форума являлся Департамент общего образования Томской области, организатором Форума был ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее –ТОИПКРО). Форум Центров «Точка роста» проводился в целях обновления содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, распространения лучших практик и создания сетевого сообщества педагогов. В программе Форума в рамках секции «Обновление содержания предметной области «Технология»: региональные практики» были рассмотрены следующие темы: -особенности использования 3D моделирования на уроках технологии, -особенности программирования дронов, - использование робототехники на уроках технологии, - реализация кейсов программы «Промышленный дизайн» с использованием SCRUM- технологии и др. В работе онлайн-площадки Форума приняли участие более 2 400 педагогов из 58 регионов России.

4.5. Методическое сопровождение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и ОДНКНР

В 2021 г. со стороны ТОИПКРО был реализован следующий перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ):

1. «Содержание и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"»;
2. «Содержание и методика преподавания ОРКСЭ».

В соответствии с запросом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 28.05.2021г. №03-730 «О проведении мониторинга ОРКСЭ» и на основании Государственного задания ТОИПКРО в мае 2021 год был осуществлен сбор данных по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и оценке готовности к изучению ОРКСЭ в 2021-2022 учебном году.

Также региональный мониторинг был проведен в сентябре 2021 в соответствии с запросом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 09.09.2021г. №03-1468.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 07.09.2021г. №03-1451 «О реализации в общеобразовательных организациях Томской области в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» была составлена аналитическая справка о реализации предметной области ОДНКНР в образовательных организациях Томской области.

В 2021 году сотрудниками кафедры развития педагогического мастерства (КРПМ) и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) разработаны методические рекомендации «Проектная деятельность в учебных предметах: от исследования до продукта».

Проектная деятельность - одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование универсальных, гибких навыков (soft skills): работа в команде, коммуникация, постановка целей и задач, принятие решений. И прикладных навыков (hard skills), которые относятся к определенной сфере предметной деятельности.

Методические рекомендации по реализации проектной деятельности в учебных предметах составлены с целью оказания методической помощи учителям общеобразовательных организаций Томской области в планировании и осуществлении профессиональной деятельности (методические рекомендации размещены на сайте ТОИПКРО: <https://toipkro.ru/devatelnost/predmetnye-koncepcii-849/>):

1. «Проектная деятельность комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур

и светской этики» (ОРКСЭ): от исследования до продукта».

В целях повышения качества преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и ОДНКНР, методической поддержки учителей Томской области в 2021 году была проведена серия семинаров в формате вебинаров «Учитель – учителю или еще раз про ОРКСЭ».

Таблица 4.5.1

Перечень тематических мероприятий, реализованных в 2021 году по актуальным вопросам и методики преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и ОДНКНР

№	Форма мероприятия	Тема	Кол-во участников
1	Семинар-совещание	«Современные уроки ОРКСЭ с использованием элементов социальных роликов»	17
2	Семинар-совещание	«Родительские собрания по выбору модуля ОРКСЭ»	18
3	Семинар-совещание	«Формирование смыслового чтения на уроках ОРКСЭ»	12
4	Семинар-совещание	«Создание интерактивных игр и упражнений для уроков ОРКСЭ»	11

В работе методических мероприятий в 2021 году приняло участие 58 человек.

Научно-методическое сопровождение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и ОДНКНР ежегодно реализуется и через мероприятия, которые проходят в рамках ежегодного регионального форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений». В августе 2021 года была проведена педагогическая мастерская «От духовно-нравственного к патриотическому воспитанию». В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2021 №03-1334 в рамках работы педагогической мастерской был рассмотрен проект концепции преподавания предметной области ОДНКНР педагогическими работниками общеобразовательных организаций Томской области, специалистами ТОИПКРО, представителями религиозных конфессий.

В целях развития системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, организациях дополнительного образования детей, воскресных школах и православных гимназиях, распространения лучших практик духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, стимулирования творчества педагогов и в целях повышения профессионального мастерства педагогических работников в 2021 году прошёл региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В целях подготовки участников к региональному этапу Конкурса был проведен установочный семинар с использованием видео-конференц-связи для участников регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». В ходе информационно-аналитического семинара были рассмотрены следующие темы:

- представление результатов по итогам 2020 года Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»: общая аналитика (количество принявших участие в разрезе муниципалитетов), разбор критериев оценивания конкурса. Рекомендации по подготовке материалов для участия в конкурсе (для прохождения технической экспертизы);

- особенности подготовки материалов, представленных конкурсантами для участия в региональном этапе конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

Для участия в региональном этапе Конкурса была представлена 21 работа (31 участник).

По номинациям работы, вышедшие в финал, распределились следующим образом:

Таблица 4.5.2

Код номинации	Номинации	Поступило на Конкурс	
		Количество работ	Количество участников
01	За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения	8	13
02	Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	7	10
03	Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	4	4
04	Лучший образовательный издательский проект года	2	4
ИТОГО:		21 работа	31 участник

В октябре 2021 года был проведен информационно-аналитический семинар, целью которого было информирование об итогах и результатах регионального и межрегионального этапов Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

В 2021 год была проведена XI региональная научно-практическая конференция «Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания». Работа Конференции была организована по содержательным направлениям секций на следующих площадках:

- Секция 1. «Преемственность по духовно-нравственному воспитанию и образованию между детским садом и начальной школой»;
- Секция 2. «Условия преемственности программ духовно-нравственного развития начальной ступени образования»;
- Секция 3. «Духовно-нравственное воспитание в средней и старшей школе»;
- Секция 4. «Духовно-нравственное воспитание в формате воскресной школы»;
- Интерактивный педагогический баттл «Дороги, которые мы выбираем, или ...»

В работе Конференции приняли участие 102 человека из 9 муниципалитетов Томской области: Александровского района, Колпашевского района, Молчановского района, Первомайского района, ЗАТО Северск, г.о. Стрежевой, г. Томска, Томского района, Чаинского района.

ТОИПКРО продолжил работу по обеспечению механизмов взаимодействия образовательных организаций Томской области с представителями духовенства Русской Православной Церкви в решении общих задач, ориентированных на развитие личности ребенка на основе гуманистических, духовно-нравственных ценностей.

В период со 2 октября по 18 ноября 2021 года прошли ежегодные XIV Макариевские образовательные чтения регионального этапа XXX Международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» (далее – Макариевские чтения).

Учредителями Чтений являются Томская митрополия Русской Православной Церкви, Департамент общего образования Томской области.

В пленарном заседании Макариевских чтений приняли участие 168 педагогов, студентов и обучающихся светских учреждений образования и культуры, а также православных учебных заведений.

Также Томским областным институтом повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО), Отделом религиозного образования и катехизации Томской епархии и МАУ «Ресурсный центр образования» ЗАТО Северск была проведена региональная олимпиада по журналистике «Информационная этика», в которой приняли участие 45 обучающихся г. Томска и Томского района.

В рамках Макариевских чтений проходил конкурс для обучающихся «Библия как источник познания мира», в котором приняли участие 10 человек.

На основании Договора о сотрудничестве в сфере общего образования Томской области, Томской и Колпашевской епархиями Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) от 28.09.2015 г. в ноябре 2021 года в рамках Макариевских чтений прошел семинар-совещание по утверждению плана работы Ассоциации педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания и образования на 2022 год.

На совещании присутствовали воспитатели и учителя начальных классов, русского языка и литературы, истории, изобразительного искусства, педагоги дополнительного воспитания и воскресных школ г. Томска и Томской области. Количество членов Ассоциации – 68 человек.

Согласно плану работы Ассоциации педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания и образования Томской области, в 2021 году был проведен региональный открытый конкурс педагогического мастерства в области духовно-нравственного воспитания «Азы сотворчества», кол-во участников: 24 человека.

Подводя итоги, необходимо отметить, что выявленные показатели позволяют утверждать о наличии положительных результатах создания в течение 2021 года организационно-методических условий для повышения профессионального мастерства педагогов, осуществляющих реализацию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

4.6. Система оценка качества подготовки обучающихся

Деятельность Центра мониторинга и оценки качества образования (ЦОКО) ТОИПКРО в области педагогических измерений и работы по оценке качества образования в течение 2021 года:

- проведение научных исследований и методических разработок в области педагогических измерений (оценки качества образования);
- организация мероприятий повышения квалификации в области педагогических измерений;
- оказание консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций по вопросам организации мониторинговых исследований;
- доработка программного обеспечения и консультирование в области автоматизации процедур оценки качества образования;
- разработка измерительных материалов для процедур оценки качества образования (по оцениванию метапредметных достижений учащихся);
- информационно-технологическая поддержка и обеспечение проведения массовых процедур оценивания образовательных достижений;
- организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся, обеспечение функционирования региональных баз данных;
- создание и использование баз данных и информационных ресурсов;
- организационно-технологическое обеспечение проведения регионального исследования на основе передовых международных практик.

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области № 1498-р от 15.09.2021 «О проведении региональных мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области» в 2021 г. были проведены исследования по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся 4 и 5 классов.

В рамках проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях Томской области в 2021 году:

- сформирована и поддерживается в работоспособном состоянии база данных участников мониторинга качества образования;

- сформированы рабочие группы по предметам для разработки и рецензирования измерительных материалов. В состав рабочих групп входят педагоги школ, имеющие опыт в разработке и рецензировании и прошедшие обучение на курсах повышения квалификации по программе: «Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в рамках ФГОС (по предметам)». По результатам работы рабочих групп на сайте ЦОКО (<http://coko.tomsk.ru/index.php/events>) публикуются спецификации измерительных материалов и утверждаются измерительные материалы для проведения мониторинговых исследований. Измерительные материалы проходят текстологическую и предметную экспертизы.
- подготовлены к тиражированию итоговые макеты измерительных материалов;
- осуществляется техническая поддержка ИС «Школьный клиент». ПО и инструкции по работе с ПО размещены на сайте ЦОКО;
- обработка результатов мониторинговых исследований по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся 4 и 5 классов проводится с помощью ПО АИС «Мониторинг». Для использования данного ПО разработано руководство пользователя АИС «Мониторинг»;
- осуществлена передача результатов мониторинговых исследований в каждый муниципалитет и каждую образовательную организацию в течение трех дней после завершения мониторинговых исследований. Формы выдачи результатов разработаны с учетом особенностей мониторинговых исследований (по классу, по параллели, по школе, по муниципалитету, по области).
- по результатам мониторинга сформированы аналитические сборники: Статистика результатов мониторинга по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся 4, 5, классов образовательных организаций системы общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году http://coko.tomsk.ru/files/reports/report_common_know_2021_2022.zip

Одним из приоритетных направлений работы ЦОКО является проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, включая проверку экзаменационных работ участников единого государственного экзамена в установленном порядке. В рамках данного направления выполнены следующие работы:

- 1) разработаны методические рекомендации, инструктивно-методические материалы по подготовке лиц, задействованных при организации и проведении ГИА-11.
- 2) подготовлен аналитический сборник «Анализ результатов ГИА выпускников 2021 года ОО Томской области в форме ЕГЭ <http://coko.tomsk.ru/files/reports/analit-ege-2021.pdf>;
- 3) сформированы группы и обучены специалисты для проверки экзаменационных работ (540 человек);
- 4) сформированы группы и обучены специалисты для организации и проведения ЕГЭ
- 5) (108 человека);
- 6) обеспечено видеонаблюдение в пунктах проведения экзаменов, расположенных в территориально отдаленных местностях (28 ППЭ);
- 7) организовано комплектование работ участников ЕГЭ на территории УСС на все экзамены;
- 8) организована выдача работ участников ГИА-11: для ППЭ-ТОМ согласно графику выдачи работ (заранее, до начала проведения ГИА-11). Для остальных ППЭ в день экзамена;
- 9) организована приемка работ участников ГИА-11 по окончании каждого экзамена в ЦОКО;
- 10) обеспечена работоспособность оборудования ЦОКО, используемого для организации и проведения ЕГЭ.

Также в 2021 году ЦОКО было организовано проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего

образования, включая проверку экзаменационных работ участников основного государственного экзамена в установленном порядке. В рамках данного направления выполнены следующие работы:

- 1) разработаны методические рекомендации, инструктивно-методические материалы по подготовке лиц, задействованных при организации и проведении ГИА-9.
- 2) подготовлен аналитический сборник «Анализ результатов ГИА выпускников 2021 года ОО Томской области в форме ОГЭ <http://coko.tomsk.ru/files/reports/analit-oge-2021.pdf>;
- 3) сформированы группы и обучены специалисты для проверки экзаменационных работ (310 человек);
- 4) сформированы группы и обучены специалисты для организации и проведения ЕГЭ
- 5) (240 человек);
- 6) организована выдача работ участников ГИА-9: для ППЭ-ТОМ согласно графику выдачи работ (заранее, до начала проведения ГИА-9). Для остальных ППЭ в день экзамена;
- 7) организована приемка работ участников ГИА-9 по окончании каждого экзамена в ЦОКО;
- 8) обеспечена работоспособность оборудования ЦОКО, используемого для организации и проведения ОГЭ.

В период проведения ГИА ЦОКО ТОИПКРО выполняет функции РЦОИ Томской области. Все результаты проведенных оценочных мероприятий регулярно представляются на сайте <http://coko.tomsk.ru/>

В рамках реализации национальных исследований организованы и проведены на территории Томской области Всероссийские проверочные работы:

- Распоряжение ДОО ТО от 09.03.2021 г. №361-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2021 года»;

- Распоряжение ДОО ТО от 12.03.2021 № 390-р «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов в общеобразовательных организациях Томской области».

Также по данному направлению в октябре 2021 годы были организованы и проведены национальные исследования качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся 6 и 8 классов (распоряжение ДОО ТО от 04.10.2021 г. №1593-р; «О проведении НИКО в 6 и 8 классах общеобразовательных организаций Томской области в 2021 году»). Участниками НИКО стали 8 образовательных организаций из 7 муниципальных образований Томской области.

В 2021 году Центром мониторинга и оценки качества образования Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования разработаны контрольные измерительные материалы для диагностики профессиональных/ предметных компетенций учителей русского языка, истории и обществознания. По данным предметам была проведена диагностика профессиональных/ предметных дефицитов учителей школ, по результатам проведения которой проанализированы результаты профессиональных/ предметных дефицитов учителей школ, скорректированы программы курсов повышения квалификации для педагогических работников. Основание: Распоряжение ДОО ТО от 12.11.2021 №1781-р «О проведении региональной диагностики предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Томской области в 2021 году».

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования и ЦОКО в том числе. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся – это один из основных индикаторов конкурентоспособности российского школьного образования. Деятельность осуществляется в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 22.12.2021 №1999-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 17.09.2021 № 1521-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку

функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Томской области, на 2021- 2022 учебный год». Успешно выполнены/проведены следующие направления деятельности/мероприятия:

1. На уровне муниципальных образований и образовательных организаций (далее - ОО) утверждены планы мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (далее – ФГ).
2. На регулярной основе через систему вебинаров проводится работа с ОО по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки ФГ обучающихся.
3. На постоянной основе организована информационно-просветительская работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и общественностью по вопросам формирования и оценки ФГ.
4. В октябре 2021 проведен семинар по обобщению и распространению значимого педагогического опыта для педагогов ОО Томской области «Функциональная грамотность как уровень образованности младшего школьника: формирование и диагностика».
5. В декабре 2021 года проведена диагностика предметных и методических затруднений педагогических работников Томской области по русскому языку, истории и обществознанию, результаты которой легли в основу курсов ПК и созданию индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников Томской области.
6. Организованы курсы повышения квалификации по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся (курсы повышения квалификации 16-24 часа) и также практико-ориентированные курсы повышения адресного (персонифицированного) повышения квалификации учителей по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся (курсы повышения квалификации 36-80 часов), целью которых является совершенствование профессиональных компетенций и получение новых знаний по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся, в т.ч. в рамках освоения индивидуального образовательного маршрута, сформированного на основании результатов диагностики уровня сформированности профессиональных дефицитов.
7. Проведен мониторинг по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся 4, 5, 10 классов образовательных организаций системы общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году. Результаты на уровне ОО и МОУО доступны для всех классов, участвующих в мониторинге, на указанных уровнях.
8. В январе 2022 года проведена оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 8 классах. Для этого был доработан региональный интернет-портал для проведения региональных процедур оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (оценки ФГ). Результаты оценки доступны МОУО и ОО, участвовавшим в оценке.
9. Результаты всех оценок лежат в основе формирования курсов повышения квалификации педагогов и рекомендаций по работе с обучающимися по развитию ФГ.

4.7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

Организационное сопровождение реализации Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 г. осуществлялось в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р, п. 3. перечня поручений Президента РФ от 04.07.2019 по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, распоряжением Департамента общего образования Томской области от 16.06.2021 № 1074-р «Об

утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в системе образования Томской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приказом ТОИПКРО от 30 марта 2018 № 49-ОС и включало:

- развитие системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса;
- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных, антиобщественных, экстремистских проявлений у детей;
- проведение региональных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников в области воспитания детей

Целью данной деятельности является анализ результатов выполнения регионального плана мероприятий по реализации на территории Томской области в системе общего образования в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в рамках компетенций ТОИПКРО и актуализация показателей эффективности реализации.

За отчетный период подготовлены ответы на запросы: по согласованию проекта мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. в системе образования Томской области Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г (письмо Департамента общего образования томской области от 19.05.2021г) – предложения на 3 л. направлены 31.05.2021 исх.№ 551-и; по исполнению распоряжения Департамента общего образования Томской области от 16.06.2021 № 1074-р – предоставление отчета о выполнении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в системе образования Томской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Приложение на 5 л.); по п. 3 Плана мероприятий по реализации на территории Томской области второго этапа Концепции государственной семейной политики за 2019 год, утвержденного распоряжением Администрации Томской области от 15.02.2019 № 101-р от 29 мая 2015 года № 996-р (запрос от 16.01.2020 № 57-0144) (Приложение на 1 л.).

В части организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетенции задачам Стратегии развития воспитания разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Современное содержание воспитательной деятельности в образовательной организации» (80 час.), «Новые профессиональные компетенции специалистов в области воспитания» (24 час.), «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования». (24 час.). Программы курсов включали в себя как теоретические лекции по нормативным, организационно-управленческим и методическим вопросам, так и различные виды практических занятий, круглых столов, мастер-классов. Рассматривались вопросы: стратегические приоритеты государственной политики в области воспитания; проектирование Рабочей программы воспитания; профессиональные стандарты: практика применения и прогноз изменений; анализ рабочей документации, регулирующей процесс воспитания; сетевой проект как механизм сетевого взаимодействия; психологическое сопровождение педагогов: профилактика деструктивного поведения школьников, техники управления дисциплиной; современные формы и направления работы по реализации специальных федеральных государственных стандартов; методическое сопровождение инновационной деятельности; особенности комплексного подхода к сопровождению детей разного возраста с РАС; виды поддержки в работе с детьми РАС; особенности диагностики детей разного возраста с РАС; технологии работы с детьми РАС; ознакомление с организационно-педагогическими условиями для формирования навыков наставничества в формате «Равный обучает равного»; изучение особенностей работы с детьми «группы риска», коммуникативных маркеров поведения в социальных сетях; актуализация и систематизация имеющихся знаний по вопросам организации профорientационной деятельности в образовательной организации, выбора эффективных форм воспитательной работы, принципов эффективного общения; изучение технологии развития SOFT компетенций, цифровых ресурсов для совместного использования и эффективного взаимодействия. Использовались и другие формы повышения

квалификации: неделя психологии, ключевыми спикерами онлайн-мероприятий которой выступили психологи, авторы образовательных проектов, представители НИ ТГУ, уполномоченный по правам ребенка в Томской области.

Мероприятия недели психологии проходили в онлайн-режиме – круглые столы, семинары, онлайн-встречи, вебинары, дискуссионная площадка для педагогов-психологов и родителей: дискуссионная площадка «Буллинг среди детей и подростков: причины и последствия»; вебинар «Основные изменения в организации и содержании образования детей с ООП в системе общего образования»; мастер-класс "Школа- территория комфорта".

ТОИПКРО организовал и провел мастер-классы по темам: "Основные аспекты деятельности узких специалистов и учителей, работающих с ОВЗ"; "Использование метода нейрокоррекции для детей младшего и среднего школьного возраста"; "Карта работы с последствиями конфликта»; «Профилактика суицидального поведения и оказание экстренной психологической помощи». Организованы и проведены открытые лекции по следующей тематике: «Детско-родительские отношения как ресурс успешности ребёнка»; «Аутодеструктивное поведение у детей и подростков, как избежать?»; «Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные течения». 20.08.2021 состоялась стратегическая сессия для педагогов «Безопасность детей – эффективное взаимодействие взрослых», где участникам совместно со специалистами правоохранительных органов, было предложено обсудить основные проблемы профилактики опасного поведения детей в образовательных организациях (очное участие 30 педагогов) подключение участников мероприятий происходило на ютуб-канале. В целях сопровождения и оказания методической поддержки руководителям и педагогическим работникам системы общего и дополнительного образования Томской области по актуальным вопросам реализации на территории Томской области Плана реализации Стратегии развития воспитания в РФ на сайте ТОИПКРО регулярно размещалась информация о ключевых событиях в специализированном разделе <https://toipkro.ru/deyatelnost/arhiv-strategiya-razvitiya-412/>

4.8. Организационное, информационное, методическое сопровождение Концепции развития психологической службы в Томской области

Развитие психологической службы в Томской области реализуется в рамках Концепции развития психологической службы в системе образования Томской области (далее – Концепция) в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017). В соответствии с Планом мероприятий Концепции (утв. Распоряжением ДОО ТО № 367-р от 26.04.2019).

Данные мониторинга ДОО ТО по кадровому обеспечению ОО Томской области в 2020-2021 уч.г. педагогическими работниками, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, указывают на увеличение количества педагогов-психологов по сравнению с 2019-2020 уч.г.: в дошкольных образовательных организациях на 13 чел. (в т.ч. увеличение количества внутренних совместителей – на 2 чел.); в общеобразовательных организациях – на 30 чел. (количество внутренних совместителей – на 21 чел., при этом количество внешних совместителей сократилось на 5 чел.); количество педагогов-психологов, работающих в организациях дополнительного образования – на 6 чел. (количество внутренних совместителей увеличилось на 7 чел.); в образовательных организациях, подведомственных ДОО ТО, – на 2 чел. (количество внутренних совместителей сократилось на 1 чел.).

В 2021 г. были проведены все запланированные мероприятия психолого-педагогической направленности для педагогов-психологов, педагогических работников, родителей (законных представителей) в рамках Концепции, в том числе:

- семинар-совещание «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в образовательной среде» (количество участников-24 чел.);
- установочный семинар для участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России» (количество участников-59 чел.);

– региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (количество участников 25 чел.);

– информационно-аналитический семинар «Результаты организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России» (количество участников 89 чел.);

– сопровождение и подготовка победителя регионального этапа для участия в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России» (Томскую область на федеральном этапе конкурса представила победитель регионального этапа Рыжакина Елена Сергеевна, педагог-психолог МАОУ Лицей № 7 г. Томска, она одержала победу в номинации конкурса «За высокий уровень профессиональной компетентности в отдельном конкурсном испытании», учрежденную партнером конкурса ООО «Научные развлечения»);

– семинар-совещание с образовательными организациями ТО «Психологическая служба в системе общего образования Томской области» (количество участников 31 чел.);

– семинар-совещание для внештатных педагогов-психологов, педагогов-психологов образовательных организаций «Отчет работы психологических служб в муниципальных образованиях Томской области за 2020–2021 учебный год. Цели и задачи на 2021–2022 учебный год (доклады внештатных психологов муниципальных образований Томской области)» (количество участников 61 чел.);

– онлайн встречи со специалистами ФКУ «Центр экстренной психологической помощи» МЧС России (г. Томск) по темам: «Особенности переживания травмирующих событий детьми различных возрастов», «Вопросы психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных организаций сферы общего образования, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в рамках исполнения Соглашения Главного управления МЧС России по ТО и ДОО ТО № 107 от 28.10.2021 «О взаимодействии в области психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам образовательных организаций сферы общего образования, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях» (количество участников 116 чел.).

Вовлеченность родителей (законных представителей) в мероприятия, реализуемые в рамках Концепции, увеличилась за счет проведения в дистанционном формате «Недели психологии» (22–26 ноября 2021 года), в которой приняли участие более 780 чел. (для сравнения в 2020 г. – более 240 чел.) – это педагоги-психологи, учителя-предметники, методисты, учителя-логопеды, социальные педагоги и воспитатели, родители (законные представители), студенты учреждений среднего профессионального и высшего образования Томской области. В рамках «Недели психологии» проведено 18 мероприятий, наиболее значимыми из которых были:

– Вебинар «Дистанционный формат психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей инвалидов»;

– Вебинар «Детско-родительские отношения как ресурс успешности ребенка»;

– Дискуссионная площадка «Буллинг среди детей и подростков: причины и последствия»;

– Видеолекция «Профилактика суицидального поведения и оказание экстренной психологической помощи при совершении суицидальных попыток детьми и подростками»;

– Видеолекция «Аутодеструктивное поведение у детей и подростков. Как избежать? Практические рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам»;

– Мастер-класс «Школа – территория комфорта»;

– Мастер-класс «Основные аспекты деятельности узких специалистов и учителей, работающих с детьми с ОВЗ»;

– Мастер-класс «Использование метода нейрокоррекции для детей младшего и среднего школьного возраста»;

– Мастер-класс «Карта работы с последствиями конфликта»;

– Мастер-класс «Синергетический эффект психологической службы ДОУ»;

– Мастер-класс «Детский коллектив – тонкий механизм!»;

- Мастер-класс «Интуитивное рисование в работе с детьми с ТНР»;
- Мастер-класс «Эмоциональное и профессиональное выгорание»;
- Вебинар «Системный подход в работе педагога-психолога образовательных организаций» и др. (сайт мероприятия <http://week-psychology.toipkro.ru> , страница в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/tomsk.psychology.toipkro>).

160 педагогов-психологов региона (по состоянию на 01.12.2012) прошли обучение в ТОИПКРО по дополнительными профессиональным программам повышения квалификации:

- «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС ДО»;
- «Безопасность детей в сети Интернет»;
- «Формирование образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и подростков»;
- «Организация работы с детьми с ТНР в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС ООО»;
- «Современные подходы к организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- «Формирование мотивирующей образовательной среды в школах, функционирующих в сложных социальных условиях»;
- «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
- «Обеспечение преемственности реализации АООП в условиях ФГОС на разных уровнях образования»;
- «Социально-психологическое сопровождение: личностно-ориентированный подход к формированию у учащихся готовности к осознанному жизненному выбору»;
- «Профилактика профессионального выгорания педагогов в школах, функционирующих в сложных социальных условиях»;
- «Приёмы формирования учебной мотивации школьников»;
- «Механизмы профилактики девиантного поведения школьников»;
- «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования».

4.9. Организационное, информационное, методическое сопровождение системы профилактики суицида, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Томской области

Сопровождение системы профилактики суицида среди несовершеннолетних в Томской области реализуется на основании распоряжения Администрации Томской области от 17.09.2021 №535-ра «Об утверждении Межведомственной программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних в Томской области».

В 2021 г. были проведены следующие мероприятия психолого-педагогической направленности для педагогов-психологов, педагогических работников, родителей (законных представителей) в рамках данного направления:

- открытая лекция «Маркеры и профилактика суицидального поведения детей» (количество участников- 112 чел.).

- вебинар «Психологические особенности развития детей и подростков, развитие коммуникации с подростком, дестигматизация суицидального поведения, распознавание кризисных ситуаций, включая информирование родителей (законных представителей) обучающихся об их действиях в случае возникновения риска суицидального поведения ребенка, службах помощи и поддержки в кризисных ситуациях» (количество участников- 98 чел.).

На системной основе осуществляется организационное, информационное, методическое сопровождение Концепции развития системы профилактики безнадзорности

- и правонарушений несовершеннолетних в Томской области. ТОИПКРО организует проведение семинаров – совещаний, курсов ПК для педагогов по направлению: обеспечение безопасности детей в образовательных организациях. Для проведения данных мероприятий привлекаются сотрудники УФСБ, УМВД Томской области:
- проведен семинар – совещание «Актуальные вопросы обеспечения безопасности детей в образовательных организациях» (январь 2021), для специалистов г. Стрежевого и с. Александровского, в котором приняло участие 41 педагогический работник образовательных организации, специалисты из управления культуры и спорта. Во время мероприятия участники получили возможность поделиться своими наработками в области формирования безопасной образовательной среды, а также прослушать лекции экспертов по темам «Безопасность в сети интернет» и «Профилактика экстремизма в молодежной среде»;
 - организованы бюджетные КПК «Безопасность детей в сети интернет» (обучено 25 педагогов). В рамках данных курсов проведены открытые лекции для педагогов с привлечением специалистов ТПУ «Социальные сети и деструктивный контент. Возможности диагностики деструктивного информационно-психологического воздействия методами web mining и big data», «Кибербуллинг: причины, формы, каналы связи. Российский и международный опыт противодействия»;
 - проведен цикл лекции для психологов, социальных педагогов, классных руководителей, опираясь на актуальный запрос педагогов, на платформе ТОИПКРО по следующим тематикам: «Становление гражданской идентичности подростков», «Деструктивные молодежные течения в сети Интернет (Колумбайн, Скулшутинг и др.)», «Маркеры и профилактика суицидального поведения детей», в общей сложности к этим лекциям подключилось более 200 педагогов Томской области;
 - прошла открытая лекция в рамках августовского форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений» Силантьева Романа Анатольевича доцента кафедры мировой культуры ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», директора Центра географии религий, руководителя Правозащитного центра Всемирного Русского Народного Собора, заместителя председателя Экспертного совета по государственной религиоведческой экспертизе при Минюсте РФ. «Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные течения», стратегическая сессия для педагогов «Безопасность детей – эффективное взаимодействие взрослых», где участникам совместно со специалистами правоохранительных органов, было предложено обсудить основные проблемы профилактики опасного поведения детей в образовательных организациях (очное участие 30 педагогов) подключение участников мероприятий происходило на ютуб-канале (<https://www.youtube.com/watch?v=iMzDcDhnU0s>);
 - проведен круглый стол по службам примирения (медиации), в рамках которого участники обсудили основные проблемы и перспективы развития служб примирения и медиации в образовательных организациях Томской области. для широкого круга педагогической общественности, в том числе для специалистов специального, учебно – воспитательного учреждения (более 500 просмотров);
 - проведен семинар – совещание «Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних в образовательной среде» (апрель 2021), на котором рассматривались вопросы по сопровождению несовершеннолетних в конфликтных ситуациях и медиативных технологий урегулирования конфликтов» (135 подключений);
 - проведены в рамках Региональной недели психологии (ноябрь 2021) дискуссионная площадка «Буллинг среди детей и подростков: причины и последствия»

<https://youtu.be/sgqpeVXEVL4> и мастер – класс для психологов, социальных педагогов «Карта работы с последствиями конфликта» <https://youtu.be/opqo8G9ArMk>;

- разработан модуль, касающийся урегулирования конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий, где педагоги знакомятся с возможностями профилактики развития конфликтных ситуаций в детском коллективе, в том числе профилактики травли.

В рамках курсов повышения квалификации: "Формирование образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей и подростков", Формирование мотивирующей образовательной среды в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, "Формы и методы развития коммуникативных компетенций у школьников" обучение по данному модулю прошли 75 педагогов Томской области.

На сайте ТОИПКРО в разделе «Медиация» размещены и обновляются методические материалы по этому направлению <https://toipkro.ru/departments/kafedra-pedagogiki-psiologii-25/mediaciya-56/>

4.10. Организационно-методическое сопровождение инновационной работы

На основании заявки ТОИПКРО на участие в отборе на присвоение статуса федеральной инновационной площадки в 2021 году для реализации инновационного проекта «Quality School (QS)» и в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.08.2021 №515 «О федеральных инновационных площадках» Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» вошло в перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, в 2021 году. Главной целью инновационного проекта «Quality School (QS)» является обеспечение повышения качества образования посредством трансформации управленческой команды в трех направлениях: цифра, кадры, развитие. Сроки реализации проекта: 01.06.2021 – 30.09.2024.

Результаты реализации инновационного образовательного проекта ТОИПКРО станут доступными ресурсами для педагогических работников и руководителей образовательных организаций, специалистов и руководителей учреждений дополнительного профессионального образования педагогов, методических служб, органов управления образованием. Инновационные продукты могут быть использованы в самообразовании управленческих кадров и педагогов, а также в системе повышения квалификации.

Комплекс разработанных инновационных продуктов будет использоваться руководителями учреждений дополнительного профессионального образования как инструмент управления качеством образования в системах образования регионов Российской Федерации, при реализации программ повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, специалистами методических служб и лидерами профессиональных педагогических сообществ. Продукция проекта будет пригодна для многократного применения и будет работать на повышение качества образования образовательных организаций.

20.09.2021 было проведено установочное семинар-совещание в формате видеоконференцсвязи с представителями муниципальных органов управления образованием Томской области и руководителями образовательных организаций региона (приказ ТОИПКРО от 20.09.2021 №46-Сов). В семинаре-совещании приняли участие 83 представителя муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций Томской области. В ходе семинара-совещания участникам был представлен инновационный проект ТОИПКРО и обозначены условия получения статуса базовой образовательной организации федеральной инновационной площадки. На основании полученных от образовательных организаций Томской области заявок в перечень базовых

образовательных организаций проекта в 2021 году вошло 38 образовательных организаций региона.

Для обеспечения реализации проекта в установленные сроки в 2021 году были сформированы рабочие группы из числа сотрудников ТОИПКРО и представителей базовых образовательных организаций проекта для реализации инновационного проекта по 6 его направлениям:

- разработка модели личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации в условиях цифровой трансформации системы образования;
- разработка и апробация модели преемственности дошкольного и начального образования;
- разработка алгоритма цифровизации управленческой деятельности педагога и руководителя образовательной организации;
- разработка алгоритма методического и социально-психологического сопровождения педагогов и управленческих кадров для формирования благоприятной среды в образовательной организации;
- разработка технологии вовлечения педагогических кадров и управленческих команд образовательных организаций в профессиональные сообщества и конкурсную среду;
- разработка и апробация платформенного решения для формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров.

По каждому направлению проекта рабочими группами были разработаны и утверждены программы взаимодействия с базовыми образовательными организациями в рамках реализации инновационного проекта (приказ ТОИПКРО от 30.11.2021 №104-ос «Об утверждении Положения об осуществлении взаимодействия с базовыми образовательными организациями в рамках реализации инновационного проекта «Quality School (QS)»).

В 2021 году в рамках реализации проекта были достигнуты такие внешние эффекты, как:

- увеличение охвата образовательных организаций, в т.ч. управленческих команд образовательных организаций инновационной деятельностью в рамках реализации проекта;
- увеличение охвата педагогических работников и управленческих кадров, вовлеченных в процесс непрерывного повышения профессионального мастерства, повышение уровня самомотивации указанной категории работников.

Первые результаты реализации инновационного проекта были представлены на:

- Международной научно-практической конференции «Современная школа: новые вызовы и лучшие практики», г. Бийск (02.11.2021);
- Стратегической сессии для управленческих кадров Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, г. Санкт-Петербург (14.12.2021);
- Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная инфраструктура общего и среднего профессионального образования – залог непрерывного развития и качества образования в XXI веке», г. Москва (22.12.2021).

На основании результатов рассмотрения годового отчета о деятельности федеральной инновационной площадки ТОИПКРО Координационным органом по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых (протокол заочного заседания от 29.12.2021 №А3-26/03пр) и приказа Минпросвещения России от 30.12.2021 №1036 «О федеральных инновационных площадках» статус федеральной инновационной площадки в отношении ТОИПКРО подтвержден на 2022 год.

Деятельность инновационно-экспертного Совета ТОИПКРО осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Федерации, Департамента общего образования Томской области, комплексом сопутствующих целевых программ, нормативными документами, регламентирующими инновационную деятельность в системе образования области и Положением.

Основной целью деятельности Совета является обеспечение поддержки социально-педагогических инициатив в системе образования области путем организации и проведения объективной экспертизы и мониторинга инновационных проектов (имеющих статус «Инновационная площадка ТОИПКРО»).

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в 2021 году осуществлялось через курсовые мероприятия повышения квалификации, методические рекомендации, семинары и конференции.

В 2021 году в ТОИПКРО функционируют две Федеральные инновационные площадки, деятельность которых освещается на сайте организации.

1. Федеральная экспериментальная площадка РАНХиГС «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов» (ФЭП ТОИПКРО)». В рамках деятельности ФЭП ТОИПКРО в 2021 году проведены следующие мероприятия:

- Открытая педагогическая лаборатория «Педагогика сотворчества»;
- Педагогическая мастерская Ассамблеи «Гражданин XXI века»;
- Семинар-совещание «Организация деятельности ФЭП ФИРО РАНХиГС в новом учебном 2021-2022 году»;
- Стартовая онлайн-сессия Ассамблеи «Гражданин XXI века»;
- Методическая интернет-сессия «Основы педагогики сотворчества»;
- Сотворческая методическая игра «Розовые очки»;
- Фестиваль педагогических идей «Проблема учебной мотивации в обучении иностранному языку: технологии, приемы, методы»;
- Педагогическая мастерская «Урок в контексте педагогики сотворчества».

2. Федеральная инновационная площадка «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий»

В 1 полугодии проведен семинар-совещание, кол-во участников 53 чел. Во 2 полугодии семинар-совещание с использованием дистанционных технологий, кол-во участников 60 чел.

3. Региональные инновационные площадки, ИЭС ТОИПКРО. Инновационно-экспертный совет ТОИПКРО регулярно проводит заседания в соответствии с планом работы. Проведено 3 (три) заседания Инновационно-экспертного совета (далее – ИЭС) ТОИПКРО, посвященные рассмотрению и оценке заявок образовательных организаций Томской области по итогам конкурсного отбора инновационных проектов/программ для присвоения статуса «Региональная инновационная площадка (РИП)». Организация и проведение заседаний инновационно-экспертного совета ТОИПКРО в 2021 году:

- Протокол заседания ИЭС №1 от 18.02.2021.
- Протокол заседания ИЭС №1 от 14.06.2021.
- Протокол заседания ИЭС №1 от 11.11.2021.

В целях распространения лучших педагогических практик, сотрудниками кафедры непрерывного повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов подготовлены следующие публикации:

- Печерица Э.И. Сотворческие практики в профессиональных сообществах педагогов. В сборнике: Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами. Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2021. С. 414-420.

- Печерица Э. И. Профессиональные сообщества учителей в освоении одаривающей педагогики сотворчества. В сборнике: Психология одаренности и творчества. Сборник научных трудов II международной научно-практической онлайн-конференции // Известия института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, 2021 г. – С. <http://izvestia-ippo.ru/pecherica-ye-i-professionalnye-soobshhe/>

- Печерица Э.И. Профессиональные сообщества педагогов в освоении развивающего принципа обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2021. - №10. – С.80-88.

- Сборники Печерица Э.И. "Обучаем иностранному языку: из опыта работы учителей Томской области" <https://toipkro.ru/news-all/publikaciya-region-metodicheskogo-5259/>

- ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК "СОТВОРЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ" <https://toipkro.ru/institute/federalnye-innovacionnye-plochshadki-1292/arhiv-federalnaya-eksperimentalnaya-599>

Печерица Э.И. Формирование функциональной грамотности на уроках немецкого языка в 5-9 классах / Электронный ресурс // <https://toipkro.ru/departments/kafedra-razvitiya-pedagogicheskogo-29/gumanitarnoe-obrazovanie-1402/inostrannye-yazyki-48/opyt-toipkro-predstavlen-na-onlajn-sessii-po-nemeckomu-yazyku-izdatelstva-russkoe-slovo/>

С сентября 2020 года на территории Томской области реализуется региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (далее – Проект). Цель Проекта: создание условий для развития пространственного мышления дошкольников в условиях цифровой образовательной среды посредством формирования компетенций для экономики региона в контексте преемственности всех уровней общего образования. Задачи Проекта:

- Создание региональной системы развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего

- Стимулирование интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности в сферах естественно-научного, цифрового и инженерного направлений

- Создание предпосылок по формированию универсальных учебных действий и ранней профориентации дошкольников.

Разработана дорожная карта по реализации мероприятий Проекта на территории Томской области.

В рамках реализации Проекта запланированы следующие ежегодные мероприятия:

- 1) Повышение квалификации педагогов:

- Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего;

- STEM-образование в рамках реализации ФГОС ДО.

- 2) Семинары:

- Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего;

- Современные образовательные практики, ориентированные на ребенка как основа развития системы дошкольного образования (апрель)

- 3) Всероссийский форум «Современное детство»;

- 4) Август PRO: матрица педагогических изменений трек «STEM образование в ДОУ»;

- 5) Межрегиональный конкурс «Лучшая методическая разработка в системе дошкольного образования» номинация «Программы дополнительного образования, направленные на развитие пространственного мышления как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

- 6) Соревнования на Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике для детей»;

- 7) Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «STEMФест»;

- 8) Всероссийская конференция «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения» (совместно с ТПУ).

В 2021 году в реализацию регионального Проекта включились 103 (сто три) образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования на территории Томской области, из 6 (шести) муниципальных образований Томской области: Асиновского района, Колпашевского района, Кривошеинского района,

ЗАО Северск, г.о. Стрежевой, г. Томска, в которых активно разрабатываются и внедряются программы развития пространственного мышления дошкольников.

В 2022 году еще 6 (шесть) муниципальных образований Томской области включатся в реализацию регионального Проекта: Бакчарский район, Верхнекетский район, Каргасокский район, Парабельский район, Чаинский район, Шегарский район. Общее количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, участвующих в разработке и реализации регионального Проекта, составит 194 (сто девяносто четыре). В 2023 году 100-процентов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из 20 (двадцать) муниципальных образований Томской области станут участниками регионального Проекта. Реализация регионального Проекта осуществляется по 4 (четырем) направлениям – «Естественно-научное направление», «Техническое направление», «STEM-образование» и «Географическое направление», определяемые образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования самостоятельно. Одним из направлений проекта является участие воспитанников, педагогов дошкольных образовательных организаций региона в Международном образовательном проекте «Уроки из океана», которое осуществляется совместно с Томским областным отделением Русского географического общества. В настоящее время к «Урокам из океана» присоединились 25 организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из 9 (девяти) муниципальных образований Томской области), которые вместе с путешественниками Евгением Ковалевским и Станиславом Берёзкиным совершают собственные виртуальные экспедиции по маршруту великих мореплавателей. В рамках реализации мероприятий регионального Проекта проведены: мониторинг реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования и авторских методик и техник; мониторинг профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона по вопросам развития пространственного мышления дошкольников; по итогам которых были направлены адресные рекомендации участникам Проекта.

4.11. Взаимодействие с некоммерческими организациями и грантовая деятельность

ТОИПКРО осуществляет взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями (далее – СО НКО) Томской области и других субъектов Российской Федерации. Эта работа проводится по 8-ти нижеследующим направлениям в соответствии с собственной уставной деятельностью; нормативной документацией по обеспечению распространения лучших образовательных и воспитательных практик в социальной сфере; утвержденными двусторонними соглашениями о сотрудничестве/планами совместных мероприятий (См. Таблицу 4.9.1):

1. Организационно-методическое, информационное сопровождение мероприятий для педагогических работников, специалистов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования Томской области;
2. Организационное, методическое, информационное сопровождение образовательных событий (конкурсы, акции и пр.) для детей с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей);
3. Организационное и консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников дошкольных, общеобразовательных организаций по вопросам развития инклюзивного образования;
4. Организационно-методическое, информационное сопровождение мероприятий для педагогических работников (учителя географии) и обучающихся по развитию географического образования;
5. Организационное, методическое, информационное сопровождение региональных/всероссийских конкурсов, в. т.ч. экспертное оценивание конкурсных материалов/выступлений участников;

6. Координационная, информационная, методическая, консультативная поддержка проектов/программ СО НКО, реализуемых на территории Томской области;
7. Организационное, методическое, информационное сопровождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, проводимых на базе ТОИПКРО;
8. Организационно-методическое, информационное сопровождение мероприятий для педагогических работников (учителя ОРКСЭ, ОДНРК) и обучающихся по духовно-нравственному воспитанию детей.

На сайте ТОИПКРО функционирует раздел: «Взаимодействие с СО НКО» <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=530>, в котором размещены:

- Методические материалы по обеспечению распространения лучших практик оказания инновационных услуг в социальной сфере, в том числе на основе бенчмаркинга государственных и муниципальных учреждений, негосударственных организаций, в том числе в форме проведения конкурсов;

- Методические материалы по формированию и поддержке в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях центров инноваций социальной сферы в части поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций;

- Письмо Минэкономразвития от 03.11.2017г. «О реализации мер по обеспечению доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере»;

- Новостная лента (публикации пресс-релизов) мероприятий в рамках взаимодействия ТОИПКРО и СО НКО.

Таблица 4.11.1

Взаимодействие ТОИПКРО и НКО

№ п/п	Наименование НКО	Кол-во участников	Направление работы, Название, дата проведения мероприятия
1.	Благотворительный фонд развития дошкольного образования, ориентированный на ребенка, «Университет детства» (г. Москва)	1 397	<p>Направления 1, 6, 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский форум «Современное детство», 21-28 апреля 2021 • III (Третья) Региональная школа «Другой формат» (тематика: «Территория игры»), 14.04.2021 • IV (Четвертая) Региональная школа «Другой формат» (тематика: « Действовать нельзя ждать»), 28.10.2021 • IV Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского для педагогов дошкольного образования по направлениям «педагогические и гуманитарные науки» с целью поиска и популяризации ярких, творческих российских специалистов дошкольного образования, способных разрабатывать, применять и распространять современные педагогические практики на территории РФ, ноябрь 2020-29 марта 2021 • Эльбрусская переговорная площадка «Человек и технологии», 30.06.-03.07.2021 • Всероссийский проект «Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор/Game 4D» • Всероссийская программа «ПРОДЕТЕЙ»

2.	Томское региональное отделение общероссийского благотворительного фонда «Российский детский фонд»	705	<p>Направления 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встреча родителей детей с синдромом Дауна, 18.03.2021 • Фотовыставка «Дни открытых людей», 02-26 апреля 2021 • Всероссийский форум «Современное детство», 21-28 апреля 2021 • Квест «Начало наук», 28.04 2021 • Региональный этапа Всероссийского конкурса сочинений «Сын России», посвященный 60-летию первого полета человека в космос, 12.04.2021 • Викторина «Пиратское путешествие» для детей, оставшихся без попечения родителей, 07.06.2021 • Акция «Подарок каждому ребенку», 01-25 декабря 2021
3.	Томская региональная общественная организация социально-психологической поддержки «Ресурс-Плюс»	45	<p>Направления 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграционная мастерская «Школа самостоятельности» в рамках всероссийского форума «Современное детство», 25 апреля 2021
4.	Центр сопровождения семьи «Школа развития "Умничка"»	53	<p>Направления 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Организация специальных образовательных условий для детей с РАС», 25 апреля 2021 • Мастер-класс «Организация специальных образовательных условий для детей с РАС на примере работы Центра сопровождения семьи "Школа развития " Умничка"» в рамках форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений», 18-20 августа 2021
5.	Томское региональное отделение всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ)	2	<p>Направление 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональный (очно-заочный) этап VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» для образовательных организаций, реализующих наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями, 26 апреля-10 июня 2021
6.	Томская региональная общественная организация «Ассоциация родителей детей с аутизмом "Аура"»	100	<p>Направление 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар «#Зажгисиним. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС», 02.04 2021
7.	Томское областное отделение Русского географического общества	1 063	<p>Направления 4, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географический диктант, 31, 10.2021 • Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Самое синее в мире...», 06 сентября-31 октября 2021 • Региональной олимпиада для учителей в области географического образования, 15-16 октября 2021

			<ul style="list-style-type: none"> • Международная конференция «География: развитие науки и образования», 21-23 апреля 2021 • Конкурс на лучшую программу курса внеурочной деятельности «Клуб реальной географии», апрель 2021 • Онлайн проект «Уроки из океана», старт 18 августа 2021 • Проект «Клуб реальной географии», февраль-декабрь 2021
8.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	57	Направления 6, 7 <ul style="list-style-type: none"> • Программа по развитию личностного потенциала детей и педагогов, 19 августа 2021 – 2023 гг.
9.	Русская православная церковь	396	Направления 5,7, 8 <ul style="list-style-type: none"> • Региональный этап XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 11 января-12 мая 2021 • Вебинар «Создание интерактивных игр и упражнений для уроков ОРКСЭ», 20.05.2021 • XI региональная научно-практическая конференция «Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания», 26-28 мая 2021 • Конкурс педагогического мастерства в области духовно-нравственного воспитания «Азы сотворчества», 10 июня-11 ноября 2021 • XIV Макариевские образовательные чтения регионального этапа XXX Международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» (мероприятия в рамках чтений: Пленарное заседание, Региональная олимпиада по журналистике «Информационная этика», Конкурс для обучающихся «Библия как источник познания мира», Семинар-совещание "Утверждение плана работы Ассоциации педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания и образования, на 2022 год"), 02 октября-18 ноября 2021 • Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теоретические и практические аспекты преподавания духовно-нравственных дисциплин (ОРКСЭ, ОДНКНР)» (32 уч. час.)

В декабре 2021 года ТОИПКРО в 3-й раз стал победителем конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление из федерального бюджета грантов в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа».

Цель вышеуказанного проекта – создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе реализации проекта родители (законные представители) детей Томской области и граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, смогут в 2022 году получить 30 000 бесплатных услуг разной направленности: психолого-педагогические, методические, диспетчерские, консультативные.

На базе ТОИПКРО будет создан региональный консультационный сетевой центр оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Томской области, который продолжит координировать работу базовых консультативных центров в муниципальных районных образованиях для бесплатного оказания вышеуказанных услуг; разработку регионального пакета документов; составление планов для реализации проекта; проверку показателей, контроль/мониторинг выполнения регионального проекта и сбор обратной связи с услугами-получателями (родителями).

В условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки оказание услуг будет осуществляться в очной, дистанционной (видеосвязь Skype, WhatsApp, Viber) формах или по телефону, будут организованы горячие линии, информация будет размещаться на сайтах Департамента общего образования Томской области и Департамента образования Администрации города Томска.

4.12. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях

Законом «Об образовании в Российской Федерации» регламентировано создание необходимых условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ и детей – инвалидов. Кафедра дошкольного, начального и инклюзивного образования осуществляет деятельность по обеспечению методической и содержательной составляющей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в части организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов Томской области, направленных на совершенствование их компетенций в области образования детей с ОВЗ, с инвалидностью.

В 2021 году кафедрой было реализовано 11 программ, тематика которых связана с реализацией Федеральных государственных стандартов образования, инклюзивными практиками в дополнительном образовании, психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, с инвалидностью.

В условиях коронавирусной инфекции были организованы бюджетные и внебюджетные курсы с использованием дистанционных технологий. В отчетном периоде организовано 5 семинаров-совещаний, на которых обсуждались актуальные вопросы, связанные с реализацией интегрированного инклюзивного образования на территории Томской области в соответствии с требованиями ФГОС, созданием ситуации успеха для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время, как условие их успешной социализации. Общее количество участников семинаров составило 184 человека.

В целях повышения качества образования в организациях сферы общего образования Томской области, развития профессионального мастерства учителей-дефектологов и учителей-логопедов был организован и проведен региональный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России», в котором приняли участие 12 специалистов. Проводятся организационно-методическое сопровождение регионального этапа V Всероссийского конкурса.

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования в системе общего образования Томской области осуществлялось организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021», в котором приняли участие 9 образовательных учреждений. Победитель регионального этапа в номинации «Лучшая школа» МАОУ СОШ №42 г. Томска представлял Томскую область на Всероссийском этапе Конкурса.

В 2021 году были проведены мониторинги: 1) «О состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в образовательных организациях Томской области в 2021-2022 уч.г.», который позволяет сформировать единую базу учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проследить изменения по количественному составу, по нозологиям, по условиям образования в системе образования Томской области, в том числе в дистанционной форме; 2) кадрового обеспечения образовательных организаций Томской области педагогическими работниками (учителями-дефектологами и учителями-

логопедами), обеспечивающими психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся.

Продолжается системная работа по совершенствованию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с инвалидностью. В рамках Реализации интегрированного и инклюзивного образования на территории Томской области в соответствии с требованиями ФГОС проведены семинары-совещания по вопросам научно-методического сопровождения педагогических работников. Рассматривались вопросы условий формирования инклюзивной среды, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации. Вопросы введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) рассматривались в течении года на семинарах, посвященных методическим аспектам в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, учебно-методической литературы и рабочих программ. Отмечено, что педагоги формируют для рассмотрения темы, связанные с предметной направленностью образования детей с ОВЗ, вопросами по обучению детей с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями.

Ежегодно проводится экспертиза учебных планов на учебный год в подведомственных ДОО организациях.

В течение года организовано сопровождение деятельности общеобразовательных организаций, получивших статус инновационных площадок:

Таблица 4.12.1

№	Наименование ОО	Тема инновационного образовательного проекта
1	МАДОУ № 22	Апробация нейропсихологических игр в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР
2	МАОУ СОШ № 34	Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ (РАС) в общеобразовательной школе через организацию работы «Ресурсного класса» с применением технологий прикладного анализа поведения, метода «Вращающихся дверей» в условиях ФГОС
3	МАОУ СОШ № 42	Модель инклюзивного образования в деятельности общеобразовательной организации
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40» г. Северск	«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с применением прикладного анализа поведения, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ»
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка» города Асино	«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»»
6	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 56 г. Томска	«Психолого-педагогическое сопровождение детей 4 – 7 лет с ОВЗ методом интегративного подхода»
7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №103	«Тьюторское сопровождение педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения»
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тогурская	«Повышение профессионального мастерства педагогов в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями через организацию стажировочных практик в

средняя общеобразовательная школа»	деятельности муниципальной площадки»	стажировочной
------------------------------------	--------------------------------------	---------------

Проект сетевого взаимодействия «Инклюзивная сеть» по работе с адаптированными и коррекционными программами для детей с ТМНР, объединяющий для сотрудничества организации на разных уровнях образования.

1. МАДОУ №1
2. МАДОУ №54
3. МАОУ СОШ № 16 г. Томск
4. МБОУ «СОШ № 84»
5. МАУ ДО ДЮСШ УСЦ ВВС имени В. А. Шевелева

Вошли в инновационный образовательный проект «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов».

В рамках форума «Август.PRO: матрица педагогических изменений», состоялось представление проекта сетевого взаимодействия «Инклюзивная сеть» по работе с адаптированными и коррекционными программами для детей с ТМНР на разных уровнях образования».

С целью включения родителей детей с ОВЗ, педагогов, представителей местного сообщества в процессы инклюзивного образования проводились семинары и конференции. По психолого-педагогическому сопровождению и методической помощи родителям по социализации детей с ОВЗ кафедра организует Всероссийский форум «Современное детство: инструменты повышения качества образования».

В декаду инвалидов проводится традиционная открытая лекция для родительского сообщества по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. С целью включения родителей детей с ОВЗ, педагогов, представителей местного сообщества в процессы инклюзивного образования проводятся семинары и конференции.

Продолжается взаимодействие с НКО г. Томска, ТРО «Российский детский фонд, организациями родителей и опекунов детей-инвалидов («Аура», «Незабудка» «Ресурс плюс»), центрами для детей и подростков с ОВЗ, сборной Томской области по игре "Бочча", Региональным отделением Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ).

Проведен региональный конкурс «Радуга творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Участвовали 12 муниципалитетов, вышли в финал конкурса 124 ребенка. Старшие преподаватели кафедры привлекались в качестве экспертов в проводимой в заочно-дистанционном формате на базе МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района открытую научно-практическую конференцию для обучающихся 4-11 классов «Юный исследователь - 2022».

20 октября 2021 года в очно-дистанционной форме был организован Всероссийский онлайн-форум «Доброшкола – от школы к профессии». Содержательно мероприятия Форума продемонстрировали участникам примеры успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, обновления содержания образования, итоги реализации федерального проекта «Доброшкола» в 2020–2021 гг. и перспективные направления развития в 2021–2022 учебном году.

Общее количество участников очных мероприятий Форума – 891 человек.

Кафедрой было обеспечено организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение мероприятий, направленных на разработку «Регионального межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на долгосрочный период (до 2030 года)». Организованы заседания временной рабочей группы, сбор и анализ предложений от участников временной рабочей группы в проект регионального межведомственного комплексного плана, подготовлен проект плана.

4.13. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В обеспечении учебно-методической литературой значительная роль отводится библиотеке, фонд которой составляет **12 344** экземпляров.

Таблица 4.13.1

Обеспеченность библиотечного фонда ТОИПКРО (2021 год)

	Объем библиотечного фонда	В том числе печатные издания (периодика)	Из них литература учебная	Из них литература специальная, дополнительная	Электронные, аудиовизуальные варианты книг
Кол-во	12 344	2 102	8 807	1 395	40

Согласно договорам о сотрудничестве с издательствами, фонд библиотеки института пополняется новыми учебниками, входящими в ФПУ, а также учебными и методическими пособиями. Библиотека ТОИПКРО регулярно организывает выставки для педагогических сотрудников. Ежегодно выписываются периодические издания: «Информатика в школе», «Физика в школе», «Химия в школе», «Литература в школе», «Иностранные языки в школе», «Математика», «Русский язык в школе» и периодические педагогические издания: «Современный урок», «Народное образование», «Коррекционная педагогика», «Воспитательная работа в школе», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Вестник образования России», «Высшее образование сегодня», «Управление начальной школой», «Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложениями и журналами и др.

ТОИПКРО в течение 2021 года провел ряд мероприятий с издательствами, направленными на сотрудничество и системную работу в сфере научно-методического сопровождения педагогов Томской области в условиях введения и реализации ФГОС. В процессе проведения мероприятий сотрудники института, центра учебно-аналитической работы и представители издательств информировали педагогов Томской области о современных тенденциях развития информационно-библиотечных центров, об изменениях в Федеральном перечне учебников, о проведении мероприятий по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Договоры (соглашения) о сотрудничестве с издательствами выпускающими учебники Федерального перечня: «Просвещение», «Мнемозина», Корпорация «Российский учебник», «Русское слово», «Бином», «Титул»; с издательствами, выпускающими учебную литературу для подготовки к проверке знаний: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, промежуточной аттестации, олимпиадам и методическую литературу («Экзамен», «Легион», «Вако») не заключались, так как их действие пролонгировано на несколько лет.

Ежегодно центр учебно-аналитической работы ТОИПКРО проводит курсы для начинающих и уже имеющих опыт работы библиотекарей общеобразовательных организаций Томской области. В 2021 году были проведены курсы повышения квалификации «Реализация "Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров": условия, риски, возможности". В программе курсов были рассмотрены вопросы по нормативно-правой базе и документообороту библиотечно-информационного центра образовательной организации, по ресурсам и услугам библиотеки Президентской библиотеки по ИКТ компетентности сотрудников библиотек, по продвижению ресурсов и услуг библиотеки с помощью QR-кодов и другие вопросы. На курсах проучились библиотекари, педагоги-библиотекари, заведующие библиотеками и БИЦ из 8 муниципалитетов и 2 подведомственных организаций: Александровский (1), Асиновский (1), Верхнекетский (2), Каргасокский (1), Колпашевский (1), Шегарский (2) г. Северск (2), г. Стрежевой (2), г. Томск (11), подведомственные организации (2).

Кроме того, в рамках разных курсов повышения квалификации представителями издательств проводятся вебинары или слушателям предоставляются ссылки для просмотра.

В течение 2021 года центр учебно-аналитической работы координировал работу мероприятий, запланированных структурными подразделениями ТОИПКРО с издательствами. Среди них:

- Форум «Август.PRO: матрица педагогических изменений. Воспитать человека», проходивший в городе Томске с 18-20 августа 2021 года. В мероприятии приняли участие представители Группы Компаний «Просвещение» (г. Москва), издательство «Русское слово» (г. Москва), «Легион» (г. Ростов-на Дону)

- Химический форум. В мероприятии приняли участие представители Группы Компаний «Просвещение» (г. Москва), «Легион» (г. Ростов-на Дону)

- Историческая конференция. В мероприятии приняли участие представители издательств «Русское слово» и «Легион».

Информацию о планируемых семинарах, вебинарах ведущих российских издательств педагоги Томской области получают из информационной рассылки в муниципалитеты Томской области, а также знакомятся на странице центра учебно-аналитической работы на сайте ТОИПКРО.

Центром учебно-аналитической работы осуществляется организационное, методическое и техническое сопровождение АИС «Учебник», которая введена в действие в соответствии с Распоряжением Департамента общего образования от «О внедрении на территории Томской области автоматизированной информационной системы АИС «Учебник» № 228-р. от 06.04.2017 г. Более 90 % образовательных организаций Томской области ведут учет библиотечных фондов в АИС «Учебник». Система позволяет отследить базу данных, содержащую информацию о составе и состоянии библиотечного фонда учебников, данных о сотрудниках библиотек образовательных организаций Томской области в режиме реального времени, сбор и консолидацию заказа учебников и учебных пособий от общеобразовательных организаций Томской области напрямую у издательств-правообладателей. В 2021 году 182 школы Томской области осуществляли пополнение библиотечного фонда через региональную систему АИС «Учебник». Проводятся индивидуальные консультации библиотекарей, муниципальных кураторов и сотрудников, отвечающих за формирование библиотечных фондов.

4.14. Методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования

В рамках реализации ФГОС ДО, деятельность образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в Томской области в полной мере соответствует заявленным условиям. В 2021 г. особое внимание уделено повышению качества дошкольного образования, созданию условий для реализации ФГОС ДО, повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2021 году в целях выявления инструментария, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования, влияющего на качество образования воспитанников Томской области и других регионов России состоялся Всероссийский форум «Современное детство: инструменты повышения качества образования».

В Конференции приняли участие 117 спикеров. Томская область на Форуме была представлена участниками из Александровского, Асиновского, Бакчарского, Верхнекетского, Зырянского, Кургасокского, Кожевниковского, Колпашевского, Кривошеинского, Молчановского, Первомайского, Томского, Шегарского, Чаинского районов и г. Кедровый, г. Томск, ЗАТО Северск, г.о. Стрежевой).

В 2021 году на базе МАДОУ «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области состоялся III (Третий) региональный форум «Ярмарка педагогических идей», который проводился в форме дистанционных показов фрагментов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, мастер-классов с демонстрацией определенной технологии или иных форм работы по теме «Качество дошкольного образования: условия и инструменты реализации».

На Форуме были представлены направления работы:

- дискуссионная площадка «Оценка качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области»;

- митап «Конкурсное движение педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования»;
- мастер-классы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;
- творческая мастерская «Город Мастеров».

Общее количество зарегистрированных участников Форума – 452 человека из всех 20 муниципальных образований Томской области. Количество просмотров материалов Форума (онлайн/офлайн трансляции выступлений спикеров) по состоянию на 17 ноября 2021 года составило 1 502.

Общее количество спикеров Форума – 101 человек – они представили выступления/доклады (презентации), фрагменты образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (видеоролики) и мастер-классы, демонстрирующие успешные образовательные практики (видеоролики).

В программу Форума были включены: 41 фрагмент образовательной деятельности с детьми, 24 мастер-класса по теме «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», 15 мастер-классов в творческой мастерской «Город Мастеров», 14 докладов по направлениям работы Форума.

Таким образом, повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций способствует не только повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми и привлечения всех субъектов образовательного процесса к активному участию в жизни современного дошкольника, но и позволяет качественно улучшать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации как одно из условий качества дошкольного образования.

В период 2021 г. курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования прошли 253 человека, курсы по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки – 14 человек.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС» ориентировано на потребности специалистов по овладению: методами психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи, современными образовательными и информационными технологиями в профессиональной деятельности учителя-логопеда в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов и имеет практико-ориентированный характер.

Следует выделить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в ДОО», содержание которой направлено на освоение педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций необходимых компетенций, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности по сопровождению развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Так же следует отметить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего». Внедрение в образовательный процесс элементарного конструирования и технического творчества, основ формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций дошкольников вносит в решение задач ФГОС ДО определенную инновационную направленность.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективная организация образовательной деятельности ДОО в контексте реализации ФГОС ДО: управленческие аспекты» ориентировано на потребности

специалистов по овладению управленческими механизмами, методикой определения управленческих решений, формами методической помощи руководителям ОО по устранению профессиональных дефицитов.

В 2021 году в целях совершенствования механизмов по повышению качества дошкольного образования проводился мониторинг качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области (МКДО) в рамках мероприятий по оценке качества образования в Российской Федерации, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В МКДО приняли участие 23 образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования из 8 (восьми) муниципальных образований Томской области (Зырянского района, Каргасокского района, Колпашевского района, Молчановского района, Парабельского района, Первомайского района, г. Томска, ЗАТО Северск).

По итогам проведения МКДО составлен аналитический отчет о качестве дошкольного образования в соответствии с областями качества, разработаны адресные рекомендации с учетом анализа результатов МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году.

МКДО позволил выявить области качества, реализующиеся в регионе на хорошем уровне: «Образовательные ориентиры», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Здоровье и повседневный уход», «Безопасность», «Управление и развитие». В то же время выявлены области качества, требующие повышенного внимания «Образовательная программа», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

ТОИПКРО в течение 2021 года запланированы системные мероприятия, направленные на увеличение показателей МКДО, по которым необходима дополнительная работа в образовательных организациях.

В целях совершенствования деятельности по управлению качеством дошкольного образования в системе общего образования Томской области, начиная с сентября 2021 года и в дальнейшем ежегодно, проводится региональный мониторинг качества дошкольного образования. В 2021-2022 уч.г. в региональном мониторинге качества дошкольного образования принимает участие 321 образовательная организация, реализующая образовательные программы дошкольного образования из 20 (двадцати) муниципальных образований Томской области. Согласно плана по проведению регионального мониторинга качества дошкольного образования осуществлены мероприятия на уровнях: образовательных организаций и муниципальном. Муниципальными органами управления образованием представлена сводная аналитическая информация по итогам заполнения форм мониторинга показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании

Начиная с 2021 года в рамках Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России на базе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования реализуется инновационный проект «Quality School (QS)», целью которого является обеспечение повышения качества образования посредством трансформации управленческой команды в трех направлениях: цифра, кадры, развитие. Управленческие команды из 5 (пяти) образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, представители Асиновского района, Томского района, г. Томска и ЗАТО Северск, активно включились в работу по разработке и апробации модели преемственности дошкольного и начального образования.

С 2021 г. на базе ТОИПКРО действует федеральная экспериментальная площадка ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») по теме «Педагогика сотворчества: формы и методы образовательной деятельности». Целью ФЭП ТОИПКРО является внедрение региональной модели интерактивной методической поддержки в системе повышения квалификации работников образования, обеспечивающей

профессиональный рост педагогов и повышение качества образовательных результатов, обучающихся за счет использования инновационного потенциала педагогики сотворчества. В деятельности ФЭП участвуют 4 (четыре) дошкольные образовательные организации: МБДОУ «Детский сад «Рябинка» КВ п. Зональная Станция Томского района, МАДОУ: детский сад №4 «Журавушка» г. Асино, МАДОУ №1 г. Томска, МАДОУ №54 г. Томска.

Образовательные организации Томской области, реализующие образовательные программы дошкольного образования, участвуют в реализации ряда инновационных площадок всероссийского уровня:

- программа «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде Пикто Мир» ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН. Участвует 9 (девять) дошкольных образовательных организаций из г. Томска (МАДОУ №63, МАДОУ № 28, МБДОУ №21, МАДОУ №45, МАДОУ №61, МБДОУ №18, МАДОУ №8, МАДОУ №13) и 1 (одна) дошкольная образовательная организация из Асиновского района (МАДОУ: детский сад №16 «Солнышко»);

- программа «Проектирования социальной ситуации развития детей 3-7 лет «Миры детства: конструирование возможностей» ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Участвует 1 (один) детский сад Верхнекетского района Томской области. В рамках реализации инновационного направления координатором ФГАУ «Федеральный институт развития образования» оказывается методическая поддержка и сопровождение внедрения технологии, консультирование, организуются отчетные мероприятия (ежегодно) о ходе внедрения данного направления. Срок действия инновационной площадки до 31 декабря 2023 года;

- программа «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» ФГБНУ «ИХОиК РАО». Участвует 1 (один) дошкольная образовательная организация г. Томска – МАДОУ №85;

- программа дошкольного образования «ПРОдетей» НКО «Рыбаков Фонд. Участвуют 6 (шесть) образовательных организаций Томской области, реализующих программы дошкольного образования (МАДОУ №5 г. Томска, МАДОУ №33 г. Томска, МАДОУ №40 г. Томска, МАДОУ №85 г. Томска, МАДОУ №93 г. Томска, МБДОУ детский сад «Светлячок» Первомайского района). Для дошкольных образовательных организаций, внедряющих программу дошкольного образования «ПРОдетей» организована система поддержки и методического сопровождения авторами Программы: Юдиной Еленой Георгиевной и Бодровой Еленой Вячеславовной, а также тренерами Программы – педагогами МАДОУ №40 г. Томска.

В 2021 году продолжили работу в статусе региональной инновационной площадки образовательные организации Томской области, реализующие программы дошкольного образования, а также появились ряд новых. Список ДОО, имеющих статус инновационной площадки регионального уровня, представлен в таблице.

Таблица 4.14.1

Статус инновационной площадки регионального уровня

ДОО	Темы инновационной деятельности
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радужный» п.Зональная станция Томского района	«Камнетерапия как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Полянка» п.Мирный Томского района	«Образовательный терренкур – здоровьесберегающая модель личностного развития воспитанника дошкольного образовательного учреждения»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №89 г. Томска	«Развитие математического мышления дошкольников через разные виды деятельности»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад КВ д.Нелюбино» Томского района	«Позитивная социализация дошкольников через организацию детского клуба «Лучики добра»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 им.79-ой гв. дивизии г.Томска	«Преемственность в работе детского сада и начальной школы на примере обучения математике»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 г.Томска	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка» г.Асино	«Внедрение в педагогический процесс современных образовательных технологий и средств, способствующих развитию когнитивной сферы дошкольников»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Пчёлка» города Асино Томской области»	«Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством включения в деятельность технопарка в детском саду»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад детский сад общеразвивающего вида №56 г. Томска	«Психолого-педагогическое сопровождение детей 4 – 7 лет с ОВЗ методом интегративного подхода»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3 «Радуга» города Асино	«Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационных технологий»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Зоркальцево» Томского района	«Мультипликационные технологии как средство создания и обогащения детской субкультуры в условиях ДОУ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №60 г. Томска	«Внедрение технологии музейной педагогики как средства гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №51 г.Томска	«Позитивная социализация и индивидуализация детей дошкольного возраста через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и организацию эффективного социального партнерства»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Воронино» Томского района	«Ранняя профориентация сельскохозяйственного направления «О сельском хозяйстве с пеленок»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27» г.Северск	Сетевая инновационная площадка по теме «Субъект-субъектная модель взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО в условиях организации деятельности семейно-педагогического клуба «ВКОНТАКТЕ+»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37» г.Северск	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с художественно-эстетическим направлением №53» г.Северск	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №59» г.Северск	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Ромашка» комбинированного вида городского округа Стрежевой»	«Программа инновационной региональной площадки по основам финансовой грамотности «PRO финансы»»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №50»	«Повышение компетенций участников образовательных отношений по разрешению конфликтов и развитие Службы примирения»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №103	«Тьюторское сопровождение педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения»
Муниципальное казённое образовательное учреждение «Шегарский детский сад №1 комбинированного вида»	«Формирование основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников в условиях STEM-лаборатории в дошкольной образовательной организации»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №5 «Золотой ключик» городского округа Стрежевой	«Ранняя профориентация дошкольников через организацию сетевого социального партнерства с использованием педагогических технологий»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка» города Асино	«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40» г. Северск	«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с применением прикладного анализа поведения, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 57» ЗАТО Северск	«Внедрение инновационных технологий позитивной социализации детей дошкольного возраста»

На протяжении 5-ти лет педагоги образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Томской области, являются активными участниками Международного конкурса премий и грантов имени Л.С. Выготского (инициатива НКО «Рыбаков Фонд»). Победителями Конкурса в 2020-2021 году стали 3 (три) педагога: Щигарцов Вячеслав Сергеевич, инструктор по физической культуре МАДОУ Детский сад №13 г. Томска; Калдыбаева Роза Аманатовна, учитель-дефектолог МБДОУ Детский сад №47 ЗАТО Северск; Иванова Татьяна Николаевна, воспитатель, ОГКУ ЦСПСиД «Огонёк» г. Томска, которые приняли участие в «Летней школе» конкурса в г. Москва.

Одним из механизмов повышения профессионального уровня педагогов дошкольного образования является Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России». В 2021 году в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» приняло участие 27 педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, представители 17 муниципальных образований Томской области: Александровского района, Асиновского района, Бакчарского района, Зырянского района, Каргасокского района, Колпашевского района, Кожевниковского района, Кривошеинского района, Молчановского района, Парабельского района, Первомайского района, Томского района, Чаинского района, Шегарского района, г. Томска, г. о. Стрежевой и ЗАТО Северск (для сравнения: в 2015 г. – 15 участников; в 2016 г. – 13

участников; в 2017 г. – 11 участников; в 2018 – 18 участников; в 2019 году – 17 участников; в 2020 – 25 участников).

Ежегодно в Томской области проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России». За период 2016-2021 гг. в нем приняли участие 175 педагогических работников из дошкольных образовательных организаций всех муниципальных образований Томской области. В 2021 г. участниками Конкурса стали 6 (шесть) педагогических работников ЗАТО Северск и г. Томска. Победитель регионального этапа конкурса ЗАТО Северск принял участие в федеральном этапе IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

В целом, вся проводимая планомерная работа, правильная мотивация и грамотное сопровождение педагогов и руководителей способствовало достижению положительных и качественных результатов в ходе реализации ФГОС дошкольного образования в Томской области.

4.15. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В рамках реализации ФГОС НОО, деятельность образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования в Томской области в полной мере соответствует заявленным условиям. В 2021 г. особое внимание уделено повышению уровня профессиональной компетентности педагогов НОО по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В период 2021 г. курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС НОО прошли 100 человек, начали обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки – 10 человек.

Следует выделить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Профессиональное развитие учителя начальной школы на основе результатов мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся», направленные на профессиональное развитие педагога через результаты мониторингов и использование современных цифровых технологий для подготовки к мониторинговым исследованиям в начальной школе.

Так же в рамках реализации ФГОС НОО не маловажным остается вопросы преемственности между начальной школой и пятым классом. Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к построению всего учебного процесса. Ключевыми принципами построения современной учебной деятельности являются принципы непрерывности и преемственности образования. В связи с этим были реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Преемственность в обучении русского языка на уровне начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС» и «Преемственность в обучении математики на уровне начального и основного общего образования» главной задачей которой было рассмотрение и выработка единых ориентиров воспитания и обучения, а также единых критериев оценки развития обучающихся четвертых классов начальной школы и пятиклассников.

Выстраивая систематическую работу по вопросам преемственности хочется отметить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные вопросы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием» и семинар «Преемственность в организации проектно-исследовательской деятельности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой», в котором приняли участие 30 (тридцать) представителей из 7 (семи) муниципальных образований Томской области – заместители директора, учителя начальных классов, старшие воспитатели, воспитатели и педагоги дополнительного образования.

В рамках реализации ФГОС НОО в целях обеспечения реализации программы начального общего образования, организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. В связи с этим для учителей начальных классов была реализована дополнительные профессиональные программы повышения

квалификации «Формирование функциональной грамотности в начальной школе: инструменты и технологии» и семинар «Функциональная грамотность как уровень образованности младшего школьника: формирование и диагностика» с целью представления участникам опыта по использованию в работе методов и приемов, направленных на формирование языковой, читательской и математической грамотности, а также диагностических инструментов, оценивающих уровень функциональной грамотности младших школьников.

В период 2021 г. в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС НОО приняли участие 587 человек. Одним из ключевых направлений деятельности ТОИПКРО является организационно-методическое и учебно-методическое сопровождение внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных организациях региона. В 2021 году по данному направлению были разработаны и проведены курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Внутришкольная модель оценивания функциональной грамотности обучающихся» (16 часов), «Управленческая деятельность руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС СОО» (32 часа), «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе» (24 часа). «Современные модели сетевого взаимодействия и сетевых форм реализации основной образовательной программы: управленческие аспекты» (16 часов). «Формы и методы развития коммуникативных компетенций у школьников» (16 часов). «Приемы формирования учебной мотивации школьников» (16 часов). «Формы и методы развития коммуникативных компетенций у школьников» (16 часов). «Методы и технологии формирования благоприятной среды в современной образовательной организации» (24 часа).

Для координации деятельности муниципальных координаторов и руководителей общеобразовательных организаций на официальном сайте ТОИПКРО создан раздел «Профильное образование». В данном разделе размещены следующие материалы (в подразделе «Ресурсы для организации образовательной деятельности»): методические рекомендации по организации классов психолого-педагогической направленности, карта профильного обучения на основе технологии смешанного обучения, Модель образовательного кластера для реализации профильного обучения на основе ФГОС СОО, электронный шаблон для разработки учебных планов на уровне среднего общего образования, Навигатор профильного обучения в школах Томской области, положение «О профильном психолого-педагогическом классе», положение «О сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса», положение «Об индивидуальном отборе обучающихся в профильный психолого-педагогический класс», положение «О порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в профильном психолого-педагогическом классе», примерные учебные планы психолого-педагогических классов, 7-9, 10-11 классы.

В соответствии с планом внедрения концепции профильного обучения ТОИПКРО проведены мероприятия:

- 1) семинары-совещания: «Сетевые формы реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения»; «Организация образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности»; «Организация образовательной деятельности в классах медицинской направленности»;
- 2) апробация новой версии Навигатора профильного обучения (письмо Департамента общего образования Томской области от 07.06.2021 № 57-3393 «Об участии в апробации навигатора профильного образования»);
- 3) разработан План мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Томской области классов/групп психолого-педагогической направленности на период до 2025 года (утверждена распоряжением Департамента Томской области от 21.10.2021 №1688-р «О реализации

проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Томской области классов/групп психолого-педагогической направленности”);

4) организованы и проведены практикумы, круглые столы, конференции с целью повышения педагогической компетентности учителей в вопросах реализации ФГОС всех уровней образования в образовательных организациях разных типов.

5) разработаны совместно с Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования «Рекомендации по формированию учебных планов на 2021-2022 учебный год», которые утверждены следующими распоряжениями Департамента общего образования Томской области:

- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году;

- Методические рекомендации по формированию учебных планов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году;

- Методические рекомендации по формированию учебных планов заочной и очно-заочной формы обучения в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году»;

б) проведены мониторинговые мероприятия: «О проведении мониторинга организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Томской области» и «О проведении мониторинга предпрофильной подготовки и профильному обучению в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях Томской области в 2020-2021 учебном году».

В 2021 году в общеобразовательных организациях Томской области выбор курсов внеурочной деятельности осуществлялся на основе индивидуальных потребностей и интересов обучающихся: спортивно-оздоровительного направления выбрали 11546 обучающихся (шахматы - 4429, самбо - 148, футбол - 1172, волейбол – 1884, баскетбол – 887, лыжные гонки – 232, легкая атлетика – 1450, иные (ОФП, юный чемпион, фитнес, степ-аэробика, спортивное совершенствование и т.п.) – 1544); общекультурное – 27140 (декоративно-прикладные курсы - 4066, хоровое пение – 3637, ИЗО - 2489, хореография – 10711, иные- 6237); общеинтеллектуальное – 33425 (робототехника – 11698, финансовая грамотность – 10109, курсы по изучению родного языка – 7205, курсы по изучению иностранных языков – 4413); социальная – 5007 (добровольческие объединения/тимуровские отряды – 2303, волонтерские объединения – 1633, педагогические объединения – 1071); духовно-нравственное – 7723 (в том числе, поисковые отряды – 3454, музеи – 4269). Данные мониторинга позволили сделать следующие выводы: внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС 1-11 классов организована в каждой образовательной организации Томской области; количество общеобразовательных организаций, использующих сетевую модель обучения во внеурочной деятельности увеличилось с 3-х до 23-х и с 1 муниципалитета до 14-ти; на всех уровнях обучения наиболее востребованным является общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности; низкий выбор социального, духовно-нравственного и общекультурного направлений восполняется кружками и объединениями дополнительного образования.

Таблица 4.15.1

Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью (по отчётам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования)

Муниципальное образование	НОО (1-4 кл.)			ООО (5-9 кл.)			СОО (10-11 кл.)		
	Всего обучающихся	из них вовлеченных во внеурочную деятельность	из них обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных во внеурочную деятельность	Всего обучающихся	из них вовлеченных во внеурочную деятельность	из них обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных во внеурочную деятельность	Всего обучающихся	из них вовлеченных во внеурочную деятельность	из них обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных во внеурочную деятельность
Александровский район	393	362	20	493	319	48	87	58	0
Асиновский район	1924	1892	154	2294	2095	285	245	234	4
Бакчарский район	621	620	101	818	790	200	109	109	10
Верхнекетский район	765	693	113	953	788	172	158	147	11
Зырянский район	654	654	69	846	846	170	78	78	0
Каргасокский район	1158	1112	93	1346	930	147	243	124	1
г. Кедровый	179	179	30	156	156	37	66	66	11
Кожевниковский район	1078	1072	53	1204	1202	174	176	176	7
Колпашевский район	2131	2086	195	2657	2557	466	609	604	37
Кривошеинский район	639	636	105	770	743	169	110	110	9
Молчановский район	651	650	109	827	782	166	140	84	13
Парабельский район	756	751	71	916	702	130	128	128	7
Первомайский район	946	930	141	1162	1051	278	147	128	7
ЗАТО Северск	4875	4833	536	5296	4653	446	1053	973	51
г.о. Стрежевой	2080	2080	273	2497	2445	290	568	568	43
Тегульдетский район	372	352	36	437	272	60	107	32	5
г. Томск	27316	26822	1806	28764	25835	2612	5918	5353	135
Томский район	4370	4370	214	5136	5100	527	681	613	21
Чаинский район	534	531	45	642	640	101	103	103	3
Шегарский район	836	833	44	959	883	138	95	95	5
ИТОГО	52278	51458	4208	58173	52789	6616	10821	9783	380
ОГКОУ "Александровская школа-интернат"	0	0	0	29	29	29	0	0	0
ОГКОУ КШИ "Колпашевский кадетский корпус"	0	0	0	65	65	0	51	51	0
ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	18	18	18	38	38	38	0	0	0
ОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи"	26	26	26	28	28	28	1	0	0

ОГБОУ КШИ "Томский кадетский корпус"	0	0	0	121	121	0	75	75	0
ОГБОУ «ТФТЛ»	0	0	0	262	0	0	80	80	0
ОГБОУ "Уртамская школа-интернат"	15	15	15	49	21	21	0	0	0
ОГБОУ "Шегарская школа-интернат"	34	34	34	57	57	57	0	0	0
ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения"	57	48	48	54	8	8	8	0	0
ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»	51	51	51	64	64	64	0	0	0
ИТОГО	201	192	192	767	431	245	215	206	0
ВСЕГО обучающихся	52479	51650	4400	58940	53220	6861	11036	9989	380

Ежегодно ТОИПКРО осуществляет организационное и информационно-методическое сопровождение мониторинга предпрофильной подготовки и профильному обучению в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях Томской области в соответствии с планом работы Департамента общего образования Томской области на 2021 год и п.4 распоряжения Департамента общего образования Томской области от 24.05.2019 №454-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития профильного обучения в системе общего образования Томской области на 2019-2025 годы».

В 2021 году основанием для проведения мониторинга стало письмо Департамента общего образования Томской области от 21.10.2021 №57-5886 «О проведении мониторинга организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях Томской области в 2021-2022 учебном году». Мониторинг решал 2 задачи: сбор информации о реализации профильного образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2020-2021 учебном году; сбор информации о реализации предпрофессиональных программ в общеобразовательных организациях Томской области в 2020-2021 учебном году.

Источником формирования базы данных мониторинга являются отчеты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования и руководителей общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту общего образования Томской области. В мониторинге приняли участие только те образовательные организации, в которых возможна реализация профильного обучения (средние общеобразовательные организации и профильные образовательные организации, подведомственные ДОО ТО. Законодательной основой реализации ФГОС СОО на федеральном уровне являются: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, на региональном уровне: распоряжение Департамента Томской области от 21.10.2021 №1688-р «О реализации проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Томской области классов/групп психолого-педагогической направленности»; распоряжение Департамента общего образования Томской области от 24.05.2019 г. №454-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции профильного обучения в системе образования Томской области на 2019-2025 годы»; распоряжение Департамента

общего образования Томской области от 28.09.2018 г. №833-р «Об утверждении Концепции профильного обучения в системе образования Томской области на 2019-2025 годы»; концепция развития физико-математического и естественнонаучного образования Томской области на 2019-2025 г., распоряжение Департамента общего образования Томской области от 17.08.2018 г. № 718-р «О разработке Концепции развития физико-математического образования Томской области на 2019-2025 г.»; план реализации Концепции физико-математического образования.

В целях усовершенствования организационного сопровождения реализации профильного обучения ТОИПКРО была разработана новая организационная модель – каскадная, включающая в систему управления профильным образованием деятельность муниципальных и школьных координаторов. Модель опирается на уже существующие организационные модели управления профильным обучением в регионе, муниципалитетах и школах: региональный оператор (Департамент ОО ТО); региональный координатор (ТОИПКРО, назначен распоряжением ДОО ТО); муниципальный координатор (назначен приказом МОУО); школьный координатор (назначен приказом руководителя ОО).

Рисунок 4.15.1

Каскадная модель организации деятельности



ТОИПКРО разработаны «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году» (информационное письмо ДОО ТО от 23.06.2021 № 57-3673 "О направлении Методических рекомендаций по формированию учебных планов").

Таблица 4.15.2

Соотношение профиля обучения и направленности обучения

Выбор профиля обучения	Направленность	Предметы на углубленном уровне
гуманитарный	Педагогический класс/группа	русский язык, литература, иностранные языки, история, право
	социально-гуманитарная	
	другая направленность	
социально-экономический	классы силовых структур	математика, экономика, право, география
	физико-математическая	
	социально-экономическая	
	другая направленность	
естественнонаучный	медицинский класс/группа	математика, физика, химия, биология
	биолого-химическая	
	Роснефть	

	другая направленность	
технологический	агрокласс	математика, физика, информатика
	космокласс	
	IT-класс	
	Газпромкласс	
	техническая	
	инженерный класс	
	другая направленность	
универсальный		0-2 предмета/курса

Направленности профиля определяются в соответствии с выбором для изучения предметов на углубленном уровне или профессиональной направленности курсов внеурочной деятельности.

Организация профильного обучения для обучающихся с ОВЗ была выделена как отдельная в 2021 году. В связи с этим были разработаны «Методические рекомендации по формированию учебных планов для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Томской области в 2021-2022 учебном году» (информационное письмо ДОО ТО от 23.06.2021 № 57-3673 "О направлении Методических рекомендаций по формированию учебных планов").

Таблица 4.15.3

Муниципальное образование	Количество обучающихся с ОВЗ в 10-11 классах в 2021-2022 учебном году
Александровский район	0
Асиновский район	4
Бакcharский район	10
Верхнекетский район	11
Зырянский район	0
Каргасокский район	1
г. Кедровый	11
Кожевниковский район	7
Колпашевский район	37
Кривошеинский район	9
Молчановский район	13
Парабельский район	7
ЗАТО Северск	51
г.о. Стрежевой	43
Тегульдетский район	5
г. Томск	135
Томский район	21
Чаинский район	3
Шегарский район	5
ИТОГО	373

Ежегодно проводится мониторинг организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях Томской области. Задачи мониторинга: проанализировать степень выполнения показателей, заложенных в Концепции профильного обучения в системе образования Томской области на 2019-2025 годы.

Динамика выполнения критериев дорожной карты Концепции профильного обучения в системе образования Томской области на 2019-2025 годы

Таблица 4.15.4

Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество общеобразовательных организаций	318	314	307	307
Общее количество общеобразовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования	245	244	100%	100%
Доля общеобразовательных организаций, осуществляющих профильное обучение (% от общего кол-ва общеобразовательных организаций)	64,5%	89,7%	100%	100%
Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования	10655	11640	11636	11586
Количество обучающихся, охваченных профильным обучением по ФГОС СОО	7904 (по ФГОС – 322)	10778 (из них по ФГОС СОО – 1906)	11395	11586

Таблица 4.15.5

Основные результаты исполнения целевых показателей реализации Концепции развития профильного обучения в системе общего образования Томской области

№	Наименование количественного показателя	ноябрь 2019-2020 учебного года		ноябрь 2020-2021 учебного года		ноябрь 2021-2022 учебного года	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	Доля общеобразовательных организаций, реализующих профильное обучение (%)	70	89,7	83	100	100	100
2	Количество муниципальных базовых сетевых площадок (образовательных организаций) по реализации профильного обучения (ед.)	5	5	10	12	12	19
3	Доля обучающихся профильных классов/групп по профилям, в том числе (%):	85	94,6	90	95,6	100	100
	естественнонаучный, технологический (%)	10	6,1	15	15,9	18	29,5
4	Количество руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по профильному обучению (чел.)	130	137	190	241	230	235
5	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения	320	414	460	857	600	600

	квалификации по профильному обучению (чел.) ⁵						
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 4.15.6

Результаты ЕГЭ по профильным предметам

№	Наименование количественного показателя	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам (%)	55	61,1	68	63,5	75	67,8
2	Доля обучающихся, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ (81-100 баллов) (%)** ⁶	27,5	28,11	28	34,97	28,5	32,5

Таблица 4.15.7

Выбор профиля и направленности в 2021-2022 учебном году

МО	Гуманитарный	социально-экономический	Естественнонаучный	Технологический	Универсальный	Всего обучающихся
Александровский район	14		13	36	28	91
Асиновский район		12	38	33	178	261
Бакчарский район	34				69	109
Верхнекетский район	16			16	80	106
Зырянский район	7		16	10	44	77
Каргасокский район	98		24		121	243
Кожевниковский район	17			28	109	176
Колпашевский район	115	10	8	150	314	597
Кривошеинский район	7		5	16	83	111
г. Кедровый					42	42
Молчановский район	38		9		52	99
Парабельский район	40		6	32	55	133
Первомайский район			5		131	147
ЗАТО Северск	57	381	51	212	484	1185
г.о. Стрежевой	158	59	139	151	84	591
Тегульдетский район	3		5	74		82
г. Томск	1168	1052	883	1181	2023	6307
Томский район	75	66	68		474	683
Чаинский район					104	104
Шегарский район	11	16	3		75	102
ОГБОУ	34	84	27	148	47	340
ИТОГО	1892	1664	1336	2097	4597	11586

Таблица 4.15.8

Динамика распределения обучающихся по профилям образования (только по ФГОС СОО)

⁵ В 2019 году – 414; 2010 – 857; 2021 – 600 – итого нарастающим итогом: 2020 – 1272; 2021 – 1870.

⁶ По данным ЦОКО: 2018 год – сдавали 5307, высокобалльников – 1616, доля – 30,45%; 2019 год – сдавали – 5326, высокобалльников – 1497, доля – 28,11; 2020 год – всего 4309, высокобалльников – 1507, доля – 34,97; 2012 год – всего 4586, высокобалльников – 1494, доля – 32,5.

Выбор профиля обучения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
гуманитарный	28	338	832	1892
социально-экономический	48	193	1552	1664
естественнонаучный	54	294	1022	1336
технологический	30	361	786	2097
универсальный	222	720	3239	4597

Таблица 4.15.9

Динамика выбора отдельных направленностей для реализации стратегии социально-экономического развития Томской области до 2030 года

Выбор профиля обучения	Направленность	Количество обучающихся в 2018-2019 учебном году	Количество обучающихся в 2019-2020 учебном году	Количество обучающихся в 2020-2021 учебном году	Количество обучающихся в 2021-2022 учебном году
гуманитарный	педагогический класс/группа	-	-	9	198
социально-экономический	классы силовых структур	56	-	149	139
	физико-математическая	52	134	539	401
	социально-экономическая	42	96	527	1101
естественнонаучный	медицинский класс/группа	-	57	54	319
	Роснефть	48	5	54	52
технологический	агрокласс	15	25	9	30
	космокласс	-	57	14	51
	IT-класс	-	0	171	256
	Газпромкласс	-	26	27	27
	техническая, технологическая	-	0	38	1080
	инженерный класс	-	5	14	303

Таблица 4.15.10

Распределение по профильным направленностям, обозначенных как приоритетные для развития региона

Муниципальное образование	Название ОО	Кол-во обучающихся
Инженерные классы/группы		303
Кожевниковский	МАОУ "Кожевниковская СОШ №1"	26
Колпашевский район	МАОУ 'СОШ № 4'	19
Кривошеинский район	МБОУ 'Пудовская СОШ'	8
Парабельский район	МБОУ «Парабельская гимназия»	32
	МБОУ «Парабельская СШ им.Н.А.Образцова»	
	МБОУ «Нарымская СШ»	
	МБОУ «Шпалозаводская СШ»	
ОГБОУ	ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»	27
г. Томск	МАОУ гимназии №26 г. Томска	191

	МАОУ ГИМНАЗИЯ № 29 Г. ТОМСКА	
	МБОУ лицей при ТПУ г. Томска	
	МАОУ Школа «Перспектива»	
	МАОУ СОШ № 64 Г. Томска	
	МАОУ гимназия № 29 г.Томска	
	МАОУ СОШ №12	
IT-классы/группы		256
Асиновский район	МАОУ гимназия № 2 города Асино Томской области	22
Колпашевский район	МАОУ 'СОШ № 4'	60
	МАОУ 'СОШ №7'	
	МБОУ 'Тогурская СОШ'	
	МБОУ «СОШ №5»	
г.о. Стрежевой	МОУ «Гимназия №1»	25
Тегульдетский район	МКОУ 'Тегульдетская СОШ'	5
г. Томск	МАОУ лицей № 1 имени А.С. Пушкина г.Томска	144
	МАОУ Гуманитарный лицей г.Томска	
	МБОУ лицей при ТПУ г. Томска	
	МАОУ Школа «Перспектива»	
	МАОУ СОШ № 4 ИМ. И.С. Черных Г. Томска	
Агро-классы/группы		30
Асиновский	МАОУ – СОШ № 1 города Асино Томской области	8
Колпашевский район	МБОУ 'Новоселовская СОШ'	4
Кривошеинский район	МБОУ 'Красноярская СОШ'	7
г. Томск	МАОУ Школа «Перспектива»	4
Первомайский район	МБОУ "Первомайская СОШ"	5
Кожевниковский район	МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»	2
Газпром-класс		27
г. Томск	МБОУ лицей при ТПУ г. Томска	27
Роснефть		52
г.о. Стрежевой	МОУ «СОШ №4»	25
	МОУ «СОШ №5»	27
Космокласс		51
г. Томск	МБОУ лицей при ТПУ г. Томска	51
Техническая, технологическая		1080
Александровский район	МАОУ СОШ № 2 с.Александровское	5
Верхнекетский район	МАОУ «БСШ № 2»	10
Зырянский район	МБОУ «Зырянская СОШ»)	10
Колпашевский район	МАОУ 'СОШ № 2'	41
	МАОУ 'СОШ № 2'	
Зато Северск	МАОУ «СОШ № 76»	212
	МБОУ «СОШ № 78»	
	МАОУ «СОШ № 80»	
	МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А. Кочева»	
	МБОУ «СОШ № 89»	
	МБОУ «Северский лицей»	

	МАОУ СФМЛ	
	МБОУ «Северская гимназия»	
	МБОУ «Самусьский лицей»	
Г.о. Стрежевой	МОУ «СОШ №4»	22
	МОУ «СОШ №5»	25
	МОУ «СОШ №7»	27
Томский район	МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района	74
	МАОУ «Лицей им. И.В. Авдзейко» Томского района	
	МБОУ «Октябрьская СОШ» Томского района	
ОГБОУ	ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»	38
	ОГБОУ ТФТЛ	83
г. Томск	МАОУ гимназия № 6 г. Томска	533
	МБОУ РКГ № 2 Г. Томска	
	МАОУ лицей № 1 имени А.С. Пушкина г.Томска	
	МАОУ СОШ № 50 Г. Томска	
	МАОУ СОШ № 58 Г. Томска	
	МАОУ СОШ № 30 г. Томска	
	МАОУ СОШ №32 г. Томска	
	МАОУ СОШ № 40	
Социально-экономические классы/группы		1101
Зато Северск	МАОУ «СОШ № 80»	169
	МБОУ «СОШ № 84»	
	МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А. Кочева»	
	МБОУ «СОШ № 89»	
	МБОУ «Северский лицей»	
	МАОУ СФМЛ	
г.о. Стрежевой	МОУ «СОШ №3»	23
	МОУ «СОШ №7»	36
г. Томск	МАОУ гимназия № 6 г. Томска	873
	МБОУ РКГ № 2 Г. Томска	
	МАОУ лицей № 1 имени А.С. Пушкина г.Томска	
	МАОУ Гуманитарный лицей г.Томска	
	МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска	
	МАОУ СОШ №14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска	
	МАОУ СОШ № 25 Г. Томска	
	МАОУ СОШ № 43 Г. Томска	
	МАОУ СОШ № 58 Г. Томска	
	МАОУ Мариинская СОШ №3	
	МАОУ СОШ №12	
	МАОУ СОШ № 30 г. Томска	
Медицинские классы/группы		319
Асиновский район	МАОУ - СОШ №4	11
Колпашевский район	МБОУ 'Тогурская СОШ'	8
Г.о Стрежевой	МОУ «СОШ № 6»	33
Молчановский район	МАОУ 'Молчановская СОШ №1'	9

Кривошеинский район	МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф. М. Зинченко»	5
Кожевниковский район	МАОУ "Кожевниковская СОШ № 2"	22
ЗАТО Северск	МБОУ "СОШ № 196"	51
	МБОУ «СОШ № 198»	
	МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»	
Томский район	МБОУ "Корниловская СОШ" Томского района	3
	МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района	11
Г. Томск	МБОУ «Русская классическая гимназия № 2 г. Томск»	21
	МАОУ СОШ № 5 г. Томск	12
	МАОУ Сибирский лицей г. Томска	45
	МАОУ школа 'Перспектива' г. Томска	26
	МАОУ Лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишникова г. Томска	9
	МАОУ СОШ № 34 г. Томска	9
	МАОУ СОШ №5 им. А.К. Ерохина г. Томска	9
	МАОУ Гимназия № 56 г. Томска	13
	МАОУ Гимназия № 29 г. Томска	22
Педагогические классы		198
Александровский район	МАОУ СОШ № 2 с. Александровское	5
Бакчарский район	МКОУ «Вавиловская СОШ»	6
	МКОУ «Поротниковская СОШ»	7
	МКОУ «Большегалкинская СОШ»	6
	МБОУ «Бакчарская СОШ»	10
Верхнекетский район	МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	16
Зырянский район	МБОУ «Зырянская СОШ»	7
Кожевниковский район	МАОУ «Кожевниковская СОШ № 1»	6
	МКОУ «Уртамская СОШ»	11
Колпашевский район	МБОУ «Инкинская СОШ»	5
Молчановский район	МАОУ «Молчановская СОШ № 1»	33
	МБОУ Могочинская СОШ	5
Каргасокский район	МБОУ «Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат № 1»	10
	МБОУ «Каргасокская СОШ № 2»	9
Парабельский район	МБОУ «Парабельская СШ имени Н.А.Образцова»	9
	МБОУ «Парабельская гимназия»	5
	МБОУ «Шпалозаводская СШ»	5
	МБОУ «Новосельцевская СШ»	9
Г.о. Стрежевой	МОУ «Гимназия № 1 г.о. Стрежевой»	34
	(обуч-ся из МОУ «Гимназия №1», МОУ «СОШ № 2», МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 5», МОУ «СОШ № 6», МОУ «ОСОШ»	
Классы силовых структур		139
Томский район	МАОУ «Лицей им. И.В. Авдзейко» Томского района	55
ОГБОУ	ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус»	52

	ОГБОУ КШИ «Колпашевский кадетский корпус»	32
Классы/группы физико-математической направленности		401
Колпашевский район	МБОУ «Тогурская СОШ им. С.В. Маслова»	10
Г. Томск	МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных г. Томска	32
	Гимназия №13 г. Томска	24
	МАОУ СОШ № 25 г. Томска	50
	МАОУ СОШ № 34 г. Томска	16
	МАОУ СОШ 53 г. Томска	30
	МАОУ СОШ № 32 г. Томска	27
ЗАТО Северск	МБОУ «Северская гимназия»	212
	МАОУ «СОШ № 76»	
	МБОУ «СОШ № 78»	
	МБОУ «Северский лицей»	
	МБОУ «СОШ № 83»	
	МБОУ «СОШ № 86»	
	МБОУ «Орловская СОШ»	

Общая статистика по выбору направленностей в 2021-2022 учебном году

Таблица 4.15.11

№ п/п	Направление специализированного класса	Количество ОО	Количество обучающихся	Муниципальное образование/ОГОУ
1	Психолого-педагогические классы	24	198	10: Александровский район, Бакчарский район, Верхнекетский район, Зырянский район, Каргасокский район, Кожевниковский район, Колпашевский район, Кривошеинский район, Молчановский район, Парабельский район,
2	Медицинские классы	20	319	9: Асиновский район Колпашевский район Г.о Стрежевой Молчановский район Кривошеинский район Кожевниковский район ЗАТО Северск Томский район Г. Томск
3	Кадетские классы	4	536	4: Томский район, Томский КК, Северский КК, Колпашевский КК
4	Казачьи классы	5	131	5: Каргасокский район, Кривошеинский район, Парабельский район, Томский район, город Томск
5	Классы силовых структур	3	139	3: Томский район, Северский КК, Колпашевский КК
6	IT-классы	12	256	5: Асиновский район Колпашевский район г.о. Стрежевой Тегульдетский район

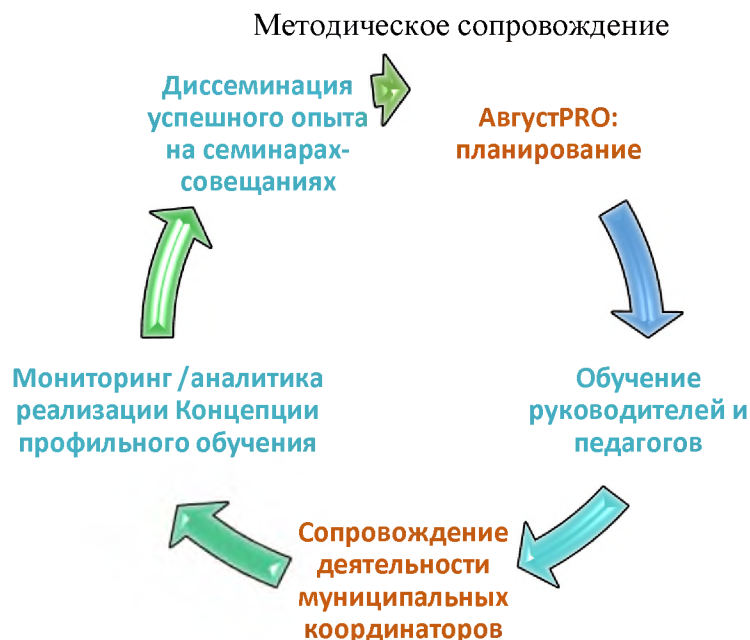
				г. Томск
7	Агроклассы	6	30	6: Асиновский Колпашевский район Кривошеинский район г. Томск Первомайский район Кожевниковский район
8	Инженерные классы	15	303	6: Кожевниковский Колпашевский район Кривошеинский район Парабельский район г. Томск Томский КК
9	Технический/технологический	30	1080	10: Александровский район Верхнекетский район Зырянский район Колпашевский район Зато Северск Г.о. Стрежевой Томский район г. Томск ТФТЛ Томский КК
10	Социально-экономический	20	1101	3: Зато Северск г.о. Стрежевой г. Томск
11	Газпром-класс	1	27	1: город Томск
12	Роснефть-класс	2	52	1: городской округ Стрежевой
13	Космокласс	1	51	1: город Томск
14	Физико-математические классы/ группы	14	401	3: Колпашевский район г. Томск ЗАТО Северск

Таблица 4.15.12

Развитие сетевых форм реализации образовательных программ

Выбор модели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Модель внутришкольной профилизации	52	50	208	192
Модель сетевой организации:	2	7	35	74
1) модель сетевой формы реализации образовательных программ (в соответствии со ст.15 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»)	1	3	14	19
2) модель сетевого взаимодействия (на основе договоров о сотрудничестве /взаимодействии/ совместном использовании площадей и т.п.)	1	4	14	48
3) модель смешанного обучения (очное+дистанционное обучение)	-	-	7	7

В реализации и развитии профильного обучения Томской области принимают активное участие: НИ ТПУ, ТППУ, НИ ТГУ, СибГМУ, ТГАСУ, ТУСУР, Детский технопарк «Кванториум», Томский областной краеведческий музей (структурное подразделение



Для информирования всех субъектов новой системы, на официальном сайте ТОИПКРО создан раздел «Профильное образование» (<https://toipkro.ru/departments/kafedra-upravleniya-obrazovaniem-30/profilnoe-obrazovanie-939/>). В 2019-2022 годах разработаны специалистами ТОИПКРО и размещены на официальном сайте 11 методических разработок.

4.16. Система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

По поручению Департамента общего образования Томской области в 2021 году на уровне региона организована работа по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР). В перечень ШНОР вошли 129 школ из 20 муниципальных образований Томской области (городские - 14, сельские – 114, 1 школа - ликвидирована).

Разработана и утверждена дорожная карта мероприятий по работе со ШНОР Томской области на 2020-2024 год, в соответствии с которой проведен анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов, а также непосредственная работа с результатами оценочных процедур, для выявления «западающих» разделов, тем и устранения пробелов в знаниях у обучающихся через дополнительные мероприятия с целью повышения качества образования. Региональным координатором работы со ШНОР является Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Задачи по повышению качества образования в ШНОР осуществляются путём создания персонифицированной системы методической помощи и консультационной поддержки управленческих и педагогических команд в ШНОР и внедрения новых методов обучения и воспитания.

В 2021 году Томская область продолжила участие в проект «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» (проект «500+»), в этом году в данный проект вошло 42 ШНОР.

На основании анкет, заполненных ШНОР, составлены рискованные профили, в которых отражены факторы риска (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и др.) и их значимость (высокая, средняя, низкая). Школами на

основании выявленных факторов риска при содействии куратора ШНОР были составлены программы развития для их устранения, реализация которых будет продолжена в следующем году.

В период 2021 года ТОИПКРО проводилась методическая работа по поддержке школ, попавших в список ШНОР, так в рамках работы проекта «500+» на базе ТОИПКРО проведены:

стратегические сессии Школа директора 500+(52 управленческие команды (директор+2 зама), Школа Кураторов 500+ (участие приняли 52 куратора 2020и2021 годов, и 20 муниципальных координаторов), «Инструментарии УМ», где у участников проекта была возможность посетить мастер – классы от специалистов ТОИПКРО и приглашенных коллег из других регионов по теме создания управленческих механизмов возможности выхода из списка ШНОР.

Для управленческих команд школ из списка ШНОР, не вошедших в проект «500+», был проведен «Региональный тренинг Шнор! Прокачай свою управленческую команду» (76 управленческих команд).

В 2021 году на базе ТОИПКРО проведены курсы ПК для педагогов школ(8программ), вошедших в список ШНОР, организованы педагогические десанты в муниципалитеты с достаточно большим количество школ из списка ШНОР. Работа будет продолжена в 2022 году.

4.17. Организационно-методическое сопровождение системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций

Оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации в целом. Оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций (далее – оценка) в 2021 году проведена на территории Томской области в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 22.04.2021 г. № 725-р «О проведении региональной оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области в 2021 году» в период с 26 апреля по 28 мая 2021 года. Приказ ТОИПКРО от 22.04.2021 № 24-01-ОС «О проведении в 2021 году региональной оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области»; приказ ТОИПКРО от 22.01.2021 № 1-Сов о проведении семинара – совещания «Оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области».

В оценочных исследованиях приняли участие руководители 104 муниципальных общеобразовательных организаций из всех муниципальных систем образования Томской области и 5 общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя (решение об участии общеобразовательной организации принималось соответствующим учредителем самостоятельно в соответствии с утвержденной на муниципальное образование квотой).

Таблица 4.17.1

Наименование муниципального образования	Количество ОО, принявших участие	% участия	Средний % результата по муниципалитету:
Отдел образования Администрации Александровского района	3	43	41,7
Управление образования Администрации Асиновского района	4	33	62
Отдел образования Администрации Бакчарского района	3	38	62

Управление образования Администрации Верхнекетского района	3	43	69
Управление образования Администрации Зырянского района	3	38	65,7
Управление образования, опеки и попечительства МО «Каргасокский район»	4	24	65
Отдел образования Администрации Кожевниковского района	6	40	61
Управление образования Администрации Колпашевского района	6	43	59
Управление образования Администрации Кривошеинского района	3	30	49
Отдел образования администрации МО г. Кедровый	1	50	50,6
Управление образования Администрации Молчановского района	3	38	63
Отдел образования Администрации Парабельского района	2	25	58
Управление образования Администрации Первомайского района	5	36	48
Управление образования ЗАТО Северск	5	28	56
Управление образования городского округа Стрежевой	4	50	70
Отдел образования Администрации Тегульдетского района	3	43	33
Департамент образования администрации Города Томска	2 5	37	71
Управление образования Администрации Томского района	1 2	33	44,8
Управление образования Администрации Чаинского района	4	44	57,8
Отдел образования Администрации Шегарского района	5	38	54,8
Областные государственные общеобразовательные организации, подведомственные ДОО ТО	5	42	68
Итого	1 0 9	36	41,7

Оценочное исследование проводилось в целях апробации единых подходов к оценке эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, получения объективной и достоверной информации для принятия обоснованных управленческих решений органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в части организации и осуществления деятельности по повышению уровня управленческой компетентности руководителей. Исследование позволило решить следующие задачи: повышение качества профессиональной подготовки руководителей общеобразовательных организаций; выявление профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций и организация адресной методической помощи; проектирование мероприятий по обеспечению образовательной организации квалифицированными руководящими кадрами и определение школ-наставников; оказание методической помощи и сопровождение руководителей ОО.

Объектом оценки являлась управленческая деятельность руководителей общеобразовательных организаций, предметом оценки – состояние деятельности руководителя общеобразовательной организации, а также условия функционирования образовательной организации.

Получение фактологической информации в ходе исследования эффективности деятельности руководителей основывалось на таких источниках информации, как федеральный уровень: ФСН № ОО-1, ФСН № ОО-2; региональный уровень: система ГИС «РБД», модуль «Паспорт школы»; результаты федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур; данные официальных сайтов образовательных организаций, отчеты образовательных организаций о самообследовании и др. Исследование эффективности

деятельности руководителей ОО проходило по критериальной модели (системе показателей), построенной на основе применения комплекса показателей, в своей совокупности отражающих такие стороны эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, как:

1. Качество управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций;
2. Оценка уровня базовой подготовки обучающихся;
3. Оценка уровня подготовки обучающихся высокого уровня;
4. Оценка метапредметного и предметного результата деятельности;
5. Организации профессиональной ориентации, профильного и дополнительного образования обучающихся;
6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. Обеспечение деятельности для получения внешней оценки объективности результатов деятельности ОО;
8. Создание условий осуществления образовательной деятельности;
9. Обеспечение ОО квалифицированными кадрами и формирование резерва управленческих кадров;
10. Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций участниками образовательных отношений (учредителем, партнерами, родителями обучающихся/законными представителями, педагогами/работниками ОО).

Процедура оценки эффективности деятельности учитывала специфику общеобразовательных организаций. Максимальная сумма баллов, установленных системой показателей – 77 баллов. В этой связи были установлены следующие объективные уровни оценки деятельности руководителей:

81 - 100% от максимально возможного результата – руководитель ОО показал высокий результат и может быть наставником/тьютором (соответствие Кластеру программ 1); 61 - 80% – показал средний уровень и требуется методическая поддержка (стажировка) (соответствие Кластеру программ 2); 51-60% – показал ниже среднего уровня и требуется прохождение курсов повышения квалификации, направленные на совершенствование управленческих компетенций по выявленным дефицитам (соответствие Кластеру программ 3); 50% и ниже – показал низкий результат и требуется помощь наставника/тьютора и прохождение курсов повышения квалификации, направленные на совершенствование управленческих компетенций по выявленным дефицитам (соответствие Кластеру программ 4).

Полученные данные и результаты анализа, адресные рекомендации были учтены при принятии управленческих решений по итогам мониторинга оценки эффективности муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования. Центром непрерывного повышения педагогического мастерства (ТОИПКРО) по выявленным профессиональным дефицитам руководителей общеобразовательных организаций разработаны индивидуальные образовательные маршруты. В ДОО ТО, МОУО направлены письма с адресными рекомендациями (письмо ТОИПКРО от 21.06.2021 № 623-и руководителям МОУО, государственных областных образовательных организаций, подведомственных ДОО ТО «О направлении адресных рекомендаций с учетом результатов региональной оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области»; Письмо ТОИПКРО от 22.10.2021 № 1073-и руководителям МОУО, руководителям государственных областных образовательных организаций «О реализации программы дополнительной профессиональной переподготовки «Менеджмент образовательной организации» в 2022 году; письмо ТОИПКРО от 22.10.2021 № 1073-и руководителям МОУО, руководителям государственных областных образовательных организаций «Об образовательных ресурсах ТОИПКРО в 2021 году»). По итогам оценки проведен семинар-совещания по теме: «Результаты проведения региональной оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций системы общего образования Томской области в 2021 году» (приказ ТОИПКРО от 29.09.2021 № 49-Сов).

Проведение процедуры оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Томской области позволяет отслеживать и

корректировать выявленные региональные тенденции в системе общего образования, определять проблемы и направления их решения, осуществлять контроль за реализацией тех или иных процессов, формировать «точки роста».

4.18. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 04.02.2021 №Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и распоряжением Департамента общего образования Томской области от 26.02.2021 №308-р «О реализации мероприятия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 14.05.2021 приказом ТОИПКРО №28-ос «О внесении изменений в организационную структуру ТОИПКРО и создании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» на базе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» был создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Томской области (далее – ЦНППМ). Официальное открытие ЦНППМ состоялось 18.08.2021 в рамках форума «Август.ПРО: матрица педагогических изменений». Основные направления деятельности ЦНППМ:

- аналитическое;
- информационное;
- организационно-методическое;
- консультационное.

В 2021 году более 50% сотрудников ЦНППМ прошли обучение по программам федерального оператора – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

- «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров» (16 ак. час.);
- «Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по физике с использованием современного оборудования» (36 ак. час.);
- «Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по биологии с использованием современного оборудования» (36 ак. час.);
- «Тьюторское сопровождение педагогов центров «Точка роста» по реализации образовательных программ по химии с использованием современного оборудования» (36 ак. час.);
- «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» (18 ак. час.);
- «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» (18 ак. час.);
- «Дополнительное профессиональное педагогическое образование: актуальные вопросы введения обновленных ФГОС НОО, ООО (в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров)» (42 ак. часа).

В рамках основной деятельности ЦНППМ в 2021 году велась работа по организации и проведению диагностики уровня сформированности компетенций педагогических работников и управленческих кадров (далее – диагностика), формированию индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) на основании результатов диагностики, были разработаны новые практикоориентированные программы повышения квалификации, реализованы курсы повышения квалификации, а также непрерывно осуществлялось комплексное методическое консультирование педагогов и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов,

освоения программ повышения квалификации. Схема работы ЦНППМ представлена на рисунке 4.18.1.

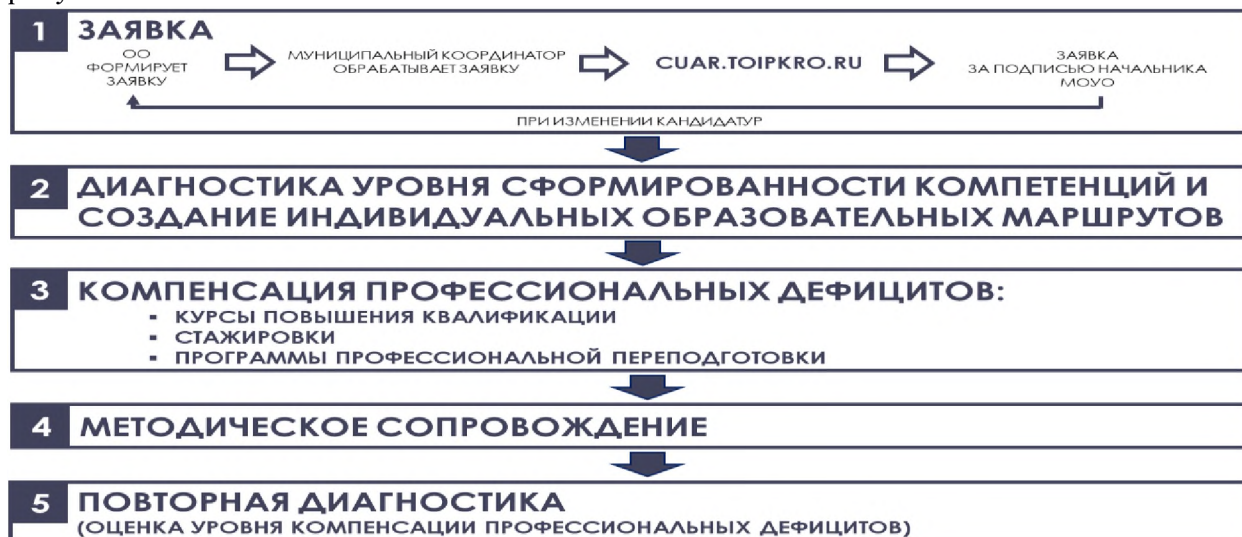


Рисунок 4.18.1 Схема работы ЦНППМ

Диагностика осуществлялась в соответствии с Порядком проведения входного контроля уровня сформированности компетенций педагогических работников и управленческих кадров Томской области, утвержденным приказом ТОИПКРО от 17.03.2021 №13-ос «О формировании фонда оценочных средства для проведения входного контроля слушателей». В 2021 году 1041 слушатель прошел диагностику.

Наибольшая активность по прохождению диагностики была отмечена в г. Томске, Томском районе и ЗАТО Северск. Распределение общего количества слушателей, прошедших профессиональную диагностику, в разрезе муниципальных образований представлено на рисунке 4.18.2.

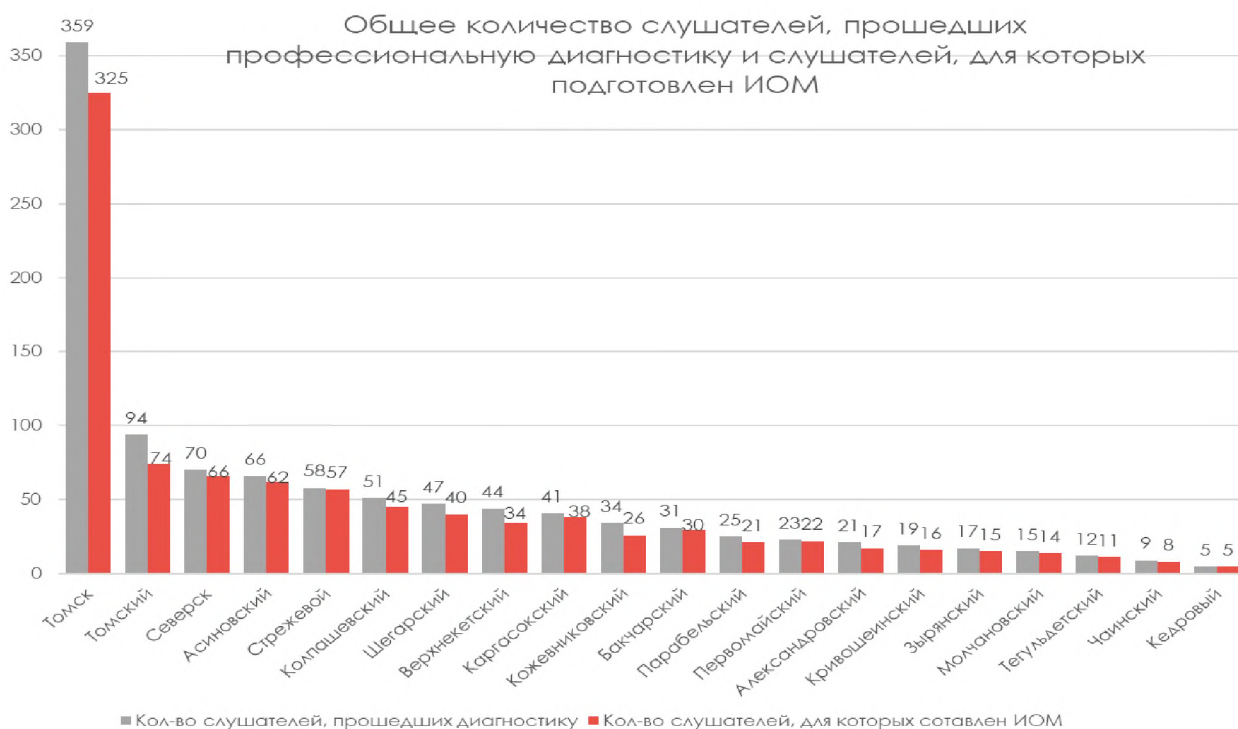


Рисунок 4.18.2. Статистика по прохождению диагностики и построению ИОМ, на основании результатов диагностики в разрезе муниципальных образований Томской области.

По результатам анализа общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики, были определены

характерные дефициты для 1041 слушателя. Наибольшие затруднения в ходе диагностики вызывают вопросы, связанные со способностями использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (36% из 100%), а также вопросы, связанные со способностью к самоорганизации самообразованию (49% из 100%).



Рисунок 4.18.3. Оценка сформированности профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров по результатам диагностики (средний балл, при максимуме 100).

По результатам диагностики уровня сформированности компетенций сотрудниками ЦНППМ в соответствии со схемой работы разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты. ИОМ – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки (федерального и регионального уровня).

Выделяют три технологических этапа формирования ИОМ:

- диагностико-мотивационный (непосредственно диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций);
- проектировочный (разработка ИОМ по принципам избыточности, вариативности, мобильности и непрерывности);
- реализационный;
- рефлексивный (сбор и обработка обратной связи слушателя по реализованным пунктам (мероприятиям) ИОМ, прохождение повторной диагностики).

Структура ИОМ и порядок его разработки были утверждены приказом ТОИПКРО от 26.05.2021 №34-ос «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте для педагогических работников».

30.09.2021 в рамках семинара-совещания «Индивидуальный образовательный маршрут как элемент системы методического сопровождения педагогов Томской области» были рассмотрены вопросы организации и проведения процедуры диагностики профессиональных компетенций педагогов, вопросы технологии составления индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, их реализации и сопровождения. В семинаре-совещании приняли участие 137 человек – представители муниципальных органов управления образования Томской области, руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, методисты и учителя-предметники.

Всего в 2021 году было разработано 926 индивидуальных образовательных маршрута. Распределение общего количества слушателей, для которых был сформирован ИОМ по результатам диагностики, в разрезе муниципальных образований представлено на рисунке 2. Необходимо отметить, что 87,9 % слушателей, для которых были разработаны ИОМ по результатам диагностики, относятся к категории «педагогические работники» и 12,1 % слушателей, для которых были разработаны ИОМ по результатам диагностики, - управленческие кадры образовательных организаций региона.

Кроме того, по результатам диагностики и в рамках проектирования ИОМ был сформирован перечень наиболее востребованных тематик мероприятий и курсов повышения квалификации:

1. Подготовка к ЕГЭ (различные предметные направления).
2. Подготовка к предметным олимпиадам (различные предметные направления).
3. Современные педагогические технологии. Практическое применение в разных предметных направлениях.
4. Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности. Ученический проект.
5. Разноуровневый подход в образовании (в том числе в дополнительном образовании).
6. Скорочтение. Смысловое чтение.
7. Виды уроков и формы их организации (бинарный урок).
8. Профориентация старших школьников.

Наивысший запрос по п.1,3,4 вышеуказанного перечня тематик.

Указанный перечень тематик учтен при формировании план-перспекта мероприятий ТОИПКРО на 2022 год.

Кроме того, с целью компенсации выявленных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства указанной категории работников и для обеспечения достижения показателей эффективности деятельности ЦНППМ, утвержденных распоряжением Департамента общего образования Томской области от 26.02.2021 №308-р «О реализации мероприятия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» 2021 году были проведены следующие мероприятия:

1) 30.09.2021 проведен региональный тренинг «ШНОР! Прокачай свою управленческую команду» для участников и координаторов проекта «Адресная методическая помощь 500+» (2020, 2021 гг.) – управленческих команд, кураторов ШНОР (образовательных организаций, имеющих риски низких образовательных результатов) и муниципальных координаторов проекта. В тренинге и 11 мастер-классах приняли участие 86 человек из 11 муниципалитетов Томской области.

2) 01.11.2021 состоялась региональная проектная сессия «Система менторства» для управленческих команд Томской области. Свой опыт в рамках проектной сессии представили 6 спикеров из Томска, Барнаула и Междуреченска. Всего в проектной сессии приняли участие 93 представителя из 13 муниципалитетов региона.

В 2021 г. ЦНППМ стал региональным оператором Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей общеобразовательных организаций (далее – Олимпиада), состоявшейся в сентябре-декабре 2021 года. Олимпиада проходила в три этапа (дистанционный отборочный, очный региональный и очный федеральный) по направлениям:

– метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (соревнование школьных педагогических команд);

– олимпиада для учителей информатики «ПРО-ИТ»;

– олимпиада для учителей естественных наук «ДНК-науки» (физика, химия, биология).

В дистанционном отборочном этапе приняло участие:

– Команда большой страны – 37 школьных команд (148 педагогов из 8 муниципальных образований Томской области);

– ДНК-науки. Физика – 31 педагог из 17 муниципальных образований;

– ДНК-науки. Химия – 30 педагогов из 15 муниципальных образований;

– ДНК-науки. Биология – 23 педагога из 16 муниципальных образований;

– «ПРО ИТ». Информатика – 30 педагогов из 17 муниципальных образований.

В очный региональный этап прошли:

– Команда большой страны – 10 школьных команд (40 педагогов из 7 муниципальных образований);

– ДНК-науки. Физика – 14 педагогов из 10 муниципальных образований;

– ДНК-науки. Химия – 5 педагогов из 4 муниципальных образований;

– ДНК-науки. Биология – 3 педагога из 3 муниципальных образований;

– «ПРО ИТ». Информатика – 1 педагог из 1 муниципального образования.

По результатам регионального этапа Олимпиады:

– Команда большой страны:

победитель – МБОУ «Белоярская СОШ №1» Верхнекетского района;

призеры – МБОУ «СОШ №78» г. Северск, МКОУ «Вавиловская СОШ» Бакчарского района.

– ДНК-науки. Физика:

победитель – Толстых Т.А., МБОУ «Ерасноярская СОШ» Кривошеинского района;

призеры – Муминова О.Я., МАОУ «Молчановская СОШ №2» Молчановского района, Рябина Л.Н., МБОУ «СОШ №78» ЗАТО Северск.

– ДНК-науки. Химия:

победитель – Качакова О.А., МБОУ «Парабельская СОШ им. Н.А. Образцова»;

призеры – Кастень В.Н., МАОУ гимназия №2 г. Асино, Сидорова Е.С., МКОУ «Высокоярская СОШ» Кривошеинского района.

– ДНК-науки. Биология:

победитель – Белоус И.П., МОУ «СОШ №2» г. Стрежевой;

призер – Орехов А.С., МБОУ «СОШ №84» ЗАТО Северск.

– «ПРО ИТ». Информатика:

победитель – Журавлева А.Ю., МАОУ лицей №8 им. Н.Н. Рукавишников г. Томска.

В очный федеральный этап прошли победители региональных этапов Олимпиады. Таким образом, Томская область была представлена по всем 3 направлениям, в т.ч. по трем предметам в направлении ДНК-науки. По результатам очного федерального этапа все педагоги Томской области были отмечены дипломами участников Олимпиады (федеральный этап).

4.19. Организационно-методическое, информационное сопровождение региональных программ развития системы наставничества, поддержки и сопровождения молодых педагогов в сфере общего образования Томской области

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области № 195-р от 13.03.2020 «Об утверждении программы поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области» ТОИПКРО осуществляет организационно-методическое и информационное сопровождение Программы.

С целью выявления наиболее эффективных форм поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы на территории Томской области в 2021 году дважды был проведен мониторинг муниципальных программ поддержки молодых педагогов, а также количества молодых педагогов в образовательных

организациях региона, охват программы ДПО, охват мерами поддержки молодых педагогов, по итогам которого было выявлено, что по сравнению с 1 полугодием (концом 2020-2021 учебного года) количество молодых педагогов увеличилось более чем на 400 человек, общее количество молодых педагогов выросло до 31,13% от общего количества педагогов. Существенно выросло участие в конкурсах профессионального мастерства, по сравнению с 2020 годом: на всероссийском и международном уровне со 119 до 185; на региональном уровне с 280 до 332; на муниципальном уровне с 414 до 495. В 19 муниципалитетах из 21 имеются программы поддержки молодых педагогов.

Актуальным и популярным направлением работы с молодыми педагогами является работа по развитию у них soft-/self-skills (так называемые «мягкие» компетенции). Осуществляется это в игровом формате (игровые чемпионаты между командами молодых педагогов Томской области, в которых педагоги развивают навыки ораторского искусства, публичных выступлений во время проведения дебатов, навыки критического и креативного мышления при решении педагогических кейсов, укрепления уверенности в собственных силах, развитие творческих способностей при участии в педагогических квизах. Участниками игровых чемпионатов в 2021 г. стали около 100 молодых педагогов Томской области.

Кроме того, были организованы и проведены следующие методические мероприятия по поддержке и сопровождению молодых педагогов:

- педагогические мастерские (ликвидация профессиональных дефицитов молодого педагога по аспектам методологической, методической, нормативно-правовой и психологической работы учителя в школе);
- фасилитационная сессия «Ресурсы профессиональных сообществ для развития воспитательной компоненты в школе» (встреча для молодых учителей и наставников в рамках форума «Август.PRO»)
- педагогическая мастерская «Современный классный руководитель» (обсуждение вопросов воспитания и организации работы с классным коллективом, нормативно-правовых аспектов деятельности классного руководителя), *февраль 2022*.

Были разработаны и реализованы программы дополнительного профессионального образования для молодых педагогов Томской области, по которым было обучено 50 человек:

- ДПП ПК "Профессиональная мастерская молодого педагога" (32 часа);
- ДПП ПК "Профессионализация молодых педагогов: от адаптации к педагогической индивидуальности" (40 часов).

Одним из ключевых механизмов поддержки профессионального роста молодых педагогов в рамках вышеуказанной программы остается Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «PROдвижение к вершинам мастерства», в котором в 2021 г. приняли участие 106 молодых педагогов из 17 муниципалитетов Томской области (денежные премии в размере от 30 до 120 тыс. руб. получили 30 участников, ставших победителями и призерами, призовой фонд конкурса составил 2 млн 100 тыс. рублей).

По итогам работы по сопровождению Программы поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области было проведено установочное совещание с кураторами муниципальных образований Томской области по вопросам поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые 3 года работы, где был представлен аналитический отчет по итогам мониторинга форм поддержки молодых педагогов в Томской области; представлены итоги регионального конкурса профессионального мастерства «PROдвижение к вершинам мастерства»; представлены результаты работы в рамках региональной программы поддержки и сопровождения молодых педагогов; представлены планы на 2022 год с учетом результатов мониторинга, конкурса и программы.

4.20. Организация деятельности ассоциаций, педагогических сообществ

ТОИПКРО координирует деятельность Томского регионального отделения общественной организации «Воспитатели России», 9 профессиональных ассоциаций и 1 профессионального объединения, действующих на территории Томской области:

1. Ассоциация учителей начальных классов Томской области
2. Ассоциация учителей физики Томской области
3. Ассоциация учителей школ очно-заочного обучения Томской области
4. Ассоциация учителей географии Томской области
5. Ассоциация учителей иностранных языков Томской области
6. Ассоциация учителей литературы и русского языка
7. Ассоциация учителей математики Томской области
8. Ассоциация учителей истории и обществознания
9. Ассоциация учителей истории и обществознания Томской области
10. Профессиональное объединение «Школа молодого педагога».

Всего в деятельность профессиональных ассоциаций и сообществ вовлечено более 1200 педагогических и руководящих работников образовательных организаций Томской области.

Основная цель данных сообществ – создание условий для обмена опытом и лучшими практиками в рамках профессиональной деятельности, представление интересов их участников на уровне образовательных организаций, муниципальных и региональных органов власти, вовлечение в деятельность федеральных, региональных и муниципальных инновационных площадок с целью развития исследовательских, экспертных компетенций, непрерывного профессионального роста учителей.

Учителя активно исследуют проблемы внедрения современных технологий в реальную практику обучения и воспитания, анализируют свой опыт, получают экспертную оценку в профессиональном сообществе, что позволяет обеспечивать преобразование опыта на основе рефлексии.

Ежегодно в рамках деятельности предметных ассоциаций проводится около ста различных образовательных мероприятий для педагогических работников и обучающихся.

В 2021 году деятельность предметных ассоциаций была направлена на реализацию комплекса мер, направленных на повышение статуса и популяризацию профессии учителя, а также усиление мер по повышению качества образования и обеспечению профессионального роста педагогических работников Томской области.

27 декабря 2021 г. состоялась рабочая встреча руководителей ассоциаций учителей-предметников и учителей школ с очно-заочной формой обучения Томской области и специалистов ТОИПКРО, курирующих деятельность профессиональных сообществ, всего 16 человек, из них 8 руководителей предметных ассоциаций Томской области (Ассоциации учителей истории и обществознания Томской области, Ассоциации учителей физики, Ассоциации учителей математики Томской области, Ассоциации учителей географии Томской области, Ассоциации учителей русского языка и литературы Томской области, Ассоциации учителей иностранных языков Томской области, Ассоциации учителей начальных классов Томской области, Ассоциации учителей школ с очно-заочной и заочной формами обучения Томской области) и 8 сотрудников ТОИПКРО. Организатор встречи – центр организационно-методической работы ТОИПКРО.

В ходе встречи были обсуждены меры по реализации стратегических направлений в сфере образования, касающихся деятельности профессиональных педагогических сообществ, изложенных в распоряжении Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р), федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», распоряжении Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области».

Были выработаны общие требования к:

- документальному оформлению и информационному сопровождению реализации планов деятельности ассоциаций;
- разработке планов работы предметных ассоциаций с учетом схемы управленческого цикла, подготовке развернутого анализа деятельности ассоциаций по итогам 2021-2022 учебного года с учетом проведенного самообследования, его результатов и последствий;
- структуре и информационному наполнению тематических страниц ассоциаций на официальном сайте ТОИПКРО.

Были даны письменные методические рекомендации по оформлению деятельности ассоциаций с учетом федеральных требований, закрепленных в показателях вклада Томской области в качество образования в разделе “2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников”, а именно - «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников через организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне»

Перед профессиональными сообществами были поставлены главная цель - повышение уровня профессионального мастерства педагогов и новые задачи:

1) Запланировать и реализовать в 1 полугодии 2022 года:

а) Мониторинг реализации сетевого взаимодействия педагогов-предметников на региональном уровне в формате самообследования, а именно провести аналитику по уровню вовлеченности педагогов в деятельность профессиональных сообществ, в т.ч. в разрезе муниципалитетов; кластеризацию на городские/сельские; крупные/средние/малокомплектные и т.п.; сравнить уровень вовлеченности педагогов в профессиональные сообщества и уровень образовательных результатов обучающихся.

б) Адресные рекомендации по итогам мониторинга, в т.ч. рекомендации для объединений по направлениям деятельности для качественных изменений.

в) Методическую помощь, образовательные события для педагогических работников с учетом результатов мониторинга и выявленных профессиональных дефицитов.

2). Разрабатывать планы работы предметных ассоциаций с учетом схемы управленческого цикла.

3) Сделать развернутый анализ деятельности ассоциаций по итогам учебного года готовить к концу мая 2022 г. с учетом проведенного самообследования, его результатов и последствий.

4) Структурировать тематическую страницу своей ассоциации на официальном сайте ТОИПКРО в соответствии с современными требованиями.

5) Регулярно обновлять тематические страницы предметных ассоциаций.

6) Включаться в подготовку педагогов-предметников, членов ассоциаций, к конкурсам профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.

7) При организации и проведении мероприятий понимать и освещать в публикациях перечень профессиональных дефицитов педагогов, на ликвидацию которых направлены эти мероприятия.

8) Использовать результаты самообследования (мониторинга), внешних оценочных процедур и пр. при составлении плана деятельности ассоциаций.

Информации о деятельности профессиональных сообществ посвящен раздел на официальном сайте ТОИПКРО (<https://toipkro.ru/departments/centr-organizacionno-metodicheskoy-raboty-35/associacii-uchitelej-predmetnikov-199/>).

4.21. Организационно-методическое сопровождение системы мониторинга качества дошкольного образования (МКДО и РМКО)

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) №08-111 от 18.06.2021 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году» (далее – МКДО) в соответствии с Концепцией МКДО 2021 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет (далее – Инструментарий МКДО 0-7), в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области №1337-р

от 12.08.2021г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году» проводился мониторинг качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области. В соответствии с репрезентативной выборкой федеральным оператором МКДО были определены 23 образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования из 8 (восьми) муниципальных образований Томской области: Зырянского района, Каргасокского района, Колпашевского района, Молчановского района, Парабельского района, Первомайского района г. Томска, ЗАТО Северск для проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области. Аналитический отчет составлен на основании результатов, размещенных в единой информационной платформе МКДО (координатор - АНО ДПО «Национальный институт качества образования»).

Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (шкалы МКДО) предусматривают базовую 5-уровневую систему оценивания:

1 балл. Требуется серьезная работа по повышению качества.

2 балла. Качество стремится к базовому.

3 балла. Базовый уровень.

4 балла. Хорошее качество.

5 баллов. Превосходное качество.

Для оценивания качества дошкольного образования в процессе МКДО использовалось сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, предполагала:

- самооценку педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с использованием инструментария МКДО 0-7 - шкал МКДО, построенных на основе системы показателей качества МКДО по 9 областям качества:

1) Образовательные ориентиры.

2) Образовательная программа.

3) Содержание образовательной деятельности.

4) Образовательный процесс.

5) Образовательные условия.

6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

7) Взаимодействие с родителями.

8) Здоровье, безопасность и повседневный уход.

9) Управление и развитие.

В каждой из областей качества предусмотрен набор показателей качества.

Показатели также разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для организации в целом.

Модель внешней оценки качества дошкольного образования содержала:

- независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования в разрезе областей качества МКДО;

- оценку качества взаимодействия образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников с использованием Анкеты родителей воспитанников;

- внешний экспертный мониторинг качества деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования с использованием инструментария МКДО.

По результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области получены выводы:

1) На основании данных, представленных в таблице 1 по результатам самооценки педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, итоговая оценка составляет - 3.05, что соответствует базовому уровню; по результатам внутренней оценки основных образовательных программ дошкольного образования, итоговая оценка составляет – 3.42, что соответствует базовому уровню; по результатам внешней оценки основных образовательных программ дошкольного образования, итоговая оценка составляет – 3.21, что соответствует базовому уровню; по результатам внутренней оценки по шкалам МКДО, итоговая оценка составляет – 3.43, что соответствует базовому уровню; по результатам внешней оценки по шкалам МКДО, итоговая оценка составляет – 3.20, что соответствует базовому уровню; степень удовлетворенности родителей составляет – 4.51 и степень вовлеченности родителей составляет – 4.30.

Таблица 4.21.1

Сводная таблица средних оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области

Область качества/ группа показателей	Самоо- ценка педаго гов	Внутрен- няя оценка ООП	Внеш- няя оценк а ООП	Внутрен- няя оценка по шкалам МКДО	Внешняя оценка по шкалам МКДО	Степень удовлетвор ен- ности родителей	Степень вовлечен- ности родителей
Образовательные ориентиры	3.16	3.38	3.20	3.43	3.15	4.47	4.28
Образовательная программа	2.88	НП	НП	3.26	3.14	4.50	4.28
Содержание образовательной деятельности	3.14	3.41	3.27	3.52	3.14	4.53	4.34
Социально-коммуникативное развитие	3.29	3.51	3.31	3.56	3.26	-	-
Познавательное развитие	3.20	3.46	3.26	3.52	3.11	-	-
Речевое развитие	2.99	3.20	3.10	3.34	2.80	-	-
Художественно-эстетическое развитие	3.03	3.42	3.34	3.57	3.19	-	-
Физическое развитие	3.17	3.48	3.34	3.61	3.34	-	-
Образовательный процесс	3.14	3.45	3.19	3.46	3.00	4.57	4.37
Образовательные условия	3.12	3.49	3.29	3.40	3.35	4.55	4.32
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	-	3.45	3.32	3.53	3.42	-	-
Рабочая нагрузка и условия труда	-	3.57	3.29	3.54	3.35	-	-

Материально-техническое обеспечение	3.16	3.53	3.36	3.38	3.26	-	-
Информационное обеспечение	3.08	3.39	3.20	3.26	3.27	-	-
Финансовые условия	-	-	-	3.30	3.43	-	-
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.32	3.01	2.77	3.39	3.36	4.21	3.82
Взаимодействие с родителями	3.17	3.48	3.29	3.47	3.23	4.59	4.48
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.24	3.61	3.37	3.53	3.27	4.61	4.51
Здоровье и повседневный уход	3.18	3.57	3.29	3.56	3.20	-	-
Безопасность	3.30	3.65	3.45	3.50	3.34	-	-
Управление и развитие	3.26	3.50	3.28	3.41	3.16	4.53	4.34
Итоговая оценка	3.05	3.42	3.21	3.43	3.20	4.51	4.30

2) В процедуре самооценки приняло участие 563 педагога из 23 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Томской области. В результате самооценки педагогов по областям качества зафиксированы оценки со средними баллами ниже 3.0 (базовый уровень) по следующим показателям, представленным в таблице.

Таблица 4.21.2

Результаты самооценки педагогов по областям качества

Название показателя качества	Средняя оценка
Образовательная программа	
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	2.53
Адаптированные образовательные программы ДОО	2.81
Содержание образовательной деятельности	
Речевое развитие	
Освоение письменной речи	2.73
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.17
Художественно-эстетическое развитие	
Музыка и музыкальное творчество	2.92
Художественное конструирование и моделирование	2.96
Образовательный процесс	
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.96
Строительство и конструирование	2.98
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.53
Инклюзия в группе	2.37
Работа с детьми-инвалидами	2.07

Образовательные условия	
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.99
Информационное обеспечение	
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.99
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
Здоровье и повседневный уход	
Качество питания	2.90

3) В процессе внутренней и внешней оценки основных программ дошкольного образования зафиксированы наиболее низкие баллы по следующим показателям, представленным в таблице.

Таблица 4.21.3

Результаты мониторинга показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования

Название показателя качества	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Содержание образовательной деятельности		
Речевое развитие		
Освоение письменной речи	2.81	2.87
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.09	2.39
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Работа с детьми-инвалидами	2.80	2.52
Инклюзия в группе	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.77

1) В процессе внутренней и внешней оценки качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по шкалам МКДО зафиксированы наиболее низкие баллы по следующим показателям, представленным в таблице.

Таблица 4.21.4

Результаты оценки качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования по шкалам МКДО

Название показателя качества	Внутренняя	Внешняя
Образовательная программа		
Уровень 1. Оценка групп		
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	2.95	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	2.86	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Основная образовательная программа ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.96
Образовательный процесс		
Уровень 1. Оценка групп		
Особенности реализации воспитательного процесса	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.96
Проектно-тематическая деятельность	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.78
Исследовательская деятельность и экспериментирование	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.70

Использование информационных технологий	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.70
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Доступность услуг для инвалидов	2.73	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Управление и развитие		
Уровень 1. Оценка групп		
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.91
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Программа развития ДОО		2.95

ТОИПКРО разработаны адресные рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (г. Томск, ЗАТО Северск, Зырянский район, Кургасокский район, Колпашевский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район) рекомендовано:

- организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО на муниципальном уровне;
- использовать кадровый потенциал муниципальной системы образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования;
- организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2022 году;
- разработать систему мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с планом региональных мероприятий на 2022 год «План региональных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 году».

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 15.10.2021 №1653-р «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области», на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 16.06.2021 №1076-р «Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области» в период с 15.10.2021 по 30.03.2022 года был проведен мониторинг качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области (далее – Мониторинг). По состоянию на 26.01.2022 года проведены следующие процедуры Мониторинга в соответствии с планом-графиком Мониторинга: 20.12.2021 г. - завершен мониторинг показателей качества дошкольного образования (внутренняя экспертиза) ответственными координаторами образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. 20.01.2022 г. – ответственными муниципальными координаторами из 20 муниципальных образований Томской области, в том числе НИИ ТГУ (детский сад № 49), НИИ ТПУ (детский сад № 108), ОГБУ «Школа – интернат для обучающихся с нарушением слуха» направлена сводная аналитическая информация по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании. До 28.02.2022 г. внешние эксперты составляют аналитический отчет по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования.

5. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ

Осуществление и выполнение деятельности административно-хозяйственного отдела строго регламентируется федеральными законами РФ, региональными нормативно-правовыми актами и внутренними документами ТОИПКРО в части содержания, обслуживания и ремонта имущественного комплекса и порядка ведения хозяйственной деятельности образовательных учреждений, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации:

- Федеральный закон от 30 декабря 2009 года N 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;
- Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» № 123-ФЗ от 22.07.2008.;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № ФЗ-35.;
- Федеральный закон от 15 апреля 2013 года №44-ФЗ «Контрактная система».;
- Федеральный закон от 23 ноября 2009 года № 261-ФЗ «Энергосбережение и энергоэффективность»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 190-ФЗ «О теплоснабжении».;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10.12.1995.;
- особенности владения, пользования и распоряжения объектом культурного наследия (введены Федеральным законом от 22.10.2014 N 315-ФЗ);
- ведомственные строительные нормативы ВСН 58-88 (р) «Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения», (перечень действий при эксплуатации зданий, сооружений и видов ремонтно-восстановительных работ);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ;
- распоряжения Департамента государственного заказа Томской области;
- распоряжения Департамента общего образования Томской области;
- внутренние нормативно-правовые документы учреждения. Материальная ответственность сотрудников отдела в соответствии с внутренним бухгалтерским учетом ТОИПКРО.

Реализация административно-хозяйственной работы ТОИПКРО осуществляется в целях обеспечения:

- безопасной и регламентированной эксплуатации инженерных сетей, зданий и сооружений, обеспечение безопасного пребывания сотрудников и слушателей;
- радиационной, электротехнической, пожарной и экологической безопасности, взрывобезопасности, исправности и безопасной эксплуатации электронных средств охраны, охраны физических лиц, имущества, соблюдения норм и требований к антитеррористической защищенности;
- технической и конструктивной безопасности зданий и сооружений;
- бесперебойной работы систем жизнеобеспечения;
- профилактических и ремонтных работ по сохранению конструктивных критериев зданий и сооружений ТОИПКРО;
- технического обследования несущих элементов зданий и сооружений;
- порядка на территории внутреннего двора и прилегающих территориях (уборка, озеленение, ограждение);
- безопасности эксплуатации автомобильного транспорта (безопасность движения, ремонт, технические осмотры, обучение, техминимумы, оформление маршрутов движения);
- энергосберегающих мероприятий по расходованию энергоресурсов, эффективное расходование, выделенных на содержание объектов, денежных средств;
- контроля реализации правовой и технико-эксплуатационной работы (Ростехнадзор, Тепловая инспекция, Госкомприродоохрана);
- обучения техперсонала и сотрудников по инженерно-техническим направлениям;

- применения инновационных методов управления эксплуатационными процессами систем жизнеобеспечения зданий и сооружений;
- сопровождение договоров, контрактов по обеспечению коммунальных услуг, закупки товаров, работ и услуг в части хозяйственной деятельности учреждения;

Формирование затрат на содержание недвижимого имущества (здание, помещения, сооружения) складывается исходя из установленных нормативов на:

- холодное водоснабжение;
- горячее водоснабжение;
- водоотведение;
- потребление тепловой энергии;
- потребление электрической энергии;
- эксплуатацию систем охранной сигнализации;
- обеспечение пожарной безопасности;
- проведение текущего, капитального ремонтов;
- содержание прилегающей территории, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с нормами СанПиНа.

Материально-техническая обеспеченность института складывается из комплекса недвижимости института, которая включает в себя административное здание и территорию с ограждением и сооружениями:

- здание административное – 1 276,2 м² (постройка 1913 года, памятник истории и культуры регионального значения) этажи: цокольный, 1-й и 2-й, стены кирпич, перекрытия деревянные, эксплуатируется на праве оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 27 октября 2014 года № 70-АВ 633385), областная собственность.

- пристройка к зданию административному – 834,3 м², материал стен - шлакоблоки, перекрытия - бетонные плиты, год постройки 1962, эксплуатируется на праве оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 07 июля 2011 года № 70-АВ 155860), областная собственность.

В целом единый комплекс здания насчитывает: общая площадь – 2110,5 м²; полезная площадь здания – 1467,22 м²; вспомогательная площадь – 643,48 м².

Общие сведения по земельному участку: площадь территории земельного участка ТОИПКРО до 2019 года составляла 4 740 м². В 2020 году оформлен в соответствии с существующим законодательством и присоединен к общей территории дополнительный земельный участок площадью – 750 м². Территория общей площадью - 4740 м² ограждена по всему периметру, общая длина ограждения - 190 м: 45 метров ограждено со стороны ул. Пирогова, высота – 1,75м; 50 метров ограждено со стороны Корпуса ТПУ № 21 – высота 1,75 м; 40 метров ограждено со стороны Научно-технической библиотеки ТПУ, высота - 1,5 м; 55 метров ограждено со стороны ул. Белинского, высотой – 1,58 установлено ограждение в 2021 г. по общей длине – 52 метра, высотой 1,65м

Таблица 5.1

Общая площадь аудиторного фонда составляет 755м² в т.ч.

№ п/п	Наименование	Количество работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на участке, чел.	Общая площадь, м ²	Оснащенность	Средства пожарной безопасности
1	Большой конференц-зал 1 этаж	85	152	Трансляционный многофункциональный экран большого формата, оборудование для проведения ВКС, лекций, конференций	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители

2	Коворкинг	20	80	Зона для совместной работы обучающихся оснащена специальной мебелью	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
3	Малый конференц-зал (№119) в цокольном этаже	30	72	Интерактивный экран, зона круглого стола	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
4	Аудитория № 221	36	60	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 36 рабочих мест для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
5	Аудитория № 222	30	55	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 32 рабочих места для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
6	Аудитория № 228	24	48	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 36 рабочих мест для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
7	Аудитория № 118 (компьютерный класс)	15	50	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 14 рабочих мест для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
8	Аудитория № 109 (компьютерный класс)	18	40	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 25 рабочих мест для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
9	Аудитория № 331	24	48	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 32 рабочих места для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
10	Аудитория № 332	20	42	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 24 рабочих места для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
11	Аудитория № 333	30	55	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 32 рабочих места для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители
12	Аудитория № 334	28	53	Интерактивная доска, компьютер, комп. проектор, рабочее место преподавателя, 30 рабочих места для слушателей.	Автоматическое, звуковое оповещение, огнетушители

Специализированные технические помещения:

№ п/п	Наименование	Количество работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на элементе, человек	Общая площадь, м ²	Характер эксплуатации технического помещения	Оборудование
1	Электрошитовая		6,2	Обеспечение и распределение электроснабжения внутри здания	Вводное распределительное устройство, средства

					защиты от поражения электрическим током, средства защиты от пожара
2	Тепловой пункт		9,5	Обеспечение и распределение тепловой энергии внутри здания.	оборудование учета, оборудование автоматического распределения и управления теплоносителем
3	Серверная I (помещение №108)	1	13,5	Размещение телекоммуникационных линий, обеспечивающих работу региональных систем ЕГЭ и ГИА.	Серверы Комплекты бесперебойных устройств средства защиты от пожара
4	Серверная II (помещение №116а)		14,7	Телекоммуникационные линии обеспечивающие работу интернет-систем ТОИПКРО. Системы миниАТС телефонной связи	Серверы Комплекты бесперебойных устройств средства защиты от пожара

Таблица 5.2.

Подвижной состав ТОИПКРО (автотранспорт)

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТ 33552-2015 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования и методы испытаний»	Техническое состояние	Оснащенность проблесковым маячком желтого цвета	Оснащенность салонными видеорегистраторами, резервным каналом передачи информации
1.	Легковой (6-ти местный)	ГАЗ 22171	1	2013	Не для перевозки детей	Удовл.	Не требуется	Установлена система ГЛОНАСС
2.	Легковой	GAB320 Lada Xray	1	2017	Не для перевозки детей	Удовл.	Не требуется	Установлена система ГЛОНАСС

Общие данные о реализации административно-хозяйственной работы в 2021 году.

Обучение:

- в рамках реализации требований Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» № 123-ФЗ от 22.07.2008 обучено по программе пожарно-технического минимума – 2 чел.;
- в рамках реализации требований Федерального закона от 27 июля 2010 года № 190-ФЗ «О теплоснабжении» обучено по программе повышения квалификации – 2 чел.;
- в рамках реализации требований Федерального закона «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10.12.1995 обучено по программе технического минимума – 1 чел.

В течение 2021 года восстановительных работ в рамках капитального ремонта на объектах ТОИПКРО не проводились.

Таблица 5.3

Проведенные мероприятия по подготовке ТОИПКРО к работе в 2021 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Виды работ	Форма проведения закупки
1.	Разработка и утверждение планов мероприятий по подготовке ТОИПКРО к работе в осенне-зимний период 2021-22 годов	до 21.05.2021 представление в ДОО ТО		

	акта готовности тепловых сетей.			
--	---------------------------------	--	--	--

Этапы процедуры самообследования:

- планирование и подготовка работ по самообследованию (декабрь 2021 - январь 2022г.);
- организация и проведение самообследования (январь- февраль 2022 г.);
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (март 2022 г.);

В процессе самообследования проводилась:

- оценка хозяйственной деятельности, системы управления отделом;
- оценка содержания и качества подготовки к ремонтно-профилактическим работам, организации рабочего процесса;
- оценка необходимости некоторых видов работ;
- анализ эффективности деятельности административно-хозяйственного отдела;
- оценка качества материально-технического обеспечения;
- анализ социально-бытовых условий;
- анализ основных показателей деятельности административно-хозяйственного отдела.

Таблица 5.4

Основные показатели деятельности

	Направления финансирования в 2021 году:	Ед-цы изм	Затраты на выполнение
1	Текущий ремонт (благоустройство территории), строительные, расходные материалы.	тыс. руб.	1 536,00
2	Коммунальные услуги	тыс. руб.	1 465,00
3	Обслуживание (аутсорсинг)	тыс. руб.	583,66
4	Научная разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт исторической части здания	тыс. руб.	823,00

Показатели эффективности

В части исполнения законодательства по содержанию и эксплуатации государственного имущества, эксплуатации инженерных сетей, эксплуатации автомобильного транспорта, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности учреждения, сохранения объекта культурного наследия – **предписания и административные правонарушения отсутствуют.**

Наименование показателя	Пороговые значения	Показатели за 2018 год	Показатели за 2019 год	Показатели за 2020 год	Показатели за 2021 год
Эффективность при использовании конкурентных процедур и экономия по энергоресурсам	300 000 руб.	406 201,00 руб.	381 600,00 руб.	333 880,00 руб.	310 640,00 руб.

6. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объемы финансирования в 2021 году:

- **средства**, запланированные на выполнение текущего ремонта (благоустройство территории) – 1 046 375 руб.;
- коммунальные услуги (свет, тепло, вода, топливо для автотранспорта) – 2 120 426 руб.;
- **обслуживание**: охрана физическими лицами, охранно-пожарная сигнализация и видеосистемы, электрические сети, электронные системы учета тепла, электричества, воды – 999 307 руб.

Таблица 5.1

	Финансово-экономическая деятельность в 2021	Тыс. руб.	Затраты на выполнение
1	Текущий ремонт (благоустройство территории), строительные, расходные материалы.	тыс. руб.	1 046,38
2	Коммунальные услуги	тыс. руб.	2 120,43
3	Обслуживание (аутсорсинг)	тыс. руб.	999,31

7. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НА 2022 ГОД

Стратегические задачи развития ТОИПКРО на 2022 год определены в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и направлены на достижение следующих целей:

–обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Томский областной институт повышения квалификации работников образования являясь региональным оператором по реализации четырех региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» продолжит сопровождение реализации региональных проектов.

В 2022 году ТОИПКРО продолжит осуществление деятельности по направлениям:

1. Выполнение в полном объеме всех задач и показателей Государственного задания на 2022 г.
2. Актуализация содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ, а также разработка новых в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами и прочими нормативными документами по организации образовательной деятельности в общем образовании; заказами Департамента общего образования, муниципалитетов Томской области; индивидуальными запросами общества/субъектов образования.
3. Модернизация содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ за счет обновления содержания, использования результатов мониторинговых исследований качества обучения (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКА, PISA и др.), внедрения новых образовательных практик, инновационных подходов в организации образовательного процесса, а также элементов нетрадиционных специализированных педагогических технологий, направленных на развитие мыслительных способностей и творческих начал обучающихся (ментальная арифметика, скорочтение, меморика и пр.).
4. Методическая, организационная, консультационная и информационная поддержка педагогов Томской области в части обеспечения эффективности непрерывного профессионального мастерства.
5. Повышение качества реализуемых дополнительных профессиональных программ за счет внедрения современных образовательных методов и средств обучения, привлечения высококвалифицированных специалистов к реализации образовательного процесса.
6. Расширение целевой аудитории дополнительных профессиональных программ (по географическому принципу).
7. Расширение электронного банка дополнительных профессиональных программ, а также расширение перечня программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.

8. Разработка учебно-методических материалов, соответствующих предметным концепциям и принципам опережающего образования.
9. Организация и сопровождение профессиональных педагогических сообществ (предметные ассоциации, учебно-методические объединения, наставничества и пр.).
10. Внедрение компетентностно-ориентированного подхода в реализации дополнительных профессиональных программ в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
11. Выявление лучших образовательных практик на разных уровнях общего образования. Заключение стратегических соглашений о партнерстве с учреждениями, реализующих данные практики, в качестве базовых, стажировочных и инновационных площадок федерального и регионального уровней.
12. Развитие и расширение внебюджетной деятельности ТОИПКРО по различным направлениям в сфере общего образования. Привлечение спонсорских средств.
13. Развитие и упрочение проектно- грантовой деятельности института по различным направлениям в сфере общего образования.
14. Расширение работы в корпоративном формате (муниципалитет, школа) с целью подготовки эффективных «школьных команд» с усилением практико-ориентированного содержания.
15. Формирование сетевого взаимодействия с вузами Томска и некоммерческими организациями в части усиления содержания дополнительных профессиональных программ.
16. Сопровождение, модернизация, и актуальное информационное наполнение сайта ТОИПКРО.
17. Сопровождение и актуальное информационное наполнение групп ТОИПКРО в социальных сетях (Telegram).
18. Ведение автоматизированной информационной системы организации и сопровождения конкурсных мероприятий в дистанционном формате.
19. Заключение взаимовыгодных партнерских соглашений со сторонними организациями.
20. Продвижение бренда ТОИПКРО на рынке образовательных услуг (рекламные кампании, маркетинговая политика, интернет/социальные сети, презентации, спонсорство и пр.)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к отчёту о результатах самообследования ТОИПКРО по состоянию на 01 апреля 2022 года

**Показатели деятельности Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования
«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО)
по состоянию на 01 апреля 2022 года
(в соответствии с утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя ТОИПКРО
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	7071 /99,97
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	92/1,28
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	347
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	341
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	6
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	152
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	146
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	6
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	2,6
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	8/24,3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя ТОИПКРО
	образовательной организации		
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	29/87,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0
1.10.1	Высшая	человек/%	0/0
1.10.2	Первая	человек/%	0/0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	41
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,04
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,03
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,2
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, кол-во изданных за отчетный период	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя ТОИПКРО
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	5
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	3/9,09 0/0 0/0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	175 002,77
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 605,34
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	828,91
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	2,3
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	2,3
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	2,3
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	2,21
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0