



Профессиональный портрет учителя: роли, компетенции, ценности

Юлия Корешникова. PhD in Education, кандидат педагогических наук, доцент Института образования НИУ

ВШЭ, академический руководитель магистерской программы «Педагогическое образование»

koreshnikova@hse.ru

+79269338909



1. **Трансформация системы образования: почему она должна измениться?**
2. **Отвечает ли система образования на современные вызовы?**
3. **Как должны измениться роли учителя, чтобы он смог подготовить учащихся к жизни в современном мире?**



Трансформация системы образования: почему она должна измениться?



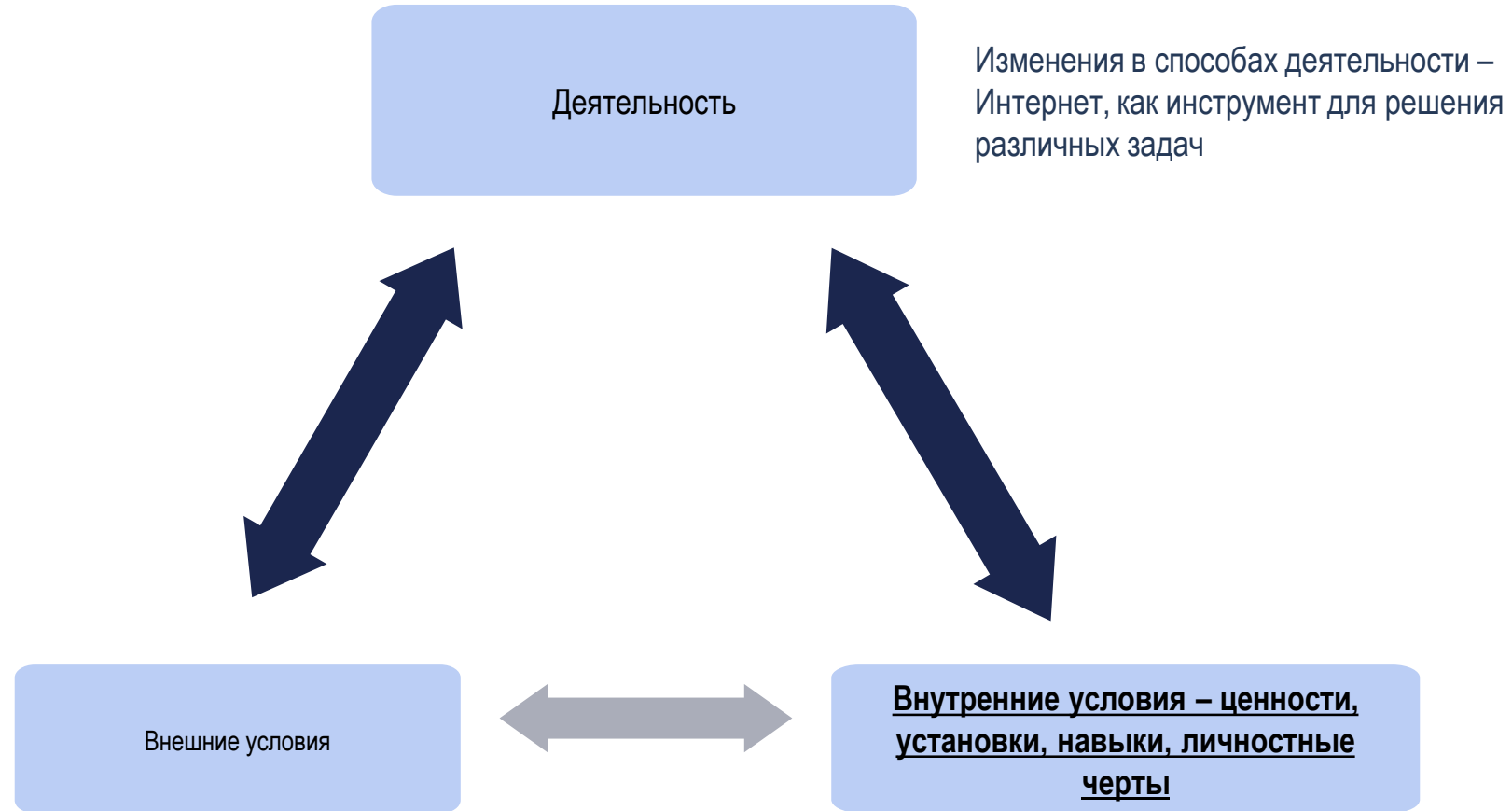
ДРУГОЕ ПОКОЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

«Детство – не вечное неизменное явление:
... оно – иное на каждой стадии исторического
развития человечества»

Павел Блонский



ИЗМЕНЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИЕЙ



Изменения в способах деятельности – Интернет, как инструмент для решения различных задач

Внешние условия

Внутренние условия – ценности, установки, навыки, личностные черты

Социальные сети, блогосфера, виртуальные миры, отношения в семье
Появление новых форм развития взаимоотношений с окружающими людьми, в том числе и негативного агрессивного поведения

Многозадачность, селфизм, снижение волевого компонента, интернет-зависимость, клиповое мышление, повышенная склонность к рефлексии



СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА



- В сегодняшнем образовании ученик ориентирован прежде всего на себя
- Следствием этого является более свободное и независимое поведение, чем у детей в прошедшие годы
- Падение доверия к авторитетам (учителя, родителей и т.д.) и традиционным источникам знаний
- Абсолютизация индивидуальных ценностей учеников
- Значительное количество учеников воспринимает цели школьного образования как слишком общие, не имеющие реальной связи с их повседневной жизнью

(Поливанова, Собкин, Соколова)



ВНЕШНИЕ ВЫЗОВЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

В ДЛЯ ЧЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВО СОЗДАЛО ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ?



Интегративная социальная функция образования призвана в массовом масштабе формировать мировоззрение

Дифференцирующая функция образования реализуется в потенциальном рассредоточении молодого поколения по пирамидальным ячейкам социально- профессиональной структуры

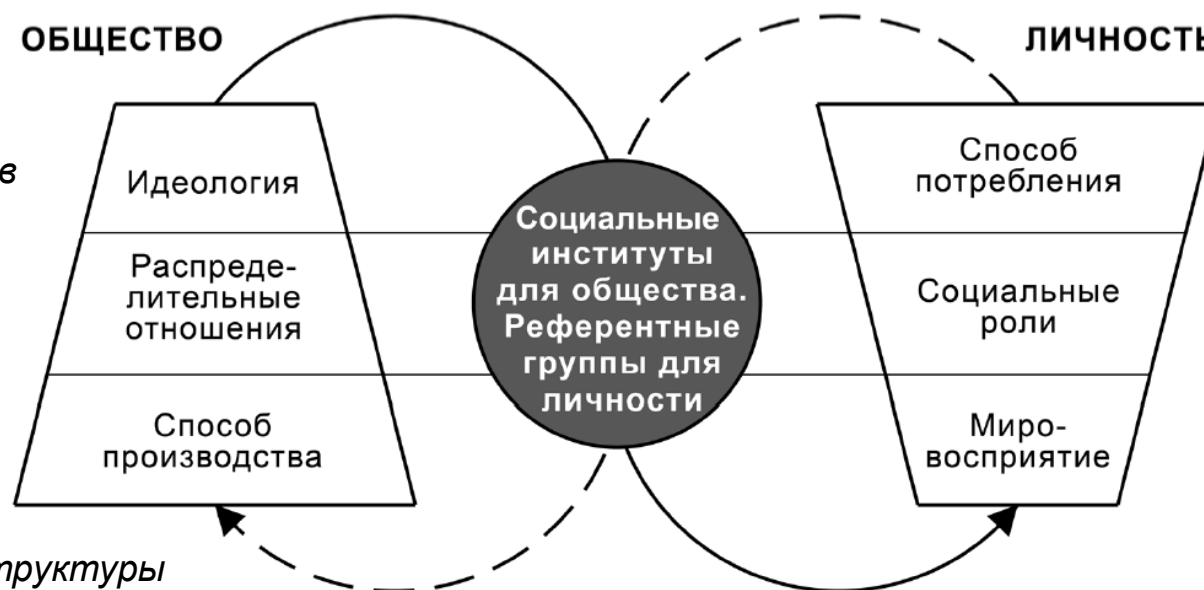


Схема 1. Статическая структурная модель взаимодействия общества и личности

Первичная предпосылка научного анализа отношений общества и личности – это их триадное структурирование:

- *материальная сфера* – способ производства на уровне общества и способ потребления на уровне личности,
- *социальная сфера* – распределительные отношения на уровне общества и ролевые на уровне личности;
- *духовная сфера* – идеология на уровне общества и мировосприятие на уровне личности.



КЛЮЧЕВЫЕ ТРЕНДЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБСУЖДАЕМЫЕ В МИРОВОМ ЭКСПЕРТНОМ ДИСКУРСЕ



(Внешние) технологические тренды:

- автоматизация,
- роботизация,
- расширение ИТ-сектора,
- расширение использования искусственного интеллекта.

(Внешние) экологические тренды:

- риск экологических угроз,
- возрастающий дефицит природных ресурсов.

(Внешние) экономические тренды:

- появление новых профессий на рынке труда;
- рост неполной занятости;
- снижение темпов экономического роста;
- рост некорпоративного сектора

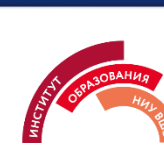
(Внешние) социально-политические и демографические тренды:

- демографические изменения,
- изменения образа жизни – в чем выражается и как реагирует система образования,
- социальное неравенство;
- низкое доверие к власти,
- рост радикальных взглядов

**КАК ОТДЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ОТРАЖАЮТСЯ НА СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ?
КАКИЕ ИЗ ЭТИХ ТРЕНДОВ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ?**

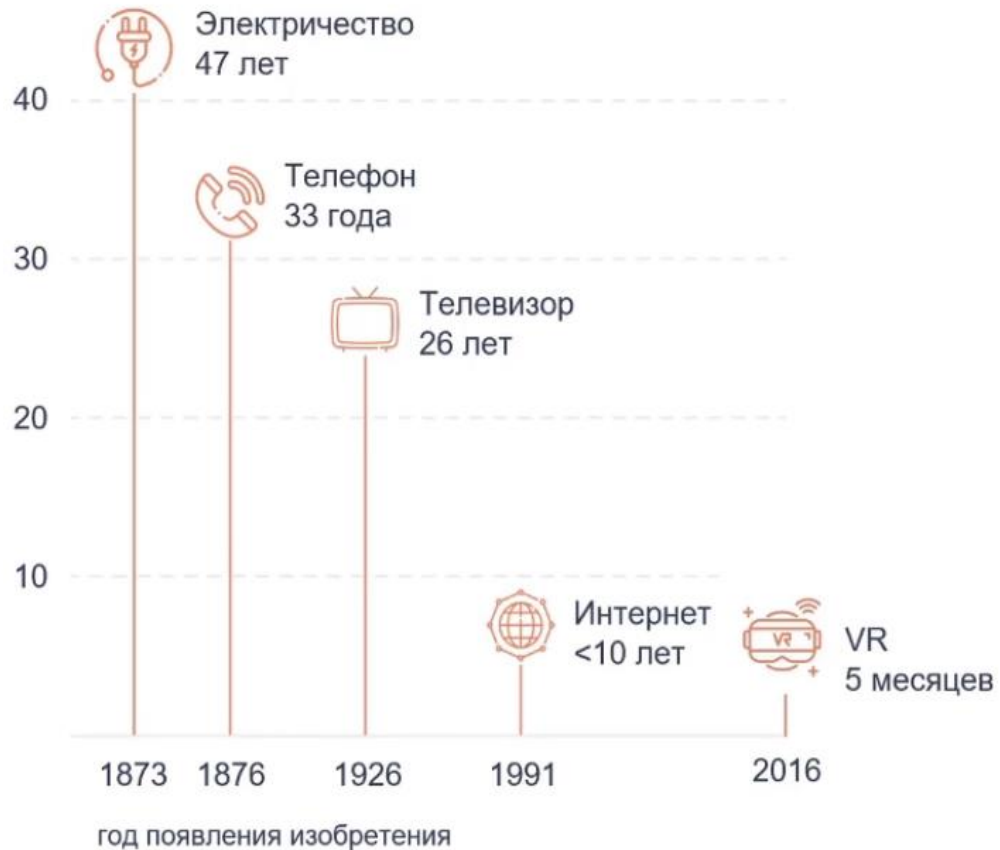


СКОРОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ



► Рост скорости изменений

Срок проникновения изобретения в 25 млн домохозяйств



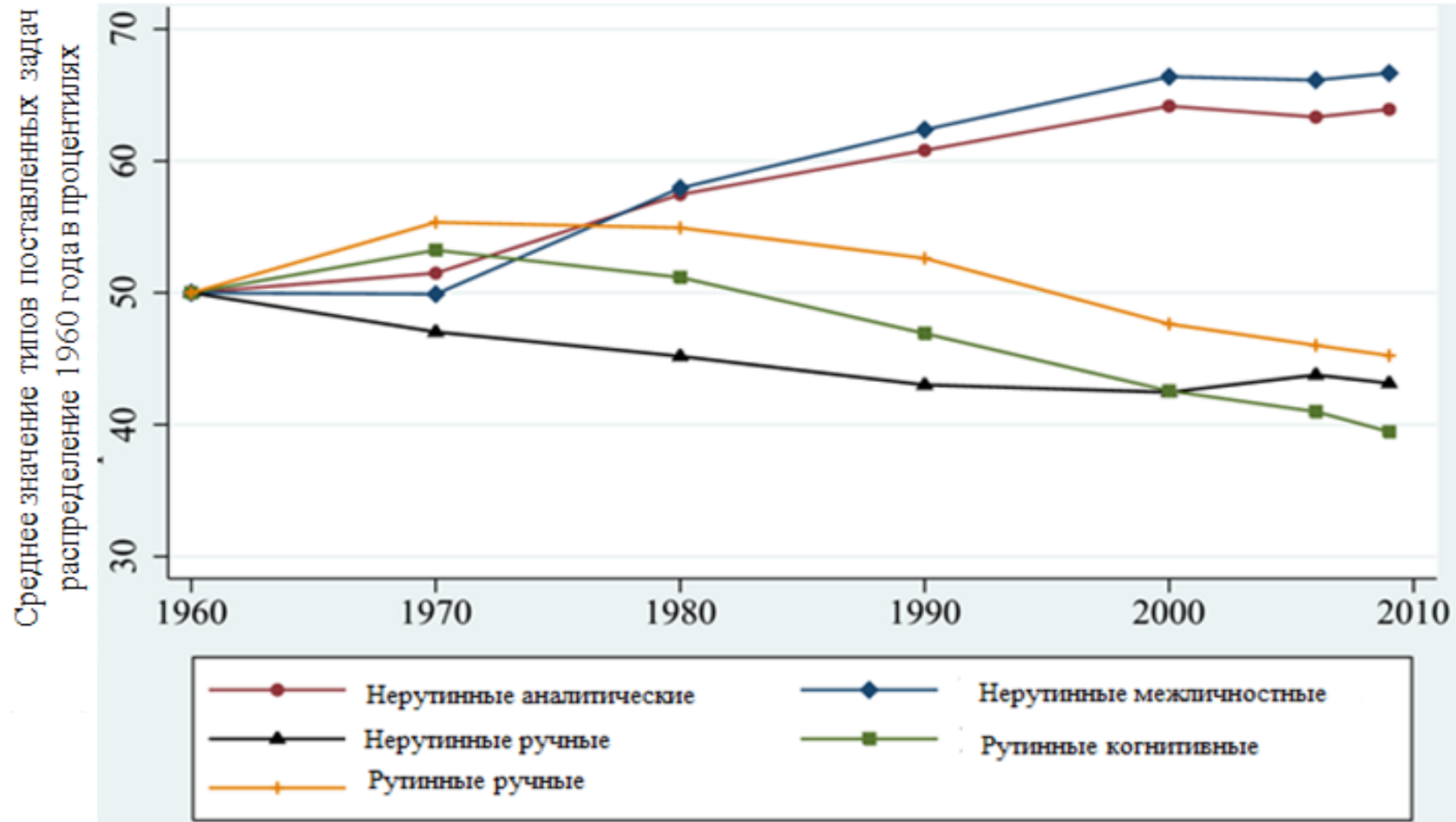
РОССИЯ -
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Дмитрий Судаков, Атлас новых профессий
<https://lms.rsv.ru/courses/481/page>

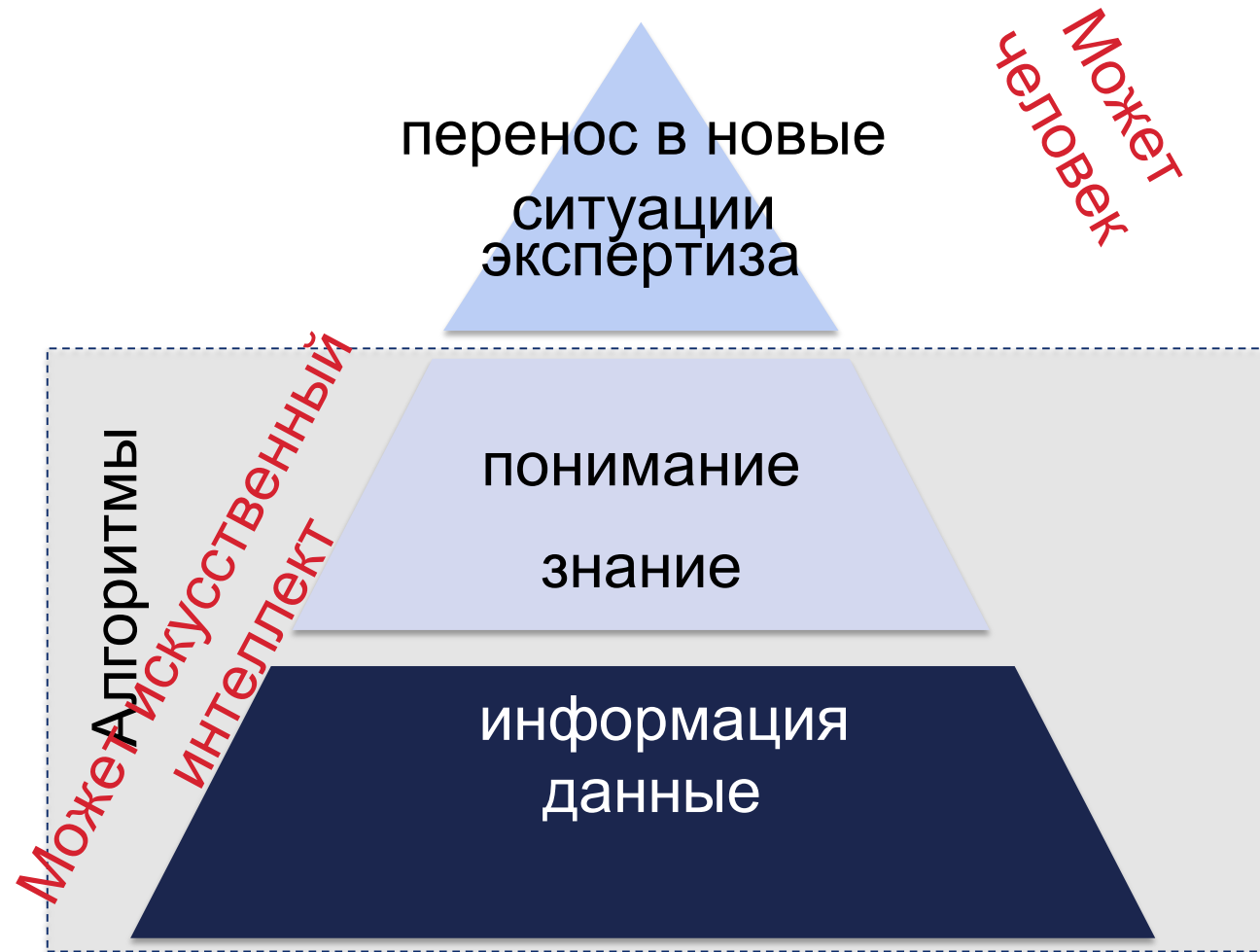


ТРЕНДЫ В ТИПАХ ТРУДА – ВЫШЕ РОЛЬ «ОБЩЕГО» КАПИТАЛА – НАВЫКОВ 21 ВЕКА





ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЫ – ЧЕМУ УЧИТЬ(СЯ)?

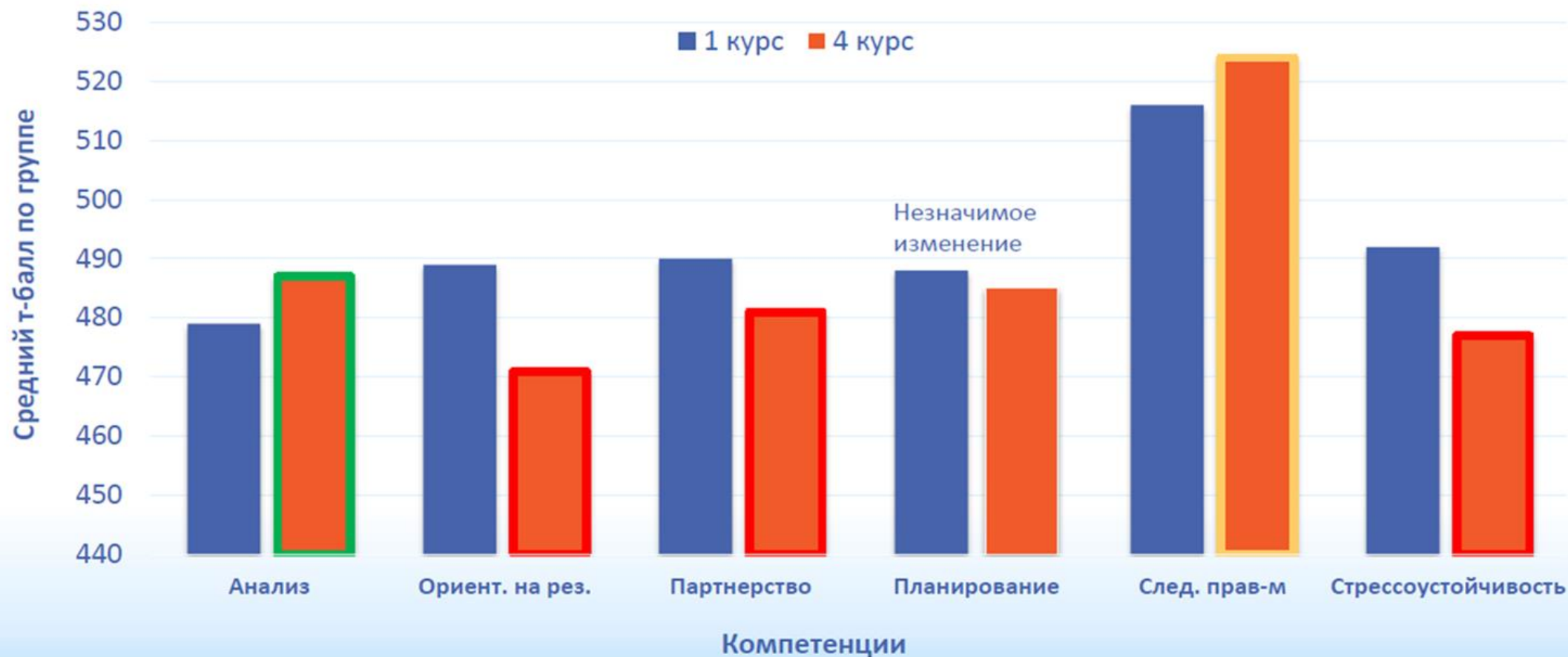


Bialik, Fadel 2018

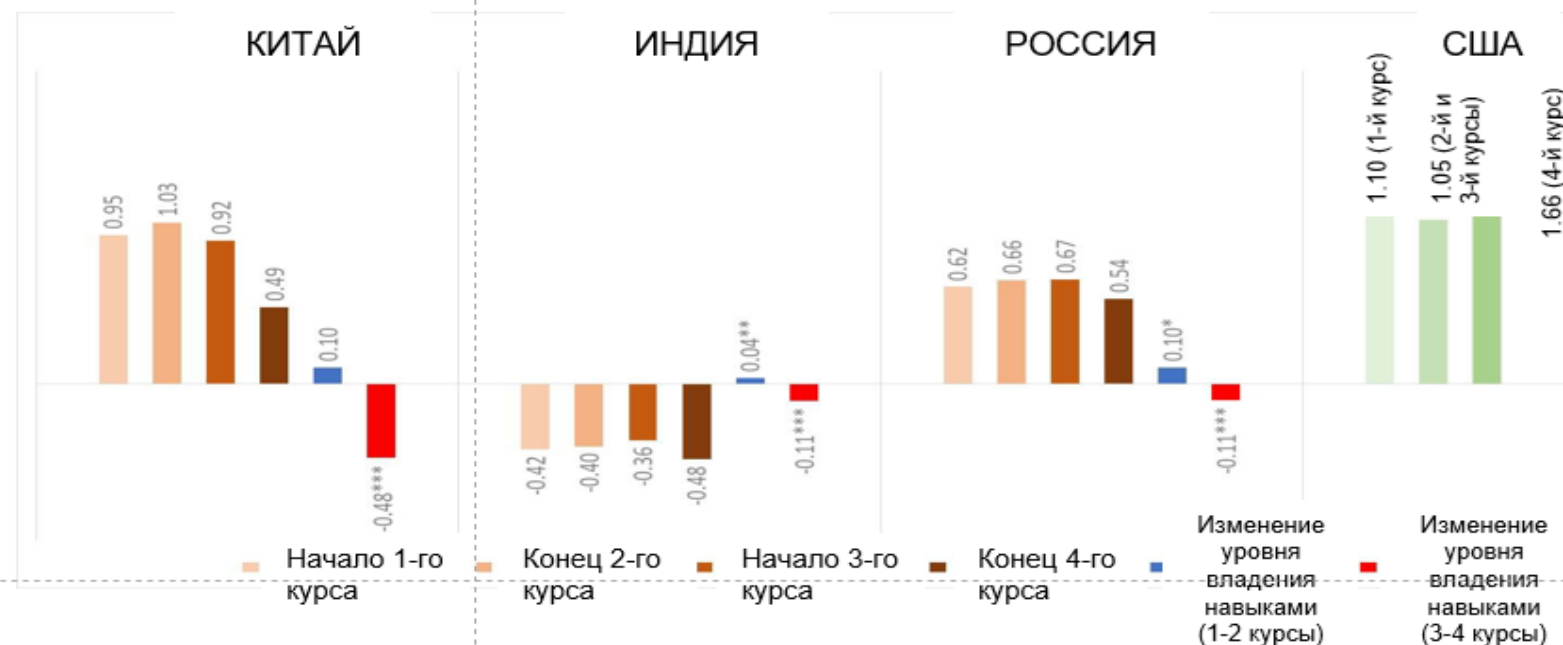
© Исак Фрумин

Развиваются ли надпрофессиональные компетенции у студентов в университете?

Динамика компетенций от 1 к 4 курсу



МЕЖДУНАРОДНОЕ СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «SUPERPROJECT»



УРОВЕНЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (В СТАНДАРТНЫХ ОТКЛОНЕНИЯХ) КИТАЯ, ИНДИЯ, РОССИЯ, США

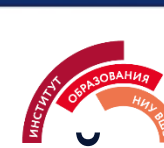
В России, Индии и Китае уровень критического мышления студентов не повышается в процессе обучения в университете.

<https://ioe.hse.ru/superproject/>

Loyalka P. et al. Skill levels and gains in university STEM education in China, India, Russia and the United States // *Nature Human Behaviour*. – 2021. – С. 1-13.

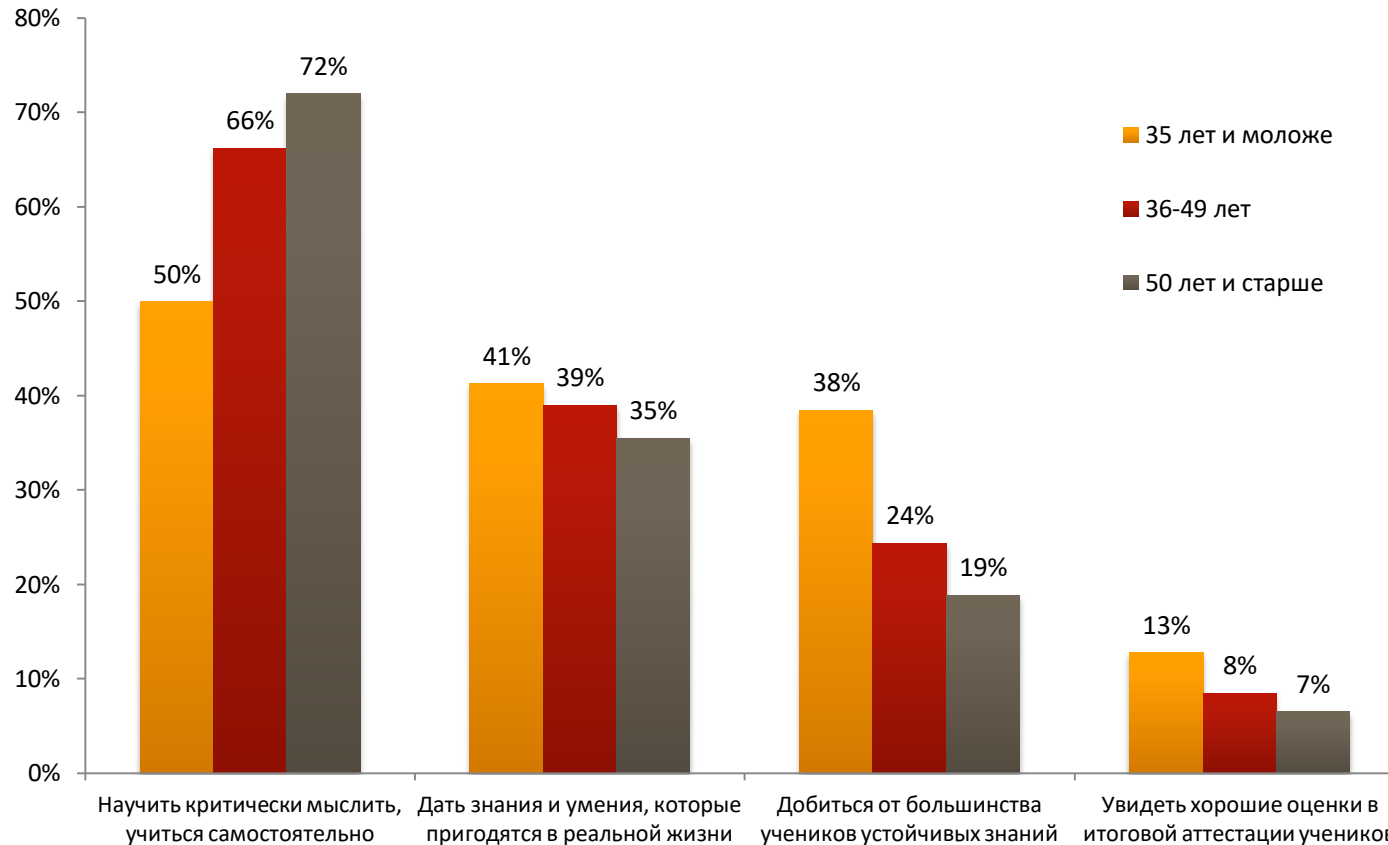


ШКОЛА – ВЗГЛЯДЫ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ



Взгляды учителей

- Школа может помочь с критическим мышлением,
- креативность – дается при рождении;
- Навыки взаимодействия с другими и с собой – задача семьи, а не школы.



Взгляды родителей

- Школа должна давать знания, она не может / не должна учить их применять
- Менее 1/3 считают, что школа может научить креативности или коммуникационным навыкам
- Менее 10% считают, что школа может / должна учить учиться.

Опрос НИУ ВШЭ, МГПУ, «Российский учебник»,
февраль 2018,
4500 чел., 85 регионов



УЧЕБНИК МОЛОДЫМ – «ВСЕ ВКЛЮЧЕНО»

Что для вас наиболее важно при выборе учебника?



Опрос НИУ ВШЭ, МГПУ, «Российский учебник»,
февраль 2018,
4500 чел., 85 регионов



Метапредметные навыки и личностные результаты зафиксированы в ФГОС, **однако:**



- терминологическая путаница
- отсутствуют курсы для преподавателей, направленные на обучение практикам развития метапредметных компетенций, а также профессиональной ориентации и саморазвития
- в учебной литературе мало заданий направленных на развитие метапредметных компетенций, а также профессиональной ориентации и саморазвития
- отсутствуют измерительные инструменты для оценки уровня развития метапредметных компетенций, а также профессиональной ориентации и саморазвития
- отдельные преподаватели внедряют практики развития, однако, нет исследований доказывающих эффективность внедряемых практик

**РАБОТА В РАМКАХ УСТАРЕВШЕЙ
ТРАДИЦИОННОЙ ПАРАДИГМЫ**



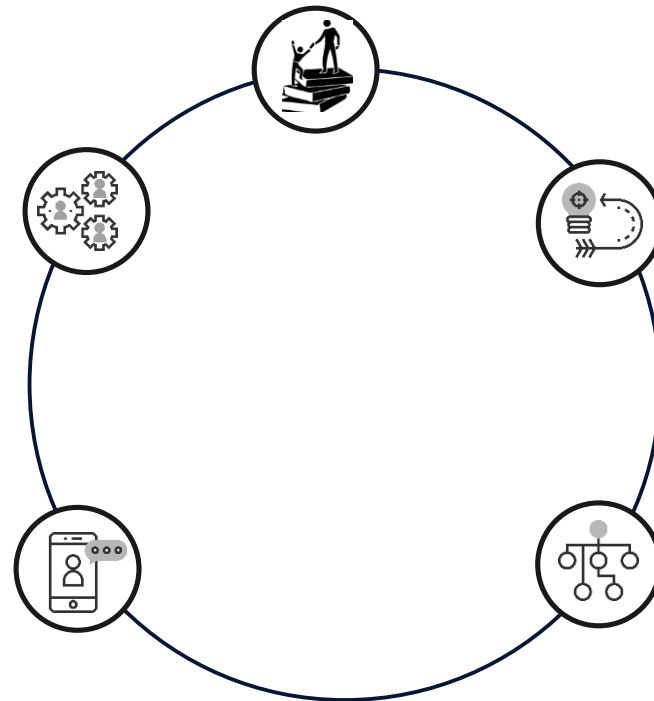
НОВЫЕ ЧЕРТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИВОДЯТ К ИЗМЕНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ К ПЕДАГОГУ

Изменение позиции педагога.

Выделяется три основные роли: тьютор, модератор, фасилитатор

Изменение образовательного процесса

*Персонализация образовательных траекторий
«Распаковка» жестких образовательных программ
Акцент на развитие метапредметных навыков*



Изменение образовательного пространства

*Дизайн образовательного пространства.
Введение государственно-частного партнерства для обновления инфраструктуры*

Изменение образовательных технологий

Максимальное использование цифровых технологий. Формирование рынка образовательных сервисов и продуктов

Изменение процесса управления

*Проектное управление
Управление на основе анализа данных
Объективная оценка образовательных результатов
Исследования в системе образования*

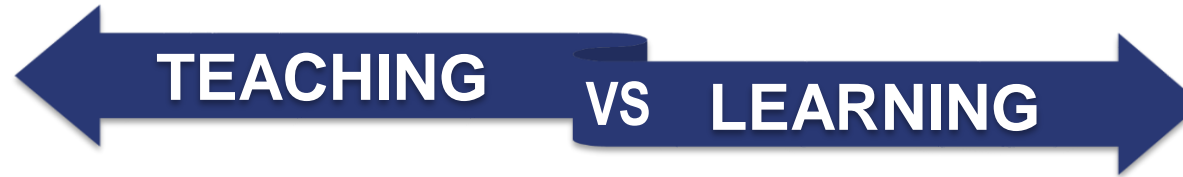


«В деле обучения, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

К.Д. Ушинский.



СМЕНА ПАРАДИГМ



«Доставка знаний» и передача знаний от учителей к ученикам

Обучение на основе тренировки – стимул-реакция

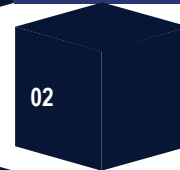
Учащиеся решают задачи в стандартных условиях, финальная оценка

Ученик - пассивный участник образовательного процесса

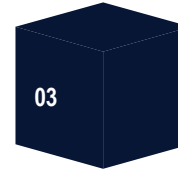
Независимые дисциплины



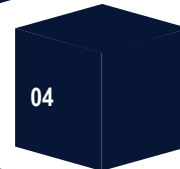
Ученические открытия и построение знания учеником



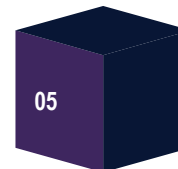
Активная работа над заданиями, связанными с реальной жизнью



Учащиеся находят информацию и инструменты для решения новых задач, формирующая оценка, обратная связь



Мощные обучающие среды, которые ставят ученика в активную позицию

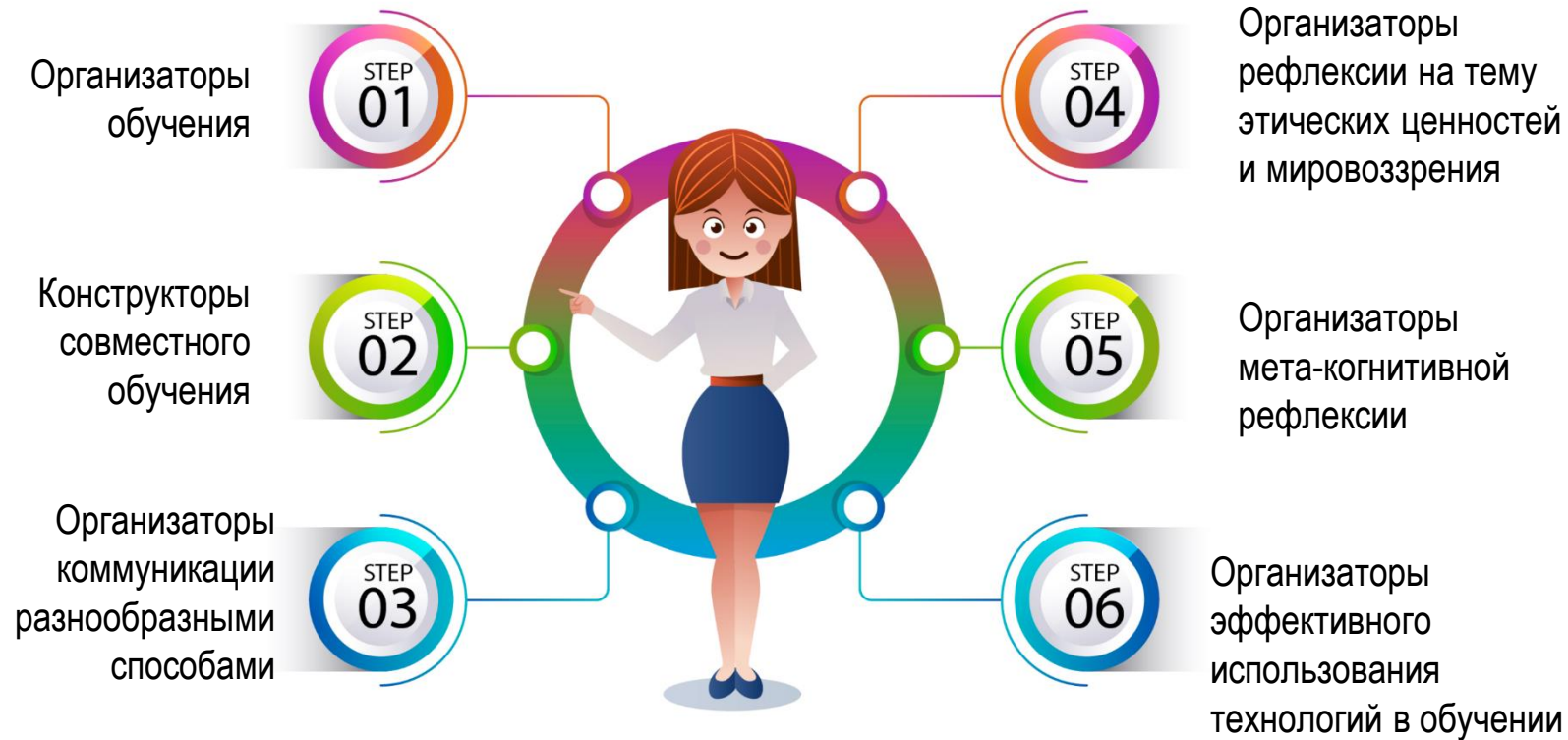


Междисциплинарность





МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ: РОЛИ УЧИТЕЛЯ





ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ.

ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ НЕЛЬЗЯ ЗАСТАВИТЬ

Делать обучение осмысленным
означает привязывать его к реальной
жизни

Роберта Голинкофф



ТРИ ГЛАВНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ОТ Д. ХЭТТИ



Четкие цели

Чем четче учитель формулирует цели, тем больше учащихся вовлекается в работу для достижения этой цели



Успешность критериев

Чем больше учащихся осведомлен об успешности критерия, тем точнее он может определить конкретные действия для достижения критерия



Быстрая форматная обратная связь

Чем чаще предоставляется обратная связь о прогрессе по достижению желаемых результатов, тем больше положительных признаков к обучению наблюдается у учащегося



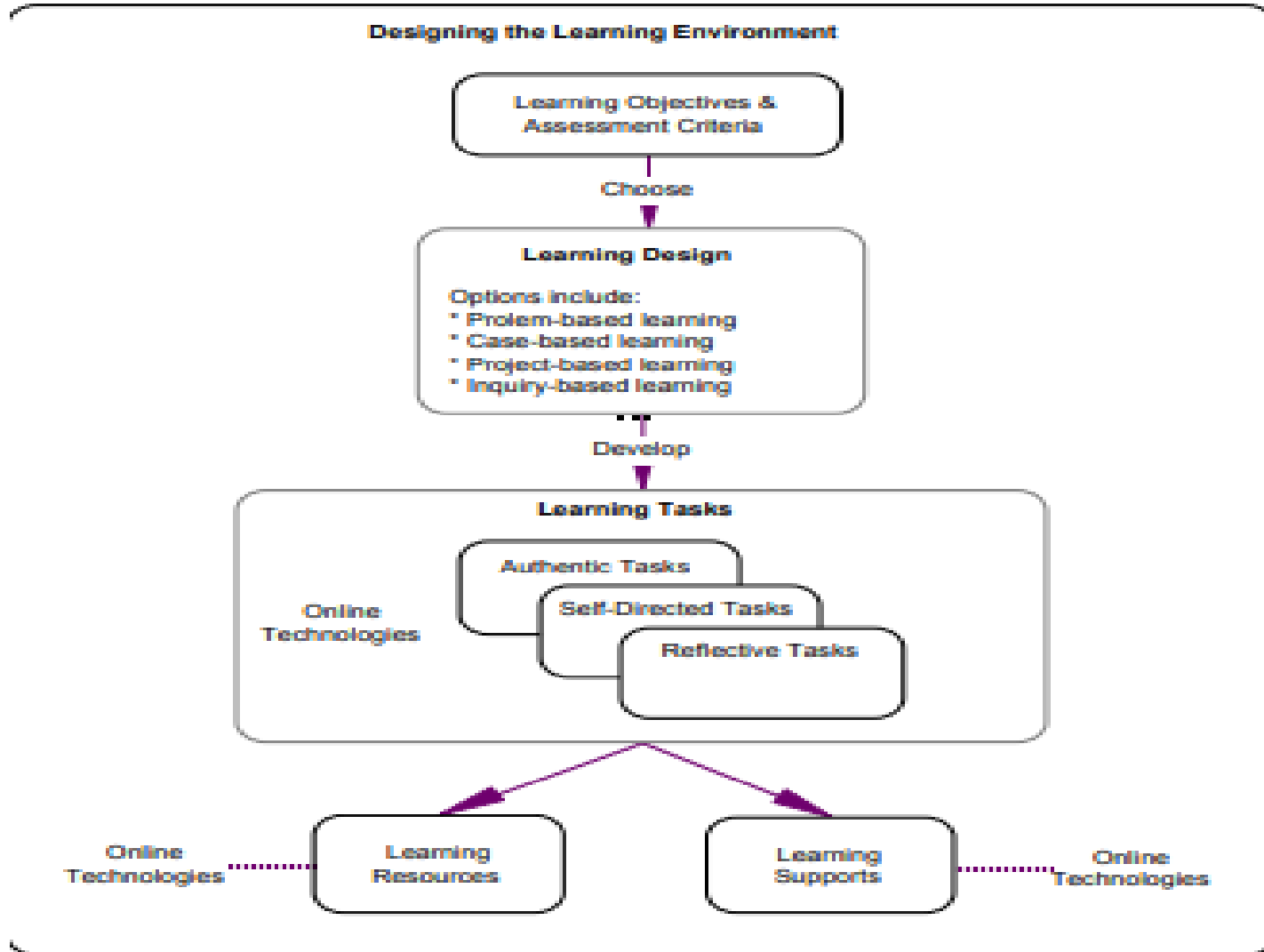


Figure 1: Course implementation framework



АКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ



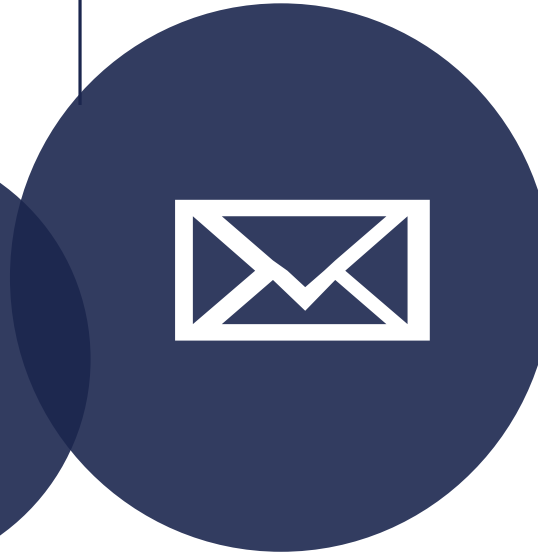
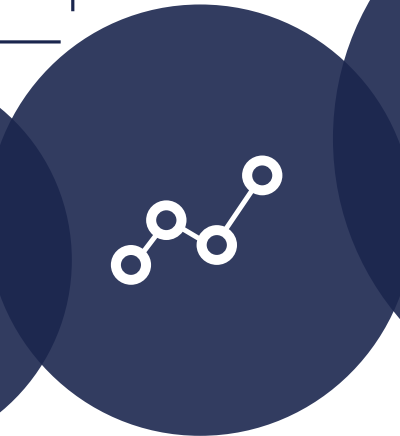
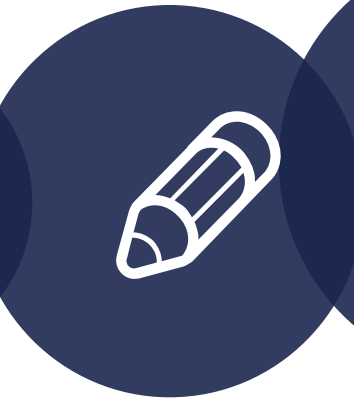
анализ
планируемых
результатов
обучения,
целей и задач
учебного
процесса

построение
содержательных
линий
изучения
предмета

разработка
педагогических
сценариев,
учебных задач,
средств,
методов,
организационных
форм

оценка
прогресса
учащихся

выстраивание
обратной связи



1. Гимназия Универс (г. Красноярск),
2. Городской проект г. Москвы «Школа старшеклассников»,
3. ГБОУ Школа «№1811» (г. Москва),
4. Частная школа «Экспресс»

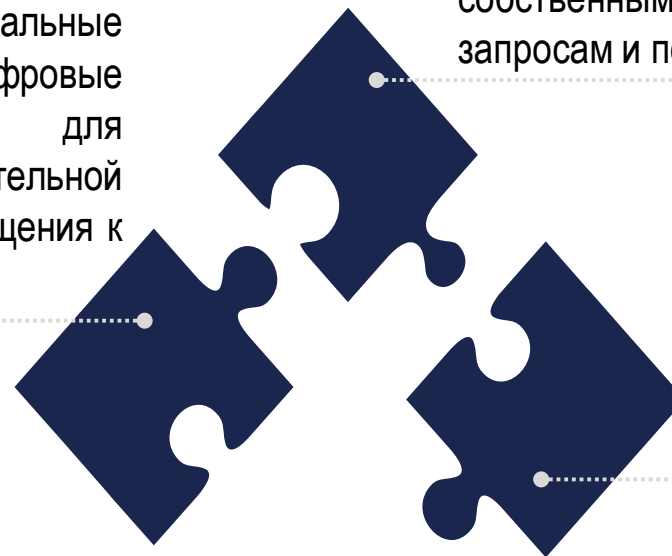


УЧИТЕЛЬ – СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДИЗАЙНУ



Разрабатывает согласующиеся с образовательными стандартами учебные активности, которые ставят перед школьниками реальные жизненные задачи, использует цифровые инструменты и ресурсы для стимулирования познавательной активности и более глубокого обращения к предмету

Использует цифровые технологии для создания учебно-методических материалов и адаптации существующего опыта к собственным задачам, индивидуальным образовательным запросам и потребностям обучающихся



Разрабатывает учебно-методические материалы, конструирует образовательную среду и учебные события, которые позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты школьников

Лицей НИУ ВШЭ, частная школа «Сверх новая» (г. Санкт Петербург), Гимназия Корифей (г. Екатеринбург)



УЧИТЕЛЬ – ОРГАНИЗАТОР ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ



Сотрудничает с обучающимися и учится вместе с ними в совместном поиске и использовании новых цифровых ресурсов, а также в выявлении и устранении содержательных и технических проблем



Сотрудничает с коллегами, чтобы вместе приобрести практический опыт наиболее эффективного использования технологий в образовательном процессе



Обладает компетентностью в области культуры коммуникации с обучающимися, родителями и коллегами и взаимодействуют с ними как с равноправными участниками образовательного процесса



Лицей НИУ ВШЭ, частная школа «Сверх новая» (г. Санкт Петербург), Гимназия Корифей (г. Екатеринбург)



УЧИТЕЛЬ – УЧЕБНЫЙ АНАЛИТИК



Умеет получать и использовать данные, чтобы скорректировать обучение и помочь школьникам добиться лучших образовательных результатов



Создает для школьников разнообразные возможности для проверки знаний и компетенций, проведения самооценки и рефлексии



Использует результаты оценивания как инструмент коммуникации с обучающимися, их родителями и другими участниками образовательного процесса, а также для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся



ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ



Роль	Функция
информатор-просветитель	информировать, просвещать
наставник	наставлять
фасилитатор	фасилитировать
научный руководитель	руководить исследовательским процессом
модератор	модерировать
тренер по учебе	тренировать

рассказывать про неизвестное - актуальные и современные достижения науки

помогать ученику самостоятельно определять свои слабые стороны и искать пути их развития

создавать условия, в которых ученик получит возможность обнаружить и раскрыть свой потенциал

научить ученика ориентироваться в океане информации, задавать исследовательские и критические вопросы, находить на них ответы

научить процессу решения проблемы

научить учиться

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Две траектории обучения

Преподавание в современном мире

Дизайн образовательных продуктов

Связь с практикой,
обучение по принципу
learning by doing

Студенты трудоустраиваются

Студенты участвуют во внешних проектах

Обучение с использованием передовых образовательных технологий.

Студенты на практике видят, как необходимо учить



***Он взрослых изводил вопросом "Почему?"
Его прозвали "маленький философ".
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.***

***И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом "Почему?"***

С. Маршак

“LEARNING IS NOT THE
PRODUCT OF TEACHING.
LEARNING IS THE
PRODUCT OF THE
ACTIVITY OF LEARNERS.”

John Holt

